Ольга Николаевна Аникина
Подписано цифровой подписью: Ольга Николаевна Аникина
Дата: 2022.10.20 09:57:38 +06'00'

Бюджетное общеобразовательное учреждение города Омска
«Средняя общеобразовательная школа № 63»

ПРИНЯТО
решением педагогического совета
протокол № 1 от .08.2022 г.

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора БОУ г. Омска
«Средняя общеобразовательная школа № 63»
от «31» августа 2022 г. № 343

ПЛАН

внеурочной деятельности

на уровне основного общего образования

БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 63»

на 2022 – 2023 учебный год

Пояснительная записка

План внеурочной деятельности БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа №63» составлен в соответствии с требованиями обновленного федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения России от 31 мая 2021 № 287, методическими рекомендациями Минпросвещения по организации внеурочной деятельности предлагает направления, которые делит на части: рекомендуемую для всех учеников и вариативную (письмо от 05.07.2022 № ТВ-1290/03).

План внеурочной деятельности является обязательной частью организационного раздела основной образовательной программы, а рабочие программы внеурочной деятельности являются обязательной частью содержательного раздела основной образовательной программы.

Модель организации внеурочной БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа №63» - план с преобладанием учебно-познавательной деятельности, когда наибольшее внимание уделяется внеурочной деятельности по учебным предметам и организационному обеспечению учебной деятельности. План внеурочной деятельности обеспечивает широту развития личности обучающихся, учитывает социокультурные потребности и возможности образовательной организации.

Цели и задачи внеурочной деятельности на уровне основного общего образования

Целью внеурочной деятельности является содействие в обеспечении достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования (личностных, метапредметных, предметных) обучающихся 5-9-х классов.

Основными ***задачами*** являются:

• организация общественно-полезной и досуговой деятельности учащихся совместно с родителями, педагогами, сверстниками, старшими детьми;

• развитие позитивного отношения к базовым общественным ценностям (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура);

• включение учащихся в разностороннюю деятельность;

• формирование навыков позитивного коммуникативного общения;

• формирование способностей к успешной социализации в обществе, воспитание трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;

• развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;

• формировании здорового образа жизни;

• создание условий для эффективной реализации основных целевых образовательных программ различного уровня, реализуемых во внеурочное время;

• совершенствование материально-технической базы организации досуга учащихся.

Планируемые результаты внеурочной деятельности для основного общего образования

Личностные результаты:

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.
2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.
3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.
5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).
6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами;идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).
7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.
8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном

пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивнооценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно- эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

Метапредметные результаты:

- сравнивать разные приемы действий, выбирать удобные способы для выполнения конкретного задания;
- моделировать в процессе совместного обсуждения алгоритм решения;
- использовать его в ходе самостоятельной работы;
- применять изученные способы учебной работы и приемы;
- анализировать правила деятельности, действовать в соответствии с заданными правилами;
- включаться в групповую и проектную работу;
- участвовать в обсуждении проблемных вопросов, высказывать собственное мнение и аргументировать его;
- выполнять пробное учебное действие, фиксировать индивидуальное затруднение в пробном действии;
- аргументировать свою позицию в коммуникации, учитывать разные мнения, использовать критерии для обоснования своего суждения;
- сопоставлять полученный (промежуточный, итоговый) результат с заданным условием;
- контролировать свою деятельность: обнаруживать и исправлять ошибки.

Содержательный раздел плана внеурочной деятельности

Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, составляет за 5 лет обучения на этапе основной школы не более 1750 часов, в год — не более 350 часов. Величина недельной образовательной нагрузки (количество занятий), реализуемой через внеурочную деятельность, определяется за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, но не более 10 часов. Внеурочная деятельность в каникулярное время может реализовываться в рамках тематических программ (лагерь с дневным пребыванием на базе общеобразовательной организации или на базе загородных детских центров, в походах, поездках и т. д.).

План внеурочной деятельности включает в себя следующие направления:

- информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности;

- занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся;
- занятия, направленные на реализацию профориентационных интересов;
- занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся включая занятия по дополнительному или углубленному изучению учебных предметов или модулей;
- занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов;
- занятия, направленные, на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся.

Формы реализации внеурочной деятельности

Формы внеурочной деятельности должны предусматривать активность и самостоятельность обучающихся, сочетать индивидуальную и групповую работу; обеспечивать гибкий режим занятий (продолжительность, последовательность), переменный состав обучающихся, проектную и исследовательскую деятельность (в том числе экспедиции, практики), экскурсии (в музеи, парки, на предприятия и др.), походы, деловые игры и пр. В зависимости от конкретных условий реализации основной общеобразовательной программы, числа обучающихся и их возрастных особенностей допускается формирование учебных групп из обучающихся разных классов в пределах одного уровня образования.

План внеурочной деятельности основного общего образования

Сетка часов внеурочной деятельности для обучающихся 1-8 классов

Направление ВУД	**Наименование программы ВУД**	**5 АБВГЕ**	**6 АБВГД**	**7 АБВГЕ**	**8 АБВГ**	**ИТОГО**
Информационно просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	«Разговоры о важном»	5	5	5	4	19
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	Функциональная грамотность	2				2
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	Шаги в науку	2	2	1	1	6
	Проектная деятельность	6	1	1	2	10
	Пиши грамотно			2		2
	Увлекательная математика				2	2
	Кладезь грамотеев		1			1
	Занимательная история			2		2
	Решение задач по химии				1	1
	Мой английский	1	1			2
	Perfect English			2		2

	Мы - грамотеи			2	2	4
	Почемучки	2				2
	Английский в фокусе		4			4
	За страницами учебника математики	1				1
	Английский - мой друг			2		2
	В мире наук	1,25	1,25	1,25	1	4,75
	Дефектологические занятия	3	3			6
	Коррекционно-развивающие занятие с дефектологом	15	5			20
	Программа работы со слабо успевающими	1	1			2
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	Баскетбол		3	3		6
	Спортивные подвижные игры	5	5	5		15
	Школа мяча			4		4
	Волейбол				1	1
	Школьный спортивный клуб "ОЛИМП"		1	1	1	3
	Палитра	4				4
	Рукодельница		3			3
	Мастерица	2	2	2		6
	Золотая петелька		2	2		4
	Театральная студия	2	2	2		6
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	Я в этом мире		1			1
	Путь к успеху				2	2
	Отряд "Вожатик"		1	1	1	3
Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально-ориентированных ученических сообществ, ДОО, Органов ученического самоуправления, на организацию совместтного с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной работы	Умей владеть собой	1				1
	Тропинки к своему Я	1				1
	Юные медиаторы				1	1
	Азбука общения	1				1
	Культура поведения		1			1
	Волонтеры. РУ	0,5	0,5	0,5	0,5	2

Сетка часов внеурочной деятельности для обучающихся 9 классов

Направление ВУД	**Способы реализации ВУД**	**Наименование ВУД**	**Формы реализации ВУД**	**9 АБВГ**		
				групп	количество часов	
					на 1 группу	**всего**
внеоздоровительно	**Ученические сообщества**	Волейбол	кружок	1	1	**1**

	Воспитательные мероприятия	Быстрее, выше, сильнее	соревнования, классные часы, викторины, праздники, акции, турниры	4	1	**4**
Духовно-нравственное	**Программа ВУД**	«Разговоры о важном»	кружок	4	1	**4**
	Воспитательные мероприятия	Мой МИР	музейные уроки, классные часы, экскурсия, акции, конкурсы, викторины, игры, праздники, театрализованные представления, шефство	4	1	**4**
Социальное	**Программа ВУД**	Стрессам - нет	кружок	1	1	**1**
	Воспитательные мероприятия	Творим добро	акция, Весенняя неделя добра, Благотворительный сезон, фестивали, творческие мастерские, проекты	4	1	**4**
Общеинтеллектуальное	**Программы ВУД**	Юные программист	кружок	1	1	**1**
		Занимательная география	кружок	4	1	**4**
		Физика в задачах	кружок	2	**1**	**2**
		Биология в вопросах и ответах	кружок	1	**1**	**1**
		Занимательное обществознание	кружок	2	**2**	**4**
		От простого к сложному	кружок	2	**1**	**2**
		Занимательная математика	кружок	2	**1**	**2**
	Воспитательные мероприятия	В мире наук	НПК, конкурсы, олимпиады, предметные недели интеллектуальные игры, проекты	4	0,5	**2**
Общекультурное	**Воспитательные мероприятия**	Грани таланта	фестивали, праздники, концерты, конкурсы, творческие мастерские	4	1	**4**
Итого						**40**

Внеурочная деятельность организуется во второй половине дня. При проведении занятий внеурочной деятельности допускается деление класса на группы. Минимальное количество обучающихся в группе при проведении занятий внеурочной деятельности составляет 5 человек.

Реализация внеурочной деятельности осуществляется без балльного оценивания результатов освоения курса.

Расписание занятий внеурочной деятельности формируется отдельно от расписания уроков.