

ПРИНЯТО

Советом учреждения

Протокол № 78

от «09» августа 2021

УТВЕРЖДЕНО

Приказом директора БОУ г. Омска

«Средняя общеобразовательная
школа № 63»

от «10» августа 2021 № 295

ПОЛОЖЕНИЕ

о внутренней системе оценки качества образования в БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 63»

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным Законом Российской Федерации №273-ФЗ от 29.12.2012 года «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 года № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательных организаций», Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 года № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», Приказом Министерства образования и науки РФ от 5.12.2014 г. № 1547 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность», Приказом департамента образования Администрации города Омска «Об утверждении стандарта качества муниципальных услуг, оказываемых бюджетными учреждениями города Омска, подведомственными департаментом образования Администрации города Омска» от 5.11.2015 № 142 (с изменениями и дополнениями), Распоряжение Министерства образования Омской области от 10.06.2020 г. «Об утверждении концептуальной модели региональной системы оценки качества образования Омской области, Положение департамента образования Администрации города Омска «О муниципальной системе оценки качества образования города Омска Омской области», утвержденное 31 августа 2020г.

1.2. Настоящее Положение определяет порядок организации и функционирования внутренней системы оценки качества образования (далее – ВСОКО) в БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 63» (далее – Школа), организационную модель ВСОКО, функции и полномочия субъектов ВСОКО, принципы, критерии, показатели и инструментарий осуществления ВСОКО в Школе.

1.3. ВСОКО представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на

Качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающихся, выражающая степень их соответствия ФГОС (ФКГОС) и потребностям участников образовательных отношений, в интересах которых осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательных программ.

Внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО) — совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку качества образования.

Мониторинг в образовании – система сбора, обработки, хранения и распространения информации об образовательной системе или ее отдельных элементах, ориентированная на информационное обеспечение управления данной системой, позволяющая судить о ее состоянии в любой момент времени и дающая возможность прогнозирования ее развития.

1.5. ВСОКО – главный источник информации для диагностики состояния образовательного процесса, основных результатов деятельности Школы и динамики ее развития. ВСОКО обеспечивает педагогической коллектив и администрацию Школы достоверной и своевременной информацией, необходимой для принятия управленческих решений, что должно позволить эффективно и оперативно корректировать все звенья образовательных отношений.

1.6. ВСОКО предполагает сбор, обработку, хранение данных, характеризующих качество образования в Школе, а также предоставление информации о качестве образования при процедуре внешней оценки образовательной деятельности. Школа оставляет за собой право отбора результатов ВСОКО, предоставляемых на общественное обсуждение, если иное не предусмотрено действующим законодательством.

1.7. Предоставление результатов ВСОКО, как правило, осуществляется в обезличенной форме (таблицы, схемы, графики, диаграммы и т.д.).

1.8. Основными составляющими ВСОКО являются:

- качество достижения обучающимися результатов освоения ООП;
- качество деятельности Школы по реализации ООП;
- качество условий реализации ООП.

1.9. ВСОКО осуществляется посредством:

- системы внутришкольного контроля;
- общественной экспертизы;
- государственной итоговой аттестации выпускников; - мониторингов качества образования.

1.10. В качестве источников данных для ВСОКО используются:

- образовательная статистика;
- результаты промежуточной и итоговой аттестации;
- результаты мониторингов;
- опросы и отчеты;
- посещение учебных занятий и внеклассных мероприятий
- другое.

вии образовательной деятельности БОУ г.Омска «Средняя общеобразовательная школа № 63» запросу государства и участников образовательных отношений на высокое качество образования.

2.2 . Задачами ВСОКО являются:

1.Внедрить систему процедур и методов оценки, направленных на повышение качества образовательных результатов учащихся, проверяемых в ходе процедур внешней итоговой оценки (ГИА)

2.Внедрить систему процедур и методов оценки, направленных на повышение качества образовательных результатов учащихся, проверяемых на ВПР и вызвавших типичные затруднения.

3. Внедрить систему процедур и методов оценки, направленных на повышение качества читательской, математической и естественнонаучной грамотности учащихся.

4. Внедрить систему процедур и методов оценки, направленных на раннюю профилактику учебной неуспешности на уровне НОО.

5. Внедрить систему локальных регуляторов, процедур и методов оценки, направленных на межпредметную интеграцию методического опыта.

2.3. ВСОКО предполагает сбор, обработку, хранение данных, характеризующих качество образования в Школе, а также предоставление информации о качестве образования при процедуре внешней оценки образовательной деятельности. Школа оставляет за собой право отбора результатов ВСОКО, предоставляемых на общественное обсуждение, если иное не предусмотрено действующим законодательством.

2.4. Основными направлениями ВСОКО являются:

- качество достижения обучающимися результатов освоения ООП;
- качество деятельности Школы по реализации ООП;
- качество условий реализации ООП.

2.5. ВСОКО осуществляется посредством:

- системы внутришкольного контроля;
- общественной экспертизы;
- государственной итоговой аттестации выпускников;
- мониторингов качества образования.

2.6. В качестве источников данных для ВСОКО используются:

- образовательная статистика;
- результаты промежуточной и итоговой аттестации;
- результаты мониторингов;
- опросы и отчеты;
- посещение учебных занятий и внеклассных мероприятий
- другое.
- осуществление прогнозирования развития важнейших процессов на уровне Школы;
- предупреждение негативных тенденций в организации образовательного

ние управленческих решений;

- экспертиза, диагностика, оценка и прогноз основных тенденций образовательного процесса;
- подготовка аналитических материалов о деятельности Школы и качестве образования;
- определение путей развития Школы, повышение квалификации педагогических кадров.

2.8. Основными принципами организации ВСОКО являются:

- объективность, достаточность, полнота и системность информации о качестве образования;
- достаточность объема информации для принятия обоснованного управленческого решения;
- открытость, прозрачность процедур оценки качества образования;
- оптимальный уровень доступности информации о состоянии и качестве образования;
- соблюдение морально-этических норм при проведении оценки качества образования в Школе, соблюдение принципов конфиденциальности при работе с базами персональных данных.

3. Организационная модель ВСОКО

3.1. Целостная система ВСОКО складывается из постоянного взаимодействия двух уровней ВСОКО:

- индивидуальный (персональный) уровень – система оценочных мероприятий, которую осуществляет педагогический работник на уроке, занятии, мероприятии; способы его осуществления индивидуальны и зависят от особенностей класса (детского объединения и т.п.) и уровня методической подготовки педагогического работника;
- обобщенный (общешкольный) уровень – это система оценочных и диагностических мероприятий, единых для всей Школы.

3.2. Качество процесса, качество условий и качество результатов определяют организационную структуру ВСОКО, состав лиц, привлекаемых к ВСОКО, набор оценочных процедур.

3.3. Общее руководство организацией и проведением ВСОКО осуществляет директор Школы. Проведением процедур ВСОКО и интерпретацией полученных данных занимается администрация Школы, педагогический совет, методический совет, методические объединения педагогических работников, временные (рабочие) группы педагогических работников.

3.4. Директор координирует деятельность участников ВСОКО, определяет приоритетные направления ВСОКО, принимает обоснованные управленческие решения на основе результатов оценочных процедур.

3.5. Администрация Школы:

- планирует и разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования в Школе, участвует в этих мероприятиях;

и работников Школы по осуществлению контрольно-оценочных процедур;

- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на муниципальный и региональный уровень, формирует информационно-аналитические материалы по результатам ВСОКО, в том числе анализ работы Школы за год, публичный доклад и т.п.;
- в рамках своих полномочий и должностных обязанностей являются непосредственными субъектами осуществления ВСОКО;
- участвуют в принятии управленческих решений по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО.

3.6. Педагогический совет Школы:

- содействует определению стратегических направлений развития системы образования в Школе;
- принимает участие в обсуждении системы критериев и показателей, характеризующих состояние и динамику развития школьной системы образования;
- вносит предложения по формированию временных коллективов педагогических работников, участвующих в осуществлении процедур ВСОКО;
- в рамках своей компетенции анализирует результаты оценочных процедур, вносит предложения по совершенствованию образовательного процесса.

3.7. Методический совет Школы:

- участвует в разработке оценочных процедур и методики их проведения, участвует в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития Школы;
- участвует в разработке критериев оценки эффективности профессиональной деятельности педагогов Школы;
- содействует подготовке работников Школы по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- участвует в разработке и обсуждении контрольно-измерительных материалов для ВСОКО.

3.8. Временные (рабочие) группы:

- реализуют оценочные и контрольно-измерительные процедуры в соответствии с используемыми методиками;
- проводят первичную обработку полученных результатов;
- вносят предложения по совершенствованию оценочных процедур;
- вносят предложения по развитию качества образования.

3.9. Методические объединения:

- реализуют оценочные и контрольно-измерительные процедуры в соответствии с используемыми методиками;
- проводят первичную обработку полученных результатов;
- анализируют полученные результаты в пределах своей компетенции;
- вносят предложения по совершенствованию оценочных процедур;
- вносят предложения по развитию качества образования.

3.10. Основным структурным компонентом ВСОКО является Программа проведения ВСОКО, которая корректируется на каждый учебный год и включается в

программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

4.2. ВСОКО применительно к каждому уровню образования включает три этапа:

1). Стартовая оценка, необходимая для проектирования основной образовательной программы, самооценки соответствия содержания и условий образования обязательным требованиям;

2). Промежуточная оценка, которая позволяет выявить отклонения от требуемых условий, проанализировать промежуточные результаты и скорректировать деятельность педагогического коллектива по достижению результатов, определенных образовательной программой;

3). Контрольная оценка по итогам реализации образовательной программы, включает оценку эффективности реализованной образовательной программы, оценку достижения учащимися результатов ее реализации.

4.3. К методам проведения оценочных процедур относятся: метод экспертных оценок, тестирование, анкетирование, проведение контрольных и диагностических работ, статистическая обработка информации и т.п.

4.4. В отношении характеристик, которые не поддаются количественному измерению, система балльных оценок дополняется качественными оценками.

4.5. По итогам анализа полученных данных готовятся соответствующие документы (анализ учебно-воспитательной работы, публичный отчет, аналитические справки, справки ВШК, самообследование и т.п.). Документом, подлежащим обязательному размещению на сайте Школы для ознакомления широкой общественности, является отчет о самообследовании.

5. Оценка качества условий реализации основных образовательных программ

5.1. Оценка качества условий реализации ООП проводит директор Школы, заместители директора в соответствии с кругом закрепленных обязанностей при содействии других ответственных работников.

5.2. Оценка качества условий реализации ООП по уровням общего образования включает анализ:

- материально-технического оснащения;
- информационно-образовательной среды;
- учебно-методического обеспечения;
- библиотечно-информационных ресурсов;
- санитарно-гигиенических условий;
- медицинского сопровождения и школьного питания;
- психологического климата в Школе;
- кадрового обеспечения;
- удовлетворенность родителей качеством условий;
- документооборот и нормативно-правовое обеспечение.

6. Оценка качества деятельности Школы по реализации ООП

6.1. Оценка качества деятельности осуществляется администрация Школы в соответствии с кругом закрепленных обязанностей.

6.2. В рамках оценки качества деятельности Школы по реализации ООП оценке подвергаются: основные и основные адаптированные образовательные программы,

необходимых рабочих программ и документации, их соответствие установленным требованиям, плана внеурочной деятельности, реализации в полном объеме содержания программного материала, наличие планов и программ для целевых групп обучающихся.

6.4. Оценка уровня реализации отдельных программ, являющихся частью ООП ОО: полнота реализации объема и содержания.

6.5. В рамках оценки качества уроков и занятий, индивидуальной работы, внеурочной деятельности, включая классное руководство, оценке подвергаются использование педагогических технологий, обеспечивающих системно-деятельностный подход; коррекционно-развивающая работа; индивидуальная работа с мотивированными детьми; индивидуальная работа с детьми «группы риска»; физкультурно-оздоровительная работа; охват обучающихся внеурочными занятиями по выбору (курсы, кружки, секции, объединения и т.д.); наличие и активность структур детского самоуправления и другое.

7. Оценка качества достижения планируемых результатов

7.1. Оценку качества достижения планируемых результатов реализации образовательной программы осуществляют заместители директора в соответствии с кругом закрепленных обязанностей.

7.2. Оценке подвергаются:

- предметные образовательные результаты;
- метапредметные образовательные результаты;
- личностные образовательные результаты;

7.3. В рамках оценки предметных образовательных результатов:

- качество и динамика обученности;
- подтверждение обученности по результатам внешней оценки (ГИА, результаты внешних мониторинговых исследований);
- участие и победы в предметных конкурсах, олимпиадах.

7.4. В рамках оценки метапредметных образовательных результатов:

- уровень реализации регулятивных УУД;
- уровень реализации познавательных УУД;
- уровень реализации коммуникативных УУД.

7.4. В рамках оценки личностных результатов:

- уровень социализации и воспитанности;
- уровень учебно-познавательной мотивации;
- уровень сформированности ценностей

Организация оценки качества подготовки обучающихся БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 63»

Задачи ОО	Направления ВСОКО	Показатели	Методы сбора и информации	Выборка участников мониторинга	Периодичность проведения мониторинга	Ответственные за сбор и анализ данных
Обеспечить объективность оценки качества подготовки обучающихся к 2022 году	процесс	<ul style="list-style-type: none"> -Наличие регламента проведения процедур оценки качества образования (определены сроки, функции исполнителя, план- график и т.д.); -Доля независимых наблюдателей, участвующих во всех процедурах оценки качества; -Отсутствие в федеральном списке Рособнадзора школы, демонстрирующей необъективность в оценке качества; -Доля обучающихся по всем предметам демонстрирующие совпадение отметок по результатам внешних и внутренних процедур оценки качества подготовки обучающихся (результаты контрольных работ, ДР совпадают с результатами ВПР, ГИА) 	<ul style="list-style-type: none"> Фиксация количества наблюдателей в электронной форме; Фиксация результатов обучающихся в электронных таблицах 	Все педагоги и обучающиеся школы	Не менее 1 раза в четверть	Заместитель директора, Руководители МО

<p>К 2022 году увеличить долю педагогов, участвующих в инновационной деятельности на 15 %; педагогов, имеющих методические разработки по ФГОС общего образования, распространяемые на муниципальном уровне на 3 %</p>	<p>результат</p>	<p>- доля педагогов в %, участвующих в инновационной деятельности - доля педагогов в %, имеющих методические разработки по ФГОС общего образования, распространяемые на муниципальном уровне - доля педагогических работников, для которых</p>	<p>-Мониторинг «Кадровое обеспечение» (квалификация, курсовая подготовка, участие в инновационной деятельности, методические разработки по ФГОС) -индивидуальный план развития педагога</p>	<p>Педагоги школы</p>	<p>1 раз в год</p>	<p>Директор, Заместитель директора</p>
---	------------------	--	--	-----------------------	--------------------	--

		разработан и реализуется индивидуальный план развития педагога				
К 2022 году достичь снижения доли обучающихся с рисками учебной неуспешности на 4 %, увеличение процентной доли учащихся оценочных процедур (ВПР, ОГЭ, ЕГЭ), показавших результаты не ниже «средних» на 3-5%	результат	Численность в %; увеличение среднего балла выпускников 9-х, 11-х классов по русскому языку и математике на 3-5% (к 2022 году); снижение количества выпускников 9-х классов, получивших неудовлетворительные результаты на ОГЭ на 4 % (к 2022 году); рост численности выпускников 9-х и 11 классов, получивших аттестаты особого образца от общего количества выпускников	- комплексные работы, ВПР проект, диагностическая работа на оценку умения работать с текстом задания Региональные комплексные работы	Педагоги школы, обучающиеся выпускных 9, 11 классов, обучающиеся 4-11 классов	По графику	Директор, заместитель директора, ответственные педагоги по приказу
Своевременное информационное обеспечение о ВСОКО участников образовательного процесса	условия	--Наличие открытой и общедоступной информации на сайте ОО, содержащей информацию о деятельности учреждения; -Наличие и функционирование способов обратной связи для участников образовательных отношений о качестве предоставляемых услуг (обучающиеся, родители, педагоги).	-количество посещения сайта ОО -Анкетирование родителей и обучающихся (в т.ч. гугл формы)	Родители и обучающиеся	ежеквартально	Учитель информатик и (ответственный за сайт по приказу)

Показатели
деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию
БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 63»

N п/п	Показатели	Единица измерения
	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	человека
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человека
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/ %
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/ %
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек / %
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/ %
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/ %
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/ %

1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/ %
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/ %
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/ %
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/ %
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человека/ %
1.19 .1	Регионального уровня	человек/ %
1.19 .2	Федерального уровня	человека/ %
1.19 .3	Международного уровня	человек/ %
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/ %
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/ %
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человека/ %
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/ %
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/ %
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/ %
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человека/ %
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человека/ %
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	человека/ %
1.29	Высшая	человек/ %

.1		
1.29 .2	Первая	человек/ %
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30 .1	До 5 лет	человек/ %
1.30 .2	Свыше 30 лет	человек/ %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/ %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/ %
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человека/ %
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человека/ %
	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц/ %
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	
2.4. 1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	
2.4. 2	С медиатекой	
2.4. 3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	
2.4. 4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	

2.4. 5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/ %
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв. м

**Содержание оценки метапредметных результатов освоения обучающимися ООП БОУ
г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 63»**

Образовательный результат	Параметр оценки	Индикатор	Оценочная процедура	Исполнитель	Периодичность оценки
1. Понимание собственного стиля познавательной деятельности (индивидуального познавательного стиля)	Освоение понятий: – темперамент, характер, познавательный стиль; – аудиал, визуал, кинестетик; – анализ, синтез, дедукция, индукция; – знание, информация	Количество учащихся, демонстрирующих освоение указанных понятий и терминов	Опрос или тест	Классный руководитель, иное лицо, исходя из кадрового состава	2*, 4*, 7, 9, 11-е классы. Для вновь прибывших учащихся – индивидуально
	Опыт рефлексии собственного стиля познавательной деятельности	Количество специальных занятий (психолого-педагогические тренинги; консультации) или самостоятельно освоенных развивающих веб-программ, веб-лекций, обеспечивающих учащемуся опыт рефлексии собственного	Статистический учет	Классный руководитель, тьютор	Ежегодно, в конце учебного года

		стиля познавательной деятельности			
2. Навыки работы информацией	Умение кодировать информацию (в т. ч., полученную в интернете) посредством: – плана (простого, сложного, тезисного, цитатного); – тезисов; – конспекта; – таблицы; – схемы или графика; – кластера	Количество учащихся, демонстрирующих владение указанными умениями	Контрольные работы	Педагог-филолог или иное лицо, исходя из кадровых возможностей школы	4*, 7, 9, 11 классы. Для вновь прибывших учащихся – индивидуально
	Умение реферировать и рецензировать информацию (писать реферат и рецензию); представлять информацию в виде текстов публицистического стиля			Уроки защиты рефератов	

	Умение представлять информацию в виде сообщения, доклада		Мини-сессии публичных выступлений		
3. Смысловое чтение (читательская компетенция)	Умение выделять главную информацию в тексте и видеть избыточную (лишнюю, не нужную для решения поставленной задачи)	Количество учащихся, демонстрирующих владение указанными умениями	Комплексная контрольная работа. Ситуационные задачи и (или) проектные задачи.	Педагог-математик или иное лицо, исходя из кадрового состава	4, 7, 9, 11 классы. Для вновь прибывших учащихся - индивидуально
	Умение распознавать информационный подтекст (для текстов художественного и публицистического стиля)			Педагог-филолог или иное лицо, исходя из кадрового состава	
4. Владение ИКТ-	Умение использовать	Количество учащихся,	Самооценка	Преподаватель	4*, 7, 9, 11 классы.

технологиями	ИКТ-технологии в познавательной деятельности и социальной практике с соблюдением требований эргономики, техники безопасности	демонстрирующих владение указанными умениями	учащихся в ходе анкетирования. Отзыв родителей	информатики	Для вновь прибывших учащихся – индивидуально
5. Навыки проектной деятельности	Умение ставить проектную задачу, планировать ход и средства ее решения; умение обобщать и представлять результаты проекта	Количество учащихся, демонстрирующих владение указанными умениями	Экспертная оценка по итогам презентации и защиты индивидуальных проектов	Экспертная комиссия	4, 7, 9, 11-е классы. Для вновь прибывших учащихся – индивидуально

**Индикаторы и показатели эффективности образовательной деятельности
БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 63»
на уровне начального общего образования**

№	Показатели оценивания	Индикаторы	
1	Качество достижения базовых результатов		
1.1	Доля обучающихся 4 классов, набравших не менее 11 баллов в сумме по 3 предметам ВПР и не получивших при этом «двоек» (процент от общего количества обучающихся 4 классов)	1-30% -1б 31-60% - 2б 61-100% -3 б	
1.2	Доля обучающихся набравших не менее 75 % от общего количества баллов при выполнении комплексной работы (при условии прохождения 50% барьера всеми обучающимися)	1-30% -1б 31-60% - 2б 61-100% -3 б	
1.3	Доля обучающихся окончивших 4 класс на «отлично»(% от общего числа учеников в классе)	1-10% -0,5б 11-20% - 1б 21-100% -2 б	
1.4	Качество знаний на уровне начального общего образования (% от общего количества обучающихся в начальных классах)	1-20% -0,5б 21-40% - 1б 41-100% -2 б	
итого		10 баллов	
2	Развитие таланта		
2.1	Наличие раздела по работе с одаренными детьми в плане воспитательной работы учителей начальной школы	Имеется-1б Нет - 0б	
2.2	Результативность участия обучающихся в конкурсных мероприятиях различного уровня (спортивные соревнования, творческие конкурсы)	Нет-0 Мах-3б Призеры-0,25б Победители-0,5 б	
2.3	Доля участия обучающихся в НПК	1-5% -1б	

		6-10% - 2 б Более 11% -3 б	
2.4	Наличие участников интернет- конкурсов.	Имеются участники-1 б	
2.5	Результативность участия в школьном конкурсе «Класс года»	Призеры-1 б Победители-2 б	
	Итого:	10 баллов	
3	Прозрачность и объективность образовательного процесса		
3.1	Наличие у педагогов личных действующих сайтов	Наличие - 2 б Частично-1б Нет-0б	
3.2	Наличие на школьном сайте рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам учебного плана, их соответствие требованиям ФГОС НОО	Нет-0б Частично-1б Представлены все программы 2б	
3.3	Наличие на школьном или личном сайте учителя демоверсий КИМ промежуточной аттестации обучающихся	Нет-0 Частично-1б Представлены в полном объеме-2б	
3.4	Родители (законные представители) обучающихся ознакомлены с системой оценки планируемых результатов	Нет-0б Частично-1б Все--2б	
3.5	Степень удовлетворенности родителей (участников образовательных отношений) содержанием и ходом образовательной деятельности	Выше уровня прошлого года-2б на уровне прошлого года-1б Ниже-0б	
	ИТОГО	10 баллов	

4	Качество образовательной среды		
4.1	Доля обучающихся получающих горячее питание	1-80%-1б 80-95%-2б 95-100-3б	
4.2	Степень удовлетворенности участников образовательных отношений организацией питания	Выше уровня прошлого года-2б на уровне прошлого года-1б Ниже-0б	
4.3	Степень оснащённости кабинетов компьютерным оборудованием	Выше уровня прошлого года-2б на уровне прошлого года-1б Ниже-0б	
4.4	Степень соответствия учебных кабинетов санитарно-гигиеническим требованиям	Соответствуют-2 Частично соответствуют-1	
4.5	Наличие травматизма обучающихся во время учебного процесса	Есть -1б Нет - 0б	
	Итого:	10 баллов	
5	Индивидуализация образовательного процесса		
5.1	Доля педагогов разрабатывающих индивидуальные образовательные маршруты	1-30% -1б 31-60% -2б 61-100%- 3б	
5.2	Доля обучающихся имеющих портфолио личных достижений	1-50% - 1б 51-80%-2б 81-100% - 3.	

5.2	Охват обучающихся программами дополнительного образования	1-80% -0,5б 81-100%-1б	
5.3	Доля педагогов систематически применяющих в образовательной деятельности технологию личностно-ориентированного обучения	1-30% -1б 31-60% -2б 61-100% - 3б	
	Итого:	10	
6	Результаты участия в муниципальных, региональных, федеральных программах		
6.1	Количество педагогов, участвующих в инновационной деятельности (в % соотношении от общего количества)	1-25% - 1 балл 26-50% - 2 балла 51-75% - 3 балла 76-100% - 4 балла	
6.2	Наличие педагогов, имеющих методические разработки, прошедших экспертизу для включения в региональный реестр учебно-методических материалов (РУМО), изданные в изданиях на федеральном уровне	Нет – 0 Муниципальный уровень-1б Региональный уровень – 2б Федеральный уровень - 3б	
6.3	Наличие педагогов, участвующих в НПК, профессиональных конкурсах	Нет – 0 Муниципальный уровень-1б Региональный уровень – 2б Федеральный уровень – 3б	
	Итого:	10 баллов	
7	Качество управления образовательной организацией		

7.1	Степень самостоятельной проработанности ООП , НОО в соответствии с требованиями ФГОС	Заимствование из примерных ООП составляет более 70% – 0 Заимствование из примерных ООП составляет от 50% до 70% - 1 Заимствование из примерных ООП составляет менее 50% - 2	
7.2	Наличие родителей включенных в деятельность Совета учреждения	Нет-0б Да-1б	
7.2	Доля педагогов имеющих высшую квалификационную категорию	Выше или на уровне прошлого года-1б Ниже-0б	
	Доля педагогов имеющих первую квалификационную категорию	Выше или на уровне прошлого года-1б Ниже-0б	
	Количество педагогов и руководителей, имеющих индивидуальный план профессионального развития (в % соотношении от общего количества)	1-30% - 1б 31-60%-2б 61-100% 3б	
	Наличие педагогов являющихся руководителями муниципальных ассоциаций педагогов	1-2 педагога -1б Более 2 -2б	
	Итого:	10 баллов	
8	Формирование и развитие компетенций обучающихся		
8.1	Сформированность межличностных отношений. Благоприятный психологический климат в коллективе	Частые конфликты в классе-0б	

	(коммуникативная компетентность)	Отсутствие конфликтов-2б	
8.2	Уровень социализации обучающихся (социальная компетентность) - участие в социальных проектах - Участие в школьном самоуправлении	-1б -1б	
8.3	Сформированность правовой компетенции Отсутствие правонарушений	- 1б	
8.4	Уровень сформированности ИКТ компетенции - Доля обучающихся участвующих в интернет-конкурсах - Использование в проектной, исследовательской и других видах деятельности ИКТ	1-30% - 0,5б 31-50%-1б 51-100%- 2б Используют-1б Нет-0	
8.5	Уровень сформированности здорового образа жизни - доля обучающихся посещающих спортивные секции - доля педагогов систематически применяющих в образовательном процессе динамические паузы (физминутки)	1-50%-0,5б Свыше 50%-1б 1-50% - 0,5б Свыше 50%-1б	
	Итого:	10 баллов	

**Индикаторы и показатели
эффективности образовательной деятельности БОУ г. Омска «Средняя
общеобразовательная школа № 63»
на уровне основного общего образования**

№	Показатели оценивания	Индикаторы	
1	Качество достижения базовых результатов		
1.1	Количество обучающихся, набравших в сумме 14 баллов и более по четырем предметам ОГЭ (2 обязательных и 2 по выбору) и не получивших «двоек» (процент от общего количества выпускников 9 классов)	1-30% -1б 31-60% - 2б 61-100% -3 б	
1.2	Доля обучающихся набравших не менее 75 % от общего количества баллов при выполнении комплексной работы (при условии прохождения 50% барьера всеми обучающимися)	1-30% -1б 31-60% - 2б 61-100% -3 б	
1.3	Доля обучающихся окончивших 9 класс на «отлично»(% от общего числа учеников в классе)	1-10% -0,5б 11-20% - 1б 21-100% -2 б	
1.4	Качество знаний на уровне основного общего образования (% от общего количества обучающихся в 5-9 классах)	1-20% -0,5б 21-40% - 1б 41-100% -2 б	
Итого:		10 баллов	
2	Развитие таланта		
2.1	Наличие раздела по работе с одаренными детьми в плане воспитательной работы классных руководителей 5-9 классов	Имеется-1б Нет - 0б	
2.2	Результативность участия обучающихся в конкурсных мероприятиях различного уровня (спортивные соревнования, творческие конкурсы)	Нет-0 Мах -2б призеры-0,25б победители-0,5 б	

2.3	Результативность участия обучающихся в НПК	дипломы муниципального уровня - 1 б дипломы регионального уровня -2 б	
2.4	Результативность участия обучающихся в ВсОШ, наличие: - победителей школьного этапа ВсОШ; - призеров школьного этапа ВсОШ;	Нет – 0 max – 2 0,75 0,25	
2.5	- победителей муниципального этапа ВсОШ; - призеров муниципального этапа ВсОШ;	Нет – 0 max – 5 0,75 0,25	
	- победителей регионального этапа ВсОШ; - призеров регионального этапа ВсОШ;		
	Итого:	10 баллов	
3	Прозрачность и объективность образовательного процесса		
3.1	Наличие у педагогов личных действующих сайтов	Наличие - 2 б Частично-1б Нет-0б	
3.2	Наличие на школьном сайте рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам учебного плана, их соответствие требованиям ФГОС ООО	Нет-0б Частично-1б Представлены все программы 2б	
3.3	Наличие на школьном или личном сайте учителя демоверсий КИМ промежуточной аттестации обучающихся	Нет-0 Частично-1б Представлены в полном объеме-2б	

3.4	Родители (законные представители) обучающихся ознакомлены с системой оценки планируемых результатов	Нет-0б Частично-1б Все--2б	
3.5	Степень удовлетворенности родителей (участников образовательных отношений) содержанием и ходом образовательной деятельности	Выше уровня прошлого года-2б на уровне прошлого года-1б Ниже-0б	
	итого	10 баллов	
4	Качество образовательной среды		
4.1	Доля обучающихся получающих горячее питание	1-80%-1б 80-95%-2б 95-100-3б	
4.2	Степень удовлетворенности участников образовательных отношений организацией питания	Выше уровня прошлого года-2б на уровне прошлого года-1б Ниже-0б	
4.3	Степень оснащенности кабинетов компьютерным оборудованием	Выше уровня прошлого года-2б на уровне прошлого года-1б Ниже-0б	
4.4	Степень соответствия учебных кабинетов санитарно-гигиеническим требованиям	Соответствуют-2 Частично соответствуют-1	
4.5	Наличие травматизма обучающихся во время учебного процесса	Есть -1б	

		Нет - 0б	
	Итого:	10 баллов	
5	Индивидуализация образовательного процесса		
5.1	Доля педагогов разрабатывающих индивидуальные образовательные маршруты	1-30% -1б 31-60% -2б 61-100% - 3б	
5.2	Доля обучающихся имеющих портфолио личных достижений	1-50% - 0,5б 51-80%-1б 81-100% - 2.	
5.3	Доля обучающихся набравших не менее 75 % от общего количества баллов при выполнении индивидуального проекта (при условии прохождения 50% барьера всеми обучающимися)	1-30%-1б 31-60%-2б 61-100%-3б	
5.5	Доля педагогов систематически применяющих в образовательной деятельности технологию личностно-ориентированного обучения	1-30% -0,5б 31-60% -1б 61-100% - 2б	
	Итого:	10	
6	Результаты участия в муниципальных, региональных, федеральных программах		
6.1	Количество педагогов, участвующих в инновационной деятельности (в % соотношении от общего количества)	1-25% - 1 балл 26-50% - 2 балла 51-75% - 3 балла 76-100% - 4 балла	
6.2	Наличие педагогов, имеющих методические разработки, прошедших экспертизу для включения в региональный реестр учебно-методических материалов (РУМО), изданные в изданиях на федеральном уровне	Нет – 0 Муниципальный уровень-1б Региональный уровень – 2б Федеральный уровень -3б	

6.3	Наличие педагогов, участвующих в НПК, профессиональных конкурсах	Нет – 0 Муниципальный уровень-1б Региональный уровень – 2б Федеральный уровень – 3б	
	Итого:	10 баллов	
7	Качество управления образовательной организацией		
7.1	Степень самостоятельной проработанности ООП , ООО в соответствии с требованиями ФГОС	Заимствование из примерных ООП составляет более 70% – 0 Заимствование из примерных ООП составляет от 50% до 70% - 1 Заимствование из примерных ООП составляет менее 50% - 2	
7.2	Наличие родителей включенных в деятельность Совета школы	Нет-0б Да-1б	
7.2	Доля педагогов имеющих высшую квалификационную категорию	Выше или на уровне прошлого года-1б Ниже-0б	
	Доля педагогов имеющих первую квалификационную категорию	Выше или на уровне прошлого года-1б Ниже-0б	

	Количество педагогов и руководителей, имеющих индивидуальный план профессионального развития (в % соотношении от общего количества)	1-30% - 1б 31-60%-2б 61-100% 3б	
	Наличие педагогов являющихся руководителями муниципальных ассоциаций педагогов	1-2 педагога -1б Более 2 -2б	
	Итого:	10 баллов	
8	Формирование и развитие компетенций обучающихся		
8.1	Сформированность межличностных отношений. Благоприятный психологический климат в коллективе (коммуникативная компетентность)	Частые конфликты в классе-0б Отсутствие конфликтов-2б	
8.2	Уровень социализации обучающихся (социальная компетентность) - участие в социальных проектах -участие в волонтерской деятельности - Участие в школьном самоуправлении	-1б -1б -1б	
8.3	Сформированность правовой компетенции Отсутствие правонарушений	- 1б	
8.4	Уровень сформированности ИКТ компетенции - Доля обучающихся участвующих в интернет-конкурсах	1-50% - 0,5б 51-100%- 1б	

	- доля обучающихся использующих ИКТ при выполнении домашних заданий (творческого характера)	1-50% - 0,5б 51-100%- 1б	
8.5	Уровень сформированности здорового образа жизни: - доля обучающихся посещающих спортивные секции - доля обучающихся ведущих пропаганду здорового образа жизни (участие в акциях, конкурсах) - доля обучающихся, согласно соцопроса не имеющих вредных привычек	1-50%-0,5б Свыше 50%-1б 1-50%-0,5б Свыше 50%-1б	
	Итого:	10 баллов	

**Индикаторы и показатели
эффективности образовательной деятельности БОУ г. Омска
«Средняя общеобразовательная школа № 63»
на уровне среднего общего образования**

№	Показатели оценивания	Индикаторы	
1	Качество достижения базовых результатов		
1.1	Количество обучающихся, набравших не менее 150 баллов в сумме по 3 предметам ЕГЭ (процент от общего количества выпускников 11 классов)	1-30% -2б 31-60% - 3б 61-100% -4 б	
1.3	Доля обучающихся 11 класса получивших аттестат особого образца (% от общего числа учеников в классе)	1-10% -1б 11-20% - 2б 21-100% -3 б	
1.4	Качество знаний на уровне среднего общего образования (% от общего количества обучающихся в 10-11 классах)	1-20% -1 б 21-40% - 2б 41-100% -3 б	
Итого:		10 баллов	
2	Развитие таланта		
2.1	Наличие раздела по работе с одаренными детьми в плане воспитательной работы классных руководителей 10-11 классов	Имеется-1б Нет - 0б	
2.2	Результативность участия обучающихся в конкурсных мероприятиях различного уровня (спортивные соревнования, творческие конкурсы)	Нет-0 Мах -1б призеры-0,25б победители-0,5 б	
2.3	Результативность участия обучающихся в НПК	дипломы муниципального уровня – 0,5 б	

		дипломы регионального уровня -1 б	
2.4	Результативность участия обучающихся в ВсОШ, наличие: - победителей школьного этапа ВсОШ; - призеров школьного этапа ВсОШ;	Нет – 0 max – 2 0,5 0,2	
2.5	- победителей муниципального этапа ВсОШ; - призеров муниципального этапа ВсОШ;	Нет – 0 max – 3 0,5 0,25	
	- победителей регионального этапа ВсОШ; - призеров регионального этапа ВсОШ;	Нет – 0 max – 2 0,5 0,25	
	Итого:	10 баллов	
3	Прозрачность и объективность образовательного процесса		
3.1	Наличие у педагогов личных действующих сайтов	Наличие - 2 б Частично-1б Нет-0б	
3.2	Наличие на школьном сайте рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам учебного плана, их соответствие требованиям ФГОС СОО	Нет-0б Частично-1б Представлены все программы 2б	
3.3	Наличие на школьном или личном сайте учителя демоверсий КИМ промежуточной аттестации обучающихся	Нет-0 Частично-1б Представлены в полном объеме-2б	

3.4	Родители (законные представители) обучающихся ознакомлены с системой оценки планируемых результатов	Нет-0б Частично-1б Все--2б	
3.5	Степень удовлетворенности родителей (участников образовательных отношений) содержанием и ходом образовательной деятельности	Выше уровня прошлого года-2б на уровне прошлого года-1б Ниже-0б	
	итого	10 баллов	
4	Качество образовательной среды		
4.1	Доля обучающихся получающих горячее питание	1-80%-1б 80-95%-2б 95-100-3б	
4.2	Степень удовлетворенности участников образовательных отношений организацией питания	Выше уровня прошлого года-2б на уровне прошлого года-1б Ниже-0б	
4.3	Степень оснащенности кабинетов компьютерным оборудованием	Выше уровня прошлого года-2б на уровне прошлого года-1б Ниже-0б	
4.4	Степень соответствия учебных кабинетов санитарно-гигиеническим требованиям	Соответствуют-2 Частично соответствуют-1	
4.5	Наличие травматизма обучающихся во время учебного процесса	Есть -1б	

		Нет - 0б	
	Итого:	10 баллов	
5	Индивидуализация образовательного процесса		
5.1	Доля педагогов разрабатывающих индивидуальные образовательные маршруты	1-30% -1б 31-60% -2б 61-100% - 3б	
5.2	Доля обучающихся имеющих портфолио личных достижений	1-50% - 0,5б 51-80%-1б 81-100% - 2.	
5.3	Доля обучающихся набравших не менее 75 % от общего количества баллов при выполнении индивидуального проекта (при условии прохождения 50% барьера всеми обучающимися)	1-30%-0,5б 31-60%-1б 61-100%-2б	
5.5	Доля педагогов систематически применяющих в образовательной деятельности технологию личностно-ориентированного обучения	1-30% -0,5б 31-60% -1б 61-100% - 2б	
	Количество выпускников (по результатам предыдущего года), сдающих дополнительные предметы ЕГЭ по предметам, изучаемых на профильном (углубленном) уровнях (в % процентном соотношении от общего количества выпускников 11	50% – 0,5 100% – 1 (0,2 за каждые 10%) max – 1	
	Итого:	10	
6	Результаты участия в муниципальных, региональных, федеральных программах		
6.1	Количество педагогов, участвующих в инновационной деятельности (в % соотношении от общего количества)	1-25% - 1 балл 26-50% - 2 балла 51-75% - 3 балла 76-100% - 4 балла	

6.2	Наличие педагогов, имеющих методические разработки, прошедших экспертизу для включения в региональный реестр учебно-методических материалов (РУМО), изданные в изданиях на федеральном уровне	Нет – 0 Муниципальный уровень-1б Региональный уровень – 2б Федеральный уровень - 3б	
6.3	Наличие педагогов, участвующих в НПК, профессиональных конкурсах	Нет – 0 Муниципальный уровень-1б Региональный уровень – 2б Федеральный уровень – 3б	
	Итого:	10 баллов	
7	Качество управления образовательной организацией		
7.1	Степень самостоятельной проработанности ООП , СОО в соответствии с требованиями ФГОС	Заимствование из примерных ООП составляет более 70% – 0 Заимствование из примерных ООП составляет от 50% до 70% - 1 Заимствование из примерных ООП составляет менее 50% - 2	
7.2	Наличие родителей включенных в деятельность Совета школы	Нет-0б Да-1б	

7.2	Доля педагогов имеющих высшую квалификационную категорию	Выше или на уровне прошлого года-1б Ниже-0б	
	Доля педагогов имеющих первую квалификационную категорию	Выше или на уровне прошлого года-1б Ниже-0б	
	Количество педагогов и руководителей, имеющих индивидуальный план профессионального развития (в % соотношении от общего количества)	1-30% - 1б 31-60%-2б 61-100% 3б	
	Наличие педагогов являющихся руководителями муниципальных ассоциаций педагогов	1-2 педагога -1б Более 2 -2б	
	Итого:	10 баллов	
8	Формирование и развитие компетенций обучающихся		
8.1	Сформированность межличностных отношений. Благоприятный психологический климат в коллективе (коммуникативная компетентность)	Частые конфликты в классе-0б Отсутствие конфликтов-2б	
8.2	Уровень социализации обучающихся (социальная компетентность) - участие в социальных проектах -участие в волонтерской деятельности - участие в школьном самоуправлении	-1б -1б -1б	
8.3	Сформированность правовой компетенции Отсутствие правонарушений	- 1б	

8.4	<p>Уровень сформированности ИКТ компетенции</p> <ul style="list-style-type: none"> - Доля обучающихся участвующих в интернет-конкурсах - доля обучающихся создавших собственный интернет ресурс (блог, сайт и т.д) 	<p>1-50% - 0,5б</p> <p>51-100%- 1б</p> <p>1-50% - 0,5б</p> <p>51-100%- 1б</p>	
8.5	<p>Уровень сформированности здорового образа жизни:</p> <ul style="list-style-type: none"> - доля обучающихся посещающих спортивные секции - доля обучающихся ведущих пропаганду здорового образа жизни (участие в акциях, конкурсах) - доля обучающихся, согласно соцопроса не имеющих вредных привычек 	<p>1-50%-0,5б</p> <p>Свыше 50%-1б</p> <p>1-50%-0,5б</p> <p>Свыше 50%-1б</p>	
	Итого:	10 баллов	

