

департамент образования Администрации города Омска  
бюджетное общеобразовательное учреждение города Омска  
«Средняя общеобразовательная школа № 63»

УТВЕРЖДЕНО  
приказом директора БОУ г. Омска  
«Средняя общеобразовательная школа № 63»  
от «28» августа 2020 г. № 411

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по русскому языку**  
**для 4 класса**

**составители:**  
методическое объединение  
учителей начальных классов  
БОУ г. Омска «Средняя  
общеобразовательная школа № 63»

РАССМОТРЕНО  
на заседании МС  
протокол № 1  
от 27 августа 2020 г.

СОГЛАСОВАНО  
заместитель директора  
Саюн О. В.  
27 августа 2020 г.

## Планируемые результаты освоения учебного предмета

Изучение учебного предмета «Русский язык на уровне начального общего образования обеспечивает достижение выпускниками следующих личностных, метапредметных и предметных результатов:

### Личностные результаты

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

### Метапредметные результаты

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.

2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

3. Использование знаково-символических средств представления информации.

4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.

5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.

6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

Планируемые результаты освоения междисциплинарных программ

### **Работа с текстом (метапредметные результаты)**

#### **Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного**

Выпускник научится:

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- определять тему и главную мысль текста;
- делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;
- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя два-три существенных признака;
- понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);
- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
- понимать текст, не только опираясь на содержащуюся в нём информацию, но и обращая внимание на жанр, структуру, выразительные средства текста;
- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;
- работать с несколькими источниками информации;
- сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.

#### **Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации**

Выпускник научится:

- пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
- соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не высказанные в тексте напрямую;
- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования;
- составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.

#### **Работа с текстом: оценка информации**

Выпускник научится:

- высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
- оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

Выпускник получит возможность научиться:

- сопоставлять различные точки зрения;
- соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;

- в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.

### **Формирование ИКТ-компетентности обучающихся (метапредметные результаты) Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером**

Выпускник научится:

- использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку);
- организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.

### **Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных**

Выпускник научится:

- вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото- и видеокамеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную информацию, набирать небольшие тексты на родном языке; набирать короткие тексты на иностранном языке, использовать компьютерный перевод отдельных слов;
- рисовать (создавать простые изображения) на графическом планшете;
- сканировать рисунки и тексты.

Выпускник получит возможность научиться *использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке.*

### **Обработка и поиск информации**

Выпускник научится:

- подбирать подходящий по содержанию и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэш-карты);
- описывать по определенному алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нем, используя инструменты ИКТ;
- собирать числовые данные в естественно-научных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей;
- редактировать тексты, последовательности изображений, слайды в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео- и аудиозаписей, фотоизображений;
- пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, использовать полуавтоматический орфографический контроль; использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида; следовать основным правилам оформления текста;
- искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок);
- заполнять учебные базы данных.

Выпускник получит возможность *научиться грамотно формулировать запросы при поиске в сети Интернет и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию; критически относиться к информации и к выбору источника информации.*

### **Создание, представление и передача сообщений**

Выпускник научится:

- создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ, редактировать, оформлять и сохранять их;
- создавать простые сообщения в виде аудио- и видеотрекков или последовательности слайдов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста;
- готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации;
- создавать простые схемы, диаграммы, планы и пр.;
- создавать простые изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера; составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация);
- размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательной организации;

- пользоваться основными средствами телекоммуникации; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах.

Выпускник получит возможность научиться:

- *представлять данные.*

### **Планирование деятельности, управление и организация**

Выпускник научится:

- создавать движущиеся модели и управлять ими в компьютерно управляемых средах (создание простейших роботов);

- определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий, строить программы для компьютерного исполнителя с использованием конструкций последовательного выполнения и повторения;

- планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира.

Выпускник получит возможность научиться:

- *проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы;*

- *моделировать объекты и процессы реального мира.*

### **Предметные результаты**

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.

5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.

6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.

7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

В 4-м классе у обучающихся будут сформированы следующие универсальные учебные действия:

**Личностные:** внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, к изучению русского языка, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца «хорошего ученика»; принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности (социальных, учебно-познавательных и внешних); формирование личностного смысла учения, устойчивого учебно-познавательного интереса к изучению языка, языковой деятельности, чтению и читательской деятельности; осознание языка как основного средства человеческого общения, понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества; восприятие русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, его значения в процессе получения школьного образования, осознание себя носителем этого языка; понимание того, что правильная

устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью; основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ, его язык, историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций; уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов; понимание целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки (так и окружающих людей), в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах и социальной справедливости; этические чувства — стыда, вины, совести, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимание и сопереживание чувствам других людей; чувство прекрасного и эстетические чувства на основе материалов курса русского языка; навыки сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока; развитие мотивации к творческому труду (в проектной деятельности, к созданию собственных информационных объектов и др.), к работе на результат; установка на здоровый образ жизни и реализация её в реальном поведении и поступках, бережное отношение к материальным и духовным ценностям.

### **Метапредметные**

- регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; в сотрудничестве с учителем находить средства их осуществления и ставить новые учебные задачи; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками); планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, в справочном материале учебника — в памятках); учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату, адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение действия как по ходу его реализации, так и в конце действия; выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане; адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

- познавательные: использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий (учебная, дополнительная литература, использование ресурсов библиотек и сети Интернет); пользоваться словарями и справочниками различных типов; записывать, фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ; ориентироваться на разнообразие способов решения учебных задач, осуществлять выбор наиболее эффективных в зависимости от конкретной языковой или речевой задачи; использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) представления информации для создания моделей изучаемых единиц языка, преобразовывать модели и схемы для решения учебных, практических и лингвистических задач; владеть навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с конкретными целями и задачами; извлекать необходимую информацию из текста художественного или познавательного, анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; передавать устно или письменно содержание текста; осознанно и произвольно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах; выступать перед аудиторией одноклассников с небольшими сообщениями, используя аудио-, видео- и графическое сопровождение; осуществлять логические действия сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, строить рассуждение, подводить факты языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза;

- коммуникативные: слушать и слышать собеседника, вести диалог; ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения; понимать необходимость ориентироваться на позицию

партнёра в общении, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге; строить понятные для партнёра высказывания; проявлять доброжелательное отношение к партнёру; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; стремиться к более точному выражению собственного мнения и позиции; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учётом особенностей разных видов речи, ситуаций общения; строить монологическое высказывание с учётом ситуации общения и конкретной речевой задачи, выбирая соответствующие языковые средства, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.); активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач; применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

### **Предметные результаты**

Общие предметные результаты освоения программы: первоначальное представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания; осознание значения русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения; представление о языке как основном средстве человеческого общения и явлении национальной культуры, о роли родного языка в жизни человека и общества; позитивное эмоционально-оценочное отношение к русскому языку, понимание значимости хорошего владения русским языком, его роли в дальнейшем образовании; овладение начальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических), правилах речевого этикета (в объёме курса); использование этих норм для успешного решения коммуникативных задач в ситуациях учебной языковой деятельности и свободного общения; формирование сознательного отношения к качеству своей речи, контроля за ней; приобретение опыта ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для решения коммуникативных задач; освоение первоначальных научных представлений об основных понятиях и правилах из области фонетики, графики, лексики, морфемики, морфологии, синтаксиса, орфографии (в объёме изучаемого курса), понимание взаимосвязи и взаимозависимости между разными сторонами языка; овладение учебными действиями с языковыми единицами: находить, опознавать, характеризовать, сравнивать, классифицировать основные единицы языка (звуки, буквы, слова, предложения), конструировать из этих единиц единицы более высокого уровня (слова, словосочетания, предложения, тексты), использовать эти действия для решения познавательных, практических и коммуникативных задач (в объёме изучаемого курса); овладение основами грамотного письма: основными орфографическими и пунктуационными умениями (в объёме изучаемого курса), умениями применять правила орфографии и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов, умением проверять написанное.

Предметные результаты освоения основных содержательных линий программы:

#### **1. Развитие речи.**

Обучающийся научится: осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем и где происходит общение); выбирать адекватные языковые и неязыковые средства в соответствии с конкретной ситуацией общения; владеть формой диалогической речи; умением вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и др.); выражать собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения; использовать нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ; оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста; владеть монологической

формой речи; под руководством учителя строить монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение); работать с текстом: определять тему и главную мысль текста, самостоятельно озаглавливать текст по его теме или главной мысли, выделять части текста (корректировать порядок предложений и частей текста), составлять план к заданным текстам; пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и написания письменного изложения учеником; письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного и слухового восприятия, сохраняя основные особенности текста-образца; грамотно записывать текст; соблюдать требование каллиграфии при письме; сочинять письма, поздравительные открытки, объявления и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения; составлять тексты повествовательного и описательного характера на основе разных источников (по наблюдению, по сюжетному рисунку, по репродукциям картин художников, по заданной теме и плану, опорным словам, на свободную тему, по пословице или поговорке, творческому воображению и др.); письменно сочинять небольшие речевые произведения освоенных жанров (например, записку, письмо, поздравление, объявление); проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки; улучшать написанное: добавлять и убирать элементы содержания, заменять слова на более точные и выразительные; пользоваться специальной, справочной литературой, словарями, журналами, Интернетом при создании собственных речевых произведений на заданную или самостоятельно выбранную тему.

Обучающийся получит возможность научиться: подробно и выборочно письменно передавать содержание текста; различать стилистические варианты языка при сравнении стилистически контрастных текстов (художественного и научного или делового, разговорного и научного или делового); создавать собственные тексты и корректировать заданные тексты с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использовать в текстах синонимы и антонимы; анализировать последовательность своих действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи; соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно составленных текстов); оформлять результаты исследовательской работы; редактировать собственные тексты, совершенствуя правильность речи, улучшая содержание, построение предложений и выбор языковых средств.

## 2. Система языка.

Фонетика, орфоэпия, графика.

Обучающийся научится: произносить звуки речи в соответствии с нормами языка; характеризовать звуки русского языка: гласные ударные — безударные; согласные твёрдые — мягкие, парные — непарные, твёрдые — мягкие; согласные глухие — звонкие, парные — непарные, звонкие и глухие; группировать звуки по заданному основанию; соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме орфоэпического словаря учебника); пользоваться орфоэпическим словарём при определении правильного произношения слова (или обращаться за помощью к другим орфоэпическим словарям русского языка или к учителю, родителям и др.); различать звуки и буквы; классифицировать слова с точки зрения их звуко-буквенного состава по самостоятельно определённым критериям; знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации; пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, красной строки (абзаца), пунктуационными знаками (в пределах изученного).

Обучающийся получит возможность научиться: выполнять (устно и письменно) звуко-буквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения звуко-буквенного разбора слова (в объёме изучаемого курса).

Лексика.

Обучающийся научится: осознавать, что понимание значения слова — одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи; выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения; определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря, Интернета и др.; распознавать среди предложенных слов синонимы, антонимы, омонимы, фразеологизмы, устаревшие слова (простые случаи); подбирать к предложенным словам антонимы

и синонимы; понимать этимологию мотивированных слов-названий; выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач; подбирать синонимы для устранения повторов в тексте; находить в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении, а также эмоционально-оценочные слова, эпитеты, сравнения, олицетворения (без терминологии); оценивать уместность употребления этих слов в речи; пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

Обучающийся получит возможность научиться: оценивать уместность использования слов в устной и письменной речи; подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении; иметь представление о заимствованных словах; осознавать один из способов пополнения словарного состава русского языка иноязычными словами; работать с разными словарями; приобретать опыт редактирования предложения (текста).

Состав слова (морфемика).

Обучающийся научится: различать изменяемые и неизменяемые слова; различать однокоренные слова среди других (неоднокоренных) слов (форм слов, слов с омонимичными корнями, синонимов); находить в словах окончание, основу (в простых случаях), корень, приставку, суффикс (постфикс -ся), соединительные гласные в сложных словах, использовать алгоритм опознавания изучаемых морфем; находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных в корне; узнавать сложные слова (типа вездеход, вертолёт и др.), выделять в них корни; находить соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах; сравнивать, классифицировать слова по их составу; соотносить слова с предъявляемыми к ним моделями, выбирать из предложенных слов слово, соответствующее заданной модели, составлять модель заданного слова; самостоятельно подбирать слова к заданной модели; понимать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (простые случаи); образовывать слова с этими морфемами для передачи соответствующего значения; образовывать слова (разных частей речи) с помощью приставки или суффикса или с помощью и приставки и суффикса).

Обучающийся получит возможность научиться: понимать роль каждой из частей слова в передаче лексического значения слова; понимать смысловые, эмоциональные, изобразительные возможности суффиксов и приставок; узнавать образование слов с помощью суффиксов или приставок; разбирать самостоятельно (устно и письменно) по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом; подбирать однокоренные слова и формы одного и того же слова с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова, использовать знание графического образа приставок и суффиксов для овладения правописанием слов с этими приставками и суффиксами (при изучении частей речи).

Морфология.

Обучающийся научится: определять принадлежность слова к определённой части речи по комплексу освоенных признаков; классифицировать слова по частям речи; распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме программы); пользоваться словами разных частей речи и их формами в собственных речевых высказываниях; выявлять роль и значение слов частей речи в речи; определять грамматические признаки имён существительных — род, склонение, число, падеж; определять грамматические признаки имён прилагательных — род (в единственном числе), число, падеж; изменять имена прилагательные по падежам; определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме — лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); иметь представление о склонении личных местоимений; использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов; правильно употреблять в речи формы личных местоимений; распознавать неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов — время, число, род (в прошедшем времени в единственном числе), лицо (в настоящем и будущем времени); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); изменять глаголы в прошедшем времени в единственном числе по родам; иметь представление о возвратных глаголах; определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме — лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); иметь представление о склонении личных местоимений, изменять личные местоимения по падежам; использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов; правильно употреблять в речи личные местоимения; распознавать наречия как часть речи; понимать их роль и значение в речи; различать наиболее употребительные предлоги и определять их роль при образовании падежных форм имён существительных и местоимений;

понимать роль союзов и частицы не в речи; подбирать примеры слов и форм слов разных частей речи.

Обучающийся получит возможность научиться: разграничивать самостоятельные и служебные части речи; сравнивать и сопоставлять признаки, присущие изучаемым частям речи; находить в тексте слова частей речи по указанным морфологическим признакам; классифицировать части речи по наличию или отсутствию освоенных признаков; различать смысловые и падежные вопросы имён существительных; склонять личные местоимения, соотносить личное местоимение в косвенном падеже с его начальной формой, распознавать падеж личного местоимения в предложении и тексте; различать родовые и личные окончания глагола; наблюдать над словообразованием имён существительных, имён прилагательных, глаголов; проводить полный морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте личные местоимения, наречия, числительные, возвратные глаголы, предлоги вместе с личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но, частицу не при глаголах; находить и исправлять в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении изучаемых форм частей речи.

#### Синтаксис.

Обучающийся научится: различать предложение, словосочетание и слово; устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов; составлять из заданных слов словосочетания, учитывая их связь по смыслу и по форме; устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении; отражать её в схеме; соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме; классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске (по интонации); выделять из потока речи предложения, оформлять их границы; находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды); выделять из предложения словосочетания; распознавать предложения с однородными членами, находить в них однородные члены; использовать интонацию при перечислении однородных членов предложения; составлять предложения с однородными членами и использовать их в речи; при составлении таких предложений пользоваться бессоюзной связью и союзами и, а, но.

Обучающийся получит возможность научиться: различать простое предложение с однородными членами и сложное предложение; находить в предложении обращение; выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора.

#### Орфография и пунктуация.

Обучающийся научится: а) применять ранее изученные правила правописания: раздельное написание слов; сочетания жи-ши, ча-ща, чу-шу в положении под ударением; сочетания чк, чн, чт, нч, щн и др.; перенос слов; прописная буква в начале предложения, именах собственных; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроизносимые согласные; непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в том числе с удвоенными согласными (перечень см. в словаре учебника); гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках и суффиксах; разделительные мягкий и твёрдый знаки (ь, ъ); мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (речь, брошь,мышь); соединительные о и е в сложных словах (самолёт, вездеход); е и и в суффиксах имён существительных (ключик — ключика, замочек — замочка); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин); безударные падежные окончания имён прилагательных; раздельное написание предлогов с личными местоимениями; раздельное написание частицы не с глаголами; мягкий знак (ь) после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (читаешь, пишешь); мягкий знак (ь) в глаголах в сочетании -ться; безударные личные окончания глаголов; раздельное написание предлогов с другими словами; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами; б) подбирать примеры с определённой орфограммой; в) осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; г) обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах (в объёме изучаемого курса); д) определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами; е) пользоваться орфографическим словарём учебника как средством самоконтроля при проверке написания слов с

непроверяемыми орфограммами; ж) безошибочно списывать текст объёмом 80-90 слов; з) писать под диктовку тексты объёмом 75-80 слов в соответствии с изученными правилами правописания; и) проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Обучающийся получит возможность научиться: а) применять правила правописания: соединительные о и е в сложных словах (самолёт, вездеход); е и и в суффиксах -ек, -ик; запятая при обращении; запятая между частями в сложном предложении; б) объяснять правописание безударных падежных окончаний имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин); в) объяснять правописание безударных падежных имён прилагательных; г) объяснять правописание личных окончаний глагола; д) объяснять написание сочетаний -ться и -тся в глаголах; е) применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, подбор слов с ударной морфемой, знание фонетических особенностей орфограммы, использование орфографического словаря; ж) при составлении собственных текстов во избежание орфографических или пунктуационных ошибок, использовать помощь взрослого или словарь, пропуск орфограммы или пунктограммы.

Реализация программы предусматривает текущий контроль предметных умений на уроке в форме контрольных, практических, тестовых работ и т.п.. Работы оцениваются в соответствии с Нормами оценки. При оценке тестовых работ полученный первичный балл за работу переводится в пятибалльную шкалу. Промежуточная аттестация осуществляется по четвертям в балльной системе, отметки за четверть выставляются на основе средневзвешенного балла накопленных текущих отметок. Промежуточная аттестация по предметам в конце учебного года проводится на основе результатов накопленной оценки за каждую четверть и результатов выполнения годовой контрольной работы. Отметка за год выставляется как среднее арифметическое отметок за четверть и отметки за годовую контрольную работу.

## Содержание учебного предмета

### 4 класс (175 часов)

#### Повторение (13 ч)

**Наша речь и наш язык.** Диалогическая и монологическая речь. «Волшебные» слова русской речи: слова-приветствия, слова-прощания, слова-просьбы, слова-извинения и др. Нормы речевого этикета. Развитие речи. Составление текста по рисунку с включением в него диалога.

**Текст.** Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте, заглавие текста, тема, основная мысль, план текста. Составление планов к данным текстам. Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев). Развитие речи. Подробное изложение повествовательного текста. Типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Создание собственных текстов по предложенным темам с использованием разных типов речи. Развитие речи. Составление устного рассказа на выбранную тему.

**Предложение.** Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные. Знаки препинания в конце предложений.

**Обращение.** Предложения с обращением. Нахождение в предложении обращения в начале, середине, конце. Знаки препинания в предложениях с обращением.

**Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения.** Связи между словами в предложении. Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Предложения распространённые и нераспространённые. Моделирование предложений. Разбор предложения по членам.

**Словосочетание.** Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса. Развитие речи. Составление предложений по теме, по схеме; восстановление деформированного текста; письменное выборочное изложение по вопросам.

Проверочная работа по теме «Повторение».

### Предложение (9 ч)

**Однородные члены предложения.** Представление о предложениях с однородными членами. Связь однородных членов в предложении: при помощи интонации перечисления, при помощи союзов (и, а, но). Предложения с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но. Запятая между однородными членами, соединёнными союзами. Развитие речи. Составление рассказа по репродукции картины И. И. Левитана «Золотая осень» и данному плану.

**Простые и сложные предложения.** Различение простых и сложных предложений. Различение сложного предложения и простого предложения с однородными членами. Союзы в сложном предложении. Знаки препинания в сложных предложениях. Проверочная работа по теме «Предложение». Развитие речи. Письменное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.

### Слово в языке и речи (21 ч)

**Лексическое значение слова.** Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Углубление представлений об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значениях слов, о синонимах, антонимах, омонимах, устаревших и новых словах, заимствованных словах, фразеологизмах. Наблюдение за использованием слов в тексте. Работа с лингвистическими словарями (толковым, синонимов, антонимов, омонимов, фразеологизмов). Развитие речи. Наблюдение за изобразительно-выразительными средствами языка (словами, употреблёнными в переносном значении, значениями фразеологизмов), составление текста по рисунку и фразеологизму.

**Состав слова. Значимые части слова.** Корень, приставка, суффикс, окончание.

Значение суффиксов и приставок. Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (постфикса -ся), основы. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу. Моделирование состава слова по определённой схеме.

**Правописание гласных и согласных в значимых частях слова.** Правописание слов с безударным гласным в слове, с парным по глухости-звонкости согласным, с непроизносимым согласным. Правописание двойных согласных в словах. Правописание приставок и суффиксов. Правописание суффиксов -ик и -ек.

**Правописание слов с разделительными твёрдым (ъ) и мягким (ь) знаками.** Работа с орфографическим словарём. Контрольный диктант по теме «Правописание гласных и согласных в значимых частях слова». Развитие речи. Письменное изложение повествовательного деформированного текста. Составление объявления.

**Части речи.** Повторение и углубление представлений о частях речи. Части речи, деление частей речи на самостоятельные и служебные. Имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, глагол. Работа с графической наглядностью. Наречие (общее представление). Значение и употребление в речи. Проверочная работа по теме «Части речи». Развитие речи. Сочинение-отзыв по репродукции картины В. М. Васнецова «Иван царевич на Сером волке».

### Имя существительное (39 ч)

**Изменение по падежам.** Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Начальная форма имени существительного. Имена существительные, которые употребляются в одной форме (пальто, кофе).

**Три склонения имён существительных.** 1 -е склонение имён существительных. Падежные окончания имён существительных 1-го склонения. Развитие речи. Составление сочинения по репродукции картины художника А. А. Пластова «Первый снег» (сочинение-описание). 2 -е склонение имён существительных. Падежные окончания имён существительных 2-го склонения. 3-е склонение имён существительных. Падежные окончания имён существительных 3-го склонения. Развитие речи. Подробное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.

**Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе.** Способы проверки безударных падежных окончаний имён существительных. Именительный и винительный падежи. Родительный падеж. Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных. Дательный падеж. Творительный падеж. Правописание имён существительных в творительном падеже, оканчивающихся на шипящий и ц. Предложный падеж. Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах. Развитие речи. Составление сочинения-отзыва по репродукции картины художника В. А. Тропинина «Кружевница» (сочинение-отзыв).

**Правописание безударных падежных окончаний имён существительных во множественном числе.** Общее представление о склонении имён существительных во множественном числе. Именительный падеж. Родительный падеж. Винительный падеж одушевлённых имён существительных. Дательный, творительный, предложный падежи. Лексические и грамматические нормы употребления имён существительных. Морфологический разбор имён существительных. Контрольный диктант по теме «Правописание безударных падежных окончаний имен существительных во множественном числе».

Обобщение знаний об имени существительном. Развитие речи. Подробное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану. Сочинение сказки на основе творческого воображения по данному началу. Проект «Говорите правильно!» Формирование мотивации к проведению исследовательской работы.

### **Имя прилагательное (30 ч)**

**Повторение и углубление представлений об имени прилагательном.** Значение и употребление в речи. Словообразование имён прилагательных. Род и число имён прилагательных. Изменение прилагательных по числам, по родам (в единственном числе). Начальная форма имён прилагательных. Развитие речи. Сочинение-описание по личным наблюдениям на тему «Моя любимая игрушка». Проект «Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А. С. Пушкина». Развитие мотива к проведению исследовательской работы.

**Изменение по падежам имён прилагательных.** Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Развитие речи. Составление текста-рассуждения по репродукции картины В. Серова «Мика Морозов». Правописание падежных окончаний имён прилагательных.

**Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.** Именительный падеж. Родительный падеж. Дательный падеж. Именительный, винительный, родительный падежи. Творительный и предложный падежи. Окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в каждом из падежей. Развитие чувства любви к родному краю — частичке своей большой родины на основе содержания текстов. Развитие речи. Выборочное изложение повествовательного текста с элементами описания.

**Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе.** Склонение имён прилагательных женского рода. Именительный и винительные падежи. Родительный, дательный, творительный падежи. Развитие речи. Письмо по памяти сравнительного описательного текста. Составление сообщения о достопримечательностях своего города.

**Склонение имён прилагательных во множественном числе.** Окончания имён прилагательных множественного числа в каждом из падежей. Развитие речи. Подробное изложение повествовательного текста; составление текста по репродукции картины Н. К. Рериха «Заморские гости». Именительный и винительный падежи. Родительный и предложный падежи. Дательный и творительный падежи. Нормы правильного согласования имён прилагательных и имён существительных в речи. Осознание эстетической стороны речевого высказывания при анализе художественных текстов.

**Обобщение знаний об имени прилагательном.** Морфологический разбор имён прилагательных. Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное». Развитие речи. Составление устного сообщения о своих впечатлениях, связанных с восприятием репродукции картины И. Э. Грабаря «Февральская лазурь».

## Местоимение (8 ч)

**Личные местоимения.** Повторение и углубление представлений о личных местоимениях. Роль личных местоимений в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа.

**Изменение по падежам личных местоимений. Правописание местоимений.** Склонение личных местоимений 1 и 2-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа. Окончания личных местоимений в косвенных формах. Правописание косвенных форм личных местоимений, раздельное написание местоимений с предлогами. Морфологический разбор личных местоимений. Проверочная работа по теме «Личные местоимения». Развитие речи. Составление небольших устных высказываний по рисункам с использованием в них диалога; подробное изложение повествовательного текста; составление поздравительной открытки.

## Глагол (34 ч)

**Повторение и углубление представлений о глаголе как части речи.** Значение глаголов в языке и речи. Время глаголов (настоящее, прошедшее, будущее). Изменение глаголов по временам.

**Неопределённая форма глагола.** Развитие речи. Письменное изложение по самостоятельно составленному плану.

**Спряжение глагола.** Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам. Лица и числа глаголов. Глаголы, которые не употребляются в форме 1-го лица настоящего и будущего времени (победить, пылесосить и др.). 2-е лицо глаголов. Правописание окончаний глаголов во 2-м лице настоящего и будущего времени в единственном числе. Развитие речи. Сочинение по репродукции картины И. И. Левитана «Весна. Большая вода».

**I и II спряжение глаголов.** Спряжение глаголов в настоящем времени. Спряжение глаголов в будущем времени. Личные окончания глаголов I и II спряжения.

**Правописание глаголов.** Правописание глаголов с безударными личными окончаниями. Способы определения I и II спряжения глаголов с безударными личными окончаниями.

Правописание глаголов с безударными личными окончаниями. Правописание возвратных глаголов. Возвратные глаголы (общее представление). Правописание возвратных глаголов в настоящем и будущем времени. Правописание -тся и -ться в возвратных глаголах. Развитие речи. Работа с текстом. Подробное изложение деформированного повествовательного текста.

**Правописание глаголов в прошедшем времени.** Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени и суффиксов глаголов. Развитие речи. Составление текста на спортивную тему по выбору учащихся.

Обобщение по теме «Глагол». Морфологический разбор глаголов. Контрольный диктант по теме «Глагол». Развитие речи. Подробное изложение повествовательного текста.

## Повторение (19 ч + 2 ч резерв)

Язык. Речь. Текст. Предложение и словосочетание. Однородные члены предложения. Простые и сложные предложения. Слово. Части речи. Звуки и буквы. Правила правописания. Развитие речи. Годовая контрольная работа. Обобщение знаний по курсу русского языка за 4 класс. Резерв

**Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

**4 класс (175 часов)**

№ урока	Тема урока	Количество часов
	<b>Повторение (13 часов)</b>	
1.	Наша речь и наш язык. <i>Развитие речи.</i> Составление текста по рисунку с включением в него диалога	1
2.	Текст. Признаки текста.	1
3.	Текст. План текста.	1
4.	<i>Развитие речи.</i> Подробное изложение повествовательного текста	1
5.	Типы текстов. <i>Развитие речи.</i> Составление устного рассказа на выбранную тему	1
6.	Предложение как единица речи. Обращение.	1
7.	Виды предложений по цели высказывания и по интонации	1
8.	Административная контрольная работа № 1	1
9.	Работа над ошибками. Обращение.	1
10.	Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения.	1
11.	Распространённые и нераспространённые предложения.	1
12.	Словосочетание. <i>Развитие речи.</i> Восстановление деформированного текста	1
13.	Проверочная работа по теме «Повторение»	1
	<b>Предложение (9 часов)</b>	
14.	Однородные члены предложения (общее понятие)	1
15.	Связь однородных членов в предложении с помощью интонации перечисления, при помощи союзов и, а, но	1
16.	Связь однородных членов в предложении с помощью союзов	1
17.	Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Словарный диктант	1
18.	Обобщение знаний об однородных членах предложения. <i>Развитие речи.</i> Составление рассказа по репродукции картины И. И. Левитана «Золотая осень»	1
19.	Простые и сложные предложения. Различия сложного предложения и простого предложения с однородными членами. Союзы в сложном предложении	1
20.	Знаки препинания в сложном предложении	1
21.	<i>Развитие речи.</i> Изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану	1
22.	Проверочная работа по теме «Предложение»	1
	<b>Слово в языке и в речи (21 час)</b>	
23.	Лексическое значение слова.	1
24.	Заимствованные слова. Устаревшие слова. Многозначные слова	1
25.	Синонимы. Антонимы. Омонимы	1
26.	Фразеологизмы. <i>Развитие речи.</i> Составление текста по рисунку и фразеологизму	1
27.	Состав слова. Значимые части слова. Однокоренные слова. Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова	1
28.	Корень слова, приставка, суффикс, окончание. Значение суффиксов и приставок.	1
29.	Разбор слова по составу. Моделирование слова по определенной схеме	1
30.	Правописание гласных и согласных в корнях слов	1
31.	Правописание гласных и согласных в корнях слов. Словарный диктант	1

32.	Упражнение в написании приставок и суффиксов –ек, - ик	1
33.	Упражнение в написании гласных и согласных в корне, приставке и суффиксе	1
34.	Правописание Ъ и Ь разделительных знаков. <i>Развитие речи.</i> Составление объявления	1
35.	Контрольный диктант по теме «Состав слова»	1
36.	Работа над ошибками. Части речи. Деление частей речи на самостоятельные и служебные	1
37.	Имя существительное, имя прилагательное, имя числительное	1
38.	Местоимение	1
39.	Глагол	1
40.	Наречие. Значение и употребление в речи	1
41.	Наречие. Значение и употребление в речи	1
42.	Проверочная работа по теме «Части речи»	1
43.	<i>Развитие речи.</i> Сочинение-отзыв по репродукции картины В.М. Васнецова «Иван-царевич на Сером волке»	1
	<b>Имя существительное (39 часов)</b>	
44.	Изменение по падежам.	1
45.	Признаки падежных форм имён существительных	1
46.	Склонении имён существительных. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов	1
47.	Начальная форма имени существительного	1
48.	Несклоняемые имена существительные	1
49.	Три склонения имён существительных. 1-е склонение имён существительных	1
50.	Падежные окончания имён существительных 1-го склонения	1
51.	<i>Развитие речи.</i> Сочинение-описание по репродукции картины художника А.А. Пластова «Первый снег»	1
52.	Работа над ошибками. 2-е склонение имён существительных	1
53.	Падежные окончания имён существительных 2-го склонения	1
54.	3-е склонение имён существительных	1
55.	Падежные окончания имён существительных 3-го склонения	1
56.	<i>Развитие речи.</i> Подробное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану	1
57.	Падежные окончания имен существительных единственного числа 1, 2, 3-го склонения. Способы проверки безударных падежных окончаний имён существительных	1
58.	Именительный и винительный падежи.	1
59.	Родительный падеж.	1
60.	Упражнение в правописании окончаний имен существительных в родительном падеже	1
61.	Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных	1
62.	Дательный падеж.	1
63.	Дательный падеж.	1
64.	Упражнение в правописании окончаний имен существительных в дательном падеже	1
65.	Творительный падеж	1
66.	Упражнение в правописании окончаний имен существительных в творительном падеже	1

67.	Предложный падеж	1
68	Упражнение в правописании окончаний имен существительных в предложном падеже	1
69.	Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах	1
70.	<i>Развитие речи.</i> Сочинение отзыв по репродукции картины художника В.А. Тропинина «Кружевница»	1
71.	Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах	1
72.	Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах	1
73.	Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах	1
74.	Контрольный диктант по теме «Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном числе»	1
75.	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Общее представление о склонении имён существительных во множественном числе. Именительный падеж множественного числа	1
76.	Родительный падеж множественного числа	1
77.	Винительный падеж одушевлённых имён существительных множественного числа	1
78.	Дательный, творительный, предложный падежи	1
79.	Морфологический разбор имён существительных	1
80.	Контрольный диктант по теме «Правописание безударных падежных окончаний имен существительных во множественном числе»	1
81.	<i>Развитие речи.</i> Сочинение сказки на основе творческого воображения по данному началу	1
82.	Работа над ошибками. Проект «Говорите правильно!»	1
	<b>Имя прилагательное (30 часов)</b>	
83.	Значение и употребление в речи имен прилагательных. Словообразование имён прилагательных.	1
84.	Род и число имён прилагательных. Изменение имен прилагательных по числам и родам (в единственном числе)	1
85.	Начальная форма имен прилагательных. <i>Развитие речи.</i> Сочинение описание по личным наблюдениям на тему «Моя любимая игрушка»	1
86.	Работа над ошибками. Проект «Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А.С. Пушкина»	1
87.	Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе. Зависимость форм имени прилагательного от формы имени существительного	1
88.	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. <i>Развитие речи.</i> Составление текста-рассуждения по репродукции картины В. Серова «Мика Морозов»	1
89.	Работа над ошибками. Именительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода	1
90.	Родительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода	1
91.	Дательный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода	1
92.	Именительный, винительный, родительный падежи имён прилагательных мужского и среднего рода	1
93.	Творительный и предложный падежи имён прилагательных мужского и среднего рода	1
94.	Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода	1

95.	<i>Развитие речи.</i> Выборочное изложение повествовательного текста с элементами описания	1
96.	Контрольное списывание «Исправь орфографические ошибки»	1
97.	Работа над ошибками. Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе	1
98.	Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода	1
99.	Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имён прилагательных женского рода	1
100.	Правописание падежных окончаний имен прилагательных женского рода в родительном, дательном, творительном и предложном падежах	1
101.	Правописание падежных окончаний имен прилагательных женского рода в родительном, дательном, творительном и предложном падежах. Словарный диктант	1
102.	<i>Развитие речи.</i> Составление сообщения о достопримечательностях своего города	1
103.	Склонение имён прилагательных во множественном числе. Окончания имен прилагательных множественного числа в каждом из падежей	1
104.	<i>Развитие речи.</i> Составление текста по репродукции картины Н.К. Рериха «Заморские гости»	1
105.	Работа над ошибками. Именительный и винительный падежи имён прилагательных множественного числа	1
106.	Родительный и предложный падежи имён прилагательных множественного числа	1
107.	Дательный и творительный падежи имён прилагательных множественного числа.	1
108.	Согласование имен прилагательных и имен существительных в речи	1
109.	Морфологический разбор имени прилагательного	1
110.	<i>Развитие речи.</i> Составление сообщения о своих впечатлениях, связанных с восприятием репродукции картины И.Э. Грабаря «Февральская лазурь»	1
111.	Работа над ошибками. Обобщение знаний об имени прилагательном	1
112.	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»	1
	<b>Местоимения (8 часов)</b>	
113.	Личные местоимения. Роль личных местоимений в речи	1
114.	Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа	1
115.	Склонение личных местоимений 1 и 2-го лица единственного и множественного числа	1
116.	Склонение личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа.	1
117.	Окончания личных местоимений в косвенных формах. Раздельное написание местоимений с предлогами	1
118.	Морфологический разбор личных местоимений	1
119.	Проверочная работа по теме «Личные местоимения»	1
120.	Работа над ошибками. <i>Развитие речи.</i> Составление высказываний по рисунку с использованием в них диалога	1
	<b>Глагол (34 часа)</b>	
121.	Глагол как часть речи. Значение глагола в языке и в речи	1
122.	Время глагола Изменение глаголов по временам	1
123.	Неопределённая форма глагола	1
124.	Неопределённая форма глагола. Образование временных форм от	1

	глагола в неопределенной форме	
125.	Неопределённая форма глагола. Образование временных форм от глагола в неопределенной форме	1
126.	Контрольный диктант по теме «Изменение глаголов по временам»	1
127.	<i>Развитие речи.</i> Изложение по самостоятельно составленному плану	1
128.	Изменение глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам (спряжение)	1
129.	Лица и числа глаголов. Глаголы, которые не употребляются в форме 1-го лица настоящего и будущего времени (победить, пылесосить и др.)	1
130.	2-е лицо глаголов единственного числа настоящего и будущего времени. Правописание окончаний глаголов во 2-ом лице настоящего и будущего времени в единственном числе	1
131.	Не с глаголами	1
132.	<i>Развитие речи.</i> Сочинение по репродукции картины И.И. Левитана «Весна. Большая вода»	1
133.	Спряжение глаголов в настоящем и будущем времени	1
134.	Личные окончания глаголов I и II спряжения	1
135.	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями	1
136.	Способы определения I и II спряжения глаголов с безударными личными окончаниями.	1
137.	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями в настоящем и будущем времени	1
138.	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями в настоящем и будущем времени. Словарный диктант	1
139.	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями в настоящем и будущем времени	1
140.	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями в настоящем и будущем времени	1
141.	<i>Развитие речи.</i> Изложение деформированного повествовательного текста	1
142.	Возвратные глаголы. Правописание возвратных глаголов	1
143.	Правописание возвратных глаголов в настоящем и будущем времени	1
144.	Правописание -тся и -ться в возвратных глаголах	1
145.	<i>Развитие речи.</i> Составление текста на спортивную тему	1
146.	Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам	1
147.	Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени и суффиксов глаголов	1
148.	Проверочная работа по теме «Правописание глаголов»	1
149.	Работа над ошибками. Морфологический разбор глаголов	1
150.	Морфологический разбор глаголов	1
151.	Спряжение глаголов. Правописание глаголов с безударными личными окончаниями	1
152.	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями	1
153.	Контрольный диктант по теме «Глагол»	1
154.	Работа над ошибками. <i>Развитие речи.</i> Подробное изложение повествовательного текста	1
	<b>Повторение (19 часов + 2 часа резерв)</b>	
155.	Язык. Речь. Текст	1
156.	Предложение и словосочетание	1
157.	Однородные члены предложения	1

158.	Простые и сложные предложения	1
159.	Слово в языке и речи. Лексическое значение слов	1
160.	Значимые части слова	1
161.	Правописание гласных и согласных в значимых частях слова	1
162.	Правописание гласных и согласных в значимых частях слова	1
163.	Проверочная работа по теме «Правописание гласных и согласных в значимых частях слова»	1
164.	Имя существительное. Склонение имен существительных	1
165.	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных	1
166.	Имя прилагательное.	1
167.	Правописание падежных окончаний имен прилагательных	1
168.	Местоимение. Правописание местоимений	1
169.	Глагол. Спряжение глаголов	1
170.	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями	1
171.	Годовая контрольная работа	1
172.	Работа над ошибками. Обобщение знаний по курсу «Русский язык»	1
173.	Урок-игра «Знатоки русского языка»	1
174.	Резерв	1
175.	Резерв	1

