

департамент образования Администрации города Омска  
бюджетное общеобразовательное учреждение города Омска  
«Средняя общеобразовательная школа № 63»

УТВЕРЖДЕНО  
приказом директора БОУ г. Омска  
«Средняя общеобразовательная школа № 63»  
от «28» августа 2020 г. № 411

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по русскому языку**  
**для 2 класса**

**составители:**  
методическое объединение  
учителей начальных классов  
БОУ г. Омска «Средняя  
общеобразовательная школа № 63»

РАССМОТРЕНО  
на заседании МС  
протокол № 1  
от 27 августа 2020 г.

СОГЛАСОВАНО  
заместитель директора  
Саюн О. В.  
27 августа 2020 г.

## Планируемые результаты освоения учебного предмета

Изучение учебного предмета «Русский язык на уровне начального общего образования обеспечивает достижение выпускниками следующих личностных, метапредметных и предметных результатов:

### Личностные результаты

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

### Метапредметные результаты

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.

2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

3. Использование знаково-символических средств представления информации.

4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.

5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.

6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

Планируемые результаты освоения междисциплинарных программ

### **Работа с текстом (метапредметные результаты)**

#### **Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного**

Выпускник научится:

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- определять тему и главную мысль текста;
- делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;
- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя два-три существенных признака;
- понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);
- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
- понимать текст, не только опираясь на содержащуюся в нём информацию, но и обращая внимание на жанр, структуру, выразительные средства текста;
- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;
- работать с несколькими источниками информации;
- сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.

#### **Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации**

Выпускник научится:

- пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
- соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не высказанные в тексте напрямую;
- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования;
- составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.

#### **Работа с текстом: оценка информации**

Выпускник научится:

- высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
- оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

Выпускник получит возможность научиться:

- сопоставлять различные точки зрения;
- соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;

- в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.

### **Формирование ИКТ-компетентности обучающихся (метапредметные результаты) Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером**

Выпускник научится:

- использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку);
- организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.

### **Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных**

Выпускник научится:

- вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото- и видеокамеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную информацию, набирать небольшие тексты на родном языке; набирать короткие тексты на иностранном языке, использовать компьютерный перевод отдельных слов;
- рисовать (создавать простые изображения) на графическом планшете;
- сканировать рисунки и тексты.

Выпускник получит возможность научиться *использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке.*

### **Обработка и поиск информации**

Выпускник научится:

- подбирать подходящий по содержанию и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэш-карты);
- описывать по определенному алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нем, используя инструменты ИКТ;
- собирать числовые данные в естественно-научных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей;
- редактировать тексты, последовательности изображений, слайды в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео- и аудиозаписей, фотоизображений;
- пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, использовать полуавтоматический орфографический контроль; использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида; следовать основным правилам оформления текста;
- искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок);
- заполнять учебные базы данных.

Выпускник получит возможность *научиться грамотно формулировать запросы при поиске в сети Интернет и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию; критически относиться к информации и к выбору источника информации.*

### **Создание, представление и передача сообщений**

Выпускник научится:

- создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ, редактировать, оформлять и сохранять их;
- создавать простые сообщения в виде аудио- и видеотрекков или последовательности слайдов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста;
- готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации;
- создавать простые схемы, диаграммы, планы и пр.;
- создавать простые изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера; составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация);
- размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательной организации;

- пользоваться основными средствами телекоммуникации; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах.

Выпускник получит возможность научиться:

- *представлять данные.*

### **Планирование деятельности, управление и организация**

Выпускник научится:

- создавать движущиеся модели и управлять ими в компьютерно управляемых средах (создание простейших роботов);

- определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий, строить программы для компьютерного исполнителя с использованием конструкций последовательного выполнения и повторения;

- планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира.

Выпускник получит возможность научиться:

- *проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы;*

- *моделировать объекты и процессы реального мира.*

### **Предметные результаты**

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.

5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.

6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.

7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

Во 2-м классе у обучающихся будут сформированы следующие универсальные учебные действия:

**Личностные:** представления о своей этнической принадлежности; развития чувства любви к Родине, чувства гордости за свою Родину, народ, великое достояние русского народа — русский язык; представления об окружающем ученика мире (природа, малая родина, люди и их деятельность и др.); осмысления необходимости бережного отношения к природе и всему живому на Земле; осознания положительного отношения к народам, говорящим на разных языках, и их родному языку; представления о своей родословной, достопримечательностях своей малой родины; положительного отношения к языковой деятельности; заинтересованности в выполнении языковых и речевых заданий и в проектной деятельности; понимания нравственного содержания поступков окружающих людей, ориентации в поведении на принятые моральные нормы; развития чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ

пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.); этических чувств (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, совести и др.); понимания чувств одноклассников, учителей; развития навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и при выполнении проектной деятельности; представления о бережном отношении к материальным ценностям; развития интереса к проектно-творческой деятельности.

### **Метапредметные:**

- регулятивные: принимать и сохранять цель и учебную задачу; высказывать свои предположения относительно способа решения учебной задачи; в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи; планировать (совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; учитывать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках) в планировании и контроле способа решения; выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках); проговаривать (сначала вслух, потом на уровне внутренней речи) последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности; оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы; адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, другими лицами; понимать причины успеха и неуспеха выполнения учебной задачи; выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане;

- познавательные: осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (под руководством учителя или самостоятельно); воспринимать на слух и понимать различные виды сообщений (информационные тексты); ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника); работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя и самостоятельно; осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в соответствии с поставленной задачей в учебнике и учебных пособиях; пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведёнными в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику), для решения учебных и практических задач; пользоваться словарями и справочным материалом учебника; осмысленно читать текст, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного); составлять устно небольшое сообщение об изучаемом языковом объекте по вопросам учителя (с опорой на графическую информацию учебника или прочитанный текст); составлять небольшие собственные тексты по предложенной теме, рисунку; анализировать изучаемые факты, явления языка с выделением их существенных признаков (в процессе коллективной организации деятельности); осуществлять синтез как составление целого из частей (под руководством учителя); ориентироваться при решении учебной задачи на возможные способы её решения; находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий; осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданным признакам и самостоятельно выделенным основаниям; обобщать (выделять ряд или класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно); делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (слово и часть речи, слово и член предложения, имя существительное и часть речи и др.); осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя); по результатам наблюдений находить и формулировать правила, определения; устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений, строить рассуждения в форме простых суждений об объекте;

- коммуникативные: слушать собеседника и понимать речь других; оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста); принимать участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и др.); выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем и одноклассниками; задавать вопросы, адекватные речевой ситуации, отвечать на вопросы других; строить понятные для партнёра высказывания; признавать существование различных точек зрения; воспринимать другое мнение и позицию; формулировать собственное мнение и аргументировать его; работать в парах, учитывать мнение партнёра, высказывать своё мнение, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; проявлять

доброжелательное отношение к партнёру; строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи.

### **Предметные результаты:**

Общие предметные результаты освоения программы:

- понимание значения русского языка как государственного языка нашей страны Российской Федерации, языка межнационального общения;
- воспитание уважительного отношения к русскому языку как родному языку русского народа и языкам, на которых говорят другие народы;
- понимание русского языка как великого достояния русского народа, как явления национальной культуры, как развивающегося явления;
- первоначальное представление о некоторых нормах русского языка (орфоэпических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета (в объёме изучаемого курса); - начальные умения выбирать адекватные языковые средства при составлении небольших монологических высказываний;
- овладение первоначальными научными представлениями о системе и структуре русского языка, знакомство с некоторыми языковыми понятиями и их признаками из разделов: фонетика и графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис (в объёме изучаемого курса);
- применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания в процессе выполнения письменных работ (в объёме изучаемого курса);
- первоначальные умения проверять написанное;
- овладение учебными действиями с изучаемыми языковыми единицами;
- формирование начальных умений находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, слог, слово, слово как часть речи, слово как член предложения, предложение (в объёме изучаемого курса).

Предметные результаты освоения основных содержательных линий программы:

#### **1. Развитие речи**

Обучающийся научится: участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения); строить предложения для решения определённой речевой задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения своего собственного мнения); (самостоятельно) читать тексты учебника, извлекать из них новую информацию, работать с ней в соответствии с учебно-познавательной задачей (под руководством учителя); пользоваться словарями учебника для решения языковых и речевых задач; различать устную и письменную речь; различать диалогическую речь; понимать особенности диалогической речи; отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений; анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте; понимать тему и главную мысль текста (при её словесном выражении), подбирать заглавие к тексту, распознавать части текста по их абзачным отступам, определять последовательность частей текста; читать вопросы к повествовательному тексту, находить на них ответы и грамотно их записывать; составлять текст по рисунку, вопросам и опорным словам; по рисунку и вопросам, по рисунку (после анализа содержания рисунка); составлять текст по его началу и по его концу.

Обучающийся получит возможность научиться: анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания; соблюдать нормы произношения, употребления и написания слов, имеющих в словарях учебника; озаглавливать текст по его теме или по его главной мысли; распознавать тексты разных типов: описание и повествование, рассуждение; замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность; составлять небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему (после предварительной подготовки); находить средства связи между предложениями (порядок слов, местоимения, синонимы); составлять небольшие высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка; на определённую тему; составлять текст (отзыв) по репродукциям картин художников (помещённых в учебнике); письменно излагать содержание прочитанного текста (после предварительной подготовки) по вопросам; проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические ошибки, замечать и исправлять неточности в содержании и оформлении.

## 2. Система языка. Фонетика, орфоэпия, графика

Обучающийся научится: различать понятия «звук» и «буква», правильно называть буквы и правильно произносить звуки в слове и вне слова; определять качественную характеристику звука: гласный-согласный, гласный ударный-безударный, согласный твёрдый-мягкий, парный-непарный, согласный глухой-звонкий, парный-непарный (в объёме изученного); характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам; понимать характеристику звука, представленную в модели (в звуковом обозначении); анализировать, сравнивать, группировать слова по указанным характеристикам звуков; определять функции букв е, ё, ю, я в слове; определять способы обозначения буквами твёрдости-мягкости согласных и звука [й']; определять количество слогов в слове и их границы, сравнивать и классифицировать слова по слоговому составу; определять ударный и безударные слоги в слове; правильно называть буквы алфавита, располагать буквы и слова по алфавиту; использовать знание алфавита при работе со словарями; определять функцию мягкого знака (ь) как разделительного; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я и мягким знаком (ь) — показателем мягкости согласного звука: коньки, ёлка, маяк; находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании слов учителем (моряк, ёж, лось, друг, сказка); произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён орфоэпическим словарём учебника).

Обучающийся получит возможность научиться: осуществлять звуко-буквенный разбор простых по составу слов с помощью заданного в учебнике алгоритма; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительным мягким знаком (ь): шью, друзья, выюга; применять знания фонетического материала при использовании правил правописания и орфоэпии (различать ударные и безударные гласные, согласные звонкие — глухие, шипящие, мягкие и твёрдые и др.); пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзацем.

## 3. Лексика

Обучающийся научится: осознавать слово как единство звучания и значения; выявлять в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении учителя или обращаться к толковому словарю; различать однозначные и многозначные слова (простые случаи); иметь представление о синонимах и антонимах; распознавать среди предложенных слов синонимы и антонимы; подбирать к предложенным словам 1—2 синонима или антонима; наблюдать за использованием синонимов и антонимов в речи; наблюдать за словами, употреблёнными в прямом и переносном значении.

Обучающийся получит возможность научиться: выявлять в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении учителя или обращаться к толковому словарю; на практическом уровне распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи); замечать в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении; пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

4. Состав слова (морфемика) Обучающийся научится: осознавать значение понятия «родственные слова», соотносить его с понятием «однокоренные слова»; владеть первоначальными признаками для опознавания однокоренных слов среди других (неоднокоренных) слов; распознавать группы однокоренных слов при решении учебной задачи; подбирать родственные (однокоренные) слова к данному слову либо с заданным корнем; определять в слове корень (простые случаи), пользуясь заданным алгоритмом (памяткой определения корня слова).

Обучающийся получит возможность научиться: различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы; подбирать однокоренные слова и формы слов с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова.

## 5. Морфология

Обучающийся научится: различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов), вопросы, на которые они отвечают, и соотносить их с определённой частью речи; находить грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков: имя существительное, имя прилагательное, глагол; находить имена существительные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные по вопросам «кто?» и «что?», собственные и нарицательные имена



существительные, определять форму числа имён существительных; находить имена прилагательные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа имён прилагательных, роль в предложении; находить глаголы, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа глаголов, роль в предложении; узнавать личные местоимения, понимать их значение и употребление в речи; находить предлоги и понимать их роль в предложении и тексте; подбирать примеры слов разных частей речи и форм этих слов.

Обучающийся получит возможность научиться: различать грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков, определять их синтаксическую функцию в предложениях; выявлять принадлежность слова к определённой части речи на основе усвоенных признаков, определять признаки частей речи; различать имена существительные, употреблённые в форме одного числа (ножницы, кефир); выявлять роль разных частей речи в художественном тексте; использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов; пользоваться словами разных частей речи в собственных высказываниях.

#### б. Синтаксис

Обучающийся научится: различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения; выделять предложения из речи; определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения; соблюдать в устной речи интонацию конца предложений; сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), интонацию (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения; находить главные члены предложения (основу предложения): подлежащее и сказуемое; различать главные и второстепенные члены предложения (без дифференциации на виды); устанавливать связи слов между словами в предложении; соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме; восстанавливать деформированные предложения; составлять предложения по схеме, рисунку, на определённую тему.

Обучающийся получит возможность научиться: опознавать предложения распространённые и нераспространённые; составлять такие предложения, распространять нераспространённые предложения второстепенными членами; находить предложения с обращениями.

#### 7. Орфография и пунктуация

Обучающийся научится: а) применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; написание гласных и, а, у после шипящих согласных ж, ш, ч, щ (в положении под ударением и без ударения); отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях чк, чт, чн, щн, нч; перенос слов; прописная буква в начале предложения, в именах собственных; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов в учебнике), в том числе удвоенные буквы согласных; разделительный мягкий знак (ь); знаки препинания конца предложения (. ? !); раздельное написание предлогов с именами существительными; раздельное написание частицы не с глаголами; б) применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку и при списывании; в) безошибочно списывать текст объёмом 40—50 слов с доски и из учебника; г) писать под диктовку тексты объёмом 30—40 слов в соответствии с изученными правилами.

Обучающийся получит возможность научиться: осознавать значение понятий «орфограмма», «проверяемая орфограмма», «непроверяемая орфограмма»; определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами; разграничивать орфограммы на изученные правила письма и неизученные; обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах; применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря; пользоваться орфографическим словарём учебника как средством самоконтроля при проверке написания слов с непроверяемыми орфограммами.

Реализация программы предусматривает текущий контроль предметных умений на уроке в форме контрольных, практических, тестовых работ и т.п.. Работы оцениваются в соответствии с Нормами оценки. При оценке тестовых работ полученный первичный балл за работу переводится в пятибалльную шкалу. Промежуточная аттестация осуществляется по четвертям в балльной системе, отметки за четверть выставляются на основе средневзвешенного балла накопленных текущих отметок. Промежуточная аттестация по предметам в конце учебного года проводится на

основе результатов накопленной оценки за каждую четверть и результатов выполнения годовой контрольной работы. Отметка за год выставляется как среднее арифметическое отметок за четверть и отметки за годовую контрольную работу.

## Содержание учебного предмета

### 2 класс (175 часов)

#### Наша речь (3 ч)

**Виды речи.** Знакомство с учебником. Язык и речь, их значение в жизни людей. Родной язык, его значение в жизни людей. Роль русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения. Виды речевой деятельности человека. Речь устная, письменная, внутренняя (речь про себя). Характеристика человека по его речи. Требования к речи.

**Диалог и монолог.** Речь диалогическая и монологическая.

#### Текст (4 ч)

**Текст.** Признаки текста: целостность, связность, законченность. Тема и главная мысль текста. Заглавие.

**Части текста.** Построение текста: вступление, основная часть, заключение. Воспроизведение прочитанного текста. Создание устных и письменных текстов в соответствии с поставленной учебной коммуникативной задачей. Развитие речи. Составление рассказа по рисунку, данному началу и опорным словам.

#### Предложение (12 ч)

**Предложение.** Предложение как единица речи, его назначение и признаки: законченность мысли, связь слов в предложении. Наблюдение за значением предложений, различных по цели высказывания (без терминологии). Логическое (смысловое) ударение в предложении. Знаки препинания конца предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки).

**Члены предложения.** Главные члены предложения (основа). Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Подлежащее и сказуемое — главные члены предложения. Распространённые и нераспространённые предложения. Связь слов в предложении. Развитие речи. Коллективное составление рассказа по репродукции картины И. С. Остроухова «Золотая осень». Формирование чувства прекрасного в процессе анализа репродукции пейзажной картины художника И. С. Остроухова в «Картинной галерее» учебника. Проверочная работа по теме «Предложение».

#### Слова, слова, слова... (18 ч)

**Слово и его значение.** Номинативная (назывная) функция слова. Понимание слова как единства звучания и значения. Слово как общее название многих однородных предметов. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Развитие речи. Наблюдение за переносным значением слов как средством создания словесно-художественных образов. Работа с толковым и орфографическим словарями.

**Синонимы и антонимы.** Расширение представлений о предметах и явлениях окружающего мира через лексику слов. Работа со словарями синонимов и антонимов. Развитие речи. Изложение текста по данным к нему вопросам.

**Однокоренные слова.** Родственные (однокоренные) слова. Корень слова (первое представление). Различение родственных (однокоренных) слов и синонимов, родственных (однокоренных) слов и слов с омонимичными корнями. Выделение корня в однокоренных словах. Работа со словарём однокоренных слов учебника. Единообразное написание корня в однокоренных словах.

**Слог. Ударение. Перенос слова** (повторение и уточнение представлений). Слог как минимальная произносительная единица. Слоγοобразующая роль гласных звуков. **Ударение.** Словесное и логическое (смысловое) ударение в предложении. Словообразующая функция ударения. Разноместность и подвижность русского ударения. Произношение звуков и

сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского языка. Работа с орфоэпическим словарём. Орфоэпические нормы современного русского литературного языка. **Перенос слов по слогам.** Правила переноса части слова с одной строки на другую (якорь, уче-ник, коль-цо, суб-бота, чай-ка). Проверочная работа по теме «Слова, слова, слова...». Развитие речи. Составление рассказа по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам.

### **Звуки и буквы (60 ч)**

**Звуки и буквы** (повторение и уточнение представлений). Различие звуков и букв. Звуки и их обозначение буквами на письме. Условные звуковые обозначения слов. Замена звука буквой и наоборот.

**Русский алфавит, или Азбука.** Значение алфавита. Знание алфавита: правильное называние букв, знание их последовательности. Употребление прописной (заглавной) буквы. Использование алфавита при работе со словарями. Сведения из истории русского языка: о самых молодых буквах в алфавите, о прописных и строчных буквах и др. Развитие речи. Коллективное составление рассказа по репродукции картины. Проверочная работа по теме «Звуки и буквы».

**Гласные звуки** (повторение и обобщение представлений). Признаки гласного звука. Смыслоразличительная и слогаобразующая роль гласных звуков. Буквы, обозначающие гласные звуки. **Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове:** обозначают один гласный звук и указывают на мягкость предшествующего согласного звука на письме; обозначают в определённых позициях два звука — согласный звук [й'] и последующий гласный звук. Сведения об источниках пополнения словарного запаса русского языка. Развитие речи. Работа с текстом. Запись ответов на вопросы к тексту.

**Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.** Произношение ударного гласного звука в корне слова и его обозначение на письме. Произношение безударного гласного звука в корне слова и его обозначение на письме. Особенности проверяемых и проверочных слов (для правила обозначения буквой безударного гласного звука в корне слова). Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова (изменение формы слова и подбор однокоренных слов с ударным гласным). Представление об орфограмме. Проверяемые и непроверяемые орфограммы. Слова с непроверяемой буквой безударного гласного звука (ворона, сорока и др.). Проверочный диктант по теме «Правописание слов с безударным гласным звуком в корне». Развитие речи. Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов как выразительных средств языка. Составление текста из предложений с нарушенным порядком повествования. Коллективное составление рассказа по репродукции картины С. А. Тутунова «Зима пришла. Детство».

**Согласные звуки** (повторение и углубление представлений). Признаки согласного звука. Смыслоразличительная роль согласных звуков в слове. Развитие речи. Восстановление деформированного текста по рисунку.

**Согласный звук [й'] и буква «и краткое».**

**Слова с удвоенными согласными.** Произношение и написание слов с удвоенными согласными. Развитие речи. Коллективное составление рассказа по репродукции картины А. С. Степанова «Лоси» и по опорным словам. Проект «И в шутку и всерьёз». Создание нового информационного объекта — занимательных заданий по русскому языку

**Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.** Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и, е, ё, ю, я, ь.

**Мягкий знак (ь).** Правописание мягкого знака (ь) на конце и в середине слова перед другими согласными. Правописание слов с мягким знаком (ь) на конце и в середине перед согласным. Развитие речи. Работа с текстом. Составление ответов на вопросы к тексту. Проект «Пишем письмо».

**Правописание буквосочетаний с шипящими звуками.** Буквосочетания **чк, чн, чт, щн, нч.** Орфоэпические нормы произношения слов с сочетаниями чн, чт ([ш]то, наро[ш]но). Правописание сочетаний чк, чн, чт, щн, нч. Развитие речи. Работа с текстом. Проект «Рифма». Формирование мотивации к исследовательской и творческой деятельности. Буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу. Правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу. Проверочный диктант по теме «Правописание буквосочетаний с шипящими звуками». Развитие речи. Работа с предложением и текстом.

**Звонкие и глухие согласные звуки.** Звонкие и глухие согласные звуки (парные и непарные) и их обозначение буквами.

**Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова и перед согласным.** Произношение парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и в корне перед согласным и его обозначение буквой на письме. Особенности проверяемых и проверочных слов для правила обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и перед согласным. Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости-звонкости согласный звук, на конце слова или перед согласным в корне (кроме сонорного): изменение формы слова, подбор однокоренного слова.

**Обобщение знаний об изученных правилах письма.** Правописание гласных и согласных в корне слова. Сопоставление правил обозначения буквами гласного звука в безударном слоге корня и парных по глухости-звонкости согласных на конце слова и в корне перед согласным. Фонетический разбор слова (проводится в процессе изучения всей темы). Проверочный диктант по теме «Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова и перед согласным». Развитие речи. Составление поздравительной открытки; письменное изложение текста по вопросам.

**Разделительный мягкий знак (ь).** Использование на письме разделительного мягкого знака (ь). Наблюдение за произношением слов с разделительным мягким знаком (ь). Соотношение звукового и буквенного состава в словах типа друзья, ручьи. Правило написания разделительного мягкого знака (ь) в словах. Развитие речи. Составление устного рассказа по серии рисунков. Проверочная работа «Разделительный мягкий знак».

### Части речи (60 ч)

**Части речи.** Соотнесение слов-названий, вопросов, на которые они отвечают, с частями речи.

**Имя существительное.** Имя существительное как часть речи: значение и употребление в речи. Расширение представлений о предметах и явлениях окружающего мира через ознакомление с именами существительными, обозначающими эти предметы и явления. Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах собственных. Развитие познавательного интереса к происхождению имён и фамилий, истории названия своего города (посёлка). Развитие речи. Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление рассказа по личным наблюдениям и вопросам. Число имён существительных. Изменение существительных по числам. Имена существительные, употребляющиеся только в одном числе (ножницы, молоко). Синтаксическая функция имени существительного в предложении (подлежащее или второстепенный член). Обобщение знаний об имени существительном. Формирование первоначальных представлений о разборе имени существительного как части речи. Развитие речи. Работа с текстом. Подробное изложение повествовательного текста по данным вопросам. Проверочная работа по теме «Имя существительное».

**Глагол.** Глагол как часть речи и употребление его в речи (общее представление). Синтаксическая функция глагола в предложении (чаще всего является сказуемым). Развитие речи. Составление рассказа по репродукции картины А. К. Саврасова «Грачи прилетели». Число глагола. Изменение глагола по числам. Формирование навыка правильного употребления глаголов в речи (одеть и надеть). Правописание частицы не с глаголом. Обобщение знаний о глаголе. Развитие речи. Восстановление текста с нарушенным порядком предложений. Текст-повествование и роль в нём глаголов. Понятие о тексте-повествовании.

Роль глаголов в тексте-повествовании. Развитие речи. Составление текста-повествования на предложенную тему, составление письменного ответа на один из вопросов к заданному тексту. Проверочная работа по теме «Глагол».

**Имя прилагательное.** Имя прилагательное как часть речи: значение и употребление в прилагательного с именем существительным. Синтаксическая функция имени прилагательного в предложении. Сравнение как одно из выразительных средств языка. Единственное и множественное число имён прилагательных. Изменение имён прилагательных по числам. Зависимость формы числа имени прилагательного от формы числа имени существительного. Литературные нормы употребления в речи таких слов и их форм, как кофе, мышь, фамилия, шампунь и др. Текст-описание и роль в нём имён прилагательных. Понятие о тексте-

описании. Роль имён прилагательных в тексте-описании. Развитие речи. Составление текста-описания на основе личных наблюдений (описание домашнего животного либо комнатного растения). Составление текста-описания натюрморта по репродукции картины Ф. П. Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка». Обобщение знаний об имени прилагательном. Проверочная работа по теме «Имя прилагательное».

**Местоимение.** Местоимение (личное) как часть речи: его значение, употребление в речи (общее представление). Развитие речи. Редактирование текста с повторяющимися именами существительными. Составление текста из предложений с нарушенной последовательностью повествования. Составление по рисункам текста-диалога. Текст-рассуждение. Структура текста-рассуждения. Развитие речи. Работа с текстом. Проверочная работа по теме «Местоимение».

**Предлоги.** Роль предлогов в речи. Ознакомление с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов. Правописание предлогов с именами существительными. Развитие речи. Редактирование текста; восстановление деформированного повествовательного текста. Проверочная работа по теме «Предлоги».

Проект «В словари — за частями речи!».

#### **Повторение (15 ч + 3 резерв)**

Текст. Предложение. Слово. Части речи. Звуки и буквы. Правила правописания. Развитие речи (редактирование текста). Годовая контрольная работа. Проверочная работа. Обобщение знаний по курсу русского языка за 2 класс.

### **Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

#### **2 класс (175 ч)**

№ урока	Тема урока	Количество часов
<b>Наша речь (3 ч)</b>		
1	Знакомство с учебником. Язык и речь, их значение в жизни людей. Родной язык. Роль русского языка.	1
2	Виды речевой деятельности человека. Характеристика человека по его речи. Требования к речи.	1
3	Диалог и монолог. Как отличить диалог от монолога?	1
<b>Текст (4 ч)</b>		
4	Текст. Признаки текста: целостность, связность, законченность.	1
5	Тема и главная мысль текста. Заглавие.	1
6	Части текста. Построение текста: вступление, основная часть, заключение. Воспроизведение прочитанного текста.	1
7	Административная контрольная работа № 1	1
<b>Предложение (12 ч)</b>		
8	Работа над ошибками. Предложение как единица речи, его назначение и признаки: законченность мысли, связь слов в предложении.	1
9	Наблюдение над значением предложений, различных по цели высказывания. Логическое ударение в предложении.	1
10	Знаки препинания конца предложения (.?!). Списывание текста.	1
11	Что такое главные члены предложения?	1
12	Что такое второстепенные члены предложения?	1
13	Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения.	1
14	Что такое распространённые и нераспространённые предложения?	1
15	Как установить связь слов в предложении?	1
16	Развитие речи. Обучающее сочинение по картине И.С. Остроухова «Золотая осень».	1

17	Анализ сочинений. Работа над ошибками.	1
18	Контрольный диктант по теме «Текст».	1
19	Работа над ошибками. Работа с деформированным текстом.	1
	<b>Слова, слова, слова... (18 ч)</b>	
20	Слово и его значение. Номинативная функция слова.	1
21	Понимание слова как единства звучания и значения. Слово как общее название многих однородных предметов.	1
22	Что такое однозначные и многозначные слова?	1
23	Что такое прямое и переносное значение слов?	1
24	Что такое синонимы?	1
25	Что такое антонимы?	1
26	Развитие речи. Обучающее изложение текста по данным к нему вопросам.	1
27	Работа над ошибками. Словари синонимов и антонимов.	1
28	Что такое родственные (однокоренные) слова?	1
29	Родственные (однокоренные) слова. Корень слова (первое представление).	1
30	Выделение корня в однокоренных словах.	1
31	Единообразное написание корня в однокоренных словах.	1
32	Слог как минимальная произносительная единица. Словообразующая роль гласных звуков.	1
33	Ударение. Словообразующая функция ударения.	1
34	Перенос слов по слогам. Правила переноса части слова с одной строки на другую?	1
35	Развитие речи. Составление рассказа по серии картинок, вопросам и опорным словам.	1
36	Контрольный диктант по теме «Слова, слова, слова...».	1
37	Работа над ошибками. Слова с непроверяемым написанием.	1
	<b>Звуки и буквы (60 ч)</b>	
38	Звуки и буквы. Как различать звуки и буквы?	1
39	Русский алфавит или азбука. Значение алфавита. Как мы используем алфавит?	1
40	Употребление прописной (заглавной) буквы.	1
41	Развитие речи. Коллективное составление рассказа по репродукции картины.	1
42	Работа над ошибками. Как определить гласные звуки? Роль гласных звуков. Буквы, обозначающие гласные звуки.	1
43	Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове.	1
44	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	1
45	Произношение ударного гласного звука в корне слова и его обозначение на письме.	1
46	Произношение безударного гласного звука в корне слова и его обозначение на письме.	1
47	Произношение безударного гласного звука в корне слова и его обозначение на письме. Закрепление.	1
48	Особенности проверяемых и проверочных слов.	1
49	Особенности проверяемых и проверочных слов. Закрепление.	1
50	Способы проверки написания буквы, обозначающий безударный гласный звук в корне слова.	1
51	Способы проверки написания буквы, обозначающий безударный гласный звук в корне слова (изменение формы слова и подбор однокоренных слов с ударным гласным).	1
52	Способы проверки написания буквы, обозначающий безударный гласный звук в корне слова. Закрепление.	1
53	Представление об орфограмме. Проверяемые и непроверяемые орфограммы.	1
54	Правописание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука в	1

	корне.	
55	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне. Закрепление.	1
56	Развитие речи. Составление текста из предложений с нарушенным порядком повествования	1
57	Контрольный диктант по теме «Правописание слов с безударным гласным звуком в корне».	1
58	Работа над ошибками. Проверка слов с безударными гласными в корне слова.	1
59	Согласные звуки. Признаки согласного звука, его роль.	1
60	Согласный звук [Й] и буква «и краткое».	1
61	Слова с удвоенными согласными. Произношение и написание слов с удвоенными согласными.	1
62	Наши проекты: «И в шутку и всерьез».	1
63	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.	1
64	Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и, е, ё, ю, я, ь.	1
65	Мягкий знак. Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными.	1
66	Правописание слов с мягким знаком на конце и в середине перед согласным. Развитие речи. Работа с текстом. Составление ответов на вопросы к тексту.	1
67	Наши проекты: «Пишем письмо».	1
68	Правописание буквосочетаний с шипящими звуками. Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ.	1
69	Правописание сочетаний ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ.	1
70	Развитие речи. Работа с текстом. Обучающее изложение.	1
71	Работа над ошибками, допущенными в изложении. Наши проекты. Рифма.	1
72	Буквосочетания ЖИ –ШИ, ЧА –ЩА, ЧУ –ЩУ.	1
73	Правописание буквосочетаний ЖИ –ШИ, ЧА –ЩА, ЧУ –ЩУ.	1
74	Контрольный диктант по теме «Правописание буквосочетаний с шипящими звуками».	1
75	Работа над ошибками. Правописание буквосочетаний с шипящими звуками	1
76	Развитие речи. Работа с предложением и текстом.	1
77	Звонкие и глухие согласные звуки (парные и непарные) и их обозначение буквами.	1
78	Произношение парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и в корне перед согласным и его обозначение буквой на письме.	1
79	Произношение парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и в корне перед согласным и его обозначение буквой на письме. Закрепление.	1
80	Распознавание проверяемых и проверочных слов. Проверка парных согласных.	1
81	Особенности проверяемых и проверочных слов. Проверка парных согласных.	1
82	Способы проверки написания буквы, обозначающий парный по глухости-мягкости согласный звук.	1
83	Способы проверки написания буквы, обозначающий парный по глухости-мягкости согласный звук: изменение формы слова, подбор однокоренного слова.	1
84	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова.	1
85	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова и перед согласным.	1
86	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова и перед согласным. Закрепление.	1

87	Проверка парных согласных на конце слова и перед согласным.	1
88	Развитие речи. Изложение повествовательного текста: «Каток».	1
89	Работа над ошибками. Проверка знаний. Проверка парных согласных.	1
90	Обобщение знаний об изученных правилах письма. Правописание гласных и согласных в корне слова.	1
91	Сопоставление правил обозначения буквами гласного звука и парного согласного на конце слова и перед согласными.	1
92	Контрольный диктант по теме «Правописание слов с парными согласными на конце и перед согласным».	1
93	Работа над ошибками. Проверка парных согласных.	1
94	Разделительный ь. Использование на письме разделительного мягкого знака.	1
95	Правописание слов с разделительным мягким знаком. Наблюдение над произношением слов с разделительным ь.	1
96	Контрольное списывание: «Кораблик».	1
97	Работа над ошибками. Правило написания разделительного ь.	1
	<b>Части речи (60 ч)</b>	
98	Что такое части речи? Соотнесение слов- названий, вопросов, на которые они отвечают, с частями речи.	1
99	Части речи. Соотнесение слов- названий, вопросов, на которые они отвечают, с частями речи.	1
100	Имя существительное как часть речи: значение и употребление в речи.	1
101	Развитие речи. Обучающее сочинение: «Зимние забавы».	1
102	Работа над ошибками. Значение и употребление имен существительных в речи.	1
103	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	1
104	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Представление о профессиях и людях труда.	1
105	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	1
106	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Закрепление.	1
107	Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей.	1
108	Заглавная буква в написаниях кличек животных.	1
109	Заглавная буква в географических названиях.	1
110	Развитие речи. Обучающее изложение: составление рассказа по личным наблюдениям и вопросам.	1
111	Работа над ошибками. Обобщение знаний о написании слов с заглавной буквы.	1
112	Число имен существительных. Изменение имен существительных по числам.	1
113	Единственное и множественное число имён существительных.	1
114	Развитие речи. Обучающее изложение: деление текста на части.	1
115	Работа над ошибками. Обобщение знаний об имени существительном.	1
116	Повторение и закрепление по теме «Имя существительное».	1
117	Контрольный диктант по теме «Заглавная буква в именах собственных».	1
118	Работа над ошибками. Обобщение знаний об имени существительном.	1
119	Глагол как часть речи и употребление его в речи (общее представление).	1
120	Глагол как часть речи и употребление его в речи.	1
121	Развитие речи. Составление рассказа по репродукции картины художников.	1
122	Синтаксическая функция глагола в предложении (сказуемое).	1
123	Число глагола. Единственное и множественное число глаголов.	1
124	Изменение глагола по числам.	1
125	Правописание частицы НЕ с глаголом.	1
126	Обобщение и закрепление знаний по теме «Глагол».	1



127	Обобщение знаний о глаголе. Развитие речи. Восстановление текста с нарушенным порядком предложений.	1
128	Что такое текст-повествование? Роль глаголов в тексте повествования.	1
129	Контрольный диктант по теме «Глагол».	1
130	Работа над ошибками. Обобщение знаний о глаголе.	1
131	Имя прилагательное как часть речи: значение и употребление в речи	1
132	Связь имени прилагательного с именем существительным.	1
133	Связь имени прилагательного с именем существительным.	1
134	Связь имени прилагательного с именем существительным. Закрепление.	1
135	Прилагательные близкие и противоположные по значению.	1
136	Прилагательные близкие и противоположные по значению. Закрепление.	1
137	Синтаксическая функция имени прилагательного в предложении.	1
138	Единственное и множественное число имён прилагательных.	1
139	Изменение имен прилагательных по числам. Зависимость формы числа имени прилагательного от формы числа имени существительного.	1
140	Обобщение знаний об имени прилагательном.	1
141	Проверочная работа по теме «Имя прилагательное».	1
142	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное».	1
143	Что такое текст-описание? Роль имен прилагательных в тексте описания.	1
144	Развитие речи. Обучающее изложение. Составление текста-описания натюрморта.	1
145	Работа над ошибками. Роль имен прилагательных в тексте описания.	1
146	Местоимение (личное) как часть речи: его значение, употребление в речи.	1
147	Местоимение (личное) как часть речи: его значение, употребление в речи.	1
148	Проверочная работа по теме «Местоимение».	1
149	Работа над ошибками. Повторение и закрепление изученного материала по теме «Местоимение».	1
150	Предлоги. Общее понятие о предлоге. Роль предлогов в речи.	1
151	Наиболее употребляемые предлоги. Функции предлогов.	1
152	Раздельное написание предлогов со словами.	1
153	Развитие речи. Редактирование текста: восстановление деформированного повествовательного текста.	1
154	Проверка знаний по теме «Предлоги».	1
155	Проект «В словари – за частями речи».	1
156	Контрольный диктант по теме «Части речи».	1
157	Работа над ошибками. Повторение и закрепление изученного материала по теме «Части речи».	1
	<b>Повторение (15 ч + 3 ч резерв)</b>	
158	Текст.	1
159	Развитие речи. Сочинение по картине И.И. Шишкина «Сосновый лес».	1
160	Предложение.	1
161	Слово и его значение.	1
162	Части речи.	1
163	Звуки и буквы.	1
164	Правила правописания.	1
165	Правила правописания.	1
166	Правила правописания.	1
167	Контрольное списывание «Родина».	1
168	Работа над ошибками. Правила правописания.	1
169	Правила правописания.	1
170	Годовая контрольная работа.	1
171	Работа над ошибками. Правила правописания.	1
172	Обобщение знаний по курсу русского языка за 2 класс	1
173	Резерв	1

174	Резерв	1
175	Резерв	1