

департамент образования Администрации города Омска  
бюджетное общеобразовательное учреждение города Омска  
«Средняя общеобразовательная школа № 63»

УТВЕРЖДЕНО  
приказом директора БОУ г. Омска  
«Средняя общеобразовательная школа № 63»  
от «28» августа 2020 г. № 411

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по обучению грамоте**  
**для 1 класса**

**составители:**  
методическое объединение  
учителей начальных классов  
БОУ г. Омска «Средняя  
общеобразовательная школа № 63»

РАССМОТРЕНО  
на заседании МС  
протокол № 1  
от 27 августа 2020 г.

СОГЛАСОВАНО  
заместитель директора  
Саюн О. В.  
27 августа 2020 г.

## Планируемые результаты освоения учебного предмета

Изучение учебного предмета «Русский язык на уровне начального общего образования обеспечивает достижение выпускниками следующих личностных, метапредметных и предметных результатов:

### Личностные результаты

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

### Метапредметные результаты

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.

2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

3. Использование знаково-символических средств представления информации.

4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.

5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.

6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

Планируемые результаты освоения междисциплинарных программ

### **Работа с текстом (метапредметные результаты)**

#### **Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного**

Выпускник научится:

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- определять тему и главную мысль текста;
- делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;
- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя два-три существенных признака;
- понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);
- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
- понимать текст, не только опираясь на содержащуюся в нём информацию, но и обращая внимание на жанр, структуру, выразительные средства текста;
- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;
- работать с несколькими источниками информации;
- сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.

#### **Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации**

Выпускник научится:

- пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
- соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не высказанные в тексте напрямую;
- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования;
- составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.

#### **Работа с текстом: оценка информации**

Выпускник научится:

- высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
- оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

Выпускник получит возможность научиться:

- сопоставлять различные точки зрения;
- соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;

- в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.

### **Формирование ИКТ-компетентности обучающихся (метапредметные результаты) Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером**

Выпускник научится:

- использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку);
- организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.

### **Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных**

Выпускник научится:

- вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото- и видеокамеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную информацию, набирать небольшие тексты на родном языке; набирать короткие тексты на иностранном языке, использовать компьютерный перевод отдельных слов;
- рисовать (создавать простые изображения) на графическом планшете;
- сканировать рисунки и тексты.

Выпускник получит возможность научиться *использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке.*

### **Обработка и поиск информации**

Выпускник научится:

- подбирать подходящий по содержанию и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэш-карты);
- описывать по определенному алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нем, используя инструменты ИКТ;
- собирать числовые данные в естественно-научных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей;
- редактировать тексты, последовательности изображений, слайды в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео- и аудиозаписей, фотоизображений;
- пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, использовать полуавтоматический орфографический контроль; использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида; следовать основным правилам оформления текста;
- искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок);
- заполнять учебные базы данных.

Выпускник получит возможность *научиться грамотно формулировать запросы при поиске в сети Интернет и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию; критически относиться к информации и к выбору источника информации.*

### **Создание, представление и передача сообщений**

Выпускник научится:

- создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ, редактировать, оформлять и сохранять их;
- создавать простые сообщения в виде аудио- и видеотрекков или последовательности слайдов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста;
- готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации;
- создавать простые схемы, диаграммы, планы и пр.;
- создавать простые изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера; составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация);
- размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательной организации;

- пользоваться основными средствами телекоммуникации; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах.

Выпускник получит возможность научиться:

- *представлять данные.*

### **Планирование деятельности, управление и организация**

Выпускник научится:

- создавать движущиеся модели и управлять ими в компьютерно управляемых средах (создание простейших роботов);

- определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий, строить программы для компьютерного исполнителя с использованием конструкций последовательного выполнения и повторения;

- планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира.

Выпускник получит возможность научиться:

- *проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы;*

- *моделировать объекты и процессы реального мира.*

### **Предметные результаты**

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.

5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.

6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.

7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

В 1-м классе у обучающихся будут сформированы следующие универсальные учебные действия:

Личностные:

- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе;

- положительного отношения к урокам русского языка;

- уважительного отношения к русскому языку как родному языку русского народа и языкам, на которых говорят другие народы;

- интереса к языковой и речевой деятельности;

- представления о многообразии окружающего мира, некоторых духовных традициях русского народа;

- представления об этических чувствах (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, любви ко всему живому на Земле и др.);

- первоначальных навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке и в проектной деятельности.

### Метапредметные

- регулятивные: принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока), с помощью учителя; понимать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, в справочном материале учебника — в памятках) при работе с учебным материалом; высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи; проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм); оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;

- познавательные: целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу; ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника); осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях; понимать знаки, символы, модели, схемы, приведённые в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику); работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя; понимать текст, опираясь на содержащую в нём информацию, находить в нём необходимые факты, сведения и другую информацию; преобразовывать информацию, полученную из рисунка (таблицы, модели), в словесную форму под руководством учителя; понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме; составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме (рисунку); анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, осуществлять синтез как составление целого из их частей (под руководством учителя); осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя); делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; подводить языковой факт под понятие разного уровня обобщения (предмет и слово, обозначающее предмет; слова, обозначающие явления природы, школьные принадлежности и др.); осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя);

- коммуникативные: слушать собеседника и понимать речь других; оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста); принимать участие в диалоге; задавать вопросы, отвечать на вопросы других; принимать участие в работе парами и группами; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; признавать существование различных точек зрения; высказывать собственное мнение; оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости.

### Предметные

Общие предметные результаты освоения программы русского языка:

- представление о русском языке как государственном языке нашей страны Российской Федерации;
- представление о значимости языка и речи в жизни людей;
- представление о некоторых понятиях и правилах из области фонетики, графики, орфоэпии, лексики и грамматики, орфографии и пунктуации (в объёме учебной программы);
- практические умения работать с языковыми единицами;
- представление о некоторых изменениях в системе русского языка и его развитии, пополнении словарного запаса русского языка;
- представление о правилах речевого этикета;
- адаптация к языковой и речевой деятельности.

Предметные результаты освоения основных содержательных линий программы 1 класса:

#### 1. Развитие речи

Обучающийся научится: слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос; пересказывать сюжет известной сказки по данному рисунку; составлять текст из набора предложений; выбирать заголовок для текста из ряда заголовков и самостоятельно озаглавливать текст; различать устную и письменную речь; различать диалогическую речь; отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений.

Обучающийся получит возможность научиться: анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте; определять тему и

главную мысль текста; соотносить заголовок и содержание текста; составлять текст по рисунку и опорным словам (после анализа содержания рисунка); составлять текст по его началу и по его концу; составлять небольшие монологические высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.

## 2. Система языка Фонетика, орфоэпия, графика

Обучающийся научится: понимать различие между звуками и буквами; устанавливать последовательность звуков в слове и их количество; различать гласные и согласные звуки, правильно их произносить; определять качественную характеристику гласного звука в слове: ударный или безударный; различать гласный звук [и] и согласный звук [й]; различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, глухие и звонкие, определять их в слове и правильно произносить; различать непарные твёрдые согласные [ж], [ш], [ц], непарные мягкие согласные [ч'], [щ'], находить их в слове, правильно произносить; различать слово и слог; определять количество слогов в слове, делить слова на слоги; обозначать ударение в слове; правильно называть буквы русского алфавита; называть буквы гласных как показатели твёрдости-мягкости согласных звуков; определять функцию мягкого знака (ь) как показателя мягкости предшествующего согласного звука.

Обучающийся получит возможность научиться: наблюдать над образованием звуков речи; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа стол, конь, ёлка; определять функцию букв е, ё, ю, я в словах типа клён, ёлка и др.; обозначать на письме звук [й'] в словах типа майка, быстрый; располагать заданные слова в алфавитном порядке; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа коньки, уют, яма, ель; находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании слов учителем (вода, стриж, день, жить и др.); произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён орфоэпическим словарём в учебнике).

## 3. Лексика

Обучающийся научится: различать слово и предложение, слово и слог, слово и набор буквосочетаний (книга — агник); определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения; классифицировать и объединять заданные слова по значению (люди, животные, растения, инструменты и др.); определять группу вежливых слов (слова-прощания, слова-приветствия, слова-извинения, слова-благодарения).

Обучающийся получит возможность научиться: осознавать слово как единство звучания и значения; осознавать, что значение слова можно уточнить или определить с помощью толкового словаря; различать предмет (признак, действие) и слово, называющее этот предмет (признак, действие); на практическом уровне различать слова — названия предметов, названия признаков предметов, названия действий предметов; иметь представление о многозначных и однозначных словах (простые случаи), о словах, близких и противоположных по значению; подбирать слова, близкие и противоположные по значению, при решении учебных задач.

## 4. Морфология

Обучающийся получит возможность научиться: различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов); соотносить слова — названия предметов и вопрос, на который отвечают эти слова; соотносить слова — названия действий предметов и вопрос, на который отвечают эти слова; соотносить слова — названия признаков предметов и вопрос, на который отвечают эти слова; различать названия предметов, отвечающие на вопросы «кто?», «что?».

## 5. Синтаксис

Обучающийся научится: различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения; выделять предложения из речи; соблюдать в устной речи интонацию конца предложений; определять границы предложения в деформированном тексте (из 2—3 предложений), выбирать знак для конца каждого предложения; соотносить схемы предложений и предложения, соответствующие этим схемам; составлять предложения из слов (в том числе из слов, данных не в начальной форме); составлять предложения по схеме, рисунку на заданную тему (например, на тему «Весна»); писать предложения под диктовку, а также составлять их схемы.

Обучающийся получит возможность научиться: определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения; устанавливать связь слов в предложении; сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с

опорой на содержание (цель высказывания), интонацию (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения.

#### 6. Орфография и пунктуация

Обучающийся научится: а) применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; написание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу в положении под ударением; отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях чк, чн, чт; перенос слов; прописная буква в начале предложения, именах собственных; непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов в орфографическом словаре учебника); знаки препинания конца предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; б) безошибочно списывать текст объёмом 20-25 слов с доски и из учебника; в) писать под диктовку тексты объёмом 15-20 слов в соответствии с изученными правилами.

Обучающийся получит возможность научиться: определять случаи расхождения звукового и буквенного состава слов; писать двусложные слова с безударным гласным звуком (простейшие случаи, слова типа вода, трава, зима, стрела); писать слова с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова (простейшие случаи, слова типа глаз, дуб и др.); применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку и при списывании; пользоваться орфографическим словарём в учебнике как средством самоконтроля.

Реализация программы предусматривает текущий контроль предметных умений на уроке без отметок. Промежуточная аттестация обучающихся 1-х классов осуществляется без фиксации результатов в виде отметок, фиксируется как «осв.» (освоил).

## Содержание учебного предмета

### 1 класс

#### Период обучения грамоте (115 часов)

##### Добукварный период – 31 час

(14 часов на обучение чтению, *17 часов на обучение письму*)

##### Букварный период – 130 часов

(53 часа + 4 часов резерв на обучение чтению, *67 часов + 6 часов резерв на обучение письму*)

##### Послебукварный период – 46 часов

(16 часов + 5 часов резерв на обучение чтению, *20 часов + 5 часов резерв на обучение письму*)

**Фонетика.** Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определённой модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. Смыслоразличительная роль ударения.

**Графика.** Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука. Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

**Чтение.** Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений. Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

**Письмо.** Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в

тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. Овладение первичными навыками клавиатурного письма. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

**Слово и предложение.** Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

**Орфография.** Знакомство с правилами правописания и их применение: отдельное написание слов; обозначение гласных после шипящих (ча-ща, чу-щу, жи-ши); прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных; перенос слов по слогам без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

**Развитие речи.** Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов.

### Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

#### 1 класс (обучение чтению – 92 часа, обучение грамоте – 115 часов)

№ урока / Тема урока	Количество часов	№ урока / Тема урока	Количество часов
<b>Добукварный период</b>			
<b>Обучение чтению – 14 ч</b>		<b>Обучение письму 17 ч</b>	
Урок 1. «Азбука» — первая учебная книга. Условные обозначения Азбуки и элементы учебной книги.	1	Урок 1. Пропись — первая учебная тетрадь. Элементы прописи. Правила посадки при письме.	1
Урок 2. Здравствуй, школа! Речь устная и письменная. Предложение.	1	Урок 2. Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки.	1
Урок 3. Слово и предложение. Выделение слов из предложения. Различение слова и предложения.	1	Урок 3. Письмо овалов и полуовалов.	1
Урок 4. Слог. Деление слов на слоги. Определение количества слогов в словах. <b>РР.</b> Составление небольших рассказов по сюжетным картинкам.	1	Урок 4. Рисование бордюров. Штриховка и обводка предметных рисунков. <b>РР.</b> Воспроизведение сказки по серии сюжетных картинок.	1
		Урок 5. Письмо длинных прямых наклонных линий	1
Урок 5. Ударение. Ударный слог. Определение ударного слога в слове. Обозначение ударения на модели слова.	1	Урок 6. Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу (влево). Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу (вправо). <b>РР.</b> Составление рассказов по сюжетным картинкам прописи.	1
Урок 6. Звуки в окружающем мире и в речи. <b>РР.</b> Составление небольших рассказов повествовательного характера	1	Урок 7. Письмо короткой наклонной линии с закруглением вверху (влево). Письмо длинной наклонной линии с закруглением внизу (вправо).	1
Урок 7. Звуки в словах. Гласные и согласные звуки, их особенности. Слогообразующая функция гласных звуков.	1	Урок 8. Письмо овалов больших и маленьких, их чередование. Письмо коротких наклонных линий. <b>РР.</b> Составление рассказов	1

		по иллюстрациям прописи.	
Урок 8. Слог-слияние. Графическое изображение слога-слияния. <b>РР</b> . Составление небольших рассказов повествовательного характера	1	Урок 9. Письмо коротких и длинных наклонных линий, их чередование. Письмо коротких и длинных наклонных линий с закруглением влево и вправо.	1
		Урок 10. Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу вправо. Письмо коротких наклонных линий с закруглением вверху влево и закруглением внизу вправо. Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу.	1
Урок 9. Повторение и обобщение пройденного материала. Слогово-звуковой анализ слов. Работа со схемами-моделями. <b>РР</b> . Рассказывание сказок с опорой на иллюстрации.	1	Урок 11. Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу. Письмо полуovalов, их чередование. Письмо ovalов.	1
Урок 10. Гласный звук [а], буквы <i>А, а</i> . Печатные и письменные буквы. Буквы заглавные (большие) и строчные (маленькие). Знакомство с «лентой букв».	1	Урок 12. Строчная и заглавная буквы <i>А, а</i> . Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв.	1
Урок 11. Гласный звук [о], буквы <i>О, о</i> . <b>РР</b> . Составление небольших рассказов повествовательного характера по сюжетным картинкам, по материалам собственных игр, занятий, наблюдений.	1	Урок 13. Строчная и заглавная буквы <i>О, о</i> . Сравнение печатной и письменной букв. Письмо предложения. Обозначение границ предложения на письме.	1
Урок 12. Гласный звук [и], буквы <i>И, и</i> . Наблюдение над значением слов. Включение слов в предложения.	1	Урок 14. Строчная буква <i>и</i> . Сравнение печатной и письменной букв. Подбор слов со звуком [и], запись некоторых из них.	1
		Урок 15. Заглавная буква <i>И</i> . Сравнение печатной и письменной букв. <b>РР</b> . Составление устного рассказа по опорным словам, содержащим изученные звуки.	1
Урок 13. Гласный звук [ы], буква <i>ы</i> . Наблюдения за изменением формы слова (единственное и множественное число).	1	Урок 16. Строчная буква <i>ы</i> . Сравнение печатной и письменной букв.	1
Уроки 14. Гласный звук [у], буквы <i>У, у</i> . Повторение гласных звуков [а], [о], [и], [ы].	1	Урок 17. Строчная и заглавная буквы <i>У, у</i> . Сравнение печатной и письменной букв. Заглавная буква в именах собственных.	1
<b>Букварный период 120 ч +10 ч резерв</b>			
<b>Обучение чтению (53 ч) + 4 ч (резерв)</b>		<b>Обучение письму (67 ч) + 6 ч (резерв)</b>	
Урок 15. Согласные звуки [н], [н'], буквы <i>Н, н</i> . Твёрдость и мягкость согласных звуков.	1	Урок 18. Строчная и заглавная буквы <i>Н, н</i> . Сравнение печатной и письменной букв. Списывание с письменного шрифта.	1
Урок 16. Согласные звуки [с], [с'], буквы <i>С, с</i> . Чтение слогов, слов, предложений и короткого текста с новой буквой. <b>РР</b> . В осеннем лесу.	1	Урок 19. Строчная и заглавная буквы <i>С, с</i> . Сравнение печатной и письменной букв. Деформированное предложение. Запятая в деформированном предложении.	1
		Урок 20. Заглавная буква <i>С</i> .	1

		<b>РР.</b> Составление устного рассказа по заданной учителем теме.	
Урок 17. Согласные звуки [к], [к'], буквы <i>К, к</i> . Чтение предложений с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания.	1	Урок 21. Строчная и заглавная буквы <i>К, к</i> . Сравнение печатной и письменной букв. Повествовательная и восклицательная интонация. Оформление интонации на письме. Дефис.	1
Урок 18. Согласные звуки [т], [т'], буквы <i>Т, т</i> . Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и короткого текста.	1	Урок 22. Строчная буква <i>т</i> . Сравнение печатной и письменной букв. Списывание с письменного шрифта.	1
Урок 19. Согласные звуки [т], [т'], буквы <i>Т, т</i> . А.С. Пушкин «Сказки». Формирование навыка плавного слогового чтения.	1	Урок 23. Заглавная буква <i>Т</i> . Сравнение печатной и письменной букв. Списывание с письменного шрифта. Создание письменных текстов.	1
Урок 20. Согласные звуки [л], [л'], буквы <i>Л, л</i> . Звонкие и глухие согласные.	1	Урок 24. Строчная и заглавная буквы <i>Л, л</i> . Сравнение печатной и письменной букв. Обозначение интонации в письменной речи знаками «!», «?», «.».	1
		Урок 25. Повторение и закрепление изученного. Слогово-звуковой анализ слов. Двоеточие. Кавычки. <b>РР.</b> Составление и запись текста из 2-3 предложений по теме, предложенной учителем	1
Урок 21. Согласные звуки [р], [р'], буквы <i>Р, р</i> . Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и коротких текстов.	1	Урок 26. Строчная буква <i>р</i> . Заглавная буква <i>Р</i> . Сравнение печатной и письменной букв. Письменный ответ на вопрос.	1
Урок 22. Согласные звуки [в], [в'], буквы <i>В, в</i> . Чтение предложений с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания.	1	Урок 27. Строчная и заглавная буквы <i>В, в</i> . Сравнение печатной и письменной букв. Дополнение предложений словами по смыслу.	1
Урок 23. Гласные буквы <i>Е, е</i> . Буква <i>е</i> - показатель мягкости предшествующего согласного в слоге-слиянии. <b>РР.</b> В лесу. Растительный и животный мир леса. На реке. Речные обитатели.	1	Урок 28. Строчная и заглавная буквы <i>Е, е</i> . Сравнение печатной и письменной букв. Двойная роль буквы <i>е</i> . Составление ответа на поставленный в тексте вопрос.	1
Урок 24. Согласные звуки [п], [п'], буквы <i>П, п</i> . <b>РР.</b> Составление рассказа по теме «Профессии родителей».	1	Урок 29. Строчная и заглавная буквы <i>П, п</i> . Сравнение печатной и письменной букв. Дополнение предложений словами по смыслу.	1
		Урок 30. Строчная и заглавная буквы <i>П, п</i> . <b>РР.</b> Составление и запись текста из 2-3-х предложений на тему, сформулированную самими учащимися.	1
Уроки 25. Согласные звуки [м], [м'], буквы <i>М, м</i> . Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и коротких текстов.	1	Уроки 31. Строчная буква <i>м</i> . Сравнение печатной и письменной букв. Списывание с печатного шрифта. Разгадывание ребусов.	1
Урок 26. Согласные звуки [м], [м'], буквы <i>М, м</i> . Чтение предложений с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания.	1	Урок 32. Заглавная буква <i>М</i> . Письмо слогов и слов с буквами <i>М, м</i> . Письмо элементов буквы <i>М</i> в широкой строке безотрывно.	1

Урок 27. Согласные звуки [з], [з'], буквы З, з. Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и коротких текстов.	1	Уроки 33. Строчная буква з. Сравнение печатной и письменной букв. Письмо слогов и слов с буквой з.	1
Урок 28. Сопоставление слогов и слов с буквами з и с. Чтение предложений с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания.	1	Урок 34. Заглавная буква З. Сравнение печатной и письменной букв. Письмо элементов буквы З в широкой строке безотрывно.	1
		Урок 35. Строчная и заглавная буквы З, з. Письмо предложений с изученными буквами. <b>РР.</b> Составление письменного текста	1
Уроки 29—31. Согласные звуки [б], [б'], буквы Б, б. Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и коротких текстов.  Согласные звуки [б], [б'], буквы Б, б. Сопоставление слогов и слов с буквами б и п.  Согласные звуки [б], [б'], буквы Б, б. Чтение предложений с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания.	3	Уроки 36—38. Строчная буква б. Сравнение печатной и письменной букв. Списывание с печатного шрифта.  Заглавная буква Б. Сравнение печатной и письменной букв. Письмо слогов и слов с буквами Б, б.  Строчная и заглавная буквы Б, б. Наблюдение за изменением формы числа существительного. Письменные ответы на вопросы.	3
Урок 32. Согласные звуки [д], [д'], буквы Д, д. Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и коротких текстов.	1	Урок 39. Строчная и заглавная буквы Д, д. Сравнение печатной и письменной букв. Письмо слогов и слов с буквами Д, д.	1
		Урок 40. Строчная и заглавная буквы Д, д. Письмо слогов и слов с изученными буквами. <b>РР.</b> Составление рассказа с использованием поговорки.	1
Урок 33. Согласные звуки [д], [д'], буквы Д, д. Сопоставление слогов и слов с буквами д и т.	1	Урок 41. Заглавная буква Д. Письмо слогов и слов с изученными буквами. <b>РР.</b> Составление рассказа с использованием поговорки.	1
Уроки 34—36. Гласные буквы Я, я. Буква я в начале слов и после гласных в середине и на конце слов.  Гласные буквы Я, я. Буква я - показатель мягкости предшествующего согласного звука в слоге-слиянии.  Гласные буквы Я, я. Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и коротких текстов.	3	Уроки 42—44. Строчная буква я. Сравнение печатной и письменной букв. Списывание предложений с печатного и письменного шрифта.  Заглавная буква Я. Сравнение печатной и письменной букв. Письмо слогов и слов с буквами Я, я.  Письмо слогов и слов с буквами Я, я. Списывание предложений с печатного и письменного шрифта.	3

		Урок 45. Строчная и заглавная буквы <i>Я, я</i> . Повторение и обобщение сведений о многозначности слов	1
Уроки 37—38. Согласные звуки [г], [г'], буквы <i>Г, г</i> . Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и коротких текстов.  Согласные звуки [г], [г'], буквы <i>Г, г</i> . Сопоставление слогов и слов с буквами <i>г</i> и <i>к</i> .	2	Уроки 46—47. Строчная буква <i>г</i> . Сравнение печатной и письменной букв. Обращение, запятая при обращении.  Заглавная буква <i>Г</i> . Сравнение печатной и письменной букв. Письмо слогов и слов с буквами <i>Г, г</i> .	2
Уроки 39—40. Мягкий согласный звук [ч'], согласные буквы <i>Ч, ч</i> . Правописание сочетаний <i>ча-чу</i> .  Согласный звук [ч'], согласные буквы <i>Ч, ч</i> . Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и коротких текстов. <b>РР</b> . Составление рассказа по сюжетной картинке.	2	Уроки 48—49. Строчная буква <i>ч</i> . Сравнение печатной и письменной букв. Правописание <i>ча, чу</i> .  Письмо слогов и слов с буквой <i>ч</i> . Списывание с печатного шрифта. Разгадывание кроссвордов.	2
		Урок 50. Заглавная буква <i>Ч</i> . Сравнение печатной и письменной букв. <b>РР</b> . Составление предложений о героях рассказа А. Гайдара «Чук и Гек». Работа с пословицей.	1
Уроки 41—42. Буква <i>ь</i> — показатель мягкости предшествующих согласных звуков. Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и коротких текстов.  Буква <i>ь</i> . Обозначение буквой <i>ь</i> мягкости согласных на конце и в середине слова.	2	Уроки 51—52. Буква <i>ь</i> . Сравнение печатной и письменной букв. Слово-звуковой анализ слов с <i>ь</i> .  Буква <i>ь</i> . Письмо слогов и слов с буквой <i>ь</i> в конце и середине слова. Тире. Вопросительные слова «кто?», «что?»	2
Уроки 43—44. Твёрдый согласный звук [ш], буквы <i>Ш, ш</i> . Сочетание <i>ши</i> .  Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и коротких текстов.	2	Уроки 53—54. Строчная буква <i>ш</i> . Сравнение печатной и письменной букв. Правописание сочетания <i>ши</i> .  Заглавная буква <i>Ш</i> . Сравнение печатной и письменной букв. Письмо слогов и слов с буквами <i>Ш, ш</i> .	2
		Урок 55. Сопоставление букв <i>и, ш, И, Ш</i> . Письмо слогов и слов с изученными буквами. <b>РР</b> . Составление рассказа по иллюстрации, запись 2-3-х предложений с комментированием.	1
Уроки 45—46. Твёрдый согласный звук [ж], буквы <i>Ж, ж</i> . Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и коротких текстов.	2	Уроки 56—57. Строчная буква <i>ж</i> . Правописание сочетания <i>жи, же</i> .	2

Твёрдый согласный звук [ж], буквы Ж, ж. Сопоставление звуков [ж] и [ш].		Заглавная буква Ж. Письмо слогов и слов с буквами Ж, ж. Письменный ответ на вопрос. Вопросительные слова «Кто?», «Что?»	
Уроки 47—48. Гласные буквы Ё, ё. Буква ё в начале слов и после гласных в середине и на конце слов.  Буква ё — показатель мягкости предшествующего согласного звука в слоге-слиянии. Чтение слов с новой буквой, чтение предложений коротких текстов.	2	Уроки 58—59. Строчная буква ё. Сравнение печатной и письменной букв. Письмо слогов и слов с буквой ё.  Строчная буква ё. Образование существительных — названий детёнышей животных по образцу, данному в прописи.	2
		Урок 60. Заглавная буква Ё. Сравнение печатной и письменной букв. РР. Составление устного рассказа по серии сюжетных картинок, запись к каждой из них одного предложения с комментированием.	1
Урок 49. Звук [j'], буквы Й, й. Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и коротких текстов.	1	Урок 61. Строчная и заглавная буквы Й, й. Сравнение печатной и письменной букв. Признаки предмета. Письмо слогов и слов с буквой й.	1
Уроки 50—52. Согласные звуки [х], [х'], буквы Х, х. Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и коротких текстов.  Согласные звуки [х], [х'], буквы Х, х. Чтение предложений с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания.  Обобщающий урок. Формирование навыка плавного слогового чтения с постепенным переходом на чтение целыми словами	3	Уроки 62—64. Строчная буква х. Сравнение печатной и письменной букв. Правописание имён собственных (имена людей).  Заглавная буква Х. Сравнение печатной и письменной букв. Письмо слогов и слов с буквами Х, х.  Строчная и заглавная буквы Х, х. Слова, противоположные по смыслу. Прилагательные-антонимы.	3
		Урок 65. Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв. РР. Составление рассказа по поговорке, запись текста из 3-5 предложений самостоятельно.	1
Уроки 53—54. Гласные буквы Ю, ю. Буква ю в начале слов и после гласных в середине и на конце слов.  Гласные буквы Ю, ю. Буква ю — показатель мягкости предшествующего согласного звука в слоге-слиянии. Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и коротких текстов.	2	Уроки 66—67. Строчная буква ю. Сравнение печатной и письменной букв. Обозначение на письме звуков [j'y] буквами Ю, ю в начале слова и после гласного.  Заглавная буква Ю. Сравнение печатной и письменной букв. Правописание имён собственных (имена людей). Списывание с печатного и письменного шрифта.	2
Уроки 55—56.	2	Уроки 68—69.	2

<p>Твёрдый согласный звук [ц], буквы Ц, ц. Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и коротких текстов.</p> <p>Твёрдый согласный звук [ц], буквы Ц, ц. Отработка техники чтения. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.</p>		<p>Строчная буква ц. Сравнение печатной и письменной букв. Запись предложений, оформление границ.</p> <p>Заглавная буква Ц. Классификация понятий, объединение в группу по общему признаку.</p>	
<p>Уроки 57—58. Гласный звук [э], буквы Э, э. Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и коротких текстов.</p> <p>Гласный звук [э], буквы Э, э. Отработка техники чтения. Развитие осознанности и выразительности чтения.</p>	2	<p>Уроки 71—72. Строчная буква э. Указательные местоимения. Правописание сочетания жи.</p> <p>Заглавная буква Э. Правописание имён собственных (имена людей). Правописание имён собственных (имена людей). Тире.</p>	2
<p>Уроки 59—60. Мягкий глухой согласный звук [щ’]. Буквы Щ, щ. Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и коротких текстов.</p> <p>Буквы Щ, щ. Отработка техники чтения.</p>	2	<p>Уроки 73—74. Строчная буква щ. Сравнение печатной и письменной букв. Письмо слогов и слов с буквой щ.</p> <p>Строчная буква щ. Правописание сочетаний ща, шу. Составление слов из слогов.</p>	2
		<p>Урок 75. Заглавная буква Щ. Сравнение печатной и письменной букв. Восстановление деформированного предложения. <b>РР.</b> Сочинение рассказа по заданному началу.</p>	1
<p>Урок 61. Согласные звуки [ф], [ф’], буквы Ф, ф. Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и коротких текстов.</p>	1	<p>Урок 76. Строчная и заглавная буквы Ф, ф. Сравнение печатной и письменной букв. Письмо слогов и слов с буквами Ф, ф.</p>	1
<p>Урок 62. Мягкий и твёрдый разделительные знаки.</p>	1	<p>Урок 77. Строчные буквы ь, ь. Сравнение печатной и письменной букв. Включение слов с буквами ь, ь в предложения, их запись.</p>	1
<p>Урок 63-64. Русский алфавит. Правильное название букв русского алфавита.</p> <p>Русский алфавит. Алфавитный порядок слов.</p>	2	<p>Урок 78-79. (Начиная с этого урока используется рабочая тетрадь в узкую линейку). Сравнение печатной и письменной букв. Комментированная запись предложения, используя орфографическое проговаривание.</p> <p>Письмо под диктовку предложений после предварительного разбора.</p>	2
		<p>Урок 80. Запись текста по опорным словам. <b>РР.</b> Сочинение текста по опорным словам.</p>	1
<p>Урок 65-66. Анализ ленты букв. Отработка</p>	2	<p>Урок 81-82. Списывание текста с письменного</p>	2

техники чтения.  Чтение небольших текстов и стихотворений. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений		шрифта.  Списывание текста с письменного шрифта.	
Урок 67-68. Русский алфавит. Повторение  Русский алфавит. Повторение	2	Урок 83-84. Комментированная запись предложения, используя орфографическое проговаривание.  Повторение написания изученных букв. Запись текста по опорным словам	2
		Урок 85. Письмо под диктовку предложений после предварительного разбора.	1
Уроки 69-71. «Доброе дело – великое счастье». Отработка техники чтения.	3	Урок 86-88. Повторение написания изученных букв.  Письмо текста под диктовку.  Обозначать правильно границы предложения.	3
		Урок 89-90. Списывание текста с письменного шрифта.  Списывание текста с письменного шрифта.	2
<b>Послебукварный период</b>			
<b>Обучение чтению – 16 ч + 5 ч (резерв)</b>		<b>Обучение письму- 20 ч + 5 ч. (резерв)</b>	
Урок 72. Как хорошо уметь читать. <i>Е. Чарушин</i> . «Как мальчик Женя научился говорить букву «р»». Герои произведения. Чтение по ролям.	1	Урок 91. Оформление предложений в тексте.	1
Урок 73. Одна у человека мать; одна и родина. <i>К. Ушинский</i> «Наше Отечество». Анализ содержания текста. Определение основной мысли текста. Пословицы и поговорки о Родине.	1	Урок 92-93. Слова, отвечающие на вопросы «Кто?», «Что?»  Наблюдение за изменением формы числа существительного. Единственное и множественное число существительных.	2
Урок 74. <i>В. Крутин</i> «Первоучители словенские». Поиск информации в тексте и на основе иллюстрации.	1	Урок 94-95. Слова, отвечающие на вопросы «Что делать?», «Что сделать?»  <b>РР.</b> Сочинение рассказа по заданному началу. Запись текста по опорным словам.	2
Урок 75. <i>В. Крутин</i> «Первый букварь». История славянской азбуки.	1	Урок 96-97. Слова, отвечающие на вопросы: «Какой?», «Какая?», «Какое?»	2

		<b>РР.</b> Составление рассказа с опорой на прилагательные по теме, предложенной учителем.	
Урок 76. <i>А.С. Пушкин.</i> Сказки. Выставка книг.	1	Урок 98. Проверочный диктант.	1
Урок 77. <i>Л.Н. Толстой.</i> Рассказы для детей. Нравственный смысл поступка.	1	Урок 99-100. Работа над ошибками. Правописание безударных гласных в корне слова.  Правописание безударных гласных в корне слова. Списывание деформированного текста с его последующей корректировкой.	2
Урок 78. <i>К.Д. Ушинский</i> Рассказы для детей. Поучительные рассказы для детей.	1	Урок 101. Правописание безударных гласных в корне слова. Закрепление.	1
Урок 79. <i>К.И. Чуковский.</i> «Телефон». Инсценирование стихотворения. Выставка книг.	1	Урок 102-103. Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.	2
Урок 80. <i>К.И. Чуковский.</i> «Путаница». Небылица. Особенности стихотворения небылицы.	1	Урок 104. Правописание слов с сочетаниями жи-ши.	1
Урок 81-82. <i>В.В. Бианки.</i> «Первая охота». Самостоятельное озаглавливание текста рассказа.	2	Урок 105-106. Правописание слов с сочетаниями ча-ща.  Правописание слов с сочетаниями ча-ща, жи-ши.	2
Урок 83-84. <i>С.Я. Маршак</i> «Угомон». Приемы заучивания стихотворения наизусть.  <i>С.Я. Маршак</i> «Дважды два». Приемы заучивания стихотворения наизусть.	2	Урок 107-108. Правописание слов сочетаниями чу-щу.  Правописание слов сочетаниями чу-щу. Определение границ предложений в сплошном тексте.	2
Урок 85-86. <i>М.М. Пришвин</i> «Предмайское утро». Знакомство с текстом-описанием. Дополнение текста-описания.  <i>М.М. Пришвин</i> «Глоток молока». Герой рассказа. Рассказ о герое рассказа.	2	Урок 109-110. Правописание чк, чн, щн.  Правописание слов с сочетаниями ча-ща, чу-щу, жи-ши, чк, чн, щн.	2
Урок 87-88. Стихи и рассказы русских поэтов и писателей: А. Барто «Помощница», «Зайка», «Игра в слова».  Стихи и рассказы русских поэтов и писателей: С. Маршак, В. Осева. Сравнение стихотворений и рассказов.	2	Урок 111-112. Правописание гласных после шипящих.	2
Урок 89-90. Весёлые стихи Б. Заходера «Два и	2	Урок 113-114. Заглавная буква в именах	2

три». Весёлые стихи В. Берестова «Пёсья песня», «Прощание с другом». Песенка — азбука. Выразительное чтение стихотворений.		собственных.	
Урок 91. <b>Проект</b> «Живая Азбука».	1	Урок 115. <b>Контрольное списывание.</b>	1
Урок 92 Проверь себя. Наши достижения. Планируемые результаты изучения.	1		