

департамент образования Администрации города Омска  
бюджетное общеобразовательное учреждение города Омска  
«Средняя общеобразовательная школа № 63»

УТВЕРЖДЕНО  
приказом директора БОУ г. Омска «Средняя  
общеобразовательная  
школа № 63»  
от «28» августа 2020 г. № 411

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**учебного предмета**  
**«ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»**  
**для 6 класса**

**составитель:**  
МО учителей гуманитарного цикла  
БОУ г. Омска «Средняя  
общеобразовательная школа №63»

РАССМОТРЕНО  
на заседании МС  
протокол № 1  
от «27» августа 2020 г.

СОГЛАСОВАНО  
заместитель директора  
Куленченко В.Е.  
«27» августа 2020 г.

# 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» В 6 КЛАССЕ

## ЛИЧНОСТНЫЕ

- Называет основные факты истории РФ и региона, культурно- исторические традиции и памятники города Омска.
- Называет и характеризует государственную символику РФ, государственные праздники РФ.
- Выполняет нормы и требования Правил внутреннего распорядка учащихся школы; перечисляет права и обязанности учащихся и руководствуется ими.
- Положительно принимает свою национальную идентичность, а также идентичность других. Может рассказать о традициях своего народа, *и других народов, проживающих на территории РФ*.
- Сотрудничает со сверстниками любых национальностей, этнических групп, вероисповеданий.
- Ориентируется на образец хорошего ученика.
- Сохраняет устойчивый интерес к учению, *выделяет свои образовательные дефициты*.
- *Осознаёт свои склонности и способности к той или иной профессии*.
- Участвует в общественно- полезной деятельности.
- Оценивает поступки свои и окружающих людей на основе моральных норм. *Решает моральные дилеммы на основе учёта позиций партнёров в общении*.
- Оценивает свои действия и действия сверстников на основе правил безопасного поведения и норм здорового образа жизни.

## МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

Планируемые результаты освоения междисциплинарных программ ООП ОО в рамках изучения предмета "Обществознание" в 6 классе

### Программа формирования УУД

#### *Регулятивные*

- Формулирует частные цели по усвоению готовых знаний (под руководством учителя) .
- Соотносит цель и задачи, корректирует задачи в соответствии с целями (под руководством учителя) .
- Описывает возможный результат и выбирает из предложенных вариант достижения цели. *Составляет план достижения цели, решения проблемы*
- Выделяет альтернативные способы достижения цели.
- Сопоставляет свои критерии оценки деятельности с критериями других учеников .
- Осуществляет самоконтроль своей деятельности на основе предложенных инструментов.
- Оценивает продукт своей деятельности в соответствии с заданными критериями и целью.
- Осуществляет рефлексию деятельности: определяет причины успешности и неуспешности в деятельности, сопоставляя цель, деятельность и результат.
- Корректирует действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок
- *Фиксирует динамику собственных образовательных результатов*

#### *Познавательные*

- Выделяет существенные и несущественные признаки объектов, проводит сравнение, сериацию, классификацию по заданным критериям или самостоятельно, выбирая для этого основания и критерии. Устанавливает аналогии.

- Подводит под понятие (распознаёт объект, выделяет его существенные признаки, на их основе определяет принадлежность объекта к понятию).
- Устанавливает причинно - следственные связи и зависимости в изучаемом круге явлений.
- Строит рассуждения, связывая простые суждения об объектах об объекте, опираясь на причинно - следственные связи, зависимости, отношения, закономерности (под руководством учителя).
- Переводит языковые средства в условные обозначения: создаёт и преобразует схемы (с помощью учителя). Создает материальные модели (с помощью учителя). Переводит информацию из одной формы в другую: графическую, символическую, схематическую, текстовую (с помощью учителя).

#### ***Коммуникативные***

- Определяет цели и план взаимодействия, распределяет функции участников, создаёт правила взаимодействия (под руководством учителя).
- Придерживается ролей в совместной деятельности. *Занимает позицию руководителя в учебном взаимодействии.*
- Задаёт собеседнику вопросы на понимание его действий и выяснение необходимых сведений, необходимые для организации совместной деятельности
- Сравнивает разные точки зрения, соотносит мысли, чувства, желания участников взаимодействия (под руководством учителя).
- Обосновывает и отстаивает свою точку зрения.
- Выбирает оптимальный путь совместного выполнения работы из предлагаемых вариантов. Выделяет причины конфликта и договаривается по поводу его разрешения.
- Формулирует оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после её завершения на основе предложенных критериев.
- Извлекает из услышанного текста с неявно выраженными логическими связями информацию, заданную в явном и в неявном виде.
- Высказывает своё мнение об услышанном тексте. Участвует в коллективном формулировании выводов.
- Определяет тему, идею, составляет план услышанного текста: выделяет ключевые слова, делит текст на части, озаглавливает их.
- Описывает содержание совершаемых действий как во внешней, так и во внутренней речи.
- Выбирает объем высказывания, определяет границы темы. *При изложении собственных мыслей придерживается определённого плана*
- Формулирует выводы из собственного текста, подбирает соответствующие примеры, факты, аргументы (совместно со сверстниками).
- Строит высказывание в соответствии с нормами русского языка, включая подбор выразительных средств.

### **Программа "Формирование ИКТ- компетентности"**

#### ***Обращение с устройствами ИКТ***

- Размещает в информационной среде корректные сообщения, комментарии, запросы
- Использует сканер для воспроизведения текстовой информации.

#### ***Фиксация изображений и звуков***

- Использует фиксацию изображений и звуков в ходе учебного исследования/эксперимента
- Использует различные компьютерные инструменты для обработки цифровых фотографий.

#### ***Создание письменных сообщений***

- Набирает текст на родном языке в текстовом редакторе.
- С помощью учителя проводит сканирование документов.

#### ***Создание графических объектов***

- Создает графические объекты геометрических фигур в текстовом редакторе с помощью автофигур.
- Создает диаграмму, иллюстрирующую единичный процесс/явление.
- *Осуществляет систему смены слайдов из готовых приложений.*
- *Подбирает визуальный ряд изображений в соответствии со смысловым содержанием ситуации.*

#### ***Создание музыкальных и звуковых сообщений***

- Использует микрофоны во время выступления

#### ***Создание, восприятие и использование гипермедиа сообщений***

- Выделяет структуру и фрагменты сообщения.
- Составляет вопросы к сообщению.

#### ***Коммуникация и социальное взаимодействие***

- Использует систематический обмен информацией средствами дистанционного общения.
- Использует систему рассылок электронной почты
- Работает с возможными блогами.
- Соблюдает нормы сетевого этикета при составлении сообщений, комментариев, запросов.

#### ***Поиск и организация хранения информации***

- Грамотно строит запрос по одному имени, факту, термину.
- Самостоятельно строит поиск небольшой информации в электронных библиотеках, каталогах, пользуется картой сайта библиотеки, поисковой строкой сайта.
- Самостоятельно строит учебные базы данных с помощью различных компьютерных инструментов, заполняет базы данных, изменяет информацию.

#### ***Программа "Стратегии смыслового чтения и работа с текстом"***

##### ***Работа с информацией***

- Определяет главную тему, общую цель и назначение текста, структурирует текст. Формулирует тезис, выражающий общий смысл текста (под руководством учителя).
- Выделяет в тексте ключевые слова. Выделяет непонятные слова и осуществляет из толкование с помощью словаря.
- Составляет простой план прочитанного текста: выделяет ключевые слова, делит текст на части, озаглавливает их. Прогнозирует содержание текста по предложенному плану /заголовку.
- Характеризует назначение и место внетекстовых элементов.
- *Подбирает визуальный ряд изображений в соответствии со смысловым содержанием ситуации.*

##### ***Создание музыкальных и звуковых сообщений***

- Использует микрофоны во время выступления

##### ***Создание, восприятие и использование гипермедиа сообщений***

- Выделяет структуру и фрагменты сообщения.
- Составляет вопросы к сообщению.

##### ***Коммуникация и социальное взаимодействие***

- Использует систематический обмен информацией средствами дистанционного общения.
- Использует систему рассылок электронной почты
- Работает с возможными блогами.

- Соблюдает нормы сетевого этикета при составлении сообщений, комментариев, запросов.

### ***Поиск и организация хранения информации***

- Грамотно строит запрос по одному имени, факту, термину.
- Самостоятельно строит поиск небольшой информации в электронных библиотеках, каталогах, пользуется картой сайта библиотеки, поисковой строкой сайта.
- Самостоятельно строит учебные базы данных с помощью различных компьютерных инструментов, заполняет базы данных, изменяет информацию.

### **ПРЕДМЕТНЫЕ**

#### **Ученик научится:**

- **характеризовать** основные этапы социализации, факторы становления личности;
- **сравнивать** и сопоставлять на основе характеристики основных возрастных периодов жизни человека возможности и ограничения каждого возрастного периода;
- **выделять** в модельных и реальных ситуациях сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;
- **характеризовать** собственный социальный статус и социальные роли;
- **давать на основе полученных знаний нравственные оценки** собственным поступкам и отношению к проблемам людей с ограниченными возможностями, своему отношению к людям старшего и младшего возраста, а также к сверстникам;
- **демонстрировать** понимание особенностей и практическое владение способами коммуникативной, практической деятельности, используемыми в процессе познания человека и общества;
- **описывать** межличностные отношения и их отдельные виды, сущность и причины возникновения межличностных конфликтов;
- **характеризовать** большие и малые, формальные и неформальные социальные группы российского общества, распознавать их сущностные признаки;
- **характеризовать** собственные основные социальные роли;
- **объяснять** на примере своей семьи основные функции этого социального института в обществе;
- **проводить** несложные социологические исследования.

#### **Ученик получит возможность научиться:**

- *использовать* элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров личности;
- *описывать* реальные связи и зависимости между воспитанием и социализацией личности;
- *ориентироваться* в потоке информации, относящейся к вопросам социальной структуры и социальных отношений в современном обществе;
- *адекватно понимать* информацию, относящуюся к социальной сфере общества, получаемую из различных источников.

## 2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "ОБЩЕСТВОНАНИЕ"

### В 6 КЛАССЕ

#### **ВВЕДЕНИЕ (1 ч.)**

Что мы уже знаем и умеем. Чем мы будем заниматься в новом учебном году. Как добиваться успехов в работе в классе и дома.

#### **РАЗДЕЛ I. ЧЕЛОВЕК В СОЦИАЛЬНОМ ИЗМЕРЕНИИ (12 ч.)**

**Человек – личность.** Личность. Социальные параметры личности. Индивидуальность человека. Качества сильной личности.

**Человек познает мир.** Познание человеком мира и самого себя. Самопознание и самооценка. Способности человека.

**Человек и его деятельность.** Деятельность человека, ее основные формы. Мотивы деятельности. Связь между деятельностью и формированием личности. Знания и умения как условие успешной деятельности.

**Потребности человека.** Потребности человека – биологические, социальные, духовные. Индивидуальный характер потребностей. Люди с ограниченными возможностями и особыми потребностями. Духовный мир человека. Мысли и чувства.

**На пути к жизненному успеху.** Привычка к труду. Проблема выбора профессии. Важность взаимопонимания и взаимопомощи.

**Практикум по теме «Человек в социальном измерении».** Человек - личность. Учимся узнавать и оценивать себя. Учимся правильно организовывать свою деятельность. Учимся размышлять.

#### **РАЗДЕЛ II. ЧЕЛОВЕК СРЕДИ ЛЮДЕЙ (10 ч.)**

**Межличностные отношения.** Человек и ближайшее социальное окружение. Межличностные отношения. Роль чувств в отношениях между людьми. Сотрудничество и соперничество. Солидарность, лояльность, толерантность, взаимопонимание.

**Человек в группе.** Социальные группы (большие и малые). Человек в малой группе. Группы формальные и неформальные. Лидеры. Групповые нормы.

**Общение.** Общение – форма отношения человека к окружающему миру. Цели общения. Средства общения. Стили общения. Особенности общения со сверстниками, старшими и младшими.

**Конфликты в межличностных отношениях.** Межличностные конфликты, причины их возникновения. Агрессивное поведение. Конструктивное разрешение конфликта. Как победить обиду и установить контакт.

**Практикум по теме «Человек среди людей».** Я и мои знакомые, приятели, друзья. Я и группы, в которые я вхожу. Как получить удовольствие от общения. Как победить обиду.

#### **РАЗДЕЛ III. НРАВСТВЕННЫЕ ОСНОВЫ ЖИЗНИ (8 ч.)**

**Человек славен добрыми делами.** Доброе – значит хорошее. Мораль. Золотое правило морали. Учимся делать добро.

**Будь смелым.** Смелость. Страх – защитная реакция человека. Преодоление страха. Смелость и отвага. Противодействие злу.

**Человек и человечность.** Человечность. Гуманизм – уважение и любовь к людям. Внимание к тем, кто нуждается в поддержке.

**Практикум по теме «Нравственные основы жизни».** Гуманизм и человечность вокруг нас. Они победили страх. Спешите делать добро.

## ИТОГОВОЕ ПОВТОРЕНИЕ (4 ч.)

### 3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ИЗУЧЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ

Тема	количество часов
Введение.	1
<b>Раздел I. Человек в социальном измерении (12 ч.)</b>	
Человек - личность.	2
Человек познает мир.	2
Человек и его деятельность.	2
Потребности человека.	2
На пути к жизненному успеху.	2
Практикум по теме «Человек в социальном измерении».	2
<b>Раздел II. Человек среди людей (10 ч.)</b>	
Межличностные отношения.	2
Человек в группе.	2
Общение.	2
Конфликты в межличностных отношениях.	2
Практикум по теме «Человек среди людей».	2
<b>Раздел III. Нравственные основы жизни (8 ч.)</b>	
Человек славен добрыми делами.	2
Будь смелым.	2
Человек и человечность.	2
Практикум по теме «Нравственные основы жизни».	2
<b>Итоговое повторение (4 ч.)</b>	
Итоговое повторение.	3
Годовая контрольная работа.	1