

департамент образования Администрации города Омска  
бюджетное общеобразовательное учреждение города Омска  
«Средняя общеобразовательная школа № 63»

УТВЕРЖДЕНО  
приказом директора БОУ г. Омска  
«Средняя общеобразовательная  
школа № 63»  
от «28» августа 2020 г. № 411

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по геометрии**  
**для 7 класса**

**составители:**  
методическое объединение  
учителей математики и информатики  
БОУ г. Омска «Средняя  
общеобразовательная школа № 63»

РАССМОТРЕНО  
на заседании МС  
протокол № 1  
от «27» августа 2020 г.

СОГЛАСОВАНО  
заместитель директора  
Куленченко В.Е.  
«27» августа 2020 г.

## 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "ГЕОМЕТРИЯ" В 7 КЛАССЕ

### ЛИЧНОСТНЫЕ

- Выделяет географические особенности РФ. Называет основные исторические события РФ и региона, достижения, культурно- исторические традиции и памятники РФ и города Омска.
- Называет и характеризует государственное устройство, символику РФ, государственные праздники РФ.
- Разрабатывает со сверстниками правила и нормы поведения применительно к различным ситуациям и руководствуется ими.
- Положительно принимает свою национальную идентичность, а также идентичность других. Может рассказать о традициях своего народа, и других народов, проживающих на территории РФ . *Приводит примеры сопричастности истории народов, живущих на территории РФ.*
- Сотрудничает со сверстниками и взрослыми любых национальностей, этнических групп, вероисповеданий.
- Стремится к самовыражению самореализации и социальному признанию среди сверстников в разных сферах деятельности (спорт, искусство).
- Сохраняет устойчивый интерес к учению, выделяет свои образовательные дефициты. *Выбирает способы преодоления своих образовательных дефицитов.*
- *Осознаёт свои склонности и способности к той или иной профессии.*
- Участвует в общественно- полезной деятельности и *организует её*, участвует в школьном самоуправлении.
- Оценивает поступки свои и окружающих людей на основе моральных норм. *Придерживается в поведении моральных норм и ценностей.*
- Оценивает свои действия и действия сверстников на основе правил безопасного поведения и норм здорового образа жизни. *Придерживается в различных ситуациях правил безопасного поведения и норм здорового образа жизни.*

### МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

Планируемые результаты освоения междисциплинарных программ ООП ОО в рамках изучения предмета "Русский язык " в 7 классе

#### Программа формирования УУД

##### Регулятивные

- Формулирует частные цели по усвоению готовых знаний самостоятельно .
- Соотносит цель и задачи, корректирует задачи в соответствии с целями (совместно со сверстниками) .
- Выбирает из предложенных вариант достижения цели. Составляет план достижения цели, решения проблемы, *включая преодоление своих образовательных дефицитов.*
- Выделяет альтернативные способы достижения цели и *выбирает наиболее эффективный способ.*
- Определяет критерии оценки планируемых результатов *(под руководством учителя)* .
- *Осуществляет отбор инструментов для самоконтроля своей деятельности.*
- Оценивает результат своей деятельности в соответствии с заданными или определённым совместно со сверстниками критериями и целью.
- Осуществляет рефлексию деятельности: определяет причины успешности и неуспешности в деятельности, сопоставляя цель, деятельность и результат. *Находит способы выхода из ситуации неуспеха (с помощью учителя).*
- Корректирует действие после его завершения на основе оценки предложенных условий и требований.
- Фиксирует *и анализирует* динамику собственных образовательных результатов.

##### Познавательные

- Выделяет существенные и несущественные признаки объектов, проводит сравнение, сериацию, классификацию по заданным или самостоятельно выбранным критериям. Устанавливает аналогии.
- Обобщает факты и явления, формулирует определения к понятиям с помощью учителя.
- Устанавливает причинно - следственные связи и зависимости (отношения, закономерности) в изучаемом круге явлений.
- Строит рассуждения, связывая простые суждения об объектах об объекте, опираясь на причинно - следственные связи, зависимости, отношения, закономерности ( в сотрудничестве со сверстниками).
- Читает, *самостоятельно* создаёт и *преобразует* схемы и таблицы. Самостоятельно создаёт материальные модели. Переводит информацию из одной формы в другую: графическую, символическую, схематическую, текстовую ( в сотрудничестве со сверстниками).

### **Коммуникативные**

- Определяет цели и план взаимодействия, распределяет функции участников, создаёт правила взаимодействия (совместно со сверстниками).
- Придерживается ролей в совместной деятельности. *Занимает позицию руководителя в учебном взаимодействии.*
- Задаёт собеседнику вопросы на понимание его действий и выяснение необходимых сведений, необходимые для организации совместной деятельности. *Выделяет цели, поступки участников общения, различает предположение, доказательство, факты и адекватно реагирует.*
- Сравнивает разные точки зрения, соотносит мысли, чувства, желания участников взаимодействия.
- Обосновывает и отстаивает свою точку зрения. *Дает оценки действиям, мнениям, исходя из разных оснований.*
- Проигрывает разные конфликтные ситуации, ситуации столкновения интересов, находя пути решения.
- Формулирует оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после её завершения.
- Извлекает из услышанного текста с неявно выраженными логическими связями, *лексически осложнённого*, информацию, заданную в явном и в неявном виде.
- Аргументированно высказывает своё мнение об услышанном тексте, формулирует выводы.
- Определяет тему, идею, составляет сложный план услышанного текста и вопросный план, т.е. выделяет логическую структуру текста.
- Использует речевые средства для планирования и регуляции своей деятельности, отображения своих чувств и мыслей.
- Выбирает объем высказывания, определяет границы темы. *При изложении собственных мыслей придерживается определённого плана, подготовленного совместно со сверстниками*
- Формулирует выводы из собственного текста, подбирает соответствующие примеры, факты, аргументы.
- Строит высказывание в соответствии с нормами русского языка, включая подбор выразительных средств.

### **Программа "Стратегии смыслового чтения и работа с текстом"**

#### ***Работа с информацией***

- Определяет главную тему, общую цель и назначение текста, структурирует текст. Формулирует тезис, выражающий общий смысл текста (совместно со сверстниками).
- Выделяет в тексте ключевые слова. Выделяет непонятные слова и осуществляет их толкование с помощью словаря (совместно со сверстниками).
- Составляет сложный план прочитанного текста и вопросный план, т.е. выделяет логическую структуру текста.
- Сопоставляет текстовые и внетекстовые элементы.

- Извлекает из текста с ясно выраженной структурой информацию, данную в явном и в неявном виде.
- *Извлекает из текста, структура и логические связи которого не очевидны, информацию представленную в неявном виде.*

### **Интерпретация текста**

- Коротко пересказывает текст в форме аннотирования, составляет план пересказа и пользуется им при воспроизведении текста.
- Структурирует и преобразует текст, выполняет смысловое свёртывание.

### **Оценка текста**

- Формулирует выводы на основе прочитанных текстов разных типов. Находит аргументы, подтверждающие вывод (в группе сверстников).
- Составляет письменные аннотации, отзывы о тексте, *рецензии*.
- Критически оценивает, аргументируя, форму и содержание текста.
- Подвергает сомнению достоверность прочитанного текста (выявляет пробелы) восполняет эти пробелы. Выявляет противоречивую информацию в работе с одним или несколькими источниками. *Связывает информацию, обнаруженную в тексте со знаниями из других источников, исходя из своих представлений о мире.*

### **Чтение несплошных текстов**

- Рассмотреть информацию, данную в нескольких различных формах в их взаимосвязи и сделать на этой основе выводы.

## **Программа "Формирование ИКТ- компетентности"**

### **Обращение с устройствами ИКТ**

- Активно и корректно взаимодействует со всеми пользователи ИС школы, представляет результаты своей деятельности.
- Использует сканер для воспроизведения графической информации.
- *Выбирает компьютерные инструменты для эффективной презентации учебной информации.*
- *Знает устройство сканера, возможности его применения для решения учебных задач.*

### **Фиксация изображений и звуков**

- Использует результаты проведённой фиксации изображений и звуков в ходе презентации проекта.
- Вставляет готовые фотографии в систему слайдов.

### **Создание письменных сообщений**

- Вводит текст десятипальцевым методом печати.
- Выбирает сканируемый объект, его параметры и характеристики.
- Вставляет диаграммы, таблицы, блок-схемы в текстовый документ в соответствии с его содержанием.

### **Создание графических объектов**

- Создаёт геометрические объекты средствами Excel.
- Использует статистику для построения диаграмм различных видов. Выбирает вид диаграммы в соответствии с поставленной задачей.
- *Вставляет готовые видеофрагменты и звук в систему слайдов, использует приёмы настройки различных видов анимации в слайдах.*
- *Создаёт анимированные карты*
- *Создаёт несложные модели в виртуальной среде.*

### **Создание музыкальных и звуковых сообщений**

- Использует звуковые и музыкальные редакторы для воспроизведения звука в системе слайдов.
- Использует систему звукоподдержки при выступлении перед аудиторией.

### **Создание, восприятие и использование гипермедиа сообщений**

- Использует системы глобального позиционирования для вычисления расстояния между объектами, использует полученные результаты в качестве учебного эксперимента.

### **Коммуникация и социальное взаимодействие**

- Использует аудио- и видеоматериалы при вступлении перед аудиторией.

- Использует возможности электронной почты для дистанционного обучения – получение и отправка заданий, дополнительной информации по предмету.
- Выбирает тематический блог в соответствии со своими учебными интересами, корректно строит запросы и сообщения в форуме.
- Формирует собственное информационное пространство, с участниками которого корректно взаимодействует.

### **Поиск и организация хранения информации**

- Самостоятельно строит поиск на тематических сайтах, пользуется поисковой строкой сайта.
- Составляет библиографический список книг по определённой теме с помощью электронных каталогов.
- Самостоятельно строит учебные базы данных с помощью различных компьютерных инструментов, заполняет базы данных, изменяет информацию.
- Создаёт систему папок для тематической информации различных видов, пополняет их в процессе учебной деятельности.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ**

### **НАЧАЛЬНЫЕ ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ СВЕДЕНИЯ**

#### **Ученик научится**

- 1) пользоваться языком геометрии для описания предметов окружающего мира и их взаимного расположения;
- 2) распознавать и изображать на чертежах и рисунках геометрические фигуры и их конфигурации, распознавать равные геометрические фигуры;
- 3) владеть понятиями, связанными с начальными геометрическими сведениями;
- 4) находить значения длин линейных элементов фигур и их отношения, градусную меру углов от  $0^\circ$  до  $180^\circ$ , применяя определения, свойства и признаки фигур и их элементов;
- 5) пользоваться различными единицами измерения и инструментами для измерения.

#### **Ученик получит возможность научиться**

- 1) решать задачи на доказательство, опираясь на изученные свойства фигур и отношений между ними и применяя изученные методы доказательства;
- 2) решать несложные задачи на построение, применяя основные алгоритмы построения с помощью циркуля и линейки;
- 3) исследовать свойства планиметрических фигур с помощью компьютерных программ;
- 4) выполнять проекты по темам (по выбору).

### **ТРЕУГОЛЬНИКИ**

#### **Ученик научится**

- 1) строить с помощью линейки, чертежного угольника и транспортира медианы, высоты, биссектрисы различных треугольников;
- 2) проводить исследования несложных ситуаций (сравнение элементов равнобедренного треугольника), формулировать гипотезы исследования, понимать необходимость ее проверки, доказательства;
- 3) переводить текст (формулировки) первого, второго, третьего признаков равенства треугольников в графический образ, короткой записи доказательства, применению для решения задач на выявление равных треугольников;
- 4) овладеть традиционной схемой решения задач на построения с помощью циркуля и линейки;
- 5) выполнять алгоритмические предписания и инструкции (на примере построения биссектрисы, перпендикуляра, середины отрезка), овладевать азами графической культуры.

#### **Ученик получит возможность научиться**

- 1) переводить текстовую информацию в графический образ и математическую модель, решать комбинированные задачи с использованием алгоритмов, записывать решения с помощью принятых условных обозначений;
- 2) составлять конспект математического текста, выделять главное, формулировать определения по описанию математических объектов;

- 3) проводить исследования ситуаций (сравнение элементов равнобедренного треугольника), формулировать гипотезы исследования, понимать необходимость ее проверки, доказательства;
- 4) проводить подбор информации к проектам, организовывать проектную деятельность и проводить её защиту.

## ПАРАЛЛЕЛЬНЫЕ ПРЯМЫЕ

### **Ученик научится**

- 1) передавать содержание материала в сжатом виде (конспект), структурировать материал, понимать специфику математического языка и работы с математической символикой;
- 2) работать с готовыми предметными, знаковыми и графическими моделями для описания свойств и качеств изучаемых объектов;
- 3) проводить классификацию объектов (параллельные, непараллельные прямые) по заданным признакам;
- 4) находить накрест лежащие, односторонние и соответственные углы при пересечении двух прямых секущей;
- 5) формулировать и доказывать свойства и признаки параллельных прямых;
- 6) практическому способу построения параллельных прямых и применению их на практике;
- 7) решать задачи на применение признаков и свойств параллельности двух прямых;
- 8) формулировать аксиомы параллельных прямых и их следствия,
- 9) использовать соответствующие инструменты для решения практических задач, точно выполнять инструкции.

### **Ученик получит возможность научиться**

- 1) работать с готовыми графическими моделями для описания свойств и качеств изучаемых объектов, проводить классификацию объектов (углов, полученных при пересечении двух прямых) по заданным признакам;
- 2) переводить текстовую информацию в графический образ и математическую модель, представлять информацию в сжатом виде (схематичная запись формулировки теоремы), проводить доказательные рассуждения, понимать специфику математического языка;
- 3) объяснять изученные положения на самостоятельно подобранных примерах, проводить классификацию (на примере видов углов при двух параллельных и секущей) по выделенным признакам, доказательные рассуждения.

## СООТНОШЕНИЕ МЕЖДУ СТОРОНАМИ И УГЛАМИ ТРЕУГОЛЬНИКА

### **Ученик научится**

- 1) проводить исследования несложных ситуаций (измерение углов треугольника и вычисление их суммы), распознавать виды треугольников по его элементам;
- 2) формулировать и доказывать теоремы о сумме углов треугольника, о соотношениях между сторонами и углами треугольника, неравенство треугольника, свойства прямоугольных треугольника, признаки равенства прямоугольных треугольников;
- 3) распознавать и изображать на чертежах и рисунках виды треугольников;
- 4) решать задачи на нахождения расстояния от точки до прямой и расстояния между двумя параллельными прямыми;
- 5) способам построения треугольников по трем элементам;
- 6) решать задачи на построения треугольников по трем элементам;
- 7) составлять конспект математического текста, выделять главное, формулировать определения по описанию математических объектов;
- 8) осуществлять перевод понятий из печатного (текст) в графический образ (чертеж);
- 9) приводить примеры, подбирать аргументы, вступать в речевое общение, участвовать в коллективной деятельности, оценивать работы других;
- 10) различать факт, гипотезу, проводить доказательные рассуждения в ходе решения исследовательских задач на выявление соотношений углов прямоугольного треугольника.

### **Ученик получит возможность научиться**

- 1) переводить текстовую информацию в графический образ и математическую модель, решать комбинированные задачи с использованием 2–3 алгоритмов, проводить доказательные рассуждения в ходе презентации решения задач;
- 2) составлять конспект математического текста, выделять главное, формулировать определения по описанию математических объектов;
- 3) осуществлять перевод понятий из текстовой формы в графическую.

## 2. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ГЕОМЕТРИИ В 7 КЛАССЕ

### НАЧАЛЬНЫЕ ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ СВЕДЕНИЯ (10ч)

Прямая и отрезок. Луч и угол. Сравнение отрезков и углов. Измерение отрезков. Измерение углов. Перпендикулярные прямые. Решение задач

### ТРЕУГОЛЬНИКИ (17ч)

Первый признак равенства треугольников. Медианы, биссектрисы и высоты треугольника. Второй и третий признаки равенства треугольников. Задачи на построение.

### ПАРАЛЛЕЛЬНЫЕ ПРЯМЫЕ (13 ч)

Признаки параллельности двух прямых. Аксиома параллельных прямых. Решение задач.

### СООТНОШЕНИЕ МЕЖДУ СТОРОНАМИ И УГЛАМИ ТРЕУГОЛЬНИКА (18ч)

Сумма углов треугольника. Соотношения между сторонами и углами треугольника. Прямоугольные треугольники. Построение треугольника по трём элементам. Решение задач.

### ПОВТОРЕНИЕ (10ч)

#### **Шкала оценивания**

Реализация программы предусматривает текущий контроль предметных умений на уроке в форме самостоятельных и контрольных работ. Контроль предметных умений осуществляется по каждому разделу программы. Все устные и письменные работы по геометрии оцениваются по пятибалльной шкале. Работы оцениваются в соответствии с Нормами оценки. При оценке тестовых работ полученный первичный балл за работу переводится в пятибалльную шкалу.

Промежуточная аттестация по предмету за курс 7 класса проводится с учетом результатов годовой контрольной работы.

## 3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ

Наименование темы	
Введение. История развития геометрии	1
<b>Глава I. Начальные геометрические сведения</b>	<b>10</b>
§1. Прямая и отрезок	1
§2. Луч и угол	1
§3. Сравнение отрезков и углов	1
§4. Измерение отрезков	2
§5. Измерение углов	1
§6. Перпендикулярные прямые	2
Решение задач. Подготовка к контрольной работе	1

<b><i>Контрольная работа №1 по теме «Начальные геометрические сведения»</i></b>	<b>1</b>
<b>Глава 2. Треугольник</b>	<b>17</b>
§1. Первый признак равенства треугольников	3
§2. Медианы, биссектрисы и высоты треугольника	3
§3. Второй и третий признаки равенства треугольников	4
§4. Задачи на построение	3
Решение задач.	1
Решение задач. Подготовка к контрольной работе.	1
<b><i>Контрольная работа № 2 по теме «Треугольники»</i></b>	<b>1</b>
Решение задач. Анализ контрольной работы.	1
<b>Глава 3. Параллельные прямые (13 часов)</b>	<b>13</b>
§1. Признаки параллельности двух прямых	4
§2. Аксиома параллельных прямых	5
Решение задач.	1
Решение задач. Подготовка к контрольной работе.	1
<b><i>Контрольная работа № 3 по теме «Параллельные прямые»</i></b>	<b>1</b>
Решение задач. Анализ контрольной работы.	1
<b>Глава 4. Соотношения между сторонами и углами треугольника</b>	<b>18</b>
§1. Сумма углов треугольника	2
§2. Соотношения между сторонами и углами треугольника	3
Решение задач. Подготовка к контрольной работе.	1
<b><i>Контрольная работа № 4 по теме «Сумма углов треугольника»</i></b>	<b>1</b>
§3. Прямоугольные треугольники	4
§4. Построение треугольника по трём элементам	4
Решение задач. Подготовка к контрольной работе.	1
<b><i>Контрольная работа № 5 по теме «Соотношения между сторонами и углами треугольника»</i></b>	<b>1</b>
Решение задач. Анализ контрольной работы.	1
<b>Повторение</b>	<b>10</b>
Решение задач по теме «Начальные геометрические сведения»	1
Решение задач по теме «Признаки равенства прямоугольных треугольников. Равнобедренный треугольник»	1
Решение задач по теме «Параллельные прямые»	1
Решение задач по теме «Соотношения между сторонами и углами треугольника»	1
Решение задач по теме «Задачи на построение»	1
Решение задач по теме «Прямоугольные треугольники»	1
<b><i>Годовая контрольная работа</i></b>	<b>1</b>
Итоговый урок	1
Повторение изученного	1
Повторение изученного	1



