

департамент образования Администрации города Омска  
бюджетное общеобразовательное учреждение города Омска  
«Средняя общеобразовательная школа № 63»

УТВЕРЖДЕНО  
приказом директора БОУ г. Омска «Средняя  
общеобразовательная  
школа № 63»  
от «28» августа 2020 г. № 411

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**учебного предмета**  
**«ИСТОРИЯ РОССИИ. ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ»**  
**для 5 класса**

**составитель:**  
МО учителей гуманитарного цикла  
БОУ г. Омска «Средняя  
общеобразовательная школа №63»

РАССМОТРЕНО  
на заседании МС  
протокол № 1  
от «27» августа 2020 г.

СОГЛАСОВАНО  
заместитель директора  
Куленченко В.Е.  
«27» августа 2020 г.

## **I. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ РОССИИ. ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ» В 5 КЛАССЕ**

### **ЛИЧНОСТНЫЕ**

- называет основные факты истории РФ;
- отличает государственную символику РФ, Омской области;
- выполняет нормы и требования Правил внутреннего распорядка учащихся школы, различает формы поведения, допустимые на уроке, на перемене, на улице, в общественных местах;
- идентифицирует себя как представителя определённой национальной культуры;
- проявляет заботу о других;
- ориентируется на образец хорошего ученика;
- проявляет познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения задачи, учится с опорой на внешние и внутренние мотивы;
- интересуется профессиями;
- осознанно выбирает поручения;
- сопоставляет поступки свои и окружающих людей с моральными нормами и выполняет их;
- сопоставляет поступки свои и окружающих людей с нормами здорового образа жизни, соблюдает правила гигиены;

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ** достигаются в ходе реализации междисциплинарных программ и программы развития универсальных учебных действий основной образовательной программы школы при изучении курса предмета «История России. Всеобщая история» в 5 классе.

### **Регулятивные**

- в сотрудничестве с учителем ставит новые учебные цели на основе соотнесения того, что известно и того, что ещё не известно; *формулирует познавательную цель, преобразует практическую задачу в познавательную;*
- планирует свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; *описывает возможный результат и способ его достижения.*
- выбирает рациональный способ решения задачи из ряда предложенных; *выбирает рациональный способ в зависимости от условий;*
- оценивает учебный результат, следуя установленным критериям;
- осуществляет пошаговый и итоговый контроль, сравнивая способы действия и его результат с эталоном, требованиями конкретной задачи;
- оценивает учебные действия в соответствии с учебной задачей и условиями её реализации;
- *адекватно определяет причины успешности и неуспешности в деятельности, сопоставляя цель, деятельность и результат;*
- корректирует действие по ходу его выполнения (на основе сопоставления эталона, реального действия и его результата);
- *фиксирует динамику собственных образовательных результатов в листе достижений с помощью учителя.*

### **Познавательные**

- анализирует объекты, проводит сравнение, сериацию, классификацию по заданным критериям или самостоятельно, выбирая для этого основания и критерии, устанавливает аналогии;
- обобщает (объединяет объекты, выделяя их специфические признаки), подводит под понятие (распознаёт объекты, выделяет его существенные признаки, на их основе определяет принадлежность объекта к тому или иному понятию);
- устанавливает причинно-следственные связи и зависимости в изучаемом круге явлений;
- строит рассуждения, связывая простые суждения об объекте, его свойствах и связях;

использует модели, схемы и другие знаково-символические средства для решения задач, читает информацию, представленную в виде таблицы, схемы, диаграммы.

### **Коммуникативные**

- определяет цели, составляет план совместной деятельности, распределяет функции участников, следует правилам и способам взаимодействия (под руководством учителя);
- задаёт собеседнику вопросы на понимание его действий и выяснение необходимых сведений;
- допускает существование других точек зрения; *уважительно относится к мнению других, даже если с ним не согласен.*
- формулирует и высказывает собственное мнение, аргументировано отстаивает свою точку зрения;
- договаривается и приходит к общему решению в совместной учебной деятельности;
- выделяет в услышанном тексте понятное и непонятное, извлекает из услышанного информацию, заданную в явном и в неявном виде;
- формулирует главную мысль услышанного текста, формулирует выводы;
- составляет план услышанного текста, выделяет ключевые слова, делит текст на части, озаглавливает их;
- комментирует свои действия и их порядок;
- формулирует тему устного высказывания, при изложении придерживается темы и плана;
- *формулирует выводы из собственного текста (под руководством учителя);* грамотно строит высказывание в устной и письменной речи.

**В результате освоения программы «Стратегии смыслового чтения и работа с текстом» ученик 5 класса**

#### **Работа с информацией**

- выделяет в письменном тексте (повествовании, описании, рассуждении) понятное и непонятное, формулирует вопрос о том, что непонятно, определяет тему и главную мысль текста;
- ориентируется в соответствующих возрасту словарях и справочниках; *объясняет непонятные слова с помощью контекста;*
- составляет план прочитанного текста, выделяет ключевые слова, делит текст на части, озаглавливает их;
- устанавливает порядок и место иллюстративного ряда в тексте, ориентируется на условные обозначения в учебнике;
- *использует формальные элементы текста (шрифт, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;*  
*извлекает информацию, представленную в неявном виде.*

#### **Интерпретация текста**

- выполняет подробный и краткий пересказ прочитанного;  
распознает главную идею или авторские намерения в тексте, когда требуемая информация в нём общеизвестна;

#### **Оценка текста**

- формулирует несложные выводы, основываясь на тексте, находит аргументы, подтверждающие вывод (под руководством учителя);
- *составляет небольшие письменные аннотации, отзывы к тексту.*
- эмоционально оценивает форму и содержание текста;  
подвергает сомнению достоверность прочитанного текста (выявляет пробелы или лишнюю информацию); *выявляет противоречивую информацию в работе с одним или несколькими источниками.*

#### **Чтение несплошных текстов**

находит отдельные части явно выраженной информации на одной простой карте, или линейном графике, или столбчатой диаграмме, которая включает в себя небольшой по объему вербальный текст в несколько слов или фраз.

### **Планируемые результаты формирования ИКТ-компетентности**

#### **Обращение с устройствами ИКТ**

- включает и выключает устройства ИКТ, входит в операционную систему и завершает работу с ней;
- входит в ЕОС «Дневник.ру», использует ее в учебной деятельности;
- соединяет устройства ИКТ под руководством учителя;

#### **Фиксация изображений и звуков**

осуществляет фотосъемку и фиксацию звуков в ходе учебного исследования/эксперимента с помощью учителя;

#### **Создание письменных сообщений**

- набирает текст на родном языке в текстовом редакторе;
- осуществляет комплексное редактирование текста: изменение шрифта, размера кегля, использование функций заливки и др.;

#### **Создание графических объектов**

- создаёт графические объекты в соответствии с поставленной учебной задачей;
- создаёт диаграммы различных видов с помощью компьютерных средств, задаёт и изменяет параметры диаграммы;
- *отбирает графическую информацию с точки зрения эстетических параметров и технического качества;*

*составляет систему папок на индивидуальном ПК в соответствии с деятельностью;*

#### **Создание, восприятие и использование гипермедиа сообщений**

создает разные виды сообщений: диаграммы, карты, текст, отправляет их другим пользователям;

#### **Коммуникация и социальное взаимодействие**

- составляет развёрнутый план презентации, выступает перед аудиторией с презентацией группового или индивидуального проекта;
  - использует возможности электронной почты для информационного обмена;
  - уважает информационные права других людей;
- соблюдает нормы сетевого этикета;

#### **Поиск и организация хранения информации**

- ищет и отбирает информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, электронных библиотеках в контролируемом Интернете;
- использует методы поиска в небольших базах данных.

### **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

#### **Ученик научится:**

- определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до нашей эры и др.);
- использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий;
- проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;
- описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории;
- раскрывать характерные, существенные черты:
  - а) форм государственного устройства древних обществ (с использованием понятий «деспотия», «полис», «республика» и др.);

б) положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы);

в) религиозных верований людей в древности;

- объяснять, в чем заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства; давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории.

**Ученик получит возможность научиться:**

- *давать характеристику общественного строя древних государств;*
- *сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;*
- *видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде; высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории*

### **Шкала оценивания**

Реализация программы предусматривает текущий контроль предметных умений на уроке в форме устных и письменных развернутых ответов и тестовых работ. Контроль предметных умений осуществляется по каждому разделу программы. Все устные и письменные работы по истории оцениваются по пятибалльной шкале. При оценке тестовых работ полученный первичный балл за работу переводится в пятибалльную шкалу.

Промежуточная аттестация по предмету за курс 5 класса проводится с учетом результатов годовой контрольной работы.

## **2. СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ РОССИИ. ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ» В 5 КЛАССЕ**

### **ВВЕДЕНИЕ**

**Откуда мы знаем, как жили наши предки.** Письменные источники о прошлом. Древние сооружения как источник наших знаний о прошлом. Роль археологических раскопок в изучении истории Древнего мира. Хронология — наука об измерении времени.

### **РАЗДЕЛ I. ЖИЗНЬ ПЕРВОБЫТНЫХ ЛЮДЕЙ**

#### **Тема 1. Первобытные собиратели и охотники**

Представление о понятии «первобытные люди». **Древнейшие люди.** Древнейшие люди — наши далёкие предки. Прародина человека. Археологические свидетельства первобытного состояния древнейшего человека. Орудия труда и складывание опыта их изготовления. Собирательство и охота — способы добывания пищи. Первое великое открытие человека — овладение огнём.

**Родовые общины охотников и собирателей.** Расселение древнейших людей и его особенности. Испытание холодом. Освоение пещер. Строительство жилища. Освоение промысла охоты. Охота как основной способ добычи пищи древнейшего человека. Умение сообща достигать цели в охоте. Новые орудия охоты древнейшего человека. Человек разумный: кто он? Родовые общины. Сообщество сородичей. Особенности совместного ведения хозяйства в родовой общине. Распределение обязанностей в родовой общине.

**Возникновение искусства и религиозных верований.** Как была найдена пещерная живопись. Загадки древнейших рисунков. Человек «заколдовывает» зверя. Зарождение веры в душу. Представление о религиозных верованиях первобытных охотников и собирателей.

#### **ТЕМА 2. ПЕРВОБЫТНЫЕ ЗЕМЛЕДЕЛЬЦЫ И СКОТОВОДЫ**

**Возникновение земледелия и скотоводства.** Представление о зарождении производящего хозяйства: мотыжное земледелие. Первые орудия труда земледельцев. Районы раннего земледелия. Приручение животных. Скотоводство и изменения в жизни людей. Последствия перехода к производящему хозяйству. Освоение ремёсел. Гончарное

дело, прядение, ткачество. Изобретение ткацкого станка. Родовые общины земледельцев и скотоводов. Племя: изменение отношений. Управление племенем. Представления о происхождении рода, племени. Первобытные религиозные верования земледельцев и скотоводов. Зарождение культа.

**Появление неравенства и знати.** Развитие ремёсел. Выделение ремесленников в общине. Изобретение гончарного круга. Начало обработки металлов. Изобретение плуга. От родовой общины к соседской. Выделение семьи. Возникновение неравенства в общине земледельцев. Выделение знати. Преобразование поселений в города.

### **Повторение**

#### **Значение эпохи первобытности для человечества**

Какой опыт, наследие дала человечеству эпоха первобытности? Тест по теме «Жизнь первобытных людей»

### **ТЕМА 3. СЧЁТ ЛЕТ В ИСТОРИИ**

Измерение времени по годам. Как в древности считали года. Счёт лет, которым мы пользуемся. Летоисчисление от Рождества Христова. Наша эра. «Линия» времени как схема ориентировки в историческом времени.

## **РАЗДЕЛ II. ДРЕВНИЙ ВОСТОК**

### **ТЕМА 4. ДРЕВНИЙ ЕГИПЕТ –**

Переход от первобытности к цивилизации (неолитическая революция (отделение земледелия и скотоводства от собирательства и охоты), выделение ремесла, появление городов, государств, письменности). Древний мир: понятие и хронология. Карта Древнего мира. **Государство на берегах Нила.** Страна Египет. Местоположение государства. Разливы Нила и природные условия. Земледелие в Древнем Египте. Система орошения земель под урожай. Путь к объединению Древнего Египта. Возникновение единого государства в Египте. Управление страной.

**Как жили земледельцы и ремесленники.** Жители Египта: от фараона до простого земледельца. Труд земледельцев. Система каналов. В гостях у египтянина. Ремёсла и обмен. Писцы собирают налоги.

**Жизнь египетского вельможи.** О чём могут рассказать гробницы вельмож. В усадьбе вельможи. Служба вельмож. Вельможа во дворце фараона. Отношения фараона и его вельможей.

**Военные походы фараонов.** Отряды пеших воинов. Вооружение пехотинцев. Боевые колесницы египтян. Направления военных походов и завоевания фараонов. Завоевательные походы Тутмоса III. Военные трофеи и триумф фараонов. Главные города Древнего Египта — Мемфис, Фивы. Судьбы военные. Появление наёмного войска.

**Религия древних египтян.** Боги и жрецы. Храмы — жилища богов. Могущество жрецов. Рассказы египтян о своих богах. Священные животные и боги. Миф об Осирисе и Исиде. Сет и Осирис. Суд Осириса. Представление древних египтян о «царстве мёртвых»: мумия, гробница, саркофаг. Фараон — сын Солнца. Безграничность власти фараона. «Книга мёртвых».

**Искусство Древнего Египта.** Первое из чудес света. Возведение каменных пирамид. Большой Сфинкс. Пирамида фараона Хеопса. Храм — жилище богов. Внешний вид и внутреннее устройство храма. Археологические открытия в гробницах древнеегипетских фараонов. Гробница фараона Тутанхамона. Образ Нефертити. Искусство древнеегипетской скульптуры: статуя, скульптурный портрет. Правила ваяния человека в скульптуре и изображения в росписях. Экспозиции древнеегипетского искусства в национальных музеях мира: Эрмитаж, Лувр, Британский музей.

**Письменность и знания древних египтян.** Загадочные письмена и их разгадка. Особенности древнеегипетской письменности. Иероглифическое письмо. Изобретение материала и инструмента для письма. Египетские папирусы: верность традиции. Свиток папируса — древнеегипетская книга. Школа подготовки писцов и жрецов. Первооснова научных знаний (математика, астрономия). Изобретения инструментов отсчёта времени: солнечный календарь, водяные часы, звёздные карты. Хранители знаний — жрецы.

## **Повторение – 1 час**

**Достижения древних египтян** (ирригационное земледелие, культовое каменное строительство, становление искусства, письменности, зарождение основ наук). Неограниченная власть фараонов. Представление о загробном воздаянии (суд Осириса и клятва умершего. Тест по теме «Древний Египет».

### **ТЕМА 5. ЗАПАДНАЯ АЗИЯ В ДРЕВНОСТИ**

**Древнее Двуречье.** Страна двух рек. Местоположение, природа и ландшафт Южного Двуречья. Ирригационное (оросительное) земледелие. Схожесть хронологии возникновения государственности в Междуречье и Нильской долине. Города из глиняных кирпичей. Шумерские города Ур и Урук. Глина как основной строительный и бытовой материал. Культовые сооружения шумеров: ступенчатые башни от земли до неба. Боги шумеров. Область знаний и полномочий жрецов. Жрецы-учёные. Клинопись. Писцовые школы. Научные знания (астрономия, математика). Письмена на глиняных табличках. Мифы и сказания с глиняных табличек. Клинопись — особое письмо Двуречья.

**Вавилонский царь Хаммурапи и его законы.** Город Вавилон становится главным в Двуречье. Власть царя Хаммурапи — власть от бога Шамаша. Представление о законах Хаммурапи как законах богов. Узаконенная традиция суда над преступниками. Принцип талиона. Законы о рабах. Законы о богачах и бедняках. Закон о новых отношениях, о новых социальных группах: ростовщик.

**Финикийские мореплаватели.** География, природа и занятия населения Финикии. Средиземное море и финикийцы. Виноградарство и оливководство. Ремёсла: стеклоделие, изготовление пурпурных тканей. Развитие торговли в городах Финикии: Библ, Сидон, Тир. Морская торговля и пиратство. Колонии финикийцев. Древнейший финикийский алфавит, легенды о финикийцах.

**Библейские сказания.** Ветхий Завет. Расселение древнееврейских племён. Организация жизни, занятия и быт древнееврейских общин. Библия как история в преданиях еврейских племён. Переход к единобожию. Библия и Ветхий Завет. Мораль заповедей Бога Яхве. Иосиф и его братья. Моисей и он водит евреев из Египта: библейские мифы и сказания как исторический и нравственный опыт еврейского народа. Бог даёт законы народу.

**Древнееврейское царство.** Библейские сказания о войнах евреев в Палестине. Борьба с филистимлянами. Древнееврейское царство и предания о его первых правителях: Сауле, Давиде, Соломоне. Правление Соломона. Иерусалим как столица царства. Храм Бога Яхве. Библейские предания о героях.

**Ассирийская держава.** Освоение железа. Начало обработки и железа. Последствия использования железных орудий труда. Использование железа в военном ремесле. Ассирийское войско. Конница ассирийцев. Приспособления для победы над противником. Ассирийское царство — одна из великих держав Древнего мира. Завоевания ассирийских царей. Трагедия понуждённых Ассирией стран. Ниневия — достойная столица ассирийских царей-завоевателей. Царский дворец. Библиотека глиняных книг Ашшурбанапала. Археологические свидетельства ассирийского искусства. Легенды об ассирийцах. Гибель Ассирийской державы.

**Персидская держава «царя царей».** Три великих царства I Западной Азии. Город Вавилон и его сооружения. Начало чеканки монеты в Лидии. Завоевания персов. Персидский царь Кир Великий: его победы, военные хитрости и легенды о нём. Образование Персидской державы (завоевание Мидии, Лидии, Вавилонии, Египта). Царь Дарий Первый. «Царская дорога» и «царская почта». Система налогообложения. Войско персидского царя. Столица великой державы древности — город Персеполь.

### **ТЕМА 6. ИНДИЯ И КИТАЙ В ДРЕВНОСТИ**

Своеобразие путей становления государственности в Индии и Китае в период древности.

**Природа и люди Древней Индии.** Страна между Гималаями и океаном. Реки Инд и Ганг. Гималайские горы. Джунгли на берегах Ганга. Деревни среди джунглей. Освоение земель и развитие оросительного земледелия. Основные занятия индийцев. Жизнь среди

природы: животные и боги индийцев. Сказание о Раме. Древнейшие города. Вера в переселение душ.

**Индийские касты.** Миф о происхождении четырёх каст. Обряд жертвоприношения богам. Периоды жизни брахмана. Кастовое общество неравных: варны и касты знатных воинов, земледельцев и слуг. «Неприкасаемые». Индийская мудрость, знания и книги. Возникновение буддизма. Легенда о Будде. Объединение Индии царём Ашока.

**Чему учил китайский мудрец Конфуций.** Страна, где жили китайцы. География, природа и ландшафт Великой Китайской равнины. Реки Хуанхэ и Янцзы. Высшая добродетель — уважение к старшим. Учение Конфуция. Мудрость — в знании старинных книг. Китайские иероглифы. Китайская наука учтивости.

**Первый властелин единого Китая.** Объединение Китая при Цинь Шихуане. Завоевательные войны, расширение территории государства Цинь Шихуана. Великая Китайская стена и мир китайцев. Деспотия Цинь Шихуана. Возмущение народа. Свержение наследников Цинь Шихуана. Археологические свидетельства эпохи: глиняные воины гробницы Цинь Шихуана. Шёлк. Великий шёлковый путь. Чай. Бумага. Компас.

**Повторение -1 час**

**Вклад народов Древнего Востока в мировую историю и культуру.**

Контрольная работа по теме «Древний Восток».

### РАЗДЕЛ III. ДРЕВНЯЯ ГРЕЦИЯ

#### ТЕМА 7. ДРЕВНЕЙШАЯ ГРЕЦИЯ

Античный мир: понятие. Карта античного мира. Местоположение, природа и ландшафт Древней Греции. Роль моря в жизни греков. Отсутствие полноводных рек. **Греки и критяне.** Древнейшие города: Микены, Тиринф, Милос, Афины. Критское царство в разрезе археологических находок и открытий. Кносский дворец: архитектура, скульптура и фресковая роспись. Морское могущество Крита. Тайна критской письменности. Гибель Критского царства. Мифы критского цикла: Тесей и Минотавр, Дедал и Икар.

**Микены и Троя.** В крепостных Микенах. Местонахождение. «Архитектура великанов». Каменные Львиные ворота. Облик города-крепости: археологические находки и исследования. Древнейшее греческое письмо. Заселение островов Эгейского моря. Троянская война. Мифы о начале Троянской войны. Вторжение в Грецию с севера воинственных племён и его последствия.

**Поэма Гомера «Илиада».** Миф о Троянской войне и поэмы «Илиада» и «Одиссея». Гнев Ахиллеса. Поединок Ахиллеса с Гектором. Похороны Гектора. Мифы и сказания об Одиссее, Ахиллесе, троянском коне. Мораль поэмы. **Поэма Гомера «Одиссея».** География странствий царя с острова Итака — Одиссея. Одиссей находит приют у царя Алкиноя. На острове циклопов. Встреча с сиренами. Возвращение на Итаку. Расправа с женихами. Мораль поэмы.

**Религия древних греков.** Боги Греции. Основные занятия греков и их покровители. Религиозные верования греков. Пантеон олимпийских богов. Мифы о Деметре и Персефоне. Миф о Прометее. Мифы о Дионисе и Геракле. Миф о споре Афины с Посейдоном.

#### ТЕМА 8. ПОЛИСЫ ГРЕЦИИ И ИХ БОРЬБА С ПЕРСИДСКИМ НАШЕСТВИЕМ

Начало обработки железа в Греции. Возникновение полисов — городов-государств (Афины, Спарта, Коринф, Фивы, Милет). Создание греческого алфавита.

**Земледельцы Аттики теряют землю и свободу.** География, природа и ландшафт Аттики. Дефицит земли. Перенаселённость Аттики. Основные занятия населения Аттики: садоводство, выращивание оливковых деревьев и винограда. Знать и демос в Афинском полисе. Знать во главе управления Афин. Ареопаг и архонты. Законы Драконта. Бедственное положение земледельцев. Долговое рабство. Нарастание недовольства демоса.

**Зарождение демократии в Афинах.** Демос восстаёт против знати. Демократические реформы Солона. Отмена долгового рабства. Перемены в управлении Афинами.

Народное собрание и граждане Афин. Создание выборного суда. Солон о своих законах.



**Древняя Спарта.** География, природа и ландшафт Лаконии. Полис Спарты. Завоевание спартанцами Лаконии и Мессении. Спартанцы и илоты: противостояние власти и большинства. Спарта — военный лагерь. Образ жизни и правила поведения спартиатов. Управление Спартой и войском. Спартанское воспитание. «Детский» способ голосования. Легенда о поэте Тиртее.

**Греческие колонии на берегах Средиземного и Чёрного морей.** Греческая колонизация побережья Средиземного и Чёрного морей. Причины колонизации. Выбор места для колонии. Развитие межполисной торговли. Греки и скифы на берегах Чёрного моря. Отношения колонистов с местным населением. Единство мира и культуры эллинов. Эллада — колыбель греческой культуры. Как царь Дарий пытался завоевать земли на юге нынешней России. Древний город в дельте реки Дона.

**Олимпийские игры в древности.** Праздник, объединявший эллинов. Олимпия — город, где зародилась традиция Олимпийских игр. Подготовка к общегреческим играм. Атлеты. Пять незабываемых дней. Виды состязаний. Миф об основании Олимпийских игр. Награды победителям. Легенды о знаменитых атлетах. Возвращение в родной город. Воспитательная роль зрелищ Олимпийских игр.

**Победа греков над персами в Марафонской битве.** Над греками нависла угроза порабощения. Предсказание бога Аполлона. Марафонская битва. Победа афинян в Марафонской битве. Тактика и героизм стратега Мильтиада. Греческая фаланга.

**Нашествие персидских войск на Элладу.** Подготовка эллинов к новой войне. Клятва афинских юношей при вступлении на военную службу. Идея Фемистокла о создании военного флота. Вторжение персов в Элладу. Патриотический подъём эллинов. Защита Фермопил. Подвиг трёхсот спартанцев и царя Леонида. Хитрость Фемистокла накануне Саламинской битвы. Морское Саламинское сражение. Роль Фемистокла и афинского флота в победе греков. Эсхил о победе греков на море. Разгром сухопутной армии персов при Платеях. Причины победы греков. Мораль предания «Перстень Поликрата».

**ТЕМА 9. ВОЗВЫШЕНИЕ АФИН В V ВЕКЕ ДО Н. Э. И РАСЦВЕТ ДЕМОКРАТИИ**  
Последствия победы над персами для Афин. Афинский морской союз. Установление в полисах власти демоса — демократии.

**В гаванях афинского порта Пирей.** В военных и торговых гаванях Пирея. Военный и торговый флот. Гражданское и негражданское население Афинского полиса. Пошлины. Рабство и рабский труд. Афины — крупнейший центр ремесла и торговли.

**В городе богини Афины.** Город Афины и его районы. Миф о рождении богини Афины. Керамик — там, где дымят печи для обжига посуды. Посуда с краснофигурным и чернофигурным рисунками. Керамик и его жители. Агора — главная площадь Афин. Из жизни древних греков. Быт афинян. Храмы Акрополя. Особенности архитектуры храмов. Фидий и его Афина. Атлеты Мирона и Поликлета.

**В афинских школах и гимназиях.** Воспитание детей педагогами. Образование афинян. Рабы-педагоги. Занятия в школе. Палестра. Афинские гимназии. Греческие учёные о природе человека. Скульптуры Поликлета и Мирона и спортивные достижения учащихся палестры. В афинских гимназиях. Обучение красноречию.

**В афинском театре.** Возникновение театра в Древней Греции. Устройство. Театральные актёры. Театральные представления: трагедии и комедии. На представлении трагедии Софокла «Антигона». Театральное представление комедии Аристофана «Птицы». Воспитательная роль театральных представлений.

**Афинская демократия при Перикле.** Сущность афинской демократии в V в. до н. э. Выборы на общественные должности в Афинах. Полномочия и роль Народного собрания, Совета пятисот. Перикл и наивысший расцвет Афин и демократии. Оплата работы на выборных должностях. Друзья и соратники Перикла: Аспасия, Геродот, Анаксагор, Софокл, Фидий, афинский мудрец Сократ.

**Тема 10. Македонские завоевания в IV веке до н. э. – 3 часа**

Соперничество Афин и Спарты за господство над Элладой. Победа Спарты.

Междоусобные войны греческих полисов и их ослабление. Усиление северного соседа Греции — Македонского царства.

**Города Эллады подчиняются Македонии.** Возвышение Македонии при царе Филиппе. Стремление Филиппа подчинить соседей. Влияние эллинской культуры. Аристотель — учитель Александра, сына македонского царя Филиппа. Македонская фаланга. Конница. Осадные башни. Два вектора отношения Греции к Македонии: Исократ и Демосфен. Плутарх о Демосфене. Потеря Грецией независимости. Битва при Херонее: горечь поражения и начало отсчёта новой истории. Гибель Филиппа. Александр — царь Македонии и Греции.

**Поход Александра Македонского на Восток.** Александр возглавил поход македонцев и греков в Азию. Первые победы: река Граник. Быстрая победа над войском Дария III у города Исс. Походы в Финикию, Египет. Провозглашение Александра Богом и сыном бога Солнца. Основание Александрии. Победа при Гавгамелах. Гибель Персидского царства. Поход I Мидию — начало пути к завоеванию мира. Изменение великих планов. Возвращение в Вавилон. Писатели об Александре Македонском.

**В Александрии Египетской.** Распад державы Александра после его смерти. Складывание пространства эллинистического мира на территории державы Александра Македонского: Египетское, Македонское, Сирийское царства. Александрия Египетская — крупнейший порт, торговый и культурный центр Восточного Средиземноморья. Фаросский маяк — одно из чудес света. Музей. Александрийская библиотека. Из истории древних библиотек. Греческие учёные на благо Александрии Египетской: Аристарх Самосский, Эратосфен, Евклид

### **Повторение**

**Вклад древних эллинов в мировую культуру.** Условия складывания и своеобразие эллинистической культуры. Управление обществом в странах Древнего Востока и в Афинском полисе. Особенности афинской демократии. Тест по теме «Древняя Греция».

## **РАЗДЕЛ IV. ДРЕВНИЙ РИМ**

### **ТЕМА 11. РИМ: ОТ ЕГО ВОЗНИКНОВЕНИЯ ДО УСТАНОВЛЕНИЯ ГОСПОДСТВА НАД ИТАЛИЕЙ**

Местоположение, природа и особенности ландшафта Италии. Пестрота населения древней Италии (латины, этруски, самниты, греки).

**Древнейший Рим.** Легенда об основании Рима: Амулий, Ромул и Рем. Ромул — первый царь Рима. Город на семи холмах и его обитатели. Занятия римлян. Почитание Весты и Марса. Управление ранним Римом. Тарквиний Гордый и римский юноша Муций. Отказ римлян от царской власти.

**Завоевание Римом Италии.** Возникновение республики. Консулы — ежегодно выбираемые правители Рима. Борьба плебеев за свои права. Народный трибун и право вето. Нашествие галлов. Военные победы римлян. Битвы с Пирром. Пиррова победа. Установление господства Рима над Италией. Решение земельного вопроса для плебеев.

**Устройство Римской республики.** Плебеи — полноправные граждане Рима. Отмена долгового рабства. Выборы двух консулов. Принятие законов. Роль Сената в Риме. Римское войско и римские легионы. Тит Ливий о легионах. Одежда римлян. Гадания в Риме.

### **ТЕМА 12. РИМ — СИЛЬНЕЙШАЯ ДЕРЖАВА СРЕДИЗЕМНОМОРЬЯ**

Карфаген — преграда на пути к Сицилии. Карфаген — стратегический узел в Западном Средиземноморье. Первые победы Рима над Карфагеном. Создание военного флота. Захват Сицилии.

**Вторая война Рима с Карфагеном.** Поход Ганнибала через снежные Альпы. Вторжение войск Ганнибала в Италию. Союз с галлами. Путь к Риму. Разгром римлян при Каннах: тактика Ганнибала и тактика римлян. Изменение стратегии римлян в войне с Ганнибалом. Первая морская победа римлян. Окончание войны. Победа Сципиона над Ганнибалом при Заме. Установление господства Рима в Западном Средиземноморье.

**Установление господства Рима во всём Средиземноморье.** Рост Римского государства. Политика Рима «разделяй и властвуй». Подчинение Греции Риму. Поражение Сирии и Македонии. Трёхдневный триумф римского консула. Исчезновение Македонии. Разрушение Коринфа. Сенатор Катон — автор сценария гибели Карфагена. Смерть Ганнибала. Средиземноморье — провинция Рима.

**Рабство в Древнем Риме.** Завоевательные походы Рима — главный источник рабства. Политика Рима в провинциях. Наместники. Использование рабов в сельском хозяйстве, в быту римлян. Раб — «говорящее орудие». Гладиаторские игры — любимое зрелище римлян. Амфитеатры. Римские учёные о рабах.

#### ТЕМА 13. ГРАЖДАНСКИЕ ВОЙНЫ В РИМЕ

Возобновление и обострение противоречий между различными группами в римском обществе после подчинения Средиземноморья. Начало гражданских войн в Риме.

**Земельный закон братьев Гракхов.** Дальние заморские походы и разорение земледельцев Италии. Потеря имущества бедняками. Обнищание населения. Заступник бедняков Тиберий Гракх. Принятие земельного закона Тиберия Гракха. Гибель Тиберия. Дальнейшее разорение земледельцев Италии. Гай Гракх — продолжатель дела брата. Гибель Гая.

**Восстание Спартака.** Крупнейшее в древности восстание рабов в Италии. Первая победа восставших и Спартака над римским войском. Оформление армии восставших. Походы армии восставших рабов. Три победы восставших, приблизившие их к свободе. Обеспокоенность римского сената небывалым размахом восстания. Рабы в ловушке. Разгром армии рабов римлянами под руководством Красса. Причины поражения восставших.

**Единовластие Цезаря.** Превращение римской армии в наемную. Борьба полководцев за единоличную власть. Крассе и Помпеи. Возвышение Цезаря. Крассе, Помпеи и Цезарь. Завоевание Галлии. Гибель Красса. Плутарх о Риме. Захват Цезарем власти. Рим у ног Цезаря. Диктатура Цезаря. Легионы и ветераны — опора Цезаря в его политическом курсе. Брут и Цезарь. Убийство Цезаря в сенате.

**Установление империи.** Поражение сторонников республики. Бегство заговорщиков из Рима. Борьба Антония и Октавиана за единовластие. Роль Клеопатры в судьбе Антония. Победа флота Октавиана у мыса Акций. Превращение Египта в римскую провинцию. Единовластие Октавиана. Окончание гражданских войн в Италии и провинциях. Власть и правление Октавиана Августа. Превращение Римского государства в империю. Мecenат и поэт Гораций. Гибель Цицерона — римского философа. Поэма Вергилия «Энеида».

#### ТЕМА 14. РИМСКАЯ ИМПЕРИЯ В ПЕРВЫЕ ВЕКА НАШЕЙ ЭРЫ

Протяжённость империи и время существования. Неудачные попытки императоров расширить римские владения.

**Соседи Римской империи.** Установление мира с Парфией. Разгром римских легионов германцами. Главные враги Римской империи. Образ жизни и верования германцев. Предки славянских народов: римские писатели о славянах, их занятия, образ жизни и верования. Дороги Римской империи.

**В Риме при императоре Нероне.** Укрепление власти императоров. Складывание культа императоров. Актёр на императорском троне. Тацит о Нероне. Падение нравственности: расцвет доносительства. Забавы и расправы Нерона. Нерон и Сенека. Пожар в Риме. Преследования христиан. Массовое восстание в армии и гибель Нерона.

**Первые христиане и их учение.** Проповедник Иисус из Палестины. «Сыны света» из Кумрана. Рассказы об Иисусе его учеников. Предательство Иуды. Распространение христианства. Моральные нормы Нагорной проповеди. Апостолы. Представления о Втором пришествии, Страшном суде и Царстве Божьем. Идея равенства всех людей перед Богом. Христиане — почитатели Иисуса, Божьего избранника. Преследования римскими властями христиан.

**Расцвет Римской империи во II веке н. э.** Неэффективность рабского труда. Возникновение и развитие колоната. Правление Траяна — «лучшего из императоров».

Тацит о Траяне. Военные успехи Траяна — последние завоевания римлян. Переход к обороне границ Римской империи. Масштабное строительство в Риме и провинциях на века. Новое в строительном ремесле. Обустройство городов в провинциях империи. **Вечный город и его жители.** Все дороги ведут в Рим. Город — столица империи. Архитектурный облик Рима. Колизей. Пантеон. Римский скульптурный портрет. Особняки на городских холмах. Многоэтажные дома в низинах между холмами. Обустройство повседневности римлян. Термы в жизни и культуре римлянина. «Хлеб и зрелища» для бедноты. Большой цирк в Риме.

#### ТЕМА 15. РАЗГРОМ РИМА ГЕРМАНЦАМИ И ПАДЕНИЕ ЗАПАДНОЙ РИМСКОЙ ИМПЕРИИ

**Римская империя при Константине.** Укрепление границ империи. Рим и варвары. Вторжения варваров. Римская армия как инструмент борьбы полководцев за императорскую власть. Солдатские императоры. Правление Константина. Неограниченная власть императора. Увеличение численности армии. Прикрепление колонов к земле. Перемены в положении христиан. Признание христианства. Усиление влияния римского епископа (папы). Основание Константинополя и перенесение столицы на Восток. Украшение новой столицы за счет архитектурных и скульптурных памятников Рима, Афин и других городов империи. Ад и рай в книгах христиан.

**Взятие Рима варварами.** Разделение Римской империи на два самостоятельных государства. Наёмничество варваров в римскую армию. Вторжение готов в Италию. Борьба полководца Стилихона с готами. Расправа императора над Стилихоном. Недовольство легионеров-варваров. Взятие Рима Аларихом — вождём готов. Падение Западной Римской империи. Новый натиск варваров: захват Рима вандалами. Опустошение Вечного города варварами. Свержение юного римского императора Ромула Августула. Передача имперских регалий византийскому императору. Западная Римская империя перестала существовать. Конец эпохи античности.

#### Повторение – 1 час

**Культурное и политическое наследие Древнего Рима.** Признаки цивилизации Греции и Рима. Народовластие в Греции и Риме. Роль граждан в управлении государством. Нравы. Любовь к Отечеству. Тест по теме «Древний Рим»

#### Итоговое повторение – 2 часа

**Историческое и культурное наследие Древнего мира – фундамент современной цивилизации.** Отличие греческого полиса и Римской республики от государств Древнего Востока. Вклад народов древности в мировую культуру. Годовая контрольная работа / Всероссийская проверочная работа

### 3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ИЗУЧЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ ДЛЯ 5 КЛАССА

Название темы урока	Кол-во часов
<b>Введение</b>	<b>1</b>
Откуда мы знаем, как жили наши предки	1
<b>Раздел I. Жизнь первобытных людей</b>	<b>6</b>
<b>Тема 1. Первобытные собиратели и охотники</b>	<b>3</b>
Древнейшие люди	1
Родовые общины охотников и собирателей	1
Возникновение искусства и религиозных верований	1
<b>Тема 2. Первобытные земледельцы и скотоводы</b>	<b>3</b>
Возникновение земледелия и скотоводства	1
Появление неравенства и знати	1
Повторительно-обобщающий урок «Значение эпохи первобытности для человечества»	1

<b>Тема 3. Счет лет в истории</b>	<b>1</b>
Счет лет в истории	1
<b>Раздел II. Древний Восток -20</b>	<b>20</b>
<b>Тема 4. Древний Египет</b>	<b>8</b>
Государство на берегах Нила	1
Как жили земледельцы и ремесленники	1
Жизнь египетского вельможи	1
Военные походы фараонов	1
Религия древних египтян	1
Искусство Древнего Египта	1
Письменность и знания древних египтян	1
Повторительно-обобщающий урок «Достижения древних египтян»	1
<b>Тема 5. Западная Азия в древности</b>	<b>7</b>
Древнее Двуречье	1
Вавилонский царь Хаммурапи и его законы	1
Финикийские мореплаватели	1
Библейские сказания	1
Древнееврейское царство	1
Ассирийская держава	1
Персидская держава «царя царей»	1
<b>Тема 6. Индия и Китай в древности -5</b>	<b>5</b>
Природа и люди Древней Индии	1
Индийские касты	1
Чему учил китайский мудрец Конфуций	1
Первый властелин единого Китая	1
Повторительно-обобщающий урок «Вклад народов Древнего Востока в мировую историю и культуру»	1
<b>Раздел III. Древняя Греция</b>	<b>20</b>
<b>Тема 7. Древнейшая Греция</b>	<b>4</b>
Греки и критяне	1
Микены и Троя	1
Поэмы Гомера «Илиада» и «Одиссея»	1
Религия древних греков	1
<b>Тема 8. Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием</b>	<b>7</b>
Земледельцы Аттики теряют землю и свободу	1
Зарождение демократии в Афинах	1
Древняя Спарта	1
Греческие колонии на берегах Средиземного и Чёрного морей	1
Олимпийские игры в древности	1
Победа греков над персами в Марафонской битве	1
Нашествие персидских войск на Элладу	1
<b>Тема 9. Возвышение Афин в V веке до н. э. и расцвет демократии</b>	<b>5</b>
В гаванях афинского порта Пирей	1
В городе богини Афины	1
В афинских школах и гимназиях	1
В афинском театре	1
Афинская демократия при Перикле	1
<b>Тема 10. Македонские завоевания в IV веке до н. э.</b>	<b>3</b>
Города Эллады подчиняются Македонии	1
Поход Александра Македонского на Восток	1

В Александрии Египетской	1
Повторительно-обобщающий урок «Вклад древних эллинов в мировую культуру»	1
<b>Раздел IV. Древний Рим</b>	<b>18</b>
<b>Тема 11. Рим: от его возникновения до установления господства над Италией</b>	<b>3</b>
Древнейший Рим	1
Завоевание Римом Италии	1
Устройство Римской республики	1
<b>Тема 12. Рим – сильнейшая держава Средиземноморья</b>	<b>3</b>
Вторая война Рима с Карфагеном	1
Установление господства Рима во всём Средиземноморье	1
Рабство в Древнем Риме	1
<b>Тема 13. Гражданские войны в Риме</b>	<b>4</b>
Земельный закон братьев Гракхов	1
Восстание Спартака	1
Единовластие Цезаря	1
Установление империи	1
<b>Тема 14. Римская империя в первые века нашей эры</b>	<b>5</b>
Соседи Римской империи	1
В Риме при императоре Нероне	1
Первые христиане и их учение	1
Расцвет Римской империи во II веке н. э.	1
Вечный город и его жители	1
<b>Тема 15. Разгром Рима германцами и падение Западной Римской империи</b>	<b>3</b>
Римская империя при Константине	1
Взятие Рима варварами	1
Повторительно-обобщающий урок «Культурное и политическое наследие Древнего Рима»	1
<b>Итоговое повторение</b>	<b>4</b>
Годовая контрольная работа	1
Историческое и культурное наследие Древнего мира – фундамент современной цивилизации	1
Повторение изученного в 5 классе	2

