

департамент образования Администрации города Омска
бюджетное общеобразовательное учреждение города Омска
«Средняя общеобразовательная школа № 63»

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора БОУ г. Омска «Средняя
общеобразовательная
школа № 63»
от «28» августа 2020 г. № 411

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
«ГЕОГРАФИЯ»
для 7 класса

составитель:
МО учителей гуманитарного цикла
БОУ г. Омска «Средняя
общеобразовательная школа №63»

РАССМОТРЕНО
на заседании МС
протокол № 1
от «27» августа 2020 г.

СОГЛАСОВАНО
заместитель директора
Куленченко В.Е.
«27» августа 2020 г.

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА "ГЕОГРАФИЯ" В 7 КЛАССЕ

ЛИЧНОСТНЫЕ

- Выделяет географические особенности РФ. Называет основные исторические события РФ и региона, достижения, культурно- исторические традиции и памятники РФ и города Омска.
- Называет и характеризует государственное устройство, символику РФ, государственные праздники РФ.
- Разрабатывает со сверстниками правила и нормы поведения применительно к различным ситуациям и руководствуется ими.
- Положительно принимает свою национальную идентичность, а также идентичность других. Может рассказать о традициях своего народа, и других народов, проживающих на территории РФ . *Приводит примеры сопричастности истории народов, живущих на территории РФ.*
- Сотрудничает со сверстниками и взрослыми любых национальностей, этнических групп, вероисповеданий.
- Стремится к самовыражению самореализации и социальному признанию среди сверстников в разных сферах деятельности (спорт, искусство).
- Сохраняет устойчивый интерес к учению, выделяет свои образовательные дефициты. *Выбирает способы преодоления своих образовательных дефицитов.*
- *Осознаёт свои склонности и способности к той или иной профессии.*
- Участвует в общественно- полезной деятельности и *организует её*, участвует в школьном самоуправлении.
- Оценивает поступки свои и окружающих людей на основе моральных норм. *Придерживается в поведении моральных норм и ценностей.*
- Оценивает свои действия и действия сверстников на основе правил безопасного поведения и норм здорового образа жизни. *Придерживается в различных ситуациях правил безопасного поведения и норм здорового образа жизни.*

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

Планируемые результаты освоения междисциплинарных программ ООП ОО в рамках изучения предмета "Литература " в 7 классе

Программа формирования УУД

Регулятивные

- Формулирует частные цели по усвоению готовых знаний самостоятельно .
- Соотносит цель и задачи, корректирует задачи в соответствии с целями (совместно со сверстниками) .
- Выбирает из предложенных вариант достижения цели. Составляет план достижения цели, решения проблемы, *включая преодоление своих образовательных дефицитов.*
- Выделяет альтернативные способы достижения цели и *выбирает наиболее эффективный способ.*
- Определяет критерии оценки планируемых результатов *(под руководством учителя)* .
- *Осуществляет отбор инструментов для самоконтроля своей деятельности.*
- Оценивает результат своей деятельности в соответствии с заданными или определённым совместно со сверстниками критериями и целью.
- Осуществляет рефлексию деятельности: определяет причины успешности и неуспешности в деятельности, сопоставляя цель, деятельность и результат. *Находит способы выхода из ситуации неуспеха (с помощью учителя).*
- Корректирует действие после его завершения на основе оценки предложенных условий и требований.
- Фиксирует *и анализирует* динамику собственных образовательных результатов.

Познавательные

- Выделяет существенные и несущественные признаки объектов, проводит сравнение, сериацию, классификацию по заданным или самостоятельно выбранным критериям. Устанавливает аналогии.
- Обобщает факты и явления, формулирует определения к понятиям с помощью учителя.

- Устанавливает причинно - следственные связи и зависимости (отношения, закономерности) в изучаемом круге явлений.
- Строит рассуждения, связывая простые суждения об объектах об объекте, опираясь на причинно - следственные связи, зависимости, отношения, закономерности (в сотрудничестве со сверстниками).
- Читает, *самостоятельно* создаёт и *преобразует* схемы и таблицы. Самостоятельно создаёт материальные модели. Переводит информацию из одной формы в другую: графическую, символическую, схематическую, текстовую (в сотрудничестве со сверстниками).

Коммуникативные

- Определяет цели и план взаимодействия, распределяет функции участников, создаёт правила взаимодействия (совместно со сверстниками).
- Придерживается ролей в совместной деятельности. *Занимает позицию руководителя в учебном взаимодействии.*
- Задаёт собеседнику вопросы на понимание его действий и выяснение необходимых сведений, необходимые для организации совместной деятельности. *Выделяет цели, поступки участников общения, различает предположение, доказательство, факты и адекватно реагирует.*
- Сравнивает разные точки зрения, соотносит мысли, чувства, желания участников взаимодействия.
- Обосновывает и отстаивает свою точку зрения. *Даёт оценки действиям, мнениям, исходя из разных оснований.*
- Проигрывает разные конфликтные ситуации, ситуации столкновения интересов, находя пути решения.
- Формулирует оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после её завершения.
- Извлекает из услышанного текста с неявно выраженными логическими связями, *лексически осложнённого*, информацию, заданную в явном и в неявном виде.
- Аргументированно высказывает своё мнение об услышанном тексте, формулирует выводы.
- Определяет тему, идею, составляет сложный план услышанного текста и вопросный план, т.е. выделяет логическую структуру текста.
- Использует речевые средства для планирования и регуляции своей деятельности, отображения своих чувств и мыслей.
- Выбирает объем высказывания, определяет границы темы. *При изложении собственных мыслей придерживается определённого плана, подготовленного совместно со сверстниками*
- Формулирует выводы из собственного текста, подбирает соответствующие примеры, факты, аргументы.
- Строит высказывание в соответствии с нормами русского языка, включая подбор выразительных средств.

Программа "Стратегии смыслового чтения и работа с текстом"

Работа с информацией

- Определяет главную тему, общую цель и назначение текста, структурирует текст. Формулирует тезис, выражающий общий смысл текста (совместно со сверстниками).
- Выделяет в тексте ключевые слова. Выделяет непонятные слова и осуществляет из толкование с помощью словаря (совместно со сверстниками).
- Составляет сложный план прочитанного текста и вопросный план, т.е. выделяет логическую структуру текста.
- Сопоставляет текстовые и внетекстовые элементы.
- Извлекает из текста с ясно выраженной структурой информацию, данную в явном и в неявном виде.
- *Извлекает из текста, структура и логические связи которого не очевидны, информацию представленную в неявном виде.*

Интерпретация текста

- Коротко пересказывает текст в форме аннотирования, составляет план пересказа и пользуется им при воспроизведении текста.
- Структурирует и преобразует текст, выполняет смысловое свёртывание.

Оценка текста

- Формулирует выводы на основе прочитанных текстов разных типов. Находит аргументы, подтверждающие вывод (в группе сверстников).
- Составляет письменные аннотации, отзывы о тексте, *рецензии*.
- Критически оценивает, аргументируя, форму и содержание текста.
- Подвергает сомнению достоверность прочитанного текста (выявляет пробелы) восполняет эти пробелы. Выявляет противоречивую информацию в работе с одним или несколькими источниками. *Связывает информацию, обнаруженную в тексте со знаниями из других источников, исходя из своих представлений о мире.*

Чтение несплошных текстов

- Рассмотреть информацию, данную в нескольких различных формах в их взаимосвязи и сделать на этой основе выводы.

Программа "Формирование ИКТ- компетентности"

Обращение с устройствами ИКТ

- Активно и корректно взаимодействует со всеми пользователи ИС школы, представляет результаты своей деятельности.
- Использует сканер для воспроизведения графической информации.
- *Выбирает компьютерные инструменты для эффективной презентации учебной информации.*
- *Знает устройство сканера, возможности его применения для решения учебных задач.*

Фиксация изображений и звуков

- Использует результаты проведённой фиксации изображений и звуков в ходе презентации проекта.
- Вставляет готовые фотографии в систему слайдов.

Создание письменных сообщений

- Вводит текст десятипальцевым методом печати.
- Выбирает сканируемый объект, его параметры и характеристики.
- Вставляет диаграммы, таблицы, блок-схемы в текстовый документ в соответствии с его содержанием.

Создание графических объектов

- Создаёт геометрические объекты средствами Excel.
- Использует статистику для построения диаграмм различных видов. Выбирает вид диаграммы в соответствии с поставленной задачей.
- *Вставляет готовые видеофрагменты и звук в систему слайдов, использует приёмы настройки различных видов анимации в слайдах.*
- *Создаёт анимированные карты*
- *Создаёт несложные модели в виртуальной среде.*

Создание музыкальных и звуковых сообщений

- Использует звуковые и музыкальные редакторы для воспроизведения звука в системе слайдов.
- Использует систему звукоподдержки при выступлении перед аудиторией.

Создание, восприятие и использование гипермедиа сообщений

- Использует системы глобального позиционирования для вычисления расстояния между объектами, использует полученные результаты в качестве учебного эксперимента.

Коммуникация и социальное взаимодействие

- Использует аудио- и видеоматериалы при вступлении перед аудиторией.
- Использует возможности электронной почты для дистанционного обучения – получение и отправка заданий, дополнительной информации по предмету.
- Выбирает тематический блог в соответствии со своими учебными интересами, корректно строит запросы и сообщения в форуме.

- Формирует собственное информационное пространство, с участниками которого корректно взаимодействует.

Поиск и организация хранения информации

- Самостоятельно строит поиск на тематических сайтах, пользуется поисковой строкой сайта.
- Составляет библиографический список книг по определённой теме с помощью электронных каталогов.
- Самостоятельно строит учебные базы данных с помощью различных компьютерных инструментов, заполняет базы данных, изменяет информацию.
- Создает систему папок для тематической информации различных видов, пополняет их в процессе учебной деятельности.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

Ученик научится:

- показывать материки и части света;
- приводить примеры материковых, вулканических, коралловых островов;
- давать характеристику карты;
- читать и анализировать карту;
- называть и показывать по карте крупные формы рельефа и объяснять зависимость крупных форм рельефа от строения земной коры;
- объяснять зональность в распределении температуры воздуха, атмосферного давления, осадков;
- называть типы воздушных масс и некоторые их характеристики;
- делать простейшие описания климата отдельных климатических поясов;
- показывать океаны и некоторые моря, течения, объяснять изменения свойств океанических вод;
- приводить примеры влияния Мирового океана на природу материков;
- приводить примеры природных комплексов; составлять простейшие схемы взаимодействия природных комплексов.
- рассказывать об основных путях расселения человека по материкам, главных областях расселения, разнообразии видов хозяйственной деятельности людей; читать комплексную карту; показывать наиболее крупные страны мира.
- показывать на карте и называть океаны и материки, определять их географическое положение, определять и называть некоторые отличительные признаки отдельных океанов и материков как крупных природных комплексов;
- показывать на карте наиболее крупные и известные географические объекты на материках (горы, возвышенности, реки, озера и т. д.) и в океанах (моря, заливы, проливы, острова, полуострова);
- описывать отдельные природные комплексы с использованием карт;
- показывать наиболее крупные государства на материках;
- давать описания природы и основных занятий населения, используя карты атласа;
- приводить примеры воздействия и изменений природы на материках под влиянием деятельности человека;
- приводить примеры, подтверждающие закономерности географической оболочки – целостность, ритмичность, зональность;
- объяснять их влияние на жизнь и деятельность человека; называть разные виды природных ресурсов;
- приводить примеры влияния природы на условия жизни людей.
- выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;

- находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий земли, их обеспеченности природными ресурсами, экологических проблем;
- приводить примеры адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов стран мира;
- -составлять краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников информации;
- определять на карте расстояния, направления, высоты точек, географические координаты местоположения географических объектов;

Ученик получит возможность научиться:

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для
- чтения карт различного содержания;
- проведения наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями;
- принятия необходимых мер в случае природных стихийных бедствий;
- понимания географической специфики регионов и стран мира;
- проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из различных источников: картографических, статистических, информационных ресурсов Интернета.

Шкала оценивания

Реализация программы предусматривает текущий контроль предметных умений на уроке в форме устных и письменных ответов, тестовых работ, индивидуальных и групповых проектов, работы с контурными картами. Все работы по географии оцениваются по пятибалльной шкале. При оценке тестовых работ полученный первичный балл за работу переводится в пятибалльную шкалу.

Промежуточная аттестация по предмету за курс 7 класса проводится с учетом результатов годовой контрольной работы.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТА "ГЕОГРАФИЯ" В 7 КЛАССЕ

МАТЕРИКИ, ОКЕАНЫ, НАРОДЫ И СТРАНЫ

ВВЕДЕНИЕ

Что изучают в курсе «Материки, океаны, народы и страны»? Для чего человеку необходимы знания географии. Поверхность Земли (материки и океаны). Части света.

Практическая работа. Определение по картам и глобусам расстояния между точками в километрах и градусах.

Как люди открывали мир. География в древности. География в античном мире. География в раннем Средневековье (V—XIV вв.). Эпоха Великих географических открытий (XV—XVII вв.). Эпоха первых научных экспедиций (XVII—XVIII вв.). Эпоха научных экспедиций XIX в. Современная эпоха развития знаний о Земле.

Практическая работа. Обучение простейшим приёмам работы с источниками географической информации, обозначение маршрутов экспедиций.

Методы географических исследований и источники географических знаний. Методы изучения Земли. Явления и процессы, обозначаемые на картах, способы их изображения. Решение задач с использованием карты

ГЛАВНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ПРИРОДЫ ЗЕМЛИ

ЛИТОСФЕРА И РЕЛЬЕФ ЗЕМЛИ

Литосфера. Строение материковой и океанической земной коры. Карта строения земной коры. Литосферные плиты. Сейсмические пояса Земли.

Рельеф. Крупнейшие (планетарные) формы рельефа. Крупные формы рельефа. Средние и мелкие формы рельефа. Влияние рельефа на природу и жизнь людей. Опасные природные явления, их предупреждение.

Практическая работа №1 Определение по карте направлений передвижения литосферных плит и предположение размещения материков и океанов через миллионы лет (на основе теории тектоники плит).

АТМОСФЕРА И КЛИМАТЫ ЗЕМЛИ

Климатообразующие факторы. Причины (факторы), влияющие на формирование климата. Климатические пояса.

Климатические пояса Земли. Основные характеристики экваториального, тропического, субэкваториального, субтропического, умеренного арктического и субарктического, антарктического и субантарктического поясов. Климат и человек.

Практическая работа №2 Описание климата места по климатической карте

ГИДРОСФЕРА

Гидросфера Земли. Мировой океан. Роль гидросферы в жизни Земли. Влияние воды на состав земной коры и образование рельефа. Роль воды в формировании климата. Вода — необходимое условие для существования жизни. Роль воды в хозяйственной деятельности людей. Свойства вод океана. Водные массы. Поверхностные течения в океане.

Взаимодействие океана с атмосферой и сушей. Роль Мирового океана в жизни нашей планеты. Влияние поверхностных течений на климат. Влияние суши на Мировой океан.

Контурная карта. Выделение на карте поверхностных течений.

ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ ОБОЛОЧКА

Свойства и особенности строения географической оболочки. Свойства географической оболочки. Особенности строения географической оболочки. Формирование природно-территориальных комплексов. Разнообразие природно-территориальных комплексов.

Закономерности географической оболочки. Целостность географической оболочки. Ритмичность существования географической оболочки.

Географическая зональность. Образование природных зон. Закономерности размещения природных зон на Земле. Широтная зональность. Высотная поясность.

НАСЕЛЕНИЕ ЗЕМЛИ

Численность населения и размещение людей на Земле. Численность населения Земли. Причины, влияющие на численность населения.

Народы и религии мира. Расы, этносы. Мировые и национальные религии. Культурно-исторические регионы мира. Страны мира.

Хозяйственная деятельность населения. Городское и сельское население. Основные виды хозяйственной деятельности населения. Их влияние на природные комплексы. Городское и сельское население.

Практическая работа № 3 Население Земли.

МАТЕРИКИ И ОКЕАНЫ

АФРИКА

Географическое положение. История исследования. Географическое положение. Исследование Африки зарубежными путешественниками. Исследование Африки русскими путешественниками и учеными.

ПРИРОДА МАТЕРИКА

Рельеф и полезные ископаемые. Рельеф. Формирование рельефа под влиянием внутренних и внешних процессов. Полезные ископаемые.

Практическая работа № 4. 1. Определение географических координат крайних точек, протяженности материка с севера на юг в градусах и километрах. Обучение определению географического положения материка. 2. Обозначение на контурной карте крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых. 3. Определение причин разнообразия природных зон материка

Климат. Распределение температур воздуха. Распределение осадков. Климатические пояса.

Практическая работа №5. Характеристика ПК по картам.

Внутренние воды. Основные речные системы. Озера. Значение внутренних вод для хозяйства.

Природные зоны. Экваториальные леса. Саванны. Экваториальные леса. Саванны. Тропические пустыни. Влияние человека на природу.

Тропические пустыни. Влияние человека на природу. Стихийные бедствия. Заповедники и национальные парки.

НАРОДЫ И СТРАНЫ

Население и политическая карта. Народы. Политическая карта.

Региональное деление материка. Страны Северной Африки. Страны Северной Африки. Географическое положение, природа, население, хозяйство Алжира.

Страны Судана и Центральной Африки. Страны Судана и Центральной Африки. Географическое положение, природа, население, хозяйство Гвинеи (Республики Гвинея), Демократической Республики Конго (ДР Конго).

Страны Восточной Африки. Страны Восточной Африки. Географическое положение, природа, население, хозяйство Кении. Страны Южной Африки.

Страны Южной Африки. Географическое положение, природа, население, хозяйство Южно-Африканской Республики (ЮАР).

Практическая работа №6 Оценивание климатических условий одного из африканских народов на основе сопоставления ареалов его распространения. Описание природных условий, населения и хозяйственной жизни одной из африканских стран

АВСТРАЛИЯ И ОКЕАНИЯ

Австралия. Географическое положение. История открытия и исследования. Рельеф и полезные ископаемые. Географическое положение. История открытия и исследования. Рельеф и полезные ископаемые.

Климат. Внутренние воды. Органический мир. Природные зоны. Климат. Внутренние воды. Органический мир. Природные зоны. Влияние человека на природу

Австралия (Австралийский Союз). Население. Хозяйство.

Практическая работа №7. Сравнение географического положения Австралии и Африки; определение черт сходства и различия основных компонентов природы этих континентов, а также степени природных и антропогенных изменений ландшафтов каждого из материков.

Океания. Географическое положение. Природа. Народы и страны.

ЮЖНАЯ АМЕРИКА

Географическое положение. История открытия и исследования. Географическое положение. История открытия и исследования.

ПРИРОДА МАТЕРИКА

Рельеф и полезные ископаемые. Рельеф. Анды — самые длинные горы на суше. Полезные ископаемые.

Климат. Внутренние воды. Климат. Внутренние воды.

Природные зоны. Изменение природы человеком. Экваториальные леса. Пустыни и полупустыни. Высотная поясность в Андах. Изменение природы человеком.

Практическая работа №8. Описание крупных речных систем Южной Америки (по выбору учащихся).

Практическая работа № 9. 1. Определение черт сходства и различий географического положения Африки и Южной Америки.

НАРОДЫ И СТРАНЫ

Население и политическая карта. Народы. Политическая карта.

Страны востока материка. Бразилия, Аргентина. Географическое положение, природа, население, хозяйство Бразилии, Аргентины.

Андские страны. Андские страны. Географическое положение, природа, население, хозяйство Перу, Чили.

Практическая работа № 10. Характеристика природы страны и населения (Чили, Венесуэла)

АНТАРКТИДА

Географическое положение. История открытия и исследования. Природа. Антарктида. Географическое положение. Антарктика. Открытие и исследование. Современные исследования Антарктиды. Ледниковый покров. Подледный рельеф. Климат. Органический мир. Правовое положение материка.

ОКЕАНЫ

Этапы изучения Мирового океана. Северный Ледовитый океан. Северный Ледовитый океан. Географическое положение. Из истории исследования океана. Рельеф. Климат и воды. Органический мир. Виды хозяйственной деятельности в океане.

Тихий и Индийский океаны. Тихий океан. Географическое положение. Из истории исследования океана. Рельеф. Климат и воды. Органический мир. Виды хозяйственной деятельности в океане. Индийский океан. Географическое положение. Из истории исследования океана. Рельеф. Климат и воды. Органический мир. Виды хозяйственной деятельности в океане.

Атлантический океан. Атлантический океан. Географическое положение. Из истории исследования океана. Рельеф. Климат и воды. Органический мир. Виды хозяйственной деятельности в океане.

Практическая работа №11. Изображение на контурной карте шельфа океана и видов хозяйственной деятельности на нём, а так же маршрутов научных, производственных, рекреационных экспедиций по акваториям океана.

СЕВЕРНАЯ АМЕРИКА

Географическое положение. История открытия и исследования. Географическое положение. История открытия. Русские исследователи Северо-Западной Америки.

ПРИРОДА МАТЕРИКА

Рельеф и полезные ископаемые. Рельеф. Полезные ископаемые.

Климат. Внутренние воды. Климат. Внутренние воды. Основные речные и озёрные системы равнин и Аппалачей. Реки и озера Кордильер.

Природные зоны. Изменение природы человеком. Арктические пустыни. Тундра. Тайга. Смешанные леса. Широколиственные леса. Степи. Изменение природы человеком.

Практическая работа № 12 Характеристика климата Северной Америки

НАРОДЫ И СТРАНЫ

Население и политическая карта. Канада. Народы. Политическая карта. Географическое положение, природа, население и хозяйство Канады.

Соединенные Штаты Америки. Средняя Америка. Географическое положение, природа, население, хозяйство США. Общая характеристика Средней Америки.

Географическое положение, природа, население, хозяйство Мексики.

Практическая работа № 13 Характеристика одной из стран Северной Америки

ЕВРАЗИЯ

Географическое положение. История открытия и исследования. Географическое положение. История открытия и исследования.

ПРИРОДА МАТЕРИКА

Рельеф и полезные ископаемые. Рельеф. Полезные ископаемые.

Климат. Климат. Климатические пояса. Влияние климата на хозяйственную деятельность населения.

Внутренние воды. Реки. Территории внутреннего стока. Озера. Современное оледенение и многолетняя мерзлота.

Природные зоны. Тайга. Смешанные и широколиственные леса. Субтропические леса и кустарники. Муссонные (переменно-влажные) леса. Субэкваториальные и экваториальные леса. Высотные пояса в Гималаях и Альпах.

Практическая работа № 15. Сравнительная характеристика климата отдельных территорий материка.

НАРОДЫ И СТРАНЫ

Население и политическая карта. Народы. Политическая карта.

Страны Северной Европы. Состав, географическое положение, природа, население, хозяйство региона.

Страны Западной Европы. Страны Западной Европы. Географическое положение, природа, население, хозяйство, объекты Всемирного наследия Великобритании, Франции, Германии.

Страны Восточной Европы. Восточная Европа. Северная группа стран. Южная группа стран.

Украина. Географическое положение, природа, население, хозяйство Украины.

Страны Южной Европы. Италия. Южная Европа. Географическое положение, природа, население, хозяйство Италии.

Страны Юго-Западной Азии. Состав, географическое положение, природа, население, хозяйство региона. Страны Центральной Азии.

Страны Центральной Азии. Географическое положение, природа, население, хозяйство Казахстана и стран Центральной Азии.

Страны Восточной Азии. Китай. Страны Восточной Азии. Географическое положение, природа, население, хозяйство Китая.

Япония. Географическое положение, природа, население, хозяйство Японии.

Страны Южной Азии. Индия. Страны Южной Азии. Географическое положение, природа, население, хозяйство Индии.

Страны Юго-Восточной Азии. Индонезия. Страны Юго-Восточной Азии. Географическое положение, природа, население, хозяйство Индонезии.

ЗЕМЛЯ — НАШ ДОМ

Взаимодействие общества и природы. Взаимодействие человека и природы. Влияние хозяйственной деятельности людей на оболочки Земли. Мировые экологические проблемы. Экологическая карта.

Уроки жизни. Сохранить окружающую природу. Основные типы природопользования. Источники загрязнения природной среды. Региональные экологические проблемы и их зависимость от хозяйственной деятельности. Что надо делать для сохранения благоприятных условий жизни?

Практическая работа № 16. Защита проекта заповедника или национального парка в пределах любого из материков мира

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ

№	ТЕМА УРОКА	ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ	КОЛ. ЧАСОВ
ВВЕДЕНИЕ			3
1	Что изучают в курсе «Материки, океаны, народы и страны»?	Для чего человеку необходимы знания географии. Поверхность Земли (материки и океаны). Части света. Объяснять необходимость для каждого человека географических знаний. Устанавливать по карте соотношение суши и океанов, размещение материков и океанов. Сравнить и оценивать величину площадей разных материков и океанов. <i>Практическая работа.</i> Определение по картам и глобусам расстояния между точками в километрах и градусах	1
2	Как люди открывали мир	География в древности. География в античном мире. География в раннем Средневековье (V—XIV вв.). Эпоха Великих географических открытий (XV—XVII вв.). Эпоха первых научных экспедиций (XVII—XVIII вв.). Эпоха научных экспедиций XIX в. Современная эпоха развития знаний о Земле. Исследовать по картам маршруты известных путешественников, описывать эти маршруты, обозначать их на контурной карте. Находить информацию, готовить сообщения и презентации о выдающихся географических открытиях	1
3	Методы географических исследований и источники географических знаний	Подбирать примеры использования каждого из методов изучения Земли и применения их в учебном исследовании, проводимом школьниками. Группировать карты атласа по охвату территории, масштабу и содержанию. Выявлять различия карт по содержанию и площади изображаемой территории. Перечислять источники географической информации	1
ГЛАВНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ПРИРОДЫ ЗЕМЛИ			9
ЛИТОСФЕРА И РЕЛЬЕФ ЗЕМЛИ			2
4	Литосфера	Строение материковой и океанической земной коры. Карта строения земной коры. Литосферные плиты. Сейсмические пояса Земли. Объяснять различия между литосферой и земной корой, материковой и океанической корой, сравнивать типы земной коры. Устанавливать по карте границы столкновения и расхождения литосферных плит. Определять существенные признаки понятий «платформа», «складчатая область». Выявлять закономерности размещения сейсмических поясов — областей землетрясений и вулканизма	1
5	Рельеф. <i>Практическая работа №1</i> "Литосфера и рельеф"	Крупнейшие (планетарные) формы рельефа. Крупные формы рельефа. Средние и мелкие формы рельефа. Влияние рельефа на природу и жизнь людей. Опасные природные явления, их предупреждение. Распознавать на физических и топографических картах разные формы рельефа, составлять описание. Устанавливать закономерности размещения на Земле крупных форм рельефа. Описывать опасные природные явления и правила поведения, обеспечивающие безопасность людей. Определение по карте направлений передвижения литосферных плит и предположение размещения материков и океанов через миллионы лет (на основе теории тектоники плит)	1
АТМОСФЕРА И КЛИМАТЫ ЗЕМЛИ			2

6	Климатообразующие факторы	Причины (факторы), влияющие на формирование климата. Объяснять роль каждого климатообразующего фактора в формировании климата. Определять существенные признаки понятия «воздушная масса». Устанавливать причины движения воздушных масс. Формулировать определение понятия «воздушная масса». Составлять характеристику основных воздушных масс. Объяснять образование постоянных ветров и их роль в формировании климата, а также влияние характера подстилающей поверхности на климат территории	1
7	Климатические пояса. <i>Практическая работа №2</i> "Климаты Земли"	Климатические пояса Земли. Основные характеристики экваториального, тропического субэкваториального, субтропического, умеренного, арктического и субарктического, антарктического и суб антарктического поясов. Климат и человек. Читать климатическую карту и карту климатических поясов. Формулировать определение понятия «климатический пояс». Характеризовать климат основных и переходных поясов. Составлять по картам краткую характеристику каждого климатического пояса и сравнивать их. Составлять описание преобладающих погод в разные сезоны года в климатических поясах. Оценивать климат для жизни людей. Описание климата места по климатической карте	1
ГИДРОСФЕРА			2
8	Гидросфера Земли. Мировой океан	Роль гидросферы в жизни Земли. Влияние воды на состав земной коры и образование рельефа. Роль воды в формировании климата. Вода — необходимое условие для существования жизни. Роль воды в хозяйственной деятельности людей. Свойства вод океана. Водные массы. Поверхностные течения в океане. Выявлять особенности воздействия гидросферы на природу и жизнь человека. Устанавливать зависимость свойств вод океана от широтной зональности и вертикальной поясности. Формулировать определение понятия «водная масса». Описывать типы водных масс. Объяснять роль океанических течений в распределении тепла на Земле	1
9	Взаимодействие Океана с атмосферой и суши	Роль Мирового океана в жизни нашей планеты. Влияние поверхностных течений на климат. Влияние суши на Мировой океан. Контурная карта. Выделение на карте поверхностных течений	1
ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ ОБОЛОЧКА			3
10	Свойства и особенности строения географической оболочки.	Свойства географической оболочки. Особенности строения географической оболочки. Формирование природно-территориальных комплексов. Разнообразие природно-территориальных комплексов. Подбирать примеры взаимосвязи между компонентами географической оболочки. Формулировать определение понятия «природный комплекс». Выявлять основные закономерности (свойства) географической оболочки. Подбирать примеры природных комплексов, различающихся по размеру, а также примеры природных комплексов своей местности	1
11	Закономерности географической оболочки	Целостность географической оболочки. Ритмичность существования географической оболочки. Круговорот веществ и энергии. Объяснять понятие «закономерность». Подбирать примеры закономерностей, свойственных географической оболочке. Доказывать целостность географической оболочки. Анализировать схему круговорота веществ и энергии	1

		в географической оболочке. Подбирать примеры годовых и суточных ритмов в географической оболочке	
12	Географическая зональность	Образование природных зон. Закономерности размещения природных зон на Земле. Широтная зональность. Высотная поясность. Устанавливать существенные признаки понятия «природная зона». Объяснять причины формирования природных зон и закономерностей их размещения на Земле. Устанавливать смену природных зон от экватора к полюсам и их связь с климатическими поясами и областями. Формулировать определение понятий «широтная зональность», «высотная поясность»	1
НАСЕЛЕНИЕ ЗЕМЛИ			3
13	Численность населения и размещение людей на Земле	Численность населения Земли. Причины, влияющие на численность населения. Анализировать графики изменения численности населения во времени. Составлять прогноз изменения численности населения Земли. Решать задачи на вычисление рождаемости, смертности, естественного прироста населения. Находить информацию о населении своей местности. Строить графики и диаграммы по собранным данным. Подбирать примеры исторических и современных миграций. Объяснять причины изменений в численности населения материков и причины миграций населения. Определять по карте плотности населения наиболее и наименее заселенных территорий, выявлять причины установленных фактов. Вычислять плотность населения материков и отдельных стран	1
14	Народы и религии мира	Расы, этносы. Мировые и национальные религии. Культурно-исторические регионы мира. Страны мира. Подбирать примеры больших и малочисленных народов мира и районов их проживания, народов, относящихся к одним языковым семьям. Анализировать карты с целью выявления географии распространения мировых религий. Обозначать на карте культурно-исторические регионы мира. Выявлять различия стран мира по размерам территории и уровню развития хозяйства	1
15	Хозяйственная деятельность населения. Городское и сельское население. <i>Практическая работа № 3</i> "Население Земли"	Основные виды хозяйственной деятельности населения. Их влияние на природные комплексы. Городское и сельское население. Формулировать определение понятия «хозяйство». Подбирать примеры различных видов хозяйственной деятельности людей, в том числе в своей местности. Объяснять влияние видов хозяйственной деятельности на природные комплексы. Сравнить образ жизни горожан и жителей сельской местности. Подбирать примеры разных видов сельских поселений. Определять по карте функции городов и число их жителей	1
МАТЕРИКИ И ОКЕАНЫ			49
АФРИКА			11
16	Географическое положение. История исследования	Географическое положение Африки. Исследование континента зарубежными путешественниками. Исследование Африки русскими путешественниками и учеными. Объяснять последовательность действий при описании географического положения материка. Определять по картам географические координаты, расстояния в километрах и градусах. Устанавливать	1

		по картам маршруты исследователей Африки. Находить информацию (в Интернете, энциклопедиях, справочниках) об исследователях Африки. Готовить сообщения о них	
ПРИРОДА МАТЕРИКА			5
17	Рельеф и полезные ископаемые. Практическая работа № 4. "Географическое положение и рельеф Африки"	Рельеф Африки. Формирование рельефа под влиянием внутренних и внешних процессов. Полезные ископаемые. Практическая работа № 4. 1. Определение географических координат крайних точек, протяженности материка с севера на юг в градусах и километрах. Обучение определению географического положения материка. 2. Обозначение на контурной карте крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых. 3. Определение причин разнообразия природных зон материка	1
18	Климат. Практическая работа №5 "Климат Африки"	Климат Африки. Распределение температур воздуха. Распределение осадков. Климатические пояса Практическая работа №5. Характеристика ПК по картам. Объяснять влияние каждого климатообразующего фактора на формирование климата материка; на распределение температур и осадков. Выявлять по карте влияние подстилающей поверхности на климат отдельных территорий. Составлять характеристику климата климатических поясов и областей. Читать климатограммы. Оценивать климат материка для жизни и хозяйства людей	1
19	Внутренние воды Африки.	Внутренние воды Африки. Основные речные системы. Озера. Значение внутренних вод для хозяйства . Выявлять зависимость питания и режима рек от климата, характера течения — от рельефа. Составлять по плану описание и характеристику рек и озер, сравнивать их природу. Оценивать роль внутренних вод в природе, жизни и хозяйственной деятельности населения материка. Находить информацию, готовить презентации, сообщения о реках и озерах материка	1
20	Природные зоны. Экваториальные леса. Саванны	Характеристика природных зон Африки. Экваториальные леса. Саванны . Устанавливать связи между компонентами природы в изучаемых зонах. Объяснять причины смены экваториальных лесов саваннами. Перечислять типичных представителей растительного и животного мира изучаемых зон. Составлять описание и характеристики зон. Перечислять существенные признаки понятий «экваториальный лес», «саванна».	1
21	Тропические пустыни. Влияние человека на природу	Тропические пустыни. Влияние человека на природу. Стихийные бедствия. Заповедники и национальные парки. Определять и объяснять географическое положение пустынь на материке. Выявлять особенности природных компонентов зоны, связи между ними. Перечислять типичных представителей растительного и животного мира пустынь. Составлять описание и характеристики зоны. Читать и анализировать экологическую карту, выявлять степени нарушения природы зоны. Готовить презентацию о стихийных бедствиях	1
НАРОДЫ И СТРАНЫ			5
22	Население и политическая карта Африки	Народы Африки. Характеристика политической карты Африки. Устанавливать по карте народов, какие этносы живут в Африке, как они размещаются по территории. Выявлять территории с высокой и низкой плотностью населения. Читать политическую карту, группировать страны по географическому положению и	1

		величине территории	
23	Региональное деление материка. Страны Северной Африки	Региональное деление материка. Общая характеристика Северной Африки. Географическое положение, население, хозяйство Алжира .Выявлять особенности региона. Устанавливать географическое положение и общие черты природы, населения и хозяйства стран Северной Африки. Составлять по картам и другим источникам информации описание и характеристику одной из стран. Находить информацию и готовить сообщение (презентацию) о стране и памятниках природного и культурного наследия	1
24	Страны Судана и Центральной Африки	Общая характеристика Судана и Центральной Африки. Географическое положение, природа, население, хозяйство Гвинеи (Республики Гвинеи), Демократической Республики Конго (ДРК) Выявлять различия в природе, населении и хозяйственной деятельности стран Судана и стран Центральной Африки. Находить информацию и готовить сообщение (презентацию) о стране. Устанавливать по экологической карте изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности. Составлять по картам и другим источникам информации описание и комплексную характеристику одной из стран региона	1
25	Страны Восточной Африки	Общая характеристика Восточной Африки. Географическое положение, природа, население, хозяйство Кении . Выявлять особенности географического положения и общих черт природы, сложного состава населения и хозяйства стран региона. Составлять по картам и другим источникам информации описание и характеристику одной из стран. Сравнить природу стран, группировать их по степени развития хозяйства	1
26	Страны Южной Африки . <i>Практическая работа №6</i> "Население и страны Африки"	Общая характеристика Южной Африки. Географическое положение, природа, население, хозяйство Южно-Африканской Республики (ЮАР) . Устанавливать по картам особенности географического положения и общих черт природы, населения и хозяйства стран Южной Африки. Составлять по картам и другим источникам информации описание и характеристику ЮАР и одной из стран (по выбору). Анализировать по экологической карте изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности. Находить информацию и готовить сообщение (презентацию) о стране Практическая работа №6 Оценивание климатических условий одного из африканских народов на основе сопоставления ареалов его распространения. Описание природных условий, населения и хозяйственной жизни одной из африканских стран	1
АВСТРАЛИЯ И ОКЕАНИЯ			4
27	Австралия. Географическое положение. История открытия и исследования. Рельеф и полезные ископаемые	Географическое положение Австралии. История открытия и исследования материка. Особенности рельефа, полезные ископаемые .Сравнивать географическое положение Австралии и Африки, устанавливать сходство и различия. Устанавливать по картам маршруты исследователей материка. На основе сопоставления карт устанавливать связь между особенностями строения земной коры и рельефом материка. Объяснять закономерности размещения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых. Сравнивать рельеф Австралии и Африки, объяснять причины сходства и различий. Составлять по плану описание и характеристику рельефа	1

		материка и его крупных частей	
28	Климат Австралии. Внутренние воды. Органический мир. Природные зоны	Климат. Австралия — самый сухой материк. Внутренние воды. Органический мир. Природные зоны. Влияние человека на природу материка. Объяснять влияние каждого климатообразующего фактора на формирование климата материка; на распределение температур и осадков. Выявлять по карте влияние подстилающей поверхности на климат отдельных территорий. Составлять характеристику климатических поясов и областей. Определять типы климата по климатограммам. Оценивать климат материка для жизни и хозяйства людей. Сравнить внутренние воды Австралии и Африки, объяснять результаты сравнения. Объяснять размещение природных зон в зависимости от климата. Анализировать экологическую карту, оценка состояния природы материка	1
29	Австралия (Австралийский Союз). <i>Практическая работа №7.</i> «Географическое положение Австралии и Африки»	Население материка. Австралия — самый малозаселенный материк. Хозяйство. Объяснять особенности заселения Австралии и размещения населения по территории. Сравнить по плану население Австралии и Африки. Устанавливать основные виды хозяйственной деятельности населения по использованию природных богатств. Определять географическое положение крупных городов. Составлять по плану комплексную характеристику крупных территорий страны	1
30	Океания	Географическое положение. Природа. Народы и страны Характеризовать географическое положение Океании, обозначать на карте составные части региона. Объяснять причины своеобразия природы и населения. Группировать острова по происхождению. Устанавливать связь рельефа и полезных ископаемых с происхождением островов. Выявлять причины особенностей климата и органического мира Океании. Находить информацию и готовить сообщение (презентацию) о стране или группе островов Океании	1
ЮЖНАЯ АМЕРИКА			7
31	Географическое положение Южной Америки. История открытия и исследования.	Географическое положение Южной Америки. История открытия и исследования материка. Определять географическое положение материка, формулировать предварительные выводы о его природе. Сравнить географическое положение Южной Америки и Африки, устанавливать сходство и различия. Изучать по картам маршруты исследователей материка. Анализировать текст учебника, выявлять имена русских путешественников	1
ПРИРОДА МАТЕРИКА			3
32	Рельеф и полезные ископаемые Южной Америки.	Рельеф Южной Америки. Анды — самые длинные горы на суше. Полезные ископаемые. Сопоставлять карты, устанавливать связь между особенностями строения земной коры и рельефом материка. Объяснять закономерности размещения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых. Сравнить рельеф Южной Америки, Австралии и Африки, объяснять причины сходства и различий. Составлять по плану описание и характеристику рельефа крупных равнин и Анд	1

33	Климат. Внутренние воды Южной Америки. Практическая работа №8. «Крупные речные системы Южной Америки»	Климат Южной Америки. Внутренние воды. Амазонка — самая длинная река мира. Объяснять причины разнообразия климата и богатства внутренними водами. Выявлять по карте влияние подстилающей поверхности на климат отдельных территорий. Составлять характеристику климатических поясов и областей. Определять по климатограммам типы климата. Сравнить климат Южной Америки и Африки. Объяснять причины сходства и различий. Оценивать климат материка для жизни и хозяйства людей. Составлять по плану описание и характеристику рек	1
34	Природные зоны. Изменение природы человеком Практическая работа № 9. «Географического положения Африки и Южной Америки»	Экваториальные леса. Пустыни и полупустыни. Высотная поясность в Андах. Изменение природы человеком Объяснять размещение природных зон в зависимости от климата. Сравнить размещение зон в Южной Америке и Африке. Применять понятия «экваториальный лес», «саванна», «пустыня» для описания и характеристики природных зон материка. Устанавливать зависимость числа высотных поясов в Андах от высоты гор и географической широты. Анализировать экологическую карту материка, оценивать состояние его природы	1
НАРОДЫ И СТРАНЫ			3
35	Население и политическая карта Южной Америки	Народы Южной Америки. Характеристика политической карты Южной Америки. Устанавливать по карте народов, какие этносы живут в Южной Америке, как они размещаются по территории. Выявлять территории с высокой и низкой плотностью населения, объяснять причины установленных фактов. Сравнить состав населения Южной Америки и Австралии. Анализировать политическую карту, группировать страны по географическому положению и величине территории	1
36	Страны востока материка. Бразилия. Аргентина	Географическое положение, природа, население, хозяйство Бразилии, Аргентины Устанавливать по картам особенности географического положения и общих черт природы, населения и хозяйства изучаемых стран. Составлять по картам и другим источникам информации описание и характеристику страны. Определять по экологической карте изменения природы под влиянием хозяйственной деятельности. Находить информацию и готовить сообщение (презентацию) о стране	1
37	Андские страны Практическая работа № 10. «Природа и население одной из стран Южной Америки»	Географическое положение, природа, население, хозяйство Перу, Чили Выявлять особенности географического положения и общих черт природы, состава населения и хозяйства Андских стран. Применять понятие «высотная поясность». Составлять по картам и другим источникам информации описание и характеристику одной из стран. Сравнить природу стран, группировка их по степени развития хозяйства. Находить информацию и готовить сообщение (презентацию) о стране и памятниках природного и культурного наследия	1
АНТАРКТИДА			1
38	Антарктида. Географическое положение. История открытия и исследования. Природа	Географическое положение Антарктиды. Открытие и исследование. Современные исследования Антарктиды. Ледниковый покров. Подледный рельеф. Климат. Органический мир. Правовое положение материка. Выявлять своеобразие географического положения Антарктиды и его влияние на природу. Устанавливать причины особенностей рельефа, климата и других компонентов природы. Анализировать климатограммы. Составлять описание климата внутренних и	1

		прибрежных районов материка. Объяснять влияние Антарктиды на природу Земли. Оценивать важность природных богатств материка. Объяснять важность международного статуса Антарктиды. Определять цели изучения южной полярной области Земли. Составлять проекты использования ее природных богатств в будущем. Готовить и обсуждать презентации о современных исследованиях Антарктики	
ОКЕАНЫ			3
39	Этапы изучения Мирового океана. Северный Ледовитый океан	Этапы изучения Мирового океана. Географическое положение Северного Ледовитого океана. История исследования океана. Рельеф дна. Климат и воды. Круглогодичные льды. Органический мир. Виды хозяйственной деятельности в океане. Определять по карте географическое положение океана и компонентов его природы. Устанавливать по карте систему течений в океане. Оценивать роль океана в хозяйственной деятельности России и других стран. Готовить и обсуждать презентации об океане. Устанавливать степень загрязнения океана и выявлять меры по охране его природы	1
40	Тихий и Индийский океаны	Географическое положение Тихого океана. История исследования океана. Рельеф дна. Климат и воды. Органический мир. Виды хозяйственной деятельности в океане. Географическое положение Индийского океана. История исследования океана. Рельеф дна. Климат и воды. Органический мир. Виды хозяйственной деятельности в океане. Определять по картам особенности географического положения океанов. Составлять характеристику основных компонентов природы каждого из океанов. Устанавливать по картам основные поверхностные течения, взаимодействие каждого из океанов с окружающей его сушей. Выделять наиболее общие черты природы каждого океана. Выявлять основные виды хозяйственной деятельности в океанах. Моделировать на контурной карте транспортную, промышленную, сырьевую, рекреационную и другие функции одного из океанов	1
41	Атлантический океан. <i>Практическая работа №11.</i> «Океаны на контурной карте»	Географическое положение Атлантического океана. История исследования океана. Рельеф дна. Климат и воды. Органический мир. Виды хозяйственной деятельности в океане. Определять по карте географическое положение океана. Сравнить компоненты его природы с другими океанами, объяснять причины установленных фактов. Устанавливать по картам систему течений в океане. Оценивать роль Атлантики в хозяйственной деятельности людей. Готовить и обсуждать презентации об океане или море в его пределах. Устанавливать степень загрязнения океана и выявлять меры по охране его природы. Изображать на контурной карте шельфа океана и видов хозяйственной деятельности на нём, а так же маршрутов научных, производственных, рекреационных экспедиций по акваториям океана	1
СЕВЕРНАЯ АМЕРИКА			6
42	Северная Америка. Географическое положение. История открытия и	Географическое положение Северной Америки. История открытия материка. Русские исследователи Северо-Западной Америки Самостоятельно устанавливать особенности географического положения и его влияния на природу материка.	1
ПРИРОДА МАТЕРИКА			3
43	Рельеф и полезные ископаемые	Особенности рельефа Северной Америки. Древнее оледенение. Карст. Полезные ископаемые Анализировать и сопоставлять тематические карты, выявлять связь между особенностями	1

	Северной Америки.	строения земной коры и рельефом. Объяснять причины контрастов в строении рельефа и закономерности размещения равнин, горных систем и месторождений полезных ископаемых. Составлять характеристики крупных форм рельефа материка, оценивать рельеф и полезные ископаемые для развития хозяйства на территории материка	
44	Климат. Внутренние воды Северной Америки.	Характеристика климата Северной Америки, оценка климатических условий для жизни и хозяйственной деятельности населения материка. Внутренние воды . Объяснять причины разнообразия климатов на материке. Определять типы климата по климатограммам. Составлять сравнительные характеристики климата территорий, расположенных в одном климатическом поясе, объяснять установленные факты. Устанавливать связь распределения речных систем и озер, характера течения, питания и режима рек с рельефом и климатом. Составлять характеристики рек и озер	1
45	Природные зоны. Изменение природы человеком Практическая работа № 12 «Характеристика климата Северной Америки»	Арктические пустыни. Тундра. Тайга. Смешанные леса. Широколиственные леса. Степи. Изменение природы человеком Объяснять причины особого размещения природных зон на материке. Перечислять существенные признаки понятия «степи». Составлять по плану описание и характеристику основных природных зон. Находить информацию, готовить презентации, сообщения об изучаемых природных зонах. Анализировать экологическую карту, оценивать степень изменения природы отдельных территорий материка	1
НАРОДЫ И СТРАНЫ			2
46	Население и политическая карта. Канада	Народы Северной Америки. Политическая карта. Географическое положение, природа, население, хозяйство Канады Объяснять этнический состав населения материка и особенности его размещения. Составлять характеристику природы и природных богатств Канады. Анализировать карты хозяйственной деятельности. Оценивать роль природных богатств в развитии промышленности и сельского хозяйства. Готовить презентацию о стране	1
47	Соединенные Штаты Америки. Средняя Америка Практическая работа № 13 «Характеристика одной из стран Северной Америки»	Географическое положение, природа, население, хозяйство США. Общая характеристика Средней Америки. Географическое положение, природа, население, хозяйство Мексики Характеризовать географическое положение США, природы и природных богатств, их использование в хозяйственной деятельности населения. Выявлять специфику этнического состава населения. Устанавливать по карте размещение населения. Устанавливать по карте хозяйственной деятельности размещение отраслей хозяйства по территории страны. Определять изменения природы по экологической карте. Оценивать географическое положение стран Средней Америки. Составлять характеристику природы и природных богатств, их использования в хозяйственной деятельности населения. Выявлять специфику этнического состава населения. Составлять комплексную характеристику Мексики. Устанавливать по карте хозяйственной деятельности размещение отраслей хозяйства по территории страны	1
ЕВРАЗИЯ			17

48	Евразия. Географическое положение. История исследования территорий материка	Географическое положение Евразии. Евразия — величайший континент земного шара. История открытия и исследования территорий материк .Анализировать и сопоставлять физическую карту с картой строения земной коры, выявлять связь между особенностями строения земной коры и рельефом. Объяснять причины разнообразия и взаимного расположения крупных форм рельефа; закономерности размещения равнин, горных систем и месторождений полезных ископаемых. Составлять характеристики крупных форм рельефа материка, оценивать рельеф и полезные ископаемые для размещения населения и развития хозяйства	1
ПРИРОДА МАТЕРИКА			4
49	Рельеф и полезные ископаемые Евразии	Рельеф Евразии. Альпийско- Гималайский горный пояс — самый крупный на суше. Полезные ископаемые Анализировать и сопоставлять физическую карту с картой строения земной коры, выявлять связь между особенностями строения земной коры и рельефом. Объяснять причины разнообразия и взаимного расположения крупных форм рельефа; закономерности размещения равнин, горных систем и месторождений полезных ископаемых. Составлять характеристику крупных форм рельефа материка	1
50	Климат Евразии.	Климат Евразии. Климатические пояса. Влияние климата на хозяйственную деятельность населения. Объяснять причины разнообразия климатов на материке. Определять типы климата по климатограммам. Составлять сравнительные характеристики климата Евразии и Северной Америки, объяснять установленные факты. Формулировать выводы об адаптации населения материка к климатическим условиям	1
51	Внутренние воды Евразии.	Внутренние воды Реки Евразии. Территории внутреннего стока. Озера. Современное оледенение и многолетняя мерзлота .Устанавливать связь распределения речных систем и озер, характера течения, питания и режима рек с рельефом и климатом. Составлять сравнительные характеристики рек, описание озер. Оценивать внутренние воды для жизни людей и	1
52	Природные зоны Евразии. <i>Практическая работа № 15.</i> «Сравнительная характеристика климата отдельных территорий Евразии».	Природные зоны Тайга. Смешанные и широколиственные леса. Субтропические леса и кустарники. Муссонные (переменно-влажные) леса. Субэкваториальные и экваториальные леса. Высотные пояса в Гималаях и Альпах. Объяснять причины размещения природных зон на материке. Характеризовать по плану основные природные зоны. Сравнить количество высотных поясов в горах Евразии. Сравнить природные зоны Евразии и Северной Америки. Находить информацию, готовить презентацию, сообщение об изучаемых природных зонах. Анализировать экологическую карту, оценивать степень изменения природы отдельных территорий материка	1
НАРОДЫ И СТРАНЫ			12
53	Население и политическая карта Евразии.	Население и политическая карта Народы Евразии. Характеристика политической карты Евразии. Оценивать численность населения Евразии. Устанавливать по карте народов, какие этносы живут в Евразии, как они размещаются по территории. Объяснять разнообразие этнического состава населения материка и особенности размещения населения по территории. Выявлять территории с высокой и низкой плотностью населения. Читать политическую карту. Устанавливать особенности политической карты Евразии, группировать страны по различным признакам. Изучать по карте	1

		размещение памятников Всемирного наследия в странах Евразии	
54	Страны Северной Европы	Состав, географическое положение, природа, население, хозяйство Северной Европы. Определять по карте географическое положение и состав региона. Объяснять особенности его природы. Выявлять по картам природные богатства, этнический состав населения, памятники Всемирного наследия. Описывать виды хозяйственной деятельности народов, связанные с океаном. Составлять по картам и тексту учебника сравнительные характеристики стран. Готовить презентацию об одной из стран (по выбору)	1
55	Страны Западной Европы	Страны Западной Европы. Географическое положение, природа, население, хозяйство, объекты Всемирного наследия Великобритании, Германии, Франции. Определять географическое положение каждой из стран. Сравнить их природу и природные богатства. Выявлять черты сходства и различий в численности и этническом составе населения. Устанавливать по карте хозяйственной деятельности размещение отраслей хозяйства по территории стран. Готовить презентацию о памятниках Всемирного наследия стран	1
56	Страны Восточной Европы	Общая характеристика Восточной Европы. Северная группа стран. Южная группа стран Определять географическое положение стран. Выявлять общие черты их природы и своеобразие каждой из стран. Устанавливать различия в численности и составе населения. Определять природные богатства стран и виды деятельности, связанные с их использованием. Составлять географический образ одной из стран (по выбору). Перечислять памятники Всемирного наследия в пределах этих стран	1
57	Украина	Географическое положение, природа, население, хозяйство Украины Описывать географическое положение страны. Характеризовать природу и природные ресурсы. Устанавливать по карте размещение отраслей хозяйства по территории страны. Перечислять памятники Всемирного наследия	1
58	Страны Южной Европы. Италия	Общая характеристика Южной Европы. Географическое положение, природа, население, хозяйство Италии Определять по карте географическое положение стран. Объяснять особенности их природы. Выявлять по картам природные богатства стран и виды хозяйственной деятельности населения. Перечислять памятники Всемирного наследия. Составлять по картам и тексту учебника характеристику одной из стран региона (по выбору). Готовить презентацию об одной из стран (по выбору)	1
59	Страны Юго-Западной Азии	Состав, географическое положение, природа, население, хозяйство Юго-Западной Азии. Объяснять историко-культурные особенности стран региона. Оценивать их географическое положение. Группировать страны Юго-Западной Азии по различным признакам. Выявлять своеобразие природы отдельных стран. Устанавливать главные природные богатства стран. Характеризовать этнический и религиозный состав населения и его влияние на материальную и духовную культуру стран. Устанавливать по карте виды хозяйственной деятельности. Готовить презентацию об одной из стран, о памятниках Всемирного наследия	1
60	Страны Центральной Азии	Общая характеристика Центральной Азии. Географическое положение, природа, население, хозяйство Казахстана и других	1

		стран Центральной Азии Объяснять влияние географического положения стран на своеобразие их природы. Определять основные природные богатства стран и связанные с ними виды хозяйственной деятельности. Выявлять особенности размещения населения, географического положения крупных городов. Составлять по картам комплексную характеристику стран	
61	Страны Восточной Азии. Китай	Общая характеристика Восточной Азии. Географическое положение, природа, население, хозяйство Китая/ Определять географическое положение Китая, оценивать развитие его хозяйства. Составлять характеристику природы и природных ресурсов Китая, степени антропогенных изменений природы. Устанавливать по картам связь отраслей хозяйства с природными ресурсами. Выявлять особенности населения (численность, плотность, размещение по территории, этнический состав). Описывать географическое положение крупных городов Китая, обозначать их на контурной карте. Объяснять вклад Китая в развитие мировой цивилизации, перечислять памятники Всемирного наследия	1
62	Япония	Географическое положение, природа, население, хозяйство Японии Описывать географическое положение страны, своеобразие природы и природных богатств. Объяснять роль моря в жизни населения. Составлять характеристику населения и отраслей хозяйства страны	1
63	Страны Южной Азии. Индия	Общая характеристика Южной Азии. Географическое положение, природа, население, хозяйство Индии. Определять географическое положение региона и стран в его пределах. Выявлять особенности природы и природных богатств, их влияние на развитие хозяйства стран. Составлять по картам и тексту учебника комплексную характеристику Индии. Моделировать на контурной карте размещение природных богатств Индии. Выделять главные отрасли хозяйства. Готовить презентацию об одной из стран региона, о памятниках Всемирного наследия	1
64	Страны Юго-Восточной Азии. Индонезия	Общая характеристика Юго- Восточной Азии. Географическое положение, природа, население, хозяйство Индонезии. Определять географическое положение стран региона. Выделять наиболее общие черты природы страны. Выявлять по картам природные богатства стран. Устанавливать сложность этнического состава населения, размещения его по территории стран. Составлять по плану комплексную характеристику Индонезии. Готовить презентацию об одной из стран региона, о памятниках Всемирного наследия	1
65	Годовая контрольная работа за курс 7 класса		1
ЗЕМЛЯ — НАШ ДОМ			3
66	Взаимодействие общества и природы	Взаимодействие человека и природы. Влияние хозяйственной деятельности людей на оболочку Земли. Мировые экологические проблемы. Экологическая карта. Объяснять причины изменения характера взаимодействия человека и природы по мере развития человечества. Характеризовать виды ресурсов по происхождению и принадлежности к какому-либо компоненту природы. Анализировать экологические проблемы своей местности. Объяснять некоторые глобальные и региональные экологические проблемы	1

67	Уроки жизни. Сохранить окружающую природу	Основные типы природопользования. Источники загрязнения природной среды. Региональные экологические проблемы и их зависимость от хозяйственной деятельности. Что надо делать для сохранения благоприятных условий жизни? Формулировать понятие «природопользование». Подбирать примеры рационального и нерационального природопользования в странах мира. Моделировать на карте основные виды природных богатств материков и океанов. Доказывать необходимость международного сотрудничества всех стран мира в сохранении природы. Составлять описание какой-либо местности: выявлять ее экологические проблемы, пути сохранения и улучшения окружающей среды; перечислять памятники природы и культуры	1
68	Практическая работа № 16. Заповедник или национальный парк в пределах любого из материков мира	Защита проекта заповедника или национального парка в пределах любого из материков мира	1
69 , 70	Повторение изученного в 7 классе		2

