

департамент образования Администрации города Омска
бюджетное общеобразовательное учреждение города Омска
«Средняя общеобразовательная школа № 63»

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора БОУ г. Омска «Средняя
общеобразовательная
школа № 63»
от «28» августа 2020 г. № 411

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
«ГЕОГРАФИЯ»
для 5 класса

составитель:
МО учителей гуманитарного цикла
БОУ г. Омска «Средняя
общеобразовательная школа №63»

РАССМОТРЕНО
на заседании МС
протокол № 1
от «27» августа 2020 г.

СОГЛАСОВАНО
заместитель директора
Куленченко В.Е.
«27» августа 2020 г.

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА "ГЕОГРАФИЯ" В 5 КЛАССЕ

ЛИЧНОСТНЫЕ

- Выполняет нормы и требования Правил внутреннего распорядка, учащихся школы. Различает формы поведения, допустимые на уроке, на перемене, на улице, в общественных местах.
- Идентифицирует себя как представителя определённой национальной культуры.
- Проявляет заботу о других.
- Ориентируется на образец хорошего ученика.
- Проявляет познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения задачи. Учится с опорой на внешние и внутренние мотивы.
- Интересуется профессиями.
- Осознанно выбирает поручения.
- Сопоставляет поступки свои и окружающих людей с моральными нормами и выполняет их.
- Сопоставляет поступки свои и окружающих людей с нормами здорового образа жизни.
- Соблюдает правила гигиены.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

Планируемые результаты освоения междисциплинарных программ ООП ОО в рамках изучения предмета "География" в 5 классе

Программа формирования УУД

Регулятивные

- В сотрудничестве с учителем ставит новые учебные цели на основе соотнесения того, что известно и того, что ещё не известно. *Формулирует познавательную цель, Преобразует практическую задачу в познавательную.*
- Планирует свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. *Описывает возможный результат и способ его достижения.*
- Выбирает рациональный способ решения задачи из ряда предложенных. *Выбирает рациональный способ в зависимости от условий.*
- Оценивает учебный результат, следуя установленным критериям.
- Осуществляет пошаговый и итоговый контроль, сравнивая способы действия и его результат с эталоном, требованиями конкретной задачи.
- Оценивает учебные действия в соответствии с учебной задачей и условиями её реализации.
- *Адекватно определяет причины успешности и неуспешности в деятельности, сопоставляя цель, деятельность и результат.*
- Корректирует действие по ходу его выполнения (на основе сопоставления эталона, реального действия и его результата).
- *Фиксирует динамику собственных образовательных результатов в листе достижений с помощью учителя.*

Познавательные

- Анализирует объекты, проводит сравнение, сериацию, классификацию по заданным критериям или самостоятельно, выбирая для этого основания и критерии. Устанавливает аналогии.
- Обобщает (объединяет объекты, выделяя их специфические признаки. подводит под понятие (распознаёт объекты, выделяет его существенные признаки, на их основе определяет принадлежность объекта к тому или иному понятию).
- Устанавливает причинно- следственные связи и зависимости в изучаемом круге явлений.

- Строит рассуждения, связывая простые суждения об объектах об объекте, его свойствах и связях.
- Использует модели, схемы и другие знаково- символические средства для решения задач. Читает информацию, представленную в виде таблицы, схемы, диаграммы

Коммуникативные

- Определяет цели, составляет план совместной деятельности, распределяет функции участников, следует правилам и способам взаимодействия (под руководством учителя).
- Задаёт собеседнику вопросы на понимание его действий и выяснение необходимых сведений.
- Допускает существование других точек зрения. *Уважительно относится к мнению других, даже если с ним не согласен.*
- Формулирует и высказывает собственное мнение, аргументировано отстаивает свою точку зрения.
- Договаривается и приходит к общему решению в совместной учебной деятельности.
- Выделяет в услышанном тексте понятное и непонятное. Извлекает из услышанного информацию, заданную в явном и в неявном виде.
- Формулирует главную мысль услышанного текста. Формулирует выводы
- Составляет план услышанного текста: выделяет ключевые слова, делит текст на части, озаглавливает их.
- Комментирует свои действия и их порядок.
- Формулирует тему устного высказывания, при изложении придерживается темы и плана.
- *Формулирует выводы из собственного текста (под руководством учителя).*
- Грамотно строит высказывание в устной и письменной речи

Программа "Стратегии смыслового чтения и работа с текстом"

Работа с информацией

- Выделяет в письменном тексте (повествовании, описании, рассуждении) понятное и непонятное. Формулирует вопрос о том, что непонятно. Определяет тему и главную мысль текста.
- Ориентируется в соответствующих возрасту словарях и справочниках. *Объясняет непонятные слова с помощью контекста.*
- Составляет план прочитанного текста: выделяет ключевые слова, делит текст на части, озаглавливает их.
- Устанавливает порядок и место иллюстративного ряда в тексте. Ориентируется на условные обозначения в учебнике.
- *Использует формальные элементы текста (шрифт, подзаголовки, сноски)для поиска нужной информации.*
- *Извлекает информацию, представленную в неявном виде.*

Интерпретация текста

- Выполняет подробный и краткий пересказ прочитанного.
- Распознает главную идею или авторские намерения в тексте, когда требуемая информация в нём общеизвестна.

Оценка текста

- Формулирует несложные выводы, основываясь на тексте. Находит аргументы, подтверждающие вывод (под руководством учителя).
- *Составляет небольшие письменные аннотации, отзывы к тексту.*
- Эмоционально оценивает форму и содержание текста.

- Подвергает сомнению достоверность прочитанного текста (выявляет пробелы или лишнюю информацию). *Выявляет противоречивую информацию в работе с одним или несколькими источниками.*

Чтение несплошных текстов

- Находит отдельные части явно выраженной информации на одной простой карте, или линейном графике, или столбчатой диаграмме, которая включает в себя небольшой по объему вербальный текст в несколько слов или фраз.

Программа "Формирование ИКТ- компетентности"

Обращение с устройствами ИКТ

- Включает и выключает устройства ИКТ, входит в операционную систему и завершает работу с ней.
- Входит в ЕОС " Дневник. ру". Использует ЕОС " Дневник. ру" в учебной деятельности.
- Соединяет устройства ИКТ под руководством учителя.

Фиксация изображений и звуков

- Осуществляет фотосъемку и фиксацию звуков в ходе учебного исследования/эксперимента с помощью учителя.

Создание письменных сообщений

- Набирает текст на родном языке в текстовом редакторе.
- Осуществляет комплексное редактирование текста: изменять шрифт, размер кегля, использует функции заливки.

Создание графических объектов

- Создает графические объекты в соответствии с поставленной учебной задачей .
- Создает диаграммы различных видов с помощью компьютерных средств, задает и изменяет параметры диаграммы.
- *Отбирает графическую информацию с точки зрения эстетических параметров и технического качества.*
- *Составляет систему папок на индивидуальном ПК в соответствии с деятельностью.*

Создание, восприятие и использование гипермедиа сообщений

- Создает разные виды сообщений: диаграммы, карты, текст. Отправляет виды сообщений другим пользователям.

Коммуникация и социальное взаимодействие

- Составляет развернутый план презентации, выступает перед аудиторией с презентацией группового или индивидуального проекта.
- Использует возможности электронной почты для информационного обмена.
- Уважает информационные права других людей.
- Соблюдает нормы сетевого этикета.

Поиск и организация хранения информации

- Ищет и отбирает информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, электронных библиотеках в контролируемом Интернете.
- Использует методы поиска в небольших базах данных

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1) формирование представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;

2) формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;

3) формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;

4) овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе ее экологических параметров;

5) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения; 6) овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;

7) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

8) формирование представлений об особенностях деятельности людей, ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

Ученик научится:

- Использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- Анализировать, обобщать, интерпретировать географическую информацию;
- Определять, сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;
- Понимать основные географические понятия, термины;
- Соблюдать правила работы в кабинете география с географическими приборами;
- Понимать различия плана, глобуса и географических карт по содержанию, масштабу, способам картографического изображения;
- Понимать значение выдающихся географических открытий и путешествий;
- Знать географические следствия движения земли, географические явления и процессы в литосфере взаимосвязи между ними их изменение в результате деятельности человека;
- Выделять, описывать и объяснять признаки географических объектов и явлений;
- Определять на местности, плане и карте расстояния.
- Определять направления высоты точек, географические координаты и местоположение географических объектов.

Ученик получит возможность научиться:

- ориентироваться на местности и проводить съёмки её участков;
- читать карты различного содержания, космические снимки и аэроснимки;
- наблюдать за погодой, состоянием воздуха, воды и почвы в своей местности;
- проводить самостоятельный поиск географической информации из разных источников.

Шкала оценивания

Реализация программы предусматривает текущий контроль предметных умений на уроке в форме устных и письменных ответов, тестовых работ, индивидуальных и групповых проектов, работы с контурными картами. Все работы по географии оцениваются по пятибалльной шкале. При оценке тестовых работ полученный первичный балл за работу переводится в пятибалльную шкалу.

Промежуточная аттестация по предмету за курс 5 класса проводится с учетом результатов годовой контрольной работы.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТА "ГЕОГРАФИЯ" В 5 КЛАССЕ

ВВЕДЕНИЕ

Что изучает география. География как наука. Многообразие географических объектов.

Природные и антропогенные объекты, процессы и явления.

РАЗДЕЛ I. НАКОПЛЕНИЕ ЗНАНИЙ О ЗЕМЛЕ

Познание Земли в древности. Древняя география и географы. География в Средние века.

Великие географические открытия. Что такое Великие географические открытия.

Экспедиции Христофора Колумба. Открытие южного морского пути в Индию. Первое кругосветное плавание.

Открытие Австралии и Антарктиды. Открытие и исследования Австралии и Океании.

Первооткрыватели Антарктиды. Русское кругосветное плавание.

Современная география. Развитие физической географии. Современные географические исследования. География на мониторе компьютера. Географические информационные системы. Виртуальное познание мира.

РАЗДЕЛ II. ЗЕМЛЯ ВО ВСЕЛЕННОЙ

Земля и космос. Земля— часть Вселенной. Как ориентироваться по звездам.

Земля — часть Солнечной системы. Что такое Солнечная система. Похожа ли Земля на другие планеты. Земля — уникальная планета.

Влияние космоса на Землю и жизнь людей. Земля и космос. Земля и Луна.

Осевое вращение Земли. Вращение Земли вокруг своей оси. Географические следствия вращения Земли вокруг своей оси.

Обращение Земли вокруг Солнца. Движение Земли вокруг Солнца. Времена года на Земле.

Форма и размеры Земли. Как люди определили форму Земли. Размеры Земли. Как форма и размеры Земли влияют на жизнь планеты.

РАЗДЕЛ III. ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ МОДЕЛИ ЗЕМЛИ

Ориентирование на земной поверхности. Как люди ориентируются. Определение направлений по компасу. Азимут.

Изображение земной поверхности. Глобус. Чем глобус похож на Землю. Зачем нужны плоские изображения Земли. Аэрофотоснимки и космические снимки. Что такое план и карта.

Масштаб и его виды. Масштаб. Виды записи масштаба. Измерение расстояний по планам, картам и глобусу.

Изображение неровностей земной поверхности на планах и картах. Абсолютная и относительная высота. Изображение неровностей горизонталями.

Планы местности и их чтение. План местности — крупномасштабное изображение земной поверхности. Определение направлений.

Параллели и меридианы. Параллели. Меридианы. Параллели и меридианы на картах.

Градусная сетка. Географические координаты. Градусная сетка. Географическая широта. Географическая долгота. Определение географических координат. Определение расстояний по градусной сетке.

Географические карты. Географическая карта как изображение поверхности Земли. Условные знаки карт. Разнообразие карт. Использование планов и карт.

РАЗДЕЛ IV. ЗЕМНАЯ КОРА

Внутреннее строение Земли. Состав земной коры. Строение Земли. Из чего состоит земная кора.

Разнообразие горных пород. Магматические горные породы. Осадочные горные породы. Метаморфические горные породы.

Земная кора и литосфера — каменные оболочки Земли. Земная кора и ее устройство. Литосфера.

Разнообразие рельефа Земли. Что такое рельеф. Формы рельефа. Причины разнообразия рельефа.

Движения земной коры. Медленные движения земной коры. Движения земной коры и залегание горных пород.

Землетрясения. Что такое землетрясения. Где происходят землетрясения. Как и зачем изучают землетрясения.

Вулканизм. Что такое вулканизм и вулканы. Где наблюдается вулканизм.

Внешние силы, изменяющие рельеф. Выветривание. Как внешние силы воздействуют на рельеф. Выветривание.

Работа текучих вод, ледников и ветра. Работа текучих вод. Работа ледников. Работа ветра. Деятельность человека.

Главные формы рельефа суши. Что такое горы и равнины. Горы суши. Равнины суши.

Рельеф дна океанов. Неровности океанического дна.

Человек и земная кора. Как земная кора воздействует на человека. Как человек вмешивается в жизнь земной коры.

Перечень практических работ по географии в 5 классе

Практическая работа 1. Характеристика видов движений Земли, их географических следствий

Практическая работа 2. Составление плана местности способом глазомерной съемки.

Практическая работа 3. Определение географических координат объектов, географических объектов по их координатам и расстояний между объектами с помощью градусной сетки.

Практическая работа 4. Определение горных пород и описание их свойств.

Практическая работа 5. Характеристика крупных форм рельефа на основе анализа карт.

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ

№	ТЕМА УРОКА	ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ	КОЛ-ВО ЧАСОВ
ВВЕДЕНИЕ			1
1	Что изучает география	География как наука. Многообразие географических объектов. Природные и антропогенные объекты, процессы и явления	1
РАЗДЕЛ I. НАКОПЛЕНИЕ ЗНАНИЙ О ЗЕМЛЕ			5
2	Познание Земли в древности	Древняя география и географы. География в Средние века.	1
3	Великие географические открытия	Что такое Великие географические открытия. Экспедиции Христофора Колумба. Открытие южного морского пути в Индию. Первое кругосветное плавание	1
4	Открытие Австралии и Антарктиды	Открытие и исследования Австралии и Океании. Первооткрыватели Антарктиды. Русское кругосветное плавание.	1
5	Современная география	Развитие физической географии. Современные географические исследования.	1

		География на мониторе компьютера. Географические информационные системы. Виртуальное познание мира.	
6	Итоговый урок по разделу «Накопление знаний о Земле»	Обобщение изученного по разделу «Накопление знаний о Земле»	1
РАЗДЕЛ II. ЗЕМЛЯ ВО ВСЕЛЕННОЙ			7
7	Земля и космос.	Земля — часть Вселенной. Как ориентироваться по звездам	1
8	Земля — часть Солнечной системы	Что такое Солнечная система. Похожа ли Земля на другие планеты. Земля — уникальная планета.	1
9	Влияние космоса на Землю и жизнь людей	Земля и космос. Земля и Луна.	1
10	Осевое вращение Земли	Вращение Земли вокруг своей оси. Географические следствия вращения Земли вокруг своей оси	1
11	Обращение Земли вокруг Солнца.	Движение Земли вокруг Солнца. Времена года на Земле.	1
12	Форма и размеры Земли.	Как люди определили форму Земли. Размеры Земли. Как форма и размеры Земли влияют на жизнь планеты.	1
13	Итоговый урок по разделу «Накопление знаний о Земле» Практическая работа 1. Характеристика видов движений Земли, их географических следствий	Обобщение и систематизация изученного по разделу «Накопление знаний о Земле»	1
РАЗДЕЛ III. ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ МОДЕЛИ ЗЕМЛИ			10
14	Ориентирование на земной поверхности	Как люди ориентируются. Определение направлений по компасу. Азимут.	1
15	Изображение земной поверхности	Глобус. Чем глобус похож на Землю. Зачем нужны плоские изображения Земли. Аэрофотоснимки и космические снимки. Что такое план и карта.	1
16	Масштаб и его виды	Масштаб. Виды записи масштаба. Измерение расстояний по планам, картам и глобусу.	1
17	Изображение неровностей земной поверхности на планах и картах.	Абсолютная и относительная высота. Изображение неровностей горизонталями.	1
18	Планы местности и их чтение	План местности — крупномасштабное изображение земной поверхности. Определение направлений	1
19	Практическая работа 2. Составление плана местности способом глазомерной съемки.		1
20	Параллели и меридианы.	Параллели. Меридианы. Параллели и меридианы на картах.	1
21	Градусная сетка. Географические координаты. Практическая работа 3. Определение географических координат объектов, географических объектов по их координатам и расстояний между объектами с	Градусная сетка. Географическая широта. Географическая долгота. Определение географических координат. Определение расстояний по градусной сетке.	1

	помощью градусной сетки		
22	Географические карты.	Географическая карта как изображение поверхности Земли. Условные знаки карт. Разнообразие карт. Использование планов и карт.	1
23	Итоговый урок по разделу «Географические модели Земли»	Обобщение и систематизация изученного «Географические модели Земли»	1
РАЗДЕЛ IV. ЗЕМНАЯ КОРА			12
24	Внутреннее строение Земли. Состав земной коры	Строение Земли. Из чего состоит земная кора.	1
25	Разнообразие горных пород. Практическая работа 4. Определение горных пород и описание их свойств.	Магматические горные породы. Осадочные горные породы. Метаморфические горные породы.	1
26	Земная кора и литосфера — каменные оболочки Земли. Разнообразие рельефа Земли.	Земная кора и ее устройство. Литосфера. Что такое рельеф. Формы рельефа. Причины разнообразия рельефа.	1
27	Движения земной коры. Землетрясения.	Медленные движения земной коры. Движения земной коры и залегание горных пород. Что такое землетрясения. Где происходят землетрясения. Как и зачем изучают землетрясения.	1
28	Вулканизм.	Что такое вулканизм и вулканы. Где наблюдается вулканизм.	1
29	Внешние силы, изменяющие рельеф. Работа текучих вод, ледников и ветра	Выветривание. Как внешние силы воздействуют на рельеф. Выветривание. Работа текучих вод. Работа ледников. Работа ветра. Деятельность человека.	1
30	Главные формы рельефа суши: горы, равнины	Что такое горы и равнины. Горы суши. Равнины суши.	1
31	Практическая работа 5. Характеристика крупных форм рельефа на основе анализа карт.		1
32	Рельеф дна океанов.	Неровности океанического дна.	1
33	Человек и земная кора	Как земная кора воздействует на человека. Как человек вмешивается в жизнь земной коры	1
34	Итоговый урок по разделу «Земная кора»		1
35	Годовая контрольная работа		1