

департамент образования Администрации города Омска  
бюджетное общеобразовательное учреждение города Омска  
«Средняя общеобразовательная школа № 63»

УТВЕРЖДЕНО  
приказом директора БОУ г. Омска «Средняя  
общеобразовательная  
школа № 63»  
от «28» августа 2020 г. № 411

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**учебного предмета**  
**«БИОЛОГИЯ»**  
**для 6 класса**

**составитель:**  
МО учителей  
естественного- математического цикла  
БОУ г. Омска «Средняя  
общеобразовательная школа №63»

РАССМОТРЕНО  
на заседании МС  
протокол № 1  
от «27» августа 2020 г.

СОГЛАСОВАНО  
заместитель директора  
Куленченко В.Е.  
«27» августа 2020 г.

## **I. Планируемые результаты изучения учебного предмета «Биология», курса 6-го класса «Ботаника»**

### **ЛИЧНОСТНЫЕ**

- Называет основные факты истории РФ и региона, культурно- исторические традиции и памятники города Омска.
- Называет и характеризует государственную символику РФ, государственные праздники РФ.
- Выполняет нормы и требования Правил внутреннего распорядка учащихся школы; перечисляет права и обязанности учащихся и руководствуется ими.
- Положительно принимает свою национальную идентичность, а также идентичность других. Может рассказать о традициях своего народа, *и других народов, проживающих на территории РФ* .
- Сотрудничает со сверстниками любых национальностей, этнических групп, вероисповеданий.
- Ориентируется на образец хорошего ученика.
- Сохраняет устойчивый интерес к учению, *выделяет свои образовательные дефициты*.
- *Осознаёт свои склонности и способности к той или иной профессии*.
- Участвует в общественно- полезной деятельности.
- Оценивает поступки свои и окружающих людей на основе моральных норм. *Решает моральные дилеммы на основе учёта позиций партнёров в общении*.
- Оценивает свои действия и действия сверстников на основе правил безопасного поведения и норм здорового образа жизни.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ**

**Планируемые результаты освоения междисциплинарных программ ООП ОО в рамках изучения предмета "Биология" в 6 классе**

#### **Программа формирования УУД**

##### *Регулятивные*

- Формулирует частные цели по усвоению готовых знаний (под руководством учителя) .
- Соотносит цель и задачи, корректирует задачи в соответствии с целями (под руководством учителя) .
- Описывает возможный результат и выбирает из предложенных вариант достижения цели. *Составляет план достижения цели, решения проблемы*
- Выделяет альтернативные способы достижения цели.
- Сопоставляет свои критерии оценки деятельности с критериями других учеников .
- Осуществляет самоконтроль своей деятельности на основе предложенных инструментов.
- Оценивает продукт своей деятельности в соответствии с заданными критериями и целью.
- Осуществляет рефлекссию деятельности: определяет причины успешности и неуспешности в деятельности, сопоставляя цель, деятельность и результат.
- Корректирует действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок
- *Фиксирует динамику собственных образовательных результатов*

##### *Познавательные*

- Выделяет существенные и несущественные признаки объектов, проводит сравнение, сериацию, классификацию по заданным критериям или самостоятельно, выбирая для этого основания и критерии. Устанавливает аналогии.
- Подводит под понятие (распознаёт объект, выделяет его существенные признаки, на их основе определяет принадлежность объекта к понятию).

- Устанавливает причинно - следственные связи и зависимости в изучаемом круге явлений.
- Строит рассуждения, связывая простые суждения об объектах об объекте, опираясь на причинно - следственные связи, зависимости, отношения, закономерности (под руководством учителя).
- Переводит языковые средства в условные обозначения: создаёт и преобразует схемы (с помощью учителя). Создает материальные модели (с помощью учителя). Переводит информацию из одной формы в другую: графическую, символическую, схематическую, текстовую (с помощью учителя).

#### ***Коммуникативные***

- Определяет цели и план взаимодействия, распределяет функции участников, создаёт правила взаимодействия (под руководством учителя).
- Придерживается ролей в совместной деятельности. *Занимает позицию руководителя в учебном взаимодействии.*
- Задаёт собеседнику вопросы на понимание его действий и выяснение необходимых сведений, необходимые для организации совместной деятельности
- Сравнивает разные точки зрения, соотносит мысли, чувства, желания участников взаимодействия (под руководством учителя).
- Обосновывает и отстаивает свою точку зрения.
- Выбирает оптимальный путь совместного выполнения работы из предлагаемых вариантов. Выделяет причины конфликта и договаривается по поводу его разрешения.
- Формулирует оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после её завершения на основе предложенных критериев.
- Извлекает из услышанного текста с неявно выраженными логическими связями информацию, заданную в явном и в неявном виде.
- Высказывает своё мнение об услышанном тексте. Участвует в коллективном формулировании выводов.
- Определяет тему, идею, составляет план услышанного текста: выделяет ключевые слова, делит текст на части, озаглаживает их.
- Описывает содержание совершаемых действий как во внешней, так и во внутренней речи.
- Выбирает объем высказывания, определяет границы темы. *При изложении собственных мыслей придерживается определённого плана*
- Формулирует выводы из собственного текста, подбирает соответствующие примеры, факты, аргументы (совместно со сверстниками).
- Строит высказывание в соответствии с нормами русского языка, включая подбор выразительных средств.

### **Программа "Формирование ИКТ- компетентности"**

#### ***Обращение с устройствами ИКТ***

- Размещает в информационной среде корректные сообщения, комментарии, запросы
- Использует сканер для воспроизведения текстовой информации.

#### ***Фиксация изображений и звуков***

- Использует фиксацию изображений и звуков в ходе учебного исследования/эксперимента
- Использует различные компьютерные инструменты для обработки цифровых фотографий.

#### ***Создание письменных сообщений***

- Набирает текст на родном языке в текстовом редакторе.
- С помощью учителя проводит сканирование документов.

### ***Создание графических объектов***

- Создаёт графические объекты геометрических фигур в текстовом редакторе с помощью автофигур.
- Создаёт диаграмму, иллюстрирующую единичный процесс/явление.
- *Осуществляет систему смены слайдов из готовых приложений.*
- *Подбирает визуальный ряд изображений в соответствии со смысловым содержанием ситуации.*

### ***Создание музыкальных и звуковых сообщений***

- Использует микрофоны во время выступления

### ***Создание, восприятие и использование гипермедиа сообщений***

- Выделяет структуру и фрагменты сообщения.
- Составляет вопросы к сообщению.

### ***Коммуникация и социальное взаимодействие***

- Использует систематический обмен информацией средствами дистанционного общения.
- Использует систему рассылок электронной почты
- Работает с возможными блогами.
- Соблюдает нормы сетевого этикета при составлении сообщений, комментариев, запросов.

### ***Поиск и организация хранения информации***

- Грамотно строит запрос по одному имени, факту, термину.
- Самостоятельно строит поиск небольшой информации в электронных библиотеках, каталогах, пользуется картой сайта библиотеки, поисковой строкой сайта.
- Самостоятельно строит учебные базы данных с помощью различных компьютерных инструментов, заполняет базы данных, изменяет информацию.

### ***Программа "Стратегии смыслового чтения и работа с текстом"***

#### ***Работа с информацией***

- Определяет главную тему, общую цель и назначение текста, структурирует текст. Формулирует тезис, выражающий общий смысл текста (под руководством учителя).
- Выделяет в тексте ключевые слова. Выделяет непонятные слова и осуществляет из толкование с помощью словаря.
- Составляет простой план прочитанного текста: выделяет ключевые слова, делит текст на части, озаглавливает их. Прогнозирует содержание текста по предложенному плану /заголовку.
- Характеризует назначение и место внетекстовых элементов.
- *Подбирает визуальный ряд изображений в соответствии со смысловым содержанием ситуации.*

### ***Создание музыкальных и звуковых сообщений***

- Использует микрофоны во время выступления

### ***Создание, восприятие и использование гипермедиа сообщений***

- Выделяет структуру и фрагменты сообщения.
- Составляет вопросы к сообщению.

### ***Коммуникация и социальное взаимодействие***

- Использует систематический обмен информацией средствами дистанционного общения.
- Использует систему рассылок электронной почты
- Работает с возможными блогами.
- Соблюдает нормы сетевого этикета при составлении сообщений, комментариев, запросов.

### ***Поиск и организация хранения информации***

- Грамотно строит запрос по одному имени, факту, термину.
- Самостоятельно строит поиск небольшой информации в электронных библиотеках, каталогах, пользуется картой сайта библиотеки, поисковой строкой сайта.
- Самостоятельно строит учебные базы данных с помощью различных компьютерных инструментов, заполняет базы данных, изменяет информацию.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ**

### **РАЗДЕЛ 1. СТРОЕНИЕ И МНОГООБРАЗИЕ ПОКРЫТОСЕМЕННЫХ РАСТЕНИЙ**

#### **ученики научатся:**

- определять внешнее и внутреннее строение цветковых растений;
- различать видоизменения органов цветковых растений;

#### **ученики получают возможность научиться:**

- различать и описывать органы цветковых растений
- объяснять связь особенностей строения органов растений со средой обитания
- изучать органы растений в ходе лабораторных работ

### **РАЗДЕЛ 2. ЖИЗНЬ РАСТЕНИЙ**

#### **ученики научатся:**

- определять основные процессы жизнедеятельности растений;
- особенности минерального и воздушного питания растений
- определять виды размножения растений и их значение

#### **ученики получают возможность научиться:**

- характеризовать основные процессы жизнедеятельности растений;
- объяснять значение основных процессов жизнедеятельности растений;
- устанавливать взаимосвязь между процессами дыхания и фотосинтеза;
- показывать значение процессов фотосинтеза в жизни растений и в природе;
- объяснять роль различных видов размножения у растений;
- определять всхожесть семян растений.

### **РАЗДЕЛ 3. КЛАССИФИКАЦИЯ РАСТЕНИЙ**

#### **ученики научатся:**

- определять основные систематические категории: вид, род, семейство, класс, отдел, царство;
- отличать характерные признаки однодольных и двудольных растений
- характеризовать признаки основных семейств однодольных и двудольных растений;
- знать важнейшие сельскохозяйственные растения, биологические основы их выращивания и хозяйственное значение

#### **ученики получают возможность научиться:**

- делать морфологическую характеристику растений;
- выявлять признаки семейства по внешнему строению растений;
- работать с определительными карточками.

### **РАЗДЕЛ 4. ПРИРОДНЫЕ СООБЩЕСТВА**

#### **ученики научатся:**

- определять взаимосвязь растений с другими организмами;
- различать растительные сообщества и их типы;
- устанавливать закономерности развития и смены растительных сообществ;
- описывать результаты влияния деятельности человека на растительные сообщества и влияния природной среды на человека

#### **ученики получают возможность научиться:**

- под руководством учителя оформлять отчёт, включающий описание объектов наблюдений, их результаты, выводы;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.).

## 2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "БИОЛОГИЯ" В 6 КЛАССЕ

### РАЗДЕЛ 1. СТРОЕНИЕ И МНОГООБРАЗИЕ ПОКРЫТОСЕМЕННЫХ РАСТЕНИЙ (14 Ч.)

Строение семян однодольных и двудольных растений. Виды корней и типы корневых систем. Зоны корня. Видоизменения корней. Побег. Почка и их строение. Рост и развитие побега. Внешнее строение листа. Клеточное строение листа. Видоизменение листьев. Строение стебля. Многообразие стеблей. Видоизменение побегов. Цветок и его строение. Соцветия. Плоды и их классификация. Распространение плодов и семян.

#### *Демонстрация*

Внешнее и внутреннее строение корня. Строение почек (вегетативной и генеративной) и их расположение на стебле. Строение листа. Макро и микростроение стебля. Различные виды соцветий. Сухие и сочные плоды.

#### *Лабораторные и практические работы*

Строение семян однодольных и двудольных растений.

Виды корней. Стержневая и мочковатая корневые системы.

Корневой чехлик и корневые волоски.

Строение почек. Расположение почек на стебле.

Внутреннее строение ветки дерева.

Видоизмененные побеги.

Строение цветка. Виды соцветий.

Многообразие сухих и сочных плодов.

### РАЗДЕЛ 2. ЖИЗНЬ РАСТЕНИЙ (10 Ч)

Основные процессы жизнедеятельности (питание, дыхание, обмен веществ, рост, развитие, размножение). Минеральное и воздушное питание растений. Фотосинтез. Дыхание растений. Испарение воды. Листопад. Передвижение воды и питательных веществ в растении. Прорастание семян. Способы размножения растений. Размножение споровых растений. Размножение голосеменных растений. Половое и бесполое (вегетативное) размножение покрытосеменных растений.

#### *Демонстрация*

Опыты, доказывающие значение воды, воздуха и тепла для прорастания семян; питание проростков запасными веществами семени; получение вытяжки хлорофилла; поглощение растениями углекислого газа и выделение кислорода на свету; образование крахмала; дыхание растений; испарение воды листьями; передвижение органических веществ по лубу.

#### *Лабораторные и практические работы*

Передвижение воды и минеральных веществ по древесине.

Вегетативное размножение комнатных растений. Определение всхожести семян растений и их посев.

#### *Экскурсии*

Зимние явления в жизни растений.

### РАЗДЕЛ 3. КЛАССИФИКАЦИЯ РАСТЕНИЙ (6 Ч)

Основные систематические категории: вид, род, семейство, класс, отдел, царство.

Знакомство с классификацией цветковых растений. Класс Двудольные растения. Мор-

фологическая характеристика 3—4 семейств (с учётом местных условий). Класс

Однодольные растения. Морфологическая характеристика злаков и лилейных. Важнейшие сельскохозяйственные растения, биологические основы их выращивания и народнохозяйственное значение. (Выбор объектов зависит от специализации растениеводства в каждой конкретной местности.)

#### *Демонстрация*

Живые и гербарные растения, районированные сорта важнейших сельскохозяйственных растений.

#### *Лабораторные и практические работы*

Выявление признаков семейства по внешнему строению растений.

*Экскурсии*

Ознакомление с выращиванием растений в защищенном грунте.

#### РАЗДЕЛ 4. ПРИРОДНЫЕ СООБЩЕСТВА (3 ч)

Взаимосвязь растений с другими организмами. Симбиоз. Паразитизм. Растительные сообщества и их типы. Развитие и смена растительных сообществ. Влияние деятельности человека на растительные сообщества и влияние природной среды на человека.

*Экскурсии*

Природное сообщество и человек. Фенологические наблюдения за весенними явлениями в природных сообществах.

Количество и распределение уроков по темам, лабораторные и контрольные работы представлены в таблице 1.

### 3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ИЗУЧЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ

Тема УРОКА (контролируемый элемент содержания)	количество часов
<b>Строение и многообразие покрытосеменных растений 14 часов</b>	
Строение семян двудольных растений Л.р. №1 Строение семян двудольных растений	1
Строение семян однодольных растений <i>Повторение 5кл Водоросли, их многообразие, строение, среда обитания</i>	1
Виды корней и типы корневых систем Л.р. №2 Стержневая и мочковатая корневые системы <i>Повторение 5кл.Лишайники</i>	1
Строение корней Л.р. №3 Корневой чехлик и корневые волоски	1
Условия произрастания и видоизменения корней. <i>Повторение Мхи Плауны. Хвои. Папоротники</i>	1
Побег и почки. <i>Повторение Голосеменные и покрытосеменные</i>	1
Внешнее строение листа Л.р. №4 Листья простые и сложные, их жилкование и листорасположение	1
Клеточное строение листа Влияние факторов среды и видоизменения листьев Л.р. №5 Строение кожицы листа.	1
Л.р. №6 Клеточное строение листа	
Строение стебля Л.р. №7 Внутреннее строение ветки дерева	1
Видоизменения побегов Л.р. №8 Строение клубня и луковицы	1
Цветок Л.р. №9Изучение строения цветка	1
Соцветия Л.р. №10 Строение соцветия	1
Плоды Л.р. №11 Классификация плодов	1
Распространение плодов и семян КР «Особенности строения органов растений	1
<b>Жизнь растений 10 часов</b>	
Минеральное питание растений	1
Фотосинтез	1
Дыхание растений	1
Испарение воды растениями. Листопад	1

Передвижение воды и питательных веществ в растении Л.р. №12 Передвижение воды и минеральных веществ по стеблю	1
Прорастание семян Л.р. №13 Определение всхожести семян и их посев	1
Способы размножения растений	1
Размножение споровых растений	1
Размножение семенных растений	1
Вегетативное размножение покрытосеменных растений Л.р. №14 Вегетативное размножение комнатных растений	1
<b>Классификация растений 6 часов</b>	
Основы систематики растений	1
Класс Двудольные. Семейства крестоцветные и розоцветные	1
Класс Двудольные. Семейства Пасленовые и сложноцветные	1
Класс Однодольные. Семейство Лилейные и Злаки Л.р. №15 Строение пшеницы	1
Культурные растения	1
<b>Годовая контрольная работа</b>	1
<b>Природные сообщества 3 часа</b>	
Растительные сообщества. Взаимосвязи в природном сообществе	1
Развитие и смена растительных сообществ	1
Влияние хозяйственной деятельности человека на растительный мир	1
Резерв	2