

департамент образования Администрации города Омска
бюджетное общеобразовательное учреждение города Омска
«Средняя общеобразовательная школа № 63»

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора БОУ г. Омска «Средняя
общеобразовательная
школа № 63»
от «28» августа 2020 г. № 411

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
«БИОЛОГИЯ»
для 7 класса

составитель:
МО учителей
естественного- математического цикла
БОУ г. Омска «Средняя
общеобразовательная школа №63»

РАССМОТРЕНО
на заседании МС
протокол № 1
от «27» августа 2020 г.

СОГЛАСОВАНО
заместитель директора
Куленченко В.Е.
«27» августа 2020 г.

**I. Планируемые результаты изучения учебного предмета «Биология», курса
7 – го класса «Животные»**

ЛИЧНОСТНЫЕ

- Выделяет географические особенности РФ. Называет основные исторические события РФ и региона, достижения, культурно- исторические традиции и памятники РФ и города Омска.
- Называет и характеризует государственное устройство, символику РФ, государственные праздники РФ.
- Разрабатывает со сверстниками правила и нормы поведения применительно к различным ситуациям и руководствуется ими.
- Положительно принимает свою национальную идентичность, а также идентичность других. Может рассказать о традициях своего народа, и других народов, проживающих на территории РФ . *Приводит примеры сопричастности истории народов, живущих на территории РФ.*
- Сотрудничает со сверстниками и взрослыми любых национальностей, этнических групп, вероисповеданий.
- Стремится к самовыражению самореализации и социальному признанию среди сверстников в разных сферах деятельности (спорт, искусство).
- Сохраняет устойчивый интерес к учению, выделяет свои образовательные дефициты. *Выбирает способы преодоления своих образовательных дефицитов.*
- *Осознаёт свои склонности и способности к той или иной профессии.*
- Участвует в общественно- полезной деятельности и *организует её*, участвует в школьном самоуправлении.
- Оценивает поступки свои и окружающих людей на основе моральных норм. *Придерживается в поведении моральных норм и ценностей.*
- Оценивает свои действия и действия сверстников на основе правил безопасного поведения и норм здорового образа жизни. *Придерживается в различных ситуациях правил безопасного поведения и норм здорового образа жизни.*

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

Планируемые результаты освоения междисциплинарных программ ООП ОО в рамках изучения предмета "Русский язык " в 7 классе

Программа формирования УУД

Регулятивные

- Формулирует частные цели по усвоению готовых знаний самостоятельно .
- Соотносит цель и задачи, корректирует задачи в соответствии с целями (совместно со сверстниками) .
- Выбирает из предложенных вариант достижения цели. Составляет план достижения цели, решения проблемы, *включая преодоление своих образовательных дефицитов.*
- Выделяет альтернативные способы достижения цели и *выбирает наиболее эффективный способ.*
- Определяет критерии оценки планируемых результатов *(под руководством учителя)* .
- *Осуществляет отбор инструментов для самоконтроля своей деятельности.*
- Оценивает результат своей деятельности в соответствии с заданными или определённым совместно со сверстниками критериями и целью.
- Осуществляет рефлексию деятельности: определяет причины успешности и неуспешности в деятельности, сопоставляя цель, деятельность и результат. *Находит способы выхода из ситуации неуспеха (с помощью учителя).*
- Корректирует действие после его завершения на основе оценки предложенных условий и требований.
- Фиксирует *и анализирует* динамику собственных образовательных результатов.

Познавательные

- Выделяет существенные и несущественные признаки объектов, проводит сравнение, сериацию, классификацию по заданным или самостоятельно выбранным критериям. Устанавливает аналогии.
- Обобщает факты и явления, формулирует определения к понятиям с помощью учителя.
- Устанавливает причинно - следственные связи и зависимости (отношения, закономерности) в изучаемом круге явлений.
- Строит рассуждения, связывая простые суждения об объектах об объекте, опираясь на причинно - следственные связи, зависимости, отношения, закономерности (в сотрудничестве со сверстниками).
- Читает, *самостоятельно* создаёт и *преобразует* схемы и таблицы. Самостоятельно создаёт материальные модели. Переводит информацию из одной формы в другую: графическую, символическую, схематическую, текстовую (в сотрудничестве со сверстниками).

Коммуникативные

- Определяет цели и план взаимодействия, распределяет функции участников, создаёт правила взаимодействия (совместно со сверстниками).
- Придерживается ролей в совместной деятельности. *Занимает позицию руководителя в учебном взаимодействии.*
- Задаёт собеседнику вопросы на понимание его действий и выяснение необходимых сведений, необходимые для организации совместной деятельности. *Выделяет цели, поступки участников общения, различает предположение, доказательство, факты и адекватно реагирует.*
- Сравнивает разные точки зрения, соотносит мысли, чувства, желания участников взаимодействия.
- Обосновывает и отстаивает свою точку зрения. *Даёт оценки действиям, мнениям, исходя из разных оснований.*
- Проигрывает разные конфликтные ситуации, ситуации столкновения интересов, находя пути решения.
- Формулирует оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после её завершения.
- Извлекает из услышанного текста с неявно выраженными логическими связями, *лексически осложнённого*, информацию, заданную в явном и в неявном виде.
- Аргументированно высказывает своё мнение об услышанном тексте, формулирует выводы.
- Определяет тему, идею, составляет сложный план услышанного текста и вопросный план, т.е. выделяет логическую структуру текста.
- Использует речевые средства для планирования и регуляции своей деятельности, отображения своих чувств и мыслей.
- Выбирает объем высказывания, определяет границы темы. *При изложении собственных мыслей придерживается определённого плана, подготовленного совместно со сверстниками*
- Формулирует выводы из собственного текста, подбирает соответствующие примеры, факты, аргументы.
- Строит высказывание в соответствии с нормами русского языка, включая подбор выразительных средств.

Программа "Стратегии смыслового чтения и работа с текстом"

Работа с информацией

- Определяет главную тему, общую цель и назначение текста, структурирует текст. Формулирует тезис, выражающий общий смысл текста (совместно со сверстниками).

- Выделяет в тексте ключевые слова. Выделяет непонятные слова и осуществляет из толкование с помощью словаря (совместно со сверстниками).
- Составляет сложный план прочитанного текста и вопросный план, т.е. выделяет логическую структуру текста.
- Сопоставляет текстовые и внетекстовые элементы.
- Извлекает из текста с ясно выраженной структурой информацию, данную в явном и в неявном виде.
- *Извлекает из текста, структура и логические связи которого не очевидны, информацию представленную в неявном виде.*

Интерпретация текста

- Коротко пересказывает текст в форме аннотирования, составляет план пересказа и пользуется им при воспроизведении текста.
- Структурирует и преобразует текст, выполняет смысловое свёртывание.

Оценка текста

- Формулирует выводы на основе прочитанных текстов разных типов. Находит аргументы, подтверждающие вывод (в группе сверстников).
- Составляет письменные аннотации, отзывы о тексте, *рецензии*.
- Критически оценивает, аргументируя, форму и содержание текста.
- Подвергает сомнению достоверность прочитанного текста (выявляет пробелы) восполняет эти пробелы. Выявляет противоречивую информацию в работе с одним или несколькими источниками. *Связывает информацию, обнаруженную в тексте со знаниями из других источников, исходя из своих представлений о мире.*

Чтение несплошных текстов

- Рассмотреть информацию, данную в нескольких различных формах в их взаимосвязи и сделать на этой основе выводы.

Программа "Формирование ИКТ- компетентности"

Обращение с устройствами ИКТ

- Активно и корректно взаимодействует со всеми пользователи ИС школы, представляет результаты своей деятельности.
- Использует сканер для воспроизведения графической информации.
- *Выбирает компьютерные инструменты для эффективной презентации учебной информации.*
- *Знает устройство сканера, возможности его применения для решения учебных задач.*

Фиксация изображений и звуков

- Использует результаты проведённой фиксации изображений и звуков в ходе презентации проекта.
- Вставляет готовые фотографии в систему слайдов.

Создание письменных сообщений

- Вводит текст десятипальцевым методом печати.
- Выбирает сканируемый объект, его параметры и характеристики.
- Вставляет диаграммы, таблицы, блок-схемы в текстовый документ в соответствии с его содержанием.

Создание графических объектов

- Создаёт геометрические объекты средствами Excel.
- Использует статистику для построения диаграмм различных видов. Выбирает вид диаграммы в соответствии с поставленной задачей.
- *Вставляет готовые видеоклипы и звук в систему слайдов, использует приёмы настройки различных видов анимации в слайдах.*
- *Создаёт анимированные карты*
- *Создаёт несложные модели в виртуальной среде.*

Создание музыкальных и звуковых сообщений

- Использует звуковые и музыкальные редакторы для воспроизведения звука в системе слайдов.
- Использует систему звукоподдержки при выступлении перед аудиторией.

Создание, восприятие и использование гипермедиа сообщений

- Использует системы глобального позиционирования для вычисления расстояния между объектами, использует полученные результаты в качестве учебного эксперимента.

Коммуникация и социальное взаимодействие

- Использует аудио- и видеоматериалы при вступлении перед аудиторией.
- Использует возможности электронной почты для дистанционного обучения – получение и отправка заданий, дополнительной информации по предмету.
- Выбирает тематический блог в соответствии со своими учебными интересами, корректно строит запросы и сообщения в форуме.
- Формирует собственное информационное пространство, с участниками которого корректно взаимодействует.

Поиск и организация хранения информации

- Самостоятельно строит поиск на тематических сайтах, пользуется поисковой строкой сайта.
- Составляет библиографический список книг по определённой теме с помощью электронных каталогов.
- Самостоятельно строит учебные базы данных с помощью различных компьютерных инструментов, заполняет базы данных, изменяет информацию.
- Создаёт систему папок для тематической информации различных видов, пополняет их в процессе учебной деятельности.

ПРЕДМЕТНЫЕ

1. В познавательной (интеллектуальной) сфере:

- классификация — определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе;
- выделение существенных признаков биологических объектов;
- соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых животными,
- объяснение роли биологии в практической деятельности людей; значения биологического разнообразия для сохранения биосферы;
- различение на живых объектах и таблицах наиболее распространенных животных; опасных для человека;
- сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- выявление приспособлений организмов к среде обитания; типов взаимодействия разных видов в экосистеме;

2. В ценностно-ориентационной сфере:

- знание основных правил поведения в природе;
- анализ и оценка последствий деятельности человека в природе, влияния факторов риска на здоровье человека.

3. В сфере трудовой деятельности:

- знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии;
- соблюдение правил работы с биологическими приборами и инструментами (препаровальные иглы, скальпели, лупы, микроскопы).

4. В эстетической сфере:

- овладение умением оценивать с эстетической точки зрения объекты живой природы.

ВВЕДЕНИЕ. ЗООЛОГИЯ КАК НАУКА

Ученик научится

Описывать представления древних людей о животных, оценивать вклад ученых в развитие представлений о животных, классифицировать животных, пользуясь современными систематическими категориями.

ПРОСТЕЙШИЕ

Ученик научится

Характеризовать особенности строения и жизнедеятельности простейших организмов; выделять систематические группы простейших и различать жгутиконосцев и инфузорий на рисунках и натуральных объектах; демонстрировать навыки работы с лабораторным оборудованием; соблюдать правила техники безопасности.

МНОГОКЛЕТОЧНЫЕ

Ученик научится

Характеризовать особенности строения и жизнедеятельности представителей разных классов губок; кишечнополостных; плоских червей, кольчатых червей, моллюсков, членистоногих (ракообразных, насекомых), хордовых (рыб, земноводных, пресмыкающихся, птиц, млекопитающих). Различать представителей многоклеточных по характерным признакам; оценивать значение многоклеточных в природе и жизни человека; соблюдать правила техники безопасности.

ПРОИСХОЖДЕНИЕ ЖИВОТНЫХ. ЭВОЛЮЦИЯ СТРОЕНИЯ И ФУНКЦИЙ ОСНОВНЫХ ОРГАНОВ И ИХ СИСТЕМ.

Ученик научится

Приводить доказательства эволюции; выделять гомологичные; приводить примеры рудиментарных органов и доказательства единства органического мира. Характеризовать особенности строения и функции основных органов и систем (покровов, опорно - двигательной системы; органов дыхания и газообмена, органов пищеварения, органов кровеносной системы, выделительной, нервной системы). Описывать особенности основных органов и систем животных разных систематических групп. Демонстрировать знание направления эволюции органов и систем животных.

БИОЦЕНОЗЫ. ЖИВОТНЫЙ МИР И ХОЗЯЙСТВЕННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ЧЕЛОВЕКА

Ученик научится

Различать искусственные и естественные биоценозы; характеризовать взаимосвязи в биоценозах; объяснять значение ярусности; приводить примеры биоценозов своей местности. Приводить примеры положительного и отрицательного влияния человека на природу; различать прямое и косвенное влияние человека; обосновывать значение природоохранных мероприятий.

2. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА «БИОЛОГИЯ. Животные. 7 КЛАСС» 7 класс (34 часа, 1 час в неделю)

ВВЕДЕНИЕ (1 час)

Общие сведения о животном мире. История развития зоологии. Методы изучения животных. Наука зоология и ее структура. Сходство и различия животных и растений. Систематика животных.

РАЗДЕЛ 1. ПРОСТЕЙШИЕ (2 часа)

Простейшие: многообразие, среда и места обитания; образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека; колониальные организмы.

Демонстрация

Живые инфузории. Микропрепараты простейших.

Лабораторная работа №1 «Многообразие водных одноклеточных».

РАЗДЕЛ 2. МНОГОКЛЕТОЧНЫЕ ЖИВОТНЫЕ (20 часов)

Беспозвоночные животные.

Тип Губки: многообразие, среда обитания, образ жизни; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека.

Тип Кишечнополостные: многообразие, среда обитания, образ жизни; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека; исчезающие, редкие и охраняемые виды.

Демонстрация

Микропрепарат пресноводной гидры. Образцы коралла.. Видеофильм.

Типы Плоские, Круглые, Кольчатые черви: многообразие, среда и места обитания; образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека.

Тип Моллюски: многообразие, среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека.

Демонстрация

Многообразие моллюсков и их раковин.

Тип Иглокожие: многообразие, среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека.

Демонстрация

Морские звезды и другие иглокожие. Видеофильм.

Тип Членистоногие. Класс Ракообразные: многообразие; среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека.

Класс Паукообразные: многообразие, среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека.

Класс Насекомые: многообразие, среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека.

Тип Хордовые

Позвоночные животные. Надкласс Рыбы: многообразие (круглоротые, хрящевые, костные); среда обитания, образ жизни, поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека; исчезающие, редкие и охраняемые виды.

Класс Земноводные: многообразие; среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека; исчезающие, редкие и охраняемые виды.

Класс Пресмыкающиеся: многообразие; среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека; исчезающие, редкие и охраняемые виды.

Класс Птицы: многообразие; среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека; исчезающие, редкие и охраняемые виды.

Класс Млекопитающие: важнейшие представители отрядов; среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека; исчезающие, редкие и охраняемые виды

Демонстрация

Видеофильм.

Лабораторная работа №2. «Распознавание животных типа Круглые черви»

Лабораторная работа №3. «Многообразие моллюсков и их раковин»

Лабораторная работа №4. «Внешнее строение насекомых на примере майского жука»

Лабораторная работа №5 «Изучение представите лей отрядов насекомых»

Лабораторная работа №6 «Внешнее строение и особенности передвижения рыбы»

Лабораторная работа №7. «Изучение внешнего строения птиц»

РАЗДЕЛ 3. ПРОИСХОЖДЕНИЕ ЖИВОТНЫХ. ЭВОЛЮЦИЯ СТРОЕНИЯ И ФУНКЦИЙ ОСНОВНЫХ ОРГАНОВ И ИХ СИСТЕМ. (7 часов)

Филогенез. Доказательства эволюции: сравнительно-анатомические, эмбриологические, палеонтологические. Ч. Дарвин о причинах эволюции животного мира. Усложнение строения животных и разнообразие видов как результат эволюции. Сравнительно – анатомические ряды животных как доказательство эволюции. Основные этапы развития животного мира

Ареалы обитания. Миграции. Закономерности размещения животных..

Демонстрация

Палеонтологические доказательства эволюции

Покровы тела. Опорно-двигательная система и способы передвижения. Полости тела. Органы дыхания и газообмен. Органы пищеварения. Обмен веществ и превращение энергии. Кровеносная система. Кровь. Органы выделения. Органы чувств, нервная система, инстинкт, рефлекс. Регуляция деятельности организма.

Демонстрация

Влажные препараты, скелеты, модели и муляжи.

Лабораторная работа №8 "Изучение особенностей покровов тела»

Лабораторная работа №9 «Изучение ответной реакции на раздражение»

РАЗДЕЛ 4. БИОЦЕНОЗ. ЖИВОТНЫЙ МИР И ХОЗЯЙСТВЕННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ЧЕЛОВЕКА (2 часа)

Естественные и искусственные биоценозы (водоем, луг, степь, тундра, лес, населенный пункт). Факторы среды и их влияние на биоценозы. Цепи питания, поток энергии. Взаимосвязь компонентов биоценоза и их приспособленность друг к другу.

Экскурсии

Изучение взаимосвязи животных с другими компонентами биоценоза. Фенологические наблюдения за весенними явлениями в жизни животных.

Влияние деятельности человека на животных. Промысел животных.

Одомашнивание. Разведение, основы содержания и селекции сельскохозяйственных животных.

Охрана животного мира: законы, система мониторинга, охраняемые территории. Красная книга. Рациональное использование животных.

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ИЗУЧЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ

Тема УРОКА (контролируемый элемент содержания)	количество часов
ВВЕДЕНИЕ	1
Зоология как наука. Вводный инструктаж по ТБ. Инструктаж по ТБ на рабочем месте	1
РАЗДЕЛ 1. ПРОСТЕЙШИЕ	2
Общая характеристика простейших	1
Многообразие и значение простейших. Лабораторная работа №1 «Многообразие водных одноклеточных».	1
РАЗДЕЛ 2. МНОГОКЛЕТОЧНЫЕ ЖИВОТНЫЕ	20
Общая характеристика многоклеточных. Тип Губки	1

Тип Кишечнополостные.	1
Тип Плоские черви. Тип Круглые черви. Лабораторная работа №2. «Распознавание животных типа Круглые черви»	1
Тип Кольчатые черви.	1
Тип Моллюски	1
Классы моллюсков. Лабораторная работа №3. «Многообразие моллюсков и их раковин» Тип Иглокожие	1
Тип Членистоногие. Класс Ракообразные. Класс Паукообразные	1
Тип Членистоногие. Класс Насекомые. Лабораторная работа №4. «Внешнее строение насекомых на примере майского жука»	1
Многообразие насекомых.	1
Многообразие насекомых. Лабораторная работа №5 «Изучение представите лей отрядов насекомых»	1
Тип Хордовые.	1
Общая характеристика надкласса Рыбы. Лабораторная работа №6 «Внешнее строение и особенности передвижения рыбы»	1
Основные систематические группы рыб.	1
Класс Земноводные. Отряды.	1
Класс Пресмыкающиеся	1
Отряды пресмыкающихся	1
Класс Птицы. Лабораторная работа №7. «Изучение внешнего строения птиц»	1
Многообразие птиц	1
Класс Млекопитающие	1
Многообразие млекопитающих	1
РАЗДЕЛ 3. ПРОИСХОЖДЕНИЕ ЖИВОТНЫХ. ЭВОЛЮЦИЯ СТРОЕНИЯ И ФУНКЦИЙ ОСНОВНЫХ ОРГАНОВ И ИХ СИСТЕМ.	7
Происхождение животных	1
Покровы тела. Лабораторная работа №8 "Изучение особенностей покровов тела»	1
Опорно-двигательная система животных. Способы передвижения и полости тела животных	1
Органы дыхания и газообмен	1
Органы пищеварения. Обмен веществ и превращение энергии	1
Кровеносная система. Органы выделения	1
Нервная система. Лабораторная работа №9 «Изучение ответной реакции на раздражение»	1
РАЗДЕЛ 4. БИОЦЕНОЗ. ЖИВОТНЫЙ МИР И ХОЗЯЙСТВЕННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ЧЕЛОВЕКА	2
Биоценоз.	1
Животный мир и хозяйственная деятельность человека	1
Повторение изученного в курсе зоологии	1
Годовая контрольная работа.	1
Резерв	1

Материально - техническое обеспечение

1. Литература для учащихся:

- Латюшин В. В., Шапкин В. А. Биология. Животные: учеб. для 7 кл. общеобразоват. учеб. заведений. -М.: Дрофа, 2014. - 304с: ил.

2. Дополнительная литература для учащихся:

- Рабочая тетрадь Биология. Животные. 7кл. :Латюшин В.В., Е.А.Ламехова

3. Учебно-методическая литература для учителя:

- Александрова В.П., Болгова И.В., Нифантьева Е.А. Экология живых организмов: Практикум с основами экологического проектирования. 6-7 классы. - М.: ВАКО, 2014.

- Амахина Ю.В. Методические рекомендации по проведению лабораторных работ к учебнику Т.А. Исаевой, Н.И. Романовой «Биология. 7 класс»: линия «Ракурс» - М.: ООО «Русское слово - учебник», 2013.

- Биология. 5-9 классы. Методические рекомендации и рабочая программа к линии УМК В. В. Пасечника

- Биология. Животные. 7 класс: поурочные планы по учебнику В.В. Латюшина, В.А, Шапкина /авт.-сост. Н.И. Галушкова. - Волгоград: Учитель, 2005

- Контрольно-измерительные материалы. Биология. 7 класс / Сост. Н.А. Богданов. - М.: Вако, 2014

- Латюшин, В. В., Уфимцева, Г. А. Биология. Животные. 7 класс: тематическое и поурочное планирование к учебнику Латюшин В. В., Шапкин В. А. «Биология. Животные»: пособие для учителя. -М.: Дрофа, 2001.- 192 с.

- Резанов А.Г. Зоология втаблицах, схемах и рисунках. 7-8 класс - М.: «Издательство Школа 2000», 2002 г.

4. Интернет-ресурсы по курсу «Животные»

<http://www.bugdreams.com/> - материалы о насекомых

5. Средства обучения:

1. Компьютер

2. Проектор

3. Учебные таблицы по зоологии

4. Микроскоп, лупы

5. Дидактические карточки

6. Коллекции: «Перья птиц», «Раковины моллюсков», «Насекомые»