

департамент образования Администрации города Омска
бюджетное общеобразовательное учреждение города Омска
«Средняя общеобразовательная школа № 63»

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора БОУ г. Омска «Средняя
общеобразовательная
школа № 63»
от «28» августа 2020 г. № 411

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
«БИОЛОГИЯ»
для 5 класса

составитель:
МО учителей
естественного- математического цикла
БОУ г. Омска «Средняя
общеобразовательная школа №63»

РАССМОТРЕНО
на заседании МС
протокол № 1
от «27» августа 2020 г.

СОГЛАСОВАНО
заместитель директора
Куленченко В.Е.
«27» августа 2020 г.

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «БИОЛОГИЯ», КУРСА 5 – ГО КЛАССА «БОТАНИКА» ЛИЧНОСТНЫЕ

- Выполняет нормы и требования Правил внутреннего распорядка учащихся школы. Различает формы поведения, допустимые на уроке, на перемене, на улице, в общественных местах.
- Идентифицирует себя как представителя определённой национальной культуры.
- Проявляет заботу о других.
- Ориентируется на образец хорошего ученика.
- Проявляет познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения задачи. Учится с опорой на внешние и внутренние мотивы.
- Интересуется профессиями.
- Осознанно выбирает поручения.
- Сопоставляет поступки свои и окружающих людей с моральными нормами и выполняет их.
- Сопоставляет поступки свои и окружающих людей с нормами здорового образа жизни.
- Соблюдает правила гигиены.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

Планируемые результаты освоения междисциплинарных программ ООП ОО в рамках изучения предмета "Биология" в 5 классе

Программа формирования УУД

Регулятивные

- В сотрудничестве с учителем ставит новые учебные цели на основе соотнесения того, что известно и того, что ещё не известно. *Формулирует познавательную цель, Преобразует практическую задачу в познавательную.*
- Планирует свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. *Описывает возможный результат и способ его достижения.*
- Выбирает рациональный способ решения задачи из ряда предложенных. *Выбирает рациональный способ в зависимости от условий.*
- Оценивает учебный результат, следуя установленным критериям.
- Осуществляет пошаговый и итоговый контроль, сравнивая способы действия и его результат с эталоном, требованиями конкретной задачи.
- Оценивает учебные действия в соответствии с учебной задачей и условиями её реализации.
- *Адекватно определяет причины успешности и неуспешности в деятельности, сопоставляя цель, деятельность и результат.*
- Корректирует действие по ходу его выполнения (на основе сопоставления эталона, реального действия и его результата).
- *Фиксирует динамику собственных образовательных результатов в листе достижений с помощью учителя.*

Познавательные

- Анализирует объекты, проводит сравнение, сериацию, классификацию по заданным критериям или самостоятельно, выбирая для этого основания и критерии. Устанавливает аналогии.

- Обобщает (объединяет объекты, выделяя их специфические признаки. подводит под понятие (распознаёт объекты, выделяет его существенные признаки, на их основе определяет принадлежность объекта к тому или иному понятию).
- Устанавливает причинно- следственные связи и зависимости в изучаемом круге явлений.
- Строит рассуждения, связывая простые суждения об объектах об объекте, его свойствах и связях.
- Использует модели, схемы и другие знаково- символические средства для решения задач. Читает информацию, представленную в виде таблицы, схемы, диаграммы

Коммуникативные

- Определяет цели, составляет план совместной деятельности, распределяет функции участников, следует правилам и способам взаимодействия (под руководством учителя).
- Задаёт собеседнику вопросы на понимание его действий и выяснение необходимых сведений.
- Допускает существование других точек зрения. *Уважительно относится к мнению других, даже если с ним не согласен.*
- Формулирует и высказывает собственное мнение, аргументировано отстаивает свою точку зрения.
- Договаривается и приходит к общему решению в совместной учебной деятельности.
- Выделяет в услышанном тексте понятное и непонятное. Извлекает из услышанного информацию, заданную в явном и в неявном виде.
- Формулирует главную мысль услышанного текста. Формулирует выводы
- Составляет план услышанного текста: выделяет ключевые слова, делит текст на части, озаглавливает их.
- Комментирует свои действия и их порядок.
- Формулирует тему устного высказывания, при изложении придерживается темы и плана.
- *Формулирует выводы из собственного текста (под руководством учителя).*
- Грамотно строит высказывание в устной и письменной речи

Программа "Стратегии смыслового чтения и работа с текстом"

Работа с информацией

- Выделяет в письменном тексте (повествовании, описании, рассуждении) понятное и непонятное. Формулирует вопрос о том, что непонятно. Определяет тему и главную мысль текста.
- Ориентируется в соответствующих возрасту словарях и справочниках. *Объясняет непонятные слова с помощью контекста.*
- Составляет план прочитанного текста: выделяет ключевые слова, делит текст на части, озаглавливает их.
- Устанавливает порядок и место иллюстративного ряда в тексте. Ориентируется на условные обозначения в учебнике.
- *Использует формальные элементы текста (шрифт, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации.*
- *Извлекает информацию, представленную в неявном виде.*

Интерпретация текста

- Выполняет подробный и краткий пересказ прочитанного.
- Распознает главную идею или авторские намерения в тексте, когда требуемая информация в нём общеизвестна.

Оценка текста

- Формулирует несложные выводы, основываясь на тексте. Находит аргументы, подтверждающие вывод (под руководством учителя).
- Составляет небольшие письменные аннотации, отзывы к тексту.
- Эмоционально оценивает форму и содержание текста.
- Подвергает сомнению достоверность прочитанного текста (выявляет пробелы или лишнюю информацию). *Выявляет противоречивую информацию в работе с одним или несколькими источниками.*

Чтение несплошных текстов

- Находит отдельные части явно выраженной информации на одной простой карте, или линейном графике, или столбчатой диаграмме, которая включает в себя небольшой по объёму вербальный текст в несколько слов или фраз.

Программа "Формирование ИКТ-компетентности"

Обращение с устройствами ИКТ

- Включает и выключает устройства ИКТ, входит в операционную систему и завершает работу с ней.
- Входит в ЕОС "Дневник.ру". Использует ЕОС "Дневник.ру" в учебной деятельности.
- Соединяет устройства ИКТ под руководством учителя.

Фиксация изображений и звуков

- Осуществляет фотосъемку и фиксацию звуков в ходе учебного исследования/эксперимента с помощью учителя.

Создание письменных сообщений

- Набирает текст на родном языке в текстовом редакторе.
- Осуществляет комплексное редактирование текста: изменять шрифт, размер кегля, использует функции заливки.

Создание графических объектов

- Создаёт графические объекты в соответствии с поставленной учебной задачей.
- Создаёт диаграммы различных видов с помощью компьютерных средств, задаёт и изменяет параметры диаграммы.
- *Отбирает графическую информацию с точки зрения эстетических параметров и технического качества.*
- *Составляет систему папок на индивидуальном ПК в соответствии с деятельностью.*

Создание, восприятие и использование гипермедиа сообщений

- Создает разные виды сообщений: диаграммы, карты, текст. Отправляет виды сообщений другим пользователям.

Коммуникация и социальное взаимодействие

- Составляет развёрнутый план презентации, выступает перед аудиторией с презентацией группового или индивидуального проекта.
- Использует возможности электронной почты для информационного обмена.
- Уважает информационные права других людей.

- Соблюдает нормы сетевого этикета.

Поиск и организация хранения информации

- Ищет и отбирает информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, электронных библиотеках в контролируемом Интернете.
- Использует методы поиска в небольших базах данных.

ПРЕДМЕТНЫЕ

ВВЕДЕНИЕ

ученики научатся:

- характеризовать методы исследования биологии
- отличать признаки растительных организмов
- характеризовать особенности взаимодействий растений с окружающей живой и неживой природой;
- использовать составляющие исследовательской и проектной деятельности при изучении растительных организмов;

ученики получают возможность научиться:

- *давать характеристику методов изучения биологических объектов;*
- *классифицировать объекты по их принадлежности к систематическим группам;*
- *наблюдать и описывать различных представителей растительного мира;*

РАЗДЕЛ 1. КЛЕТОЧНОЕ СТРОЕНИЕ ОРГАНИЗМОВ

ученики научатся:

- различать типы тканей растительного организма, определять их функцию;
- характеризовать строение и физиологические процессы свойственные растительным организмам;
- различать основные экологические группы растений по отношению к свету, температурным условиям, наличию влаги;

ученики получают возможность научиться:

- *использовать знания по ботанике в повседневной жизни;*
- *применять двойные названия растений в общении со сверстниками;*
- *проводить фенологические наблюдения;*
- *выполнять простейшие эксперименты;*

РАЗДЕЛ 2.РАЗДЕЛ 3. ЦАРСТВО БАКТЕРИИ. ЦАРСТВО ГРИБЫ

ученики научатся:

- характеризовать отличительные признаки бактерий и грибов.
- различать их значение в природе и жизни человека

ученики получают возможность научиться:

- *распределять объекты по систематическим категориям*
- *под руководством учителя проводить наблюдения и исследования за живыми растениями, ставить биологические эксперименты, объяснять их результаты, описывать биологические объекты и процессы ;*

- *выдвигать гипотезы и организовывать исследования с целью проверки гипотез;*
- *делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации;*

РАЗДЕЛ 4. ЦАРСТВО РАСТЕНИЯ

ученики научатся:

- находить отличия между основными отделами растений;
- характеризовать особенности их строения и произрастания;

ученики получают возможность научиться:

- *работать с микропрепаратами и гербариями;*
- *отличать растения занесенные в красную книгу;*
- *находить и анализировать информацию о растениях в научно-популярной литературе, биологических справочниках, электронных источниках информации;*

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «БИОЛОГИЯ» В 5 КЛАССЕ «БИОЛОГИЯ. БАКТЕРИИ, ГРИБЫ, РАСТЕНИЯ.» (35 ч, 1 ч в неделю)

ВВЕДЕНИЕ (6 ч)

Биология — наука о живой природе. Методы исследования в биологии. Царства бактерий, грибов, растений и животных. Отличительные признаки живого и неживого. Связь организмов со средой обитания. Взаимосвязь организмов в природе. Экологические факторы и их влияние на живые организмы. Влияние деятельности человека на природу, её охрана.

Лабораторные и практические работы

Фенологические наблюдения за сезонными изменениями в природе.

Ведение дневника наблюдений.

Экскурсии

Многообразие живых организмов, осенние явления в жизни растений и животных.

РАЗДЕЛ 1. КЛЕТОЧНОЕ СТРОЕНИЕ ОРГАНИЗМОВ (10 ч)

Устройство увеличительных приборов (лупа, свето- и микроскоп). Клетка и её строение: оболочка, цитоплазма ядро, вакуоли, пластиды. Жизнедеятельность клетки: поступление веществ в клетку (дыхание, питание), рост, развитие и деление клетки. Понятие «ткань».

Демонстрация

микропрепараты различных растительных тканей.

Лабораторные и практические работы

Устройство лупы и светового микроскопа. Правила работы с ними.

Изучение клеток растения с помощью лупы.

Приготовление препарата кожицы чешуи лука, рассматривание его под микроскопом.

Приготовление препаратов и рассматривание под микроскопом пластид в клетках листа элодеи, плодов томатов, рябины, шиповника.

Приготовление препарата и рассматривание под микроскопом движения цитоплазмы в клетках листа элодеи.

Рассматривание под микроскопом готовых микропрепаратов различных растительных тканей.

РАЗДЕЛ 2. ЦАРСТВО БАКТЕРИИ (2 ч)

Строение и жизнедеятельность бактерий. Размножение бактерий. Бактерии, их роль в природе и жизни человека. Разнообразие бактерий, их распространение в природе.

РАЗДЕЛ 3. ЦАРСТВО ГРИБЫ (5 ч)

Грибы. Общая характеристика грибов, их строение и жизнедеятельность. Шляпочные грибы. Съедобные и ядовитые грибы. Правила сбора съедобных грибов и их охрана. Профилактика отравления грибами. Дрожжи, плесневые грибы. Грибы-паразиты. Роль грибов в природе и жизни человека.

Демонстрация

Муляжи плодовых тел шляпочных грибов. Натуральные объекты (трутовик, ржавчина, головня, спорынья).

Лабораторные и практические работы

Строение плодовых тел шляпочных грибов. Строение плесневого гриба мукора. Строение дрожжей.

РАЗДЕЛ 4. ЦАРСТВО РАСТЕНИЯ (9 ч)

Растения. Ботаника — наука о растениях. Методы Изучения растений. Общая характеристика растительного Царства. Многообразие растений, их связь со средой обитания. Роль в биосфере. Охрана растений. Основные группы Растений (водоросли, мхи, хвощи, плауны, папоротники, голосеменные, цветковые). Водоросли. Многообразие водорослей. Среда обитания водорослей. Строение одноклеточных и многоклеточных водорослей. Роль водорослей в природе и жизни человека, охрана водорослей. Лишайники, их строение, разнообразие, среда обитания. Значение в природе и жизни человека. Мхи. Многообразие мхов. Среда обитания. Строение мхов, их значение. Папоротники, хвощи, плауны, их строение, многообразие, среда обитания, роль в природе и жизни человека, охрана. Голосеменные, их строение и разнообразие. Среда обитания. Распространение голосеменных, значение в природе и жизни человека, их охрана. Цветковые растения, их строение и многообразие. Среда обитания. Значение цветковых в природе и жизни человека. Происхождение растений. Основные этапы развития растительного мира.

Демонстрация

Гербарные экземпляры растений. Отпечатки ископаемых растений.

Лабораторные и практические работы

Строение зелёных водорослей. Строение мха (на местных видах). Строение спороносящего хвоща. Строение спороносящего папоротника. Строение хвои и шишек хвойных (на примере местных видов).

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ИЗУЧЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ ДЛЯ 5 КЛАССА

| Тема УРОКА (контролируемый элемент содержания) | КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ |
|---|------------------|
| Введение в биологию (7 часов) | |
| Биология — наука о живой природе. | 1 |
| Разнообразие живой природы. Царства живых организмов. Отличительные признаки живого. | 1 |
| Методы исследования в биологии | 1 |
| Измерения в биологических исследованиях. Описание результатов исследования. | 1 |
| Устройство увеличительных приборов. Л.р. Измерение объектов. Устройство лупы и рассматривание с ее помощью клеточного строения растения. | 1 |
| Устройство увеличительных приборов. Л.р. Устройство микроскопа и приемы работы с ним. | 1 |
| Обобщение по теме "Введение в биологию" | 1 |
| Строение и многообразие живых организмов (14 часов) | |
| Клетка — основная структурная и функциональная единица живого организма. Л.р. Рассматривание готовых препаратов клеток растений, животных и грибов. | 1 |
| Организм — единое целое. | 1 |
| Жизнедеятельность организма. | 1 |
| Разнообразие организмов. | 1 |
| Принципы классификации. | 1 |
| Царство Бактерии: отличительные особенности, многообразие и значение. | 1 |
| Царство Грибы: отличительные особенности и многообразие. Л.р. Рассматривание одноклеточных грибов дрожжей и мукора. | 1 |
| Шляпочные грибы. Съедобные и ядовитые грибы. | 1 |
| Значение грибов в природе и жизни человека. | 1 |
| Царство Растения: отличительные особенности и многообразие. | 1 |
| Дикорастущие и культурные растения. | 1 |
| Лекарственные растения. Ядовитые растения. Охрана растений. | 1 |
| Царство Животные: отличительные особенности и многообразие | 1 |
| Приспособления животных к условиям среды. Значение животных в природе и жизни человека. Меры охраны диких животных | 1 |
| Организм и среда (12 часов) | |
| Среды обитания организмов | 1 |
| Экологические факторы и их влияние на живые организмы. | 1 |
| Сезонные изменения в жизни организмов. | 1 |

| | |
|---|---|
| Природные сообщества. | 1 |
| Взаимосвязи организмов в сообществе | 1 |
| Сообщества, создаваемые человеком. | 1 |
| Экосистемы природных зон Земли. | 2 |
| Природные зоны России. | 1 |
| Хозяйственная деятельность человека в природе | 1 |
| Охрана природы. Особо охраняемы природные территории. | 1 |
| Планета Земля — наш общий дом | 1 |
| Резерв 2ч. | 1 |