

# **1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК " В 8 КЛАССЕ**

## **ЛИЧНОСТНЫЕ**

- Называет и характеризует государственное и социально-политическое устройство РФ, государственную символику РФ и государственные праздники РФ.
- Выполняет нормы и требования Правил внутреннего распорядка обучающихся. Характеризует основные правовые положения демократических ценностей, закрепленных в Конституции РФ
- Положительно принимает свою национальную идентичность, а также других. Приводит примеры сопричастности истории народов и государств, находящихся на территории РФ. Может рассказать о вкладе национальной культуры в историческое развитие культуры РФ
- Сотрудничает и выстраивает диалог со сверстниками и взрослыми любых национальностей и вероисповедания. Может осуществлять личностный выбор на основе знания и понимания моральных норм. Осознанно и ответственно относится к собственным поступкам (способен к самосовершенствованию)
- Проявляет уважение и заботу о членах семьи, окружающих. Осознает роль и место семьи в жизни человека и общества.
- Стремится к самовыражению, самореализации и социальному признанию среди сверстников в разных сферах деятельности Осознанно выбирает и выполняет поручения.
- Сохраняет устойчивый интерес к учению, ориентируясь на личные представления о будущем. Формирует и выполняет образовательную программу учения и саморазвития.
- Строит жизненные планы с учетом своих интересов и способностей.
- Участвует в общественно - полезной деятельности и организует её, участвует в школьном самоуправлении.
- Оценивает поступки свои и окружающих людей на основе моральных норм. Придерживается в поведении моральных норм и ценностей.
- Оценивает свои действия и действия сверстников на основе правил безопасного поведения и норм здорового образа жизни. Придерживается в различных ситуациях правил безопасного поведения и норм здорового образа жизни.
- Проявляет интерес к произведениям художественной культуры, к участию в художественной деятельности.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ**

**Планируемые результаты освоения междисциплинарных программ ООП ОО в рамках изучения предмета "Русский язык " в 8 классе**

### **РЕГУЛЯТИВНЫЕ**

- Формулирует цели для организации межличностных отношений и общения со сверстниками.
- Формулирует цели для новых учебных задач, исходя из анализа условий, способа действий и оценки его выполнения и акцента на результат (под руководством учителя или самостоятельно)
- Составляет план достижения цели, решения проблемы (учитывая самостоятельно или совместно со сверстниками условия и средства), включая преодоление своих образовательных дефицитов.
- Выделяет альтернативные способы достижения цели и выбирает наиболее эффективный способ.
- Определяет критерии оценки планируемых результатов.
- Осуществляет отбор инструментов для оценивания своих результатов и осуществления на их основе самоконтроля деятельности.
- Оценивает свой результат по критериям в соответствии с целью.

- Осуществляет рефлексию своей деятельности (определяет и аргументирует причины своего успеха или неуспеха) и самостоятельно находит способы выхода из ситуации неуспеха.

### **ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ**

- Выделяет существенные и несущественные признаки объектов, сравнивает и классифицирует по заданным и самостоятельно выбранным критериям, устанавливает аналогии.
- Обобщает факты и явления; формулирует определения к понятиям (в сотрудничестве со сверстниками).
- Устанавливает причинно-следственные связи и зависимости (отношения, закономерности) на материале соответствующей классу сложности. Выявляет следствия этих связей.
- Строит рассуждение, связывая простые суждения об объекте, его строении, свойствах, опираясь на причинно-следственные связи и зависимости, отношения, закономерности (в сотрудничестве с одноклассниками).
- Читает, самостоятельно создает и преобразует схемы и таблицы. Преобразует материальные модели объектов. Создает вербальные и информационные модели (под руководством учителя).
- Переводит информацию из одной формы в другую (графическую, символическую, схематическую, текстовую и др.) в сотрудничестве с одноклассниками.

### **КОММУНИКАТИВНЫЕ**

- Определяет цели, способы и план взаимодействия.
- Создает правила взаимодействия, распределяет функции и роли участников (на основе предварительного обсуждения в группе).
- Придерживается ролей в совместной деятельности. Занимает позицию руководителя в учебном взаимодействии
- Осуществляет взаимный контроль, коррекцию, оценку действий партнеров, оказывает необходимую помощь.
- Разрабатывает критерии оценки действий партнеров (совместно со сверстниками). Выделяет цели, поступки участников общения, различает в речи тип содержания (предположение, аксиому, доказательство, факты и др.) и адекватно реагирует (под руководством учителя).
- Задает вопросы, необходимые для организации совместной деятельности с партнером.
- Сравнивает различные точки зрения, обсуждает их в дискуссии. Прогнозирует возможные мнения других людей.
- Выражает и обосновывает собственную точку зрения, соотнося с разными мнениями других людей. Дает оценки действиям, мнениям, исходя из разных оснований.
- Проигрывает разные конфликтные ситуации, в т. ч. ситуации столкновения интересов, находя пути их разрешения. Предлагает способы продуктивного разрешения конфликтов.
- Формулирует оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после её завершения.

- Извлекает из устного текста с ясно выраженной структурой информацию, данную в явном и неявном видах. Извлекает из устного текста, лексически осложненного, с неявно выраженными логическими связями, информацию, данную в явном и неявном видах.
- Выделяет в слушаемом тексте понятное и непонятное. Формулирует вопрос к тому, что непонятно в тексте.
- Аргументированно высказывает свое мнение относительно услышанного текста, формулирует выводы.
- Выявляет связь отдельных частей текста с темой или основной мыслью. Составляет расширенный план устного текста. Составляет вопросный план, т. е. выделяет логическую и последовательную структуру текста.
- Использует речевые средства для планирования и регуляции своей деятельности, отображения своих чувств, мыслей, мотивов.
- Формулирует тему своего текста четко, компактно; выбирает объем высказывания в зависимости от ситуации и цели общения; определяет границы содержания темы.
- При изложении своих мыслей придерживается темы, используя ключевые слова, схемы, модели и др. При изложении своих мыслей придерживается определенного плана, подготовленного совместно со сверстниками.
- Формулирует выводы из собственного текста; подбирает соответствующие примеры, факты, аргументы.
- Строит высказывания в соответствии с нормами родного языка, включая подбор выразительных средств.

### **Программа "Стратегии смыслового чтения и работа с текстом"**

#### ***Работа с информацией***

- Определяет главную тему, общую цель или назначение текста, структурирует текст.
- Формулирует тезис, выражающий общий смысл текста (совместно со сверстниками)
- Выделяет в тексте ключевые слова.
- Выделяет непонятные слова и осуществляет их толкование (с помощью разных словарей, справочников, Интернета; опираясь на контекст) совместно со сверстниками.
- Составляет расширенный план письменного текста (выделяет ключевые слова; делит на смысловые части и их озаглавливает). Составляет вопросный план, т. е. выделяет логическую и последовательную структуру текста.
- Выявляет связь отдельных частей текста с темой или основной мыслью. Прогнозирует содержание текста по предложенному плану (оглавлению, заголовку)
- Сопоставляет основные текстовые и внетекстовые компоненты.
- Извлекает из письменного текста с ясно выраженной структурой информацию, данную в явном и неявном видах (в т. ч. с опорой на внетекстовые компоненты).  
*Извлекает из текста, лексически осложненного, с неявно выраженными логическими связями, информацию, данную в явном и неявном видах.*

#### ***Интерпретация текста***

- Коротко пересказывает текст в форме аннотирования, составляет различные виды планов пересказа текста, пользуется ими при воспроизведении текста, сохраняя его основную мысль.

- Структурирует и преобразует текст, переходит от одного представления данных к другому. Выполняет смысловое свертывание выделенных фактов и мыслей.

#### **Оценка текста**

- Формулирует выводы на основе прочитанных текстов разных типов. Находит аргументы, подтверждающие вывод
- *Составляет письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном тексте, рецензии и др.*
- Критически оценивает, аргументируя, содержание и форму текста.
- Подвергает сомнению достоверность информации, выявляет ее недостоверность и противоречивость, обнаруживает пробелы и находит пути восполнения этих пробелов (совместно со сверстниками). Связывает информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников, *оценивает утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире.*

#### **Чтение несплошных текстов**

- Находит информацию, заданную в явном и неявном виде в несплошном тексте.
- Рассматривает информацию, данную в нескольких различных формах в их взаимосвязи, делает на этой основе выводы.
- Представляет сплошной текст в форме несплошного текста (таблица, диаграмма, график, карта и т.д.)
- Переводит информацию в другие текстовые формы (сплошной текст в несплошной и наоборот). Меняет вид несплошного текста (например, составляет кластер на основе таблицы).

#### **Программа "Формирование ИКТ- компетентности"**

##### **Обращение с устройствами ИКТ**

- Участвовать в разработке структуры ИС школы. Грамотно рассчитывать необходимое количество бумаги в качестве расходного материала.
- *Выбирать компьютерные инструменты для представления информации в соответствии со спецификой аудитории (возраст, эмоциональный фон, вида мероприятия и т.д.). Наблюдать за проведением эксперимента с помощью сканирования, описывать объект наблюдения.*

##### **Фиксация изображений и звуков**

- Проводить коррекцию изображений и звуков с помощью специальных компьютерных инструментов. Создавать готовые презентации на основе цифровых фотографий, используя смысловое содержание идеи.
- *Использовать средства ИКТ для создания цифрового портфолио по предмету.*

##### **Создание письменных сообщений**

- Печатать текст с помощью десятипальцевого метода печати с использованием слепого метода, повышение скорости работы с текстом (120-140 символов в минуту). Самостоятельно подключать устройства сканирования к компьютеру.
- Размещать сканируемый объект в необходимом по смыслу и содержанию визуальном ряде. Подбирать характер оформления текста в соответствии с его стилистическим содержанием: эссе, очерк, сочинение, тезисный план и т.д.
- *Печатать текст с помощью десятипальцевого метода печати с использованием слепого метода на всех раскладках клавиатуры, повышение скорости работы с текстом (120-140 символов в минуту).*

##### **Создание графических объектов**

- Выбирать иллюстрации в информационном источнике, создавать идентичное изображение средствами компьютерных инструментов. Использовать хронологическую информацию и данные политической географии для составления

специализированных карт с помощью компьютерных средств, оформлять географическую и хронологическую информацию с помощью диаграмм.

- *Использовать средства озвучивания в системе слайдов, осуществлять монтаж видеофрагментов. Под присмотром учителя осуществлять сканирование, анализировать полученные модели. Создавать несложные модели трехмерных объектов.*

#### **Создание музыкальных и звуковых сообщений**

- Производить отработку звуковой информации с помощью звуковых и музыкальных редакторов.
- *Создавать цифровое портфолио творческих достижений по предмету, используя возможности музыкальных редакторов и синтезаторов для создания материалов.*

#### **Создание, восприятие и использование гипермедиа сообщений**

- Работать со спутниковыми фотографиями — строить анализ и описание спутниковых фотографий.
- *Работать в группе над дизайном сообщения-Вики.*

#### **Коммуникация и социальное взаимодействие**

- Использовать элементы аудиовидеоподдержки для представления презентации.
- Использовать возможности электронной почты для активного взаимодействию в условиях образовательного процесса. Использовать возможности Интернета для создания собственного блога. Самостоятельно выбирать тематику блога, быть администратором собственного блога или блога коллектива учеников. Получать информацию средствами электронной почты. Соблюдать нормы и правила информационной культуры, быть корректным участником информационно-правовых отношений.
- *Извлекать образовательную информацию на форумах, избирательно относиться к ней.*
- *Создавать сообщения в Wiki-Wiki среде. Создавать индивидуальные и коллективные Вики-странички, работать над сообщением-Вики.*

#### **Поиск и организация хранения информации**

- Осуществлять синхронный поиск информации в различных поисковых системах, сравнивать полученные данные. Критически относиться к информации. Составлять список Интернет-ресурсов по предмету, пользоваться им в повседневной учебной деятельности.
- Самостоятельно составлять большие базы данных, заполнять их в процессе учебной деятельности в соответствии с поставленной задачей.
- Представлять наработанный материал в форме цифрового портфолио достижений.
- *Использовать тематические поисковые сайты по предмету для получения дополнительной информации. Использовать карту сайта и поисковую строку для доступа и поиска информации.*

### **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

#### **РУССКИЙ ЯЗЫК В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ**

##### **Ученик научится:**

называть различные функции русского языка в современном мире, составлять опорный конспект, формулировать вопросы к тексту, выделять главную и второстепенную информацию в тексте

##### **Ученик получит возможность научиться:**

*выступать перед аудиторией с небольшим докладом; публично представлять проект, реферат; публично защищать свою позицию; участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать собственную позицию, доказывать её, убеждать; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь их*

*объяснять; оценивать эстетическую сторону речевого высказывания, находить информацию по заданной теме*

## **СИНТАКСИС. ПУНКТУАЦИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ**

### **Ученик научится**

Различать единицы синтаксиса по их функциям – коммуникативной и номинативной, определять вид словосочетания по морфологическим свойствам главного слова, определять вид подчинительной связи в словосочетании

### **Ученик получит возможность научиться**

*Выполнять анализ текста со стороны языковых средств связи, корректно употреблять форму зависимого слова по нормам русского литературного языка*

## **ПРОСТОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ**

### **Ученик научится**

Различать простое и сложное предложения, правильно интонировать предложения с учетом коммуникативной задачи, выявлять особенности связи подлежащего и сказуемого

### **Ученик получит возможность научиться**

*Создавать тексты публицистического стиля, выявлять особенности порядка слов в предложениях, написанных на разных языках*

## **ДВУСОСТАВНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ**

### **Ученик научится**

Определять способы выражения подлежащего и сказуемого, опознавать грамматическую основу, выраженную разными способами

### **Ученик получит возможность научиться**

*Определить степень своей готовности выполнить задания формата ОГЭ, предполагающие правильное выделение грамматической основы, развивать навыки лингво-стилистического анализа текста, составление плана текста, выделение микротем.*

## **ВТОРОСТЕПЕННЫЕ ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ**

### **Ученик научится**

Определять разные способы выражения дополнения, определения, обстоятельства, приложения, дифференцировать обстоятельства по значению, отличать приложение от других членов предложения

### **Ученик получит возможность научиться**

*Извлекать информацию по теме из учебной статьи, развивать способность адекватного понимания смысла текста, различать прямое и косвенное дополнения, отличать дополнение, выраженное инфинитивом, от составного глагольного сказуемого, развивать навык синтаксического анализа предложения.*

## **ОДНОСОСТАВНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ**

### **Ученик научится**

Различать разные типы односоставных предложений, способы выражения главного члена односоставного предложения, отличать неполные предложения от односоставных по отличительным признакам

### **Ученик получит возможность научиться**

*Различать разные подходы к понятию грамматической основы односоставного простого предложения, выбирать нужную форму сказуемого для написания инструкции. Создавать собственные тексты-инструкции, анализировать употребление односоставных предложений в различных текстах, развивать способность устного пересказа, создавать собственные тексты с использованием односоставных предложений.*

## **ПРОСТОЕ ОСЛОЖНЕННОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ**

### **Ученик научится**

Определять конструкции, осложняющие простое предложение: однородные члены предложения, обособленные конструкции.

**Ученик получит возможность научиться**

*Различать однородные и неоднородные определения, совершенствовать навыки лингво-стилистического, синтаксического и пунктуационного анализа текста.*

## **ОБОСОБЛЕННЫЕ ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ**

**Ученик научится**

Различать условия обособления разных членов предложения, различать условия обособления уточняющих членов предложения

**Ученик получит возможность научиться**

*Создавать текст для участия в дискуссии согласно заявленным требованиям, участвовать в обсуждении, аргументировано и полно представлять свою позицию, определять причины коммуникативных неудач.*

## **СЛОВА, ГРАММАТИЧЕСКИ НЕ СВЯЗАННЫЕ С ЧЛЕНАМИ ПРЕДЛОЖЕНИЯ ОБРАЩЕНИЕ**

**Ученик научится**

Осознавать основные функции обращения, различать распространенные и нераспространенные обращения, правильно интонировать предложения с обращением

**Ученик получит возможность научиться**

Создавать тексты поздравлений и деловой корреспонденции с использованием обращений, чертить схемы с обращениями, создавать ситуации общения с употреблением обращений.

## **ВВОДНЫЕ И ВСТАВНЫЕ КОНСТРУКЦИИ**

**Ученик научится**

Осознавать функции вводных и вставных конструкций в речи, различать группы вводных слов по значению, опознавать вводные и вставные конструкции в тексте.

**Ученик получит возможность научиться**

*Формулировать ответ на поставленный автором вопрос в устной и письменной форме, создавать текст для публичного выступления, выступать перед аудиторией.*

## **ЧУЖАЯ РЕЧЬ**

**Ученик научится**

Определять понятие чужой речи, анализировать параметры комментирующей части при прямой речи и диалоге, определять роль цитат в тексте, преобразовывать прямую речь в косвенную.

**Ученик получит возможность научиться**

*Использовать предложения с прямой речью и косвенной в текстах разного стиля, составлять диалог, создавать текст с использованием цитат, овладевать приемами компрессии текста, корректировать чужой текст со стороны уместности использования и точности в оформлении цитат.*

## **ОРФОГРАФИЯ**

**Ученик научится**

Правильно писать конструкции с производным предлогом *несмотря на*, отличать его от омонимичных частей речи, правильно писать приложения (кавычки, тире),

## **ПУНКТУАЦИЯ**

**Ученик научится**

Применяя правило, правильно ставить или не ставить тире между подлежащим и сказуемым, расставлять знаки препинания в предложениях, осложненных однородными членами предложения, в том числе с обобщающим словом при них, обособленными членами предложения, вставными и вводными конструкциями, правильно ставить знаки препинания в предложениях с диалогом и прямой речью, уточняющими членами предложения, при обращении, междометии, цитатах

**Ученик получит возможность научиться**

*Проверить навыки постановки знаком препинания при выполнении заданий в формате ОГЭ на соответствующие темы*

## **КУЛЬТУРА РЕЧИ**

### **Ученик научится**

Исправлять нарушения в нормативном употреблении словосочетаний с управлением, предложения с ошибками в употреблении причастных и деепричастных оборотах.

### **Ученик получит возможность научиться**

Исправлять предложения с нарушениями в употреблении косвенной речи, предложениях с цитатами

## **2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Рабочая программа по русскому языку для 8 класса создана на основе Рабочей программы. Русский язык. Предметная линия учебников Т.А. Ладыженской, М.Т.Баранова, Л.А. Тростенцовой и др. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2011. Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены стандартом.

Программа 8 класса по русскому языку реализуется в соответствии с учебным планом школы в объёме 140 часов в год, по 4 часа в неделю. В программе специально выделены часы на развитие связной речи. Темы по развитию речи — речеведческие понятия и виды работы над текстом — пропорционально распределяются среди грамматического материала. Это обеспечивает равномерность обучения речи, условия для его организации.

Реализация программы предусматривает текущий контроль предметных умений на уроке в форме самостоятельных и тестовых работ. Контроль предметных умений осуществляется по каждому разделу программы, формы контроля: комплексные работы, сочинения, тестовые работы. Учебным планом предусмотрена промежуточная аттестация по предмету за курс 8 класса в с учётом результатов годовой контрольной работы.

### **РУССКИЙ ЯЗЫК В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ (1ч.).**

#### **ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5 -7 КЛАССАХ (9ч. + 2 р/р).**

Пунктуация и орфография. Знаки препинания, знаки завершения, разделения, выделения. Знаки препинания в сложном предложении. Буквы н –нн в суффиксах прилагательных, причастий и наречий. Слитное и раздельное написание не с различными частями речи.

#### **СИНТАКСИС. ПУНКТУАЦИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ (7ч.).**

Основные единицы синтаксиса. Текст как единица синтаксиса. Предложение как единица синтаксиса. Словосочетание как единица синтаксиса. Виды словосочетаний. Синтаксические связи слов в словосочетаниях. Синтаксический разбор словосочетаний.

#### **ПРОСТОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ (3ч. + 1ч. р/р)**

Грамматическая (предикативная) основа предложения. Порядок слов в предложении. Интонация. Описание памятника культуры.

#### **ДВУСОСТАВНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ. ГЛАВНЫЕ ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ (10ч. + 2ч. р/р).**

Подлежащее. Сказуемое. Простое глагольное сказуемое. Составное глагольное сказуемое. Составное именное сказуемое. Тире между подлежащим и сказуемым.

#### **ВТОРОСТЕПЕННЫЕ ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ (8ч. +2ч.р/р.)**

Роль второстепенных членов предложения. Дополнение. Определение. Приложение. Знаки препинания при нём. обстоятельство. Синтаксический разбор двусоставного предложения. Характеристика человека. Повторение.

#### **ОДНОСОСТАВНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ (12ч. + 2ч.р/р))**

Главный член односоставного предложения. Назывные предложения. Определённо – личные предложения. Неопределённо – личные предложения. Инструкция. Безличные



предложения. Рассуждение. Неполные предложения. Синтаксический разбор предложения. Повторение.

### **ПРОСТОЕ ОСЛОЖНЁННОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ( 1ч.).**

Понятие об осложнённом предложении.

### **ОДНОРОДНЫЕ ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ (13ч. + 2ч.р/р)**

Понятие об однородных членах. Однородные члены, связанные перечислительной интонацией, и пунктуация при них. Однородные и неоднородные определения. Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них. Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них. Синтаксический разбор предложений с однородными членами. Пунктуационный разбор предложений с однородными членами. Повторение.

### **ОБОСОБЛЕННЫЕ ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ (21ч. +2ч.р\р)**

Понятие об обособлении. Обособленные определения. Выделительные знаки препинания при них. Обособленные приложения. Выделительные знаки препинания при них. Обособленные обстоятельства. Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при них.

### **СЛОВА, ГРАММАТИЧЕСКИ НЕ СВЯЗАННЫЕ С ЧЛЕНАМИ ПРЕДЛОЖЕНИЯ (17+3Рр)**

#### **ОБРАЩЕНИЕ (5ч.+1Рр)**

Назначение обращения. Распространённые обращения. Выделительные знаки препинания при обращении. Употребление обращений.

#### **ВВОДНЫЕ И ВСТАВНЫЕ КОНСТРУКЦИИ(12ч.+2Рр)**

Вводные конструкции. Группы вводных слов и вводных сочетаний слов по значению. Выделительные знаки препинания при водных словах, сочетаниях, вводных предложениях. Вставные слова, словосочетания и предложения. Междометия в предложении. Синтаксический и пунктуационный разбор предложений со словами, словосочетаниями и предложениями, грамматически не связанными с членами предложения. Повторение.

#### **ЧУЖАЯ РЕЧЬ (11ч +2ч. р/р.)**

Понятие о чужой речи. Комментирующая часть. Прямая и косвенная речь. Диалог. Цитата. Рассказ. Повторение.

### **ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ИЗУЧЕННОГО В 8 КЛАССЕ (6ч. +2ч.р/р)**

Синтаксис и морфология. Синтаксис и пунктуация. Синтаксис и культура речи. Синтаксис и орфография.

### 3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ИЗУЧЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ

С учетом особенностей календаря и расписания программа реализуется в 8 «\_\_» классе в объеме \_\_\_\_\_ часов.

№ урока	дата		Тема урока
	план	факт	
<b>Русский язык в современном мире (1)</b>			
1			Русский язык в современном мире
<b>Повторение изученного в V—VII классах (9+2Рр)</b>			
2			Пунктуация и орфография
3			Знаки препинания: знаки завершения, разделения, выделения
4			Знаки препинания в сложном предложении
5			Буквы н и nn в суффиксах прилагательных, причастий и наречий
6			Буквы н и nn в суффиксах прилагательных, причастий и наречий
7			Рр Подготовка к изложению с грамматическим заданием по тексту А. Аверченко (упр. 26)
8			Рр Изложение с грамматическим заданием по тексту А. Аверченко (упр. 26)
9			Слитное и раздельное написание не с разными частями речи
10			Слитное и раздельное написание не с разными частями речи
11			Административная контрольная работа № 1
12			Анализ контрольной работы
<b>Синтаксис. Пунктуация. Культура речи (7ч)</b>			
13			Основные единицы синтаксиса
14			Текст как единица синтаксиса
15			Предложение как единица синтаксиса
16			Словосочетание как единица синтаксиса. Виды словосочетаний
17			Синтаксические связи слов в словосочетаниях
18			Синтаксические связи слов в словосочетаниях. Синтаксический разбор словосочетаний
19			Зачет по теме "Основные единицы синтаксиса"
<b>Простое предложение (3ч+1Рр)</b>			
20			Грамматическая (предикативная) основа предложения
21			Грамматическая (предикативная) основа предложения
22			Порядок слов в предложении. Интонация
23			Рр Описание памятника культуры
<b>Двусоставные предложения (10 +2Рр)</b>			
24			Подлежащее
25			Сказуемое
26			Простое глагольное сказуемое
27			Рр Подготовка к сочинению на тему «Чудный собор» (упр. 102).
28			Рр Сочинение на тему «Чудный собор» (упр. 102).
29			Составное глагольное сказуемое
30			Составное именное сказуемое

31			Составное именное и составное глагольное сказуемое
32			Тире между подлежащим и сказуемым
33			Тире между подлежащим и сказуемым
34			Контрольный диктант по теме «Главные члены предложения»
35			Анализ контрольного диктанта. Орфографический практикум
<b>Второстепенные члены предложения (8ч+2Рр)</b>			
36			Роль второстепенных членов в предложении. Дополнение
37			Определение
38			Приложение. Знаки препинания при нём
39			Обстоятельство
40			Синтаксический разбор двусоставного предложения
41			Рр Характеристика человека
42			Рр Сочинение "Характеристика человека"
43			Обобщение по теме "Второстепенные члены предложения"
44			Контрольная работа по теме «Второстепенные члены предложения»
45			Анализ контрольной работы. Орфографический практикум
<b>Односоставные предложения (12+2Рр)</b>			
46			Главный член односоставного предложения
47			Назывные предложения
48			Определённо-личные предложения
49			Неопределённо-личные предложения
50			Рр Инструкция
51			Безличные предложения
52			Рр Рассуждение
53			Неполные предложения
54			Синтаксический разбор односоставного предложения
55			Административная контрольная работа № 2
56			Обобщение и систематизация материала по односоставным и неполным предложениям
57			Обобщение и систематизация материала по односоставным и неполным предложениям
58			Контрольный диктант по теме «Главные члены предложения»
59			Анализ контрольного диктанта. Орфографический практикум
<b>Простое осложнённое предложение (1ч)</b>			
60			Понятие об осложнённом предложении
<b>Однородные члены предложения (13+2Рр)</b>			
61			Понятие об однородных членах предложения
62			Однородные члены, связанные только перечислительной интонацией, и пунктуация при них
63			Рр Подготовка к изложению по тексту упр. 242
64			Рр Изложение по тексту упр. 242
65			Однородные и неоднородные определения
66			Однородные и неоднородные определения

67		Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них
68		Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них
69		Обобщающие слова при однородных членах предложения и знаки препинания при них
70		Обобщающие слова при однородных членах предложения и знаки препинания при них
71		Синтаксический разбор предложения с однородными членами
72		Пунктуационный разбор предложения с однородными членами
73		Повторение по теме «Однородные члены предложения»
74		Контрольный диктант по теме "Однородные члены предложения"
75		Анализ контрольного диктанта. Орфографический практикум
<b>Обособленные члены предложения (21+2Рр)</b>		
76		Понятие об обособлении
77		Обособленные определения. Выделительные знаки препинания при них
78		Обособленные определения. Выделительные знаки препинания при них
79		Обособленные определения. Выделительные знаки препинания при них
80		Урок-зачёт по теме «Обособленные определения»
81		Рр Рассуждение на дискуссионную тему
82		Рр Сочинение - рассуждение на дискуссионную тему
83		Обособленные приложения. Выделительные знаки препинания при них
84		Обособленные приложения. Выделительные знаки препинания при них
85		Урок-зачёт по теме «Обособленные приложения»
86		Обособленные обстоятельства. Выделительные знаки препинания при них
87		Обособленные обстоятельства. Выделительные знаки препинания при них
88		Обособленные обстоятельства. Выделительные знаки препинания при них
89		Урок-зачёт по теме «Обособленные обстоятельства»
90		Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при них
91		Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при них
92		Урок-зачёт по теме «Обособленные уточняющие члены предложения»
93		Синтаксический разбор предложения с обособленными членами
94		Пунктуационный разбор предложения с обособленными членами
95		Повторение по теме «Обособленные члены предложения»
96		Повторение по теме «Обособленные члены предложения»
97		Контрольный диктант по теме "Обособленные члены предложения"

98		Анализ контрольного диктанта. Орфографический практикум
<b>Слова, грамматически не связанные с членами предложения (17+3Рр)</b>		
<b>Обращение (5+1Рр)</b>		
99		Назначение обращения. Распространённые обращения.
100		Выделительные знаки препинания при обращении
101		Употребление обращений
102		Рр Составление делового письма
103		Контрольная работа по теме "Обращение"
104		Анализ контрольной работы. Орфографический практикум
<b>Вводные и вставные конструкции (12+2Рр)</b>		
105		Вводные конструкции. Группы вводных слов и вводных сочетаний слов по значению
106		Группы вводных слов и вводных сочетаний слов по значению
107		Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях
108		Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях
109		Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях
110		Вставные слова, словосочетания и предложения
111		Рр Публичное выступление
112		Рр Публичное выступление (упр. 386)
113		Междометия в предложении
114		Синтаксический и пунктуационный разбор предложений со словами, словосочетаниями и предложениями, грамматически не связанными с членами предложения
115		Повторение материала по теме «Слова, грамматически не связанные с членами предложения»
116		Повторение материала по теме «Слова, грамматически не связанные с членами предложения»
117		Контрольная работа по теме «Слова, грамматически не связанные с членами предложения»
118		Анализ контрольной работы. Орфографический практикум
<b>Чужая речь (11+2Рр)</b>		
119		Понятие о чужой речи. Прямая и косвенная речь
120		Косвенная речь
121		Прямая речь
122		Прямая речь
123		Диалог
124		Рр Рассказ
125		Рр Рассказ
126		Цитата
127		Цитата
129		Синтаксический и пунктуационный разбор предложений с чужой речью

130			Повторение материала по теме «Чужая речь»
131			Контрольный диктант по теме "Чужая речь"
132			Анализ контрольного диктанта. Орфографический практикум
<b>Повторение и систематизация изученного в VIII классе (6+2Рр)</b>			
133			Синтаксис и морфология
134			Синтаксис и пунктуация
135			Годовая контрольная работа /ВПР
136			РР Подготовка к изложению по тексту упр. 443 .
137			Рр Изложение по тексту упр. 443 .
138			Синтаксис и культура речи
139			Синтаксис и орфография
140			Синтаксис и орфография