

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК" В 7 КЛАССЕ

ЛИЧНОСТНЫЕ

- Выделяет географические особенности РФ. Называет основные исторические события РФ и региона, достижения, культурно- исторические традиции и памятники РФ и города Омска.
- Называет и характеризует государственное устройство, символику РФ, государственные праздники РФ.
- Разрабатывает со сверстниками правила и нормы поведения применительно к различным ситуациям и руководствуется ими.
- Положительно принимает свою национальную идентичность, а также идентичность других. Может рассказать о традициях своего народа, и других народов, проживающих на территории РФ . *Приводит примеры сопричастности истории народов, живущих на территории РФ.*
- Сотрудничает со сверстниками и взрослыми любых национальностей, этнических групп, вероисповеданий.
- Стремится к самовыражению самореализации и социальному признанию среди сверстников в разных сферах деятельности (спорт, искусство).
- Сохраняет устойчивый интерес к учению, выделяет свои образовательные дефициты. *Выбирает способы преодоления своих образовательных дефицитов.*
- *Осознаёт свои склонности и способности к той или иной профессии.*
- Участвует в общественно- полезной деятельности и *организует её*, участвует в школьном самоуправлении.
- Оценивает поступки свои и окружающих людей на основе моральных норм. *Придерживается в поведении моральных норм и ценностей.*
- Оценивает свои действия и действия сверстников на основе правил безопасного поведения и норм здорового образа жизни. *Придерживается в различных ситуациях правил безопасного поведения и норм здорового образа жизни.*

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

Планируемые результаты освоения междисциплинарных программ ООП ОО в рамках изучения предмета "Русский язык " в 7 классе

Программа формирования УУД

Регулятивные

- Формулирует частные цели по усвоению готовых знаний самостоятельно .
- Соотносит цель и задачи, корректирует задачи в соответствии с целями (совместно со сверстниками) .
- Выбирает из предложенных вариант достижения цели. Составляет план достижения цели, решения проблемы, *включая преодоление своих образовательных дефицитов.*
- Выделяет альтернативные способы достижения цели и *выбирает наиболее эффективный способ.*
- Определяет критерии оценки планируемых результатов *(под руководством учителя)* .
- *Осуществляет отбор инструментов для самоконтроля своей деятельности.*
- Оценивает результат своей деятельности в соответствии с заданными или определённым совместно со сверстниками критериями и целью.
- Осуществляет рефлексия деятельности: определяет причины успешности и неуспешности в деятельности, сопоставляя цель, деятельность и результат. *Находит способы выхода из ситуации неуспеха (с помощью учителя).*
- Корректирует действие после его завершения на основе оценки предложенных условий и требований.
- Фиксирует *и анализирует* динамику собственных образовательных результатов.

Познавательные

- Выделяет существенные и несущественные признаки объектов, проводит сравнение, сериацию, классификацию по заданным или самостоятельно выбранным критериям. Устанавливает аналогии.
- Обобщает факты и явления, формулирует определения к понятиям с помощью учителя.
- Устанавливает причинно - следственные связи и зависимости (отношения, закономерности) в изучаемом круге явлений.
- Строит рассуждения, связывая простые суждения об объектах об объекте, опираясь на причинно - следственные связи, зависимости, отношения, закономерности (в сотрудничестве со сверстниками).
- Читает, *самостоятельно создаёт и преобразует* схемы и таблицы. Самостоятельно создаёт материальные модели. Переводит информацию из одной формы в другую: графическую, символическую, схематическую, текстовую (в сотрудничестве со сверстниками).

Коммуникативные

- Определяет цели и план взаимодействия, распределяет функции участников, создаёт правила взаимодействия (совместно со сверстниками).
- Придерживается ролей в совместной деятельности. *Занимает позицию руководителя в учебном взаимодействии.*
- Задаёт собеседнику вопросы на понимание его действий и выяснение необходимых сведений, необходимые для организации совместной деятельности. *Выделяет цели, поступки участников общения, различает предположение, доказательство, факты и адекватно реагирует.*
- Сравнивает разные точки зрения, соотносит мысли, чувства, желания участников взаимодействия.
- Обосновывает и отстаивает свою точку зрения. *Даёт оценки действиям, мнениям, исходя из разных оснований.*
- Проигрывает разные конфликтные ситуации, ситуации столкновения интересов, находя пути решения.
- Формулирует оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после её завершения.
- Извлекает из услышанного текста с неявно выраженными логическими связями, *лексически осложнённого*, информацию, заданную в явном и в неявном виде.
- Аргументированно высказывает своё мнение об услышанном тексте, формулирует выводы.
- Определяет тему, идею, составляет сложный план услышанного текста и вопросный план, т.е. выделяет логическую структуру текста.
- Использует речевые средства для планирования и регуляции своей деятельности, отображения своих чувств и мыслей.
- Выбирает объем высказывания, определяет границы темы. *При изложении собственных мыслей придерживается определённого плана, подготовленного совместно со сверстниками*
- Формулирует выводы из собственного текста, подбирает соответствующие примеры, факты, аргументы.
- Строит высказывание в соответствии с нормами русского языка, включая подбор выразительных средств.

Программа "Стратегии смыслового чтения и работа с текстом"

Работа с информацией

- Определяет главную тему, общую цель и назначение текста, структурирует текст. Формулирует тезис, выражающий общий смысл текста (совместно со сверстниками).
- Выделяет в тексте ключевые слова. Выделяет непонятные слова и осуществляет их толкование с помощью словаря (совместно со сверстниками).
- Составляет сложный план прочитанного текста и вопросный план, т.е. выделяет логическую структуру текста.
- Сопоставляет текстовые и внетекстовые элементы.
- Извлекает из текста с ясно выраженной структурой информацию, данную в явном и в неявном виде.
- *Извлекает из текста, структура и логические связи которого не очевидны, информацию представленную в неявном виде.*

Интерпретация текста

- Коротко пересказывает текст в форме аннотирования, составляет план пересказа и пользуется им при воспроизведении текста.
- Структурирует и преобразует текст, выполняет смысловое свёртывание.

Оценка текста

- Формулирует выводы на основе прочитанных текстов разных типов. Находит аргументы, подтверждающие вывод (в группе сверстников).
- Составляет письменные аннотации, отзывы о тексте, *рецензии*.
- Критически оценивает, аргументируя, форму и содержание текста.
- Подвергает сомнению достоверность прочитанного текста (выявляет пробелы) восполняет эти пробелы. Выявляет противоречивую информацию в работе с одним или несколькими источниками. *Связывает информацию, обнаруженную в тексте со знаниями из других источников, исходя из своих представлений о мире.*

Чтение несплошных текстов

- Рассмотреть информацию, данную в нескольких различных формах в их взаимосвязи и сделать на этой основе выводы.

Программа "Формирование ИКТ- компетентности"

Обращение с устройствами ИКТ

- Активно и корректно взаимодействует со всеми пользователи ИС школы, представляет результаты своей деятельности.
- Использует сканер для воспроизведения графической информации.
- *Выбирает компьютерные инструменты для эффективной презентации учебной информации.*
- *Знает устройство сканера, возможности его применения для решения учебных задач.*

Фиксация изображений и звуков

- Использует результаты проведённой фиксации изображений и звуков в ходе презентации проекта.
- Вставляет готовые фотографии в систему слайдов.

Создание письменных сообщений

- Вводит текст десятипальцевым методом печати.
- Выбирает сканируемый объект, его параметры и характеристики.
- Вставляет диаграммы, таблицы, блок-схемы в текстовый документ в соответствии с его содержанием.

Создание графических объектов

- Создает геометрические объекты средствами Excel.
- Использует статистику для построения диаграмм различных видов. Выбирает вид диаграммы в соответствии с поставленной задачей.

- *Вставляет готовые видеоклипы и звук в систему слайдов, использует приёмы настройки различных видов анимации в слайдах.*
- *Создаёт анимированные карты*
- *Создаёт несложные модели в виртуальной среде.*

Создание музыкальных и звуковых сообщений

- *Использует звуковые и музыкальные редакторы для воспроизведения звука в системе слайдов.*
- *Использует систему звукоподдержки при выступлении перед аудиторией.*

Создание, восприятие и использование гипермедиа сообщений

- *Использует системы глобального позиционирования для вычисления расстояния между объектами, использует полученные результаты в качестве учебного эксперимента.*

Коммуникация и социальное взаимодействие

- *Использует аудио- и видеоматериалы при вступлении перед аудиторией.*
- *Использует возможности электронной почты для дистанционного обучения – получение и отправка заданий, дополнительной информации по предмету.*
- *Выбирает тематический блог в соответствии со своими учебными интересами, корректно строит запросы и сообщения в форуме.*
- *Формирует собственное информационное пространство, с участниками которого корректно взаимодействует.*

Поиск и организация хранения информации

- *Самостоятельно строит поиск на тематических сайтах, пользуется поисковой строкой сайта.*
- *Составляет библиографический список книг по определённой теме с помощью электронных каталогов.*
- *Самостоятельно строит учебные базы данных с помощью различных компьютерных инструментов, заполняет базы данных, изменяет информацию.*
- *Создаёт систему папок для тематической информации различных видов, пополняет их в процессе учебной деятельности.*

ПРЕДМЕТНЫЕ

РУССКИЙ ЯЗЫК КАК РАЗВИВАЮЩЕЕСЯ ЯВЛЕНИЕ

Ученик научится

понимать место родного языка в системе гуманитарных наук и его роль в образовании в целом, его основные функции, роль как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, связь языка и культуры народа, роль родного языка в жизни общества и человека.

Ученик получит возможность научиться

находить в сети Интернет тексты на заданную тему, характеризовать их с точки зрения принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка.

ТЕКСТ И СТИЛИ

Ученик научится

распознавать различные виды диалога; определять признаки публицистического стиля; создавать монологические устные и письменные высказывания публицистического стиля, выбирая соответствующие языковые средства; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, находить в сети Интернет тексты публицистического стиля, характеризовать их с точки зрения принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка; распознавать приемы компрессии текста, использовать их при написании изложений.

Ученик получит возможность научиться

участвовать в диалогическом и полилогическом общении, осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта.

ПРИЧАСТИЕ

Ученик научится

опознавать причастие как часть речи и определять его морфолого-синтаксические признаки, образовывать причастия обоих разрядов, отличать причастие от отглагольных прилагательных, проводить морфологический анализ причастия; грамматически правильно создавать предложения с причастными оборотами и употреблять их в речи.

Ученик получит возможность научиться

определять роль предложений с причастными оборотами в текстах различных стилей.

ДЕЕПРИЧАСТИЕ

Ученик научится

опознавать деепричастие как часть речи и определять его морфолого-синтаксические признаки, проводить морфологический анализ деепричастия; грамматически правильно создавать предложения с деепричастными оборотами

Ученик получит возможность научиться

определять роль деепричастных конструкций в тексте.

НАРЕЧИЕ

Ученик научится

опознавать наречие как часть речи и определять его морфолого-синтаксические признаки, образовывать наречия, в том числе разных степеней сравнения, отличать их от омонимичных частей речи, проводить морфологический анализ наречия; создавать собственные тексты, используя наречия.

Ученик получит возможность научиться

определять роль наречий в тексте; систематизировать материал по теме с привлечением ранее изученного.

УЧЕБНО-НАУЧНАЯ РЕЧЬ

Ученик научится

анализировать отзывы и учебные доклады с точки зрения композиционных частей и жанровых признаков.

Ученик получит возможность научиться

писать отзыв, учебный доклад на заданную тему ; находить в сети Интернет отзывы о спектаклях, кинофильмах, анализировать их с точки зрения соответствия правилам доброжелательного отзыва.

КАТЕГОРИЯ СОСТОЯНИЯ

Ученик научится

опознавать слова категории состояния как часть речи и определять их морфолого-синтаксические признаки, отличать слова категории состояния от омонимичных частей речи, создавать собственные тексты, используя слова категории состояния.

Ученик получит возможность научиться

определять роль слов категории состояния в тексте; систематизировать материал по теме с привлечением ранее изученного.

САМОСТОЯТЕЛЬНЫЕ И СЛУЖЕБНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ

Ученик научится

различать самостоятельные и служебные части речи, опираясь на отличительные признаки

ПРЕДЛОГ

Ученик научится

опознавать предлоги как часть речи и определять их морфолого-синтаксические признаки, различать производные и непроизводные предлоги, отличать производные предлоги от омонимичных частей речи

Ученик получит возможность научиться

употреблять предлоги в речи, редактировать тексты с ошибочным употреблением предлогов.

СОЮЗ

Ученик научится

опознавать союзы как часть речи и определять их морфолого-синтаксические признаки, различать союзы сочинительные и подчинительные, определять их синтаксические признаки

Ученик получит возможность научиться

употреблять союзы в речи, писать репортаж, создавать сложный план на заданную тему, создавать сообщение на лингвистическую тему.

ЧАСТИЦА

Ученик научится

опознавать частицы как часть речи и определять их морфолого-синтаксические признаки, различать смысловые и формообразующие частицы, определять их функцию

Ученик получит возможность научиться

употреблять частицы в речи, создавать собственные тексты заданного стиля и типа с использованием частиц.

МЕЖДОМЕТИЕ

Ученик научится

опознавать междометия как особую часть речи и определять их морфолого-синтаксические признаки, определять их функцию, отличать междометие от самостоятельных частей речи.

Ученик получит возможность научиться

употреблять междометия в речи, находить в сети Интернет информацию на заданную тему.

ОРФОГРАФИЯ

Ученик научится

определять написание падежных окончаний причастий, выбирать гласные в суффиксах действительных причастий настоящего и прошедшего времени,

определять гласную перед суффиксом действительного причастия прошедшего времени, перед суффиксом Н и НН страдательных причастий прошедшего времени,

выбирать Н или НН в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени;

определять слитное и раздельное написание НЕ с причастиями, деепричастиями, наречиями;

выбирать гласную Е или Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени,

выбирать букву Е или И в приставках НЕ и НИ отрицательных наречий;

выбирать букву О и Е после шипящих на конце наречий;

букву О или А на конце наречий;

написания мягкого знака после шипящих на конце наречий;

слитного написания союзов *тоже, также, чтобы* и их отличия от сочетаний наречий, местоимений с частицами;

раздельного и дефисного написания частиц;

выбора частиц НЕ и НИ;

различать частицы НЕ и приставки НЕ;

частицы НИ, приставки НИ,

союза НИ...НИ; определять случаи дефисного написания междометий.

Ученик получит возможность научиться

выбирать случаи написания Н и НН в суффиксах кратких страдательных причастий и отглагольных прилагательных, включая исключения; слитного и раздельного написания производных предлогов; определять случаи дефисного написания наречий, используя материалы толковых словарей.

ПУНКТУАЦИЯ

Ученик научится

выбирать случаи обособления причастных и деепричастных оборотов, постановки запятой в союзных сложных предложениях и простых предложениях, осложненных однородными членами; постановки знаков препинания при междометиях.

Ученик получит возможность научиться

определять грамматическую основу предложения, выраженную категорией состояния; обособлять обстоятельства, выраженные конструкцией с предлогом несмотря на.

КУЛЬТУРА РЕЧИ

Ученик научится

употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами; грамматически верно употреблять предлоги с падежами в речи.

Ученик получит возможность научиться

осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей

Развитие связной речи

Ученик научится

создавать письменное монологическое высказывание заданного объема художественного или публицистического стиля описания, повествования или рассуждения (описание картины, создание рассказа по данному началу, описания действия); использовать приемы компрессии текста при написании изложений

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК" В 7 КЛАССЕ

Рабочая программа по русскому языку для 7 класса создана на основе авторской рабочей программы. Русский язык. Предметная линия учебников Т.А. Ладыженской, М.Т.Баранова, Л.А. Тростенцовой и др. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2011.

Программа 7 класса по русскому языку реализуется в объёме учебного времени 4 часа в неделю (140 часов в год) в соответствии с учебным планом школы.

В программе специально выделены часы на развитие связной речи. Темы по развитию речи — речеведческие понятия и виды работы над текстом — пропорционально распределяются среди грамматического материала. Это обеспечивает равномерность обучения речи, условия для его организации.

Реализация программы предусматривает текущий контроль предметных умений на уроке в форме самостоятельных и тестовых работ. Контроль предметных умений осуществляется по каждому разделу программы, формы контроля: диктанты с грамматическим заданием, тестовые работы.

Учебным планом школы предусмотрена промежуточная аттестация по предмету за курс 7 класса с учётом результатов годовой контрольной работы.

РУССКИЙ ЯЗЫК КАК РАЗВИВАЮЩЕЕСЯ ЯВЛЕНИЕ (1ч)

Формы функционирования современного русского языка: литературный язык, диалекты, просторечие, профессиональные разновидности, жаргон.

Русский язык – язык художественной литературы.

Основные изобразительные средства русского языка.

ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5-6 КЛАССАХ (12ч+2Рр)

Фонетическая система языка.

Способы образования слов русском языке. Морфемный состав языка.

Лексика как раздел лингвистики. Слово как единица языка.

Морфологические признаки существительного, прилагательного, числительного, местоимения, глагола. Особенности правописания указанных частей речи с учетом их морфологических свойств.

Синтаксис и пунктуация в простом, осложненном однородными членами, обращением, сложном предложениях.

ТЕКСТ (4 Рр)

Понятие и признаки текста.

Диалог. Виды диалога.

Развитие представлений о стиле речи. Публицистический стиль.

ПРИЧАСТИЕ (26ч+7Рр)

Повторение пройденного о глаголе в V и VI классах.

Причастие. Свойства прилагательных и глаголов у причастия. Синтаксическая роль причастий в предложении.

Действительные и страдательные причастия. Полные и краткие страдательные причастия.

Причастный оборот; выделение запятыми причастного оборота.

Текстообразующая роль причастий.

Склонение полных причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий.

Образование действительных и страдательных причастий настоящего и прошедшего времени

Не с причастиями.

Правописание гласных в суффиксах действительных и страдательных причастий.

Одна и две буквы н в суффиксах полных причастий и прилагательных, образованных от глаголов. Одна буква н в кратких причастиях. .

ДЕЕПРИЧАСТИЕ (10ч+1Рр)

Повторение пройденного о глаголе в V и VI классах.

Деепричастие. Глагольные и наречные свойства деепричастия. Синтаксическая роль деепричастий в предложении. Текстообразующая роль деепричастий.

Деепричастный оборот; знаки препинания при деепричастном обороте. Выделение одиночного деепричастия запятыми (ознакомление).

Деепричастия совершенного и несовершенного вида и их образование.

Не с деепричастиями.

НАРЕЧИЕ (22ч+7Рр)

Наречие как часть речи. Синтаксическая роль наречий в предложении.

Степени сравнения наречий и их образование.

Текстообразующая роль наречий. Словообразование наречий.

Правописание не с наречиями на -о и -е; не- и ни- в наречиях.

Одна и две буквы н в наречиях на -о и -е.

Буквы о и е после шипящих на конце наречий.

Суффиксы -о и -а на конце наречий.

Дефис между частями слова в наречиях. Слитные и отдельные написания наречий.

Буква ь после шипящих на конце наречий.

УЧЕБНО-НАУЧНАЯ РЕЧЬ (2Рр)

Учебно-научная речь. Признаки учебно-научной речи, правила написания отзыва.

Понятие и структура научного доклада

КАТЕГОРИЯ СОСТОЯНИЯ (2ч+2Рр)

Категория состояния как часть речи. Ее отличие от наречий. Синтаксическая роль слов категории состояния.

СЛУЖЕБНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ (30ч +3Рр)

Уметь отличать самостоятельные части речи от служебных.

ПРЕДЛОГ (8 ч)

Предлог как служебная часть речи. Синтаксическая роль предлогов в предложении. Непроизводные и производные предлоги. Простые и составные предлоги. Текстобразующая роль предлогов.

Слитные и раздельные написания предлогов (в течение, ввиду, вследствие и др.). Дефис в предлогах из-за, из-под.

СОЮЗ (11ч+1Рр)

Союз как служебная часть речи. Синтаксическая роль союзов в предложении

Простые и составные союзы. Союзы сочинительные и подчинительные; сочинительные союзы - соединительные, разделительные и противительные.

Употребление сочинительных союзов в простом и сложном предложениях; употребление подчинительных союзов в сложном предложении.

Текстобразующая роль союзов.

Слитные и раздельные написания союзов. Отличие на письме союзов зато, тоже, чтобы от местоимений с предлогом и частицами и союза также от наречия так с частицей же.

ЧАСТИЦА (10ч+2Рр)

Частица как служебная часть речи.

Синтаксическая роль частиц в предложении. Формообразующие и смысловые частицы. Текстобразующая роль частиц.

Различение на письме частиц не и ни. Правописание не и ни с различными частями речи.

МЕЖДОМЕТИЕ (1ч)

Междометие как часть речи. Синтаксическая роль междометий в предложении.

Звукоподражательные слова и их отличие от междометий. Дефис в междометиях.

Интонационное выделение междометий. Запятая и восклицательный знак при междометиях.

ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ПРОЙДЕННОГО В 5-7 КЛАССАХ (9ч+1Рр)

Разделы науки о языке. Орфография. Пунктуация. Лексика и фразеология. Морфемика и словообразование. Морфология и синтаксис.

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ

С учётом особенностей учебного календаря и расписания рабочая программа в 7 « ___ » классе реализуется в объёме _____ часов.

№ урока	дата		Тема урока
	план	факт	
Русский язык как развивающееся явление (1 ч)			
1			Русский язык как развивающееся явление
Повторение изученного в 5—6 классах (12 + 1Рр)			
2			Синтаксис. Синтаксический разбор .
3			Пунктуация. Пунктуационный разбор .
4			Лексика и фразеология .
5			Фонетика. Фонетический разбор слов
6			Орфография. Орфографический разбор слов
7			Словообразование и орфография. Морфемный разбор .
8			Словообразование и орфография. Словообразовательный разбор .
9			Морфологический разбор имён существительных и прилагательных. Морфология и орфография
10			Морфологический разбор имён числительных и местоимений. Морфология и орфография.
11			Морфологический разбор глагола. Морфология и орфография .
12			Сочинение по картине И. И. Бродского «Летний сад осенью» (письмо о впечатлениях)
13			Контрольный диктант по теме "Повторение изученного в 5-6 классах"
Тексты и стили (4 Рр)			
14			Рр Текст
15			Рр Диалог. Виды диалогов .
16			Рр Стили литературного языка.
17			Рр Публицистический стиль .
Морфология и орфография. Культура речи.			
Причастие (26+ 7Рр)			
18			Причастие как часть речи
19			Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий .
20			Причастный оборот.
21			Причастный оборот.
22			Рр Описание внешности человека.
23			Рр Описание внешности человека.
24			Действительные и страдательные причастия
25			Краткие и полные страдательные причастия
26			Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени
27			Действительные причастия прошедшего времени
28			Рр Изложение от третьего лица .
29			Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени
30			Страдательные причастия прошедшего времени .

31			Гласные перед н в полных и кратких страдательных причастиях .
32			Одна и две буквы н в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени
33			Одна и две буквы н в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени
34			Одна и две буквы н в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Одна буква н в отглагольных прилагательных.
35			Одна и две буквы н в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных.
36			Одна и две буквы н в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных.
37			Рр Подготовка к написанию выборочного изложения
38			Рр Написание выборочного изложения по упр. 151
39			Морфологический разбор причастия
40			Контрольная работа по теме "Причастие. Причастный оборот"
41			Слитное и раздельное написание не с причастиями
42			Слитное и раздельное написание не с причастиями
43			Буквы е и ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени .
44			Буквы е и ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени .
45			Рр Сочинение «Успешный телеведущий»
46			Рр Сочинение «Успешный телеведущий»
47			Обобщение по теме «Причастие»
48			Обобщение по теме «Причастие»
49			Зачёт по теме «Причастие»
50			Контрольный диктант по теме "Причастие"
Деепричастие (10 +1 Рр)			
51			Деепричастие как часть речи
52			Деепричастный оборот. Запятые при деепричастном обороте
53			Деепричастный оборот. Запятые при деепричастном обороте
54			Раздельное написание не с деепричастиями
55			Деепричастия совершенного и несовершенного вида .
56			Деепричастия совершенного и несовершенного вида .
57			Рр Употребление в речи причастных и деепричастных оборотов (работа по картинам С. Григорьева «Вратарь» и А. Сайкиной «Детская спортивная школа»)
58			Морфологический разбор деепричастия
59			Административная контрольная работа №2
60			Обобщение изученного по теме «Деепричастие» .
61			Зачёт по теме «Деепричастие»
Наречие (22+7 Рр)			
62			Наречие как часть речи .
63			Разряды наречий
64			Разряды наречий
65			Рр Пейзаж на картине И. Попова «Первый снег» (дневниковая запись)
66			Рр Сочинение по картине в форме дневниковой записи
67			Степени сравнения наречий.

68		Морфологический разбор наречия
69		Рр Сочинение-рассуждение «Моё отношение к прозвищам» .
70		Рр Сочинение-рассуждение «Моё отношение к прозвищам» .
71		Слитное и раздельное написание не с наречиями на -о и -е
72		Слитное и раздельное написание не с наречиями на -о и -е
73		Буквы е и и в приставках не- и ни- отрицательных наречий
74		Одна и две буквы н в наречиях на -о и -е.
75		Одна и две буквы н в наречиях на -о и -е.
76		Контрольная работа по теме "Наречие"
77		Рр Описание действий.
78		Буквы о и е после шипящих на конце наречий .
79		Буквы о и а на конце наречий.
80		Буквы о и а на конце наречий.
81		Рр Подготовка к сочинению по картине Е. Н. Широкова «Друзья»
82		Рр Сочинение по картине Е. Н. Широкова «Друзья»
83		Дефис между частями слова в наречиях.
84		Дефис между частями слова в наречиях.
85		Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных
86		Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных
87		Мягкий знак после шипящих на конце наречий
88		Обобщение по теме «Наречие»
89		Зачёт по теме «Наречие»
90		Контрольный диктант по теме "Наречие"
Учебно-научная речь (2 Рр)		
91		Рр Учебно-научная речь
92		Рр Учебный доклад
Категория состояния (2+2Рр)		
93		Категория состояния как часть речи
94		Морфологический разбор категории состояния
95		Рр Подготовка к сочинению на лингвистическую тему
96		Рр Сочинение на лингвистическую тему
Служебные части речи (30+3 Рр)		
97		Самостоятельные и служебные части речи
Предлог (8 ч)		
98		Предлог как часть речи
99		Употребление предлогов
100		Непроизводные и производные предлоги
101		Непроизводные и производные предлоги
102		Простые и составные предлоги
103		Морфологический разбор предлога
104		Слитное и раздельное написание производных предлогов.
105		Слитное и раздельное написание производных предлогов.
Союз (11+1)		
106		Союз как часть речи.
107		Простые и составные союзы

108			Союзы сочинительные и подчинительные
109			Союзы сочинительные и подчинительные
110			Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении.
111			Сочинительные союзы
112			Подчинительные союзы
113			Морфологический разбор союза
114			Рр Сочинение-рассуждение «Книга в современном мире»
115			Слитное написание союзов также, тоже, чтобы .
116			Обобщение сведений о предлогах и союзах
117			Контрольный диктант по теме "Предлоги и союзы"
Частица (10 + 2Рр)			
118			Частица как часть речи
119			Разряды частиц. Формообразующие частицы
120			Рр Работа над вымышленными рассказами
121			Рр Работа над вымышленными рассказами
122			Смысловые частицы
123			Раздельное и дефисное написание частиц
124			Морфологический разбор частицы
125			Отрицательные частицы не и ни
126			Различие частицы не и приставки не-
127			Частица ни, приставка ни-, союз ни - ни.
128			Обобщение сведений о частицах
129			Контрольный диктант по теме "Частицы"
Междометие (1)			
130			Междометие как часть речи. Знаки препинания при междометиях
Повторение и систематизация изученного в 5—7 классах (9+1Рр)			
131			Разделы науки о русском языке. Текст и стили речи .
132			Фонетика. Графика
133			Лексика и фразеология
134			Морфемика. Словообразование
135			Морфология и орфография.
136			Годовая контрольная работа/ ВПР
137			Морфология и орфография.
138			Синтаксис и пунктуация
139			Синтаксис и пунктуация
140			Рр Урок творчества: от впечатления к слову