

1. Планируемые результаты изучения учебного предмета «Русский язык» в 6 классе

ЛИЧНОСТНЫЕ

- Называет основные факты истории РФ и региона, культурно- исторические традиции и памятники города Омска.
- Называет и характеризует государственную символику РФ, государственные праздники РФ.
- Выполняет нормы и требования Правил внутреннего распорядка учащихся школы; перечисляет права и обязанности учащихся и руководствуется ими.
- Положительно принимает свою национальную идентичность, а также идентичность других. Может рассказать о традициях своего народа, *и других народов, проживающих на территории РФ*.
- Сотрудничает со сверстниками любых национальностей, этнических групп, вероисповеданий.
- Ориентируется на образец хорошего ученика.
- Сохраняет устойчивый интерес к учению, *выделяет свои образовательные дефициты*.
- *Осознаёт свои склонности и способности к той или иной профессии*.
- Участвует в общественно- полезной деятельности.
- Оценивает поступки свои и окружающих людей на основе моральных норм. *Решает моральные дилеммы на основе учёта позиций партнёров в общении*.
- Оценивает свои действия и действия сверстников на основе правил безопасного поведения и норм здорового образа жизни.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

Планируемые результаты освоения междисциплинарных программ ООП ОО в рамках изучения предмета "Русский язык" в 6 классе

Программа формирования УУД

Регулятивные

- Формулирует частные цели по усвоению готовых знаний (под руководством учителя) .
- Соотносит цель и задачи, корректирует задачи в соответствии с целями (под руководством учителя) .
- Описывает возможный результат и выбирает из предложенных вариантов достижения цели. *Составляет план достижения цели, решения проблемы*
- Выделяет альтернативные способы достижения цели.
- Сопоставляет свои критерии оценки деятельности с критериями других учеников .
- Осуществляет самоконтроль своей деятельности на основе предложенных инструментов.
- Оценивает продукт своей деятельности в соответствии с заданными критериями и целью.
- Осуществляет рефлекссию деятельности: определяет причины успешности и неуспешности в деятельности, сопоставляя цель, деятельность и результат.
- Корректирует действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок
- *Фиксирует динамику собственных образовательных результатов*

Познавательные

- Выделяет существенные и несущественные признаки объектов, проводит сравнение, сериацию, классификацию по заданным критериям или самостоятельно, выбирая для этого основания и критерии. Устанавливает аналогии.
- Подводит под понятие (распознаёт объект, выделяет его существенные признаки, на их основе определяет принадлежность объекта к понятию).
- Устанавливает причинно - следственные связи и зависимости в изучаемом круге явлений.
- Строит рассуждения, связывая простые суждения об объектах об объекте, опираясь на причинно - следственные связи, зависимости, отношения, закономерности (под руководством учителя).
- Переводит языковые средства в условные обозначения: создаёт и преобразует схемы (с помощью учителя). Создаёт материальные модели (с помощью учителя). Переводит

информацию из одной формы в другую: графическую, символическую, схематическую, текстовую (с помощью учителя).

Коммуникативные

- Определяет цели и план взаимодействия, распределяет функции участников, создаёт правила взаимодействия (под руководством учителя).
- Придерживается ролей в совместной деятельности. *Занимает позицию руководителя в учебном взаимодействии.*
- Задаёт собеседнику вопросы на понимание его действий и выяснение необходимых сведений, необходимые для организации совместной деятельности
- Сравнивает разные точки зрения, соотносит мысли, чувства, желания участников взаимодействия (под руководством учителя).
- Обосновывает и отстаивает свою точку зрения.
- Выбирает оптимальный путь совместного выполнения работы из предлагаемых вариантов. Выделяет причины конфликта и договаривается по поводу его разрешения.
- Формулирует оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после её завершения на основе предложенных критериев.
- Извлекает из услышанного текста с неявно выраженными логическими связями информацию, заданную в явном и в неявном виде.
- Высказывает своё мнение об услышанном тексте. Участвует в коллективном формулировании выводов.
- Определяет тему, идею, составляет план услышанного текста: выделяет ключевые слова, делит текст на части, озаглавливает их.
- Описывает содержание совершаемых действий как во внешней, так и во внутренней речи.
- Выбирает объем высказывания, определяет границы темы. *При изложении собственных мыслей придерживается определённого плана*
- Формулирует выводы из собственного текста, подбирает соответствующие примеры, факты, аргументы (совместно со сверстниками).
- Строит высказывание в соответствии с нормами русского языка, включая подбор выразительных средств.

Программа "Формирование ИКТ- компетентности"

Обращение с устройствами ИКТ

- Размещает в информационной среде корректные сообщения, комментарии, запросы
- Использует сканер для воспроизведения текстовой информации.

Фиксация изображений и звуков

- Использует фиксацию изображений и звуков в ходе учебного исследования/эксперимента
- Использует различные компьютерные инструменты для обработки цифровых фотографий.

Создание письменных сообщений

- Набирает текст на родном языке в текстовом редакторе.
- С помощью учителя проводит сканирование документов.

Создание графических объектов

- Создаёт графические объекты геометрических фигур в текстовом редакторе с помощью автофигур.
- Создаёт диаграмму, иллюстрирующую единичный процесс/явление.
- *Осуществляет систему смены слайдов из готовых приложений.*
- *Подбирает визуальный ряд изображений в соответствии со смысловым содержанием ситуации.*

Создание музыкальных и звуковых сообщений

- Использует микрофоны во время выступления

Создание, восприятие и использование гипермедиа сообщений

- Выделяет структуру и фрагменты сообщения.
- Составляет вопросы к сообщению.

Коммуникация и социальное взаимодействие

- Использует систематический обмен информацией средствами дистанционного общения.
- Использует систему рассылок электронной почты
- Работает с возможными блогами.
- Соблюдает нормы сетевого этикета при составлении сообщений, комментариев, запросов.

Поиск и организация хранения информации

- Грамотно строит запрос по одному имени, факту, термину.
- Самостоятельно строит поиск небольшой информации в электронных библиотеках, каталогах, пользуется картой сайта библиотеки, поисковой строкой сайта.
- Самостоятельно строит учебные базы данных с помощью различных компьютерных инструментов, заполняет базы данных, изменяет информацию.

Программа "Стратегии смыслового чтения и работа с текстом"

Работа с информацией

- Определяет главную тему, общую цель и назначение текста, структурирует текст. Формулирует тезис, выражающий общий смысл текста (под руководством учителя).
- Выделяет в тексте ключевые слова. Выделяет непонятные слова и осуществляет их толкование с помощью словаря.
- Составляет простой план прочитанного текста: выделяет ключевые слова, делит текст на части, озаглавливает их. Прогнозирует содержание текста по предложенному плану /заголовку.
- Характеризует назначение и место внетекстовых элементов.
- *Подбирает визуальный ряд изображений в соответствии со смысловым содержанием ситуации.*

Создание музыкальных и звуковых сообщений

- Использует микрофоны во время выступления

Создание, восприятие и использование гипермедиа сообщений

- Выделяет структуру и фрагменты сообщения.
- Составляет вопросы к сообщению.

Коммуникация и социальное взаимодействие

- Использует систематический обмен информацией средствами дистанционного общения.
- Использует систему рассылок электронной почты
- Работает с возможными блогами.
- Соблюдает нормы сетевого этикета при составлении сообщений, комментариев, запросов.

Поиск и организация хранения информации

- Грамотно строит запрос по одному имени, факту, термину.
- Самостоятельно строит поиск небольшой информации в электронных библиотеках, каталогах, пользуется картой сайта библиотеки, поисковой строкой сайта.
- Самостоятельно строит учебные базы данных с помощью различных компьютерных инструментов, заполняет базы данных, изменяет информацию.

ПРЕДМЕТНЫЕ

ЯЗЫК. РЕЧЬ. ОБЩЕНИЕ

Ученик научится:

Расширять представление о русском языке; осознавать эстетическую функцию родного языка; знать основные особенности устной и письменной речи; создавать письменное высказывание-рассуждение на основе исходного тезиса; определять компоненты речевой ситуации, осуществлять осознанный выбор языковых средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата, ситуации и условий общения.

Ученик получит возможность научиться:

выступать перед аудиторией с небольшим докладом; публично представлять проект, реферат; публично защищать свою позицию; участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать собственную позицию, доказывать её, убеждать; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь их объяснять; оценивать эстетическую сторону речевого высказывания

ЛЕКСИКА И ФРАЗЕОЛОГИЯ

Ученик научится:

Знать функцию слова в языке, содержание понятий: словарный состав, лексическое значение слова, однозначные и многозначные слова, прямое и переносное значение слов, омонимы, синонимы, антонимы, толковый словарь; предмет изучения лексикологии; владеть основными лексическими понятиями; иллюстрировать примерами все изученные лексические понятия; толковать лексическое значение слова разными способами; распознавать однозначные и многозначные слова; находить слова с переносным значением в тексте; определять переносное лексическое значение слова; отличать омонимы от многозначных слов; подбирать синонимы и антонимы к указанным словам; устанавливать смысловые и стилистические различия синонимов; устранять неоправданное повторение слов в тексте;

Знать содержание понятий: "общеупотребительные" и "необщеупотребительные" слова, "профессионализмы", "диалектизмы", "исконно русские слова", "заимствованные слова", "неологизмы" "устаревшие слова" "историзмы" и "архаизмы".

Называть причины изменения словарного состава языка. Определять сферу употребления необщеупотребительных слов. Находить изученные лексические единицы в тексте и определять роль их использования. Исправлять ошибки в употреблении и толковании изученных лексических единиц.

Знать о разных видах лексических словарей (толковых, словарях синонимов, антонимов, иностранных слов, этимологических, имён собственных и т. д.), об их назначении; уметь пользоваться лексическими словарями, составлять словарные статьи.

Ученик получит возможность научиться :

объяснять общие принципы классификации словарного состава русского языка; оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа, в том числе он-лайн словарей ; использовать эту информацию в различных видах деятельности.

СЛОВООБРАЗОВАНИЕ

Ученик научится:

Знать грамматическое значение разных частей слова; знать о различии однокоренных слов и форм одного и того же слова; выделять морфемы и основы слов; разграничивать однокоренные слова и формы одного и того же слова; знать морфемные способы образования слов (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный); способ образования слов путём сложения основ, слов, перехода одной части речи в другую; знать об изменении лексического значения слова при образовании нового слова; знать содержание понятий: словообразовательная пара, словообразовательная цепочка, словообразовательное гнездо, словообразовательный словарь; определять способ образования слова; образовывать сложные и сложносокращённые слова; знать способы сокращения слова; правильное произношение сложносокращённых слов; определять способ сокращения слова; определять род сложносокращённого слова; правильно произносить сложносокращённые слова; знать понятия «морфемный разбор слова», «словообразовательный разбор слова»; различия между ними и их порядок; выполнять морфемный и словообразовательный разбор слова.

Ученик получит возможность научиться:

Составлять словообразовательные гнёзда, осуществлять самоконтроль по словообразовательному словарю.

МОРФОЛОГИЯ. ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ

Ученик научится:

Называть перечень разносклоняемых имён существительных, особенности их склонения; о суффиксе -ен- (-ён-) в основе существительных на -мя, правильно образовывать формы косвенных падежей разносклоняемых существительных; определять склонение существительных; понятие несклоняемых существительных, лексические группы несклоняемых существительных, определять род и падеж несклоняемых существительных, знать способы определения рода несклоняемых существительных; правильно согласовывать несклоняемые существительные; знать группы существительных общего рода; род существительных, обозначающих одновременно профессию лиц мужского и женского пола; распознавать существительные общего рода, определять их род, правильно согласовывать существительные общего рода; знать

порядок морфологического разбора существительного; выполнять морфологический разбор (устный и письменный) существительного

Ученик получит возможность научиться :

Правильно употреблять в речи несклоняемые существительные и существительные общего рода; правильно употреблять склоняемые сложносокращённые слова, осуществлять самоконтроль по словарю.

ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ

Ученик научится:

Давать характеристику прилагательного по значению, постоянным и непостоянным морфологическим признакам и синтаксической роли; определять морфологические признаки прилагательного, его синтаксическую роль; знать содержание понятия «степени сравнения имён прилагательных»; способы образования форм сравнительной и превосходной степени сравнения прилагательных, их грамматические признаки; синтаксическую роль в предложении прилагательных в форме сравнительной степени и превосходной степени сравнения, разные способы выражения сравнения, правильно образовывать простую и составную формы сравнительной и превосходной степени сравнения, соблюдать правильное ударение при образовании степеней сравнения; знать основу деления прилагательных на три разряда; определение качественных, относительных и притяжательных прилагательных, их смысловое значение и грамматические признаки, доказывать принадлежность к тому или иному разряду, определять синтаксическую роль, структурные особенности притяжательных прилагательных; знать порядок морфологического разбора прилагательного; выполнять морфологический разбор прилагательного.

Ученик получит возможность научиться :

правильно употреблять прилагательные в разных формах степеней сравнения в различных стилях речи; определять роль прилагательных в художественной речи; объяснять особенности употребления морфологических средств в текстах разных стилей речи; извлекать необходимую информацию из словарей грамматических трудностей, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности

ИМЯ ЧИСЛИТЕЛЬНОЕ

Ученик научится:

Давать характеристику числительного по значению, морфологическим признакам и синтаксической роли; отличать числительные других частей речи с числовым значением; распознавать числительные по разрядам, определять их различие по грамматическим свойствам, определять синтаксическую роль числительных;

знать особенности склонения и правописания числительных;

правильно употреблять числительные в речи;

определять способ образования числительных, их падеж; склонять числительные, учитывая их особенности

знать порядок морфологического разбора числительного; выполнять морфологический разбор (устный и письменный) числительного.

Ученик получит возможность научиться :

определять роль числительных в художественной речи; объяснять особенности употребления морфологических средств в текстах разных стилей речи; извлекать необходимую информацию из словарей грамматических трудностей, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности

МЕСТОИМЕНИЕ

ученик научится:

давать характеристику местоимения по значению, морфологическим признакам и синтаксической роли;

определять значение и морфологические особенности возвратного местоимения себя, вопросительных и относительных, неопределённых, отрицательных местоимений, притяжательных, указательных, определительных местоимений;

определять текстообразующую роль местоимений;

знать особенности склонения личных местоимений и об употреблении местоимений в речи;

правильно склонять местоимения, определять их грамматические признаки;

правильно употреблять местоимения в речи;

знать порядок морфологического разбора местоимения; выполнять морфологический разбор (устный и письменный) местоимения

Ученик получит возможность научиться :

определять роль местоимений в текстах разных стилей; объяснять особенности употребления морфологических средств в текстах разных стилей речи; извлекать необходимую информацию из словарей грамматических трудностей, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.

ГЛАГОЛ

Ученик научится:

давать характеристику глагола по значению, морфологическим признакам и синтаксической роли;

знать особенности спряжения и употребления в речи разноспрягаемых глаголов хотеть, бежать, есть, дать;

знать особенности смыслового значения и синтаксической сочетаемости переходных и непереходных глаголов; знать о непереходности возвратных глаголов; распознавать переходность / непереходность глаголов; распознавать возвратные глаголы;

знать содержание понятия «наклонение глагола»; об изменении глаголов по наклонениям;

определять изъявительное, повелительное, условное наклонение глаголов по смысловому значению и формообразующим средствам, учитывать особенности образования глаголов в разных наклонениях при их употреблении в речи; заменять формы одних наклонений другими; употреблять формы одних наклонений в значении других;

знать определение безличных глаголов, их формы, лексические значения; знать об употреблении личных глаголов в значении безличных; распознавать безличные глаголы и определять их форму; правильно употреблять безличные глаголы в речи;

знать порядок морфологического разбора глагола; выполнять морфологический разбор (устный и письменный).

Ученик получит возможность научиться :

определять роль местоимений в текстах разных стилей; объяснять особенности употребления морфологических средств в текстах разных стилей речи; извлекать необходимую информацию из словарей

ОРФОГРАФИЯ

Ученик научится:

применять следующие правила написания:

буквы а и о в корне -кас- — -кос ;

буквы а и о в корне -гар- — -гор- ;

буквы а и о в корне -зар- — -зор-;

буквы ы и и после приставок; знать об употреблении буквы и после приставок меж- и сверх-;

гласные в приставках пре- и при-, словарные слова; правописание слов с трудно определяемым значением приставок пре- и при-; список слов, в которых пре - и при- являются частью корня; соединительные о и е в сложных словах;

буква е в безударном суффиксе -ен- существительных на -мя; употреблять существительные на -мя в указанных падежах;

слитное и раздельное написание не с существительными;

буквы ч и щ в суффиксе -чик (-щик);

гласные о и е после шипящих в суффиксах существительных и прилагательных;

разделительный ь в притяжательных прилагательных;

слитное и раздельное написание не с прилагательными;

одна и две буквы н в суффиксах прилагательных; знать слова-исключения;

различение на письме суффиксов -к-и -ск- прилагательных;

дефисное и слитное написание сложных прилагательных;

мягкого знака на конце и в середине числительных;

написания не в неопределённых местоимениях;

условия выбора дефиса в неопределённых местоимениях;

условия выбора приставок не- и ни- в отрицательных местоимениях;

условия выбора слитного и раздельного написания не и ни в отрицательных местоимениях;
раздельном написании частицы бы (б) с глаголами;
употребление буквы ь на конце глаголов в повелительном наклонении;
условия выбора букв и и е во 2-м лице во множественном числе глаголов в повелительном и изъявительном наклонении;
условия выбора гласных букв в суффиксах глаголов -ова- (-ева-) и -ыва- (-ива)
Правильно писать слова с изученной орфограммой; графически обозначать условия выбора правильных написаний;

Ученик получит возможность научиться:

*демонстрировать роль орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи;
извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфографических словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма.*

ТЕКСТ. КУЛЬТУРА РЕЧИ

Ученик научится:

Знать стили речи (разговорный, научный, художественный, официально-деловой), их различия, сферу употребления; знать признаки официально-делового стиля речи, языковые особенности; знать особенности оформления текстов - документов официально-делового стиля; составлять их по образцу.

Знать определение текста, жанров текста, определять основную мысль текста, озаглавливать текст, особенности функционально- смысловых типов речи, особенности структуры текстов разных типов речи.

Знать о соответствии последовательности расположения мыслей в тексте и пунктов простого (сложного) плана; структуру сложного плана; способы переработки простого плана в сложный; делить текст на смысловые части; составлять сложный план.

Знать приёмы сжатия текста; отбирать в исходном тексте основное; производить исключение и обобщение; писать сжатое изложение.

Знать характеристики выборочного изложения (воспроизведение одной из подтем, находящейся в разных частях исходного текста); выделять по опорным словам в частях исходного текста подтему; писать выборочное изложение.

Уметь пересказывать исходный текст от лица кого-либо из его героев; сохранять в подробном пересказе текста его типологическую структуру, писать подробное изложение.

Знать цели и особенности устного публичного выступления; структуру публичного выступления; различные сферы употребления устной публичной речи; составлять устное публичное выступление в соответствии с целью и ситуацией общения.

Составлять диалог на тему по выбору в письменной форме; определять вид диалога в соответствии с коммуникативной целью; осуществлять осознанный выбор языковых средств в зависимости от цели, темы, адресата, ситуации общения.

Знать приёмы отбора, систематизации и оформления материалов к сочинению на определённую тему; собирать материалы к сочинению, осуществлять анализ готового материала; фиксировать свои наблюдения и мысли.

Создавать письменные и устные тексты разных типов речи и жанров:

- письмо-благодарность;
- текст-повествование (сочинение-рассказ, юмористический рассказ по рисунку, сочинение-рассказ по сюжетным рисункам с включением готовой части текста (вступления и заключения), сочинение-рассказ по сюжетным рисункам от 1-го или 3-го лица, рассказ на основе услышанного);
- текст - описание (описание помещения, описание изображённого на картине, описание природы, описание пейзажа по картине);
- создавать текст-рассуждение на дискуссионную тему.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"

Рабочая программа по русскому языку для 6 класса создана на основе Рабочей программы. Русский язык. Предметная линия учебников Т.А. Ладыженской, М.Т.Баранова, Л.А.

Тростенцовой и др. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2011.

Целями и задачами изучения русского (родного) языка в основной школе являются:

- воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания, человека, любящего свою родину, знающего и уважающего родной язык, сознательно относящегося к нему как явлению культуры, осмысляющего родной язык как основное средство общения, средство получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средство освоения морально-этических норм, принятых в обществе;
- овладение системой знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками, развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании, овладение важнейшими универсальными учебными действиями, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования;
- освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях её функционирования, развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты, обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств, совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности, развитие
 - умений стилистически корректного использования лексики и фразеологии русского языка;
 - развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развитие речевой культуры учащихся, овладение правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета, воспитание стремления к речевому самосовершенствованию, осознание эстетической ценности родного языка;
 - совершенствование коммуникативных способностей, формирование готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности, умений вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы.

Программа 6 класса по русскому языку реализуется в соответствии с учебным планом школы в объёме 175 часов в год, по 5 часов в неделю. В программе специально выделены часы на развитие связной речи — 15% всего учебного времени. Темы по развитию речи — речеведческие понятия и виды работы над текстом — пропорционально распределяются среди грамматического материала. Это обеспечивает равномерность обучения речи, условия для его организации.

Реализация программы предусматривает текущий контроль предметных умений на уроке по каждому разделу программы, формы контроля: диктанты с грамматическим заданием, сочинения, тестовые работы.

Промежуточная аттестация по предмету за курс 6 класса осуществляется с учётом результатов годовой контрольной работы.

Язык. Речь. Общение. (2)

Русский язык - один из развитых языков мира. Язык, речь, общение. Ситуация общения. Определение схемы ситуации общения.

Повторение пройденного в 5 классе (8+1Р)

Фонетика. Орфоэпия. Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и корнях слов. Части речи. Орфограммы в окончаниях слов. Словосочетания. Простое предложение. Знаки препинания. Сложное предложение. Запятые в сложном предложении. Синтаксический разбор предложений. Прямая речь. Диалог.

Р/Р. Тип речи. Стиль речи. Основная мысль текста. Составление диалога.

Текст (2+2Р)

Текст, его особенности. Тема и основная мысль текста. Заглавие текста. Начальные и конечные предложения текста. Ключевые слова. Основные признаки текста. Текст и стили речи.

Официально-деловой стиль речи.

Лексика. Культура речи (9+3Р)

I. Повторение пройденного по лексике в 5 классе.

Исконно русские слова. Заимствованные слова. Общеупотребительные слова.

Профессионализмы, диалектизмы, жаргонизмы. Нейтральные и стилистически окрашенные слова. Устаревшие слова. Неологизмы. Основные пути пополнения словарного состава русского языка. Толковые словари иностранных слов, устаревших слов.

II. Умение определять по толковому словарю, из какого языка заимствовано слово, относится ли оно к устаревшим, диалектным или профессиональным словам. Умение пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов, фразеологическими словарями.

Сбор и анализ материалов к сочинению: рабочие материалы. Сжатый пересказ исходного текста.

Фразеология. Культура речи (3+1Р)

I. Фразеология как раздел науки о языке. Свободные сочетания слов и фразеологические обороты. Основные признаки фразеологизмов. Стилистически нейтральные и окрашенные фразеологизмы. Источники фразеологизмов. Использование фразеологизмов в речи. Фразеологический словарь.

II. Умение пользоваться фразеологическим словарем.

Словообразование. Орфография. Культура речи. (19+4Р)

I. Повторение пройденного по морфемике в 5 классе.

Основные способы образования слов в русском языке: с помощью морфем (морфологический) - приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный; осново- и словосложение, сложение полных и сокращенных слов, аббревиация (сокращение слов и словосочетаний). Образование слов в результате слияния сочетаний слов в слово.

Понятие об этимологии и этимологическом разборе слов. Этимологические словари.

Правописание чередующихся гласных о и а в корнях -гор- -гар-, -кос- -кас-. Правописание гласных в приставках пре- и при-, буквы ы и и после приставок на согласные. Правописание соединительных гласных о и е.

II. Умение согласовывать со сложносокращенными словами прилагательные и глаголы в прошедшем времени.

III. Описание помещения, структура этого текста, языковые особенности. Систематизация материала к сочинению; сложный план. Выборочный пересказ исходного текста.

Морфология. Орфография. Культура речи.

Имя существительное (18+3Р)

I. Повторение сведений об имени существительном, полученных в 5 классе.

Склонение существительных на -мя. Несклоняемые существительные. Textoобразующая роль существительных. Словообразование имен существительных.

Не с существительными. Правописание гласных в суффиксах -ек, -ик; буквы о и е после шипящих и ц в суффиксах -ок (-ек), -онк, -онок. Согласные ч и щ в суффиксе -чик (-щик).

II. Умение правильно образовывать формы косвенных падежей существительных на -мя, правильно употреблять в речи несклоняемые существительные, согласовывать прилагательные и глаголы в форме прошедшего времени с существительными общего рода (например, белоручка, сирота и др.).

Умение определять значения суффиксов имен существительных (увеличительное, пренебрежительное и уменьшительно-ласкательное).

III. Различные сферы употребления устной публичной речи.

Имя прилагательное (21+6Р)

I. Повторение сведений об имени прилагательном, полученных в 5 классе.

Качественные, относительные и притяжательные прилагательные. Степени сравнения прилагательных; образование степеней сравнения. Словообразование имен прилагательных.

Не с именами прилагательными. Буквы о и е после шипящих и ц в суффиксах прилагательных; правописание гласных и согласных в суффиксах -ан- (-ян-), -ин-, -онн- (-енн-) в именах прилагательных; различие на письме суффиксов -к- и -ск-. Слитное и дефисное написание сложных прилагательных.

II. Умение правильно образовывать степени сравнения прилагательных, соблюдать правильное ударение при образовании степеней сравнения, определять значение суффиксов в именах прилагательных (уменьшительно-ласкательное и неполноты качества).

Умение употреблять в речи прилагательные в переносном значении.

III. Описание природы, структуры данного текста, его языковые особенности; описание предметов, находящихся вблизи и вдали. Выборочный пересказ исходного текста с описанием природы. Описание пейзажа по картине.

Публичное выступление о произведении народного промысла.

Имя числительное (14+2Р)

I. Имя числительное как часть речи. Синтаксическая роль имен числительных в предложении. Числительные количественные и порядковые. Числительные простые и составные.

Текстообразующая роль числительных.

Склонение количественных числительных. Правописание гласных в падежных окончаниях; буква ь в середине и на конце числительных. Слитное и раздельное написание числительных.

Склонение порядковых числительных. Правописание гласных в падежных окончаниях порядковых числительных.

II. Умение употреблять числительные для обозначения дат, правильно употреблять числительные двое, трое и др., числительные оба, обе в сочетании с существительными.

Умение выражать приблизительное количество с помощью сочетания количественного числительного и существительного (например, минут пять, километров десять).

I. Публичное выступление - призыв, его структура, языковые особенности. Пересказ исходного текста с цифровым материалом.

Местоимение (18+3Р)

I. Местоимение как часть речи. Синтаксическая роль местоимений в предложении. Разряды местоимений. Склонение местоимений. Текстообразующая роль местоимений.

Раздельное написание предлогов с местоимениями. Буква и в личных местоимениях 3-го лица после предлогов. Образование неопределенных местоимений. Дефис в неопределенных местоимениях перед суффиксами -то, -либо, -нибудь и после приставки кое-.

Не в неопределенных местоимениях. Слитное и раздельное написание не и ни в отрицательных местоимениях.

II. Умение употреблять личные местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего предложения. Умение правильно использовать местоимения как средство связи предложений и частей текста.

III. Рассказ по воображению, по сюжетным рисункам; строение, языковые особенности данных текстов.

Глагол (23+5Р)

I. Повторение сведений о глаголе, полученных в 6 классе.

Переходные и непереходные глаголы. Изъявительное, условное и повелительное наклонения.

Раздельное написание частицы бы (б) с глаголами в условном наклонении. Буквы ь и и в глаголах в повелительном наклонении. Разноспрягаемые глаголы. Безличные глаголы.

Текстообразующая роль глаголов. Словообразование глаголов.

Правописание гласных в суффиксах -ова(ть), -ева(ть) и -ыва(ть), -ива(ть).

II. Умение употреблять формы одних наклонений в значении других и неопределенную форму (инфинитив) в значении разных наклонений.

III. Рассказ на основе услышанного, его строение, языковые особенности. Пересказ исходного текста от лица кого-либо из его героев. Рассказ по сюжетным картинкам с включением части готового текста.

Повторение и систематизация пройденного в 6 классе (5+1)

I Разделы науки о языке. Орфография. Пунктуация. Лексика и фразеология. Словообразование. Морфология и синтаксис.

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ИЗУЧЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ

С учетом особенностей календаря и расписания программа реализуется в 6 «__»
классе в объёме _____ часов.

№	Тема урока	Дата по плану	Дата по факту
Язык. Речь. Общение (2 ч)			
1	Русский язык — один из развитых языков мира		
2	Язык, речь, общение. Ситуация общения		
Повторение изученного в 5 классе (8 ч + 1 ч Р)			
3	Фонетика. Орфоэпия		
4	Орфограммы в корнях слов		
5	Части речи		
6	Орфограммы в окончаниях слов		
7	Рр Сочинение «Интересная встреча»		
8	Словосочетание. Простое предложение		
9	Сложное предложение. Синтаксический разбор предложений		
10	Прямая речь. Диалог . Виды диалога		
11	Административная контрольная работа №1		
Текст (2 ч + 2 ч Р)			
12	Текст. Тема и основная мысль текста		
13	Рр Начальные и конечные предложения текста. Ключевые слова. Сочинение по заданному началу и концу		
14	Текст и стили речи. Официально-деловой стиль речи		
15	Сочинение-рассказ (упр. 83)		
Лексика. Культура речи (9 ч + 3 ч Р)			
16	Слово и его лексическое значение		
17	Слово и его лексическое значение		
18	Рр Собираание материалов к сочинению		
19	Рр Собираание материалов к сочинению		
20	Общеупотребительные слова		
21	Профессиональные слова		
22	Диалектные слова		
23	Рр Сжатое изложение (упр. 119)		
24	Исконно русские и заимствованные слова		
25	Новые слова		
26	Устаревшие слова		
27	Словари		
Фразеология. Культура речи (3 ч + 1 ч Р)			
28	Фразеологизмы. Источники фразеологизмов		
29	Рр Устное сообщение о возникновении фразеологизма		
30	Повторение и обобщение материала по теме «Лексика. Фразеология»		
31	Контрольный диктант по теме «Лексика. Фразеология»		
Словообразование. Орфография. Культура речи (19 ч + 4 ч Р)			
32	Морфемика и словообразование		
33	Рр Описание помещения		
34	Основные способы образования слов в русском языке		
35	Основные способы образования слов в русском языке		
36	Этимология слов		
37	Рр Систематизация материалов к сочинению.		

38	Рр Сочинение — описание помещения		
39	Буквы а и о в корне -кас- — -кос-		
40	Буквы а и о в корне -гар- — -гор		
41	Буквы а и о в корне -зар- — -зор-		
42	Гласные в корнях с чередованием. Обобщение материала.		
43	Гласные в корнях с чередованием. Обобщение материала.		
44	Буквы ы и и после приставок		
45	Гласные в приставках пре- и при-		
46	Гласные в приставках пре- и при-		
47	Гласные в приставках пре- и при-		
48	Контрольный диктант по теме "Морфемика"		
49	Соединительные о и е в сложных словах		
50	Сложносокращённые слова		
51	Род сложносокращённых слов		
52	Рр Сочинение-описание по картине (упр. 225)		
53	Морфемный и словообразовательный разбор слова		
54	Повторение и обобщение материала по теме «Словообразование. Орфография. Культура речи»		
55	Контрольная работа по теме «Словообразование. Орфография. Культура речи»		
56	Анализ контрольной работы		
Морфология. Орфография. Культура речи			
Имя существительное (18 ч + 3 ч Р)			
57	Повторение изученного в 5 классе		
58	Повторение изученного в 5 классе		
59	Рр Письмо другу (упр. 244)		
60	Разносклоняемые имена существительные		
61	Буква е в суффиксе -ен- существительных на -мя		
62	Рр Устное публичное выступление о происхождении имён (упр. 263)		
63	Несклоняемые имена существительные		
64	Род несклоняемых имён существительных		
65	Род несклоняемых имён существительных		
66	Имена существительные общего рода		
67	Морфологический разбор имени существительного		
68	Рр Сочинение по личным впечатлениям (упр. 284)		
69	Не с существительными		
70	Не с существительными		
71	Буквы ч и щ в суффиксе существительных -чик (-щик)		
72	Гласные в суффиксах существительных -ек и -ик		
73	Гласные о и е после шипящих в суффиксах существительных		
74	Гласные о и е после шипящих в суффиксах существительных		
75	Повторение и обобщение материала по теме «Имя существительное»		
76	Контрольный диктант по теме «Имя существительное»		
77	Анализ контрольного диктанта		
Имя прилагательное (21 ч + 6 ч Р)			
78	Повторение изученного в 5 классе		
79	Повторение изученного в 5 классе		
80	Рр Описание природы в художественных произведениях		
81	Рр Подготовка к сочинению — описанию природы по личным наблюдениям		
82	Степени сравнения имён прилагательных		
83	Сравнительная степень имён прилагательных		

84	Превосходная степень имён прилагательных		
85	Рр Сочинение — описание природы по личным наблюдениям (упр. 329, 342)		
86	Разряды имён прилагательных по значению. Качественные прилагательные		
87	Относительные прилагательные		
88	Притяжательные прилагательные		
89	Морфологический разбор имени прилагательного		
90	Рр Выборочное изложение (упр. 347)		
91	Не с прилагательными		
92	Не с прилагательными		
93	Буквы о и е после шипящих и ц в суффиксах прилагательных		
94	Буквы о и е после шипящих и ц в суффиксах прилагательных		
95	Рр Сочинение — описание картины (упр. 225) .		
96	Одна и две буквы н в суффиксах прилагательных		
97	Одна и две буквы н в суффиксах прилагательных		
98	Одна и две буквы н в суффиксах прилагательных		
99	Различение на письме суффиксов прилагательных -к- и -ск-		
100	Дефисное и слитное написание сложных прилагательных		
101	Дефисное и слитное написание сложных прилагательных		
102	Повторение и обобщение материала по теме «Имя прилагательное»		
103	Рр Подготовка устного публичного выступления о произведениях народных промыслов		
104	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»		
Имя числительное (14 ч + 2 ч Р)			
105	Имя числительное как часть речи		
106	Имя числительное как часть речи		
107	Простые и составные числительные		
108	Мягкий знак на конце и в середине числительных		
109	Рр Устное публичное выступление о произведениях народных промыслов		
110	Мягкий знак на конце и в середине числительных		
111	Порядковые числительные		
112	Разряды количественных числительных		
113	Числительные, обозначающие целые числа		
114	Числительные, обозначающие целые числа		
115	Дробные числительные		
116	Собирательные числительные		
117	Морфологический разбор имени числительного		
118	Повторение и обобщение материала по теме «Имя числительное»		
119	Контрольный диктант по теме «Имя числительное»		
120	Рр Устное публичное выступление на тему «Берегите природу» (упр. 432)		
121	Анализ контрольного диктанта		
Местоимение (18 ч + 3 ч Р)			
122	Местоимение как часть речи		
123	Разряды местоимений. Личные местоимения		
124	Личные местоимения		
125	Возвратное местоимение себя		
126	Рр Рассказ по сюжетным рисункам от 1-го лица (упр. 448)		
127	Вопросительные и относительные местоимения		
128	Неопределённые местоимения		

129	Неопределённые местоимения		
130	Отрицательные местоимения		
131	Отрицательные местоимения		
132	Притяжательные местоимения		
133	Рр Рассуждение		
134	Указательные местоимения		
135	Определительные местоимения		
136	Местоимения и другие части речи		
137	Морфологический разбор местоимения		
138	Рр Сочинение по картине Е. Сыромятниковой «Первые зрители» (упр. 499)		
139	Рр Сочинение по картине Е. Сыромятниковой «Первые зрители» (упр. 499)		
140	Повторение и обобщение материала по теме «Местоимение».		
141	Контрольный диктант по теме «Местоимение».		
142	Анализ контрольного диктанта		
Глагол (23 ч + 5 ч Р)			
143	Повторение изученного в 5 классе		
144	Повторение изученного в 5 классе		
145	Рр Сочинение-рассказ по сюжетным рисункам (упр. 517)		
146	Разноспрягаемые глаголы		
147	Глаголы переходные и непереходные		
148	Глаголы переходные и непереходные		
149	Наклонение глагола. Изъявительное наклонение		
150	Рр Изложение (упр. 542)		
151	Рр Изложение (упр. 542)		
152	Условное наклонение		
153	Условное наклонение		
154	Повелительное наклонение		
155	Повелительное наклонение		
156	Рр Сочинение-рассказ по сюжетным рисункам (упр. 561)		
157	Употребление наклонений		
158	Употребление наклонений		
159	Безличные глаголы		
160	Безличные глаголы		
161	Морфологический разбор глагола		
162	Рр Рассказ на основе услышанного		
163	Правописание гласных в суффиксах глаголов		
164	Правописание гласных в суффиксах глаголов		
165	Повторение и обобщение материала по теме «Глагол»		
166	Повторение и обобщение материала по теме «Глагол»		
167	Контрольный диктант по теме «Глагол»		
168	Анализ контрольного диктанта		
Повторение и систематизация изученного в 5 и 6 классах (5 ч + 1 ч Р)			
169	Разделы науки о языке. Орфография и пунктуация		
170	Рр Сочинение на лингвистическую тему		
171	Годовая контрольная работа		
173	Лексика и фразеология		
174	Словообразование		
175	Морфология		