

# **1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК " В 9 КЛАССЕ**

## **ЛИЧНОСТНЫЕ**

- Перечисляет основные исторические события, достижения, традиции и памятники РФ и Омской области, .
- Называет и характеризует государственное и социально-политическое устройство РФ, государственную символику РФ и государственные праздники РФ.
- Выполняет нормы и требования Правил внутреннего распорядка обучающихся. Характеризует основные правовые положения демократических ценностей, закрепленные в Конституции РФ, перечисляет и выполняет основные права и обязанности гражданина
- Положительно принимает национальную идентичность свою и других. Может рассказать о вкладе национальной культуры в историческое развитие культуры РФ
- Равноправно сотрудничает со сверстниками и взрослыми любых национальностей и вероисповедания. Осуществляет личностный выбор на основе знания и понимания моральных норм. Осознанно и ответственно относится к собственным поступкам (способен к самосовершенствованию). Готов к сознательному самоограничению в поступках и поведении
- Проявляет уважение и заботу о членах семьи, окружающих. Осознает роль и место семьи в жизни человека и общества. Принимает ценности семейной жизни
- Стремится к самовыражению, самореализации и социальному признанию.
- Сохраняет устойчивый интерес к учению, ориентируясь на личные представления о будущем. Формирует и выполняет образовательную программу учения, саморазвития, самовоспитания.
- Строит жизненные планы с учетом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий.
- Аргументирует выбор дальнейшего образования.
- Участвует в общественно- полезной деятельности и организует её, участвует в школьном самоуправлении.
- Оценивает действия свои и сверстников на основе правил безопасного поведения и норм здорового образа жизни. Придерживается в различных ситуациях правил безопасного поведения и норм здорового образа жизни.
- Проявляет интерес к произведениям художественной культуры, участвует в художественной деятельности и организует её

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ**

**Планируемые результаты освоения междисциплинарных программ ООП ОО в рамках изучения предмета "Русский язык " в 9 классе**

## **РЕГУЛЯТИВНЫЕ**

- Формулирует цели своего обучения на основе анализа проблем, образовательных результатов и возможностей (в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми).
- *Обосновывает свои целевые приоритеты на основе оценки своих возможностей, общечеловеческих ценностей, планов на будущее.*
- Формулирует учебные задачи как шаги по достижению поставленной цели.
- Выделяет пути, составляет и *корректирует* план достижения цели, решения проблемы, *выстраивает* свою индивидуальную образовательную траекторию, учитывая условия (в т. ч. потенциальные затруднения) и средства.
- Выделяет альтернативные способы достижения цели и выбирает наиболее эффективный способ, в т. ч. на основе прогнозирования.
- Определяет и *систематизирует* (в т. ч. выбирает приоритетные) критерии оценки планируемых результатов.
- *Осуществляет отбор инструментов для оценивания своих результатов* и осуществляет на их основе самоконтроль деятельности.

- Оценивает продукт своей деятельности по критериям в соответствии с целью
- Осуществляет рефлекссию своей деятельности (соотносит цели, план, действия, средства и результаты своей деятельности; определяет и аргументирует причины своего успеха или неуспеха) и *самостоятельно* находит способы выхода из ситуации неуспеха.

### **ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ**

- Объединяет предметы и явления в группы по определённым признакам (различая существенные и несущественные), сравнивает, классифицирует, устанавливает аналогии.
- Обобщает факты и явления; формулирует определения к понятиям (самостоятельно).
- Устанавливает причинно-следственные связи (*в т. ч. определяет обстоятельства, которые предшествовали возникновению связей между явлениями, и следствия этих связей*).
- Строит рассуждение и делает вывод, *подтверждая собственной аргументацией* или самостоятельно полученными данными.
- Читает и использует в схеме знаки и символы. Создает, преобразует вербальные, материальные и информационные модели. Переводит информацию из одной формы в другую (графическую, символическую, схематическую, текстовую и др.)

### **КОММУНИКАТИВНЫЕ**

- Определяет цели, способы и план взаимодействия.
- Создает правила взаимодействия. Распределяет функции, роли, позиции участников.
- Придерживается ролей в совместной деятельности, *сохраняя собственную линию поведения. Занимает позицию руководителя в учебном взаимодействии.*
- Осуществляет взаимный контроль, коррекцию, оценку действий партнеров на основе критериев, оказывает необходимую помощь. *Самостоятельно разрабатывает критерии оценки действий партнеров.*
- Анализирует ситуацию общения (*выделяет цели и мотивы действий партнера; квалифицирует действия*) и адекватно на нее реагирует.
- Задает вопросы, необходимые для организации совместной деятельности с партнером.
- Сравнивает разные точки зрения; принимает мнение, доказательство собеседника.
- Аргументирует и выражает собственное мнение, корректно его отстаивает, критически к нему относится, с достоинством признавая ошибочность.
- Продуктивно разрешает конфликты, учитывая интересы и позиции всех участников, договаривается и приходит к общему решению в ситуации столкновения интересов.
- Формулирует и обосновывает оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после ее завершения.
- Извлекает из устного текста информацию, данную в явном и неявном видах.
- Выделяет в слушаемом тексте понятное и непонятное. Формулирует вопрос к тому, что непонятно в тексте.
- Аргументировано высказывает свое мнение относительно услышанного текста, формулирует выводы.
- Определяет тему, идею, цель или назначение устного текста. Составляет расширенный и вопросный планы устного текста.
- Использует речевые средства для планирования и регуляции своей деятельности, отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей.
- Формулирует тему своего текста четко, компактно; выбирает объем высказывания в зависимости от ситуации и цели общения; определяет границы содержания темы.
- При изложении мыслей придерживается темы и плана (используя ключевые слова, схемы, модели и др.).
- *Излагает свой текст тезисно; формулирует выводы из собственного текста; подбирает к тезисам соответствующие примеры, факты, аргументы; пользуется первоисточниками (делает ссылки, цитирует).*

- Строит высказывания в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, включая подбор выразительных средств.

**Планируемые результаты освоения междисциплинарной программы  
«Стратегии смыслового чтения и работа с текстом»**

***Работа с информацией***

- Определяет главную тему, общую цель или назначение текста, структурирует.
- Формулирует тезис, выражающий общий смысл текста.
- Выделяет в тексте ключевые слова.
- Выделяет непонятные слова и осуществляет их толкование (с помощью разных словарей, справочников, Интернета, опираясь на контекст).
- Составляет разные виды планов письменного текста (в т. ч. тезисный). Прогнозирует содержание текста по предложенному плану (оглавлению, заголовку).
- Устанавливает основные текстовые и внетекстовые компоненты. Находит в тексте требуемую информацию, в т. ч. с опорой на внетекстовые компоненты. Анализирует подтекст на основе выявления использованных языковых средств и структуры текста.

***Интерпретация текста***

- Преобразовывает текст, переводя его в другую модальность (жанр, тип).
- Структурирует и преобразует текст, переходит от одного представления данных к другому. Выполняет смысловое свертывание выделенных фактов и мыслей.

***Оценка текста***

- Формулирует выводы на основе прочитанных текстов разных типов. Находит аргументы, подтверждающие или опровергающие вывод
- Составляет вторичные тексты на основе прочитанного текста (*аннотации к тексту, отзывы о прочитанном, рецензии* и др.).
- Критически оценивает, аргументируя, содержание и форму текста.

Подвергает сомнению достоверность информации, выявляет ее недостоверность и противоречивость, обнаруживает пробелы и находит пути восполнения этих пробелов на основе имеющихся знаний, жизненного опыта.

***Чтение несплошных текстов***

- Находит информацию, заданную в явном и неявном виде в несплошном тексте.
- Рассматривает информацию, данную в нескольких различных формах в их взаимосвязи, делает на этой основе выводы.
- Представляет сплошной текст в форме несплошного текста (таблица, диаграмма, график, карта и т.д.)
- Переводит информацию в другие текстовые формы (сплошной текст в несплошной и наоборот).
- Меняет вид несплошного текста (например, составляет кластер на основе таблицы).

**Планируемые результаты формирования и развития компетентности обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий**

**Обращение с устройствами ИКТ**

Подключать устройства ИКТ к электрическим и информационным сетям, использовать аккумуляторы. Соединять устройства ИКТ (блоки компьютера, устройства сетей, принтер, проектор, сканер, измерительные устройства и т. д.) с использованием проводных и беспроводных технологий. Правильно включать и выключать устройства ИКТ, входить в операционную систему и завершать работу с ней, выполнять базовые действия с экранными объектами (перемещение курсора, выделение, прямое перемещение, запоминание и вырезание). Осуществлять информационное подключение к локальной сети и глобальной сети Интернет. Входить в информационную среду образовательного школы, в том числе через Интернет, размещать в информационной среде различные информационные объекты. Выводить информацию на бумагу, правильно

обращаться с расходными материалами. Соблюдать требования техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ.

*Осознавать и использовать в практической деятельности основные психологические особенности восприятия информации человеком.*

#### **Фиксация изображений и звуков**

Осуществлять фиксацию изображений и звуков в ходе процесса обсуждения, проведения эксперимента, природного процесса, фиксацию хода и результатов проектной деятельности. Учитывать смысл и содержание деятельности при организации фиксации, выделять для фиксации отдельные элементы объектов и процессов, обеспечивать качество фиксации существенных элементов. Выбирать технические средства ИКТ для фиксации изображений и звуков в соответствии с поставленной целью. Проводить обработку цифровых фотографий с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов, создавать презентации на основе цифровых фотографий. Проводить обработку цифровых звукозаписей с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов, проводить транскрибирование цифровых звукозаписей. Осуществлять видеосъёмку и проводить монтаж отснятого материала с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов.

*Различать творческую и техническую фиксацию звуков и изображений. Использовать возможности ИКТ в творческой деятельности.*

#### **Создание письменных сообщений**

Создавать текст на русском языке с использованием слепого десятипальцевого клавиатурного письма. Сканировать текст и осуществлять распознавание сканированного текста. Осуществлять редактирование и структурирование текста в соответствии с его смыслом средствами текстового редактора. Создавать текст на основе расшифровки аудиозаписи, в том числе нескольких участников обсуждения, осуществлять письменное смысловое резюмирование высказываний в ходе обсуждения. Использовать средства орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке.

*Создавать текст на иностранном языке с использованием слепого десятипальцевого клавиатурного письма. Использовать компьютерные инструменты, упрощающие расшифровку аудиозаписей.*

#### **Создание графических объектов**

Создавать различные геометрические объекты с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов. Создавать диаграммы различных видов в соответствии с решаемыми задачами. Создавать специализированные карты и диаграммы: географические, хронологические. Создавать графические объекты с использованием специализированных компьютерных инструментов и устройств.

*Создавать мультипликационные фильмы. Создавать виртуальные модели трёхмерных объектов.*

#### **Создание музыкальных и звуковых сообщений**

Использовать звуковые и музыкальные редакторы. Использовать программы звукозаписи и микрофоны.

*Использовать синтезаторы. Использовать музыкальные редакторы, клавишные и кинетические синтезаторы для решения творческих задач.*

#### **Создание, восприятие и использование гипермедиа сообщений**

Организовывать сообщения в виде линейного или включающего ссылки представления для самостоятельного просмотра через браузер. Работать с особыми видами сообщений: диаграммами, картами и спутниковыми фотографиями, в том числе в системах глобального позиционирования. Проводить деконструкцию сообщений, выделение в них структуры, элементов и фрагментов. Использовать при восприятии сообщений внутренние и внешние ссылки. Формулировать вопросы к сообщению, создавать краткое описание сообщения. Цитировать фрагменты сообщения. Избирательно относиться к

информации в окружающем информационном пространстве, отказываться от потребления ненужной информации.

*Проектировать дизайн сообщений в соответствии с задачами и средствами доставки.*

### **Коммуникация и социальное взаимодействие**

Выступать с аудиовидеоподдержкой, включая выступление перед дистанционной аудиторией. Участвовать в обсуждении (аудиовидеофорум, текстовый форум) с использованием возможностей Интернета. Использовать возможности электронной почты для информационного обмена. Вести личный дневник (блог) с использованием возможностей Интернета. Осуществлять образовательное взаимодействие в информационном пространстве школы (получение и выполнение заданий, получение комментариев, совершенствование своей работы, формирование портфолио и т.д.). Соблюдать нормы информационной культуры, этики и права; с уважением относиться к частной информации и информационным правам других людей.

*Взаимодействовать в социальных сетях, работать в группе над сообщением (вики).*

*Участвовать в форумах в социальных образовательных сетях. Взаимодействовать с партнёрами с использованием возможностей Интернета.*

### **Поиск и организация хранения информации**

Использовать различные приёмы поиска информации в Интернете, поисковые сервисы, строить запросы для поиска информации и анализировать результаты поиска.

Использовать приёмы поиска информации на персональном компьютере, в информационной среде учреждения и в образовательном пространстве.

Использовать различные библиотечные, в том числе электронные, каталоги для поиска необходимых книг. Искать информацию в различных базах данных, создавать и заполнять базы данных, в частности использовать различные определители.

Формировать собственное информационное пространство: создавать системы папок и размещать в них нужные информационные источники, размещать информацию в Интернете.

*Создавать и заполнять различные определители. Использовать различные приёмы поиска информации в Интернете в ходе учебной деятельности*

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **Международное значение русского языка**

#### **Ученик научится**

понимать место родного языка среди языков народов мира, его основные функции, роль как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, связь языка и культуры народа, роль родного языка в жизни общества и человека.

#### **Ученик получит возможность научиться**

*находить в сети Интернет высказывания на лингвистическую тему и составлять рассуждения на заданную тему, характеризовать их с точки зрения принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка.*

### **Повторение изученного в 5 -8 классах**

#### **Ученик научится**

определять языковые и композиционные признаки устной и письменной речи; составлять монологи и диалог; применять алгоритм определения стиля речи текста; применять правила обособления в простом предложении, правила выделения на письме вводных слов, вставных конструкций, обращений, а также орфографические правила

#### **Ученик получит возможность научиться**

*пользоваться приобретёнными знаниями в различных речевых ситуациях; участвовать в диалогическом и полилогическом общении, осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планировании и регуляции своей деятельности; участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее,*

*привлекая сведения из жизненного и читательского опыта; проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах.*

### **Сложное предложение. Культура речи.**

#### **Ученик научится**

опознавать сложные союзные и бессоюзные предложения ; определять функцию знаков препинания в сложном предложении, применять алгоритм постановки знаков препинания при выполнении комплексного анализа текста..

#### **Ученик получит возможность научиться**

*определять роль сложных предложений в текстах различных стилей; проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме; осознанно использовать сложные предложения в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей.*

### **Сложносочинённые предложения**

#### **Ученик научится**

применять алгоритм определения сложносочинённого предложения; опознавать смысловые отношения в сложносочинённом предложении в зависимости от знаков препинания; использовать алгоритм постановки знаков препинания в сложном предложении при выполнении комплексного анализа текста: научиться производить синтаксический и пунктуационный разбор предложений.

#### **Ученик получит возможность научиться**

*осознанно использовать сложносочинённые предложения в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; объяснять процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования предложений, синтаксического и пунктуационного разборов.*

### **Сложноподчинённые предложения**

#### **Ученик научится**

опознавать сложноподчинённое предложение; различать союзы и союзные слова; определять роль указательных слов в сложноподчинённом предложении.

#### **Ученик получит возможность научиться**

*определять роль сложноподчинённых предложений в текстах различных стилей; проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме.*

### **Основные группы сложноподчинённых предложений**

#### **Ученик научится**

определять сложноподчинённые предложения с придаточными определительными, изъяснительными, цели, причины, условия, уступки, следствия, образа действия, меры, степени и сравнительными по их грамматическим признакам; определять сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными по их грамматическим признакам; проводить синтаксический и пунктуационный разбор сложноподчинённого предложения.

#### **Ученик получит возможность научиться**

*определять роль сложноподчинённых предложений с различными видами придаточных, а также с несколькими придаточными в тексте; применять алгоритм проведения синтаксического и пунктуационного разбора сложноподчинённого предложения; производить самодиагностику и самокоррекцию результатов изучения темы.*

### **Бессоюзные сложные предложения**

#### **Ученик научится**

опознавать бессоюзные сложные предложения по их грамматическим признакам; определять интонационный рисунок бессоюзного сложного предложения; применять алгоритм постановки точки с запятой, двоеточия, тире в бессоюзном сложном

предложении; научиться производить синтаксический и пунктуационный разбор предложений.

**Ученик получит возможность научиться**

*определять роль бессоюзных сложных предложений в тексте; использовать бессоюзные сложные предложения в собственных текстах; научиться применять алгоритм самодиагностики и самокоррекции.*

**Сложные предложения с различными видами связи**

**Ученик научится**

применять алгоритм определения состава сложного предложения; определять условия употребления союзной (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в сложных предложениях; применять алгоритм постановки знаков препинания в сложных предложениях с различными видами связи; производить синтаксический и пунктуационный разбор предложений.

**Ученик получит возможность научиться**

*применять алгоритм синтаксического и пунктуационного разбора сложного предложения с различными видами связи; использовать сложные предложения с различными видами связи для построения публичной речи; объяснять постановку знаков препинания; находить в текстах сложные предложения с различными видами связи.*

**Повторение и систематизация изученного в 5 -9 классах**

**Ученик научится**

опознавать основные единицы фонетики и графики, лексики и фразеологии, морфемики и словообразования, морфологии и синтаксиса, объяснять трудные орфограммы и знаки препинания; применять полученные знания на практике при комплексном анализе текста и создании собственного.

**Ученик получит возможность научиться**

*составлять и корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах; определять случаи правописания трудных орфограмм с помощью орфографического словаря.*

**Развитие связной речи**

**Ученик научится**

создавать сочинение - рассуждение на лингвистическую тему; писать отзыв о картине; редактировать текст; производить комплексный анализ текста; использовать приемы компрессии текста при написании изложений. Совершенствовать содержание и языковое оформление сочинения, находить и исправлять различные языковые ошибки в своём тексте. Свободно и грамотно говорить на заданные темы. Соблюдать при общении с собеседником соответствующий этикет.

## **2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Рабочая программа по русскому языку для 9 класса создана на основе авторской Программа общеобразовательных учреждений. Русский язык. 5 -9 классы. Авторы: М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская и др. М. «Просвещение», 2009 г. Государственного стандарта общего образования. Федерального компонента образовательного стандарта по русскому языку, Обязательного минимума содержания основных образовательных программ по русскому языку.

Предметная линия учебников Т.А. Ладыженской, М.Т.Баранова, Л.А. Тростенцовой и др.5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2012.

Курс русского языка для 9 класса основной школы направлен на совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского литературного языка, речевого этикета. Содержание обучения ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека,

владеющего нормами литературного языка, способного свободно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения.

**Цели и задачи** изучения русского языка в 9 классе:

- воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получению знаний в разных сферах человеческой деятельности, воспитание интереса и любви к русскому языку;
- совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
- освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;
- формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации в сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

В процессе изучения русского языка совершенствуются и развиваются следующие общеучебные умения: коммуникативные ( владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения), интеллектуальные ( сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация), информационные ( умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом), организационные ( умение формулировать цель деятельности, планировать её, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию).

Каждый тематический блок программы включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий.

Доминирующей идеей курса является интенсивное речевое и интеллектуальное развитие учащихся. Количество планируемых в программе уроков развития речи – 29.

Программа курса русского языка в 9 классе реализуется в объёме 136 часов по 4 урока в неделю.

При реализации программы осуществляются следующие виды и формы контроля: тестирование, творческая работа, проверочная работа, контрольная работа, зачёт, сочинение, различные виды диктантов, изложение, традиционные диагностические и контрольные работы, тесты, в том числе с использованием компьютерных технологий, а также анализ внеучебной активности учащихся- участие в предметных олимпиадах – участие в выставках, фестивалях, конкурсах, соревнованиях. Количество контрольных работ разных типов – 9.

Содержание планируемых занятий курса 9 класса позволит обучающимся качественно подготовиться к ГИА, поскольку ориентировано не только на изучение текущего программного материала, но и включает необходимое попутное повторение изученного в 5 -8 классах, знакомство со спецификой выполнения тестовых заданий ОГЭ по русскому языку. В связи с необходимостью обеспечения качественной подготовки к ГИА часы, отводимые на изучение отдельных разделов по авторской программе, в данной рабочей программе перераспределены, включены часы практикумов по подготовке к ГИА.



**МЕЖДУНАРОДНОЕ ЗНАЧЕНИЕ РУССКОГО ЯЗЫКА (1ч).  
ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5 -8 КЛАССАХ ( 12ч. + 4 ч.)**

Устная и письменная речь. Монолог, диалог. Стили речи.. Простое предложение и его грамматическая основа. Предложение с обособленными членами. Обращения, вводные слова и вставные конструкции.

**СЛОЖНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ. КУЛЬТУРА РЕЧИ (7 ч. + 3 ч.).**

Понятие о сложном предложении. Сложные и бессоюзные предложения. Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения. Интонации сложного предложения.

**СЛОЖНОСОЧИНЁННЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ (8 ч.+3 ч.).**

Понятие о сложносочинённом предложении. Смысловые отношения в сложносочинённом предложении. Сложносочинённое предложение с разделительными союзами. Сложносочинённое предложение с соединительными союзами.

Сложносочинённое предложение с противительными союзами. Разделительные знаки препинания между частями сложносочинённого предложения. Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочинённого предложения. Повторение.

**СЛОЖНОПОДЧИНЁННЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ (7 ч.+2 ч.).**

Понятие о сложноподчинённом предложении. Союзы и союзные слова в сложноподчинённом предложении. Роль указательных слов в сложноподчинённом предложении.

**ОСНОВНЫЕ ГРУППЫ СЛОЖНОПОДЧИНЁННЫХ ПРЕДЛОЖЕНИЙ (26ч.+4ч.).**

Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными.  
Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными.  
Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными.  
Сложноподчинённые предложения с придаточными цели, причины, условия, уступки, следствия. Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия, меры, степени и сравнения. Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания при них. Синтаксический разбор сложноподчинённого предложения. Пунктуационный разбор сложноподчинённого предложения. Повторение.

**БЕССОЮЗНЫЕ СЛОЖНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ (12 ч. + 8 ч.).**

Понятие о бессоюзном сложном предложении. Интонация в бессоюзных сложных предложениях. Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзных сложных предложениях. Бессоюзное сложное предложение со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Бессоюзное сложное предложение со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в бессоюзном сложном предложении. Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзного сложного предложения. Повторение.

**СЛОЖНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ С РАЗЛИЧНЫМИ ВИДАМИ СВЯЗИ (12ч. + 5ч.).**

Употребление союзной (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в сложных предложениях. Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи. Синтаксический и пунктуационный разбор предложения с различными видами связи. Публичная речь. Повторение.

**ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ИЗУЧЕННОГО В 5 -9 КЛАССАХ (22ч. + 5ч.).**

Фонетика и графика. Лексикология (лексика) и фразеология. Морфемика. Словообразование. Морфология. Синтаксис. Орфография. Пунктуация.

### 3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ

С учетом особенностей календаря и расписания программа реализуется в 9 «\_\_» классе в объёме \_\_\_\_\_ часов.

урок а	дата		Тема урока
	план	факт	
			Международное значение русского языка .
<b>Повторение изученного в 5—8 классах (12+4Рр)</b>			
2			Устная и письменная речь.
3			Монолог. Диалог
4			Рр Стили речи
5			Рр Стили речи
6			Словосочетание. Практикум подготовки к ОГЭ : синтаксический анализ словосочетаний
7			Простое предложение и его грамматическая основа
8			Практикум подготовки к ОГЭ : синтаксический анализ (определение грамматической основы)
9			Предложения с обособленными членами
10			Обращения, вводные слова и вставные конструкции
11			Комплексное повторение изученного в 5-8 классах
12			Административная контрольная работа №1
13			Анализ контрольной работы. Практикум подготовки к ОГЭ : орфографический анализ
14			Практикум подготовки к ОГЭ : орфографический анализ
15			Практикум подготовки к ОГЭ : лексический анализ
16			Рр Подготовка к сжатому изложению. Выявление микротем текста. Способы компрессии текста
17			Рр Сжатое изложение
<b>Сложное предложение. Культура речи (7+3Рр)</b>			
18			Понятие о сложном предложении
19			Союзные и бессоюзные сложные предложения
20			РР Сочинение в форме дневниковой записи
21			Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения
22			Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения
23			Интонация сложного предложения
24			Урок-зачёт по теме «Сложное предложение»
25			Практикум подготовки к ОГЭ : пунктуационный анализ
26			РР Практикум подготовки к ОГЭ: сочинение -рассуждение на лингвистическую тему
27			РР Практикум подготовки к ОГЭ: сочинение -рассуждение на лингвистическую тему
<b>Сложносочинённое предложение (8+3Рр)</b>			
28			Понятие о сложносочинённом предложении. Смысловые отношения в сложносочинённых предложениях
29			Сложносочинённые предложения с соединительными союзами

30			Сложносочинённые предложения с разделительными союзами
31			Сложносочинённые предложения с противительными союзами
32			Разделительные знаки препинания между частями сложносочинённого предложения
33			Рр Сочинение-описание по воображению (на основе картины В. Г. Цыплакова «Мороз и солнце»)
34			Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочинённого предложения
35			Повторение по теме "Сложносочинённое предложение"
36			Контрольная работа по теме "Сложносочинённое предложение"
37			РР Практикум подготовки к ОГЭ: сочинение -рассуждение с интерпретацией исходного текста
38			РР Практикум подготовки к ОГЭ: сочинение -рассуждение с интерпретацией исходного текста
<b>Сложноподчинённые предложения (7+2 Рр)</b>			
39			Понятие о сложноподчинённом предложении
40			Место придаточного предложения по отношению к главному. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении
41			Рр Сочинение-отзыв по картине И. Тихого «Аисты» (упр. 92)
42			Союзы и союзные слова в сложноподчинённом предложении
43			Роль указательных слов в сложноподчинённом предложении
44			Рр Изложение по тексту (упр. 106)
45			Рр Изложение по тексту (упр. 106)
46			Практикум подготовки к ОГЭ : пунктуационный анализ
47			Зачет по теме "Сложноподчинённые предложения"
<b>Основные группы сложноподчинённых предложений (26 + 4Рр)</b>			
42			Основные группы сложноподчинённых предложений. Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными
43			Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными
44			Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными
45			Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными
46			РР Практикум подготовки к ОГЭ: сочинение -рассуждение на морально-этическую тему
47			РР Практикум подготовки к ОГЭ: сочинение -рассуждение на морально-этическую тему
48			Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными. Сложноподчинённые предложения с придаточными времени и места
49			Сложноподчинённые предложения с придаточными времени и места
50			Сложноподчинённые предложения с придаточными причины, условия
51			Сложноподчинённые предложения с придаточными уступки

52		Сложноподчинённые предложения с придаточными цели, следствия
53		Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия, меры, степени и сравнительными
54		Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия, меры, степени и сравнительными
55		Обобщение и контроль предметных умений по теме "СПП с обстоятельственными придаточными"
56		Рр Подготовка к сочинению по данному началу (на основе картины В. П. Фельдмана «Родина») (упр. 166)
57		Рр Сочинение по данному началу (на основе картины В. П. Фельдмана «Родина») (упр. 166)
58		Административная контрольная работа №2
59		Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными; знаки препинания в них
60		Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными; знаки препинания в них
61		Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными; знаки препинания в них
62		Практикум подготовки к ОГЭ : пунктуационный анализ
63		Рр Сообщение о происхождении псевдонимов (на основе рассказа Тэффи «Псевдоним») (упр. 175)
64		Синтаксический разбор сложноподчинённого предложения. Пунктуационный разбор сложноподчинённого предложения
65		Рр Изложение подробное (о деятельности С. И. Ожегова и его Толковом словаре) (упр. 177)
66		Рр Изложение подробное (о деятельности С. И. Ожегова и его Толковом словаре) (упр. 177)
67		Повторение по теме «Сложноподчинённые предложения».
68		Повторение по теме «Сложноподчинённые предложения».
69		Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме "Сложноподчинённые предложения".
70		Анализ контрольного диктанта. Практикум подготовки к ОГЭ : орфографический и пунктуационный анализ
71		Рр Практикум подготовки к ОГЭ: анализ текста
<b>Бессоюзное сложное предложение (12 + 8Рр)</b>		
72		Понятие о бессоюзном сложном предложении. Интонация в бессоюзных сложных предложениях
73		Рр Практикум подготовки к ОГЭ: сжатое изложение
74		Рр Практикум подготовки к ОГЭ: сжатое изложение
75		Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении

76		Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении
77		Рр Подробное изложение «Деревня Маниловка и её хозяин» (с дополнительным заданием — упр. 192)
78		Рр Подробное изложение «Деревня Маниловка и её хозяин» (с дополнительным заданием — упр. 192)
80		Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении
81		Двоеточие в бессоюзном сложном предложении
82		Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в бессоюзном сложном предложении
83		Тире в бессоюзном сложном предложении
84		Рр Сочинение — отзыв о картине Н. М. Ромадина «Село Хмелевка» (упр. 202)
85		Рр Сочинение — отзыв о картине Н. М. Ромадина «Село Хмелевка» (упр. 202)
86		Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзного сложного предложения.
87		Повторение по теме «Бессоюзное сложное предложение»
88		Повторение по теме «Бессоюзное сложное предложение»
89		Контрольный диктант с грамматическими заданиями по теме «Бессоюзное сложное предложение»
90		Анализ контрольного диктанта. Практикум подготовки к ОГЭ : орфографический и пунктуационный анализ
91		Рр Практикум подготовки к ОГЭ: сочинение - рассуждение по выбору обучающихся
92		Рр Практикум подготовки к ОГЭ: сочинение - рассуждение по выбору обучающихся
<b>Сложное предложение с различными видами связи (12 + 5Рр)</b>		
93		Употребление союзной (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в сложном предложении
94		Употребление союзной (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в сложном предложении
95		Практикум подготовки к ОГЭ: синтаксический анализ
96		Знаки препинания в сложном предложении с различными видами связи
97		Знаки препинания в сложном предложении с различными видами связи
98		Рр Практикум подготовки к ОГЭ: Анализ текста (роль изобразительно-выразительных средств)
99		Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения с различными видами связи

100			Рр Подробное изложение фрагмента из рассказа М. Горького «Старуха Изергиль» (упр. 219)
101			Рр Подробное изложение фрагмента из рассказа М. Горького «Старуха Изергиль» (упр. 219)
102			Рр Публичная речь
103			Рр Публичная речь. Практикум публичного выступления
104			Повторение материала по теме «Сложные предложения с различными видами связи»
105			Повторение материала по теме «Сложные предложения с различными видами связи»
106			Контрольный диктант с грамматическими заданиями по теме «Сложные предложения с различными видами связи»
107			Анализ контрольного диктанта. Практикум подготовки к ОГЭ : орфографический и пунктуационный анализ
108			Рр Практикум подготовки к ОГЭ: сочинение - рассуждение по выбору обучающихся
109			Рр Практикум подготовки к ОГЭ: сочинение - рассуждение по выбору обучающихся
<b>Повторение и систематизация изученного в 5—9 классах (22+5Рр)</b>			
110			Фонетика и графика
111			Лексикология (лексика) и фразеология
112			Практикум подготовки к ОГЭ : лексический анализ
113			Практикум подготовки к ОГЭ : лексический анализ
114			Морфемика. Словообразование
115			Морфология
116			Рр Практикум подготовки к ОГЭ: сжатое изложение
117			Синтаксис
118			Практикум подготовки к ОГЭ : синтаксический анализ
119			Практикум подготовки к ОГЭ : синтаксический анализ
120			Рр Выборочное изложение на тему «За что мы любим киноискусство» (упр. 259)
121			Орфография
122			Практикум подготовки к ОГЭ : орфографический анализ
123			Практикум подготовки к ОГЭ : орфографический анализ
124			Пунктуация
125			Практикум подготовки к ОГЭ : пунктуационный анализ
126			Практикум подготовки к ОГЭ : пунктуационный анализ
127			Рр Практикум подготовки к ОГЭ: анализ текста
128			Годовая контрольная работа
129			Анализ годовой контрольной работы. Практикум подготовки к ОГЭ: анализ текста
130			Рр Практикум подготовки к ОГЭ: сочинение - рассуждение по выбору обучающихся
131			Рр Практикум подготовки к ОГЭ: сочинение - рассуждение по выбору обучающихся
132			Повторение изученного. Выполнение заданий ОГЭ
133			Повторение изученного. Выполнение заданий ОГЭ
134			Повторение изученного. Выполнение заданий ОГЭ
135			Повторение изученного. Выполнение заданий ОГЭ
136			Повторение изученного. Выполнение заданий ОГЭ

