

## Краткая аннотация программ внеурочной деятельности на уровне начального общего образования

Название программы	Учитель	Краткое содержание программы	Планируемые результаты
<i>Подвижные игры</i>	учителя начальных классов	Данная программа направлена на формирование, сохранение и укрепления здоровья младших школьников через организацию и проведение динамических прогулок и игр на свежем воздухе и в спортивном зале.	физическая подготовленность и определенная степень совершенства двигательных умений, высокий уровень развития жизненных сил, нравственное, эстетическое, интеллектуальное развитие.
<i>Здоровей-ка</i>	Бурых Л.В.	Программа направлена на: -укрепление здоровья детей и формирование у младших школьников знаний о здоровом образе жизни; -формирование коммуникативных навыков; -обучение способам и приемам сохранения и укрепления собственного здоровья.	осознание роли и значения занятий физическими упражнениями и подвижными играми для укрепления здоровья; самостоятельное использование изученных видов упражнений и игр в повседневной жизни; умение сделать выбор самому или при поддержке других участников группы и педагога, воспитание воли, выдержки, развитие таких личностных качеств, как: отношение к самому себе, отношение к другим людям, отношение к вещам, отношение к окружающему миру.
<i>Юный эколог: изучаю родной край</i>	Вехтер Е.А.	Программа имеет краеведческую направленность - изучение природы и культуры своего края через беседы, экскурсии, наблюдения, работу с атласами и картами России и Омской области, экскурсиям.	формирование представлений о краеведении, как о предмете исторического и культурного развития общества; приобретение знаний о природе родного края, о культуре, обычаях и традициях своего народа и экологически грамотного и безопасного поведения в природе.
<i>Работа с текстом и информацией (смысловое чтение)</i>	учителя начальных классов	Аудирование Восприятие на слух звучащей речи. Адекватное понимание содержания звучащей речи, умение отвечать на вопросы по содержанию прослушанного произведения, определение последовательности событий, умение задавать вопросы по прослушанным произведениям. Чтение вслух. Чтение про себя.	воспринимать на слух тексты в исполнении учителя и учащихся, отвечать на вопросы по содержанию текста, воспроизводить содержания текста по вопросам или картинному плану, раскрывать содержания иллюстраций к произведению, соотносить их с отрывками рассказа, находить в тексте предложений, соответствующих им.  - отыскивать в тексте (с помощью учителя) слов и

		<p>Соблюдение орфоэпических и интонационных норм чтения. Чтение предложений с интонационным выделением знаков препинания. Развитие умения переходить от чтения вслух к чтению про себя.</p> <p>Работа с текстом</p> <p>Поиск информации и понимание прочитанного</p> <p>Самостоятельное нахождение в тексте конкретных сведений, фактов, определение темы, главной мысли, структуры; деление текста на смысловые части, их озаглавливание; составление плана текста. Вычленение содержащихся в тексте основных событий и установление их последовательности; упорядочение информации по заданному основанию.</p> <p>Умение говорить (культура речевого общения)</p> <p>Осознание диалога как вида речи. Особенности диалогического общения: умение понимать вопросы, отвечать на них и самостоятельно задавать вопросы по тексту; внимательно выслушивать, не перебивая, собеседника и в вежливой форме высказывать свою точку зрения по обсуждаемому произведению (художественному, учебному, научно-познавательному). Доказательство собственной точки зрения с опорой на текст или личный опыт. Умение построить монологическое речевое высказывание небольшого объёма с опорой на авторский текст, по</p>	<p>выражений, характеризующих событие, действующих лиц, картины природы, воссоздание на этой основе соответствующих словесных картин.</p> <p>Ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознанно читать тексты с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования информации;</li> <li>- использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей;</li> <li>- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;</li> <li>- определять тему и главную мысль текста;</li> <li>- озаглавливать текст, определять последовательность пунктов плана, различать абзацы.</li> </ul> <p>Ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- систематизировать, сопоставлять, анализировать и обобщать имеющуюся в тексте информацию;</li> <li>- составлять план текста;</li> <li>- аргументировано высказывать своё отношение к прочитанному, к героям, понимать и определять свои эмоции;</li> <li>- иметь собственные читательские приоритеты, уважительно относиться к предпочтениям других.</li> </ul>
--	--	---	---

		предложенной теме или в форме ответа на вопрос.	
<b>Умники и умницы (Юным умникам и умницам, Юный математик)</b>	Нагибина И.Н., Зеленова Ю.А., Поздеева И.А., Карнакова Г.Н., Мусина М.А., Горчакова Е.Ю., Вехтер Е.А., Панкрац А.П., Малькович М.В., Юхович М.Г., Парфенова Н.В., Апанович О.В., Бурых Л.В., Храбрых Н.А.	Цель данного курса: развитие познавательных способностей учащихся на основе системы развивающих занятий. Данный курс состоит из системы тренировочных упражнений, специальных заданий, дидактических и развивающих игр. На занятиях применяются занимательные и доступные для понимания задания и упражнения, задачи, вопросы, загадки, игры, ребусы, кроссворды и т.д., что привлекательно для младших школьников. Основное время на занятиях занимает самостоятельное решение детьми <i>поисковых задач</i> . На каждом занятии после самостоятельной работы проводится <i>коллективная проверка решения задач</i> . Такой формой работы создаются условия для нормализации самооценки у всех детей.	В результате у детей формируется отношение к данным занятиям как к средству развития своей личности. Перерабатывать полученную информацию: <i>сравнивать</i> и <i>группировать</i> такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры. Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); Находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).
<b>Занимательная математика</b>	Панкратова И.С.	Цель курса: развивать математический образ мышления, внимание, память, творческое воображение, наблюдательность, последовательность рассуждений и их доказательность. Содержание занятий представляет собой введение в мир элементарной математики, а также расширенный углубленный вариант наиболее актуальных вопросов базового предмета – математика. Занятия должны содействовать развитию у детей математического образа мышления: краткости речи, умелому использованию символики, правильному применению	ученик научится: <i>Сравнивать</i> разные приемы действий, выбирать удобные способы для выполнения конкретного задания. <i>Моделировать</i> в процессе совместного обсуждения алгоритм решения числового кроссворда; <i>использовать</i> его в ходе самостоятельной работы. <i>Применять</i> изученные способы учебной работы и приёмы вычислений для работы с числовыми головоломками. <i>Сопоставлять</i> полученный (промежуточный, итоговый) результат с заданным условием. <i>Анализировать</i> предложенные возможные

		математической терминологии.	варианты верного решения.
<b>36 занятий для будущих отличников</b>	Поздеева И.А.	<i>Содержание курса:</i> интегрированные задания из различных областей знаний: русского языка, литературы, математики, окружающего мира. Тематические занятия, поданные в игровой форме, способствуют непринуждённой коррекции и развитию умственных качеств учащихся, формированию общеинтеллектуальных умений, расширению кругозора, развитию познавательных способностей и в конечном итоге – достижению хороших результатов в учёбе.	обучающиеся научатся: -находить и называть закономерности в расположении предметов, достраивать логический ряд в соответствии с заданным принципом, самостоятельно составлять элементарную закономерность; -находить принцип группировки предметов, давать обобщенное название данным группам; -уметь определять причинно-следственные связи, распознавать заведомо ложные фразы, исправлять алогичность, обосновывать своё мнение; -самостоятельно решать различного рода головоломки (кроссворды, ребусы, криптограммы, анаграммы, шифровки и т.д.), а также составлять простейшие головоломки; -проявлять быстроту реакции при выборе правильного ответа среди нескольких предложенных.
<b>Учись учиться</b>	Шипихина И.М., Шихова З.С.	Данная программа направлена на снятие эмоционального дискомфорта у младших школьников, особенно первоклассников, создание ситуации успеха, а также на коррекцию и развитие школьно-значимых психофизиологических и социальных функций в процессе учебной, изобразительной и игровой деятельности. Все задания условно можно разбить на несколько направлений: - задания на развитие внимания; - задания на развитие памяти; - задания на развитие пространственного восприятия, зрительно-моторной координации, умения копировать образец; - задания на развитие мышления; - задания на развитие речи, обогащение	В результате обучения по данной программе учащиеся научатся: -логически рассуждать, пользуясь приёмами анализа, сравнения, обобщения, классификации, систематизации; - увеличить скорость и гибкость мышления - выделять существенные признаки и закономерности предметов; - сравнивать предметы, понятия; - обобщать и классифицировать понятия, предметы, явления; - определять отношения между понятиями или связи между явлениями и понятиями; - концентрировать, переключать своё внимание; - развивать свою память; - улучшить уровень пространственной сообразительности, зрительно-моторной

		словарного запаса.	координации и т.д.
<b>В стране языкознания (Занимательный русский язык)</b>	Апанович О.В. Нагибина И.Н., Карнакова Г.Н., Рубан С.И.	Программа данного курса позволяет показать учащимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова, мир русской грамоты. Цель курса: расширить, углубить и закрепить у младших школьников знания по русскому языку, показать учащимся, что грамматика не свод скучных и трудных правил для запоминания, а увлекательное путешествие по русскому языку на разных ступенях обучения. Для успешного проведения занятий используются разнообразные виды работ: игровые элементы, игры, дидактический и раздаточный материал, пословицы и поговорки, физкультминутки, рифмовки, считалки, ребусы, кроссворды, головоломки, грамматические сказки.	ученик научиться: -оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста); - слушать и понимать речь других; пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему, ключевые слова; - - использовать знаково-символических средств, моделирования, широкого спектра логических действий и операций; - работать с доступными книгами – справочниками и словарями; - использовать уже полученные знания на решение нестандартных задач; - преобразовывать информацию из одной формы в другую. Курс “Занимательный русский язык” позволяет работать не только над фонемами, частями речи, но и развитием правильной речи.
<b>Тайна текста</b>	Храбрый Н.А.	В процессе изучения данного курса школьники могут увидеть “волшебство знакомых слов”; понять, что обычные слова достойны изучения и внимания. Знание русского языка создает условия для успешного усвоения всех учебных предметов.	Занятия курса будут способствовать: учащиеся познакомятся с пословицами, поговорками, фразеологизмами, смогут активно включать их в собственный лексикон, получат удовольствие от разгадывания кроссвордов, ребусов, шифровок, загадок, метаграмм, познакомятся с грамматическими сказками.
<b>Проектная деятельность</b>	Мякшина Н.А., Рубан С.И. Галиева Р.А. Мусина М.А. Горчакова Е.Ю. Вехтер Е.А. Панкрац А.П. Парфенова Н.В.	Цель: создание условий для успешного освоения учениками основ исследовательской деятельности. Работа над проектом предваряется необходимым этапом — работой над темой, в процессе которой детям предлагается собирать самую разную информацию по общей теме. При этом учащиеся сами выбирают,	В процессе прохождения курса формируются умения и навыки самостоятельной исследовательской деятельности; умения формулировать проблему исследования, выдвигать гипотезу; навыки овладения методикой сбора и оформления найденного материала; навыки овладения научными терминами в той области знания, в которой проводится исследование;

		что именно они хотели бы узнать в рамках данной темы.	навыки овладения теоретическими знаниями по теме своей работы и шире; умения оформлять доклад, исследовательскую работу.
<b>Интел</b>	Малькович М.В.	Цель: развитие познавательных навыков учащихся, их умений самостоятельно конструировать свои знания и социальный опыт, умений ориентироваться в информационном пространстве, развивать своё критическое мышление на основе использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ). Учащиеся будут не только работать вдвоем с одним учебником, но и пользоваться одним компьютером, совместно выполняя задания и проекты. Это значит, что у каждого учащегося появится возможность действовать в паре с партнером, который поможет ему учиться, решать поставленные задачи и творить.	В результате реализации программы обучающиеся научатся: -самостоятельно выделять и формулировать познавательной цели; -поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение рабочих задач с использованием общедоступных в начальной школе инструментов ИКТ и источников информации; -осознанно и произвольно построить речевые высказывания в устной и письменной форме; -осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; -уметь осуществлять синтез как составление целого из частей.
<b>Уроки психологического развития</b>	педагог-психолог Захаров В.Е.	Цель курса: научить ребенка использовать психологические знания для быстрой и максимально безболезненной адаптации и адекватного взаимодействия со сверстниками и взрослыми в социуме.	Результаты внеурочной деятельности: -умеет находить выход из конфликтной ситуации, договариваться о взаимовыгодном сотрудничестве. -строить свои отношения со сверстниками и взрослыми на основе взаимопонимания и поддержки; -способен сам поставить задачу в творческой деятельности связанной с учебной; - самостоятельно определять ориентиры в новом материале, прогнозировать результат учебной деятельности
<b>Танцевальная студия «Радуга»</b>	Подольян К.В.	Цель программы: Приобщение школьников к искусству хореографии, развитие их художественного вкуса, потребностей и интересов, имеющих общественно значимый характер.	<i>Обучающиеся научатся:</i> -воспринимать танцевальное произведение и мнение других людей о танце; - учитывать настроение других людей, их эмоции от восприятия танца;

		Используемые формы занятий - беседа, концерт, конкурс, мастер-класс, презентация, творческая мастерская, творческий отчет, и др.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать участие в групповом исполнении танца и в коллективных инсценировках;</li> <li>- понимать важность исполнения по группам мальчики хлопают, девочки топают;</li> <li>- контролировать свои действия в коллективной работе.</li> </ul>
<b>Вокальный кружок</b> <b>«Веселая нотка»</b>	Царенко О.П.	<p>Цель программы: формирование у обучающихся устойчивого интереса к пению, исполнительских вокальных навыков через активную музыкально-творческую деятельность, приобщение к сокровищнице отечественного вокально-песенного искусства.</p> <p>Занятия по этой программе помогают развить музыкальные способности детей.</p>	<p>Обучение вокалу в учебной деятельности обеспечивает личностное, социальное, познавательное, коммуникативное развитие обучающихся. У школьников обогащается эмоционально – духовная сфера, формируются ценностные ориентации, умение решать художественно – творческие задачи; воспитывается художественный вкус, развивается воображение, образное и ассоциативное мышление, стремление принимать участие в социально значимой деятельности, в художественных проектах школы.</p> <p>В результате освоения содержания программы происходит гармонизация интеллектуального и эмоционального развития личности обучающегося, формируется целостное представление о мире, развивается образное восприятие и через эстетическое переживание и освоение способов творческого самовыражения осуществляется познание и самопознание.</p>
<b>Юный художник</b>	Рогозина Л.С.	<p>Данная программа развивает интеллектуально - творческий потенциал учащихся, предоставляя каждому ребенку широкие возможности для самореализации и самовыражения, познания и раскрытия собственных способностей, проявления инициативности, изобретательности, гибкости мышления.</p>	<p>ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- находить ответы на вопросы в иллюстрациях, в работах художников;</li> <li>- преобразовывать информацию из одной формы в другую: с помощью художественных образов передавать различные эмоции;</li> <li>- оформлять свои мысли в устной и художественной форме (на уровне предложения, небольшого текста, рисунка)</li> </ul>