

СПЕЦИФИКАЦИЯ
контрольно-измерительных материалов
для проведения годовой контрольной работы по математике за курс 2 класса

1. Назначение КИМ

КИМ для проведения годовой контрольной работы по математике в рамках промежуточной аттестации позволяют осуществить оценку качества освоения обучающимися программы по предмету и предназначены для диагностики достижения планируемых результатов – предметных умений.

2. Документы, определяющие содержание КИМ

КИМ годовой контрольной работы разработаны в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в редакции приказов от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357, от 18.12.2012 № 1060, от 29.12.2014 № 1643, от 31.12.2015 № 1576), приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», ООП НОО и АООП НОО, УМК «Школа России».

3. Характеристика структуры и содержания работы

Годовая контрольная работа направлена на проверку практического освоения знаний по математике, формирование умений решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи.

Годовая контрольная работа представлена в двух вариантах.

Годовая контрольная работа состоит из трех частей, которые различаются по форме и количеству заданий, уровню сложности.

Работа состоит из 15 заданий, среди которых:

- 1) 10 заданий – задания с выбором ответа (далее – ВО), к каждому из которых приводится три варианта ответа, из которых верен только один.
- 2) 3 задания – задания с кратким ответом (далее – КО), либо в которых ответ необходимо записать в виде выражения, последовательности цифр, букв и т.п.
- 3) 2 задания – задания с развернутым ответом (далее – РО)

Распределение заданий КИМ по уровням сложности

Уровень сложности заданий	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за всю работу, равного 22
Базовый	10	10	45
Повышенный	5	12	55
Высокий	–	–	–
Итого	15	22	100

Распределение заданий по разделам программы:

Разделы программы	Уровень	Число заданий	Максимальный балл
-------------------	---------	---------------	-------------------

Часть А			
Числа и величины	Б	4	4
Арифметические действия	Б	3	3
Работа с текстовыми задачами	Б	1	1
Пространственное отношение. Геометрические фигуры	Б	1	1
Геометрические величины	Б	1	1
Часть В			
Работа с текстовыми задачами	П	1	2
Арифметические действия	П	2	4
Часть С			
Работа с информацией	П	1	3
Геометрические величины	П	1	3
итого		15	22

4. Время выполнения работы - 1 урок, 40 минут.

5. Дополнительное оборудование: не требуется.

4. Система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом

Максимальный балл за выполнение годовой контрольной работы по математике равен 22.

Каждое правильно выполненное задание А1–А10 оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если выбранный учащимся номер ответа совпадает с эталоном.

Правильное выполнение каждого из заданий В1–В3 оценивается 2 баллами. В заданиях В1, В3 считается выполненным верно, если ученик решил верно и записал полный правильный ответ; если допущена ошибка в вычислении, но ход решения верный, выставляется 1 балл; если допущены две и более ошибки – 0 баллов.

Задание В2 считается выполненным верно, если ребенок правильно записал выражение и нашёл его значение – 2 балла. Если допущена ошибка при вычислении, но выражение записано верно, ставится 1 балл. Если выражение записано не верно, то задание считается не выполненным и ставится 0 баллов.

Правильное выполнение каждого из заданий С1–С2 оценивается 3 баллами.

Задание С1 считается выполненным верно, если ученик верно по тексту заполнил таблицу и написал правильный ответ. 2 балла выставляется в том случае, если ученик верно заполнил таблицу, но неверно записал ответ. 1 балл выставляется за верный ответ, при неправильно заполненной таблице.

Задание С2 считается выполненным верно, если ученик верно по тексту сделали к задаче рисунок, решили её и записали полный ответ. 2 балла выставляется в том случае, если есть в задаче вычислительная ошибка, или не верно нарисован рисунок, или не дан полный ответ. 1 балл выставляется за верный рисунок или верное решение.

Первичный балл	Отметка	Уровень
19 – 22	«5»	высокий
14 – 18	«4»	повышенный
9 – 13	«3»	базовый
0 – 8	«2»	низкий

7. План годовой контрольной работы по математике

Разделы содержания программы	Код планируемых результатов	Уровень сложности	Тип задания	Код проверяемых умений	Максимальный балл за выполнение задания
Часть А					
1. Числа и величины	Устанавливать последовательность чисел и величин в пределах 100000	Б	ВО	1.1.3	1
2. Арифметические действия	Понимать смысл арифметических действий.	Б	ВО	2.1.1	1
3. Арифметические действия	Выполнять арифметические действия устно.	Б	ВО	2.2.1	1
4. Арифметические действия	Устанавливать порядок действий в числовом выражении (со скобками и без скобок).	Б	ВО	2.4.2	1
5. Числа и величины	Выполнять действия с числами (увеличивать/уменьшать числа на несколько единиц или в несколько раз).	Б	ВО	1.1.4	1
6. Числа и величины	Читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона	Б	ВО	1.1	1
7. Работа с текстовыми задачами	Планировать ход решения задачи. Решать текстовые задачи в 1-2 действия нахождение неизвестной величины	Б	ВО	3.1.2 3.1.3	1
8. Пространственное отношение. Геометрические фигуры	Распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг). Находить	Б	ВО	4.2	1

	различие (сходство) геометрических фигур на плоскости.				
9. Числа и величины	Выбирать величину, соответствующую сути конкретной математической ситуации, факта (при измерении длины, массы, времени, оценке протяженности, стоимости и т.д.)	Б	ВО	1.5.1	1
10. Геометрические величины	Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата.	Б	ВО	5.2	1
Часть В					
1. Работа с текстовыми задачами	Планировать ход решения задачи. Решать текстовые задачи в 1-2 действия на нахождение неизвестной величины. Использовать смысл отношений «больше (меньше) на (в) ...», «столько же, сколько...», «поровну» для решения текстовых задач арифметическим способом. Оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.	П	КО	3.1.2 3.1.3 3.2.1 3.4	2
2. Арифметические действия	Читать, записывать числовые выражения, комментировать ход выполнения арифметических действий с использованием математической терминологии.	Б	КО	2.4.1 2.4.3	2

	Находить значение числового выражения со скобками и без скобок.				
3. Арифметические действия	Выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение.	П	КО	2.3	2
Часть С					
1. Работа с информацией	Понимать смысл информации, представленной в каждой строке и столбце таблицы. Заполнять таблицы имеющимися данными, используя слова, числа или условные обозначения. Устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий.	П	РО	6.1.1 6.2.1 3.1	3
2. Геометрические величины	Планировать ход решения задачи. Решать текстовые задачи в 1-2 действия нахождение неизвестной величины.	П	КО	3.1.2 3.1.3	3
ИТОГО					22

Примечание: Б – базовый, П – повышенный, ВО – выбор ответа, КО - краткий ответ, РО – развернутый ответ.

Годовая контрольная работа по математике

ФИ _____ 2 класс _____ дата: _____

Вариант 0

Часть А

A1. Найди закономерность и продолжи ряд, отметив знаком (✓) правильный вариант ответа:

- 60, 55, 50, ..., ...
- 1) 65, 70 2) 51, 52 3) 45, 40

A2. Отметь знаком (✓), как называются числа при вычитании.

- 1) первое слагаемое, второе слагаемое, произведение
- 2) уменьшаемое, вычитаемое, разность
- 3) первый множитель, второй множитель, произведение.

A3. Отметь знаком (✓) выражение, значение которого равно 39.

- 1) $32 + 7$ 2) $27 + 2$ 3) $32 + 60$

A4. Отметь знаком (✓) номер выражения, в котором порядок действия указан верно.

- 1) $23 - (6 + 8)$ 2) $(12 - 7) - 2$ 3) $18 + 11 - 5$

A5. Отметь знаком (✓), на сколько число 76 больше числа 18?

- 1) на 65 2) на 56 3) на 58



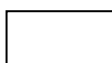
A6. Найди **ложное** высказывание, отметь его знаком (✓).

- 1) $48 + 2 < 50 + 2$ 2) $53 - 30 > 53 - 3$ 3) $40 - 4 < 40 + 4$

A7. Укажи верный ответ, отметив знаком (✓).

- В трех вазах было по пять ромашек. Сколько всего ромашек было в вазах?*
- 1) 15 2) 8 3) 20

A8. Отметь знаком (✓) фигуру, у которой есть прямой угол.

- 1)  2)  3) 

A9. Отметь знаком (✓) единицы измерения длины.

- 1) кг, г, м 2) см, м, дм 3) см, кг, дм

A10. Отметь знаком (✓), чему равен периметр квадрата со стороной 5 см.

- 1) 10 см 2) 20 см 3) 15 см

Часть В

B1. Реши задачу.

На клумбе расцвело 12 роз, а пионов на 2 меньше. Сколько цветов всего расцвело

Ответы

Вариант	Номер задания														
	A1	A2	A3	A4	A5	A6	A7	A8	A9	A10	B1	B2	B3	C1	C2
№ 0	3	2	1	1	3	2	1	3	2	2	1) $12-2=10$ (п.) расцвело 2) $12+10=22$ (ц.) всего Ответ: 22 цветка всего расцвело на клумбе.	$80-(6+9)=65$	$x-15=20$ $x=20+15$ <u>$x=35$</u> $35-15=20$ $20=20$ Ответ: $x=35$.	Мише – конструктор, Оле – кукла, Коле - машинка	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> $6:3 = 2$ (м.) Ответ: по 2 мяча получат 3 ребёнка.