

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ ГЕОМЕТРИИ В 8 КЛАССЕ

Изучение математики в основной школе дает возможность обучающимся достичь следующих результатов:

1. В направлении личностного развития:

- Умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры.
- Критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта.
- Представление о математической науке как о сфере человеческой деятельности, ее этапах, значимости для развития цивилизации.
- Креативность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении математических задач.
- Умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности.
- Способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений.

2. В метапредметном направлении:

- Умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни.
- Умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять её в понятной форме; принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации.
- Умение понимать и использовать математические средства наглядности (графики, диаграммы, таблицы, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации.
- Умение выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки.
- Умение применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений, видеть различные стратегии решения задач.
- Понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом.
- Умение самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем.
- Умение планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера.

3. В предметном направлении:

- Результатом изучения курса является сформированность следующих умений:
- Пользоваться геометрическим языком для описания предметов окружающего мира.
 - Распознавать геометрические фигуры, различать их взаимное расположение.
 - Изображать геометрические фигуры, выполнять чертежи по условию задачи, осуществлять преобразования фигур.
 - Вычислять значения геометрических величин (длин, углов, площадей), в том числе: для углов от 0° до 180° определять значения тригонометрических функций по заданным значениям углов, находить значения тригонометрических функций по значению одной из них, находить стороны, углы и вычислять площади основных геометрических фигур, длины ломаных и дуг окружности.
 - Решать геометрические задачи, опираясь на изученные свойства фигур и отношений между ними, применяя доказательные построения, алгебраический и тригонометрический аппарат, правила симметрии.
 - Проводить доказательные рассуждения при решении задач, используя известные теоремы.

4. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- Описания реальных ситуаций на языке геометрии.
- Расчетов, включающих простейшие тригонометрические формулы.
- Решения геометрических задач с использованием тригонометрии.
- Решения практических задач, связанных с нахождением геометрических величин (используя при необходимости справочники и технические средства).
- Построений с помощью геометрических инструментов (линейка, угольник, циркуль, транспортир).

Результаты изучения предмета влияют на итоговые результаты обучения, которых должны достичь все учащиеся, оканчивающие 8 класс, что является обязательным условием положительной аттестации ученика за курс 8 класса.

Планируемые результаты освоения междисциплинарных программ ООП ОО в рамках изучения предмета "Геометрия" в 8 классе

Личностные УУД

- Показывает на карте территорию и границы РФ и Омской области, выделяет их географические и экономические особенности, перечисляет основные исторические события, достижения, традиции и памятники .
- Называет и характеризует государственное и социально-политическое устройство РФ, государственную символику РФ и государственные праздники РФ.
- Выполняет нормы и требования Правил внутреннего распорядка обучающихся. Характеризует основные правовые положения демократических ценностей, закрепленных в Конституции РФ
- Положительно принимает свою национальную идентичность, а также других. Приводит примеры сопричастности истории народов и государств, находящихся на территории РФ. *Может рассказать о вкладе национальной культуры в историческое развитие культуры РФ*
- Сотрудничает и выстраивает диалог со сверстниками и взрослыми любых национальностей и вероисповедания.. *Может осуществлять личностный выбор на основе знания и понимания моральных норм. Осознанно и ответственно относится к собственным поступкам (способен к самосовершенствованию)*
- Проявляет уважение и заботу о членах семьи, окружающих. Осознает роль и место семьи в жизни человека и общества.
- Стремится к самовыражению, самореализации и социальному признанию среди сверстников в разных сферах деятельности Осознанно выбирает и выполняет поручения.
- Сохраняет устойчивый интерес к учению, ориентируясь на личные представления о будущем. *Формирует и выполняет образовательную программу учения и саморазвития.*
- Строит жизненные планы с учетом своих интересов и способностей.
- Участвует в общественно - полезной деятельности и *организует её*, участвует в школьном самоуправлении.
- Оценивает поступки свои и окружающих людей на основе моральных норм. *Придерживается в поведении моральных норм и ценностей.*
- Оценивает свои действия и действия сверстников на основе правил безопасного поведения и норм здорового образа жизни. *Придерживается в различных ситуациях правил безопасного поведения и норм здорового образа жизни.*
- Проявляет интерес к произведениям художественной культуры, к участию в художественной деятельности.

Регулятивные УУД

- Формулирует цели для организации межличностных отношений и общения со сверстниками.
- Формулирует цели для новых учебных задач, исходя из анализа условий, способа действий и оценки его выполнения и акцента на результат (под руководством учителя или *самостоятельно*)
- Составляет план достижения цели, решения проблемы (учитывая *самостоятельно* или совместно со сверстниками условия и средства), *включая преодоление своих образовательных дефицитов*.
- Выделяет альтернативные способы достижения цели и выбирает наиболее эффективный способ.
- Определяет критерии оценки планируемых результатов.
- *Осуществляет отбор инструментов для оценивания своих результатов и осуществления на их основе самоконтроля деятельности*.
- Оценивает свой результат по критериям в соответствии с целью.
- Осуществляет рефлексию своей деятельности (определяет и аргументирует причины своего успеха или неуспеха) и *самостоятельно* находит способы выхода из ситуации неуспеха.

Познавательные УУД

- Выделяет существенные и несущественные признаки объектов, сравнивает и классифицирует по заданным и самостоятельно выбранным критериям, устанавливает аналогии.
- Обобщает факты и явления; формулирует определения к понятиям (в сотрудничестве со сверстниками).
- Устанавливает причинно-следственные связи и зависимости (отношения, закономерности) на материале соответствующей классу сложности. *Выявляет следствия этих связей*.
- Строит рассуждение, связывая простые суждения об объекте, его строении, свойствах, опираясь на причинно-следственные связи и зависимости, отношения, закономерности (в сотрудничестве с одноклассниками).
- Читает, *самостоятельно* создает и *преобразует* схемы и таблицы. Преобразует материальные модели объектов. Создает вербальные и информационные модели (под руководством учителя).
- Переводит информацию из одной формы в другую (графическую, символическую, схематическую, текстовую и др.) в сотрудничестве с одноклассниками.

Программа "Стратегии смыслового чтения и работа с текстом"

Работа с информацией

- Определяет главную тему, общую цель или назначение текста, структурирует текст.
- Формулирует тезис, выражающий общий смысл текста (совместно со сверстниками)
- Выделяет в тексте ключевые слова.
- Выделяет непонятные слова и осуществляет их толкование (с помощью разных словарей, справочников, Интернета; опираясь на контекст) совместно со сверстниками.
- Составляет расширенный план письменного текста (выделяет ключевые слова; делит на смысловые части и их озаглавливает). Составляет вопросный план, т. е. выделяет логическую и последовательную структуру текста.
- Выявляет связь отдельных частей текста с темой или основной мыслью. Прогнозирует содержание текста по предложенному плану (оглавлению, заголовку)

- Сопоставляет основные текстовые и внетекстовые компоненты.
- Извлекает из письменного текста с ясно выраженной структурой информацию, данную в явном и неявном видах (в т. ч. с опорой на внетекстовые компоненты). *Извлекает из текста, лексически осложненного, с неявно выраженными логическими связями, информацию, данную в явном и неявном видах.*

Интерпретация текста

- Коротко пересказывает текст в форме аннотирования, составляет различные виды планов пересказа текста, пользуется ими при воспроизведении текста, сохраняя его основную мысль.
- Структурирует и преобразует текст, переходит от одного представления данных к другому. Выполняет смысловое свертывание выделенных фактов и мыслей.

Оценка текста

- Формулирует выводы на основе прочитанных текстов разных типов. Находит аргументы, подтверждающие вывод
- *Составляет письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном тексте, рецензии и др.*
- Критически оценивает, аргументируя, содержание и форму текста.
- Подвергает сомнению достоверность информации, выявляет ее недостоверность и противоречивость, обнаруживает пробелы и находит пути восполнения этих пробелов (совместно со сверстниками). Связывает информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников, *оценивает утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире.*

Чтение несплошных текстов

- Находит информацию, заданную в явном и неявном виде в несплошном тексте.
- Рассматривает информацию, данную в нескольких различных формах в их взаимосвязи, делает на этой основе выводы.
- Представляет сплошной текст в форме несплошного текста (таблица, диаграмма, график, карта и т.д.)
- Переводит информацию в другие текстовые формы (сплошной текст в несплошной и наоборот). Меняет вид несплошного текста (например, составляет кластер на основе таблицы).

Программа "Формирование ИКТ- компетентности"

Обращение с устройствами ИКТ

- Участвовать в разработке структуры ИС школы. Грамотно рассчитывать необходимое количество бумаги в качестве расходного материала.
- *Выбирать компьютерные инструменты для представления информации в соответствии со спецификой аудитории (возраст, эмоциональный фон, вида мероприятия и т.д.). Наблюдать за проведением эксперимента с помощью сканирования, описывать объект наблюдения.*

Фиксация изображений и звуков

- Проводить коррекцию изображений и звуков с помощью специальных компьютерных инструментов. Создавать готовые презентации на основе цифровых фотографий, используя смысловое содержание идеи.
- *Использовать средства ИКТ для создания цифрового портфолио по предмету.*

Создание письменных сообщений

- Печатать текст с помощью десятипальцевого метода печати с использованием слепого метода, повышение скорости работы с текстом (120-140 символов в минуту). Самостоятельно подключать устройства сканирования к компьютеру.
- Размещать сканируемый объект в необходимом по смыслу и содержанию визуальном ряде. Подбирать характер оформления текста в соответствии с его стилистическим содержанием: эссе, очерк, сочинение, тезисный план и т.д.

- Печатать текст с помощью десятипальцевого метода печати с использованием слепого метода на всех раскладках клавиатуры, повышение скорости работы с текстом (120-140 символов в минуту).

Создание графических объектов

- Выбирать иллюстрации в информационном источнике, создавать идентичное изображение средствами компьютерных инструментов. Использовать хронологическую информацию и данные политической географии для составления специализированных карт с помощью компьютерных средств, оформлять географическую и хронологическую информацию с помощью диаграмм.
- Использовать средства озвучивания в системе слайдов, осуществлять монтаж видеофрагментов. Под присмотром учителя осуществлять сканирование, анализировать полученные модели. Создавать несложные модели трехмерных объектов.

Создание музыкальных и звуковых сообщений

- Производить обработку звуковой информации с помощью звуковых и музыкальных редакторов.
- Создавать цифровое портфолио творческих достижений по предмету, используя возможности музыкальных редакторов и синтезаторов для создания материалов.

Создание, восприятие и использование гипермедиа сообщений

- Работать со спутниковыми фотографиями — строить анализ и описание спутниковых фотографий.
- Работать в группе над дизайном сообщения-Вики.

Коммуникация и социальное взаимодействие

- Использовать элементы аудиовидеоподдержки для представления презентации.
- Использовать возможности электронной почты для активного взаимодействия в условиях образовательного процесса. Использовать возможности Интернета для создания собственного блога. Самостоятельно выбирать тематику блога, быть администратором собственного блога или блога коллектива учеников. Получать информацию средствами электронной почты. Соблюдать нормы и правила информационной культуры, быть корректным участником информационно-правовых отношений.
- Извлекать образовательную информацию на форумах, избирательно относиться к ней.
- Создавать сообщения в Wiki-Wiki среде. Создавать индивидуальные и коллективные Вики-странички, работать над сообщением-Вики.

Поиск и организация хранения информации

- Осуществлять синхронный поиск информации в различных поисковых системах, сравнивать полученные данные. Критически относиться к информации. Составлять список Интернет-ресурсов по предмету, пользоваться им в повседневной учебной деятельности.
- Самостоятельно составлять большие базы данных, заполнять их в процессе учебной деятельности в соответствии с поставленной задачей.
- Представлять наработанный материал в форме цифрового портфолио достижений.
- Использовать тематические поисковые сайты по предмету для получения дополнительной информации. Использовать карту сайта и поисковую строку для доступа и поиска информации.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Рабочая программа по геометрии для учащихся 8 класса составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования второго поколения, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897, Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», на основе примерной Программы основного общего образования по математике, Программы по геометрии для 7 – 9 классов общеобразовательных школ к учебнику Л.С.Атанасяна и др. (М.: Просвещение, 2013).

Данная рабочая программа полностью отражает базовый уровень подготовки школьников по разделам программы.

Учебник соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования. В учебнике много оригинальных приёмов изложения, которые используются из-за стремления сделать учебник доступным и одновременно строгим. Большое внимание уделяется тщательной формулировке задач, нередко приводится несколько решений одной и той же задачи. Задания, имеющие электронную версию, отмечены специальным знаком. Добавлены темы рефератов, исследовательские задачи, список рекомендуемой литературы. К данному учебнику разработаны: рабочие тетради, которые содержат большое количество чертежей и помогают легко и быстро усваивать материал; самостоятельные и контрольные работы, которые представлены в виде разрезных карточек; тематические тесты, предназначенные для оперативной проверки знаний и подготовки к государственной итоговой аттестации. Дидактические материалы включают самостоятельные, контрольные работы, работы на повторение и математические диктанты в нескольких вариантах и различного уровня сложности.

Особенностью данной линии является:

- доступное изложение теоретического материала
- обширный задачный материал
- возможность организации индивидуальной работы.

Согласно Федеральному базисному учебному плану для образовательных учреждений Российской Федерации рабочая программа рассчитана на 34 учебных недели, что составляет 68 часов на изучение геометрии. Предусмотрены контрольные работы по окончанию изучения каждой темы и проверочные работы, при помощи которых осуществляется текущий контроль за пониманием и усвоением учащимися тем предмета.

При изучении предмета используются следующие технологии: здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, проблемного и развивающего обучения, индивидуально-личностного обучения, информационно-коммуникационные технологии, личностно-ориентированного обучения и дифференцированного подхода в обучении, парной и групповой деятельности, самодиагностики и самокоррекции индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученной теме, педагогика сотрудничества.

В ходе преподавания геометрии в 8 классе, работы над формированием у учащихся универсальных учебных действий особое внимание необходимо уделять тому, чтобы они овладевали умениями общеучебного характера, разнообразными способами деятельности и приобретали опыт:

- планирования и осуществления алгоритмической деятельности, выполнения заданных и конструирования новых алгоритмов;
- решения разнообразных классов задач из различных разделов курса;

- исследовательской деятельности, развития идей, проведения экспериментов, обобщения, постановки и формулирования новых задач;
- ясного, грамотного изложения своих мыслей в устной и письменной речи, использования различных языков математики (словесного, символического, графического), свободного перехода с одного языка на другой для иллюстрации, аргументации и доказательства;
- проведения доказательных рассуждений, выдвижения гипотез и их обоснования;
- поиска, систематизации, анализа и классификации информации, использования разнообразных информационных источников, включая современные информационные технологии.

Цели и задачи обучения.

Обучение математике в основной школе направлено на достижение следующих целей:

1. В направлении личностного развития:

- Развитие логического и критического мышления, культуры речи, способности к умственному эксперименту.
- Формирование у учащихся интеллектуальной честности и объективности, способности к преодолению мыслительных стереотипов, вытекающих из обыденного опыта.
- Воспитание качеств личности, обеспечивающих социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения.
- Формирование качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе.
- Развитие интереса к математическому творчеству и математических способностей.

2. В метапредметном направлении:

- Формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, о значимости математики в развитии цивилизации и современного общества.
- Развитие представлений о математике как форме описания и методе познания действительности, создание условий для приобретения первоначального опыта математического моделирования.
- Формирование общих способов интеллектуальной деятельности, характерных для математики и являющихся основой познавательной культуры, значимой для различных сфер человеческой деятельности.

3. В предметном направлении:

- Овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми для продолжения обучения в старшей школе или иных общеобразовательных учреждениях, изучения смежных дисциплин, применения в повседневной жизни.
- Создание фундамента для развития математических способностей и механизмов мышления, формируемых математической деятельностью.

В ходе изучения материала предполагается закрепление и отработка основных умений и навыков, их совершенствование, а также систематизация полученных ранее знаний. Таким образом, решаются следующие задачи:

- Изучение наиболее важных видов четырехугольников – параллелограмм, прямоугольник, ромб, квадрат, трапецию, дать представление о фигурах, обладающих осевой или центральной симметрией.
- Расширение и углубление полученных в 5 – 6 классах представлений учащихся об измерении и вычислении площадей, выведение формулы площадей прямоугольника, параллелограмма, треугольника, трапеции; доказательство одной из главных теорем геометрии – теоремы Пифагора.

- Введение понятия подобных треугольников; рассмотрение признаков подобия треугольников и их применения; сделать первый шаг в освоении учащимися тригонометрического аппарата геометрии.
- Расширение сведений об окружности, полученных учащимися в 7 классе; изучение новых фактов, связанных с окружностью; познакомить учащихся с четырьмя замечательными точками треугольника.
- Совершенствование навыков применения свойств геометрических фигур как опоры при решении задач.

Требования к уровню подготовки учащихся:

- Объяснить, какая фигура называется многоугольником, назвать его элементы. Знать, что такое периметр многоугольника, какой многоугольник называется выпуклым; уметь вывести формулу суммы углов выпуклого многоугольника.
- Знать определения параллелограмм и трапеции, формулировки свойств и признаков параллелограмма и равнобедренной трапеции; уметь их доказывать и применять при решении задач; делить отрезок на n равных частей с помощью циркуля и линейки и решать задачи на построение.
- Знать определения прямоугольника, ромба, квадрата, формулировки их свойств и признаков; уметь доказывать изученные теоремы и применять их при решении задач; знать определения симметричных точек и фигур относительно прямой и точки; уметь строить симметричные точки и распознавать фигуры, обладающие осевой и центральной симметрией.
- Знать основные свойства площадей и формулу для вычисления площади прямоугольника, уметь вывести эту формулу и использовать её и свойства площадей при решении задач.
- Знать формулы для вычисления площадей параллелограмма, треугольника и трапеции; уметь их доказывать, а также знать теорему об отношении площадей треугольников, имеющих по равному углу, и уметь применять изученные формулы при решении задач.
- Знать теорему Пифагора и обратную её теорему; уметь их доказывать и применять при решении задач.
- Знать определения пропорциональных отрезков и подобных треугольников, теорему об отношении площадей подобных треугольников и свойство биссектрисы треугольника; уметь применять их при решении задач.
- Знать признаки подобия треугольников, уметь их доказывать и применять при решении задач.
- Знать теоремы о средней линии треугольника, точке пересечения медиан треугольника и пропорциональных отрезках в прямоугольном треугольнике; уметь их доказывать и применять при решении задач, а также уметь с помощью циркуля и линейки делить отрезок в данном отношении и решать задачи на построение.
- Знать определения синуса, косинуса, тангенса острого угла прямоугольного треугольника; уметь доказывать основное тригонометрическое тождество; знать значения синуса, косинуса, тангенса для углов 30° , 45° , 60° .
- Знать возможные случаи взаимного расположения прямой и окружности, определение касательной, свойство и признак касательной; уметь их доказывать и применять при решении задач.
- Знать, какой угол называется центральным и какой вписанным, как определяется градусная мера дуги окружности, теорему о вписанном угле, следствия из неё и теорему о произведении отрезков пересекающихся хорд; уметь доказывать эти теоремы и применять их при решении задач.
- Знать теоремы о биссектрисе угла и о серединном перпендикуляре к отрезку, их

следствия, теорему о пересечении высот треугольника; уметь их доказывать и применять при решении задач.

- Знать, какая окружность называется вписанной в многоугольник и какая описанной около многоугольника, теоремы об окружности, вписанной в треугольник, и об окружности, описанной около треугольника, свойства вписанного и описанного четырёхугольников; уметь их доказывать и применять при решении задач.

Содержание обучения

Четырёхугольники. Многоугольник, выпуклый многоугольник, четырёхугольник. Сумма углов выпуклого многоугольника. Вписанные и описанные многоугольники. Правильные многоугольники. Параллелограмм, его свойства и признаки. Прямоугольник, квадрат, ромб, их свойства и признаки. Трапеция, средняя линия трапеции, равнобедренная трапеция. Осевая и центральная симметрия.

Площадь. Понятие площади многоугольника. Площади прямоугольника, параллелограмма, треугольника, трапеции. Теорема Пифагора.

Подобные треугольники. Подобные треугольники. Признаки подобия треугольников. Применение подобия к доказательству теорем и решению задач. Синус, косинус и тангенс острого угла прямоугольного треугольника.

Окружность. Взаимное расположение прямой и окружности. Касательная к окружности, её свойство и признак. Центральный и вписанный углы, величина вписанного угла, равенство касательных, проведенных из одной точки. Метрические соотношения в окружности: свойства секущих, касательных, хорд. Окружность, вписанная в треугольник, и окружность, описанная около треугольника. Вписанные и описанные четырёхугольники. Вписанные и описанные окружности правильного многоугольника.

Тематическое планирование учебного материала

№ параграфа учебника	Тема	Количество часов
Глава V. Четырехугольники.		14
1	Многоугольники.	2
2	Параллелограмм и трапеция.	6
3	Прямоугольник. Ромб. Квадрат.	4
4	Решение задач.	1
	Контрольная работа № 1.	1
Глава VI. Площадь.		14
1	Площадь многоугольника.	2
2	Площади параллелограмма, треугольника и трапеции.	6
3	Теорема Пифагора.	3
	Решение задач.	2
	Контрольная работа № 2.	1
Глава VII. Подобные треугольники.		19
1	Определение подобных треугольников.	2
2	Признаки подобия треугольников.	5
	Контрольная работа № 3.	1
3	Применение подобия к доказательству теорем и решению задач.	7
4	Соотношение между сторонами и углами прямоугольного треугольника.	3
	Контрольная работа № 2.	1
Глава VIII. Окружность.		17
1	Касательная к окружности.	3
2	Центральные и вписанные углы.	4
3	Четыре замечательные точки треугольника.	3
4	Вписанная и описанная окружности.	4
	Решение задач.	2
	Контрольная работа № 4.	1
Итоговое повторение.		6
Всего		70

Календарно-тематическое планирование, 8 класс

№ п/п	Тема урока	Основные элементы содержания	Контроль	Планируемые результаты обучения (личностные, метапредметные, предметные)		Планируемые сроки / дата проведения
				Личностные, метапредметные	Предметные	
Глава V. Четырехугольники. (14 часов)						
1	Многоугольники.	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий)	Фронтальный опрос, выполнение практических заданий.	Формирование положительного отношения к учению, желания приобретать новые знания, умения. Формирование желания	Познакомиться с понятием многоугольник, научиться формулировать и доказывать теоремы о сумме углов четырехугольника	
2	Многоугольники.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания	Выполнение практических заданий	осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом созидательном процессе. Формирование навыков	Научиться распознавать на чертежах выпуклые и невыпуклые многоугольники, применять формулу суммы углов выпуклого многоугольника	
3	Параллелограмм.	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий)	Опрос по теоретическому материалу, выполнение практических заданий	организации анализа своей деятельности. Вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем. Адекватно	Познакомиться с понятием параллелограмм, его свойствами. Научиться распознавать параллелограмм на чертежах, решать задачи по теме	
4	Признаки параллелограмма.	Формирование у учащихся навыков самодиагностирования и взаимоконтроля.	Выполнение проблемных заданий	использовать речевые средства для дискуссии. Строить логические цепи рассуждений.	Познакомиться с признаками параллелограмма. Научиться доказывать, что данный четырехугольник является параллелограммом	
5	Решение задач по	Формирование у учащихся	Проверочная		Знать и формулировать	

	теме: Параллелограмм»	навыков рефлексивной деятельности: построение алгоритма действий	работа		определение, свойства и признаки параллелограмма. Научиться выполнять чертежи по условию задачи, находить углы и стороны параллелограмма		
6	Трапеция	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий)	Индивидуальный опрос, выполнение практических заданий, составление опорного конспекта		Познакомиться с понятием трапеция, научиться формулировать и доказывать свойства равнобедренной трапеции, находить углы и стороны равнобедренной трапеции, используя ее свойства		
7	Теорема Фалеса.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания	Выполнение практических заданий	Определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата. Составлять план и последовательность действий. Выдвигать и обосновывать гипотезы, предлагать способы их проверки. Выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознавать качество и уровень усвоения.	Научиться формулировать и доказывать теорему Фалеса, познакомиться с ее применениями и этапами доказательства		
8	Задачи на построение.	Формирование у учащихся навыков самодиагностирования и взаимоконтроля.	Фронтальный опрос, выполнение проблемных и практических заданий		Познакомиться с основными типами задач на построение, научиться делить отрезок на n -равных частей		
9	Прямоугольник.	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в учебной деятельности)	Фронтальный опрос, выполнение практических заданий		Познакомиться с понятием прямоугольник, его свойствами. Научиться находить стороны, используя свойства углов и диагоналей		
10	Ромб. Квадрат.	Формирование у учащихся	Фронтальный		Познакомиться с		

		умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий)	опрос по заданиям		понятиями, свойствами и признаками фигур ромб и квадрат. Научиться распознавать их и находить стороны и углы, используя свойства фигур.		
11	Решение задач по теме: «Прямоугольник. Ромб. Квадрат».	Формирование у учащихся навыков рефлексивной деятельности: работа с опорным конспектом	Фронтальный опрос, выполнение практических заданий		Знать и формулировать определения, свойства и признаки прямоугольника, ромба и квадрата с доказательствами. Научиться решать задачи по изученной теме		
12	Осевая и центральная симметрия	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания	Опрос, выполнение практических заданий		Познакомиться с понятиями осевая и центральная симметрия. Научиться находить виды симметрии в прямоугольниках, строить симметричные точки, распознавать фигуры, обладающие симметрией		
13	Решение задач	Формирование у учащихся навыков рефлексивной деятельности: работа с опорным конспектом, работа с заданиями самостоятельной работы творческого характера	Фронтальный опрос		Знать формулировки определений, свойств и признаков, научиться находить стороны квадрата, если известны части сторон, используя свойства прямоугольного треугольника		
14	Контрольная работа № 1 по теме: «Четырехугольники».	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции	Контроль и самоконтроль изученных понятий		Научиться применять теоретический материал, изученный на предыдущих уроках, на практике		
Глава VI. Площадь. (14 часов)							

15	Площадь многоугольника	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий)		Формирование навыка составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения творческих заданий.	Познакомиться с понятием площадь, основными свойствами площадей, формулой для вычисления площади квадрата.		
16	Площадь прямоугольника	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания	Опрос по теоретическому материалу	Учиться с достаточной	Познакомиться с формулой для вычисления площади прямоугольника. Научиться решать задачи по теме.		
17	Площадь параллелограмма	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий)	Выполнение практических заданий	полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с условиями коммуникации. Формирование навыков анализа, сопоставления, сравнения. Определять основную и второстепенную информацию. Предвосхищать результат и уровень усвоения. Выделять количественные характеристики объектов, заданные словами. С достаточной полнотой выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Познакомиться с формулой площади параллелограмма. Научиться выводить формулу площади и находить площадь параллелограмма, используя формулу.		
18	Площадь треугольника	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий)	Выполнение практических заданий		Познакомиться с формулой площади треугольника, теоремой об отношении площадей треугольников, имеющих по равному углу. Научиться применять формулу площади и теорему для решения задач.		
19	Площадь треугольника	Формирование у учащихся навыков рефлексивной деятельности	Работа по дифференцированным карточкам. Проверочная работа		Знать формулировку теоремы об отношении площадей треугольников, имеющих по равному углу. Научиться доказывать теорему и применять ее для решения задач.		
20	Площадь	Формирование у учащихся	Индивидуальный		Познакомиться с формулой		

	трапеции	деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания	опрос, выполнение практических заданий	Определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата.	площади трапеции, ее выводом. Научиться решать задачи по теме.			
21	Решение задач на вычисление площадей фигур	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в учебной деятельности)	Выполнение практических заданий		Знать понятие площадь, формулы для вычисления площади квадрата, прямоугольника, треугольника, параллелограмма, трапеции, ромба. Научиться решать задачи на нахождение площадей перечисленных фигур.			
22	Решение задач на вычисление площадей фигур	Формирование у учащихся навыков самодиагностирования и взаимоконтроля.	Фронтальный опрос, выполнение практических заданий		Научиться решать задачи на нахождение площадей фигур, выводить формулы площадей. Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме при помощи средств самодиагностики.			
23	Теорема Пифагора	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий)	Работа с опорным конспектом, самостоятельная работа учащихся		Формирование навыков самоанализа и самоконтроля. Уметь устанавливать и сравнивать разные точки зрения, регулировать собственную деятельность	Познакомиться с теоремой Пифагора и ее доказательством. Научиться находить стороны треугольника, используя теорему Пифагора.		
24	Теорема, обратная теореме Пифагора	Формирование у учащихся деятельностных	Фронтальный опрос, выполнение			Познакомиться с теоремой, обратной теореме		

		способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания	практических заданий	посредством письменной речи. Уметь выводить следствия из имеющихся в условии	Пифагора, ее доказательством. Научиться решать задачи по теме.		
25	Решение задач по теме «Теорема Пифагора»	Формирование у учащихся навыков самодиагностирования и взаимоконтроля.	Опрос по теоретическому материалу, выполнение практических заданий	задачи данных, выбирать наиболее эффективные способы решения задачи.	Знать формулировку теоремы Пифагора и ей обратной. Научиться выполнять чертеж по условию задачи, находить элементы треугольника, определять вид треугольника, используя теорему, обратную теореме Пифагора.		
26	Решение задач	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в учебной деятельности)	Выполнение практических заданий		Познакомиться с формулой Герона. Научиться решать задачи по изученной теме.		
27	Решение задач	Формирование у учащихся навыков рефлексивной деятельности: коррекция знаний	Работа у доски, выполнение практических заданий		Знать формулы для нахождения площадей фигур, теорему Пифагора и ей обратную. Уметь использовать формулы для нахождения площадей фигур.		
28	Контрольная работа № 2 по теме: «Площадь».	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции	Контроль и самоконтроль изученных понятий		Применять теоретический материал, изученный на предыдущих уроках, на практике.		

Глава VII. Подобные треугольники. (19 часов)

29	Определение подобных треугольников	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий)	Построение алгоритма действий, выполнение практических заданий	Формирование навыков анализа, сопоставления, сравнения, устойчивой мотивации к проблемно-поисковой деятельности, умения контролировать процесс и результат деятельности,	Познакомиться с понятиями подобные треугольники, пропорциональные отрезки, со свойством биссектрисы угла. Научиться находить элементы треугольника, используя свойство биссектрисы угла.		
30	Отношение площадей подобных треугольников	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания	Построение алгоритма действий, выполнение практических заданий	положительного отношения к учению, познавательной деятельности, желания приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся. Уметь брать на	Познакомиться с теоремой об отношении площадей подобных треугольников. Научиться находить отношения площадей, составлять уравнения по условию задачи.		
31	Первый признак подобия треугольников	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий)	Составление опорного конспекта, фронтальный опрос по заданиям		Познакомиться с первым признаком подобия, научиться выполнять чертеж по условию задачи.		
32	Решение задач на применение первого признака подобия треугольников	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в учебной деятельности)	Работа по дифференцированным карточкам		Научиться формулировать и доказывать первый признак подобия треугольников, решать задачи по изученной теме.		
33	Второй и третий признаки подобия треугольников	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий)	Фронтальный опрос, выполнение проблемных и практических заданий	себя инициативу в организации совместного действия. Проявлять готовность адекватно реагировать на нужды других,	Познакомиться со вторым и третьим признаками подобия треугольников и их доказательствами.		
34	Решение задач на	Формирование у учащихся	Опрос по		Научиться формулировать		

	применение признаков подобия треугольников	навыков рефлексивной деятельности	теоретическому материалу	оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам. Уметь управлять поведением партнера – убеждать его, контролировать, корректировать и оценивать его действия. Оценивать достигнутый результат. Вносить коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта. Ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще	и доказывать второй и третий признаки подобия треугольников, решать задачи по изученной теме.		
35	Решение задач	Формирование у учащихся навыков самодиагностирования и взаимоконтроля.	Выполнение практических заданий		Научиться находить стороны, углы, отношения сторон, периметров и площадей подобных треугольников, доказывать подобие треугольников, используя признаки подобия.		
36	Контрольная работа № 3 по теме: «Признаки подобия треугольников»	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции	Контроль и самоконтроль изученных понятий		Применять теоретический материал, изученный на предыдущих уроках, на практике.		
37	Средняя линия треугольника	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий)	Построение алгоритма действий, выполнение задач по готовым чертежам		Познакомиться с понятием средняя линия треугольника. Научиться формулировать и доказывать теорему о средней линии треугольника, находить среднюю линию треугольника.		
38	Свойство медиан треугольника	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания	Выполнение практических заданий		Познакомиться со свойством медиан треугольника. Научиться находить элементы треугольника, используя свойство медиан.		
39	Пропорциональные отрезки	Формирование у учащихся умений построения и	Индивидуальный опрос, составление		Познакомиться с понятием среднее пропорциональное		

		реализации новых знаний (понятий, способов действий)	опорного конспекта, выполнение задач по готовым чертежам		двух отрезков. Научиться формулировать и доказывать теорему о пропорциональных отрезках. Познакомиться со свойством высоты прямоугольного треугольника, проведенной из вершины прямого угла.		
40	Пропорциональные отрезки в прямоугольном треугольнике	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания	Фронтальный опрос, выполнение проблемных и практических заданий	неизвестно. Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Проводить анализ способов решения задачи с точки зрения их рациональности и экономичности. Выбирать наиболее эффективные способы решения задачи. Применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Осознанно и произвольно строить речевые высказывания в устной и письменной форме.	Научиться формулировать определение среднего пропорционального двух отрезков, формулировать и доказывать о пропорциональных отрезках в прямоугольном треугольнике. Знать свойство высоты прямоугольного треугольника, проведенной из вершины прямого угла. Научиться решать задачи по теме.		
41	Измерительные работы на местности	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в учебной деятельности)	Построение алгоритма действий		Научиться находить расстояние от недоступной точки, описывать реальные ситуации на языке геометрии, применять теорию о подобных треугольниках при измерительных работах на местности.		
42	Задачи на построение методом подобия	Формирование у учащихся навыков рефлексивной деятельности	Фронтальный опрос, выполнение проблемных и		Знать этапы строить построения. Научиться строить биссектрису,		

			практических заданий		высоту, медиану треугольника, прямую, параллельную данной.		
43	Задачи на построение методом подобия	Формирование у учащихся навыков самодиагностирования и взаимоконтроля.	Опрос по теоретическому материалу, работа с раздаточным материалом		Научиться формулировать и доказывать метод подобия, применять метод подобия при решении задач на построение.		
44	Синус, косинус и тангенс острого угла в прямоугольном треугольнике	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий)	Составление опорного конспекта, индивидуальный опрос		Познакомиться с понятиями синус, косинус, тангенс и котангенс острого угла прямоугольного треугольника. Познакомиться с основными тригонометрическими тождествами. Научиться находить значение одной из тригонометрических функций по значению другой.		
45	Значения синуса, косинуса и тангенса для углов, равных 30° , 45° и 60°	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий)	Составление опорного конспекта, опрос по теоретическому материалу		Познакомиться и вывести значения синуса, косинуса и тангенса для углов, равных 30° , 45° и 60° . Научиться определять значения синуса, косинуса и тангенса по заданному значению углов.		
46	Соотношения между сторонами и углами в треугольнике	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого	Построение алгоритма действий, выполнение практических заданий		Знать определения синуса, косинуса, тангенса и котангенса острого угла прямоугольного треугольника, основные тригонометрические		

		предметного содержания			тождества, научиться применять теорию подобия треугольников при решении задач.		
47	Контрольная работа № 4 по теме: «Соотношения между сторонами и углами в треугольнике»	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции	Контроль и самоконтроль изученных понятий		Применять теоретический материал, изученный на предыдущих уроках, на практике.		
Глава VIII. Окружность. (17 часов)							
48	Взаимное расположение прямой и окружности	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий)	Составление опорного конспекта, фронтальный опрос по заданиям	Формирование умения нравственно-этического оценивания усваиваемого содержания, навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения,	Познакомиться с различными способами прямой и окружности. Научиться определять взаимное расположение прямой и окружности, выполнять чертеж по условию задачи.		
49	Касательная к окружности	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания	Работа с алгоритмом действий, выполнение практических заданий	положительного отношения к учению познавательной деятельности, желания приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся. Оформлять мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций, вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем.	Познакомиться с понятиями касательная, секущая, точки касания, отрезки касательных, проведенных из одной точки. Научиться формулировать свойство касательной и ее признак, свойство отрезков касательных, проведенных из одной точки.		
50	Касательная к окружности	Формирование у учащихся навыков самодиагностирования и взаимоконтроля.	Построение алгоритма действий, фронтальный опрос		Знать взаимное расположение прямой и окружности. Научиться находить радиус		

			по заданиям	Уметь критично относиться к своему мнению.	окружности, проведенный в точку касания, по касательной и наоборот.		
51	Градусная мера дуги окружности	Формирование у учащихся навыков самодиагностирования и взаимоконтроля.	Выполнение практических заданий		Познакомиться с понятиями градусная мера дуги окружности, вписанный и центральный угол. Научиться решать простейшие задачи на нахождение градусной меры дуги окружности.		
52	Теорема о вписанном угле	Формирование у учащихся навыков рефлексивной деятельности	Индивидуальный опрос, выполнение практических заданий		Научиться формулировать и доказывать теорему о вписанном угле и ее следствия, распознавать на чертеже вписанные углы, находить величину вписанного угла.		
53	Теорема об отрезках пересекающихся хорд	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий)	Построение алгоритма действий, работа с демонстрационным материалом, опрос по теоретическому материалу		Научиться формулировать и доказывать теорему об отрезках пересекающихся хорд, находить величину центрального и вписанного угла.		
54	Решение задач по теме «Центральные и вписанные углы»	Формирование у учащихся навыков самодиагностирования и взаимоконтроля.	Опрос по теоретическому материалу, работа с раздаточным материалом, выполнение практических заданий		Знать определения центрального и вписанного угла, теорему о вписанном угле и ее следствия, теорему об отрезках пересекающихся хорд, научиться решать задачи по теме.		
55	Свойство биссектрисы угла	Формирование у учащихся умений построения и	Составление опорного	Уметь выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении задач. Принимать познавательную цель, сохранять ее при выполнении учебных действий, регулировать весь процесс их	Научиться формулировать и доказывать свойство		

		реализации новых знаний (понятий, способов действий)	конспекта, выполнение практических заданий	выполнения и четко выполнять требования познавательной задачи. Составлять план выполнения задач,	биссектрисы угла и его следствия, находить элементы треугольника, используя свойство биссектрисы.		
56	Серединный перпендикуляр	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания	Работа с опорным конспектом, фронтальный опрос по заданиям	решения проблем творческого и поискового характера. Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.	Познакомиться с понятием серединный перпендикуляр. Научиться формулировать и доказывать теорему о серединном перпендикуляре, применять теорему для решения задач на нахождение элементов треугольника.		
57	Теорема о точке пересечения высот треугольника	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в учебной деятельности)	Построение алгоритма действий, фронтальный опрос по заданиям	Сопоставлять характеристики объектов по	Научиться формулировать и доказывать теорему о точке пересечения высот треугольника. Познакомиться с четырьмя замечательными точками треугольника. Научиться находить элементы треугольника.		
58	Вписанная окружность	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий)	Работа с демонстрационным материалом, опрос по теоретическому материалу по заданиям		Познакомиться с понятиями вписанная и описанная окружности, вписанный и описанный треугольник. Научиться формулировать и доказывать теорему об окружности, вписанной в треугольник, находить элементы треугольника, используя свойства		

					вписанной окружности.		
59	Свойство описанного четырехугольника	Формирование у учащихся навыков самодиагностирования и взаимоконтроля.	Отработка алгоритма действий, опрос по теоретическому материалу	одному или нескольким признакам, выявлять сходства и различия объектов. Устанавливать причинно-следственные связи. Выполнять учебные задачи, не имеющие однозначного решения.	Научиться формулировать и доказывать свойство описанного четырехугольника, применять его при решении задач.		
60	Описанная окружность	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в учебной деятельности)	Опрос по теоретическому материалу, выполнение практических заданий, работа с раздаточным материалом		Познакомиться с понятием описанной около окружности многоугольник, вписанный в окружность многоугольник. Научиться формулировать и доказывать теорему об описанной около треугольника, решать задачи по теме.		
61	Свойство вписанного четырехугольника	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий)	Индивидуальный опрос выполнения практических заданий		Научиться формулировать и доказывать свойство вписанного четырехугольника, решать задачи, опираясь на указанное свойство.		
62	Решение задач	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания	Индивидуальный опрос, выполнение практических заданий		Знать определения, свойства и теоремы по изученной теме. Научиться решать простейшие геометрические задачи на изученные свойства.		
63	Решение задач по теме «Вписанный и описанный четырехугольник»	Формирование у учащихся навыков самодиагностирования и взаимоконтроля.	Выполнение практических заданий		Знать теоретический материал по изученной теме. Уметь применять изученные свойства и		

					теоремы при решении задач.		
64	Контрольная работа № 5 по теме «Окружность»	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции	Контроль и самоконтроль изученных понятий		Применять теоретический материал, изученный на предыдущих уроках, на практике.		
Итоговое повторение. (4 часа)							
65	Четырех-угольники. Повторение.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания	Индивидуальный опрос, выполнение практических заданий	Формирование устойчивой мотивации к проблемно-поисковой деятельности, желания осознать свои трудности и стремиться к их преодолению, проявлять способность к самооценке. Развивать способность брать на себя инициативу в организации совместного действия. Выбирать наиболее эффективные способы решения задач.	Знать весь теоретический материал, изученный в 8 классе: формулировать и доказывать определения, свойства, признаки, выполнять чертеж по условию задачи. Находить геометрические элементы, вычислять площади, градусные меры дуг и углов, определять подобие треугольников, решать задачи.		
66	Площади. Повторение	Формирование у учащихся навыков самодиагностирования и взаимоконтроля.	Выполнение практических заданий				
67	Подобные треугольники. Окружность. Повторение.	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в учебной деятельности)	Опрос по теоретическому материалу, выполнение практических заданий, работа с раздаточным материалом				
68	Повторение. Решение задач.	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции	Контроль и самоконтроль изученных понятий. Тестовая работа.				
69	Повторение. Решение задач.						
70	Повторение. Решение задач.						

Тематическое планирование, 8В класс

№ п/п	Тема урока	Основные элементы содержания	Контроль	Планируемые результаты обучения (личностные, метапредметные, предметные)		Планируемые сроки / дата проведения	
				Личностные, метапредметные	Предметные		
Глава V. Четырехугольники. (14 часов)							
1	Многоугольники.	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий)	Фронтальный опрос, выполнение практических заданий.	Формирование положительного отношения к учению, желания приобретать новые знания, умения. Формирование желания осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом созидательном процессе. Формирование навыков организации анализа своей деятельности. Вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем. Адекватно использовать речевые средства для дискуссии. Строить логические цепи рассуждений.	Познакомиться с понятием многоугольник, научиться формулировать и доказывать теоремы о сумме углов четырехугольника		
2	Многоугольники.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания	Выполнение практических заданий		Научиться распознавать на чертежах выпуклые и невыпуклые многоугольники, применять формулу суммы углов выпуклого многоугольника		
3	Параллелограмм.	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий)	Опрос по теоретическому материалу, выполнение практических заданий		Познакомиться с понятием параллелограмм, его свойствами. Научиться распознавать параллелограмм на чертежах, решать задачи по теме		
4	Признаки параллелограмма.	Формирование у учащихся навыков самодиагностирования и взаимоконтроля.	Выполнение проблемных заданий		Познакомиться с признаками параллелограмма. Научиться доказывать, что данный четырехугольник является параллелограммом		
5	Решение задач по	Формирование у учащихся	Проверочная		Знать и формулировать		

	теме: Параллелограмм»	навыков рефлексивной деятельности: построение алгоритма действий	работа		определение, свойства и признаки параллелограмма. Научиться выполнять чертежи по условию задачи, находить углы и стороны параллелограмма		
6	Трапеция	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий)	Индивидуальный опрос, выполнение практических заданий, составление опорного конспекта		Познакомиться с понятием трапеция, научиться формулировать и доказывать свойства равнобедренной трапеции, находить углы и стороны равнобедренной трапеции, используя ее свойства		
7	Теорема Фалеса.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания	Выполнение практических заданий	Определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата. Составлять план и последовательность действий. Выдвигать и обосновывать гипотезы, предлагать способы их проверки. Выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознавать качество и уровень усвоения.	Научиться формулировать и доказывать теорему Фалеса, познакомиться с ее применениями и этапами доказательства		
8	Задачи на построение.	Формирование у учащихся навыков самодиагностирования и взаимоконтроля.	Фронтальный опрос, выполнение проблемных и практических заданий		Познакомиться с основными типами задач на построение, научиться делить отрезок на n -равных частей		
9	Прямоугольник.	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в учебной деятельности)	Фронтальный опрос, выполнение практических заданий		Познакомиться с понятием прямоугольник, его свойствами. Научиться находить стороны, используя свойства углов и диагоналей		
10	Ромб. Квадрат.	Формирование у учащихся	Фронтальный		Познакомиться с		

		умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий)	опрос по заданиям		понятиями, свойствами и признаками фигур ромб и квадрат. Научиться распознавать их и находить стороны и углы, используя свойства фигур.		
11	Решение задач по теме: «Прямоугольник. Ромб. Квадрат».	Формирование у учащихся навыков рефлексивной деятельности: работа с опорным конспектом	Фронтальный опрос, выполнение практических заданий		Знать и формулировать определения, свойства и признаки прямоугольника, ромба и квадрата с доказательствами. Научиться решать задачи по изученной теме		
12	Осевая и центральная симметрия	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания	Опрос, выполнение практических заданий		Познакомиться с понятиями осевая и центральная симметрия. Научиться находить виды симметрии в прямоугольниках, строить симметричные точки, распознавать фигуры, обладающие симметрией		
13	Решение задач	Формирование у учащихся навыков рефлексивной деятельности: работа с опорным конспектом, работа с заданиями самостоятельной работы творческого характера	Фронтальный опрос		Знать формулировки определений, свойств и признаков, научиться находить стороны квадрата, если известны части сторон, используя свойства прямоугольного треугольника		
14	Контрольная работа № 1 по теме: «Четырехугольники».	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции	Контроль и самоконтроль изученных понятий		Научиться применять теоретический материал, изученный на предыдущих уроках, на практике		
Глава VI. Площадь. (14 часов)							

15	Площадь многоугольника	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий)		Формирование навыка составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения творческих заданий.	Познакомиться с понятием площадь, основными свойствами площадей, формулой для вычисления площади квадрата.		
16	Площадь прямоугольника	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания	Опрос по теоретическому материалу	Учиться с достаточной	Познакомиться с формулой для вычисления площади прямоугольника. Научиться решать задачи по теме.		
17	Площадь параллелограмма	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий)	Выполнение практических заданий	полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с условиями коммуникации. Формирование навыков анализа, сопоставления, сравнения. Определять основную и второстепенную информацию. Предвосхищать результат и уровень усвоения. Выделять количественные характеристики объектов, заданные словами. С достаточной полнотой выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Познакомиться с формулой площади параллелограмма. Научиться выводить формулу площади и находить площадь параллелограмма, используя формулу.		
18	Площадь треугольника	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий)	Выполнение практических заданий	характеристики объектов, заданные словами. С достаточной полнотой выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Познакомиться с формулой площади треугольника, теоремой об отношении площадей треугольников, имеющих по равному углу. Научиться применять формулу площади и теорему для решения задач.		
19	Площадь треугольника	Формирование у учащихся навыков рефлексивной деятельности	Работа по дифференцированным карточкам. Проверочная работа		Знать формулировку теоремы об отношении площадей треугольников, имеющих по равному углу. Научиться доказывать теорему и применять ее для решения задач.		
20	Площадь	Формирование у учащихся	Индивидуальный		Познакомиться с формулой		

	трапеции	деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания	опрос, выполнение практических заданий	Определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата.	площади трапеции, ее выводом. Научиться решать задачи по теме.			
21	Решение задач на вычисление площадей фигур	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в учебной деятельности)	Выполнение практических заданий		Знать понятие площадь, формулы для вычисления площади квадрата, прямоугольника, треугольника, параллелограмма, трапеции, ромба. Научиться решать задачи на нахождение площадей перечисленных фигур.			
22	Решение задач на вычисление площадей фигур	Формирование у учащихся навыков самодиагностирования и взаимоконтроля.	Фронтальный опрос, выполнение практических заданий		Научиться решать задачи на нахождение площадей фигур, выводить формулы площадей. Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме при помощи средств самодиагностики.			
23	Теорема Пифагора	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий)	Работа с опорным конспектом, самостоятельная работа учащихся		Формирование навыков самоанализа и самоконтроля. Уметь устанавливать и сравнивать разные точки зрения, регулировать собственную деятельность	Познакомиться с теоремой Пифагора и ее доказательством. Научиться находить стороны треугольника, используя теорему Пифагора.		
24	Теорема, обратная теореме Пифагора	Формирование у учащихся деятельностных	Фронтальный опрос, выполнение			Познакомиться с теоремой, обратной теореме		

		способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания	практических заданий	<p>посредством письменной речи. Уметь выводить следствия из имеющихся в условии задачи данных, выбирать наиболее эффективные способы решения задачи.</p>	Пифагора, ее доказательством. Научиться решать задачи по теме.		
25	Решение задач по теме «Теорема Пифагора»	Формирование у учащихся навыков самодиагностирования и взаимоконтроля.	Опрос по теоретическому материалу, выполнение практических заданий		Знать формулировку теоремы Пифагора и ей обратной. Научиться выполнять чертеж по условию задачи, находить элементы треугольника, определять вид треугольника, используя теорему, обратную теореме Пифагора.		
26	Решение задач	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в учебной деятельности)	Выполнение практических заданий		Познакомиться с формулой Герона. Научиться решать задачи по изученной теме.		
27	Решение задач	Формирование у учащихся навыков рефлексивной деятельности: коррекция знаний	Работа у доски, выполнение практических заданий		Знать формулы для нахождения площадей фигур, теорему Пифагора и ей обратную. Уметь использовать формулы для нахождения площадей фигур.		
28	Контрольная работа № 2 по теме: «Площадь».	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции	Контроль и самоконтроль изученных понятий		Применять теоретический материал, изученный на предыдущих уроках, на практике.		
Глава VII. Подобные треугольники. (19 часов)							

29	Определение подобных треугольников	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий)	Построение алгоритма действий, выполнение практических заданий	Формирование навыков анализа, сопоставления, сравнения, устойчивой мотивации к проблемно-поисковой деятельности, умения контролировать процесс и результат деятельности,	Познакомиться с понятиями подобные треугольники, пропорциональные отрезки, со свойством биссектрисы угла. Научиться находить элементы треугольника, используя свойство биссектрисы угла.		
30	Отношение площадей подобных треугольников	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания	Построение алгоритма действий, выполнение практических заданий	положительного отношения к учению, познавательной деятельности, желания приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся. Уметь брать на	Познакомиться с теоремой об отношении площадей подобных треугольников. Научиться находить отношения площадей, составлять уравнения по условию задачи.		
31	Первый признак подобия треугольников	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий)	Составление опорного конспекта, фронтальный опрос по заданиям		Познакомиться с первым признаком подобия, научиться выполнять чертеж по условию задачи.		
32	Решение задач на применение первого признака подобия треугольников	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в учебной деятельности)	Работа по дифференцированным карточкам		Научиться формулировать и доказывать первый признак подобия треугольников, решать задачи по изученной теме.		
33	Второй и третий признаки подобия треугольников	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий)	Фронтальный опрос, выполнение проблемных и практических заданий	себя инициативу в организации совместного действия. Проявлять готовность адекватно реагировать на нужды других,	Познакомиться со вторым и третьим признаками подобия треугольников и их доказательствами.		
34	Решение задач на	Формирование у учащихся	Опрос по		Научиться формулировать		

	применение признаков подобия треугольников	навыков рефлексивной деятельности	теоретическому материалу	оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам. Уметь управлять поведением партнера – убеждать его, контролировать, корректировать и оценивать его действия. Оценивать достигнутый результат. Вносить коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта. Ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще	и доказывать второй и третий признаки подобия треугольников, решать задачи по изученной теме.		
35	Решение задач	Формирование у учащихся навыков самодиагностирования и взаимоконтроля.	Выполнение практических заданий		Научиться находить стороны, углы, отношения сторон, периметров и площадей подобных треугольников, доказывать подобие треугольников, используя признаки подобия.		
36	Контрольная работа № 3 по теме: «Признаки подобия треугольников»	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции	Контроль и самоконтроль изученных понятий		Применять теоретический материал, изученный на предыдущих уроках, на практике.		
37	Средняя линия треугольника	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий)	Построение алгоритма действий, выполнение задач по готовым чертежам		Познакомиться с понятием средняя линия треугольника. Научиться формулировать и доказывать теорему о средней линии треугольника, находить среднюю линию треугольника.		
38	Свойство медиан треугольника	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания	Выполнение практических заданий		Познакомиться со свойством медиан треугольника. Научиться находить элементы треугольника, используя свойство медиан.		
39	Пропорциональные отрезки	Формирование у учащихся умений построения и	Индивидуальный опрос, составление		Познакомиться с понятием среднее пропорциональное		

		реализации новых знаний (понятий, способов действий)	опорного конспекта, выполнение задач по готовым чертежам		двух отрезков. Научиться формулировать и доказывать теорему о пропорциональных отрезках. Познакомиться со свойством высоты прямоугольного треугольника, проведенной из вершины прямого угла.		
40	Пропорциональные отрезки в прямоугольном треугольнике	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания	Фронтальный опрос, выполнение проблемных и практических заданий	неизвестно. Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Проводить анализ способов решения задачи с точки зрения их рациональности и экономичности. Выбирать наиболее эффективные способы решения задачи. Применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Осознанно и произвольно строить речевые высказывания в устной и письменной форме.	Научиться формулировать определение среднего пропорционального двух отрезков, формулировать и доказывать о пропорциональных отрезках в прямоугольном треугольнике. Знать свойство высоты прямоугольного треугольника, проведенной из вершины прямого угла. Научиться решать задачи по теме.		
41	Измерительные работы на местности	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в учебной деятельности)	Построение алгоритма действий		Научиться находить расстояние от недоступной точки, описывать реальные ситуации на языке геометрии, применять теорию о подобных треугольниках при измерительных работах на местности.		
42	Задачи на построение методом подобия	Формирование у учащихся навыков рефлексивной деятельности	Фронтальный опрос, выполнение проблемных и		Знать этапы строить построения. Научиться строить биссектрису,		

			практических заданий		высоту, медиану треугольника, прямую, параллельную данной.		
43	Задачи на построение методом подобия	Формирование у учащихся навыков самодиагностирования и взаимоконтроля.	Опрос по теоретическому материалу, работа с раздаточным материалом		Научиться формулировать и доказывать метод подобия, применять метод подобия при решении задач на построение.		
44	Синус, косинус и тангенс острого угла в прямоугольном треугольнике	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий)	Составление опорного конспекта, индивидуальный опрос		Познакомиться с понятиями синус, косинус, тангенс и котангенс острого угла прямоугольного треугольника. Познакомиться с основными тригонометрическими тождествами. Научиться находить значение одной из тригонометрических функций по значению другой.		
45	Значения синуса, косинуса и тангенса для углов , равных 30° , 45° и 60°	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий)	Составление опорного конспекта, опрос по теоретическому материалу		Познакомиться и вывести значения синуса, косинуса и тангенса для углов, равных 30° , 45° и 60° . Научиться определять значения синуса, косинуса и тангенса по заданному значению углов.		
46	Соотношения между сторонами и углами в треугольнике	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого	Построение алгоритма действий, выполнение практических заданий		Знать определения синуса, косинуса, тангенса и котангенса острого угла прямоугольного треугольника, основные тригонометрические		

		предметного содержания			тождества, научиться применять теорию подобия треугольников при решении задач.		
47	Контрольная работа № 4 по теме: «Соотношения между сторонами и углами в треугольнике»	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции	Контроль и самоконтроль изученных понятий		Применять теоретический материал, изученный на предыдущих уроках, на практике.		
Глава VIII. Окружность. (17 часов)							
48	Взаимное расположение прямой и окружности	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий)	Составление опорного конспекта, фронтальный опрос по заданиям	Формирование умения нравственно-этического оценивания усваиваемого содержания, навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения,	Познакомиться с различными способами прямой и окружности. Научиться определять взаимное расположение прямой и окружности, выполнять чертеж по условию задачи.		
49	Касательная к окружности	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания	Работа с алгоритмом действий, выполнение практических заданий	положительного отношения к учению познавательной деятельности, желания приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся. Оформлять мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций, вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем.	Познакомиться с понятиями касательная, секущая, точки касания, отрезки касательных, проведенных из одной точки. Научиться формулировать свойство касательной и ее признак, свойство отрезков касательных, проведенных из одной точки.		
50	Касательная к окружности	Формирование у учащихся навыков самодиагностирования и взаимоконтроля.	Построение алгоритма действий, фронтальный опрос		Знать взаимное расположение прямой и окружности. Научиться находить радиус		

			по заданиям	Уметь критично относиться к своему мнению.	окружности, проведенный в точку касания, по касательной и наоборот.		
51	Градусная мера дуги окружности	Формирование у учащихся навыков самодиагностирования и взаимоконтроля.	Выполнение практических заданий		Познакомиться с понятиями градусная мера дуги окружности, вписанный и центральный угол. Научиться решать простейшие задачи на нахождение градусной меры дуги окружности.		
52	Теорема о вписанном угле	Формирование у учащихся навыков рефлексивной деятельности	Индивидуальный опрос, выполнение практических заданий		Научиться формулировать и доказывать теорему о вписанном угле и ее следствия, распознавать на чертеже вписанные углы, находить величину вписанного угла.		
53	Теорема об отрезках пересекающихся хорд	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий)	Построение алгоритма действий, работа с демонстрационным материалом, опрос по теоретическому материалу		Научиться формулировать и доказывать теорему об отрезках пересекающихся хорд, находить величину центрального и вписанного угла.		
54	Решение задач по теме «Центральные и вписанные углы»	Формирование у учащихся навыков самодиагностирования и взаимоконтроля.	Опрос по теоретическому материалу, работа с раздаточным материалом, выполнение практических заданий		Знать определения центрального и вписанного угла, теорему о вписанном угле и ее следствия, теорему об отрезках пересекающихся хорд, научиться решать задачи по теме.		
55	Свойство биссектрисы угла	Формирование у учащихся умений построения и	Составление опорного	Уметь выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении задач. Принимать познавательную цель, сохранять ее при выполнении учебных действий, регулировать весь процесс их	Научиться формулировать и доказывать свойство		

		реализации новых знаний (понятий, способов действий)	конспекта, выполнение практических заданий	выполнения и четко выполнять требования познавательной задачи. Составлять план выполнения задач,	биссектрисы угла и его следствия, находить элементы треугольника, используя свойство биссектрисы.		
56	Серединный перпендикуляр	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания	Работа с опорным конспектом, фронтальный опрос по заданиям	решения проблем творческого и поискового характера. Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.	Познакомиться с понятием серединный перпендикуляр. Научиться формулировать и доказывать теорему о серединном перпендикуляре, применять теорему для решения задач на нахождение элементов треугольника.		
57	Теорема о точке пересечения высот треугольника	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в учебной деятельности)	Построение алгоритма действий, фронтальный опрос по заданиям	Сопоставлять характеристики объектов по	Научиться формулировать и доказывать теорему о точке пересечения высот треугольника. Познакомиться с четырьмя замечательными точками треугольника. Научиться находить элементы треугольника.		
58	Вписанная окружность	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий)	Работа с демонстрационным материалом, опрос по теоретическому материалу по заданиям		Познакомиться с понятиями вписанная и описанная окружности, вписанный и описанный треугольник. Научиться формулировать и доказывать теорему об окружности, вписанной в треугольник, находить элементы треугольника, используя свойства		

					вписанной окружности.		
59	Свойство описанного четырехугольника	Формирование у учащихся навыков самодиагностирования и взаимоконтроля.	Отработка алгоритма действий, опрос по теоретическому материалу	одному или нескольким признакам, выявлять сходства и различия объектов. Устанавливать причинно-следственные связи. Выполнять учебные задачи, не имеющие однозначного решения.	Научиться формулировать и доказывать свойство описанного четырехугольника, применять его при решении задач.		
60	Описанная окружность	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в учебной деятельности)	Опрос по теоретическому материалу, выполнение практических заданий, работа с раздаточным материалом		Познакомиться с понятием описанной около окружности многоугольник, вписанный в окружность многоугольник. Научиться формулировать и доказывать теорему об описанной около треугольника, решать задачи по теме.		
61	Свойство вписанного четырехугольника	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий)	Индивидуальный опрос выполнения практических заданий		Научиться формулировать и доказывать свойство вписанного четырехугольника, решать задачи, опираясь на указанное свойство.		
62	Решение задач	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания	Индивидуальный опрос, выполнение практических заданий		Знать определения, свойства и теоремы по изученной теме. Научиться решать простейшие геометрические задачи на изученные свойства.		
63	Решение задач по теме «Вписанный и описанный четырехугольник»	Формирование у учащихся навыков самодиагностирования и взаимоконтроля.	Выполнение практических заданий		Знать теоретический материал по изученной теме. Уметь применять изученные свойства и		

					теоремы при решении задач.		
64	Контрольная работа № 5 по теме «Окружность»	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции	Контроль и самоконтроль изученных понятий		Применять теоретический материал, изученный на предыдущих уроках, на практике.		
Итоговое повторение. (4 часа)							
65	Четырех-угольники. Повторение.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания	Индивидуальный опрос, выполнение практических заданий	Формирование устойчивой мотивации к проблемно-поисковой деятельности, желания осознать свои трудности и стремиться к их преодолению, проявлять способность к самооценке. Развивать способность брать на себя инициативу в организации совместного действия. Выбирать наиболее эффективные способы решения задач.	Знать весь теоретический материал, изученный в 8 классе: формулировать и доказывать определения, свойства, признаки, выполнять чертеж по условию задачи. Находить геометрические элементы, вычислять площади, градусные меры дуг и углов, определять подобие треугольников, решать задачи.		
66	Площади. Повторение	Формирование у учащихся навыков самодиагностирования и взаимоконтроля.	Выполнение практических заданий				
67	Подобные треугольники. Окружность. Повторение.	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в учебной деятельности)	Опрос по теоретическому материалу, выполнение практических заданий, работа с раздаточным материалом				
68	Повторение. Решение задач.	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции	Контроль и самоконтроль изученных понятий. Тестовая работа.				
69	Повторение. Решение задач.						
70	Повторение. Решение задач.						

Перечень используемого учебно-методического комплекта:

1. Л.С. Атанасян. Геометрия 7 – 9. Учебник.
2. Л.С. Атанасян. Геометрия. Рабочая тетрадь для 8 класса. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений.
3. Т.М. Мищенко. А.Д. Блинков. Геометрия. Тематические тесты. 8 класс.
4. А.П. Ершова, В.В. Голобородько, А.С. Ершова. Алгебра. Геометрия 8. Самостоятельные и контрольные работы.
5. Е.М.Рабинович. Задачи и упражнения на готовых чертежах. 7 – 9 классы. Геометрия.