

1. Планируемые результаты обучения

Личностными результатами обучения географии в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

Важнейшие личностные результаты обучения географии:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; осознание единства географического пространства России как единой среды проживания населяющих её народов, определяющей общность их исторических судеб; осознание своей этнической принадлежности, усвоение гуманистических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов;

3) формирование личностных представлений о целостности природы, населения и хозяйства Земли и её крупных районов стран, о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире; осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;

4) формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов; осознанной доброжелательности к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, ценности семейной жизни, уважительного и заботливого отношения к членам своей семьи;

11) развитие эмоционально-ценностного отношения к природе, эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия, обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться.

Важнейшие метапредметные результаты обучения географии:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, делать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ компетенции).

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по географии являются:

1) формирование представлений о географической науке, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, об их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;

2) формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём;

3) формирование представлений и основополагающих знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, об основных этапах её географической истории;

ческого освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;

4) овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;

5) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;

6) овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;

7) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

8) формирование представлений об особенностях экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

9) овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;

10) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;

11) овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;

12) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

13) формирование представлений об особенностях экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

Место компонентов универсальных учебных действий в структуре образовательного процесса

Результаты развития УУД формулируются для каждого класса и являются ориентиром при организации мониторинга их достижения. Данные результаты включаются во все программы учебных предметов и курсов внеурочной деятельности в качестве целевых ориентиров реализации программы развития УУД.

Личностные УУД

- Показывает на карте территорию и границы РФ и Омской области, выделяет их географические и экономические особенности, перечисляет основные исторические события, достижения, традиции и памятники.
- Называет и характеризует государственное и социально-политическое устройство РФ, государственную символику РФ и государственные праздники РФ.
- Выполняет нормы и требования Правил внутреннего распорядка обучающихся. Характеризует основные правовые положения демократических ценностей, закрепленные в Конституции РФ, перечисляет и выполняет основные права и обязанности гражданина
- Положительно принимает национальную идентичность свою и других. Может рассказать о вкладе национальной культуры в историческое развитие культуры РФ
- Равноправно сотрудничает со сверстниками и взрослыми любых национальностей и вероисповедания. Осуществляет личностный выбор на основе знания и понимания моральных норм. Осознанно и ответственно относится к собственным поступкам (способен к самосовершенствованию). Готов к сознательному самоограничению в поступках и поведении
- Проявляет уважение и заботу о членах семьи, окружающих. Осознает роль и место семьи в жизни человека и общества. Принимает ценности семейной жизни
- Стремится к самовыражению, самореализации и социальному признанию.

- Сохраняет устойчивый интерес к учению, ориентируясь на личные представления о будущем. Формирует и выполняет образовательную программу учения, саморазвития, самовоспитания.
Строит жизненные планы с учетом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий.
Аргументирует выбор дальнейшего образования.
- Участвует в общественно-полезной деятельности и организует её, участвует в школьном самоуправлении.
- Оценивает действия свои и сверстников на основе правил безопасного поведения и норм здорового образа жизни. Придерживается в различных ситуациях правил безопасного поведения и норм здорового образа жизни.
- Проявляет интерес к произведениям художественной культуры, участвует в художественной деятельности и организует её.

Образовательная деятельность (формы и методы)

Ролевые игры, дискуссии, классные часы.

Посещение музеев. Участие в праздниках класса, школы. Командные соревнования. Выполнение и презентация творческих работ. Разработка планов мероприятий и их сценариев. Чередование и исполнение различных поручений. Участие в школьном самоуправлении. Участие в детских и молодежных общественных организациях. Конкурсы, олимпиады, научно-практические конференции. Проекты, исследования. Познавательные квесты, брейн-ринги и т.д.

Спортивные соревнования, походы, дни здоровья. Выставки творческих работ.

Посещение музеев, театров, выставок с последующим обсуждением. Использование системы поощрения.

Регулятивные УУД

- Формулирует цели своего обучения на основе анализа проблем, образовательных результатов и возможностей (в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми).
- Обосновывает свои целевые приоритеты на основе оценки своих возможностей, общечеловеческих ценностей, планов на будущее.
- Формулирует учебные задачи как шаги по достижению поставленной цели.
- Выделяет пути, составляет и корректирует план дости-

жения цели, решения проблемы, выстраивает свою индивидуальную образовательную траекторию, учитывая условия (в т. ч. потенциальные затруднения) и средства.

- Выделяет альтернативные способы достижения цели и выбирает наиболее эффективный способ, в т. ч. на основе прогнозирования.

- Определяет и систематизирует (в т. ч. выбирает приоритетные) критерии оценки планируемых результатов.

- Осуществляет отбор инструментов для оценивания своих результатов и осуществляет на их основе самоконтроль деятельности.

- Оценивает продукт своей деятельности по критериям в соответствии с целью

Осуществляет рефлекссию своей деятельности (соотносит цели, план, действия, средства и результаты своей деятельности; определяет и аргументирует причины своего успеха или неуспеха) и самостоятельно находит способы выхода из ситуации неуспеха.

Образовательная деятельность (формы и методы)

Заполнение «маршрутных» листов. Ведение протоколов выполнения учебного задания. Выполнение заданий на самопроверку и коррекцию. Выполнение творческих работ, предусматривающих сбор и обработку информации, подготовку предварительной и окончательной версий, обсуждение и презентацию. Подготовка мероприятия, включающая в себя планирование этапов выполнения работы, отслеживание продвижения в выполнении задания, соблюдение графика подготовки и предоставления материалов, поиск необходимых ресурсов, распределение обязанностей и контроль качества выполнения работы. Подготовка материалов для школьного сайта, школьной газеты, выставки. Ведение дневников самонаблюдений, наблюдений за природными явлениями.

Познавательные УУД

- Объединяет предметы и явления в группы по определённым признакам (различая существенные и несущественные), сравнивает, классифицирует, устанавливает аналогии.

- Обобщает факты и явления; формулирует определения к понятиям (самостоятельно).

- Устанавливает причинно-следственные связи (в т. ч.

определяет обстоятельства, которые предшествовали возникновению связей между явлениями, и следствия этих связей).

- Строит рассуждение и делает вывод, подтверждая собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.
- Читает и использует в схеме знаки и символы. Создает, преобразует вербальные, материальные и информационные модели. Переводит информацию из одной формы в другую (графическую, символическую, схематическую, текстовую и др.)

Образовательная деятельность (формы и методы)

Выполнение заданий на выстраивание стратегии поиска решения задач, на нахождение отличий, сравнение, поиск лишнего, упорядочивание, цепочки, оценивание и т.д. на поиск информации из разных источников, на проведение теоретического и (или) эмпирического исследования. Работа со словарями и справочниками. Составление схем-опор, кластеров, таблиц, диаграмм. Работа с планом, тезисами, конспектами.

Коммуникативные УУД

- Определяет цели, способы и план взаимодействия.
- Создает правила взаимодействия. Распределяет функции, роли, позиции участников.
- Придерживается ролей в совместной деятельности, сохраняя собственную линию поведения. Занимает позицию руководителя в учебном взаимодействии.
- Осуществляет взаимный контроль, коррекцию, оценку действий партнеров на основе критериев, оказывает необходимую помощь. Самостоятельно разрабатывает критерии оценки действий партнеров.
- Анализирует ситуацию общения (выделяет цели и мотивы действий партнера; квалифицирует действия) и адекватно на нее реагирует.
- Задает вопросы, необходимые для организации совместной деятельности с партнером.
- Сравнивает разные точки зрения; принимает мнение, доказательство собеседника.
- Аргументирует и выражает собственное мнение, корректно его отстаивает, критически к нему относится, с достоинством признавая ошибочность.

- Продуктивно разрешает конфликты, учитывая интересы и позиции всех участников, договаривается и приходит к общему решению в ситуации столкновения интересов.
 - Формулирует и обосновывает оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после ее завершения.
 - Извлекает из устного текста информацию, данную в явном и неявном видах.
 - Выделяет в слушаемом тексте понятное и непонятное. Формулирует вопрос к тому, что непонятно в тексте.
 - Аргументированно высказывает свое мнение относительно услышанного текста, формулирует выводы.
 - Определяет тему, идею, цель или назначение устного текста. Составляет расширенный и вопросный планы устного текста.
 - Использует речевые средства для планирования и регуляции своей деятельности, отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей.
 - Формулирует тему своего текста четко, компактно; выбирает объем высказывания в зависимости от ситуации и цели общения; определяет границы содержания темы.
 - При изложении мыслей придерживается темы и плана (используя ключевые слова, схемы, модели и др.).
 - Излагает свой текст тезисно; формулирует выводы из собственного текста; подбирает к тезисам соответствующие примеры, факты, аргументы; пользуется первоисточниками (делает ссылки, цитирует).
- Строит высказывания в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, включая подбор выразительных средств.

Образовательная деятельность (формы и методы)

Совместное изготовление изделий (поделок, моделей и др.) с распределением ролей.

Соревнование, групповая и парная работа со сменой ролей, распределением заданий.

Диспуты, дискуссии.

Рольевые и групповые игры.

Анализ, заучивание и декламация образцов устной речи.

Драматизация. Сопоставление, оценка различных монологических высказываний. Организация диалога других людей.

Программа «Стратегии смыслового чтения и работа с текстом»

Программа «Стратегии смыслового чтения и работа с текстом» является частью Программы развития УУД.

Цель Программы - развитие навыка грамотного чтения как способности к осмыслению письменных текстов и рефлексии на них, к использованию их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей, для активного участия в жизни общества.

Программа определяет:

- типы и виды чтения, группы развиваемых читательских умений, уровни читательской грамотности;
- механизм развития навыка смыслового чтения
- инструментарий для формирования правильного типа читательской деятельности;
- оценивание метапредметного результата "смысловое чтение";
- планируемые результаты освоения программы на уровне универсальных учебных действий;

Полноценное чтение – сложный и многогранный процесс, предполагающий решение таких познавательных и коммуникативных задач, как понимание (общее, полное и критическое), поиск конкретной информации, самоконтроль, восстановление широкого контекста, интерпретация, комментирование текста и др.

Обучающиеся должны овладеть различными типами коммуникативного чтения (вслух, про себя, учебное, самостоятельное), а также необходимо обеспечить освоение ими различных видов чтения (ознакомительное - извлечение основной информации, изучающее - извлечение полной точной информации с последующей интерпретацией, поисковое/просмотровое- нахождение конкретной информации, конкретного факта, выразительное - при чтении художественных текстов). Особое внимание необходимо уделить обучению наиболее развитому виду чтения – **рефлексивному чтению**, которое заключается в овладении следующими умениями:

- предвосхищать содержание предметного плана текста по заголовку, опираясь на предыдущий опыт;
- понимать основную мысль текста;
- формировать систему аргументов;

- прогнозировать последовательность изложения идей текста;
- сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по теме;
- выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов и мыслей;
- понимать назначение разных видов текстов;
- понимать имплицитную (подразумеваемую, невыраженную) информацию текстов;
- сопоставлять иллюстрированный материал с информацией текста;
- выражать информацию текста в виде кратких записей;
- различать темы и подтемы специального текста;
- ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию;
- выделять не только главную, но и избыточную информацию;
- пользоваться разными техниками понимания прочитанного;
- анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки информации, её осмысления;
- понимать душевное состояние персонажей текста и сопереживать.

Развивая навык чтения, следует широко трактовать понятие текста. Выделяют сплошные тексты (без визуальных изображений) - описание, повествование, аргументация, инструкция и т.д. ;

несплошные (с визуальными изображениями)- рисунки, карты, графики, диаграммы, таблицы, формы и т.д.

Смысловое чтение представлено тремя группами читательских умений:

- Ориентация в содержании текста и понимание его целостного смысла, нахождение информации.
- Интерпретация текста.
- Рефлексия на содержание текста или на форму текста и его оценка.

Реализуя междисциплинарную программу, педагоги должны стремиться развивать все группы читательских умений, добиваясь наиболее высокого (5) уровня грамотности чтения.

Планируемые результаты освоения междисциплинарной программы

«Стратегии смыслового чтения и работа с текстом»

В целях эффективной реализации программы данные планируемые результаты учитываются при разработке рабочих программ по всем учебным предметам и при необходимости при разработке рабочих программ курсов внеурочной деятельности.

Работа с информацией

- Определяет главную тему, общую цель или назначение текста, структурирует.
- Формулирует тезис, выражающий общий смысл текста.
- Выделяет в тексте ключевые слова.
- Выделяет непонятные слова и осуществляет их толкование (с помощью разных словарей, справочников, Интернета, опираясь на контекст).
- Составляет разные виды планов письменного текста (в т. ч. тезисный). Прогнозирует содержание текста по предложенному плану (оглавлению, заголовку).
- Устанавливает основные текстовые и внетекстовые компоненты.

Находит в тексте требуемую информацию, в т. ч. с опорой на внетекстовые компоненты. Анализирует подтекст на основе выявления использованных языковых средств и структуры текста.

Интерпретация текста

- Преобразовывает текст, переводя его в другую модальность (жанр, тип).
- Структурирует и преобразует текст, переходит от одного представления данных к другому. Выполняет смысловое свертывание выделенных фактов и мыслей.

Оценка текста

- Формулирует выводы на основе прочитанных текстов разных типов. Находит аргументы, подтверждающие или опровергающие вывод
- Составляет вторичные тексты на основе прочитанного текста (аннотации к тексту, отзывы о прочитанном, рецензии и др.).
- Критически оценивает, аргументируя, содержание и форму текста.

Подвергает сомнению достоверность информации, выявляет ее недостоверность и противоречивость, обнаруживает пробелы и находит пути восполнения этих пробелов на основе имеющихся

знаний, жизненного опыта.

Чтение несплошных текстов

- Находит информацию, заданную в явном и неявном виде в несплошном тексте.
 - Рассматривает информацию, данную в нескольких различных формах в их взаимосвязи, делает на этой основе выводы.
 - Представляет сплошной текст в форме несплошного текста (таблица, диаграмма, график, карта и т.д.)
 - Переводит информацию в другие текстовые формы (сплошной текст в несплошной и наоборот).
- Меняет вид несплошного текста (например, составляет кластер на основе таблицы).

Оценивание результатов

Один из главных критериев уровня развития навыка чтения – **полнота понимания текста**. Параметрами оценивания сформированности полноты понимания текста можно считать следующие умения:

- общая ориентация в содержании текста и понимание его целостного смысла (определение главной темы, общей цели и назначения текста; умение выбрать из текста или придумать к нему заголовок; сформулировать тезис, выражающий общий смысл текста; объяснить порядок инструкций, предлагаемых в тексте; сопоставить основные части графика или таблицы; объяснить назначение карты, рисунка; обнаружить соответствие между частью текста и его общей идеей, сформулированной вопросом, и т.д.);
- нахождение информации (умение пробежать текст глазами, определить его основные элементы и заняться поисками необходимой информации, порой в самом тексте выраженной в иной (синонимической) форме, чем в вопросе);
- интерпретация текста (умение сравнивать и противопоставить заключенную в нем информацию разного характера, обнаружить в нем доводы в подтверждение выдвинутых тезисов, сделать выводы из сформулированных посылок, вывести заключение о намерении автора или главной мысли текста);
- рефлексия содержания текста (умение связать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников, оценить утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире, найти доводы в защиту своей точки зрения, что подразумевает достаточно высокий уровень

умственных способностей, нравственного и эстетического развития учащихся);

- рефлексия на форму текста (умение оценивать не только содержание текста, но и его форму, а в целом – мастерство его исполнения, что подразумевает достаточное развитие критичности мышления и самостоятельности эстетических суждений).

Основным инструментом оценки уровня сформированности навыка осознанного чтения является диагностическая работа, включающая задания, связанные с применением комплекса перечисленных выше читательских умений

2. Содержание учебного предмета, курса с указанием форм организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности

Рабочая программа составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Закон Омской области № 1569-ОЗ от 18 июля 2013 года «О регулировании отношений в сфере образования на территории Омской области», принят Постановлением Законодательного Собрания Омской области от 11 июля 2013 года № 218;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в редакции от 31 декабря 2015 года № 1577);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» в ред. Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 24.11. 2015 №81;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. №1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8.04.2015 №1\15);
- Основная образовательная программа основного общего образования БОУ г. Омска "Средняя общеобразовательная школа № 63";
- Устав БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 63».

Раздел 1. Хозяйство России

Особенности хозяйства России. Отраслевая структура, функциональная и территориальная структуры хозяйства страны, факторы их формирования и развития. Экономико-географическое положение России как фактор развития её хозяйства. Анализ экономических карт для определения типов территориальной структуры хозяйства.

Производственный капитал. Понятие производственного капитала. Распределение производственного капитала по территории страны. Общие особенности географии хозяйства России: основная зона хозяйственного освоения и зона Севера, их особенности и проблемы. Условия и факторы размещения предприятий. Важнейшие межотраслевые комплексы и отрасли.

Топливо-энергетический комплекс (ТЭК). Состав, место и значение в хозяйстве. Нефтяная, газовая, угольная промышленность: география основных современных и перспективных районов добычи, систем трубопроводов. Электроэнергетика: типы электростанций, их особенности и доля в производстве электроэнергии. Энергосистемы. ТЭК и охрана окружающей среды. Составление характеристики одного из нефтяных и угольных бассейнов по картам и статистическим материалам.

Машиностроение. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения машиностроительных предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Машиностроение и охрана окружающей среды. Определение главных районов размещения отраслей трудоёмкого и металлоёмкого машиностроения по картам.

Металлургия. Состав, место и значение в хозяйстве. Чёрная и цветная металлургия: факторы размещения предприятий. География металлургии чёрных, лёгких и тяжёлых цветных металлов: основные районы и центры. Металлургия и охрана окружающей среды.

Химическая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и химические комплексы. Химическая промышленность и охрана окружающей среды.

Лесная промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и лесоперерабатывающие комплексы. Лесная промышленность и охрана окружающей среды.

Агропромышленный комплекс. Состав, место и значение в хозяйстве. Сельское хозяйство. Состав, место и значение в хозяйстве, отличия от других отраслей хозяйства. Земельные ресурсы и сельскохозяйственные угодья, их структура. Земледелие и животноводство: география основных отраслей. Определение по картам и эколого-климатическим показателям основных районов выращивания зерновых и технических культур, главных районов животноводства.

Сельское хозяйство и охрана окружающей среды. Пищевая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Пищевая промышленность и охрана окружающей среды. Лёгкая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Лёгкая промышленность и охрана окружающей среды.

Сфера услуг (инфраструктурный комплекс). Состав, место и значение в хозяйстве. Транспорт и связь. Состав, место и значение в хозяйстве. География отдельных видов транспорта и связи: основные транспортные пути и линии связи, крупнейшие транспортные узлы. Транспорт и охрана окружающей среды. География науки. Состав, место и значение в хозяйстве, основные районы, центры, города науки. Социальная сфера: географические различия в уровне развития и качестве жизни населения.

Практическая работа №1 «Анализ карт для определения типов территориальной структуры хозяйства»

Практическая работа №2 «Сравнение природно-ресурсного капитала различных районов России»

Практическая работа №3 «Характеристика угольного бассейна России»;

Практическая работа № 4 «Определение главных районов размещения предприятий трудоёмкого и металлоёмкого машиностроения

Практическая работа № 5 «Определение основных районов выращивания зерновых и технических культур»;

Практическая работа № 6 «Определение главных районов животноводства»

Контрольная работа № 1 «Общая характеристика хозяйства»

Контрольная работа № 2 по теме «Промышленность»

Контрольная работа № 3 по теме «Сельское хозяйство и агропромышленный комплекс»

Контрольная работа № 4 по теме «Сфера услуг»

Раздел 2. Районы России

Природно хозяйственное районирование России. Принципы и виды природно хозяйственного районирования страны. Анализ разных видов районирования России.

Крупные регионы и районы России.

Регионы России: Западный и Восточный.

**Западный регион
Европейский Север**

Характеристика регионов и районов. Состав, особенности географического положения, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. Специфика природы: геологическое строение и рельеф, климат, природные зоны, природные ресурсы. Население: численность, естественный прирост и миграции, специфика расселения, национальный состав, традиции и культура. Города. Качество жизни населения.

Место и роль района, региона в социально экономическом развитии страны. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Географические аспекты основных экономических, социальных и экологических проблем района, региона. Внутренние природно хозяйственные различия. Сравнение географического положения регионов и районов, его влияния на природу, жизнь людей и хозяйство. Выявление и анализ условий для развития хозяйства регионов, районов. Анализ взаимодействия природы и человека на примере одной из территорий региона.

Центральная Россия

Состав, особенности географического положения, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. Специфика природы: геологическое строение и рельеф, климат, природные зоны, природные ресурсы. Население: численность, естественный прирост и миграции, специфика расселения, национальный состав, традиции и культура. Города. Качество жизни населения.

Место и роль района, региона в социально экономическом развитии страны. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Географические аспекты основных экономических, социальных и экологических проблем района, региона. Внутренние природно хозяйственные различия. Сравнение географического положения регионов и районов, его влияния на природу, жизнь людей и хозяйство. Выявление и анализ условий для развития хозяйства регионов, районов. Анализ взаимодействия природы и человека на примере одной из территорий региона.

Европейский Юг,

Состав, особенности географического положения, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. Специфика природы: геологическое строение и рельеф, климат, природные зоны, природные ресурсы. Население: численность, естественный прирост и миграции, специфика расселения, национальный состав, традиции и культура. Города. Качество жизни населения.

Место и роль района, региона в социально экономическом развитии страны. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации.

Географические аспекты основных экономических, социальных и экологических проблем района, региона. Внутренние природно хозяйственные различия. Сравнение географического положения регионов и районов, его влияния на природу, жизнь людей и хозяйство. Выявление и анализ условий для развития хозяйства регионов, районов. Анализ взаимодействия природы и человека на примере одной из территорий региона.

Поволжье

Состав, особенности географического положения, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. Специфика природы: геологическое строение и рельеф, климат, природные зоны, природные ресурсы. Население: численность, естественный прирост и миграции, специфика расселения, национальный состав, традиции и культура. Города. Качество жизни населения.

Место и роль района, региона в социально экономическом развитии страны. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Географические аспекты основных экономических, социальных и экологических проблем района, региона. Внутренние природно хозяйственные различия. Сравнение географического положения регионов и районов, его влияния на природу, жизнь людей и хозяйство. Выявление и анализ условий для развития хозяйства регионов, районов. Анализ взаимодействия природы и человека на примере одной из территорий региона.

Урал

Состав, особенности географического положения, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. Специфика природы: геологическое строение и рельеф, климат, природные зоны, природные ресурсы. Население: численность, естественный прирост и миграции, специфика расселения, национальный состав, традиции и культура. Города. Качество жизни населения.

Место и роль района, региона в социально экономическом развитии страны. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Географические аспекты основных экономических, социальных и экологических проблем района, региона. Внутренние природно хозяйственные различия. Сравнение географического положения регионов и районов, его влияния на природу, жизнь людей и хозяйство. Выявление и анализ условий для развития хозяйства регионов, районов. Анализ взаимодействия природы и человека на примере одной из территорий региона.

Восточный. регион

Западная Сибирь

Состав, особенности географического положения, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. Специфика природы: геологическое строение и рельеф, климат, природные зоны, природные ресурсы. Население: численность, естественный прирост и миграции, специфика расселения, национальный состав, традиции и культура. Города. Качество жизни населения.

Место и роль района, региона в социально экономическом развитии страны. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Географические аспекты основных экономических, социальных и экологических проблем района, региона. Внутренние природно хозяйственные различия. Сравнение географического положения регионов и районов, его влияния на природу, жизнь людей и хозяйство. Выявление и анализ условий для развития хозяйства регионов, районов. Анализ взаимодействия природы и человека на примере одной из территорий региона.

Восточная Сибирь

Состав, особенности географического положения, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. Специфика природы: геологическое строение и рельеф, климат, природные зоны, природные ресурсы. Население: численность, естественный прирост и миграции,

специфика расселения, национальный состав, традиции и культура. Города. Качество жизни населения.

Место и роль района, региона в социально экономическом развитии страны. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Географические аспекты основных экономических, социальных и экологических проблем района, региона. Внутренние природно хозяйственные различия. Сравнение географического положения регионов и районов, его влияния на природу, жизнь людей и хозяйство. Выявление и анализ условий для развития хозяйства регионов, районов. Анализ взаимодействия природы и человека на примере одной из территорий региона.

Дальний Восток.

Состав, особенности географического положения, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. Специфика природы: геологическое строение и рельеф, климат, природные зоны, природные ресурсы. Население: численность, естественный прирост и миграции, специфика расселения, национальный состав, традиции и культура. Города. Качество жизни населения.

Место и роль района, региона в социально экономическом развитии страны. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Географические аспекты основных экономических, социальных и экологических проблем района, региона. Внутренние природно хозяйственные различия. Сравнение географического положения регионов и районов, его влияния на природу, жизнь людей и хозяйство. Выявление и анализ условий для развития хозяйства регионов, районов. Анализ взаимодействия природы и человека на примере одной из территорий региона.

Практическая работа №7

« Анализ разных видов районирования России»;

Практическая Работа №8 «Выявление и анализ условий для развития хозяйства Европейского Севера»;

Практическая работа №9 Сравнительная оценка географического положения Западной и Восточной Сибири

Практическая работа №10 «Анализ взаимодействия природы и человека»;

Практическая работа № 11 Анализ показателей внешней торговли России.

Контрольная работа №5 по теме «Европейский Север

Контрольная работа №6 по теме «Европейский Северо-Запад»

Контрольная работа №7 по теме «Центральная Россия»

Контрольная работа №8 по теме «Европейский Юг»

Контрольная работа №9 по теме «Поволжье»

Контрольная работа №10 по теме «Урал»

Контрольная работа №11 по теме «Западная и Восточная Сибирь»

Контрольная работа №12 по теме «Дальний Восток»

Раздел 3 Россия в современном мире

Россия в системе международного географического разделения труда. Взаимосвязи России с другими странами мира. Объекты Всемирного природного и культурного наследия в России

Итоговая контрольная работа № 13

Тематическое планирование

Раздел, тема	Количество часов	Практические работы	Контрольные работы
--------------	------------------	---------------------	--------------------

Введение	1		
Раздел 1. Хозяйство России	28+1	6	4
Тема. Общая характеристика хозяйства	6+1	2	1
Тема. Промышленность	11	2	1
Тема. Сельское хозяйство и агропромышленный комплекс	4	2	1
Тема. Сфера услуг	7		1
Раздел 2 Районы России	32+2	4	8
Европейский Север	3	2	
Европейский Северо-Запад	3		1
Центральная Россия	4		1
Европейский Юг	4		1
Поволжье	4		1
Урал	4		1
Западная и Восточная Сибирь	8	1	2
Дальний Восток	4	1	1
Раздел.3 Россия в мире	2+2	1	1
Итого:	68	11	13

3.Календарно-тематическое планирование по курсу географии в 9 классе

№ урока	Тема	Планируемый результат	Термины и понятия	Основное содержание	Практическая работа	Ресурсы	Дата урока	
							план	факт
1	Введение	<i>Знать:</i> содержание разделов курса, являющихся логическим продолжением содержания географии 8 класса. <i>Уметь</i> работать с учебником и другими пособиями курса.				Уч. с. 5-6 А, к / к, ТТ – с. 3 ТЭ – с. 4-5 ЭП	09	
Тема 1. ХОЗЯЙСТВО РОССИИ – 28 ч								
Общая характеристика хозяйства – 6 ч								
2/1/1	Особенности хозяйства России	<i>Знать:</i> определения понятий «отраслевая» и «территориальная структура хозяйства», уметь определять отраслевую и территориальную структуру хозяйства России, выделять типы территориальной	Отраслевая и территориальная структура хозяйства, межотрасл	Отраслевая, функциональная и территориальная структура хозяйства. Секторы	№1 Анализ карт для определения территориальной структуры хозяйства России.	§ 1 ТТ – с. 4 № 1, 2 с. 9 №	09	

		структуры хозяйства на основе анализа экономических карт	евые комп лексы, секторы хозяйства, факторы и условия размещения предприятий	хозяйства и динамика соотношений между ними. Межотраслевые комплексы. Факторы и условия размещения предприятий. Территориальная структура хозяйства, ее основные элементы и типы. Основная зона хозяйственного освоения. Изменения территориальной структуры хозяйства в перспективе.		2 с. 10 № 1 Т П Э П		
3/2/2	Географическое положение как фактор развития	Знать: влияние на хозяйство северного положения	ВВП, мировые поли	Влияние на развитие		§ 2 А –	09	

	хозяйства	страны, особенности транспортного, геополитического и геоэкономического положения России, соседское положение России. Уметь характеризовать географическое положение России, выявлять влияние ГП на развитие хозяйства страны.	тические и экономические центры: ЕЭС, США, АТР. Соседи 1,2 и 3 порядка	хозяйства северного, транспортного, соседского, геополитического и геоэкономического положения России.		с. 2-3 ТТ – с. 5 № 5 с. 7 № 1 Э П		
4/3/3	Человеческий капитал и качество населения	Знать: что такое человеческий капитал, как оценивают качество населения, что влияет на географические различия в качестве населения, как будет развиваться человеческий капитал России. Уметь определять и оценивать долю человеческого капитала в национальном богатстве страны; раскрывать причины территориальных различий по показателю качества населения.	Человеческий капитал, качество населения, индекс человеческого развития.	Человеческий капитал, его доля в национальном богатстве страны. Оценка и географические различия качества населения. Перспективы развития человеческого капитала России.		§ 3 ТТ – с. 4 № 4 с. 6 № 1 Э П	09	
5/4/4	Трудовые ресурсы и экономически активное население	Знать: что такое трудовые ресурсы и экономически активное население, где работают	Трудовые ресурсы, экономические	Соотношение понятий «трудовые		§ 4 ТТ – с.	09	

		россияне, как изменится рынок труда. Уметь выявлять основные сферы занятости населения и перспективы развития рынка труда в России.	ески активное население, рынок труда, демографическая нагрузка.	ресурсы» и «экономические и активное население». Безработица. Основные сферы занятости населения. Перспективы развития рынка труда.		4 № 3 с. 6 № 2 с. 1 1 № 2 Э П		
6/5/5	Природно-ресурсный капитал	Знать: что такое природно-ресурсный капитал, как размещены природные ресурсы территории страны, перспективы использования природно-ресурсного капитала. Уметь оценивать долю природно-ресурсного капитала в национальном богатстве страны, определять место России в мире по запасам природных ресурсов и основные черты их географии.	природно-ресурсный капитал, минеральные и нематериальные ресурсы	Доля природно-ресурсного капитала в национальном богатстве страны. Место России в мире по запасам природных ресурсов. Геологическая изученность территории России. Основн	№2 Сравнение природно-ресурсного капитала различных районов России.	§ 5 Т Т – с. 5 № 6, 8 Т Э П	09	

				ые черты географ ии природ ных ресурсо в страны. Перспе ктивы использ ования природ но- ресурсн ого капитал а России.					
7/6/6	Производстве нный капитал	Знать: что такое производственный капитал, как он распределяется по видам экономической деятельности и по территории страны. Уметь оценивать долю производственног о капитала в национальном богатстве страны, выявлять современное и перспективное распределение производственног о капитала по территории страны.	Прои зводс твенн ый капи тал, его соста в.	Доля произво дственн ого капитал а в национ альном богатст ве страны, его совреме нное и перспек тивное распред еление по террито рии России		§ 6 Т Т – с. 5 № 7 с. 6 № 9, 1 0 с. 8 № 2 с. 9 № 1 Э П	09		
Промышленность – 11 ч									
8/7/1	Обобщение по теме «Общая характеристика хозяйства».	Знать: состав, место и значение	Топливн о- энергети ческий	Состав, место и значение комплекса в		§ 7 Т Э	09		

	Топливо-энергетический комплекс.	ТЭК для хозяйства страны. Уметь применять полученные знания по теме «Общая характеристика хозяйства», определять состав ТЭК, анализировать динамику структуры потребления топливно-энергетических ресурсов.	комплекс	хозяйстве страны. Динамика структуры потребления топливно-энергетических ресурсов.		— с · 6 - 1 1 Э П		
9/8/2	Газовая промышленность	Знать : величину запасов и добычи природного газа в России, географию месторождений, особенности транспортировки, основные направления поставок, влияние газовой промышленности на окружающую среду, перспективы		Место России в мире по запасам и добыче природного газа. География его запасов и добычи в стране. Основные сферы использования природного газа. География основных газопроводов . Влияние газовой промышленности на окружающую среду.		§ 10 7 А — с · 2 8 к / к — с · 6 - 7 Л		

		<p>развития газовой отрасли. Уметь определять место России в мире по запасам и добыче газа, выявлять основные районы добычи газа и основные сферы его использования, определять влияние отрасли на окружающую среду.</p>		<p>Перспективы развития отрасли.</p>		<p>1 (часть) ТТ — с · 1 2 Л 1 - 3 с · 1 5 Л 2 (часть) с · 2 1 Л 1 (часть)</p>	
--	--	--	--	--------------------------------------	--	---	--

						с т) , М 2 (ч а с т) Э П	
10/9/3	Нефтяная промышленность	Знать :величину запасов и добычи нефти в России, географию месторождений, особенности транспортировки, основные направления поставок, влияние нефтяной промышленности на окружающую среду, перспективы развития отрасли. Уметь определять место России в мире по запасам и добыче	НПЗ	Место России в мире по запасам и добыче нефти. География ее запасов и добычи в стране. Основные сферы использования нефти. География основных нефтепроводов. Влияние нефтяной промышленности на окружающую среду. Перспективы развития отрасли.		§ 8 А — с . 2 8 к / к — с . 6 - 7 М 1 (ч а с т)	10

		<p>нефти, выявлять основные районы добычи нефти и основные сферы ее использов ания, определят ь влияние отрасли на окружающ ую среду.</p>				Т Т — с · 1 2 Л 4 с · 1 5 Л 2 (ч а с т) с · 1 7 3 2 (ч а с т) с · 2 1	
--	--	---	--	--	--	---	--

						№ 1 (часть)	
						№ 2 (часть)	
						№ 3 ЭГ	
11/10/4	Угольная промышленность	Знать :величину запасов и добычи угля в России, географию месторождений, особенности транспорта, основные направления поставок, влияние	Шахта, карьер	Место России в мире по запасам и добыче угля. География его запасов и добычи в стране. Основные сферы использования угля. Влияние угольной промышленности на окружающую	№3 Харак тика уголь ного бассе йна Росси и.	§ 10 9 А — с . 2 8 Т Т — с .	

		<p>угольной промышленности на окружающую среду, перспективы развития отрасли. Уметь определять место России в мире по запасам и добыче угля, выявлять основные районы добычи угля и основные сферы его использования, определять влияние отрасли на окружающую среду.</p>		<p>ю среду. Перспективы развития отрасли.</p>		<p>1 2 № 5 с . 1 4 - 1 5 № 1 , № 2 (ч а с т) с . 1 7 № 2 (ч а с т) с . 2 1</p>		
--	--	---	--	---	--	--	--	--

						№ 1 (часть), № 2 (часть) ЭП	
12/11/5	Электроэнергетика	Знать: типы электростанций и объемы производства электроэнергии в России. Уметь определять место России в мире по производству электроэнергии, сравнивать типы электростанций и их особенности в производстве э/э,	ТЭС, ТЭЦ, ГАЭС, ГРЭС, ГЭС, АЭС, ПЭС, ГТЭС, энергосистемы	Место России в мире по производству э/э. Типы электростанций, их особенности и доля в производстве э/э. Нетрадиционные возобновляемые источники энергии. Энергосистемы. Влияние электроэнергетики на окружающую среду. Перспективы развития отрасли.		§ 10 10 А — с . 2 9 к / к — с . 6 - 7 №	

		определять влияние отрасли на окружающую среду и перспективы ее развития.				2 Т Т — с · 1 2 Л 6 с · 1 3 Л 1 4 с · 1 6 Л 1 с · 2 0 Л 1 Э П	
13/12/6	Машиностроение	Знать: что такое машиностроение, его отраслевой	Специализация, кооперирование, наукоемкость,	Значение в хозяйстве, объемы и особенности производства, состав	№4 Определение главных	§ 10 1 1 А —	

		<p>состав. Уметь определять объемы производства, факторы и географию размещения предприятий машиностроения, формулировать причины решающего воздействия машиностроения на общий уровень развития страны; определять влияние отрасли на окружающую среду и перспективы ее развития.</p>	<p>трудоемкость, металлоемкость.</p>	<p>отрасли. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей машиностроения, их влияние на окружающую среду. Перспективы развития отрасли.</p>	<p>районов размещения предприятий трудовой емкости и металлоемкости машиностроения.</p>	<p>с . 3 4 - 3 5 к / к — с . 6 - 7 N 4 Т Т — с . 1 2 N 7 с . 1 4 N 1 7 с . 1</p>		
--	--	--	--------------------------------------	--	---	--	--	--

						8 - 1 9 М 5 , 6 Т П Э П	
14/13/7	Черная металлургия	Знать: основные стадии производства черных металлов. Уметь определять объемы производства черной металлургии, факторы и географию размещения предприятий отрасли, сопоставлять по картам географию месторождений железных руд и каменного угля с размещением крупнейших центров черной металлургии.	Комбинат полного цикла, комбинирование	Значение в хозяйстве, объемы производства. Особенности производства, факторы размещения предприятий. География производства черных металлов. Влияние черной металлургии на окружающую среду. Перспективы развития отрасли.		§ 10 1 2 А — с . 3 0 к / к — с . 6 - 7 М 3 (ч а с т) Т Т	

		определять влияние отрасли на окружающую среду и перспективы ее развития.				— с · 1 2 - 1 3 Л 8 · 9 с · 1 4 Л 1 6 с · 1 7 - 1 8 Л 3 - 4 Э П		
15/14/8	Цветная металлургия	Знать: основные стадии производства черных металлов. Уметь		Значение в хозяйстве, объемы производства, состав. Особенности производства		§ 10 1 3 А —		

		<p>определять объемы производства цветной металлургии, факторы и географию размещения предприятий отрасли, выявлять по картам атласа главную закономерность в размещении предприятий цветной металлургии тяжелых и легких металлов; определять влияние отрасли на окружающую среду и перспективы ее развития.</p>		<p>, факторы размещения предприятий. География производства тяжелых и легких металлов. Влияние цветной металлургии на окружающую среду. Перспективы развития отрасли.</p>		<p>с . 3 1 к / к с . 6 - 7 М 3 (ч а с т) Т Т — с . 1 3 М 1 0 , 1 1 с . 2 0 М</p>	
--	--	---	--	---	--	--	--

						2 Э П	
16/15/9	Химическая промышленность	Иметь представление о химической промышленности. Уметь определять объемы и особенности производства химической промышленности; определять по картам атласа основные районы химической промышленности, развивающиеся на собственном и привозном сырье; выявлять роль важнейших отраслей химической промышленности в хозяйстве; определять влияние отрасли на окружающ		Значение в хозяйстве, объемы производства, состав. Особенности производства, факторы размещения предприятий. География химической промышленности. Влияние химической промышленности на окружающую среду. Перспективы развития отрасли.		§ 10 1 4 А — с . 3 2 к / к — с . 6 - 7 Л 5 Т Т — с . 1 3 Л 1 2 с . 1	

		ую среду и перспективы ее развития.				6 Л 4 с · 1 9 Л 7 Э Г	
17/16/10	Лесная промышленность	Иметь представление о лесной промышленности. Уметь определять объемы производства и состав лесной промышленности; выявлять направления использования древесины в хозяйстве; сопоставлять по картам атласа географическое положение основных районов лесозаготовок и лесопромы	Лесистость	Значение в хозяйстве, объемы производства, состав. Особенности производства, факторы размещения предприятий. География лесной промышленности. Влияние лесной промышленности на окружающую среду. Перспективы развития отрасли.		§ 10 1 5 А — с · 3 3 Т Т — с · 1 3 Л 1 3 с · 2 1 Л 3	

		<p>шленных комплексов; определять влияние отрасли на окружающую среду и перспективы ее развития.</p>				с . 2 2 - 2 3	М 4 3 П	
18/17/11	Обобщение по теме «Промышленность»	Уметь применять полученные знания по теме «Промышленность»			Урок-зачет Административная работа	А 10 - с . 2 6 - 3 5 Т Т - с . 1 5	М 3 Т Э - с . 1 2 - 1	

						9 Э П		
Сельское хозяйство и агропромышленный комплекс - 4 ч								
19/18/1	Сельское хозяйство. Растениеводство.	Знать значение с/х для страны. Уметь определять состав и особенности с/х и растениеводства; определять по эколого-климатическим показателям основные районы выращивания зерновых и технических культур; выявлять влияние с/х на окружающую среду и перспективы развития растениеводства.	Сельскохозяйственная, сезонность	Значение в хозяйстве. Отличия от других отраслей. Сельскохозяйственные угоды, их структура. Состав с/х. Влияние с/х на окружающую среду. Растениеводство: объемы производства продукции, состав, география основных	№5 Определенные основные районы выращивания зерновых и технических культур	§ 11 1 6 , 1 7 А — с . 2 6 - 2 7 , 3 8 к / к — с . 1 0 - 1 1 М 1 , 2 Т Т —		

				направлений, перспективы развития.		с · 2 4 М 1 - 4 с · 2 5 М 1 0 , 1 1 с · 2 6 - 2 7 М 1 - 3 с · 3 0 - 3 1 М 1 -		
--	--	--	--	------------------------------------	--	---	--	--

						2 с · 3 3 - 3 5 М 1 - 3 Т П Э П	
20/19/2	Животноводство	Иметь представление о животноводстве России. Уметь определять основные направления и районы животноводства в России; выявлять перспективы развития отрасли.		Объемы производства продукции, состав, география основных направлений, перспективы развития.	№6 Определенные главные районы животноводства.	§ 11 1 8 А — с · 2 6 - 2 7 , 3 8 - 3 9 к / к — с · 1 0	

						- 1 1 М 3 Т Т - с · 2 4 М 5 - 7 с · 2 8 М 1 Т П Э П	
21/20/3	Пищевая и легкая промышленность . Агропромышленный комплекс.	Знать: что такое АПК, роль пищевой и легкой промышленности в хозяйстве. Уметь определять факторы размещения предприятий пищевой и легкой промышленности в России;	АПК	Значение в хозяйстве, объемы производства, состав. Особенности и произ		§ 11 1 9 А - с · 3 6 - 3 7	

		<p>выявлять основные районы и центры пищевой и легкой промышленности; определять влияние отраслей на окружающую среду и перспективы их развития; проанализировать схему «Состав АПК России».</p>		<p>водства, факторы размещения предприятий. География пищевой и легкой промышленности, их влияние на окружающую среду. Перспективы развития отраслей. Состав АПК.</p>	<p>К / К с . 1 0 - 1 1 М 4 , 5 Т Т - с . 2 5 - 2 6 М 8 - 9 , 1 2 , 1 3 с . 2 7 М</p>		
--	--	--	--	---	--	--	--

						4 с · 2 9 М 2 , 3 с · 3 2 М 3 Э П	
22/21/4	Обобщение по теме «Сельское хозяйство и агропромышленный комплекс»	Уметь применять полученные знания по теме «Сельское хозяйство и агропромышленный комплекс»				А 11 — с · 2 6 - 2 7 , 3 6 - 3 9 П Э — с · 2	

						0 - 2 5 Э П		
Сфера услуг – 7 ч								
23/22/1	Транспорт. Железнодорожный транспорт.	Иметь представление о видах и работе транспорта и о ж/д транспорте России. Уметь сравнивать виды транспорта по ряду показателей; раскрывать понятия «транспортные узлы» и «транспортная система»; выявлять влияние транспорта на размещение населения и хозяйства страны; определять особенности ж/д транспорта и его роль в транспортной системе страны; раскрывать влияние ж/д транспорта на окружающую среду и перспективы его развития.	трансп ортный узел, трансп ортная система	Значение в хозяйстве. Виды транспорта, их доля в транспортной работе. Транспортные узлы и транспортная система. Влияние транспорта на размещение населения и хозяйства. География железнодорожного транспорта: уровень развития и особенности, основные магистрали, влияние на окружаю		§ 2 0 А – с. 4 0 к/ к с. 8- 9 № 1, 4 Т Т – с. 3 6 № 1- 3 с. 3 8 № 1 с. 4 0- 4 1 № 1, 2, 3 ч а	11	

				щую среду и перспективы развития.		с т. с. 4 5 № 1 Э П		
24/23/2	Автомобильный и воздушный транспорт	Иметь представление об особенностях автомобильного и воздушного транспорта России. Проанализировать преимущества и недостатки автомобильного и воздушного транспорта; определить влияние этих видов транспорта на окружающую среду и перспективы их развития.		География автомобильного и воздушного транспорта: уровень развития и особенности, основные магистрали, влияние на окружающую среду и перспективы развития.		§ 2 0 А – с. 4 0 к/к – с. 8-9 № 2, 5 Т Т – с. 4 1 № 3 ч а с т. с. 4 6 № 3 с. 4 7 №	11	

						2 Э П		
25/24/3	Морской и внутренний водный транспорт.	Знать особенности водного транспорта России. Уметь сравнивать особенности морского и внутреннего водного транспорта, их преимущества и недостатки; определять влияние водного транспорта на окружающую среду и перспективы его развития.	Каб ота жн ые пер ево зки	Географ ия водного транспор та: уровень развития и особенно сти, морские бассейны и речные системы, влияние на окружаю щую среду и перспект ивы развития.		§ 2 0 А – с. 4 1 к/ к - с. 8- 9 № 3 с. 1 4- 1 5 № 1 Т Т – с. 3 6- 3 8 № 4- 6, 1 0- 1 2 с. 3 9 № 2 с. 4 2 №	12	

						4 Э П		
26 /25/4	Связь	Знать виды и роль связи в России. Уметь определять виды связи и уровень их развития в стране; сравнивать уровень развития некоторых видов связи в России и в других странах мира; определять перспективы развития связи в стране.		Значение в хозяйстве. Виды связи и уровень их развития. География связи. Перспективы развития отрасли.		§ 2 1 А – с. 4 1 Т Т – с. 3 9 № 3 Э П	12	
27/26/5	Наука и образование	Иметь представление о значении науки и образования в хозяйстве страны. Уметь сравнивать долю России и других стран на мировом рынке наукоемкой продукции; определять тенденции и перспективы развития науки и образования в стране; анализировать по карте географию наукоградов и академгородков России.		Значение в хозяйстве. Уровень развития. География и перспективы развития науки и образования.		§ 2 2 Т Т – с. 3 6- 3 7 № 7- 8 с. 3 8 № 1 3 с. 4 0 № 4 с. 4	12	

						3 № 5 с. 4 8 № 3 Э П		
28/27/6	Жилищное хозяйство	Знать особенности жилищного хозяйства страны. Уметь сравнивать показатели жилищного хозяйства в России и в других странах мира, определять территориальные различия в обеспеченности жильем населения России; определять тенденции и перспективы развития жилищного хозяйства; объяснять влияние жилищного хозяйства на окружающую среду.		Величина жилищного фонда России. Уровень развития жилищного хозяйства страны, особенно его географии. Перспективы развития.		§ 2 3 Т Т – с. 3 7 3 9 с. 4 5 № 2 Э П	12	
29/28/7	Обобщение по теме «Сфера услуг»	Уметь применять полученные знания на практике.				У – с. 8 6 А – с. 2 6- 2 7, 4 0- 4 1	12	

						Т Т – с. 4 7 № 1 Т Э – с. 2 6- 2 9 Э П		
ТЕМА 2. РАЙОНЫ РОССИИ – 32 часа								
30/1/1	Европейская и азиатская части России	Знать особенности природы, населения и хозяйства европейской и азиатской частей России. Уметь выявлять черты сходства и различия регионов.	Районы и вани е. Экономические районы, экономическая зона.	Территория, географическое положение, особенности природы, природных ресурсов, населения и хозяйства.	№7 Анализ разных видов районирования России.	§ 2 4 А – с. 9 - 1 1 , 1 4 - 1 5 , 2 0 - 2 3 , 2 6 - 2 7 Т П Э	12	

						П			
Европейский Север – 3 ч									
31/2/1	<p>Географическое положение и особенности природы Европейского Севера.</p>	<p>Иметь представление об особенностях географического положения и природы района. Уметь оценивать ГП, определять территориальные различия в характере поверхности и климате района, устанавливать причинно-следственные связи между строением земной коры и минеральными ресурсами района; оценивать обеспеченность района природными ресурсами.</p>		<p>Площадь территории, численность населения, состав района. Особенности его ФГП и ЭГП. Особенности природы: характер поверхности, климат, внутренние воды, природные зоны, природные ресурсы.</p>		<p>§ 25, 26 А – с. 12 - 21 - 21, 44 - 47 к / к с. 15 № 4, с. 16 - 17 № 1 (часть), 2 ТТ</p>	12		

						5 с. 5 2 № 3 с. 5 3 № 1 с. 5 6 № 1 Э П		
33/4/3	Хозяйство Европейского Севера	Иметь представление об особенностях хозяйства района. Уметь оценивать факторы развития хозяйства; выявлять ведущие отрасли сельского хозяйства, промышленности и их крупнейшие центры; оценивать экологическую ситуацию в районе; выявлять основные направления развития района.	Отрасль специализации.	Место района в производстве валового регионального продукта. Особенности хозяйства и территория структур хозяйства. География ведущих отрасле	№8 Выявление и анализ условий для развития хозяйства Европейского Севера	§ 2 8 А – с. 4 4 - 4 7 к / к – с. 1 5 № 5 , с. 1 6 -	01	

				й промы шленно сти, сельско го хозяйст ва и сферы услуг. Эколог ические пробле мы и перспек тивы развити я района.		1 7 № 3 - 5 (ч а с т) Т Т - с. 5 0 - 5 1 № 6 - 1 2 с. 5 3 № 2 с. 5 4 № 3 с. 5 5 № 2 с. 5 7 № 2		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

						Т П Э П		
Европейский Северо - Запад – 3 ч								
34/5/1	Обобщение по теме «Европейский Север». Географическое положение Европейского Северо-Запада.	Уметь применять полученные знания на практике. Иметь представление об особенностях географического положения и природы района. Уметь оценивать ГП.		Площадь территории, численность населения, состав района. Особенности его ФГП и ЭГП.		§ 2 9 А – с. 4 4 - 4 7 к / к с. 1 6 - 1 7 № 1 ч а с т. Т Т – с. 5 8 № 1 с. 6 4 № 1 Т Э	01	

						с. 3 0 - 3 1 Э П		
35/6/2	Особенности природы Европейского Северо-Запада.	Иметь представление об особенностях природы района. Уметь выявлять особенности компонентов природы района; оценивать обеспеченность района природными ресурсами.		Особенности природы: характер поверхности, климат, внутренние воды, природные зоны, природные ресурсы.		§ 3 0 А - с. 1 2 = 2 1 , 4 4 - 4 5 Т Т - с. 5 8 № 2 - 4 с. 5 9 № 1 1 с. 6 1 № 4 Э	01	

						П		
36/7/3	Население и хозяйство Европейского Северо-Запада.	Знать особенности населения района. Уметь называть причины изменения численности населения района; объяснять особенности размещения населения. Уметь оценивать факторы развития хозяйства; выявлять ведущие отрасли сельского хозяйства, промышленности и их крупнейшие центры; оценивать экологическую ситуацию в районе; выявлять основные направления развития района.		Численность, естественный прирост и миграции. Размещение населения. Народы и религии. Занятость и доходы населения. Место района в производстве валового регионального продукта. Особенности хозяйства и территориальная структура хозяйства. География ведущих отраслей промыш		§ 3 1 , 3 2 А – с. 2 2 - 2 5 , 4 6 - 4 7 к / к с. 1 5 % 5 ч а с т. с. 1 6 - 1 7 № 3 ч а с т. , №	01	

				шленно сти, сельско го хозяйст ва и сферы услуг. Эколог ические пробле мы и перспек тивы развити я района		4 ч а с т. , №	5 ч а с т. Т Т – с. 5 8 - 5 9 №		
						5 - 1 0 с. 5 9 №			
						1 с. 6 1 - 6 2 №			
						1 - 3 с. 6 3 №			
						1 с.			

						6 4 № 2 с. 6 5 № 2 Э П		
	Центральная Россия – 4 ч							
37/8/1	Обобщение по теме «Европейский Северо-Запад». Географическое положение Центральной России.	Уметь применять полученные знания на практике. Иметь представление об особенностях географического положения и природы района. Уметь оценивать ГП.		Площадь территории, численность населения, состав района. Особенности его ФГП и ЭГП.		§ 3 3 А – с. 4 4 - 4 7 к / к – с. 1 8 - 1 9 № 1 Т Т – с. 6 0 № 2 , 3	01	

						с. 6 6 № 1 - 3 Т Э - с. 3 4 - 3 7 Э П		
38/9/2	Особенности природы Центральной России	Иметь представление об особенностях природы района. Уметь выявлять особенности компонентов природы района; оценивать обеспеченность района природными ресурсами.		Особенности природы: характер поверхности, климат, внутренние воды, природные зоны, природные ресурсы.		§ 3 4 А - с. 1 2 - 2 1 , 4 4 - 4 5 Т Т - с. 6 6 № 4 - 6 с. 6 7	01	

						№		
						1 1 Э П		
39/10/3	Население Центральной России	Знать особенности населения района. Уметь называть причины изменения численности населения и густонаселенности района; объяснять особенности размещения населения; определять народы, проживающие в районе, их вероисповедание; оценивать долю экономически активного населения и уровень безработицы.		Числен ность, естеств енный прирост и миграц ии. Размещ ение населен ия. Народы и религии . Занятос ть и доходы населен ия.		§ 3 5 А – с. 2 2 - 2 5 Т Т – с. 6 6 - 6 7 № 7 , 8 , 1 3 с. 6 8 № 2 с. 7 2 № 2 Э П	02	

40/11/4	Хозяйство Центральной России	Иметь представление об особенностях хозяйства района. Уметь оценивать факторы развития хозяйства; выявлять ведущие отрасли сельского хозяйства, промышленности и сферы услуг, их крупнейшие центры; оценивать экологическую ситуацию в районе; выявлять основные направления развития района.		Место района в производстве валового регионального продукта. Особенности хозяйства и территориальная структура хозяйства. География ведущих отраслей промышленности, сельского хозяйства и сферы услуг. Экологические проблемы и перспективы развития района.	§ 3 6 А — с. 4 8 - 4 9 к / к — с. 1 8 - 1 9 № 2 - 5 Т Т с. 6 7 № 9 , 1 0 , 1 2 с. 6 9 № 3 , 4 с. 7	02	
---------	------------------------------	---	--	---	---	----	--

						0 № 1 , 2 с. 7 1 № 1 , с. 7 3 № 1 Э П		
	Европейский Юг и Крым –							
	6 ч							
41/12/1	Обобщение по теме «Центральная Россия». Географическое положение Европейского Юга.	Уметь применять полученные знания на практике. Иметь представление об особенностях географического положения и природы района. Уметь оценивать преимущества и недостатки ГП района для жизни людей и ведения хозяйства.		Площадь территории, численность населения, состав района. Особенности его ФГП и ЭГП.		§ 3 7 А – с. 4 5 , 4 8 - 4 9 , 5 2 к / к с. 2 2 № 1 Т Т	02	

						– с. 6 8 №		
						1 с. 7 4 №		
						1 , 2 с. 7 6 №		
						1 Т Э – с. 3 8 - 4 3 Э П		
42/13/2	Особенности природы Европейского Юга	Иметь представление об особенностях природы района. Уметь выявлять особенности рельефа и черты сходства и различия климата западной и восточной частей района; характеризовать особенности внутренних вод и природной зональности района; оценивать обеспеченность		Особенности природы: характер поверхности, климат, внутреннее воды, природные зоны, природные ресурсы.		§ 3 8 А – с. 1 2 - 2 1 , 5 2 к / к с.	02	

		района природными ресурсами.				2 2 № 2 Т Т - с. 7 4 № 3 , 4 с. 7 5 № 1 2 с. 7 7 № 2 , 3 Э П		
43/14/3	Население Европейского Юга	Знать особенности населения района. Уметь выявлять причины увеличения численности и густонаселенности района; устанавливать причины различий в национальном составе равнинной и горной частей района; оценивать долю экономически активного населения и		Численность, естественный прирост и миграции. Размещение населения. Народы и религии. Занятость и		§ 3 9 А - с. 2 2 - 2 5 Т Т - с. 7 4	02	

		уровень безработицы.		доходы населен ия.		№ 5 - 7 с. 7 5 № 1 с. 7 8 - 7 9 № 4 - 6 Э П		
44/15/4	Хозяйство Европейского Юга	Иметь представление об особенностях хозяйства района. Уметь устанавливать причинно- следственные связи между природными условиями и развитием отраслей сельского хозяйства района; выявлять ведущие отрасли промышленности и сферы услуг, их крупнейшие центры; оценивать экологическую ситуацию в районе; выявлять основные направления развития района.		Место района в произво дстве валовог о региона льного продукт а. Особен ности хозяйст ва и террито риальна я структу ра хозяйст ва. Геогра фия ведущи х отрасле й		§ 4 0 А - с. 5 3 к / к - с. 2 3 № 3 - 5 Т Т - с. 7 4 -	02	

				промышленности, сельского хозяйства и сферы услуг. Экологические проблемы и перспективы развития района.		75 № 8 - 11, 13 с. 79 № 1 с. 80 № 2 с. 80 - 81 № 1, 2 Э П		
45/16/5	Геополитическое положение республики Крым. Особенности природы и населения	Уметь оценивать преимущества и недостатки ГП района для жизни людей и ведения хозяйства. Иметь представление об особенностях природы полуострова. Знать особенности населения региона.				С о с т а в и т ь к а р т о с х		

						е м у		
46/17/6	Хозяйство Крыма. Рекреационно е хозяйство региона	Иметь представление об особенностях хозяйства региона. Уметь устанавливать причинно- следственные связи между природными условиями и развитием отраслей сельского хозяйства района; выявлять ведущие отрасли промышленности и сферы услуг, их крупнейшие центры; оценивать экологическую ситуацию в районе; выявлять основные направления развития района.				С о с т а в и т ь к а р т о с х е м у		
	Поволжье – 4 ч							
47/18/1	Обобщение по теме «Европейский Юг». Географическ ое положение Поволжья.	Уметь применять полученные знания на практике. Иметь представление об особенностях географического положения района. Уметь объяснять причины выгодного географического положения района: определять влияние Волги на ЭГП района.		Площад ь террито рии, числен ность населен ия, состав района. Особен ности его ФГП и ЭГП.		§ 4 1 А – с. 4 4 - 4 5 , 5 2 - 5 3 к / к с.	02	

						2 0 № 1 Т Т – с. 7 6 № 2 с. 8 2 № 1 , 2 с. 8 8 № 1 Т Э – с. 4 4 - 4 7 Э П		
48/19/2	Особенности природы Поволжья	Иметь представление об особенностях природы района. Уметь определять по картам атласа, как меняются компоненты природы Поволжья при движении с севера на юг: оценивать обеспеченность района		Особенности природы: характер поверхности, климат, внутренние воды, природные		§ 4 2 А – с. 1 2 - 2 1 , 4	02	

		природными ресурсами.		зоны, природные ресурсы.		4 - 4 5 к / к - с. 2 0 № 2 Т Т - с. 8 2 № 3 - 6 Э П		
49/20/3	Население Поволжья	Знать особенности населения района. Уметь выявлять причины увеличения численности и плотности населения района; характеризовать особенности размещения городского и сельского населения; определять народы, проживающие в районе, их вероисповедание; устанавливать причины территориальных различий в уровне безработицы и величине доходов		Численность, естественный прирост и миграции. Размещение населения. Народы и религии. Занятость и доходы населения.		§ 4 3 А - с. 2 2 - 2 5 Т Т - с. 8 2 - 8 3 № 7 ,	03	

		населения.				8 с. 8 5 № 1 с. 8 9 № 2 Э П		
50/21/4	Хозяйство Поволжья	Иметь представление об особенностях хозяйства района. Уметь определять отрасли промышленности и сферы услуг, являющиеся ведущими; определять по картам атласа крупные промышленные центры; устанавливать причинно-следственные связи между агроклиматическими ресурсами и развитием отраслей с/х района; оценивать экологическую ситуацию в районе и уровень развития сферы услуг; определять основные направления развития района.		Место района в производстве валового регионального продукта. Особенности хозяйства и территориальная структура хозяйства. География ведущих отраслей промышленности, сельского хозяйства и сферы		§ 4 4 А – с. 5 0 - 5 1 к / к с. 2 1 № 3 - 5 Т Т – с. 8 3 № 9 - 1 2 с.	03	

				услуг. Экологические проблемы и перспективы развития района.		8 4 № 2 с. 8 5 - 8 6 № 2 - 5 с. 8 7 № Э П		
	Урал – 4 ч							
51/22/1	Обобщение по теме «Поволжье». Географическое положение Урала.	Уметь применять полученные знания на практике. Иметь представление об особенностях географического положения района. Уметь определять особенности ГП Урала, влияющие на развитие хозяйства.		Площадь территории, численность населения, состав района. Особенности его ФГП и ЭГП.		§ 4 5 А – с. 4 4 - 4 5 , 5 0 - 5 1 , 5 4 к / к - с. 2	03	

						4 - 2 5 № 1 ч а с т. Т Т - с. 8 3 № 1 с. 8 7 № 1 с. 9 0 № 1 с. 9 2 № 1 Т Э - с. 4 8 - 5 3 Э П		
52/23/2	Особенности природы Урала	Иметь представление об особенностях		Особенности природ		§ 4 6	03	

		<p>природы района. Уметь оценивать ГП, определять территориальные различия в характере поверхности и климате района, устанавливать причинно-следственные связи между строением земной коры и минеральными ресурсами района; оценивать обеспеченность района природными ресурсами.</p>		<p>ы: характер поверхности, климат, внутренние воды, природные зоны, природные ресурсы.</p>		<p>А – с. 1 2 - 2 1 , 5 4 к / к – с. 2 4 - 2 5 № 2 - 4 Т Т – с. 9 0 № 2 - 4 с. 9 3 № 1 с. 9 5 № 1 Э П</p>		
--	--	---	--	---	--	---	--	--

53/24/3	Население Урала	Знать особенности населения района. Уметь называть причины изменения численности населения района; объяснять особенности размещения населения; определять народы, проживающие в районе, их вероисповедание; устанавливать причины территориальных различий в плотности населения, уровне безработицы и величине доходов населения.		Численность, естественный прирост и миграции. Размещение населения. Народы и религии. Занятость и доходы населения.	§ 4 7 А – с. 2 2 - 2 5 к / к – с. 2 4 - 2 5 № 1 ч а с т. Т Т – с. 9 0 № 5 , 6 с. 9 1 № 9 , 1 0 Э П	03	
---------	-----------------	--	--	---	--	----	--

54/25/4	Хозяйство Урала	Иметь представление об особенностях хозяйства района. Уметь оценивать факторы, влияющие на развитие хозяйства района; определять ведущие отрасли промышленности и крупные промышленные центры района; формулировать основные проблемы развития металлургии и машиностроения района; устанавливать причинно-следственные связи между агроклиматическими ресурсами и развитием отраслей с/х района; оценивать экологическую ситуацию в районе и уровень развития сферы услуг; определять основные направления развития района.	Место района в производстве валового регионального продукта. Особенности хозяйства и территориальная структура хозяйства. География ведущих отраслей промышленности, сельского хозяйства и сферы услуг. Экологические проблемы и перспективы развития района.	§ 4 8 А — с. 5 5 к / к — с. 2 5 № 5 Т Т — с. 9 0 - 9 1 № 7 , 8 , 1 1 - 1 3 с. 9 2 № 2 с. 9 3 3 3 с.	03	
---------	--------------------	--	---	--	----	--

						9 4 № 2 , 3 с. 9 6 - 9 7 № 1 , 2 Э П		
	Западная и Восточная Сибирь – 5							
	Ч							
55/26/1	Обобщение по теме «Урал». Географическое положение Западной и Восточной Сибири.	Уметь применять полученные знания на практике. Иметь представление об особенностях географического положения районов. Уметь определять особенности и сравнивать ГП сибирских районов.		Площадь территории, численность населения, состав района. Особенности ФГП и ЭГП.	№9 Сравнение географического положения Западной и Восточной Сибири	§ 4 9 , 5 3 А – с. 5 4 - 5 6 , 5 8 - 5 9 к / к – с. 2 6 №	04	

							1 , 2 с. 2 8 - 2 9 №		
							1 ч а с т. с. 3 0 - 3 1 №		
							1 ч а с т. Т Т - с. 9 5 №		
							2 с. 9 8 №		
							1 , 2 с. 9 9 №		

						9 с. 1 0 9 № 1 Т Э – с. 5 4 – 5 9 Э П		
56/27/2	Особенности природы Западной и Восточной Сибири	Иметь представление об особенностях природы района. Уметь составлять сравнительную характеристику компонентов природы сибирских районов, устанавливать черты сходства и различия; оценивать обеспеченность района природными ресурсами. Составлять описания и характеристики особенностей природы на основе анализа карт, схем, диаграмм. Находить информацию (в Интернете и др. источниках) и подготавливать сообщения		Особенности природы: характеристика поверхности, климат, внутренние воды, природные зоны, природные ресурсы.		§ 5 0 , § 5 4 А – с. 1 2 – 2 1 , 5 6 , 5 8 – 5 9 к / к с. 2 6	04	

57/28/3	Население Западной и Восточной Сибири	Знать особенности населения районов. Уметь сравнивать численность и особенности размещения населения районов; определять народы, живущие в районах, их вероисповедание; выявлять территориальные различия в уровне безработицы и величине доходов населения районов		Численность, естественный прирост и миграции. Размещение населения. Народы и религии. Занятость и доходы населения.	§ 5.1, 5.5 А – с. 22 - 25 Т.Т – с. 98 № 4, 5 с. 99 № 12 с. 101 № 4 с. 102 № 1 с. 105 №	04	
---------	---------------------------------------	---	--	---	--	----	--

						1 с. 1 0 6 - 1 7 № 4 - 6 , 8 Э П		
58/29/4	Особенности хозяйства Западной и Восточной Сибири	Иметь представление об особенностях хозяйства районов. Уметь сравнивать отраслевой состав промышленности районов; устанавливать главные факторы размещения предприятий промышленности; определять основные отрасли с/х районов; оценивать экологическую ситуацию; определять основные направления развития районов.		Место района в производстве валового регионального продукта. Особенности хозяйства и территориальная структура хозяйства. География ведущих отраслей промышленности, сельского		§ 5 2 , 5 6 А - с. 5 7 , 6 0 - 6 1 к / к - с. 2 6 - 2 7 № 3 - 5	04	

				<p>хозяйст ва и сферы услуг. Эколог ические пробле мы и перспек тивы развити я районо в.</p>		<p>с. 2 8 - 2 9 № 4 - 5 ч а с т с. 3 0 - 3 1 № 2 ч а с т. , № 4 - 5 ч а с т. Т Т - с. 9 8 - 9 9 № 6 - 8</p>		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

						1 0 1 1 с. 1 0 4 №		
						2 с. 1 0 7 №		
						9 1 0 1 с. 1 0 8 №		
						3 с. 1 1 0 №		
						1 с. 1 1 2 №		
59/30/5	Обобщение по теме «Западная и Восточная Сибирь»	Выполнение вариантов к/р в тетради-экзаменаторе				1 Т Э - с. 6 0	04	

						- 6 9 Э П		
Дальний Восток – 4 ч								
60/31/1	<p>Географическое положение и особенности природы Дальнего Востока</p>	<p>Уметь применять полученные знания и навыки работы с источниками информации на практике. Иметь представление об особенностях географического положения и природы района. Уметь оценивать ГП, определять территориальные различия в характере поверхности и климате района, устанавливать причинно-следственные связи между строением земной коры и минеральными ресурсами района; оценивать обеспеченность района природными ресурсами.</p>		<p>Площадь территории, численность населения, состав района. Особенности ФГП и ЭГП. Особенности природы: характер поверхности, климат, внутреннее воды, природные зоны, природные ресурсы.</p>	<p>№10 Анализ взаимодействия природы и человека</p>	<p>§ 5 7 , 5 8 А – с. 5 8 - 5 9 к / к с. 2 8 - 2 9 № 1 - 3 ч а с т. Т Т – с. 1 1 4 № 1 - 3 с.</p>	04	

						1 1 5 №		
						1 1 , 1 2 с. 1 1 6 №		
						2 - 5 с. 1 1 7 №		
						1 , 2 с. 1 1 9 №		
						2 Т П Э П		
61/32/2	Население Дальнего Востока	Знать особенности населения района. Уметь называть причины изменения численности населения района; объяснять особенности размещения населения; определять		Числен ность, естеств енный прирост и миграц ии. Размещ ение населен ия.		§ 5 9 А – с. 2 2 - 2 5	04	

		народы, проживающие в районе, их вероисповедание; выявлять территориальные различия в уровне безработицы и величине доходов населения		Народы и религии . Занятость и доходы населения.		к / к – с. 2 8 - 2 9 № 4 Т Т – с. 1 1 4 № 4 , 5 с. 1 1 8 № 3 с. 1 2 0 № 1 Э П		
62/33/3	Хозяйство Дальнего Востока	Иметь представление об особенностях хозяйства района. Уметь оценивать факторы, влияющие на развитие хозяйства; выявлять по		Место района в производстве валового регионального продукта		§ 6 0 А – с. 6 0 -	04	

		<p>картам атласа ведущих отраслей промышленности и с/х; объяснять причины преобладания в районе добывающих и первично перерабатывающих отраслей; оценивать экологическую ситуацию; определять основные направления развития района.</p>		<p>а. Особенности хозяйства и территориальная структура хозяйства. География ведущих отраслей промышленности, сельского хозяйства и сферы услуг. Экологические проблемы и перспективы развития района.</p>	<p>6 1 к / к с. 2 8 - 2 9 № 5 ч а с т. с. 3 0 - 3 1 № 2 - 5 ч а с т. Т Т - с. 1 1 4 - 1 1 5 № 6 - 1 0 , 1</p>		
--	--	---	--	--	---	--	--

						с. 1 1 8 №		
						1 с. 1 1 9 №		
						3 с. 1 2 1 №		
						2 Э П		
63/34/4	Обобщение по теме «Дальний Восток»	Уметь применять полученные знания и навыки работы с источниками информации на практике				У · с. 1 8 8 - 2 0 0 Т / Э с. 7 0 - 7 3	04	
ТЕМА 3. РОССИЯ В МИРЕ – 2 Ч								
64/1/1	Россия и мировое хозяйство	Иметь представление о месте России в мировом хозяйстве. Уметь определять роль России в мировой торговле и	Внешние экономические связи, их виды	Виды внешнеэкономических связей. Роль России в	№11 Анализ и сравнение показателей внешней	§ 6 1 А с. 6 2	05	

		основные направления развития внешней торговли России.	, экспорт, импорт, внешнеторговый оборот	мировой торговле. Состав импортной и экспортной продукции. Основные внешнеторговые партнеры. Перспективы внешней торговли.	торговли России с показателями других стран мира.	- 63 ТТ – с. 122 № 1 - 7 с. 123 № 1 с. 124 № 1 с. 125 № 1 , 2 с. 126 № 1 с. 127 № 2		
--	--	--	--	--	---	---	--	--

						Т П Э П		
65/2/2	Россия в системе мировых транспортных коридоров. Обобщение по теме «Россия в мире».	Знать место России в системе мировых транспортных коридоров. Уметь применять полученные знания на практике.	Транспортный коридор	Мировые транспортные коридоры. Россия в системе формирующихся транспортных коридоров мира. Перспективы улучшения транспортно-географического положения страны.		§ 6 2 А – с. 4 0 - 4 1 , 6 2 - 6 3 Т Т – с. 1 2 3 № 8 , 9 с. 1 2 4 № 2 Т Э – с. 7 4 - 7 7	05	

						Э П		
66	Итоговая проверочная работа	Уметь применять, обобщать и систематизировать знания, полученные при изучении курса географии 9 класса			Административная контрольная работа. Урок-зачет	А т л а с Т Э – с. 7 8 - 9 1	05	
67	Обобщение по курсу «Россия: природа, население, хозяйство»	Уметь применять, обобщать и систематизировать знания, полученные при изучении курса географии 9 класса			Урок-зачет	Т в о р ч е с к и е р а б о т ы у ч а щ и х с я	05	

1 час – резерв: Защита проектов или входное тестирование

