

1. Планируемые результаты изучения предмета

1. Называть и (или) показывать:

- предмет изучения географии России;
- основные средства и методы получения географической информации;
- субъекты Российской Федерации;
- пограничные государств;
- особенности географического положения, размеры территории, протяженность морских и сухопутных границ России;
- границы часовых поясов;
- основные геологические эры, структуры земной коры, сейсмически опасные территории;
- климатообразующие факторы, особенности погоды в циклонах и антициклонах;
- распределение рек страны по бассейнам океанов;
- основные области современного оледенения и крупные ледники;
- зональные типы почв, их главные свойства, примеры мелиорации земель в разных зонах и регионах;
- основные виды природных ресурсов и примеры их рационального и нерационального использования;
- народы, наиболее распространенные языки, религии;
- примеры рационального и нерационального размещения производства;
- объекты Всемирного культурного и природного наследия России (список ЮНЕСКО);
- районы, подверженные воздействию стихийных природных явлений (засухи, наводнения, сели, землетрясения и т. д.);
- экологически неблагополучные районы России;
- маршруты и территории первооткрывателей и исследователей территории России.

2. Определять (измерять):

- географическое положение объектов;
- разницу в поясном времени территорий;
- погоду по синоптической карте;

- параметры природных и социально-экономических объектов и явлений по различным источникам информации.

3. Описывать:

- географическое положение страны, отдельных регионов и географических объектов, его виды (экономико-географическое, геополитическое и т. д.);
- образы природно-хозяйственных объектов, в том числе одного из районов нового промышленного, сельскохозяйственного, городского, транспортного или рекреационного строительства;
- особенности быта и религии отдельных народов.

4. Объяснять:

- роль географических знаний в решении социально-экономических, экологических проблем страны;
- влияние географического положения на особенности природы, хозяйства и жизни населения России;
- образование и размещение форм рельефа, закономерности размещения наиболее крупных месторождений полезных ископаемых;
- образование атмосферных фронтов, циклонов и антициклонов, их влияние на состояние погоды, образование смога;
- влияние климата на жизнь, быт, хозяйственную деятельность человека;
- как составляют прогноз погоды;
- распространение многолетней мерзлоты, ее влияние на состояние природных комплексов и освоение территории человеком;
- почвообразовательные процессы, особенности растительного и животного мира природных зон;
- причины возникновения опасных природных явлений, их распространение на территории страны;
- разнообразие природных комплексов на территории страны;
- различия в естественном приросте населения, темпах его роста и уровня урбанизации отдельных территории, направления миграций, образование и развитие разных форм городского и сельского расселения;
- особенности природы, населения, хозяйства отдельных регионов;
- роль географического фактора в развитии человеческого общества на примере РФ;
- уникальность и общечеловеческую ценность памятников природы и культуры;

- особенности орудий труда, средств передвижения, жилищ, видов хозяйственной деятельности, возникших как результат приспособления человека к окружающей среде в разных географических условиях;
- объяснять причины географических явлений на основе применения понятий: «геологическое летоисчисление»; «циклон», «антициклон», «солнечная радиация», «испарение», «испаряемость»; "мелиорация "; «агломерация»; «мегаполис »; «трудовые ресурсы»; «концентрация»; «специализация»; «кооперирование»; «комбинирование»; «топливно-энергетический баланс»; «интенсивный» и «экстенсивный» пути развития хозяйства.

5. Оценивать и прогнозировать:

- природно-ресурсный потенциал страны, региона;
- экологическую ситуацию в стране, регионе
- изменения природных и социально-экономических объектов под воздействием природных и антропогенных факторов;
- изменения в численности населения, изменения соотношения городского и сельского населения, развитие системы городских поселений;
- развитие и проблемы хозяйства районов страны, своего региона и своей местности.

Результаты развития УУД формулируются для каждого класса и являются ориентиром при организации мониторинга их достижения. Данные результаты включаются во все программы учебных предметов и курсов внеурочной деятельности в качестве целевых ориентиров реализации программы развития УУД.

Личностные УУД

- Показывает на карте территорию и границы РФ и Омской области, выделяет их географические и экономические особенности, перечисляет основные исторические события, достижения, традиции и памятники.
- Называет и характеризует государственное и социально-политическое устройство РФ, государственную символику РФ и государственные праздники РФ.
- Выполняет нормы и требования Правил внутреннего распорядка обучающихся. Характеризует основные правовые положения демократических ценностей, закрепленных в Конституции РФ
- Положительно принимает свою национальную идентичность, а также других. Приводит примеры сопричастности истории народов и государств, находящихся на территории РФ. Может рассказать о вкладе национальной культуры в историческое развитие культуры РФ
- Сотрудничает и выстраивает диалог со сверстниками и взрослыми любых национальностей и вероисповедания. Может осуществлять личный выбор на основе знания и понимания моральных норм. Осознанно и ответственно относится к собственным поступкам (способен к самосовершенствованию)
- Проявляет уважение и заботу о членах семьи, окружающих. Осознает роль и место семьи в жизни человека и общества.

- Стремится к самовыражению, самореализации и социальному признанию среди сверстников в разных сферах деятельности Осознанно выбирает и выполняет поручения.
- Сохраняет устойчивый интерес к учению, ориентируясь на личные представления о будущем. Формирует и выполняет образовательную программу учения и саморазвития.
- Строит жизненные планы с учетом своих интересов и способностей.
- Участвует в общественно - полезной деятельности и организует её, участвует в школьном самоуправлении.
- Оценивает поступки свои и окружающих людей на основе моральных норм. Придерживается в поведении моральных норм и ценностей.
- Оценивает свои действия и действия сверстников на основе правил безопасного поведения и норм здорового образа жизни. Придерживается в различных ситуациях правил безопасного поведения и норм здорового образа жизни.
- Проявляет интерес к произведениям художественной культуры, к участию в художественной деятельности.

Регулятивные УУД

- Формулирует цели для организации межличностных отношений и общения со сверстниками.
- Формулирует цели для новых учебных задач, исходя из анализа условий, способа действий и оценки его выполнения и акцента на результат (под руководством учителя или самостоятельно)
- Составляет план достижения цели, решения проблемы (учитывая самостоятельно или совместно со сверстниками условия и средства), включая преодоление своих образовательных дефицитов.
- Выделяет альтернативные способы достижения цели и выбирает наиболее эффективный способ.
- Определяет критерии оценки планируемых результатов.
- Осуществляет отбор инструментов для оценивания своих результатов и осуществления на их основе самоконтроля деятельности.
- Оценивает свой результат по критериям в соответствии с целью.
- Осуществляет рефлексию своей деятельности (определяет и аргументирует причины своего успеха или неуспеха) и самостоятельно находит способы выхода из ситуации неуспеха.

Познавательные УУД

- Выделяет существенные и несущественные признаки объектов, сравнивает и классифицирует по заданным и самостоятельно выбранным критериям, устанавливает аналогии.
- Обобщает факты и явления; формулирует определения к понятиям (в сотрудничестве со сверстниками).
- Устанавливает причинно-следственные связи и зависимости (отношения, закономерности) на материале соответствующей классу сложности. Выявляет следствия этих связей.
- Строит рассуждение, связывая простые суждения об объекте, его строении, свойствах, опираясь на причинно-следственные связи и зависимости, отношения, закономерности (в сотрудничестве с одноклассниками).

- Читает, самостоятельно создает и преобразует схемы и таблицы. Преобразует материальные модели объектов. Создает вербальные и информационные модели (под руководством учителя).
- Переводит информацию из одной формы в другую (графическую, символическую, схематическую, текстовую и др.) в сотрудничестве с одноклассниками.

Коммуникативные УУД

- Определяет цели, способы и план взаимодействия.
- Создает правила взаимодействия, распределяет функции и роли участников (на основе предварительного обсуждения в группе).
- Придерживается ролей в совместной деятельности. Занимает позицию руководителя в учебном взаимодействии
- Осуществляет взаимный контроль, коррекцию, оценку действий партнеров, оказывает необходимую помощь.
- Разрабатывает критерии оценки действий партнеров (совместно со сверстниками). Выделяет цели, поступки участников общения, различает в речи тип содержания (предположение, аксиому, доказательство, факты и др.) и адекватно реагирует (под руководством учителя).
- Задает вопросы, необходимые для организации совместной деятельности с партнером.
- Сравнивает различные точки зрения, обсуждает их в дискуссии. Прогнозирует возможные мнения других людей.
- Выражает и обосновывает собственную точку зрения, соотнося с разными мнениями других людей. Дает оценки действиям, мнениям, исходя из разных оснований.
- Проигрывает разные конфликтные ситуации, в т. ч. ситуации столкновения интересов, находя пути их разрешения. Предлагает способы продуктивного разрешения конфликтов.
- Формулирует оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после её завершения.
- Извлекает из устного текста с ясно выраженной структурой информацию, данную в явном и неявном видах. Извлекает из устного текста, лексически осложненного, с неявно выраженными логическими связями, информацию, данную в явном и неявном видах.
- Выделяет в слушаемом тексте понятное и непонятное. Формулирует вопрос к тому, что непонятно в тексте.
- Аргументированно высказывает свое мнение относительно услышанного текста, формулирует выводы.
- Выявляет связь отдельных частей текста с темой или основной мыслью. Составляет расширенный план устного текста. Составляет вопросный план, т. е. выделяет логическую и последовательную структуру текста.
- Использует речевые средства для планирования и регуляции своей деятельности, отображения своих чувств, мыслей, мотивов.
- Формулирует тему своего текста четко, компактно; выбирает объем высказывания в зависимости от ситуации и цели общения; определяет границы содержания темы.

- При изложении своих мыслей придерживается темы, используя ключевые слова, схемы, модели и др. При изложении своих мыслей придерживается определенного плана, подготовленного совместно со сверстниками.
- Формулирует выводы из собственного текста; подбирает соответствующие примеры, факты, аргументы.
- Строит высказывания в соответствии с нормами родного языка, включая подбор выразительных средств.

Программа «Стратегии смыслового чтения и работа с текстом»

Программа «Стратегии смыслового чтения и работа с текстом» является частью Программы развития УУД.

Цель Программы - развитие навыка грамотного чтения как способности к осмыслению письменных текстов и рефлексии на них, к использованию их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей, для активного участия в жизни общества.

Программа определяет:

- типы и виды чтения, группы развиваемых читательских умений, уровни читательской грамотности;
- механизм развития навыка смыслового чтения
- инструментарий для формирования правильного типа читательской деятельности;
- оценивание метапредметного результата "смысловое чтение";
- планируемые результаты освоения программы на уровне универсальных учебных действий;

Полноценное чтение – сложный и многогранный процесс, предполагающий решение таких познавательных и коммуникативных задач, как *понимание* (общее, полное и критическое), *поиск* конкретной информации, *самоконтроль*, *восстановление* широкого контекста, *интерпретация*, *комментирование* текста и др.

Обучающиеся должны овладеть различными типами коммуникативного чтения (вслух, про себя, учебное, самостоятельное), а также необходимо обеспечить освоение ими различных видов чтения (*ознакомительное* - извлечение основной информации, *изучающее* - извлечение полной точной информации с последующей интерпретацией, *поисковое/просмотровое*- нахождение конкретной информации, конкретного факта, *выразительное* - при чтении художественных текстов). Особое внимание необходимо уделить обучению наиболее развитому виду чтения – ***рефлексивному чтению***, которое заключается в овладении следующими умениями:

- предвосхищать содержание предметного плана текста по заголовку, опираясь на предыдущий опыт;
- понимать основную мысль текста;
- формировать систему аргументов;
- прогнозировать последовательность изложения идей текста;
- сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по теме;
- выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов и мыслей;

- понимать назначение разных видов текстов;
- понимать имплицитную (подразумеваемую, невыраженную) информацию текстов;
- сопоставлять иллюстрированный материал с информацией текста;
- выражать информацию текста в виде кратких записей;
- различать темы и подтемы специального текста;
- ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию;
- выделять не только главную, но и избыточную информацию;
- пользоваться разными техниками понимания прочитанного;
- анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки информации, её осмысления;
- понимать душевное состояние персонажей текста и сопереживать.

Развивая навык чтения, следует широко трактовать понятие текста. Выделяют *сплошные* тексты (без визуальных изображений) - описание, повествование, аргументация, инструкция и т.д. ;

несплошные (с визуальными изображениями)- рисунки, карты, графики, диаграммы, таблицы, формы и т.д.

Смысловое чтение представлено тремя группами читательских умений:

- Ориентация в содержании текста и понимание его целостного смысла, нахождение информации.
- Интерпретация текста.
- Рефлексия на содержание текста или на форму текста и его оценка.

Реализуя междисциплинарную программу, педагоги должны стремиться развивать все группы читательских умений, добиваясь наиболее высокого (5) уровня грамотности чтения.

Планируемые результаты освоения междисциплинарной программы «Стратегии смыслового чтения и работа с текстом»

В целях эффективной реализации программы данные планируемые результаты учитываются при разработке рабочих программ по всем учебным предметам и при необходимости при разработке рабочих программ курсов внеурочной деятельности.

	<p><i>Работа с информацией</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Определяет главную тему, общую цель или назначение текста, структурирует текст. • Формулирует тезис, выражающий общий смысл текста (совместно со сверстниками) • Выделяет в тексте ключевые слова. • Выделяет непонятные слова и осуществляет их толкование (с помощью разных словарей, справочников, Интернета; опираясь на контекст) совместно со сверстниками. • Составляет расширенный план письменного текста (выделяет ключевые слова; делит на смысловые части и их озаглавливает).
--	--

Составляет вопросный план, т. е. выделяет логическую и последовательную структуру текста.

- Выявляет связь отдельных частей текста с темой или основной мыслью. Прогнозирует содержание текста по предложенному плану (оглавлению, заголовку)
- Сопоставляет основные текстовые и внетекстовые компоненты.

Извлекает из письменного текста с ясно выраженной структурой информацию, данную в явном и неявном видах (в т. ч. с опорой на внетекстовые компоненты). *Извлекает из текста, лексически осложненного, с неявно выраженными логическими связями, информацию, данную в явном и неявном видах.*

Интерпретация текста

- Коротко пересказывает текст в форме аннотирования, составляет различные виды планов пересказа текста, пользуется ими при воспроизведении текста, сохраняя его основную мысль.

Структурирует и преобразует текст, переходит от одного представления данных к другому. Выполняет смысловое свертывание выделенных фактов и мыслей.

Оценка текста

- Формулирует выводы на основе прочитанных текстов разных типов. Находит аргументы, подтверждающие вывод
- *Составляет письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном тексте, рецензии и др.*
- Критически оценивает, аргументируя, содержание и форму текста.

Подвергает сомнению достоверность информации, выявляет ее недостоверность и противоречивость, обнаруживает пробелы и находит пути восполнения этих пробелов (совместно со сверстниками). Связывает информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников, *оценивает утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире.*

Чтение несплошных текстов

- Находит информацию, заданную в явном и неявном виде в несплошном тексте.
- Рассматривает информацию, данную в нескольких различных формах в их взаимосвязи, делает на этой основе выводы.
- Представляет сплошной текст в форме несплошного текста (таблица, диаграмма, график, карта и т.д.)

Переводит информацию в другие текстовые формы (сплошной текст в несплошной и наоборот). Меняет вид несплошного текста (например, составляет кластер на основе таблицы).

2. Содержание учебного предмета, курса с указанием форм организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности

Рабочая программа составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Закон Омской области № 1569-ОЗ от 18 июля 2013 года «О регулировании отношений в сфере образования на территории Омской области», принят Постановлением Законодательного Собрания Омской области от 11 июля 2013 года № 218;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в редакции от 31 декабря 2015 года № 1577);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» в ред. Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 24.11.2015 №81;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. №1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8.04.2015 №1\15);
- Основная образовательная программа основного общего образования БОУ г. Омска "Средняя общеобразовательная школа № 63";
- Устав БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 63».

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам и темам курса, рассчитана на 70 учебных часа (2 часа в неделю).

ВВЕДЕНИЕ (1ч)

Что изучает география России. Источники географических знаний.

Часть I

РОССИЯ НА КАРТЕ МИРА (11ч)

Тема 1: Географическое положение России

Виды географического положения России: физико-географическое, математико-географическое, экономико-географическое, транспортно-географическое, геополитическое, этнокультурное и эколого-географическое положения. Уровни (масштабы) географического положения. Сравнение географического положения России и положения других государств.

Тема 2: Границы и административно-территориальное устройство России

Государственная территория России. Формирование и освоение государственной территории России. Основные направления русской колонизации. Огромные российские пространства: плюсы и минусы. Экономически эффективная территория

Государственные границы России, их типы и виды. Сухопутные и морские границы. Россия на карте часовых поясов. Местное, поясное, декретное, летнее время, их роль в хозяйстве и жизни людей.

Этапы и методы географического изучения территории России.

Административно-территориальное устройство России. Субъекты Федерации. Федеральные округа.

Практические работы. 1. Характеристика географического положения России. Сравнение ГП России с ГП других стран. 2. Определение поясного времени для различных пунктов России.

Часть II ПРИРОДА (42 ч)

Тема 1: Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые

Геологическая история и геологическое строение территории России. Устойчивые и подвижные участки земной коры. Основные этапы геологической истории формирования земной коры на территории страны. Основные тектонические структуры.

Рельеф России: основные формы, их связь со строением литосферы. Горы и равнины. Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа. Движение земной коры. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Современные рельефообразующие процессы и опасные природные явления. Древнее и современное оледенения, Стихийные природные явления в литосфере. Влияние литосферы и рельефа на другие компоненты природ Человек и литосфера. Закономерности размещения месторождений полезных ископаемых. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального: использования. Изменение рельефа человеком. Влияние литосферы на жизнь и хозяйственную деятельность человека.

Проявление закономерностей формирования рельефа и его современного развития на примере своего региона и своей местности. Рельеф и полезные ископаемые Московской области.

Практическая работа. 3. Объяснение зависимости расположения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых от строения земной коры на примере отдельных территорий.

Тема 2: Климат и климатические ресурсы

Факторы, определяющие климат России: влияние географической широты, подстилающей поверхности, циркуляции воздушных масс. Циклоны и антициклоны. Закономерности распределения тепла и влаги на территории страны (средние температуры января и июля, осадки, испарение, испаряемость, коэффициент увлажнения). Сезонность климата.

Типы климатов России. Комфортность (дискомфортность) климатических условий. Изменение климата под влиянием естественных факторов.

Климат и человек. Влияние климата на быт человека, его жилище, одежду, способы передвижения, здоровье. Опасные и неблагоприятные климатические явления. Методы изучения и прогнозирования климатических явлений. Климат своего региона.

Практические работы. 4. Определение коэффициента увлажнения для различных пунктов.

Тема 3: Внутренние воды и водные ресурсы

Особая роль воды в природе и хозяйстве. Виды вод суши на территории страны. Главные речные системы, водоразделы, бассейны. Распределение рек по бассейнам океанов. Питание, режим, расход, годовой сток рек, ледовый режим. Опасные явления, связанные с водами (паводки, наводнения, лавины, сели), их предупреждение. Роль рек в освоении территории и развитии экономики России.

Важнейшие озера, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота.

Водные ресурсы и человек. Неравномерность распределения водных ресурсов. Рост их потребления и загрязнения. Пути сохранения качества водных ресурсов.

Внутренние воды и водные ресурсы своего региона и своей местности.

Практические работы. 5. Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт и климатограмм. Определение возможностей ее хозяйственного использования. Объяснение закономерностей размещения разных видов вод суши и связанных с ними опасных природных явлений на территории страны.

Тема 4: Почва и почвенные ресурсы 4 ч.

Почва — особый компонент природы. В. В. Докучаев — основоположник почвоведения. Почва — национальное богатство. Факторы образования почв, их основные типы, свойства, различия в плодородии. Разнообразие и закономерности распространения почв.

Человек и почва. Почвенные ресурсы России. Изменение почв в процессе их хозяйственного использования. Мелиорация земель и охрана почв: борьба эрозией и загрязнением.

Особенности почв своего региона и своей местности.

Практическая работа. 6. Выявление условий почвообразования основных земельных типов почв (количество тепла, влаги, рельеф, характер растительности) и оценка их плодородия. Знакомство с образцами почв своей местности.

Тема 5: Растительный и животный мир. Биологические ресурсы 2 ч.

Растительный и животный мир России: видовое разнообразие, факторы, определяющие его облик. Особенности растительности и животного мира природных зон России.

Биологические ресурсы, их рациональное использование. Меры по охране растительного и животного мира. Растительный и животный мир своего региона и своей местности.

Тема 6: Природное районирование 8 ч.

Формирование природных комплексов (ПТК) — результат длительного развития географической оболочки Земли. Локальный, региональный и глобальный уровни ПТК. Физико-географическое районирование России. Моря как крупные природные комплексы. Естественное состояние ПТК и изменение его в результате деятельности человека. Природные и антропогенные ПТК.

Природно-хозяйственные зоны России. Природная зона как природный комплекс: взаимосвязь и взаимообусловленность ее компонентов. Роль В. В. Докучаева и Л. С. Берга в создании учения о природных зонах. Что такое природно-хозяйственные зоны?

Характеристика арктических пустынь, тундр и лесотундр, лесов, лесостепей и степей, полупустынь и пустынь. Высотная поясность. Природные ресурсы зон, их использование, экологические проблемы. Заповедники. Особо охраняемые природные территории. Памятники всемирного природного наследия.

Природная зона своей местности. Ее экологические проблемы.

Практическая работа №7

Сравнительная характеристика двух природных зон России (по выбору).

Часть III

НАСЕЛЕНИЕ РОССИИ (10 ч)

Тема 1: Численность населения

Численность населения России в сравнении с другими государствами. Ее резкое сокращение на рубеже XX и XXI вв. Причины демографического кризиса. Особенности воспроизводства российского населения. Региональные различия

естественного прироста. Роль внешних миграций в динамике населения страны. Прогнозы изменения численности населения России.

Своеобразие половозрастной пирамиды в России и определяющие его факторы. Сокращение средней продолжительности жизни россиян.

Тема 2: Национальный состав

Россия — многонациональное государство. Многонациональность как специфический фактор формирования и развития России. Межнациональные проблемы. Языковой состав населения. Языковые семьи и группы. Многоконфессиональность. География религий.

Тема 3: Городское и сельское население страны

Особенности урбанизации в России. Концентрация населения в крупнейших городах и обострение в них социально-экономических и экологических проблем. Городские агломерации. Малые города и проблемы их возрождения. Сельская местность. Географические особенности расселения сельского населения. Современные социальные проблемы села.

Географические особенности размещения населения: их обусловленность природными, историческими и социально-экономическими факторами. Зоны расселения.

Тема 4: Миграции населения

Внешние и внутренние миграции: причины, порождающие их. Основные направления миграционных потоков на разных этапах развития страны.

Тема 5: Трудовые ресурсы

Люди и труд. Экономически активное население и трудовые ресурсы, их роль в развитии и размещении хозяйства. Неравномерность распределения трудоспособного населения по территории страны. Занятость, изменения структуры занятости населения. Проблемы безработицы.

Географические различия в уровне жизни населения России, факторы, их определяющие. Повышение качества населения страны и качества его жизни — важнейшая социально-экономическая проблема.

Часть IV

ХОЗЯЙСТВО РОССИИ (4 ч)

Что такое хозяйство страны? Уровень развития хозяйства. Предприятие — первичная основа хозяйства. Деление хозяйства на отрасли, межотраслевые комплексы и сектора. Отраслевая, функциональная и территориальная структуры хозяйства.

Тема 1: Первичный сектор экономики — отрасли, эксплуатирующие природу

Состав первичного сектора, особенности входящих в него отраслей. Понятие природных ресурсов, их классификации. Природно-ресурсный потенциал России, его оценка, проблемы и перспективы использования. Основные ресурсные базы.

Сельское хозяйство. Отличия сельского хозяйства от других хозяйственных отраслей. Земля — главное богатство России. Сельскохозяйственные угодья, их структура. Роль мелиорации в развитии сельского хозяйства страны. Понятие об агропромышленном комплексе (АПК). Основные проблемы развития российского АПК.

Земледелие. Ведущая роль зернового хозяйства. География выращивания важнейших зерновых и технических культур, картофеля. Садоводство и виноградарство.

Животноводство. Ведущая роль скотоводства. География основных отраслей животноводства.

Лесное хозяйство. Роль леса в жизни людей. Российские леса — важная часть ее национального богатства. Роль леса в российской экономике. География лесов эксплуатационного назначения.

Охота. Заготовка пушнины — традиционная отрасль российской экономики. География пушного промысла. Выращивание пушного зверя.

Рыбное хозяйство. Доминирующая роль морского промысла. Специфика основных рыбопромысловых бассейнов. Ведущая роль Дальневосточного бассейна. География переработки рыбы. Недостаточное развитие прудового и озерного рыбоводства.

Экскурсия.

Тематический план

Раздел, тема	Количество часов	Практические работы	Контрольные работы
Введение.	1		
Раздел 1. Особенности географического положения России	9	3	1
Раздел 2. Природа России	46	11	6
Раздел 3. Население России	12	3	2
Итого:	68	17	9

3. Календарно - тематическое планирование

№ п/ п	Дата		Тема урока	К ол и- че ст во ча со в	Содер жание	Практич еские, контрол ьные работы	Планируемые результаты			Домашнее задание
	Пла	Фак					Предметн ые	Метап редмет ные	Л и ч н о с т н ы е	
Всего 68 часов										
Введение (1ч)										
1			Введе ние (1ч)	1	Геогра фическ ий взгляд на Росси ю: разно образие террит ории, уникал ьность геогра фическ их объект ов. Знаком ство со структ урой учебни ков и с особен		Географич еский взгляд на Росси. Знакомств о со структурой учебника и с особенност ями используе мых компонент ов УМК «СФЕРЫ»	Опред елять границ ы РФ	ц е н н о с т н ы е о р и е н т а ц и и в ы п у с	Учебник, с. 5–6; Тетрадь тренажёр, с. 3; Тетрадь экзаменато р, с. 4–5; Атлас, контурные карты;

					НОСТЯМ И ИСПОЛЬ ЗУЕМЫХ КОМПОН ЕНТОВ УМК.				К Н И К О В О С Н О В Н О Й Ш К О Л Ы , О Т Р А Ж А Ю Щ И Е И Х И Н Д И В И Д У А Л Ь Н О	
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---	--

					сухо путные границ ы, их протяж ённост ь. Соседи России .				с т в а н а г л о б а л ь н о м , р е г и о н а л ь н о м и л о к а л ь н о м у р о в н я	
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---	--

										Х (Ж И Т Е Л Ь П Л А Н Е Т Ы З Е М Л Я, Г Р А Ж Д А Н И Н Р О С С И Й С К О Й Ф Е Д Е Р А	
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

								Ц И , Ж И Т Е Л Ь К О Н К Р Е Т Н О Г О Р Е Г И О Н А)	
3		Размеры территории. Часовые пояса	1	Размеры и форма государственной территории России. Преимущества и недостатки размера	Практическая работа №1 «Определение поясного времени для разных городов России»	Определяют положение РФ на карте часовых поясов. Определять поясное время для	Решать задачи на определение поясного времени. Объяснить роль поясного, декретного.	в о с п и т а н и е р о с и й	П.2 Атлас, с. 2; Тетрадь тренажёр, с. 4–5 (№ 4, 8, 9), с. 7 (№ 3), с. 9 (№ 3), с. 13(№ 2), с. 16 (№ 4, 5); Тетрадь практикум.

					ов и формы террит ории. Отсчёт времен и на террит ории России .		разны х город ов Росси и по карте часов ых поясо в	Летнег о времен и в хозяйс тве и жизни людей	с к о й г р а ж д а н с к о й и д е н т и ч н о с т и : п а т р и о т и з м а, л ю б в и и	
--	--	--	--	--	---	--	--	---	--	--

									У В А Ж Е Н И Я К О Т е ч е с т в у , ч у в с т в а г о р д о с т и з а с в о ю Р о д и	
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

									Н У ; О С О З Н А Н И Е Е Д И Н С Т В А Г Е О Г Р А Ф И Ч Е С К О Г О П Р О С Т Р А Н С Т	
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---	--

									В а Р о с с и и к а к е д и н о й с р е д ы п р о ж и в а н и я н а с е л я ю щ и х е ё н	
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---	--

								а р о д о в,	
4		Географическое положение	1	Понятие «географическое положение», виды географического положения. Оценка северного географического положения России .	Практическая работа №2 «Сравнительная характеристика географического положения России, США, Канады»	Наносить на контурную карту объекты,, характеризующие географическое положение России	Сравнивать географическое положение России и других стран. Выявлять зависимость между географическим положением и особенностям и заселения и хозяйственного освоения	- о ц е н и в а т ь с о б с т в е н н у ю у ч е б н у ю д е я т е л ь н о	П.3 Атлас, с. 2–3, 10–11; Контурные карты, с. 2–3 (№ 1 частично, 2, 3, 5);Тетрадь тренажёр, с. 4 (№ 5–7), с. 14 (№ 3, 4),с. 15–16 (№ 2, 3, 6);

										С Т Б; - С В О Ю С А М О С Т О Я Т Е Л Ь Н О С Т Ь П Р И П О Д Г О Т О В К Е З А Д А Н И	
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---	--

									й ,	
5			Россия в мире	1	Жизне нное простр анство России .Роль России в эколог ическо м будущ ем планет ы. Оценка запасо в минера льных и водных богатст в. Поняти я«ВВП » и «нацио нально е богатств о».Ро ссия и СНГ, Россия и между народн ые органи зации.		Анали зиров ать карты и статис тичес кие матер иалы (печат ные табли цы. Диagr аммы. Графи ки. Ресур сы интер нета) и выявл ять место Росси и в приро дно – ресур сном потен циале мира	Опред елять по картам соседн ие госуда рства России , входя щие в состав СНГ, и называ ть их столиц ы Сравн ивать страны по запаса м основн ых видов природ ных бо гатств.	в о с п и т а н и е р о с с и й с к о й г р а ж д а н с к о й и д е н т и ч н о с	П.4 Атлас, с. 3; Тетрадь тренажёр, с. 5 (№ 10– 12), с. 7 (№ 4), с. 10 (№ 6, 7),с. 14 (№ 5), с. 16–17 (№ 7–9);

									Т И : П а т р и о т и з м а, Л ю б в и и у в а ж е н и я к О т е ч е с т в у , ч у в с т в	
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

								а г о р д о с т и з а с в о ю Р о д и н у ;	
6		Освоение и изучение территории России	2	Освоение Европейского Севера . Роль Московского княжества в изучении России .		Выявлять особенности и формирования государственной территории России, изменения ее границ. Заселения и	Готовить и обсуждать сообщения и презентации о результатах выдающихся отечественных географических открытий и путеш	в о с п т а н и е р о с с и й с к о й г р	П.5 Атлас, с. 6–7; Тетрадь_тренажёр, с. 5 (№ 13–15), с. 6 (№ 17), с. 8 (№ 6), с. 9(№ 4), с. 11 (№ 8, 9), с. 14 (№ 6);

							хозяй ствен ного освое ния на разны х истор ическ их этапах	ествий	а ж д а н с к о й и д е н т и ч н о с т и : п а т р и о т и з м а, л ю б в и и у в а ж е н	
--	--	--	--	--	--	--	---	--------	--	--

									И я к О т е ч е с т в у , ч у в с т в а г о р д о с т и з а с в о ю Р о д и н у ;	
7		Освоен ие и изучени	2	Расши рение Русско		Выявл ять особе	Готови ть и обсуж	в о с	П.5 Атлас, с. 6–7;	

			е террито рии России	го госуда р ства в XVI– XVII вв. Первы е научны е геогра фическ ие экспед иции. Русско е геогра фическ ое общест во.		нность и форм ирова ния госуд арстве нной терри тории Росси и, измен ения ее границ. Заселе ния и хозяй ствен ного освое ния на разны х истор ическ их этапах	дать сообщ ения и презен тации о результ атах выдаю щихся отечес твенны х геогра фическ их открыт ий и путеш ествий	п и т а н и е р о с с и й с к о й г р а ж д а н с к о й и д е н т и ч н о с т и : п а т р	Тетрадь_тренажёр, с. 5 (№ 13–15), с. 6 (№ 17), с. 8 (№ 6), с. 9(№ 4), с. 11 (№ 8, 9), с. 14 (№ 6);
--	--	--	---	--	--	---	--	---	--

									И О Т И З М а, Л Ю Б В И И У В а Ж е Н И я к О Т е ч е с т в У , ч У В с т в а Г О Р Д О С	
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

								Т И З А С В О Ю Р О Д И Н У ;	
8		Районирование – основной метод географических исследований	1	Понятие «район». Предназначение районирования территорий. Виды районирования и районов.		Определять по схеме виды районирования по количеству и проявлению признаков, характеру деления территории и направлению районирования	Анализовать карты и приводить примеры разных видов районирования и районов	в о с п и т а н е р о с с и й с к о й г р а ж д а н с к	П.6 Атлас, с. 8–9; Тетрадь_тренажёр, с. 5 (№ 16), с. 7 (№ 5), с. 12 (№ 12)

									О Й И Д Е Н Т И Ч Н О С Т И : П А Т Р И О Т И З М А, Л Ю Б В И И У В А Ж Е Н И Я К О Т Е Ч	
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

									е с т в у , ч у в с т в а г о р д о с т и з а с в о ю Р о д и н у ; о с о з н а н и е	
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---	--

ДИНСТВО ГЕОГРАФИЧЕСКОГО ПРОСТРАНСТВА РОССИИ КАК

									И н о й с р е д ы п р о ж и в а н и я н а с е л я ю щ и х е ё н а р о д о в,	
9		Административно-территориальное устройство	1	Функции административно-территориального	Практическая работа №3 «Анализ административно-территориального деления	Выявлять специфику административно	Определять субъекты РФ и их столицы по	о с о з н а н	П.7 Атлас, с. 4–5; Контурные карты, с. 4–5 (№ 1–5); Тетрадь тренажёр,	

			ТВО	о деления страны . Федерация и субъекты Федерации. Государственно территориальные и национально-территориальные образования. Федеральные округа.	России»	- территорияльно-устройства РФ Определять состав и границы федеральных округов по карте федеральных округов	политико – административной карте РФ	и е е д и н с т в а г е о г р а ф и ч е с к о г о п р о с т р а н с т в а Р о с с и и к а	с. 6 (№ 18–20), с. 8 (№ 7), с. 10 (№ 5),с. 11 (№ 10, 11), с.12 (№ 13,14);
--	--	--	------------	--	----------------	--	--------------------------------------	---	---

									к е д и н о й с р е д ы п р о ж и в а н и я н а с е л я ю щ и х е ё н а р о д о в,	
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

10		<p>Обобщение по теме «Географическое пространство России»</p>	1	<p>Выполнение вариантов контрольной работы, предлагаемой в Тетради экзаменаторе, с. 6–15</p>	<p>Контрольная работа №1 по теме «Географическое пространство России»</p>	<p>Обобщить и проверить знания учащихся. Выполнение вариантов контрольной работы, предлагаемой в тетради-экзаменаторе. С.6-15</p>	<p>в о с п и т а н и е р о с с и й с к о й г р а ж д а н с к о й и д е н т и ч н о с т и : П</p>	<p>П.1-7 Тетрадь тренажёр, с. 6 (№ 18–20), с. 8 (№ 7), с. 10 (№ 5), с. 11 (№ 10, 11), с.12 (№ 13, 14); Экзаменатор с.6-15</p>
----	--	--	---	--	--	---	--	---

									а т р и о т и з м а, л ю б в и у в а ж е н и я к О т е ч е с т в у , ч у в с т в а г о р	
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---	--

								Д О С Т И З А С В О Ю Р О Д И Н У ;	
				Раздел 2. Природа России (46 ч)					
1 1		Природные условия и ресурсы	1	Понятие «природные условия» и «природные ресурсы». Виды природных ресурсов по происхождению, признакам истощаемости, возобн		Сравнивать разные виды природных ресурсов по истощаемости и возобновимости	Оценить обеспечить Россию природными ресурсами Объяснить их значение для развития хозяйства страны	осознание ценности природных ресурсов и природы, селекция и хозяйство	Электронное приложение к учебнику П.8 Тетрадь тренажёр, с. 20 (№ 18)

					ОВИМОС ТИ, ВОЗМО ЖНОСТЯ М ХОЗЯЙС ТВЕННО ГО ИСПОЛЬ ЗОВАНИ Я.				а Зе мл и, ма те ри ко в, их кр уп ны х ра йо но ви ст ра н; пр ед ст ав ле ни е о Ро сс ии ка к су бъ ек те ми ро во го ге ог ра фи	
--	--	--	--	--	---	--	--	--	--	--

									че ск ог о пр ос тр ан ст ва, ее ме ст е и ро ли в со вр ем ен но м ми	
				Тема. Рельеф и недра (8 ч)						
1 2		Формир ование земной коры на террито рии России	1	Геологическое летосчисление. Процессы формирования и преобразовани я земной коры. Платформы России. Горообразование.		Опред елять основ ные этапы форм ирова ния земно й коры на терри тории РФ по текто ничес кой карте,	Опред елять способ ы изобра жения основн ых тектон ически х структ ур и сами тектон ически е структ уры по	ф ор м и ро ва н ие от ве тс тв ен н ог о, бе ре ж	П.9 Атлас, с. 10–13; Контурны е карты, с. 8–9 (№ 1–3, 5); Тетрадь тренажёр, с. 18 (№ 1–6), с. 19 (№ 11), с. 25–26 (№ 9, 10), с. 28 (№ 4), с. 31 (№ 1);	

						геохро ноло гичес кой табли це и рисун кам Сравн ивать темат ическ ие карты и выявл ять завис имост ь распо ложен ия платф орм и район ов гороо бразо вания от прост ирани я грани ц литос ферн ых плит	тектон ическо й карте	н ог о от н о ш ен ия к ок ру ж а ю щ ей ср ед е и ра ц и о на ль н ог о п р и ро д о п ол ьз ов ан ия	
--	--	--	--	--	--	--	-----------------------------	---	--

1 3		Рельеф	1	<p>Равнины России. Различие по высоте, внешнему облику, заселённости и хозяйственной освоенности Восточно-Европейской, Западно-Сибирской равнины Среднесибирского плоскогорья. Крупнейшие горные пояса и горные системы России. Наивысшие точки.</p>		<p>Определять особенности рельефа России по физической карте Наносить на контурную карту основные формы рельефа страны</p>	<p>Сравнивать физическую карту и карту плотности населения и выявлять воздействие рельефа на расселение людей</p>	<p>формировать навыки работы с картой</p>	<p>П.10 Атлас, с. 10–13; Контурные карты, с.10–11 (№1–5); Тетрадь тренажёр, с. 19(№7–10), с. 21–22 (№ 1, 2), с. 23–24(№ 1–5), с. 25 (№ 7, 8), с. 26 (№ 1), с.29–30 (№ 5, 6), с. 32–33 (№ 2);</p>
--------	--	---------------	---	--	--	--	---	---	--

								са м ор аз в ит и ю и са м оо б ра зо ва н и ю	
1 4		Измене ние рельефа под воздейс твием внутрен них процесс ов	1	Медленные тектонические движения. Землетрясения , вулканизм. Сейсмические пояса и области современного вулканизма.		Опред елять по физич еской и темат ическ ой карта м терри тории распр остра нения земле трясе ний и вулка низма	Нанос ить на контур ные карты сейсми ческие пояса России . Действ ующие и потух шие вулкан ы	фо рм ир ов ан ие эк ол ог ич ес ко го со зн ан ия не об хо ди мо ст и от ве	П.11 Атлас, с. 10–13; Контурн ые карты, с. 8–9 (№ 4); Тетрадь тренажёр, с. 19–20 (№ 12– 16), с. 22 (№ 3), с. 24 (№ 6), с. 27 (№ 2, 3), с. 33 (№ 3);

									тс тв ен но го, бе ре жн ог о от но ше ни я к ок ру жа ю ще й ср ед е и ра ци он ал ьн ог о пр ир од оп ол ьз ов ан ия	
1 5		Измене ние рельефа под воздейс	1	Воздействие на рельеф текучих вод.Созидател ьная работа		Опред елять по темат ическ	Находи ть дополн ительн ую	ф ор м и ро	П.12 Атлас, с. 10–11, 13; Тетрадь тренажёр,	

			<p>твием внешни х процесс ов</p>	<p>рек. Древнее и современное оледенения. Ледниковый рельеф. Рельеф и деятельность моря. Воздействие на рельеф ветра.</p>		<p>им карта м границу древнего оледенения и по физическое карте приводить примеры возвышенностей. Созданных деятельностью древних ледников</p>	<p>информацию (в Интернете, других источниках) о причинах образования оврагов . об их географическом распространении. О влиянии на хозяйственную деятельность и способы борьбы с эрозией</p>	<p>ва н ие це н н ос ти зд ор ов ог о и бе зо па сн ог о о б ра за ж из н и; ус во ен ие п ра в и л и н д и в и д уа</p>	<p>с. 20 (№ 17);</p>
--	--	--	---	---	--	--	---	--	----------------------

									ЛЬ Н ОГ О И КО ЛЛ ЕК ТИ В Н ОГ О БЕ ЗО ПА СН ОГ О П ОВ ЕД ЕН ИЯ В ЧР ЕЗ В Ы ЧА Й Н Ы Х СИ ТУ АЦ ИЯ Х, УГ РО Ж А Ю Щ	
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---	--

									и х ж из н и и	
1 6			Минеральные ресурсы и их использование	1	Размещение полезных ископаемых России в зависимости от тектонического строения. Виды минеральных ресурсов по агрегатному состоянию и промышленному использованию. Способы добычи полезных ископаемых и проблемы их рационального использования.	Практическая работа №4 «Выявление связи между строением земной коры, и размещение полезных ископаемых»	Обсудить преимущества и недостатки различных способов добычи полезных ископаемых и проблем их рационального использования	Нанести на контурные карты угольные и железорудные бассейны, нефтегазоносные районы РФ	ф ор м и ро ва н ие эк ол ог и че ск ог о со зн ан ия на ос н ов е п р из на н ия це н н ос ти ж	П.13 Атлас, с. 12–13; Тетрадь тренажёр, с. 20–21 (№ 19, 20), с. 30 (№ 7);

									ИЗ Н И ВО ВС ЕХ ЕЁ П РО ЯВ ЛЕ Н ИЯ Х И НЕ О Б ХО Д И М ОС ТИ ОТ ВЕ ТС ТВ ЕН Н ОГ О, БЕ РЕ Ж Н ОГ О ОТ Н О Ш ЕН ИЯ К	
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---	--

								о к р у ж а ю щ ей ср ед е и ра ц и о на ль но го пр и ро д о по ль зо ва ния	
1 7		Земная кора и человек	1	Воздействие рельефа территории Рос сии на хозяйственную деятельность на селения. Опасные природные явления, связан ные с		Устан авлив ать особе нность и форм ирова ния и совре менно го развит	Готови ть и обсужд ать сообще ния (презен тации) об опасны х стихий ных	ф ор м и ро ва ни е эк ол ог и че	П.14 Атлас, с. 10–11, 22–23; Тетрадь тренажёр с. 22 (№ 4), с. 26 (№ 11), с. 30 (№ 8);

				<p>литосферой. Воздействие хозяйственной деятельности на земную кору. Антропогенный рельеф.</p>		<p>ия рельефа и закономерности размещения полезных ископаемых</p>	<p>явлениях в литосфере и правилах безопасности поведения в ситуациях. связанных с их появлением</p>	<p>скорознание информации основательно изучение особенностей жизни и во всех её проявлениях и потребности</p>	
--	--	--	--	---	--	---	--	---	--

									МОСТИ ОТВЕ ТС ТВ ЕН НО ГО, БЕ РЕ Ж НО ГО ОТ НО Ш ЕНИЯ К ОК РУ Ж А Ю Щ ЕЙ СР ЕД Е И РА Ц И О НА ЛЬ НО ГО О П	
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

								р и ро д о п ол ьз ов ан ия ,	
1 8		Обобщение по теме «Рельеф и недра»	1			Подготовленное обсуждение проблемы воздействия рельефа и полезных ископаемых на жизнь и хозяйственную деятельность людей		ф ор м и ро ва н ие от ве тс тв ен н ог о от н о ш ен ия к уч ен и ю, го то в н ос ти и сп	П.9-14 Атлас, с. 10–13;

								ос о б н о с т и у ч а щ и х с я к с а м о р а з в и т и ю и с а м о о б р а з о в а н и ю	
1 9		Контрольная работа №2 по теме «Рельеф и недра»	1		Контрольная работа №2 по теме «Рельеф и недра»		Выполнение вариантов контрольной работы, предлагаемой в тетради – экзаменаторе.	формирование компетенции	

								C.16-23	ов ог о и бе зо па сн ог о о б ра за ж из н и;	
				Тема. Климат (11 ч)+1						
2 0			Географическое положение и климат	1	Зависимость климата от географической широты. Воздействие на климат положения территории по отношению к центрам действия атмосферы и по отношению к океанам Показатели континентальности климата.		Анализировать климатическую карту мира и определять положение России по отношению к устойчивым и сезонным максимумам и	Решать задачи по определению воздействия на климат океана в и степени континентальности климата конкретных территорий России		П.15 ; Атлас, с. 10–11; Тетрадь тренажёр, с. 34 (№ 1, 4, 5);

						мини му ма м атмос ферно го давле ния			
2 1		Солнеч ное излучен ие и климат	1	<p>Понятие о солнечной радиации и её видах.</p> <p>Распределение солнечной радиации на территории России и изменения её величины в течение года.</p> <p>Зависимость температуры от количества солнечной радиации.</p>		<p>Определять по картам показатели суммарной радиации и радиационного баланса для различных пунктов и территорий</p>	<p>Решать учебные задачи по расчету угла падения солнечных лучей на конкретные территории в дни солнцестояния и равноденствия</p>	<p>формировать навыки от выполнения заданий, готовность и способность</p>	<p>П.16 Тетрадь тренажёр, с. 34 (№ 6, 7), с. 37 (№ 1), с. 46 (№ 2);</p>

									ос ти уч а щ и хс я к са м ор аз в ит и ю и са м оо б ра зо ва н и ю на ос н ов е м от и ва ц и и к о б уч ен и ю и	
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

									П О З н а н и ю, О С О З н а н н о м у в ы б о р у и п о с т р о е н и ю д а л ь н е й ш е й и н д и в и д у а л ь н о й т р а е к т	
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---	--

								ор и и о б ра зо ва н ия на ба зе ор ие нт и ро вк и в м и ре п ро ф ес си й	
2 2		Земная поверхн ость и климат	1	Воздействие на климат России рельефа. Формирование местного климата под влиянием разных типов земной поверхности и водоёмов.		Выявл ять завис имост ь клима тичес ких показ ателе й конкр етных терри торий от	Находи ть на основе исполь зовани я климат ическо й карты РФ подтве рждени я влияни ю на	ос во ен ие со ц иа ль н ы х н ор м, п ра	П.17 57; Атлас, с. 10–11, 14–15; Тетрадь тренажёр, с. 34–35 (№ 2, 3, 9, 10), с. 36 (№ 15), с. 38 (№ 4), с. 42 (№ 6), с. 48 (№ 5);

						особе нност ей релье фа	климат крупны х озер	в и л п ов ед ен ия , ро ле й и ф ор м со ц иа ль н о й ж из н и в гр у п па х и со о б щ ес тв ах , вк л ю	
--	--	--	--	--	--	-------------------------------------	----------------------------	---	--

								ча я вз ро сл ы е и со ц иа ль н ы е со о б щ ес тв а;	
2 3		Воздуш ные массы и их циркул яция	1	Свойства воздушных масс разных типов, их повторяемость на территории России. Циркуляция воздушных масс, их воздействие на климатичес кие показатели.		Сопос тавляют ь карты давле ния возду ха и напра влени я ветро в в январ е и июле с клима тичес кой карто й РФ и	Состав лять схему «Типы воздуш ных масс на террит ории России и их свойств а»		П.18 Атлас, с. 10–11, 14–15; Тетрадь тренажёр, с. 34–35 (№ 2, 3, 9, 10), с. 36 (№ 15), с. 38 (№ 4), с. 42 (№ 6), с. 48 (№ 5);

						находить доказательств а воздействия я циркуляции атмосферы на температуру воздуха и количества осадков			
2 4		Атмосферные фронты	1	Понятие «атмосферный фронт». Тёплые и холодные атмосферные фронты. Климатические фронты в России.		Определять по синоптической карте особенности погоды для различных пунктов, обусловленных фронтальной деятельностью	Прогнозировать по синоптической карте изменения погоды в связи с наступлением фронтов	освоение социальны х норм, прав и поведе ния	П.19 Тетрадь тренажёр, с. 35 (№ 11), с. 45 (№ 4);

							ЛЬНОС ТЮ		ия , ро ле й и ф ор м со ц иа ль н о й ж из н и в гр у п па х и со о б щ ес тв ах , вк л ю ча я вз ро сл ы е	
--	--	--	--	--	--	--	-------------	--	--	--

									и со ци аль ные е со об щ ес тва;	
2 5		Циклоны и антициклоны	1	Понятия «циклон» и «антициклон». Влияние циклонов и антициклонов на погоду. Пути прохождения циклонов и антициклонов по территории России.		Описывать циклоническую и антициклоническую погоду зимой и летом	Решать задачи на определение циклонических и антициклонических типов погоды	фор м иро ва ние це н ос ти зд ор ов ого и бе зо па сно го о об ра за ж	П.20 Атлас, с. 14–15; Тетрадь тренажёр, с. 35 (№ 12), с. 36 (№ 16), с. 37 (№ 2, 3), с. 44 (№ 2);	

									из н и; ус во ен ие п ра в и л и н д и в и д уа ль н ог о и ко лл ек ти в н ог о бе зо па сн ог о п ов ед ен ия в	
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---	--

								ч р ез в ы ча й н ы х си ту ац ия х, уг ро ж а ю щ и х ж из н и и	
2 6		Распределение температуры воздуха	1	Температура воздуха как главный климатический показатель. Направление июльских и январских изотерм. Значение летних и зимних температур для природы и хозяйственной деятельности.		Определять по климатическим картам и климатограммам средние температуры января	Составлять по климатической карте описание изменения значений температур с запада на восток (вдоль	ф ор м и ро ва н ие от ве ст в ен н ог о от н	П.21 атлас, с. 14–15; Контурные карты, с. 14–15 (№ 2 и 3 частично); Тетрадь тренажёр, с. 36 (№ 17), с. 39 (№ 1), с. 40 (№ 2);

							я и июля для разли чных пункт ов	какой – либо паралл ели) и с севера на юг (вдоль какого – либо мериди ана)	о ш ен ия к уч ен и ю, го то в н ос ти и сп ос о б н ос ти уч а щ и хс я к са м ор аз в ит и ю и са м оо б ра зо ва н и	
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

									Ю на ос нов е м от и ва ц и и к о б уч ен и ю и п оз на н и ю, ос оз на н н о м у в ы б ор у и п ос тр ое н и ю	
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---	--

									да ль ней шей ин ди ви ду аль ной тра ект ори и об ра зо ва ния на ба зе ори ент иро вк и в ми ре про ф	
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

									ес си й	
2 7			Распределение осадков и увлажнения	1	<p>Годовое количество осадков и их распределение по сезонам года.</p> <p>Неравномерность распределения осадков по территории России.</p> <p>Значение снежного покрова. Испарение, испаряемость, коэффициент увлажнения.</p>		<p>Составлять по климатическим картам описание изменения значений среднегодового количества осадков с запада на восток вдоль параллели 60 с.ш.</p>	<p>Строить по имеющимся данным диаграмму распределения осадков по месяцам года для какого-либо пункта</p>	<p>освоенное социальное образование, роль и форма социализации</p>	<p>П.22 Атлас, с. 10–11, 14–15, 19, 20–21; Контурные карты, с. 14–15 (№ 2 и 3 частично); Тетрадь тренажёр, с. 35 (№ 13), с. 36 (№ 18), с. 41 (№ 4), с. 44 (№ 1), с. 45 (№ 1), с. 47 (№ 4), с. 48–49 (№ 6);</p>

										Н и в г р у п п а х и с о о б щ е с т в а х , в к л ю ч а я вз ро сл ы е и с о ц и а ль н ы е с о о б щ е с т в а;	
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

2 8		Климатические пояса и области	1	Арктический, субарктический, умеренный климатические пояса. Умеренно континентальный, континентальный, резко - континентальный и муссонный климаты умеренного пояса.	Практическая работа №5 «Составление макета климатической карты по заданным значениям»	Составлять сравнительную характеристику разных типов климата по основным климатическим показателям в таблично – графической форме	Устанавливать соответствие между климатограммами и типами климата	- оценки и варианты соболезнований; - своєюсамостоятельностью; - своєюсамостоятельностью при подготовке	П.23 Атлас, с. 10–11, 14–15; Контурные карты, с. 14–15 (№ 1, 4, 5); Тетрадь_тренажёр, с. 36 (№ 19), с. 38–39 (№ 5–7), с. 40 (№ 3), с. 43 (№ 8), с. 44 (№ 3), с. 46 (№ 3);
--------	--	--------------------------------------	---	--	--	---	---	---	---

									от ов ке за да н и й	
2 9			Климат и человек	1	Благоприятность (комфортность) природных условий для проживания лю дей.Агроклиматические ресурсы. Опасные и неблагоприятные климатические явления. Воздействие хозяйственной деятельности на атмосферу и климат.	Практическая работа №6 «Оценка климата региона на Руси и как фактора хозяйства и условий жизни людей»	Определять район ы распр остра нения неблагоприятных климатических явлений на территории стран ы по тематическ и карта м	Подготовить и обсудить сообщение (презентации) о воздействии климатически х услови й на челове ка и способ ах адаптации к разным климатически м услови ям нашей страны	ф ор м и ро ва н ие це н ос ти зд ор ов ог о и бе зо па сн ог о б ра за ж из н и; ус во ен ие	П.24 Атлас, с. 14–15, 19, 22, 38; Тетрадь тренажёр, с. 35 (№ 14), с. 36 (№ 20), с. 39 (№ 8), с. 41 (№ 5), с. 43 (№ 9) Тетрадь практику м.

									П р а в и л и н д и в и д у а л ь н о г о и к о л л е к т и в н о г о б е з о п а с н о г о п о в е д е н и я в ч р е з в ы ч а й н	
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

									Ы Х С И Т У А Ц И Я Х, У Г Р О Ж А Ю Щ И Х Ж И З Н И И	
3 0			Обобщение по теме «Климат»	1			Подготовленное обсуждение проблем изменения климата под воздействием естественных и антропогенных факторов, мер по		ф о р м и р о в а н и е о т в е т с т в е н н о г о о т н о ш е н и я к у ч е н	П.15-22 Атлас,с. 4–5, 10– 11, 14–15, 19, 22; Тетрадь тренажёр, с. 42 (№ 7);

							сохранению чистоты воздушного океана		и ю, готовности и способностями учащимся как образ жизни и саморазвитию и саморазвитию на основе	
--	--	--	--	--	--	--	--------------------------------------	--	--	--

									ОТ И ВА Ц И И К О Б УЧ ЕН И Ю И П ОЗ НА НИ Ю, ОС ОЗ НА НИ О М У В Ы Б ОР У И П ОС ТР ОЕ НИ Ю ДА ЛЬ НЕ Й Ш ЕЙ И	
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

									Н Д И В И Д У А Л Ь Н О Й Т Р А Е К Т О Р И И О Б Р А З О В А Н И Я Н А Б А З Е О Р И Е Н Т И Р О В К И В М И Р Е П Р О Ф Е С С И Й	
3 1		Контрольная	1		Контрольная		Выполнение	; ф	Тетрадь экзаменат	

			<p>работа №3 по теме «Климат»</p>			<p>я работа №3 по теме «Климат»</p>	<p>вариантов контрольной работы, предлагаемой в тетради – экзаменаторе. С.24-35</p>	<p>ор м и ро ва н ие це н н ос ти зд ор ов ог о и бе зо па сн ог о о б ра за ж из н и; ус во ен ие п ра в и л и н д и</p>	<p>ор, с. 24–35</p>
--	--	--	--	--	--	--	---	---	---------------------

									В И Д У А Л Ь Н О Г О И К О Л Л Е К Т И В Н О Г О Б Е З О П А С Н О Г О П О В Е Д Е Н И Я В Ч Р Е З В Ы Ч А Й Н Ы Х С И Т У А Ц И Я Х, У Г Р	
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---	--

									жа ю щ и х ж из н и и	
Тема. Внутренние воды и моря (7)										
32			Моря	1	Мор я бассе йнов разн ых океа нов, омыв ающ ие терр итор ию Росс ии. Общ ие черт ы прир оды море й кажд ого из бассе йнов. Полу остр ова		Опис ывать геогра фичес кое полож ение морей , ранжи роват ь их по глуби не, площа ди, харак теру берег овой линии	Наноси ть на контур ную карту морья, заливы, пролив ы, крупне йшие полуос трова, острова	ос во ен ие со ц иа ль н ы х н ор м, п ра в и л п ов ед ен ия , ро ле й и ф ор м	П.25-26 Атлас, с. 10–11; Тетрадь тренажёр, с. 50 (№ 1, 2), с. 55 (№ 1), с. 56 (№ 3),с. 60 (№ 1);

					и остр ова Росс ии. Мор я Атла нтич еског о, Севе рног о Ледо вито го, Тихо го океа нов: глуб ины клим ат, биол огич ески е и минераль ные ресу рсы, хозяй ственн ое испо льзов ание.				со ци аль но й жиз ни в груп упа х и со об щес твах , вк люча я взр ослы е и со ци аль ные со	
--	--	--	--	--	---	--	--	--	---	--

									о б щ е с т в а;	
33		Внутренние воды России. Реки	1	Обеспеченность России внутренними водами. Годовой водный баланс. Количество и размеры рек. Падение и укло рек. Сток рек как показатель полноводности	Практическая работа №7 «Сравнительная характеристика рек европейской и азиатской частей страны.»	Составлять характеристику одной из рек с использованием тематических карт и климатограмм. Нанести на контурную карту водоразделы океанских бассейнов, обозначать крупные реки	Выявлять зависимость между характером течения крупных рек и рельефом, режимом и климатом по картам и климатограммам	формулы	П.27 Атлас, с. 10–11, 16–17, 22–23; Контурные карты, с. 16–17 (№ 1, 2, 4); Тетрадь тренажёр, с. 50–51 (№ 4–10), с. 54 (№ 4, 5), с. 56–59 (№ 5–14), с. 61 (№ 3), с. 63 (№ 1), с. 64–65 (№ 3, 4);	

					рек. Пита ние и режи м рек.				уч а щ и хс я к са м ор аз в ит и ю и са м оо б ра зо ва н и ю на ос н ов е м от и ва ц и и к о б уч ен и ю и п оз	
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---	--

									на н и ю, ос оз на н н о м у в ы б ор у и п ос тр ое н и ю да ль не й ш ей и н д и в и д уа ль н о й тр ае кт ор и	
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---	--

								и о б ра зо ва н ия на ба зе ор ие нт и ро вк и в м и ре п ро ф ес си й	
34		Озера, водохра нилища , болота	1	Озёр а Росс ии, их разл ичие по прои схож дени ю котл овин и нали чию		Опред елять типы озер по проис хожде нию озерн ых котло вин, солен ости, разме рам Опред	Наноси ть на контур ные карты различ ные типы озер России	ф ор м и ро ва н ие от ве тс тв ен н ог о от н о	П.28 атлас, с. 10–11, 16–17; Контурн ые карты, с. 16–17 (№ 3); Тетрадь тренажёр, с. 51–52 (№ 11– 13), с. 55 (№ 6), с. 60 (№ 16), с. 61– 62 (№ 4,

				стока . Водо хран или ща: цели созда ния, посл едств ия стро ител ьства . Боло та.		елять по карта м крупн ейшие водох ранил ища, подпи сыват ь их на контур ных карта х		ш ен ия к уч ен и ю, го то в н ос ти и сп ос о б н ос ти уч а щ и хс я к са м ор аз в ит и ю и са м оо б ра зо ва н и ю	5), с. 63 (№ 9), с. 64 (№ 2), с. 65 (№ 5);
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--

									на ос н ов е м от и ва ц и и к о б уч ен и ю и п оз на н и ю, ос оз на н н о м у в ы б ор у и п ос тр ое н и ю да	
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

									ль не й ш ей и н д и в и д уа ль н о й тра ект ор и и о б ра зо ва н ия на ба зе ор ие нт и ро вк и в м и ре п ро ф ес	
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

									си й	
35			Подземные воды, ледники, многолетняя мерзлота	1	Подземные воды, их хозяйственное значение. Современное оледенение на территории России. Многолетняя мерзлота, её распространение, воздействие на природу и хозяйственную		Определять по картам основные районы распространения горного и покровного оледенения, многолетней мерзлоты	Наносить на контурную карту границы максимумально распространения многолетней мерзлоты	ф ор м и ро ва н ие от ве тс тв ен н ог о от н о ш ен ия к уч ен и ю, го то в н ос ти и сп ос о б н ос ти уч а щ	П.29 Атлас, с. 10–11, 14–15, 16; Контурные карты, с. 16–17 (№ 5); Тетрадь тренажёр, с. 52 (№ 14, 15), с. 60 (№ 15), с. 62 (№ 6–8);

					деятельность.				И ХС Я К СА М ОР АЗ В ИТ И Ю И СА М ОО Б РА ЗО ВА Н И Ю НА ОС Н ОВ Е М ОТ И ВА Ц И И К О Б УЧ ЕН И Ю И П ОЗ НА Н И	
--	--	--	--	--	---------------	--	--	--	---	--

									ю, ос оз на н н о м у в ы б ор у и п ос тр ое н и ю да ль не й ш ей и н д и в и д уа ль н о й тр ае кт ор и и о б	
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

									ра зо ва н ия на ба зе ор ие нт и ро вк и в м и ре п ро ф ес си й	
36		Вода и человек	1	Обеспеченность России и её крупных регионов водными ресурсами. Использование водн	Практическая работа №8 «Оценка обеспеченности водными ресурсами территории страны»	Определять особенности внутренних вод и меры по их охране. Оценить обеспеченность водными ресур	Подготавливать и обсуждать презентации о влиянии разных видов внутренних вод и стихийных природных явлений на	формирование ответственности от отношений	П.30 Атлас, с. 16–17, 29; Тетрадь тренажёр, с. 52 (№ 16–20), с.53 (№ 3);	

					ых ресу рсов. Опас ные стих ийны е явле ния и их пред упре жден ие. Рост загряз нен ия вод. Ресу рсы море й и проб лемы их испо льзов ания.		сами стран ы и ее отдел ьных терри торий	жизнь наसे ления и особен ности развит ии	к уч ен и ю, го то в н ос ти и сп ос о б н ос ти уч а щ и хс я к са м ор аз в ит и ю и са м оо б ра зо ва н и ю на ос н	
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

									О В е м О Т И ва Ц И И к о б уч ен и ю и п оз на н и ю, ос оз на н н о м у в ы б ор у и п ос тр ое н и ю да ль ней	
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

									Ш ей и н д и в и д уа ль н о й тр ае кт ор и и о б ра зо ва н ия на ба зе ор ие нт и ро вк и в м и ре п ро ф ес си й	
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

37		<p>Обобщение по теме «Внутренние воды и моря»</p>	1		<p>Практическая работа № 9 «Определение взаимосвязи вод суши, рельефа и климата»;</p>	<p>Выполнение практической работы «Определение взаимосвязи вод суши, рельефа, климата»</p>		<p>ф о р м и ро ва н ие от ве тс тв ен н ог о от н о ш ен ия к уч ен и ю, го то в н ос ти и сп ос о б н ос ти уч а щ и хс я к</p> <p>П.25-30с. 10–11, 16–17 Тетрадь практику м</p>
----	--	--	---	--	--	--	--	--

									са м ор аз в ит и ю и са м оо б ра зо ва н и ю на ос н ов е м от и ва ц и и к о б уч ен и ю и п оз на н и ю, ос оз на	
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

										Н Н О М У В Ы Б О Р У И П О С Т Р О Е Н И Ю Д А Л Ь Н Е Й Ш Е Й И Н Д И В И Д У А Л Ь Н О Й Т Р А Е К Т О Р И И О Б Р А З О В А Н	
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---	--

								ия на ба зе ор ие нт и ро вк и в м и ре п ро ф ес си й	
38		Контрольная работа №4 по теме «Внутренние воды и моря»	1		Контрольная работа №4 по теме «Внутренние воды и моря»	Проверка знаний учащихся	выполнение вариантов контрольной работы, предлагаемой в Тетради экзаменаторе, с. 36–43	ф ор м и ро ва н ие це н н ос ти зд ор ов ог о и бе зо па сн ог	

									о о б ра за ж из н и; ус во ен ие п ра в и л и н д и в и д уа ль н ог о и ко лл ек ти в н ог о бе зо па сн ог о	
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---	--

										П О В Е Д Е Н И Я В Ч Р Е З В Ы Ч А Й Н Ы Х С И Т У А Ц И Я Х, У Г Р О Ж А Ю Щ И Х Ж И З Н И И
Тема. Растительный и животный мир (3)										
39			Растительный мир	1	Флора России. Особенности растительного покрова		Выявлять факторы, определяющие состав и разнообразие	Определять на основе сопоставления тематических карт показатели	освоение социальная	П.31 Атлас, с. 10–11, 14–15, 19, 20–21; Тетрадь тренажёр, с. 66 (№ 1–7), с. 68(№ 1),

				<p>ва. Растительные сообщества. Зональные и незональные типы растительности.</p>		<p>образование растительности России состав и разнообразие растительности России. Решать учебные задачи и по определению площади разных видов лесов на территории России</p>	<p>климата территорий, где широко распространены характерные представители зональных типов растительности (тундровой, лесной, степной)</p>	<p>характерных форм социальной деятельности</p>	<p>с. 69 (№ 1, 2 частично), с. 70–71 (№ 1, 2);</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	---	--

								Т В а х , в к л ю ч а я вз ро сл ы е и со ц иа ль н ы е со о б щ ес т в а;	
40		Животный мир »	1	Фауна и особенности животного мира России. Эндемичные виды животных. Зональность в	Практическая работа №10 *«Прогнозирование изменений органического мира при изменениях компонентов природного комплекса	Выявлять факторы, определяющие разнообразие состава животного мира Установив	Находить информацию (в Интернете и других источниках), готовить и обсуждать сообщения (презент	ф ор м и ро ва н ие эк ол ог и че ск ог о со	П.32 Атлас, с. 10–11, 20–21; Тетрадь тренажёр, с. 66 (№ 8), с. 67 (№ 1, 10, 11), с. 69 (№ 2 частично, 3), с. 70 (№ 2);

				распро стране нии живот ного мира. Присп особле ние живот ных к конкре тным приро дным услови ям.		ать харак терны х для зонал ьных типов расти тельн ости Росси и живот ных.	тации) о животн ых России, занесён ных в Красну ю книгу, и мерах по их охране (о животн ом мире регион а своего прожив ания)	зн ан ия на ос н ов е п р из на н ия це н н ос ти ж из н и во вс ех её п ро яв ле н ия х и не о б хо д и м ос ти от	
--	--	--	--	--	--	---	---	---	--

									в е т с т в е н н о г о, б е р е ж н о г о т н о ш е н и я к о к р у ж а ю щ е й с р е д е и р а ц и о н а л ь н о г о п р и р о д	
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

								О П ОЛ ЬЗ ОВ А Н И Я		
41			Биологические ресурсы и человек. Обобщение по теме «Растительный и животный мир»	1	Ресурсы растительного мира. Ресурсы животного мира, промысловые животные. Охрана редких и исчезающих представителей органического мира.	Контрольная работа №5«Растительный и животный мир»	Оценить место России в биологических ресурсах мира, долю в мировых запасах древесины	Определить основные биологические ресурсы лесных и безлесных территорий. Возможно проведение контрольной работы (Тетрадь_экзаменатор с. 44–47)	освоение социальная роль и форма социальная	П.33 Атлас, с. 20–21; Тетрадь тренажёр, с. 66 (№ 9), с. 67 (№ 2, 12), с. 68 (№ 3);

									Й Ж ИЗ Н И В ГР У П ПА Х И СО О Б Щ ЕС ТВ АХ , ВК Л Ю ЧА Я ВЗ РО СЛ Ы Е И СО Ц ИА ЛЬ Н Ы Е СО О Б Щ ЕС ТВ А;	
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Тема. Почвы (4 ч)

42			<p>Почвы и факторы их образования</p>	<p>1 Почва как особое природное тело. Состав почв. Плодородие почв и определяющие его факторы: содержание гумуса, состав минеральной части, структура, влажность. Почвообразующие факторы. В.В. Докучаев — основоположник почвоведения.</p>		<p>Наблюдать образцы почв, выявлять их состав. Составлять таблицу (схему) «Состав почв».</p>	<p>Анализировать схему почвообразования факторов и конкретизировать её примерами непосредственного проявления воздействия каждого фактора на формирование почвы</p>	<p>формировать</p>	<p>Тетрадь тренажёр, с. 72 (№ 1–6), с. 73 (№ 1), с. 74 (№ 3, 4), с. 76 (№ 1,2), с. 78 (№ 1);</p>
----	--	--	--	---	--	--	---	--------------------	--

									П р о я в л е н и я х и н е о б х о д и м о с т и о т в е т с т в е н н о г о, б е р е ж н о г о о т н о ш е н и я к о к р у ж а ю щ ей	
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---	--

								ср ед е и ра ц и о на ль н ог о п р и ро д о п ол ьз ов ан ия	
43		Основ ные типы почв России	1	Строе ние почве нного профи ля, почве н ные горизо нты. Зависи мость типов почв от клима та и зональ ных		Опред елять по карте почв главн ые зонал ьные типы почв и закон омерн ости их распр остра нения	Состав лять карту растите льность и (приро дных зон) с картой почв и выявля ть взаимо связь растите льного и почвен ного	ф ор м и ро ва н ие це н ос ти зд ор ов ог о и бе	П35 атлас, с. 18–21; Тетрадь тренажёр, с. 72–73 (№ 2, 7– 10), с. 75 (№ 1, 2), с. 76 (№ 3), с. 78 (№ 6);

				типов растит ельнос ти. Зональ ные почвы Росси и, их разме щение на террит ории Росси и.			покров а	зо па сн ог о о б ра за ж из н и; ус во ен ие п ра в и л и н д и в и д уа ль н ог о и ко лл ек ти в н ог о бе зо	
--	--	--	--	---	--	--	-------------	--	--

								па сн ог о п ов ед ен ия в чр ез в ы ча й н ы х си ту ац ия х, уг ро ж а ю щ и х ж из н и и	
44			Почвы и человек	1 Почвенные ресурсы и их использование.	Практическая работа №11 «Характеристика почвенных ресурсов своей	Определять структуру земельного фонда	Основные мероприятия по рациональному	ф ор м и ро ва н	П.36 Атлас, с. 18–19; Тетрадь тренажёр, с. 73 (№ 11, 12), с.

				<p>Оценк а плодо родия почв. Эрози я почв,а нтроп огенн ые причи ны развит ия эрозии , метод ы борьб ы с эрози ей. Мелио рация земель . Охран а почв и меры по сохран ению их плодо родия. Рекуль тиваци я земель .</p>	<p>местности»</p>	<p>Росси и Готов ить и обсуж дать сообщ ения (презе нтаци и) о небла гопри ятных измен ениях почв в резул ьтате хозяй ствен ной деяте льнос ти</p>	<p>у исполь зовани ю почвен ных ресурс ов</p>	<p>ие эк ол ог и че ск ог о со зн ан ия на ос н ов е п р из на н ия це н н ос ти ж из н и во вс ех её п ро яв ле н ия х и</p>	<p>75 (№ 3, 4), с. 77 (№ 4, 5), с. 79 (№ 2, 3); Тетрадь практику м,</p>
--	--	--	--	---	--------------------------	--	---	---	---

									не о б хо д и м ос ти от ве ст ств ен н ог о, бе ре ж н ог о от н о ш ен ия к ок ру ж а ю щ ей ср ед е и ра ц и о	
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---	--

								на ль н ог о п р и ро д о п ол ьз ов ан ия	
45		Обобщен ие по теме «Почвы »	1		Контрольная работа №6 по теме «Почвы»		Выпол нение вариан тов контро льной работы предла гаемой в тетради экзаме наторе, с.48-53	ос во ен ие со ц иа ль н ы х н ор м, п ра в и л п ов ед ен ия , ро ле й	П.34-36 Атлас, с. 18–21;

									и ф о р м с о ц и а л ь н о й ж и з н и в г р у п п а х и с о о б щ е с т в а х , вк л ю ч а я вз ро сл ы е и с о ц и а л ь	
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

									Н ы е со о б щ ес тв а;	
Тема. Природно – хозяйственные зоны (11 ч)										
46			Природные районы и природно – хозяйственные зоны	1	Разнообразие природных территориальных комплексов России. Принципы выделения природных комплексов. Зональные и незональные природные комплексы. Взаимобусл овленность их		Сравнивать природную зональность крупных природных районов, используя тематические карты	Решать задачи по определению доли природно-хозяйственных зон в площади и страны и численности ее населения, выражая полученные результаты в графической форме	формировать ролевые карты, с. 18–19 (№ 1); Тетрадь тренажёр, с. 80 (№ 1–4), с. 87 (№ 1), с. 94–95 (№ 1, 2);	П.37 Атлас, с. 8, 20–21; Контурные карты, с. 18–19 (№ 1); Тетрадь тренажёр, с. 80 (№ 1–4), с. 87 (№ 1), с. 94–95 (№ 1, 2);

				компо нентов . Преоб разова ние приро дных зон в хозяйс твенн ые приро дные зоны.				ус во ен ие п ра в и л и н д и в и д у а ль н ог о и ко лл ек ти в н ог о бе зо па сн ог о п ов ед ен ия в чр ез в	
--	--	--	--	---	--	--	--	---	--

								ы ча й н ы х си ту ац ия х, уг ро ж а ю щ и х ж из н и и	
47		Природа арктических пустынь, тундр и лесотундр	1	Географическое положение. Климат. Воздействие многолетней мерзлоты. Растительность и почвы. Животный мир.		Определять по картам особенности географического положения арктических пустынь, тундр и	Составлять характеристики природные зоны по типовому плану	ф ор м и ро ва н ие эк ол ог и че ск ог о со зн ан ия	П.38 Атлас, с. 14–15, 18–21; Тетрадь тренажёр, с. 80 (№ 6), с. 81 (№ 8), с. 83(№ 2), с. 85 (№ 7 частично) ;

						лесот ундр		на ос н ов е п р из на н ия це н н ос ти ж из н и во вс ех её п ро яв ле н ия х и не о б хо д и м ос ти от ве тс тв	
--	--	--	--	--	--	---------------	--	---	--

								ен н ог о, бе ре ж н ог о от н о ш ен ия к ок ру ж а ю щ ей ср ед е и ра ц и о на ль н ог о п р и ро д о п ол	
--	--	--	--	--	--	--	--	---	--

									ьз ов ан ия	
48			Население и хозяйства в Арктике и тундре	1	Население. Хозяйственная деятельность. Экологические проблемы.		Определять особенности хозяйственной деятельности и выявлять экологические проблемы зоны, связанные с основными видами и хозяйственной деятельностью	Сопоставлять карты природных зон и выявлять причины плотности населения	- о це н и ва ть со бс тв ен н у ю уч еб н у де ят ел ьн ос ть ; - св о ю са м ос то ят ел ьн ос ть п р	П.39 Атлас, с. 20–23, 26–27; Тетрадь тренажёр, с. 81 (№ 9), с. 86 (№ 9 частично), с. 90 (№ 2), с. 92 (№ 6 частично);

									и п о д г о т о в к е з а д а н и й	
49			Природа лесных зон	1	Географическое положение. Климат зоны таёжных и смешанных и широколиственных лесов. Почвенный покров. Животный мир.		Определять по картам особенности географического положения зон таёжных и смешанных и широколиственных лесов	Составлять характеристику природы зон по типовому плану	формирование экологического сообщества организмов на основе призначения	П.40 Атлас, с. 14–15, 18–21; Контурные карты, с. 18–19 (№ 2); Тетрадь тренажёр, с. 80 (№ 7), с. 81 (№ 10–13), с. 83 (№ 3), с. 85 (№ 7 частично), с. 89 (№ 1), с. 90 (№ 3)

									Н О С Т И Ж И З Н И В О В С Е Х Е Ё П Р О Я В Л Е Н И Я Х И Н Е О Б Х О Д И М О С Т И О Т В Е Т С Т В Е Н Н О Г О, Б Е Р Е Ж Н О Г О О Т Н О	
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---	--

								ш ен ия к ок ру ж а ю щ ей ср ед е и ра ц и о на ль но го пр и ро до по ль зо ван ия		
50			Населен ие и хозяйств о лесных зон	1	Насел ение. Хозяй ственн ая деятел ьность . Эколо		Сопос тавляют ь карты приро дных зон, благо прият	Опреде лять особен ности хозяйст венной деятель ности и выявля	ос во ен ие со ци аль н	П.41Тетр адь тренажёр, с. 86 (№ 9 частично) , с. 87–88 (№ 2, 3), с. 92 (№ 6 частично)

				гическ ие пробл емы.		ности приро дных услов ий для жизни насел ения и разме щения насел ения и выявл ять причи ны соотв етству ющей плотн ости насел ения	ть эколог ически е пробле мы зон, связанн ые с основн ыми видами хозяйст венной деятель ности	ы х н ор м, п ра в и л п ов ед ен ия , ро ле й и ф ор м со ц иа ль н о й ж из н и в гр у п па х и со о б щ	, с. 94 (№ 10);
--	--	--	--	-------------------------------	--	--	---	--	--------------------

								ес тв ах , вк л ю ча я вз ро сл ы е и со ц иа ль н ы е со о б щ ес тв а;	
51			Природа лесостеп ей и степей	1 Геогра фичес кое полож ение. Клима т. Естест венная растит ельнос ть лесост епей и степей		Опред елять по карта м особе нность и геогра фичес кого полож ения зон лесост епей и	Состав лять характе ристик у природ ы зон по типово му плану	- о це н и ва ть со бс тв ен н у ю уч еб	П.42 Атлас, с. 14–15, 18–21; Тетрадь тренажёр, с. 81–82 (№ 14– 17), с. 85 (№ 7 частично) , с. 86 (№ 8);

					Почвенный покров. Животный мир.		степей		ную деятельность; - свою самостоятельность при подготовке задания	
52			Население и хозяйство лесостепей и степной зон	1	Население. Хозяйственная деятельность.	Практическая работа №12 *«Характеристика особенностей размещения населения в разных	Сопоставлять карты природных зон, благо	Определять особенности хозяйственной деятельности и	формировать навыки	П.43 Атлас, с. 14–15, 20–23, 26–27, 38; Контурные карты, с. 18–19

				Экологические проблемы.	природно-хозяйственных зонах»	приятности природных условий для жизни населения и размещения населения и выявлять причины соответствующей плотности населения	выявлять экологические проблемы зон, связанные с основными видами хозяйственной деятельности	экологические проблемы зон, связанные с основными видами хозяйственной деятельности	(№ 3); Тетрадь тренажёр, с. 86 (№ 9 частично), с. 89 с. 93 (№ 8, 9); № 5), с. 91 (№ 4), с. 92 (№ 6 частично)
--	--	--	--	-------------------------	--------------------------------------	--	--	---	--

									о б хо д и м ос ти от ве ст ств ен н ог о, бе ре ж н ог о от н о ш ен ия к ок ру ж а ю щ ей сред е и ра ц и о на	
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---	--

								ль н ог о п р и ро д о п ол ьз ов ан ия	
53			Засушли вые территор ии России	1 Геогра фичес кое полож ение. Клима т и воды. Орган ически й мир. Хозяй ствен ная деятел ьность и эколог ически е пробл емы.	Практическа я работа №13«Сравнит ельная характеристи ка природно- хозяйственны х зон»	Опред елять по карта м особе нность и геогра фичес кого полож ения зон полуп устын ь и пусты нь	Состав лять характе ристик у природ ы зон по типово му плану	ф ор м и ро ва н ие эк ол ог и че ск ог о со зн ан ия на ос н ов е п р из на	П.44 Атлас, с. 14–15, 18–21, 26–27; Тетрадь тренажёр, с. 80 (№ 5), с. 84 (№ 4), с. 85 (№ 7 частично) , с. 86 (№ 9 частично) ,с. 88–89 (№ 4);

									Н ия це н н ос ти ж из н и во вс ех её п ро яв ле н ия х и не о б хо д и м ос ти от ве ст в ен н ог о, бе ре ж н ог	
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---	--

									о от н о ш ен ия к ок ру ж а ю щ ей сред е и ра ц и о на ль но го о п ри ро до по ль з ов ан ия	
54			Горные области	1	Харак тер высот ной поясно		Выявл ять причи нно – следст	Выявля ть воздейс твие горног	ф ор м и ро	. П 45 Атлас, с. 20–21; Контурн ые карты,

				сти в горахР оссии. Насел ение и хозяйс твенна я деятел ьность в горах.		венны е связи между геогра фичес ким полож ением и харак тером высот ной поясн ости терри тории	о рельеф а на расселе ние людей и хозяйст венную деятель ность	ва н ие эк ол ог и че ск ог о со зн ан ия на ос н ов е п р из на н ия це н н ос ти ж из н и во вс ех её п ро яв ле н ия	с. 18–19 (№ 4);Тетрад ь тренажёр, с. 82 (№ 18), с. 93 (№ 7);
--	--	--	--	---	--	--	--	---	---

									Х И НЕ О Б ХО Д И М ОС ТИ ОТ ВЕ ТС ТВ ЕН Н ОГ О, БЕ РЕ Ж Н ОГ О ОТ Н О Ш ЕН ИЯ К ОК РУ Ж А Ю Щ ЕЙ СР ЕД Е И РА Ц	
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

								и о на ль н ог о п р и ро д о п ол ьз ов ан ия		
55			Охрана природы и особо охраняемые территории (ООПТ)	1	Понятие «рациональное природопользование». Территории с неблагоприятной экологической ситуацией. Особо охраняемые природные территории,	Практическая работа №14 «Определение особо охраняемых природных территорий своего района»	Определять виды и особенности их распространения на территории страны по карте особо охраняемых территорий	Находить информацию (в Интернете и других источниках), готовить и обсуждать презентации о важнейших ООПТ и памятниках Всемирного наследия на	ф ор м и ро ва н ие эк ол ог и че ск ог о зн ан ия на ос н ов е п	П.46 Атлас, с. 19, 20–21, 64; Контурные карты, с. 22–23 (№ 1–5); Тетрадь тренажёр, с. 82 (№ 19, 20); Тетрадь практикум,

				их количе ство, виды и разме щение по террит ории Росси и.		террит ории РФ	р из на н ия це н н ос ти ж из н и во вс ех ее п ро яв ле н ия х и не о б хо д и м ос ти от ве тс тв ен н ог о, бе ре	
--	--	--	--	--	--	----------------------	---	--

								Ж Н О Г О Т Н О Ш Е Н И Я К О К Р У Ж А Ю Щ Е Й С Р Е Д Е И Р А Ц И О Н А Л Ь Н О Г О П Р И Р О Д О П О Л Ь З О В А Н И Я	
56		Обобщен ие по	1		Контрольная работа № 7 «	Подго товле	Выпол нение	ф ор	П.37-46 атлас, с.

			<p>теме « Природно – хозяйственные зоны</p>		<p>Природно – хозяйственные зоны»</p>	<p>нное обсуж дение пробл емы «Мог ут ли антро поген ные измен ения приро дно – хозяй ствен ных зон приве сти к тому, что зоны перес танут отлич аться друг от друга ?» (учеб ник, с.130, «Вопр осы для обсуж дения »</p>	<p>вариан тов контро льной работы, в предла гаемой в тетради – экзаме наторе, с.54-61</p>	<p>м и ро ва н ие эк ол ог и че ск ог о со зн ан ия на ос н ов е п р из на н ия це н ос ти ж из н и во вс ех её п ро яв</p>	<p>14–15, 18–23, 26–27; Контурн ые карты, с. 18–19 (№ 5); Тетрадь тренажёр, с. 83 (№ 1), с. 84– 85 (№ 5,6), с. 89 (№ 5), с. 91 (№ 5);</p>
--	--	--	---	--	--	---	---	---	---

									ле н ия х и не о б хо д и м ос ти от ве ст ств ен н ог о, бе ре ж н ог о от н о ш ен ия к ок ру ж а ю щ ей сре де	
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

									и ра ц и о на ль н ог о п р и ро д о п ол ьз ов ан ия
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Раздел 3.Население России(12ч)

57		Численность населения	1	Численность и динамика населения России. Геодемографическое положение. Современное состояние естествен		Определять место России по численности населения на основе статистических данных	Определять и сравнивать по статистическим данным естественный прирост населения в разных частях страны, регионе	формировать ролевые карты, с. 24–25 (№ 5); Тетрадь тренажёр, с. 96 (№ 1–3), с. 98–99 (№ 1, 2), с. 107 (№ 1);
----	--	------------------------------	---	--	--	--	---	--

				венног о и механ ическо го движе ния наसेле ния.		прожив ания	ра вс тв ен н ог о п ов ед ен ия , ос оз на н н ог о и от ве тс тв ен н ог о от н о ш ен ия к со бс тв ен н ы м п ос	
--	--	--	--	---	--	----------------	--	--

									ту п ка м	
58			Мужчины и женщины	1	Своеобразие в соотношении мужчин и женщин в России и определяющие это своеобразие факторы. Численность мужского и женского населения и его динамика.		Определять по статистическим данным соотношение мужского и женского населения в разных районах страны	Решать задачи по получению информации на основе анализа таблиц, диаграмм и графиков	ф ор м и ро ва н ие н ра вс тв ен н ы х чу вс тв и н ра вс тв ен н ог о п ов ед ен ия , ос оз на н н ог о	П.49 Тетрадь тренажёр, с. 96 (№ 5), с. 109 (№3);

									И ОТ ВЕ ТС ТВ ЕН Н ОГ О ОТ Н О Ш ЕН ИЯ К СО БС ТВ ЕН Н Ы М П ОС ТУ П КА М	
59		Молодые и старые	1	Возра стной состав наसे ления Росси и и опреде ляющ ие его факто ры. Средн яя продо лжите	Практическа я работа №15 «Сравнитель ная характеристи ка половозрастн ого состава населения регионов России»	Анали зирова ть и сравни вать полов озраст ные пирам иды насел ения Росси и Сравни вать	Готови ть и обсужд ать сообщ ения (презент ации) о фактор ах, влияю щих на средню ю продол житель	П ф ор м и ро ва н ие н ра вс тв ен н ы	.50Атлас, с. 4–5; Тетрадь тренажёр, с. 96 (№ 6, 7), с. 105 (№ 1), с. 108– 110 (№ 2,4);	

				льность жизни . Половозрастная (демографическая) пирамида.		среднюю продолжительность жизни мужчин и женщин в России и других странах мира по статистическим данным	ность жизни населения	х чувствительности	
--	--	--	--	--	--	---	-----------------------	--------------------	--

									ен н ы м п ос ту п ка м	
60			Народы	1	Расовый и национальный состав населения России. Наиболее многонациональные районы страны.		Определять крупнейшие по численности и народы России по статистическим материалам	Определять особенности размещения России и сравнить по тематическим картам географию крупнейших народов в соответствии с политико-административным делением РФ	ф ор м и ро ва н ие н ра вс тв ен н ы х чу вс тв и н ра вс тв ен н ог о п ов ед ен ия , ос	П.51 Атлас, с. 4–5, 24–25; Контурные карты, с. 26–27 (№ 5); Тетрадь тренажёр, с. 96–97 (№ 8–11), с. 101–102 (№ 1–3), с. 110 (№ 5);

								оз на н н ог о и от ве тс тв ен н ог о от н о ш ен ия к со бс тв ен н ы м п ос ту п ка м	
61		Языки	1	Языко вые семьи народ ов Росси и. Языки индое вропе		Опред елять по карте основ ные языко вые семьи (и	Исслед овать по картам особен ности языков ого состава отдель	ф ор м и ро ва н ие н ра	П.52 Атлас, с. 24– 25;Тетрад ь тренажёр, с. 97 (№ 14), с. 99 (№ 3);

				йской семьи. Язык меж нацио нальн ого общен ия. Крупн ейшие языки мира.		групп ы), терри тории Росси и, где они наибо лее широ ко распр остра нены	ных регион ов России	вс тв ен н ы х чу вс тв и н ра вс тв ен н ог о п ов ед ен ия , ос оз на н н ог о и от ве тс тв ен н ог о от н о ш ен	
--	--	--	--	---	--	--	-------------------------------	--	--

								ия к со бс тв ен н ы м п ос ту п ка м		
62			Религии	1	Число верующих в России. Исповедуемые религии. Основные районы распространения разных религий.		Определять главные районы распространения христианства, ислама, буддизма и других религий по карте религий народов России	Наносить на контурную карту крупнейшие религиозные центры православия, ислама, буддизма	ф ор м и ро ва н ие н ра вс тв ен ы х чу вс тв и н ра вс тв ен н ог о п ов	П.53 Атлас, с. 24–25; Тетрадь_тренажёр, с. 97 (№ 12, 13), с. 99 (№ 4), с. 102 (№ 4), с. 105 (№ 2);

									е д е н и я , о с о з н а н н о г о и о т в е т с т в е н н о г о о т н о ш е н и я к с о б с т в е н н ы м п о с т у п к а м	
63			Размещение населения	1	Средняя плотность населения		Выявлять закономерности	Наносить на контурную карту	ф о р м и ро	П.54 Атлас, с. 4–5, 20– 23; Контурн

				<p>ния в России. Основная зона расселения. Размещение населения в зоне Севера. Географические особенности размещения российского населения.</p>	<p>размещения населения России по карте плотности населения, физической и тематическим картам</p>	<p>основную зону населения и хозяйственно освоения, зону Севера</p>	<p>вание отрасли производства, осознание</p>	<p>ые карты, с. 24–25 (№ 1–4), с. 26–27 (№ 3); Тетрадь тренажёр, с. 97 (№ 15, 16), с. 98 (№ 18), с. 103 (№ 5);</p>
--	--	--	--	---	---	---	--	--

									ОТ Н О Ш Е Н И Я К С О Б С Т В Е Н Н Ы М П О С Т У П К А М	
64		Города России. Урбанизация	1	Городские поселения. Размещение городов по территории страны. Различия городов по численности и населению и функциям. Городские		Определять виды городов в России по численности и населению, функциям, роли в жизни страны Обсуждать социально – экономические	Наносить на контурную карту крупнейшие города и городские агломерации России	ф о р м и ро ва н и е н ра вс тв ен н ы х чу вс тв и н ра вс тв ен	П.55 Атлас, с. 4–5, 22–23, 26–27; Контурные карты, с. 26–27 (№ 1, 2); Тетрадь тренажёр, с. 99–100 (№ 5–7), с. 103 (№ 6, 7), с. 104 (№ 8 частично), с. 106 (№ 3, 4), с. 111 (№ 6, 7);	

				агло мерац ии. Урбан изация .		пробл емы в крупн ых город ах Выявл ять особе нность и урбан изаци и в Росси и		н ог о п ов ед ен ия , ос оз на н н ог о и от ве тс тв ен н ог о от н о ш ен ия к со бс тв ен н ы м п ос ту п ка м	
--	--	--	--	--	--	---	--	--	--

65		Сельские поселения и сельское население	1	Сельские поселения и сельская местность. Отличия сельских поселений от городских. Размещение сельских поселений по территории страны. Зональные типы сельских поселений.	Практическая работа №16 *«Разработка проекта «Мой населенный пункт»	Определять виды сельских населенных пунктов по числу жителей, внешнему облику, роли в хозяйстве страны. Определить зональные типы сельских поселений	Определять и сравнивать показатели соотношения городского и сельского населения в разных частях страны по статистическим данным	формировать ролевые отношения работников	П.56.Атлас, с. 4–5, 22–23; Тетрадь тренажёр, с. 97 (№ 17), с. 98 (№ 19), с. 104 (№ 8 частично);
----	--	---	---	--	--	--	---	--	---

								Т В Е Н Н О Г О О Т Н О Ш Е Н И Я К С О Б С Т В Е Н Н Ы М П О С Т У П К А М	
66		Миграци и населени я	1	Понят ие о мигра циях. Виды мигра ций. Влиян ие мигра ций на жизнь стран ы. Внутр енние и внешн ие	Практическа я работа №17 «Характерист ика особенностей движения населения России»	Опред елять по статис тичес ким данны м и темат ическ ой карте терри тории Росси и с наибо лее высок ими	Опреде лять на основе анализа схем разные виды миграц ий и вызыва ющие их причин ы	ф ор м и ро ва н ие н ра вс тв ен н ы х чу вс тв и	П.57 Атлас, с. 4–5, 23; Контурн ые карты, с. 26–27 (№ 4); Тетрад ь тренажёр, с. 96 (№ 4), с. 98 (№ 20), с. 104 (№ 9);

				миграции.		показателя миграционного природоста и убыли населения		Нравственный его поведение, осознанного и ответственного его отношения к собственности	
--	--	--	--	-----------	--	---	--	--	--

								ос ту п ка м	
67			Обобщение по теме «Население России»	1		Контрольная работа №8 по теме «Население России»	Подготовленное обсуждение проблем, предлагаемых в рубрике «Вопросы для обсуждения», учебник, с. 158	фор м и ро ва н ие н ра вс тв ен н ы х чу вс тв и н ра вс тв ен н ог о п ов ед ен ия , ос оз на н ог	П.47-57 Атлас, с. 4–5, 22–25; учебник, с. 158 Тетрадь экзаменатор, с. 62–71;

								О И ОТ ВЕ ТС ТВ ЕН Н ОГ О ОТ Н О Ш ЕН ИЯ К СО БС ТВ ЕН Н Ы М П ОС ТУ П КА М	
68		Итоговая я провероч ная работа № 9 за курс 8 класса	1			Выпо лнени е вари антов ИТОГО ВЫХ прове рочны х работ № 1-2 , в предл агаем		о це ни ва ть со БС ТВ ЕН Н У Ю УЧ	Атлас; Тетрадь экзаменат ор с. 72– 89

							ой в тетрад и – экза менато ре, с.72- 89		еб н у ю ю де ят ел ьн ос ть ; - св о ю са м ос то ят ел ьн ос ть п р и п о дг от ов ке за да н и й	
--	--	--	--	--	--	--	---	--	---	--

Раздел 1 Географическое пространство России (8 ч)+1

Раздел 2. Природа России (43 ч)+3

Тема. Рельеф и недра (7 ч) +1

Тема. Климат (11 ч)+1

Раздел 3.Население России(11)+1

