

## **1. Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса**

### **Личностные, метапредметные, предметные результаты освоения курса географии 7 класса.**

#### **Личностные УУД**

- Выделяет географические особенности РФ. Называет основные исторические события РФ и региона, достижения, культурно- исторические традиции и памятники РФ и города Омска.
- Называет и характеризует государственное устройство, символику РФ, государственные праздники РФ.
- Разрабатывает со сверстниками правила и нормы поведения применительно к различным ситуациям и руководствуется ими.
- Положительно принимает свою национальную идентичность, а также идентичность других. Может рассказать о традициях своего народа, и других народов, проживающих на территории РФ. Приводит примеры сопричастности истории народов, живущих на территории РФ.
- Сотрудничает со сверстниками и взрослыми любых национальностей, этнических групп, вероисповеданий.
- Проявляет уважение и заботу о членах семьи, окружающих. Осознает роль и место семьи в жизни человека.
- Стремится к самовыражению самореализации и социальному признанию среди сверстников в разных сферах деятельности (спорт, искусство).
- Сохраняет устойчивый интерес к учению, выделяет свои образовательные дефициты. Выбирает способы преодоления своих образовательных дефицитов.
- Осознаёт свои склонности и способности к той или иной профессии.
- Участвует в общественно- полезной деятельности и организует её, участвует в школьном самоуправлении.
- Оценивает поступки свои и окружающих людей на основе моральных норм. Придерживается в поведении моральных норм и ценностей.
- Оценивает свои действия и действия сверстников на основе правил безопасного поведения и норм здорового образа жизни. Придерживается в различных ситуациях правил безопасного поведения и норм здорового образа жизни.
- Проявляет интерес к произведениям художественной культуры, к участию в художественной деятельности.

#### **Регулятивные УУД**

- Формулирует частные цели по усвоению готовых знаний самостоятельно.
- Соотносит цель и задачи, корректирует задачи в соответствии с целями (совместно со сверстниками).
- Выбирает из предложенных вариантов достижения цели. Составляет план достижения цели, решения проблемы, включая преодоление своих образовательных дефицитов.

- Выделяет альтернативные способы достижения цели и выбирает наиболее эффективный способ.
  - Определяет критерии оценки планируемых результатов (под руководством учителя).
  - Осуществляет отбор инструментов для самоконтроля своей деятельности.
  - Оценивает результат своей деятельности в соответствии с заданными или определённым совместно со сверстниками критериями и целью.
  - Осуществляет рефлексию деятельности: определяет причины успешности и неуспешности в деятельности, сопоставляя цель, деятельность и результат. Находит способы выхода из ситуации неуспеха (с помощью учителя).
  - Корректирует действие после его завершения на основе оценки предложенных условий и требований.
- Фиксирует и анализирует динамику собственных образовательных результатов.

### **Познавательные УУД**

- Выделяет существенные и несущественные признаки объектов, проводит сравнение, сериацию, классификацию по заданным или самостоятельно выбранным критериям.
  - Устанавливает аналогии.
  - Обобщает факты и явления, формулирует определения к понятиям с помощью учителя.
  - Устанавливает причинно - следственные связи и зависимости (отношения, закономерности) в изучаемом круге явлений.
  - Строит рассуждения, связывая простые суждения об объектах об объекте, опираясь на причинно - следственные связи, зависимости, отношения, закономерности (в сотрудничестве со сверстниками).
- Читает, самостоятельно создаёт и преобразует схемы и таблицы. Самостоятельно создаёт материальные модели. Переводит информацию из одной формы в другую: графическую, символическую, схематическую, текстовую (в сотрудничестве со сверстниками).

### **Коммуникативные УУД**

- Определяет цели и план взаимодействия, распределяет функции участников, создаёт правила взаимодействия (совместно со сверстниками).
- Придерживается ролей в совместной деятельности. Занимает позицию руководителя в учебном взаимодействии.
- Задаёт собеседнику вопросы на понимание его действий и выяснение необходимых сведений, необходимые для организации совместной деятельности. Выделяет цели, поступки участников общения, различает предположение, доказательство, факты и адекватно реагирует.
- Сравнивает разные точки зрения, соотносит мысли, чувства, желания участников взаимодействия.
- Обосновывает и отстаивает свою точку зрения. Даёт оценки действиям, мнениям, исходя из разных оснований.

- Проигрывает разные конфликтные ситуации, ситуации столкновения интересов, находя пути решения.
- Формулирует оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после её завершения.
- Извлекает из услышанного текста с неявно выраженными логическими связями, лексически осложнённого, информацию, заданную в явном и в неявном виде.
- Аргументированно высказывает своё мнение об услышанном тексте, формулирует выводы.
- Определяет тему, идею, составляет сложный план услышанного текста и вопросный план, т.е. выделяет логическую структуру текста.
- Использует речевые средства для планирования и регуляции своей деятельности, отображения своих чувств и мыслей.
- Выбирает объем высказывания, определяет границы темы. При изложении собственных мыслей придерживается определённого плана, подготовленного совместно со сверстниками
- Формулирует выводы из собственного текста, подбирает соответствующие примеры, факты, аргументы.
- Строит высказывание в соответствии с нормами русского языка, включая подбор выразительных средств.

### **Программа «Стратегии смыслового чтения и работа с текстом»**

Программа «Стратегии смыслового чтения и работа с текстом» является частью Программы развития УУД.

**Цель Программы** - развитие навыка грамотного чтения как способности к осмыслению письменных текстов и рефлексии на них, к использованию их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей, для активного участия в жизни общества.

**Программа** определяет:

- типы и виды чтения, группы развиваемых читательских умений, уровни читательской грамотности;
- механизм развития навыка смыслового чтения
- инструментарий для формирования правильного типа читательской деятельности;
- оценивание метапредметного результата "смысловое чтение";
- планируемые результаты освоения программы на уровне универсальных учебных действий;

Полноценное чтение – сложный и многогранный процесс, предполагающий решение таких познавательных и коммуникативных задач, как *понимание* (общее, полное и критическое), *поиск* конкретной информации, *самоконтроль*, *восстановление* широкого контекста, *интерпретация*, *комментирование* текста и др.

Обучающиеся должны овладеть различными типами коммуникативного чтения (вслух, про себя, учебное, самостоятельное), а также необходимо

обеспечить освоение ими различных видов чтения (*ознакомительное* - извлечение основной информации, *изучающее* - извлечение полной точной информации с последующей интерпретацией, *поисковое/просмотровое* - нахождение конкретной информации, конкретного факта, *выразительное* - при чтении художественных текстов). Особое внимание необходимо уделить обучению наиболее развитому виду чтения – **рефлексивному чтению**, которое заключается в овладении следующими умениями:

- предвосхищать содержание предметного плана текста по заголовку, опираясь на предыдущий опыт;
- понимать основную мысль текста;
- формировать систему аргументов;
- прогнозировать последовательность изложения идей текста;
- сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по теме;
- выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов и мыслей;
- понимать назначение разных видов текстов;
- понимать имплицитную (подразумеваемую, невыраженную) информацию текстов;
- сопоставлять иллюстрированный материал с информацией текста;
- выражать информацию текста в виде кратких записей;
- различать темы и подтемы специального текста;
- ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию;
- выделять не только главную, но и избыточную информацию;
- пользоваться разными техниками понимания прочитанного;
- анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки информации, её осмысления;
- понимать душевное состояние персонажей текста и сопереживать.

Развивая навык чтения, следует широко трактовать понятие текста. Выделяют *сплошные* тексты (без визуальных изображений) - описание, повествование, аргументация, инструкция и т.д. ;

*несплошные* (с визуальными изображениями)- рисунки, карты, графики, диаграммы, таблицы, формы и т.д.

**Смысловое чтение** представлено тремя группами читательских умений:

- Ориентация в содержании текста и понимание его целостного смысла, нахождение информации.
- Интерпретация текста.
- Рефлексия на содержание текста или на форму текста и его оценка.

Реализуя междисциплинарную программу, педагоги должны стремиться развивать все группы читательских умений, добиваясь наиболее высокого (5) уровня грамотности чтения.

#### **Планируемые результаты освоения междисциплинарной программы «Стратегии смыслового чтения и работа с текстом»**

В целях эффективной реализации программы данные планируемые результаты учитываются при разработке рабочих программ по всем учебным предметам и

при необходимости при разработке рабочих программ курсов внеурочной деятельности.

### ***Работа с информацией***

- Определяет главную тему, общую цель и назначение текста, структурирует текст. Формулирует тезис, выражающий общий смысл текста (совместно со сверстниками).
- Выделяет в тексте ключевые слова. Выделяет непонятные слова и осуществляет их толкование с помощью словаря (совместно со сверстниками).
- Составляет сложный план прочитанного текста и вопросный план, т.е. выделяет логическую структуру текста.
- Сопоставляет текстовые и внетекстовые элементы.
- Извлекает из текста с ясно выраженной структурой информацию, данную в явном и в неявном виде.

*Извлекает из текста, структура и логические связи которого не очевидны, информацию представленную в неявном виде.*

### ***Интерпретация текста***

- Коротко пересказывает текст в форме аннотирования, составляет план пересказа и пользуется им при воспроизведении текста.
- Структурирует и преобразует текст, выполняет смысловое свёртывание.

### ***Оценка текста***

- Формулирует выводы на основе прочитанных текстов разных типов. Находит аргументы, подтверждающие вывод (в группе сверстников).
  - Составляет письменные аннотации, отзывы о тексте, *рецензии*.
  - Критически оценивает, аргументируя, форму и содержание текста. Подвергает сомнению достоверность прочитанного текста (выявляет пробелы) восполняет эти пробелы. Выявляет противоречивую информацию в работе с одним или несколькими источниками.
- Связывает информацию, обнаруженную в тексте со знаниями из других источников, исходя из своих представлений о мире.*

### ***Чтение несплошных текстов***

- Находит информацию, заданную в явном и неявном виде в несплошном тексте.
  - Рассматривает информацию, данную в нескольких различных формах (сплошной текст, диаграмма, кластер, график, карта и т.д.) в их взаимосвязи и делает на этой основе выводы.
- Представляет сплошной текст небольшого объёма в форме несплошного текста (таблица, диаграмма, график, карта и т.д.)

## **2. Содержание учебного предмета, курса с указанием форм организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности**

Рабочая программа составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Закон Омской области № 1569-ОЗ от 18 июля 2013 года «О регулировании отношений в сфере образования на территории Омской области», принят Постановлением Законодательного Собрания Омской области от 11 июля 2013 года № 218;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в редакции от 31 декабря 2015 года № 1577);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» в ред. Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 24.11.2015 №81;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. №1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8.04.2015 №1\15);
- Основная образовательная программа основного общего образования БОУ г. Омска "Средняя общеобразовательная школа № 63";
- Устав БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 63».

Для разработки рабочей программы учебного курса «География. Землеведение» для параллели 6-ых классов использованы:

- Примерные программы по учебным предметам. География. 5-9 классы;
- Авторская программа для общеобразовательных школ: Методическое пособие к учебнику В.П. Дронова, Л.Е. Савельевой – М., Дрофа, 2013г.

Изучение географии в 6 классе позволяет сформировать комплексное, системное представление о Земле как планете людей, являющейся одной из основ практической повседневностью жизни. География – единственная наука, изучающая природные явления, структуру, функционирование и эволюцию географической оболочки в целом, отдельных её частей, природных геосистем и их компонентов. Кроме того, география – единственная наука, которая знакомит

учащихся с территориальным (региональным) подходом как особым методом научного познания.

Изучение курса географии в 6 классе обеспечивает удовлетворение интеллектуальных потребностей индивида в знании природы Земли (повышение уровня культуры в обществе), ознакомление с сущностью природных процессов в целях личной безопасности.

В системе основного общего образования курс географии 6 класса — школьный предмет, содержание которого одновременно охватывает многие аспекты как естественного, так и гуманитарно-общественного научного знания. Это позволяет формировать у учащихся:

- целостное восприятие мира как иерархии формирующихся и развивающихся по определенным законам взаимосвязанных природно-территориальных систем;
- комплексное представление о географической среде как среде обитания (жизненном пространстве) человечества посредством знакомства с особенностями природы, жизни и хозяйства людей в разных географических условиях;
- социально значимые качества личности: гражданственность, патриотизм; гражданскую и социальную солидарность и партнерство; гражданскую, социальную и моральную ответственность.

География в 6 классе — учебный предмет, формирующий у учащихся систему комплексных знаний о Земле, закономерностях развития природы, размещении населения, об особенностях, о динамике и территориальных следствиях главных природных, экологических и иных процессов, протекающих в географическом пространстве, проблемах взаимодействия общества и природы, об адаптации человека к географическим условиям проживания.

**Целями** изучения географии в 6 классе являются:

- формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира;
- познание на конкретных примерах многообразия современного географического пространства на разных его уровнях (от локального до глобального), что позволяет сформировать географическую картину мира;
- познание характера, сущности и динамики главных природных процессов, происходящих в географическом пространстве;
- понимание главных особенностей взаимодействия природы и общества на современном этапе его развития, значения охраны окружающей среды и рационального природопользования;
- понимание зависимости проблем адаптации и здоровья человека от географических условий проживания;
- выработка у обучающихся понимания общественной потребности в географических знаниях, а также формирование у них отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности;

- формирование навыков и умений безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

При изучении курса решаются следующие *задачи*:

- формирование представлений о единстве природы, объяснение простейших взаимосвязей процессов и явлений природы, её частей;
- формирование представлений о структуре, развитии во времени и пространстве основных геосфер, об особенностях их взаимосвязи на планетарном, региональном и локальном уровнях;
- развитие представлений о разнообразии природы и сложности протекающих в ней процессов;
- развитие представлений о размещении природных и антропогенных объектов;
- развитие специфических географических и общеучебных умений;
- развитие понимания воздействия человека на состояние природы и следствий взаимодействия природы и человека.

Построение учебного содержания курса осуществляется по принципу его логической целостности, от общего к частному.

Школьный курс географии играет важную роль в реализации основной цели современного российского образования — формировании всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения. В этой связи важнейшей методологической установкой, в значительной мере определяющей отбор и интерпретацию содержания курса географии 6 класса, является установка на формирование в его рамках системы базовых национальных ценностей как основы воспитания, духовно-нравственного развития и социализации подрастающего поколения. В ходе обучения географии у выпускников основной школы должны быть сформированы:

- *ценностные ориентации, отражающие их индивидуально-личностные позиции:*

- осознание себя как члена общества на глобальном уровне (житель планеты Земля);

- осознание целостности географической среды во взаимосвязи природы, населения и хозяйства Земли;

- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества и готовность солидарно противостоять глобальным вызовам современности;

- *гармонично развитые социальные чувства и качества:*

- патриотизм, принятие общих национальных, духовных и нравственных ценностей;

- любовь к своему Отечеству, местности, своему региону;

- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, осознание необходимости ее сохранения и рационального использования.



## **Общая характеристика курса географии 6 класса.**

В курсе географии 6 класса у учащихся формируются знания о географической целостности и неоднородности Земли как планеты людей, об общих географических закономерностях развития климатических процессов, гидрографии, распределения растительного и животного мира, влияния природы на жизнь и деятельность людей.

Нельзя не отметить, что именно при изучении этого курса начинается формирование географической культуры и обучение географическому языку; изучая его, школьники овладевают первоначальными представлениями, понятиями, причинно – следственными связями, а также умениями, связанными с использованием источников географической информации, прежде всего, карты. Большое внимание уделяется изучению своей местности для накопления представлений (знаний), которые будут использоваться в дальнейшем.

По базисному учебному плану основного общего образования на изучение базового уровня географии в 6 классе отводится 34 часа (1 ч в неделю).

### ***УМК.***

Изучение курса географии 6 класса осуществляется по учебнику «География. Землеведение. 5-6 классы» под редакцией члена-корреспондента РАО, доктора географических наук В.П. Дронова, М.: Дрофа, 2014г.. Данный учебник разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС), Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России и включён в федеральный перечень.

Рабочая программа разработана с использованием «Методическое пособие. География. Землеведение. 5-6 классы» под редакцией В.П. Дронова с Л.Е. Савельевой, М.: Дрофа, 2013г.

Специфика географии как учебного предмета предполагает обязательную практическую деятельность на уроке, которая является неотъемлемой частью учебно-познавательного процесса на любом его этапе – при изучении нового материала, повторении, закреплении, обобщении и проверке знаний.

Современные требования к учебному процессу ориентируют учителя на проверку знаний, умений и навыков через деятельность учащихся. Практические работы в курсе географии – это особая форма обучения, позволяющая не только формировать, развивать, закреплять умения и навыки, но и получать новые знания. Практические работы направлены на приобретение обучающимися практических навыков ориентирования на местности, грамотного географического наблюдения, на формирование у них первоначальных навыков работы с картой как основным источником географической информации, а также рисунками, схемами и таблицами, с приборами и инструментами, приемов проведения съемки участка местности, обработки материалов наблюдений за погодой и местными природными объектами, оформления отчетов и графических материалов.

При работе с картами основное внимание уделяется знакомству с ее содержанием, выявлению основных картографируемых явлений и объектов, а также использованию карты для решения географических задач - определению

местоположения объектов, их координат, расстояний и направлений и составлению несложных географических описаний и характеристик.

Для формирования умений работать с географической картой используется Атлас. География. 7 класс – М.:

Ведущей методической идеей программы является реализация деятельностного подхода в условиях личностно ориентированного обучения, формирования ключевых компетенций учащихся.

#### ***Формы контроля.***

Оценка динамики формирования и уровня сформированности *метапредметных* результатов в соответствии с требованиями Стандарта в системе внутришкольного мониторинга образовательных достижений фиксируется и анализируется на основе результатов:

- стартовой диагностики;
- промежуточных и итоговых комплексных работ на межпредметной основе, направленных на оценку сформированности познавательных, регулятивных и коммуникативных действий при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на работе с текстом;
- текущего выполнения выборочных учебно-практических и учебно-познавательных заданий на оценку способности и готовности обучающихся к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции; способности к сотрудничеству и коммуникации, к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению решений в практику; способности и готовности к использованию ИКТ в целях обучения и развития; способности к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии;
- защиты итоговых индивидуальных проектов.

Оценка динамики формирования *предметных* результатов в соответствии с требованиями Стандарта в системе внутришкольного мониторинга образовательных достижений осуществляется через фиксирование и анализ данных о сформированности умений и навыков, способствующих освоению систематических знаний, по материалам:

- стартовой диагностики;
- тематических и итоговых проверочных работ;
- творческих работ, включая учебные исследования и учебные проекты.

***Педагогические технологии, средства обучения, используемые учителем для достижения требуемых результатов обучения.***

На современном этапе развития образования к нему предъявляется основное требование, учащиеся должны не только осваивать основные образовательные программы, но и уметь применять их в практической деятельности. В процессе познания окружающего мира им необходимо подготовиться к жизни, уметь находить полезную информацию и применять её в реальной жизни.

Согласно закону «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ,

образование - целенаправленный процесс воспитания и обучения, осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, направленный на всестороннее развитие личности (интеллектуальное и нравственное), способной адаптироваться в быстро изменяющемся мире. Интеграция, как процесс объединения частей в целое, позволяет реализовать поставленные законом «Об образовании в Российской Федерации» цели и задачи наиболее полно, так как все части образовательного процесса взаимосвязаны и взаимодополняют друг друга, являясь элементами единой системы. Принцип интеграции является ведущим при разработке целеполагания, определения содержания обучения, его форм и методов. Интеграционный подход обеспечивает целостность и системность педагогического процесса.

Процесс интеграции (от лат. *integratio* – соединение, восстановление) представляет собой объединение в единое целое ранее разрозненных частей и элементов системы на основе их взаимосвязанности и взаимодополняемости. Интеграция является сложным междисциплинарным научным понятием.

Под интеграцией в педагогическом процессе исследователи понимают одну из сторон процесса развития, связанную с объединением в целое ранее разрозненных частей. Принцип интеграции предполагает взаимосвязь всех компонентов процесса обучения, всех элементов системы, связь между системами, он является ведущим при разработке целеполагания, определения содержания обучения, его форм и методов.

Потенциал интеграционного изучения в географии очень велик. При любом изучении, исследовании происходит комплексный анализ природного объекта, ландшафта, территории. Где необходимо производить расчеты, сопоставления, вычисления, сравнения, выявление причин и объяснение следствий, которые наблюдаются.

Интеграция предметов способствует формированию целостных естественнонаучных знаний у обучающихся.

Интеграционный подход в преподавании географии, как средство активизации учебно-познавательной деятельности учащихся, позволяет:

- не тратить дополнительные учебные часы при изучении материала;
- повышает мотивацию и уверенность учащихся в интегрируемых учебных предметах;
- учебным дисциплинам дополнять друг друга, а не конкурировать между собой.

В современной психологии обучения и образования активность обучающегося признаётся основой достижения развивающих целей обучения — знания не передаются в готовом виде, а строятся самим учащимся в процессе познавательной, исследовательской деятельности. Обучение выступает как сотрудничество — совместная работа учителя и учеников в ходе овладения знаниями и решения проблем. Групповые технологии, как педагогические технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса, позволяют лучше всего достигнуть цели современного образования.

Групповые технологии предполагают организацию совместных действий, коммуникацию, общение, взаимопонимание, взаимопомощь, взаимокоррекцию.

Выделяют следующие разновидности групповых технологий: групповой опрос, общественный смотр знаний, учебная встреча, дискуссия, диспут, нетрадиционные занятия (конференция, путешествие, интегрированные занятия и др.).

Групповые формы работы позволяют реализовать основные условия коллективности: осознание общей цели, целесообразное распределение обязанностей, взаимную зависимость и контроль.

Особенности групповой технологии заключаются в том, что учебная группа делится на подгруппы для решения и выполнения конкретных задач, задание выполняется таким образом, чтобы был виден вклад каждого ученика. Состав группы может меняться в зависимости от цели деятельности.

Во время групповой работы педагог выполняет различные функции: контролирует, отвечает на вопросы, регулирует споры, оказывает помощь.

Обучение осуществляется путем общения в динамических группах, когда каждый учит каждого. Работа в парах сменного состава позволяет развивать у обучаемых самостоятельность и коммуникативность.

Групповая технология складывается из следующих элементов:

- постановка учебной задачи и инструктаж о ходе работы;
- планирование работы в группах;
- индивидуальное выполнение задания;
- обсуждение результатов;
- сообщение о результатах;
- подведение итогов, общий вывод о достижениях.

Кабинет географии является неотъемлемой частью информационно-образовательной среды по предмету. В нем также могут проводиться внеклассные и внеурочные занятия, воспитательная работа с учащимися. Основа кабинета – рабочие места для учащихся и учителя.

Оборудование кабинета должны включать следующие типы средств обучения:

- учебно-практическая и учебно-лабораторное оборудование, в том числе комплект натуральных объектов, модели, приборы и инструменты для проведения демонстраций и практических занятий;
- стенды для постоянных и временных экспозиций;
- комплект технических и информационно-коммуникативных средств обучения:
  - компьютер;
  - мультимедиа-проектор;
  - коллекция медиаресурсов, электронные приложения к учебникам, обучающие программы;
  - выход в Интернет;
- комплекты географических карт и печатных демонстрационных пособий (таблицы, портреты выдающихся географов и путешественников);

- библиотека учебной, программно-методической, учебно-методической, справочно-информационной и научно-популярной литературы;
- картотека с заданиями для индивидуального обучения, организации самостоятельных работ обучающихся, проведение контрольных работ.

## **Раздел I Введение (3 ч)**

### **Тема 1. Что изучают в курсе «Материки, океаны, народы и страны» (1 ч)**

Знания материков, океанов, их расположения на карте.

### **Тема 2. Географическая карта — источник географических знаний (1 ч)**

Из истории создания карт. Роль, свойства и виды карт. Явления и процессы, обозначаемые на картах, способы их изображения. Решение задач с использованием карты.

Практическая работа. Определение по картам и глобусам расстояния между точками в километрах и градусах.

### **Тема 3. Как люди открывали мир (1 ч)**

«Открытие» Земли. Основные этапы накопления знаний о Земле, ее природе и населении.

Знания о Земле в древнем мире. Первые путешествия, расширяющие представления европейцев о Старом Свете. Эпоха Великих географических открытий. Развитие географических представлений об устройстве поверхности Земли.

Современные географические исследования: Международный геофизический год, исследования Мирового океана, изучение Земли из космоса. Международное сотрудничество в изучении Земли.

Практическая работа. Обучение простейшим приемам работы с источниками географической информации, обозначение маршрутов экспедиций.

## **Раздел II Земля — уникальная планета (12 ч +1 ч Обобщение)**

### **Тема 1. ЛИТОСФЕРА И РЕЛЬЕФ ЗЕМЛИ (2 ч)**

Гипотезы происхождения и теории эволюции литосферы. Сейсмические пояса Земли. Геологическое время. Карта строения земной коры.

Рельеф земной поверхности. Закономерности размещения крупных форм рельефа. Природные катастрофы, происходящие в литосфере.

**Практическая работа №1** Определение по карте направлений передвижения литосферных плит и предположение размещения материков и океанов через миллионы лет (на основе теории тектоники плит).

### **Тема 2. АТМОСФЕРА И КЛИМАТЫ ЗЕМЛИ (3 ч)**

Гипотезы происхождения атмосферы. Пояса освещенности и тепловые пояса. Распределение температуры воздуха, атмосферного давления и осадков на Земле. Климатическая карта. Воздушные массы. Открытие общей циркуляции атмосферы. Климатообразующие факторы. Климатические пояса и области. Опасные природные явления в атмосфере.

**Практическая работа №2** Описание климата места по климатической карте.

### **Тема 3. ГИДРОСФЕРА. МИРОВОЙ ОКЕАН (3 ч)**

Мировой океан — главная часть гидросферы. Гипотезы происхождения гидросферы. Единство вод Земли. Свойства вод Мирового океана. Водные массы. Система поверхностных течений в океане. Льды.

Взаимодействие океана с атмосферой и сушей.

**Контурная карта.** Выделение на карте поверхностных течений

### **Тема 4. ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ ОБОЛОЧКА (2 ч)**

Гипотезы возникновения жизни на Земле. Пути расселения по Земле растений, человека и животных. Значение связей живого и неживого вещества.

Строение и свойства географической оболочки. Круговорот веществ и энергии. Природные комплексы, их строение и разнообразие. Природная зона. Географическая зональность. Высотная поясность. Карта природных зон.

### **Тема 5. ЗЕМЛЯ - ПЛАНЕТА ЛЮДЕЙ (2 ч)**

Численность населения. Размещение населения по материкам, климатическим поясам, природным зонам. Распределение населения по удаленности от океана. Карта народов и плотности населения. Миграции населения. Основные этносы. Основные религии.

Основные виды хозяйственной деятельности. Страны мира, их группировка по различным признакам.

**Практическая работа №3** Население Земли.

## **Раздел III Материки и океаны (43 ч +6 ч Обобщение)**

### **Тема 1. АФРИКА (9 ч +1 ч Обобщение)**

Географическое положение, размеры, очертания и омывающие континент моря и океаны. История исследования материка. Особенности природы. Преобладание равнин; горы и нагорья. Формирование рельефа под влиянием внутренних и внешних процессов. Размещение месторождений полезных ископаемых.

**Практическая работа № 4.** 1. Определение географических координат крайних точек, протяженности материка с севера на юг в градусах и километрах. Обучение определению географического положения материка. 2. Обозначение на контурной карте крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых. 3. Определение причин разнообразия природных зон материка.

Факторы формирования климата материка. Климатические пояса и типичные для них погоды. Внутренние воды, их зависимость от рельефа и климата, природные зоны. Характерные представители растительного и животного мира, почвы природных зон материка. Заповедники Африки.

**Практическая работа №5:** Характеристика ПК по картам.

Природные богатства Африки и их использование. Стихийные природные явления.

Народы и страны. Гипотеза об африканском происхождении человека. Разнообразие расового и этнического состава населения материка. Размещение населения в связи с историей заселения и природными условиями. Колониальное прошлое Африки. Современная политическая карта. Деление Африки на крупные регионы: Северная Африка (Египет, Алжир), Центральная Африка (Нигерия, Заир), Восточная Африка (Эфиопия, Кения), Южная Африка (ЮАР). Состав территории и страны региона. Общие черты и особенности природы и природных богатств регионов; влияние на природу региона прилегающих частей океанов. Черты различий между странами, входящими в регион. Главные особенности населения: язык, быт (тип жилища, национальная одежда, пища, традиции, обряды, обычаи), народные промыслы; религия.

Основные виды хозяйственной деятельности по использованию природных богатств суши и прилегающих акваторий. Культурные растения и домашние животные. Изменение природы материка под влиянием человека.

Крупные города, столицы, культурно-исторические центры стран региона.

**Практическая работа №6:** Оценивание климатических условий одного из африканских народов на основе сопоставления ареалов его распространения. Описание природных условий, населения и хозяйственной жизни одной из африканских стран.

## **Тема 2. АВСТРАЛИЯ И ОКЕАНИЯ (4 ч +1 ч Обобщение)**

Австралия. Географическое положение, размеры, очертания и омывающие континент моря и океаны. История открытия и исследования Австралии.

Особенности компонентов природы Австралии (рельеф, климат, внутренние воды, растительный и животный мир). Природные зоны материка, их размещение в зависимости от климата. Природные богатства. Изменения природы человеком и современные ландшафты. Меры по охране природы на континенте.

Население Австралии. Особенности духовной и материальной культуры аборигенов и англо-австралийцев. Австралия — страна, занимающая весь континент. Виды хозяйственной деятельности и их различия в крупных регионах страны (в Северной, Центральной, Западной и Восточной Австралии). Столица и крупные города.

**Практическая работа №7.** 1. Сравнение географического положения Австралии и Африки; определение черт сходства и различия основных компонентов природы этих континентов, а также степени природных и антропогенных изменений ландшафтов каждого из материков.

Океания. Географическое положение. Из истории открытия и исследования Океании. Особенности природы в зависимости от происхождения островов и их географического положения. Заселение Океании человеком и изменение им природы островов. Современные народы и страны Океании.

## **Тема 3. ЮЖНАЯ АМЕРИКА (6 ч + 1 ч Обобщение)**

Географическое положение, размеры, очертания и омывающие континент моря и океаны. История открытия и исследования материка.

Особенности природы: строение поверхности, закономерности размещения крупных форм рельефа в зависимости от строения земной коры. Размещение месторождений полезных ископаемых. Климат и факторы его формирования. Климатические пояса и типичные погоды. Внутренние воды.

Своеобразие органического мира континента. Проявление на материке широтной зональности. Природные зоны, характерные представители растительного и животного мира, почвы природных зон. Высотная зональность в Андах. Степень изменения природы человеком. Заповедники Южной Америки. Стихийные природные явления на континенте. Природные богатства и их использование в хозяйственной деятельности населения.

**Практическая работа № 8.** 1. Определение черт сходства и различий географического положения Африки и Южной Америки. **Практическая работа №9:** Описание крупных речных систем Южной Америки (по выбору учащихся).

Народы и страны. История заселения материка. Коренное и пришлое население. Сложность и разнообразие расового и этнического состава населения континента. Размещение населения в связи с историей заселения и природными условиями. Колониальное прошлое материка и современная политическая карта. Деление Южной Америки на крупные регионы — Восточную часть и Андийскую область.

Путешествие по крупным странам каждого из регионов. Особенности географического положения стран (Бразилии, Аргентины, Перу, Венесуэлы, Колумбии, Чили), их природы и природных богатств, особенности материальной и духовной культуры населения стран, основных видов хозяйственной деятельности. Культурные растения и домашние животные.

Крупные города, столицы, культурно-исторические центры стран Южной Америки.

**Практическая работа № 10.** Характеристика природы страны и населения (Чили, Венесуэла)

#### **Тема 4. АНТАРКТИДА (2 ч +1 ч Обобщение)**

Антарктида. Из истории открытия и исследования материка. Своеобразие природы ледяного континента. Современные исследования материка.

#### **Тема 5. ОКЕАНЫ (3 ч)**

Тихий, Индийский, Атлантический океаны. Географическое положение. Краткая история исследования каждого из океанов. Особенности природы, виды хозяйственной деятельности в каждом из океанов. Охрана природы океанов.

Северный Ледовитый океан. Географическое положение. Основные этапы исследования природы океана. Особенности природы океана, природные богатства и их использование в хозяйстве. Необходимость охраны природы океана.

**Практическая работа №11.** Изображение на контурной карте шельфа океана и видов хозяйственной деятельности на нём, а так же маршрутов научных, производственных, рекреационных экспедиций по акваториям океана»



## **Тема 6. СЕВЕРНАЯ АМЕРИКА (7 ч +1 ч Обобщение)**

Географическое положение, размеры, очертания и омывающие континент океаны. Открытие и исследование материка.

Особенности природы: строение рельефа в связи с историей его формирования, закономерности размещения полезных ископаемых; климатообразующие факторы, климатические пояса и типичные для них погоды; внутренние воды; особенности проявлений зональности на материке; основные черты природы зон тундры, тайги, смешанных и широколиственных лесов, степей. Уникальные природные ландшафты материка. Заповедники и национальные парки.

Природные богатства материка, использование их человеком. Изменение природы в результате хозяйственной деятельности.

Практическая работа. Сравнение климата отдельных частей материка, расположенных в одном климатическом поясе, оценка климатических условий для жизни и хозяйственной деятельности населения.

Народы и страны. Этапы заселения континента. Основные этносы. Размещение населения в зависимости от истории заселения и природных условий. Формирование политической карты, страны Северной Америки.

Краткая характеристика стран Англосаксонской (Канада и США) и Латинской Америки (Мексика и страны Карибского бассейна). Крупные города, столицы.

**Практическая работа № 12** Характеристика климата Северной Америки.

**Практическая работа № 13** Характеристика одной из стран Северной Америки

## **Тема 7. ЕВРАЗИЯ (12ч+2ч Обобщение)**

Географическое положение материка, его размеры и очертания. Океаны и моря у берегов континента, их влияние на природу величайшего массива суши. Отечественные имена на карте Евразии. **Практическая работа №14:** Особенности географического положения Евразии и его влияние на природу материка.

Особенности природы: этапы формирования рельефа; горы, нагорья, равнины, размещение месторождений полезных ископаемых; климатообразующие факторы, разнообразие климатов, климатические пояса и области; внутренние воды и распределение их по территории материка в зависимости от рельефа и климата.

Проявление на материке широтной и высотной зональности. Особенности природы континента. Изменение природы материка в результате хозяйственной деятельности. Современные ландшафты. Крупнейшие заповедники.

**Практическая работа № 15.** 1. Сравнительная характеристика климата отдельных территорий материка.

Народы и страны. Евразия (наряду с Африкой) — родина человека; расселение его по континенту. Расовый и этнический состав населения. Крупнейшие этносы Евразии. Неравномерность размещения населения: исторические и природные причины, обуславливающие ее. Этапы формирования политической карты Евразии. Современная политическая карта материка.

Крупные регионы Евразии. Состав территории и страны региона. Общие черты природы и природных богатств региона и отдельных стран, входящих в его

состав. Черты различий между странами. Главные особенности населения: язык, быт (тип жилища, национальная одежда, пища, традиции народов, обычаи, обряды). Ценности духовной культуры.

Основные виды хозяйственной деятельности по использованию природных богатств суши и прилегающих акваторий. Территории с опасной экологической ситуацией. Культурные растения и домашние животные.

Крупные города, их географическое положение.

Зарубежная Европа. Северная Европа. Характеристика одной из стран. Западная Европа. Великобритания, Франция, Германия.

Восточная Европа. Польша, Чехия, Словакия, Венгрия и другие страны. Страны Восточной Европы, пограничные с Россией: страны Балтии, Украина, Белоруссия, Молдавия.

Южная Европа. Италия, Испания, Греция.

Зарубежная Азия. Юго-Западная Азия. Страны региона (Саудовская Аравия и др.). Страны Закавказья: Грузия, Армения, Азербайджан.

Центральная Азия. Монголия, Казахстан и другие страны.

Восточная Азия. Китай, Япония.

Южная Азия. Индия.

Юго-Восточная Азия. Индонезия.

#### **Раздел IV. Земля — наш дом (2 часа + 1 ч Обобщение курса)**

Географическая оболочка, ее свойства и строение. Этапы развития географической оболочки. Роль живых организмов в формировании природы Земли. Почва как особое природное образование.

Взаимодействие природы и общества. Значение природных богатств для людей. Виды природных богатств. Влияние природы на условия жизни людей. Изменения природы в планетарном, региональном и локальном масштабах под воздействием хозяйственной деятельности людей. Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и ее охране.

Современная география. Роль географии в рациональном использовании природы.

**Практическая работа № 16:** Защита проекта заповедника или национального парка в пределах любого из материков мира.

вид контроля	количество часов (работ)	оцениваются	не оцениваются
Практические работы	16	16	
Обобщающие уроки	6		
Тестовый контроль	6	6	
Контурные карты	8	8	
Контрольные работы	2	2	

1

ча

с – резерв для проведения олимпиадной работы.

### 3. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ по географии

Класс 7

Количество часов: всего 70 часов; в неделю 2 часа.

№ п/п	Тема урока	Кол-во	Тип урока	Планируемые результаты			ФОПД (формы организации)	Формы контроля	Дата		Домашне
				Предмет-ные	Метапредметные	Личностные			По	Фактиче	
<b>Введение. Источники географической информации (2 ч)</b>											
1	Введение. Страноведение.	1	Урок открытия новых знаний	<b>Анализировать</b> учебник, повторять приёмы работы с учебной книгой. <b>Определять</b> структуры курса по разделу учебника «Содержание»	<b>Регулятивные:</b> - умение развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; - умение планировать пути достижения целей под руководством учителя; - умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, -умение оценивать	- формирование ответственного отношения к учению на основе мотивации к обучению -осознание значимости выдающихся географических открытий и путешествий в познании Земли;	Индивидуальная работа учащихся на уроке. Фронтальная работа учащихся на уроке.	текущий			с.4-6
2	Источники географии	1	Урок открытия	<b>Составлять</b> перечень	правильность выполнения учебной задачи,	й в познании Земли;	Индивидуальная	Выполнение практи			§1 с.6 -

ческих знаний.  <i>Пр.р. №1 обуч. «Группировать карты учебника и атласа по разным признакам».</i>	новых знаний	источников географической информации. <b>Группировать</b> карты учебника и атласа по разным признакам (охвату территории, масштабу, содержанию). <b>Различать</b> географические описания и характеристики, <b>приводить примеры</b>	собственные возможности её решения; <b>Познавательные</b> : - владение устной и письменной речью - смысловое чтение - умение работать с различными источниками информации, выделять главное в тексте, строить логическое рассуждение, делать выводы; - умение создавать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач <b>Коммуникативные</b> : - умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе.	- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и, взрослыми в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;	работы учащиеся на уроке.  Фронтальная работа учащиеся на уроке.				10
---	--------------	--	--	--	--	--	--	--	----

### Современный облик планеты Земля (4 ч)

#### Геологическая история Земли (1 ч)

3	Происхождение материков и	1	Урок открытия новых	<b>Выделять в</b> геологическом времени этапы	<b>Регулятивные</b> : - умение ставить и	- формирование ответственной	Индивидуальная работа	текущей			§2 с.1 2- 16
---	---------------------------	---	---------------------	---	---	------------------------------	-----------------------	---------	--	--	-----------------------

<p>впадин океанов</p> <p><i>Пр.р. №2 обуч. «Определять географическое положение материков, океанов, частей света»</i></p>		<p>х знани й</p>	<p>развития Земли. <b>Объяснять</b> происхождение материков и впадин океанов. <b>Определять</b> географическое положение материков, океанов, частей света. <b>Сравнивать</b> географическое положение этих объектов, <b>устанавливать</b> сходство и различия.</p>	<p>формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности под руководством учителя; развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; умение планировать пути достижения целей под руководством учителя - умение соотносить свои действия с планируемыми</p>	<p>ного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению - формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.</p>	<p>учащихся на уроке Фронтальная работа учащихся на уроке</p>				
<p><b>Географическая среда и человек (2 ч)</b></p>			<p>результатами, -умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; -владение основами самоконтроля, самооценки;</p>	<p>общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.</p>						
<p>4 Географическая среда — земное окружение человеческого общества.</p>	<p>1</p>	<p>Урок открытия новых знаний</p>	<p><b>Выявлять</b> различия между географической оболочкой и географической средой. <b>Давать</b> определения этим понятиям. <b>Выявлять</b> основные закономерности (свойства) географической оболочки.</p>	<p>результатами, -умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; -владение основами самоконтроля, самооценки; <b>Познавательные:</b> - владение устной и письменной речью</p>	<p>Индидуальная работа учащихся на уроке Фронтальная работа учащихся на уроке</p>	<p>текущий</p>			<p>§3 с.18-22</p>	
<p>5 Широты</p>	<p>1</p>	<p>Урок</p>	<p><b>Давать</b></p>	<p>речью</p>	<p>Фронт</p>	<p>текущий</p>			<p>§4</p>	

	ая зона- льность и высот- ная поясност ь. <i>Пр.р. №3 обуч. «Характ ерист. природн ой зоны своей местнос -ти и ее измене- ний под влияни- ем хоз. деят. людей».</i>	рефле ксия	определения понятиям темы. Выявлять по картам проявление широтной зональности на материках и в океанах. <b>Составлять</b> характеристи ку природной зоны своей местности и её изменений под влиянием хозяйственно й деятельности людей.	- умение определять понятия, делать выводы; - умение создавать, применять модели и схемы для решения учебных и познавательны х задач - смысловое чтение; <b>Коммуникати вные:</b> - умение организовыват ь учебное сотрудничеств о и совместную деятельность с		альная работа учащи хся на уроке Групп овая форма	й			с.2 3- 28
6	Повторе ние и обобщен ие раздела «Соврем енный облик планеты Земля»	1	Урок рефле ксия	<b>Выполнять</b> итоговые задания и <b>отвечать</b> на вопросы по разделу «Современ ный облик планеты Земля». Выполнять тестовые задания.	учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе	Фронт альная работа учащи хся на уроке Групп овая форма	итогов ый			по вт. §1 -4
<b>Население Земли (5 ч)</b>										
7	Расселен ие людей. Численн ость населени я Земли.	1	Урок откр ытия новы х знани й	<b>Анализировать</b> графики изменения численности населения во времени. <b>Составлять</b> прогноз	<b>Регулятивн ые:</b> -умение ставить и формулиров ать для себя новые задачи в	- формиро вание ответств енного отношен ия к учению,	Индив идуал ьная работа учащи хся на уроке Фронт	текущи й		§5 с.3 0- 34

<p><b>Пр.р. №4</b> <b>итог.</b> <b>«Решать задачи на вычисление рождаемости, смертности, естественного прироста».</b></p>			<p>изменения численности населения Земли. <b>Решать</b> задачи на вычисление рождаемости, смертности, естественного прироста населения. <b>Находить</b> информацию о населении своей местности. <b>Строить</b> графики и диаграммы по собранным данным. <b>Приводить</b> примеры исторических и современных миграций. <b>Объяснять</b> причины изменений в численности населения материков и миграций населения. <b>Определять и сравнивать</b> различия в численности, плотности и динамике населения отдельных материков и стран мира.</p>	<p>учёбе и познавательной деятельности и под руководством учителя; развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; умение планировать пути достижения целей под руководством учителя - умение соотносить свои действия с планируемыми результатами; умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности и её</p>	<p>готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению, - формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности</p>	<p>альная работа учащихся на уроке</p>				
<p>8 Особенности расселения</p>	<p>1</p>	<p>Комбинированный</p>	<p><b>Читать</b> карту плотности населения. <b>Вычислять</b></p>	<p>решения; -владение основами самоконтроля;</p>	<p>ой и других видов деятельности</p>	<p>Фронтальная работа учащихся</p>	<p>текущей</p>			<p>§6 с.3 5-39</p>

<p>людей и их хозяйственная деятельность.</p> <p><i>Пр.р. №5 обуч. «Определение и сравнение различий в численности, плотности и динамике населения отдельных материков и стран мира».</i></p>		<p>плотность населения.</p> <p><b>Определять</b> по карте плотности населения наиболее и наименее заселённые территории суши.</p> <p><b>Выявлять</b> факторы, влияющие на плотность населения.</p> <p><b>Показывать</b> на карте главные области расселения.</p> <p><b>Находить</b> и <b>систематизировать</b> информацию об адаптации людей к природным особенностям климатических поясов и областей, к особенностям природных зон.</p> <p><b>Называть</b> виды хозяйственной деятельности людей.</p> <p><b>Приводить</b> примеры хозяйственной деятельности людей в областях с большой и малой плотностью населения.</p> <p><b>Анализировать</b> диаграмму</p>	<p>ля, самооценки.</p> <p><b>Познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение определять понятия и использовать понятия для решения учебных задач</li> <li>- умение создавать, применять модели и схемы для решения учебных и познавательных задач</li> <li>- смысловое чтение;</li> </ul> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;</li> <li>работать индивидуально и в группе.</li> </ul>	<p>ости.</p>	<p>хся на уроке Групповая форма</p>				
---	--	--	--	--------------	-------------------------------------	--	--	--	--



			<p>соотношения городского и сельского населения.</p> <p><b>Определять</b> функции городов по разным источникам информации.</p> <p><b>Показывать</b> на карте большие города</p>								
9	Народы мира и разнообразие стран. <i>Пр.р. №6 итог. «Моделирование на к/к размещения крупнейших этносов и малых народов».</i>	1	Комбинированный	<p><b>Давать</b> определение понятия «этнос».</p> <p><b>Моделировать</b> на контурной карте размещения крупнейших этносов и малых народов, а также пути расселения индоевропейских народов.</p> <p><b>Изучать</b> по карте народов мира территории проживания народов, относящихся к одним языковым семьям.</p> <p><b>Показывать</b> на карте крупнейшие страны мира, определять по карте основные виды хозяйственной деятельности людей в этих странах.</p> <p><b>Показывать</b> на карте многонациональн</p>			Фронтальная работа учащихся на уроке	текущий			§7 с.41-44

			ые страны								
10	Религии мира и культурно-исторические регионы.	1	Комбинированный	<b>Анализировать</b> карты в целях выявления географии распространения мировых религий. <b>Называть</b> крупные историко-культурные регионы мира, описывать их различия. <b>Готовить и обсуждать</b> презентации и сообщения			Фронтальная работа учащихся на уроке Групповая форма	текущий			§8 с.4 5-47
11	Итоговый урок по разделу «Население Земли»	1	Урок коррекции знаний учащихся.	<b>Выполнять</b> итоговые задания и <b>отвечать</b> на вопросы по разделу «Население Земли». <b>Выполнять</b> тестовые задания			Индивидуальная работа учащихся на уроке.	Письменный контроль.			повт. §5-8

### Главные особенности природы Земли (17 ч)

#### Рельеф Земли (3 ч)

12	Планетарные формы рельефа. <i>Пр.р. №7 обуч. «Чтение карт, космических и аэрофотоснимков в материках».</i>	1	Урок открытия новых знаний	<b>Устанавливать</b> связи между строением земной коры и размещением крупнейших и крупных форм рельефа. <b>Определять</b> по карте границы столкновения и расхождения литосферных плит. <b>Читать</b> карту строения земной	<b>Регулятивные:</b> - умение развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; - умение планировать пути достижения целей под	- формирование ответственного отношения к учению на основе мотивации к обучению и осознани	Индивидуальная работа учащихся на уроке Фронтальная работа учащихся на уроке	текущий			§9 с.4 9-51
----	---	---	----------------------------	---	---	--	---	---------	--	--	-------------------

<p>Пр.р. №8 обуч. «Сравнение рельефа двух материков, выявление причин сходства и различий».</p>		<p>коры.  <b>Объяснять</b> опасные природные явления, происходящие в литосфере.  <b>Читать</b> карты, космические снимки, аэрофотоснимки.  <b>Описывать</b> рельеф одного из материков.  <b>Сравнивать</b> рельеф двух материков,  <b>выявлять</b> причины сходства и различий.</p>	<p>руководство м учителя;  - умение соотносить свои действия с планируемыми результатами,  - умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;  - владение основами самоконтроля, самооценки;  <b>Познавательные:</b>  - владение устной и письменной речью  - смысловое чтение  - умение работать с различными источниками</p>	<p>е значимо сти выдающихся географических открытий и путешествий в познании Земли;  - формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой деятельности.</p>					
<p>13</p>	<p>1</p>	<p>Комбинированный</p>	<p><b>Сопоставлять</b> физическую карту с картой строения земной коры в</p>	<p>информации, выделять главное в тексте,</p>	<p>Индивидуальная работа</p>	<p>текущий</p>			<p>§10 с.54-</p>

<p>крупных форм рельефа и месторождений пол. ископаемых. <b>Пр.р. №9 итог. «Сопоставление физич. карты с картой строения земной коры в целях выявления закономерностей отражения в рельефе особенностей строения земной коры».</b></p>		<p>целях выявления закономерностей отражения в рельефе особенностей строения земной коры. <b>Выявлять</b> закономерности распространения землетрясений и вулканизма. <b>Устанавливать</b> закономерности размещения месторождений полезных ископаемых. <b>Приводить</b> примеры форм рельефа своей местности и их изменений под влиянием деятельности людей</p>	<p>строить логическое рассуждение, делать выводы; -умение создавать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач <b>Коммуникативные:</b> - умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе</p>		<p>учащиеся на уроке Фронтальная работа учащихся на уроке Групповая форма</p>				58
<p>1 Преобразование рельефа в результате хозяйственной деятельности</p>	<p>1 Комбинированный</p>	<p><b>Объяснять</b> роль рельефа в жизни людей. <b>Оценивать</b> роль минеральных ресурсов в хозяйственной деятельности. <b>Обсуждать</b></p>			<p>Индивидуальная работа учащихся на уроке Фронтальная</p>	<p>текущий</p>			§11 с.59-61

ости людей.			проблемы рационального использования полезных ископаемых. <b>Находить</b> информацию о памятниках литосферы			работа учащихся на уроке				
-------------	--	--	--	--	--	--------------------------	--	--	--	--

### Климаты Земли (3 ч)

1 5	Климатообразующие факторы. <i>Пр.р. №10 итог. «Чтение климат. карт для характеристики климата отдельных территорий и оценивание его для жизни людей».</i>	1	Урок открытия новых знаний	<b>Выявлять</b> по картам зависимость температуры воздуха от угла падения солнечных лучей, закономерности уменьшения средних температур от экватора к полюсам. <b>Объяснять</b> влияние на климат характера подстилающей поверхности (в том числе океанических течений) и движения воздушных масс. <b>Составлять</b> характеристику основных типов воздушных масс. <b>Анализировать</b> схему общей циркуляции атмосферы. <b>Читать</b> климатические карты для характеристики	<b>Регулятивные:</b> - умение развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; - умение планировать пути достижения целей под руководством учителя; - умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, - умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные	- формирование ответственного отношения к учению на основе мотивации к обучению и осознанию значимости выдающихся географических открытий и путешествий в познании Земли; - формирование коммуникативной компете	Индивидуальная работа учащихся на уроке Фронтальная работа учащихся на уроке Групповая форма	текущий			§1 2 с.6 2- 65
--------	--	---	----------------------------------	--	---	---	--	---------	--	--	----------------------------

			климата отдельных территорий и <b>оценивать</b> его для жизни людей.	возможности и её решения; -владение основами самоконтроля, самооценки;	ности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образования, учебно-исследовательской, творческой деятельности.					
1 6	Климатические пояса <i>Пр.р. №11</i> <i>обуч. «Анализ климатических диаграмм».</i>	1 Комбинированный	<b>Выявлять</b> главную причину разнообразия климатов Земли и существования климатических поясов. <b>Объяснять</b> размещение климатических поясов согласно закону географической зональности. <b>Устанавливать</b> причины выделения основных и переходных поясов. <b>Выявлять</b> причины выделения климатических областей в пределах климатических поясов. <b>Составлять</b> описание климата одного из поясов. <b>Анализировать</b> климатические диаграммы. <b>Описывать и объяснять</b> различия в климате одного из материков. <b>Объяснять</b>	самостоятельно, самооценки; <b>Познавательные:</b> - владение устной и письменной речью - смысловое чтение - умение работать с различными источниками информации, выделять главное в тексте, строить логическое рассуждение, делать выводы; - умение создавать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач <b>Коммуникативные:</b> - умение организовывать учебное	Индивидуальная работа учащихся на уроке Фронтальная работа учащихся на уроке Групповая форма	текущи				§1 3 с.6 6- 68

			изменение климата во времени	сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе						
17	Климат и человек. <i>Пр.р. №12 обуч. «Оценивание климат. условий какого-либо материка для жизни населения»</i>	1	Комбинированный <b>Оценивать</b> роль климата как компонента природы и как важнейшего условия жизни людей. <b>Объяснять</b> значение климатических ресурсов (тепла и влаги) в жизни и деятельности человека. <b>Приводить</b> примеры адаптации людей к климату. <b>Оценивать</b> климатические условия какого-либо материка для жизни населения.			Индивидуальная работа учащихся на уроке Фронтальная работа учащихся на уроке	текущий			§14 с.70-72

### Вода на Земле (3 ч)

18	Мировой океан — главная часть гидросферы	1	Урок открытия новых знаний <b>Оценивать</b> роль самого большого природного комплекса в жизни Земли. <b>Приводить</b> примеры проявления зональности в распределении поверхностных водных масс, температуры и солёности вод. <b>Выявлять</b> зависимость направления	<b>Регулятивные:</b> - умение развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; - умение планировать пути достижения целей под руководством	- формирование ответственного отношения к учению на основе мотивации к обучению, - осознание	Индивидуальная работа учащихся на уроке Фронтальная работа учащихся на уроке	текущий			§15 с.73-78
----	--	---	---	--	---	---	---------	--	--	-------------





			характеристику зональных типов рек. <b>Сравнивать</b> внутренние воды материков.	логическое рассуждение, делать выводы; -умение создавать						
20	Изменение вод суши под влиянием хозяйственной деятельности.	1	Комбинированный	<b>Сравнивать и оценивать</b> обеспеченность материков внутренними водами. <b>Приводить</b> примеры использования человеком вод суши и их изменения под влиянием хозяйственной деятельности. <b>Обсуждать</b> проблемы рационального и нерационального использования водных ресурсов. <b>Приводить</b> примеры неблагоприятных и опасных для человека явлений, связанных с водами суши. <b>Называть и показывать</b> на карте памятники природного Всемирного наследия ЮНЕСКО, относящиеся к водам суши.	модели и схемы для решения учебных и познавательных задач <b>Коммуникативные:</b> - умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе	Фронтальная работа учащихся на уроке Групповая форма	текущий			§17 с.84-87
<b>Природные зоны (3ч)</b>										
2	Важней	1	Урок	<b>Давать</b>	-умение	-	работа	текущий		§1

1	шие природные зоны экваториального, субэкваториального и тропического поясов.		открытие новых знаний	определение понятия «природная зона». <b>Составлять</b> характеристику экваториальных лесов, саванн, пустынь тропического пояса с установлением связей между компонентами зоны. <b>Называть</b> нескольких представителей растительного и животного мира зоны. <b>Выявлять</b> по картам антропогенные изменения природных зон. <b>Доказывать</b> необходимость охраны природных зон. <b>Подготавливать и обсуждать</b> презентации об уникальных представителях растительного и животного мира зон.	оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности и её решения; -владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; -умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливая аналогии, классифицировать,	формирование представлений о географии, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования	учащиеся на уроке Групповая форма				8 с.8 8-91
2	Природные зоны субтропических поясов.	1	Комбинированный	<b>Устанавливать</b> климатические различия и их причины в субтропических климатических поясах. <b>Показывать</b> на карте природные	самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливая	охраны окружающей среды и рационального природопользования	Фронтальная работа учащихся на уроке Групповая форма	текущий			§1 9 с.9 2-94

			<p>зоны субтропических поясов.</p> <p><b>Составлять</b> краткие описания природы основных зон этих поясов по различным источникам информации.</p> <p><b>Называть</b> наиболее характерных представителей органического мира каждой зоны. <b>Выявлять</b> природные богатства зон и возможности их использования в хозяйственной деятельности людей.</p> <p><b>Оценивать</b> степень изменения природы зон под влиянием человека.</p> <p><b>Подготавливать и обсуждать</b> презентации о какой-либо зоне субтропического пояса.</p>	<p>ть причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;</p> <p>-умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;</p> <p>-смысловое чтение;</p> <p>-умение организовывать учебное сотрудничество и</p>	<p>- формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей;</p> <p>- овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков</p>						
2 3	Важнейшие природные зоны умеренных, субполярных	1	Комбинированный	<p><b>Устанавливать</b> зависимость особенностей изучаемых зон от климатических условий.</p> <p><b>Объяснять</b> особенности</p>	<p>совместную деятельность с учителем и сверстниками;</p> <p>работать индивидуально</p>	<p>международного общения;</p> <p>- овладение основными</p>	Фронтальная работа учащихся на уроке	текущий			§2 0 с.9 5- 98

<p>и полярных поясов. <i>Пр.р. №14</i> обуч. «Составление краткой характеристики одной из зон с раскрытием связей между природными компонентами зоны».</p>		<p>географического положения отдельных зон. <b>Выявлять</b> причины наличия многих природных зон в умеренном климатическом поясе.</p>	<p>бно и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; - формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологиче</p>	<p>-ми навыкам и нахождения, использования и презентации географической информации; - формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды,</p>	<p>форма</p>				
--	--	---	--	---	--------------	--	--	--	--

				ской контекстной речью.	адаптаци и к услови- ям территор ии прожива ния, соблюде ния мер безопасн ости в случае природн ых стихийн ых бедствий и техноген ных катастро ф.					
--	--	--	--	-------------------------------	---	--	--	--	--	--

**Самые крупные природные комплексы на Земле — материки и океаны (4 ч)**

2 4	Особенн ости природы и населени я южных материк ов.	1	Урок откр ытия новы х знани й	<b>Определять</b> сходство и различия в географическом положении материков, в рельефе, климате и других компонентах природы. <b>Объяснять</b> причины установленных фактов. <b>Оценивать</b> природные богатства материков. <b>Устанавливать</b> причины большого	-умение оценивать правильнос ть выполнения учебной задачи, собственны е возможност и её решения; -владение основами самоконтро ля, самооценки, принятия решений и осуществвле ния	- формиру вание представ лений о географи и, её роли в освоении планеты человеко м, о географи ческих знаниях как компоне нте научной картины мира, их	Индив идуал ьная работа учащи хся на уроке Фронт альная работа учащи хся на уроке	текущи й			§2 1 с.9 9- 10 3
--------	--	---	---	---	---	--	---	-------------	--	--	---------------------------------

			разнообразия расового и этнического состава населения. <b>Определять</b> степень изменения природы материков под влиянием человека	осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; -умение определять понятия, создавать обобщения,	необходимости для решения современных практических задач человечества и своей					
2 5	Особенности природы и населения северных материков. <i>Пр.р. №15 обуч. «Определение сходства и различий в ГП материков, в рельефе, климате и др. компонентах».</i>	1	Комбинированный <b>Объяснять</b> более сложное развитие природы северных материков. <b>Устанавливать</b> сходство и различия в природе Евразии и Северной Америки. <b>Оценивать</b> природные богатства, а также численность, состав населения и его размещение на материках. <b>Показывать</b> на карте антропогенные комплексы материков. <b>Определять</b> сходство и различия в географическом положении и природе северных и южных материков.	устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; -умение	страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования; - формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты	Индивидуальная работа учащихся на уроке Фронтальная работа учащихся на уроке	текущий			§2 2 с.1 04 - 10 8
2 6	Природа Тихого и	1	Комбинированный <b>Объяснять</b> по картам	создавать, применять и	людей; -	Фронтальная	текущий			§2 3

<p>Индийского океанов. <i>Пр.р. №16</i> <i>обуч.</i> <i>«Моделирование на к/к транспортной, промысловой, сырьевой, рекреационной функций одного из океанов»</i></p>		<p>рованный</p>	<p>особенности географического положения океанов. <b>Составлять</b> описания и характеристики основных компонентов природы каждого из океанов. <b>Устанавливать</b> по картам основные поверхностные течения, взаимодействие океана с окружающей его сушей. <b>Моделировать</b> на контурной карте транспортную, промысловую, сырьевую, рекреационную и другие функции одного из океанов.</p>	<p>преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; - смысловое чтение; - умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; - работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать</p>	<p>овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения; - овладение основными навыками нахождения</p>	<p>работа учащихся на уроке Групповая форма</p>				<p>с.109 - 113</p>
<p>27 Природа Атлантического и Северного Ледовитого океанов.</p>	<p>1</p>	<p>Комбинированный</p>	<p><b>Изучать</b> по карте географическое положение океанов. <b>Сравнивать</b> компоненты природы двух океанов, <b>объяснять</b> причины установленных фактов. <b>Устанавливать</b> по картам систему течений в</p>	<p>разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; - формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;</p>	<p>ния, использования и презентации географической информации; - формирование умений и навыков использо</p>	<p>Фронтальная работа учащихся на уроке Групповая форма</p>	<p>Выполнение практической работы</p>			<p>§24 с.114 - 118</p>

			океанах. <b>Оценивать</b> роль океанов в хозяйственной деятельности людей. <b>Подготавливать и обсуждать</b> презентации об одном из океанов. <b>Устанавливать</b> степень загрязнения океанов и выявлять меры по охране их природы	умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.	вания разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий					
28	Повторение и обобщение раздела «Главные особенности природы Земли»	1	Урок контроля, оценки и коррекции знаний учащихся.	<b>Выполнять</b> итоговые задания и <b>отвечать</b> на вопросы по разделу «Главные особенности природы Земли». <b>Выполнять</b> тестовые задания		Индивидуальная работа учащихся на уроке	Зачет в форме тестирования.			по вт. §9 - 24



					и техногенных катастроф.					
--	--	--	--	--	--------------------------	--	--	--	--	--

### Материки и страны (34 ч)

#### Африка (6 ч)

29	Особенности природы Африки.	1	Урок открытия новых знаний	<p><b>Определять</b> географическое положение материка и влияние его на природу.</p> <p><b>Составлять</b> характеристику компонентов природы.</p> <p><b>Объяснять</b> преобладание в рельефе высоких равнин, размещение месторождений полезных ископаемых.</p> <p><b>Объяснять</b> влияние климатообразующих факторов на климат материка.</p> <p><b>Составлять</b> характеристику климата одной из территорий.</p> <p><b>Читать</b> климатограммы.</p> <p><b>Объяснять</b> зависимость рек от рельефа и климата.</p> <p><b>Объяснять</b> особенности размещения природных зон.</p>	<p>- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;</p> <p>- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные</p>	<p>- формирование представлений о географии, её роли в освоении планеты человеком, географических знаниях как componente научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи</p>	Индивидуальная работа учащихся на уроке	Выполнение практической работы			§25 с.121 - 125
----	-----------------------------	---	----------------------------	--	---	--	---	--------------------------------	--	--	-----------------

			<p><b>Оценивать</b> природные богатства Африки.</p> <p><b>Обсуждать</b> проблемы неумеренного использования природных богатств материка и меры по сохранению природы континента.</p>	<p>е способы решения учебных и познавательных задач; -умение соотносить свои действия с планируемыми результатами и, осуществля</p>	<p>охраны окружающей среды и рационального природопользования; -формирование первичных</p>						
30	Население и политическая карта Африки	1	Комбинированный	<p><b>Анализировать</b> изменения численности населения материка во времени и факторы, влияющие на этот показатель.</p> <p><b>Определять</b> по карте плотности населения особенности размещения, по карте народов — этнический состав населения Африки, по статистическим показателям — соотношение городского и сельского населения.</p> <p><b>Различать</b> города материка по их функции.</p> <p><b>Группировать</b> страны Африки по различным признакам.</p>	<p>ть контроль своей деятельностью и в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; -умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственны</p>	<p>компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём; -формирование</p>	Индивидуальная работа учащихся на уроке Фронтальная работа учащихся на уроке Групповая форма	текущий			§26 с.126 - 128

			<b>Различать</b> природно-хозяйственные и историко-культурные регионы Африки.	е возможност и её решения; -владение основами	представ лений и основоп олагающ их теоретич						
3 1	Северна я Африка. Египет <i>Пр.р. №17 обуч. «Состав ление по картам и тексту учебника характер истики Египта»</i>	1 Комб ини- рован ный	<b>Показывать</b> на карте и <b>определять</b> географическое положение региона и стран в его пределах. <b>Выявлять</b> общие черты природы, природных богатств, этнического и религиозного состава населения и его хозяйственной деятельности. <b>Составлять</b> описания и характеристики отдельных стран региона, крупных городов. <b>Анализировать</b> экологическую карту, выявлять районы с нарушенной природой. <b>Создавать</b> географический образ Египта. <b>Называть</b> памятники культурного наследия человечества. <b>Подготавливать и обсуждать</b>	самоконтро ля, самооценки, принятия решений и осуществле ния осознанного выбора в учебной и познаватель ной деятельност и; -умение определять понятия, создавать обобщения, устанавлива ть аналогии, классифици ровать, самостоятел ьно выбирать основания и критерии для классифика ции, устанавлива ть причинно- следственн ые связи, строить логическое рассуждени	еских знаний о целостно сти и неоднор одности Земли как планеты людей в простран стве и во времени, основны х этапах её географи ческого освоения , особенно стях природы , жизни, культур ы и хозяйств енной деятельн ости людей, экологич еских проблем ах на разных материка х и в отдельн	Индив идуал ьная работа учащи хся на уроке Фронт альная работа учащи хся на уроке	текущи й				§2 7 с.1 29 - 13 3

			презентации о странах Северной Африки.	е, умозаключение	ых странах;					
3 2	Западная и Центральная Африка. Нигерия	1 Комбинированный	<b>Изучать</b> по карте географическое положение и состав региона. <b>Объяснять</b> особенности природы. <b>Выявлять</b> по картам природные богатства, этнический состав населения, памятники культурного наследия человечества. <b>Составлять</b> по картам и тексту учебника характеристику Нигерии и какой-либо другой страны (по выбору). <b>Подготавливать и обсуждать</b> презентации о странах.	(индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; -умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; -смысловое чтение; -умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность	овладение элементарными практическими умениями и использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том	Фронтальная работа учащихся на уроке Групповая форма	текущий			§2 8 с.1 34 - 13 8
3 3	Восточная Африка. Эфиопия.  <i>Пр.р. №18 итог. «Составление комплексной</i>	1 Комбинированный	<b>Выявлять</b> особенности компонентов природы и природных богатств региона. <b>Устанавливать</b> отличия природы Восточной Африки от других регионов материка. <b>Составлять</b> по	ь с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты	числе её экологических параметров; - овладение основами картографической	Фронтальная работа учащихся на уроке Групповая форма	текущий			§2 9 с.1 39 - 14 2

			<p>картам и тексту учебника характеристику страны, <b>выявлять</b> в ней черты, характерные для всего региона. <b>Составлять</b> комплексную характеристику Эфиопии. <b>Объяснять</b> по картам особенности распространения на территории Африки районов стихийных бедствий. <b>Анализировать</b> экологическую карту материка. <b>Подготавливать</b> презентации о заповедниках Восточной Африки</p>	<p>на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; -умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование</p>	<p>грамотности и использования географической карты как одного из языков межкультурного общения; - овладение основными навыками нахождения, использования и презентации</p>					
<p>3 Южная 4 Африка. ЮАР <b>Пр.р. №19 итог. «Составление комплексной характеристики ЮАР».</b></p>	<p>1</p>	<p>Комбинированный</p>	<p><b>Показывать</b> на карте и <b>определять</b> географическое положение региона и стран в его пределах. <b>Выявлять</b> общие черты природы, населения и его хозяйственной деятельности в Южной Африке. <b>Определять</b> природные богатства стран региона и виды</p>	<p>ие и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью; - формирование и развитие компетентн</p>	<p>географической информации; формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной</p>	<p>Индивидуальная работа учащихся на уроке Фронтальная работа учащихся на уроке</p>	<p>текущий</p>			<p>§3 0 с.1 43 - 14 7</p>

			<p>деятельности, связанные с их использованием.  <b>Составлять</b> комплексную характеристику ЮАР. <b>Выявлять</b> по карте экологические проблемы региона. Комплексная характеристика ЮАР.</p>	<p>ости в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ — компетенции);  - формируются и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.</p>	<p>жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации и условий территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;  - формирование</p>						
<b>Австралия и Океания (3 ч)</b>											
3 5	Особенности природы.	1	Урок открытия новых знаний	<p><b>Изучать</b> по карте географическое положение материка.  <b>Устанавливать</b> причины выровненного рельефа, сухости климата на большей территории, бедности поверхностными водами, особенностей размещения природных зон.  <b>Читать</b> климатограммы.  <b>Оценивать</b> природные богатства Австралии.  <b>Объяснять</b> причины эндемичности органического мира.  <b>Определять</b> по экологической</p>	<p>ие и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.</p>	<p>ости окружающей среды, адаптации и условий территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;  - формирование</p>	Индивидуальная работа учащихся на уроке	Выполнение практической работы			§3 1 с.1 49 - 15 3

			карте примеры изменения природы под влиянием хозяйственной деятельности людей. <b>Сравнивать</b> компоненты природы Австралии и Африки, <b>делать</b> выводы по результатам сравнения		представлений об особенностях деятельности людей, ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.					
3 6	Австралийский Союз (Австралия)  <i>Пр.р. №20 обуч. «Составление характеристики природы, населения и его хозяй. деят. Одного из регионов Австралии».</i>	1 Комбинированный	<b>Составлять</b> характеристику населения страны. <b>Сравнивать</b> население Австралии и Африки, <b>объяснять</b> результаты сравнения. <b>Читать</b> карту хозяйственной деятельности. <b>Оценивать</b> роль природных ресурсов в развитии промышленности и сельского хозяйства. <b>Показывать</b> на карте города Австралии, <b>различать</b> их функции. <b>Подготавливать</b> и <b>обсуждать</b> презентации о заповедниках		экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.	Индивидуальная работа учащихся на уроке Фронтальная работа учащихся на уроке	текущий			§3 1 с.1 54 - 15 9





<p><b>й Африки и Австралии».</b></p>			<p>климата, своеобразия органического мира. <b>Читать и анализировать</b> климатограммы. <b>Сравнивать</b> природу Южной Америки с природой Африки и Австралии. <b>Оценивать</b> природные ресурсы материка. <b>Определять</b> по экологической карте примеры изменений природы континента</p>							
<p>3 9 Население и политическая карта.</p>	<p>1</p>	<p>Комбинированный</p>	<p><b>Анализировать</b> изменения численности населения материка во времени и факторов, влияющих на этот показатель. <b>Давать</b> характеристику географического положения историко-культурного региона. <b>Выявлять</b> общие черты материальной и духовной культуры народов Латинской Америки. <b>Называть</b></p>			<p>Индивидуальная работа учащихся на уроке Фронтальная работа учащихся на уроке Групповая форма</p>	<p>текущий</p>			<p>§3 5 с.1 72 - 17 4</p>

			<p>объекты древних индейских цивилизаций.</p> <p><b>Сравнивать</b> численность населения Южной Америки и Африки.</p> <p><b>Определять</b> по карте плотности населения особенности размещения, а по карте народов — этнический состав населения.</p> <p><b>Различать</b> города материка по их функциям.</p> <p><b>Группировать</b> страны по различным признакам.</p> <p><b>Подготавливать и обсуждать</b> презентации об одной из стран (по выбору).</p>								
4 0	Внеандийский Восток. Бразилия	1	Комбинированный	<p><b>Изучать</b> по карте географическое положение страны.</p> <p><b>Объяснять</b> особенности компонентов её природы.</p> <p><b>Выявлять</b> по картам природные богатства и <b>оценивать</b> их.</p> <p><b>Выявлять</b> особенности расового и этнического</p>			Индивидуальная работа учащихся на уроке	текущий			§3 6 с.1 75 - 17 8
							Фронтальная работа учащихся на уроке				
							Групповая форма				

			<p>состава населения страны.</p> <p><b>Находить</b> на карте и <b>называть</b> памятники культурного наследия человечества.</p> <p><b>Составлять</b> по карте хозяйственной деятельности и тексту учебника описание видов хозяйственной деятельности населения Бразилии.</p> <p><b>Определять</b> по картам районы освоения внутренних территорий.</p> <p><b>Подготавливать</b> и <b>обсуждать</b> презентации о заповедниках страны, памятниках всемирного наследия, городах.</p>							
4 1	Аргентина. <i>Пр.р. №22</i> <i>обуч.</i> <i>«Составление характеристики природы и природных</i>	1 Комбинированный	<p><b>Составлять</b> характеристику природы и природных богатств страны.</p> <p><b>Устанавливать</b> особенности населения.</p> <p><b>Читать</b> карту хозяйственной деятельности и <b>определять</b> по ней размещение</p>			Фронтальная работа учащихся на уроке Групповая форма	текущий			§3 7 с.1 79 - 18 1

	богатств в Аргентине»		отраслей сельского хозяйства. <b>Оценивать</b> роль природных ресурсов в развитии промышленности. <b>Оценивать</b> географическое положение столицы, <b>называть</b> её функции.							
4 2	Андийский Запад. Перу. Чили. Венесуэла  <i>Пр.р. №23</i> Обучение.  «Составление географ. образа Перу, Чили и Венесуэлы».	1 Комбинированный	<b>Показывать</b> на карте и определять географическое положение стран региона. <b>Выявлять</b> общие черты природы, этнический и религиозный состав населения и его хозяйственной деятельности. <b>Читать</b> карту хозяйственной деятельности материка, <b>определять</b> природные богатства стран и виды деятельности, связанные с их использованием. <b>Составлять</b> географический образ Перу, Чили и Венесуэлы. <b>Анализировать</b> экологическую			Фронтальная работа учащихся на уроке Групповая форма	Выполнение практической работы			§3 8 с.1 82 - 18 7

			<p>карту материка, <b>устанавливать</b> районы нарушения природы. <b>Называть</b> памятники культурного наследия человечества в пределах изучаемых стран.</p>							
<b>Антарктида (1 ч)</b>										
4 3	<p>Особенности природы . <i>Пр.р. №24</i> <i>обуч. «Определение цели изучения южной полярной области Земли. Составление проекта использования ее природных богатств в будущем».</i></p>	1	<p>Урок открытия новых знаний</p> <p><b>Выявлять</b> своеобразие географического положения Антарктиды и объяснять его влияние на природу.</p> <p><b>Показывать</b> на карте научные станции.</p> <p><b>Устанавливать</b> причины особенностей рельефа, климата и других компонентов природы.</p> <p><b>Анализировать</b> климатограммы.</p> <p><b>Составлять</b> описания климата внутренних и прибрежных районов материка.</p> <p><b>Объяснять</b> влияние Антарктиды на природу Земли.</p> <p><b>Оценивать</b> природные</p>			<p>Индивидуальная работа учащихся на уроке</p> <p>Фронтальная работа учащихся на уроке</p>	<p>текущий</p>			<p>§3 9 с.1 88 - 19 2</p>

			<p>богатства материка.  <b>Объяснять</b> важность международного статуса Антарктиды.  <b>Определять</b> цели изучения южной полярной области Земли.  <b>Составлять</b> проекты использования её природных богатств в будущем.  <b>Подготавливать и обсуждать</b> презентации о современных исследованиях Антарктики</p>							
4	Итоговые	1	Урок	<p><b>Выполнять</b> итоговые задания и <b>отвечать</b> на вопросы по теме «Южные материки».  <b>Выполнять</b> тестовые задания.</p>	<p>-умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы.</p>	<p>формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов.</p>	<p>Индивидуальная работа учащихся на уроке.</p>	<p>Письменный контроль.</p>		
4	й урок по теме «Южные материки»		коррекции знаний учащихся.							

Северная Америка (4 ч)											
4 5	Особенности природы . <i>Пр.р. № 25 итог. «Сравнение климата отдельных частей материка, расположенном в одном климат. поясе, оценка климат. условий для жизни и хозяйств. населения».</i>	1	Урок открытия новых знаний	<p><b>Оценивать</b> влияние географического положения на природу материка.</p> <p><b>Составлять</b> характеристику компонентов природы.</p> <p><b>Объяснять</b> причины контрастов в строении рельефа, разнообразия климатов, в расположении природных зон.</p> <p><b>Читать</b> климатограммы.</p> <p><b>Определять</b> закономерности размещения на материке основных природных богатств.</p> <p><b>Обсуждать</b> последствия хозяйственной деятельности в использовании природных богатств материка и необходимые меры по сохранению природы континента.</p>	<p>-умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;</p> <p>-умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы</p>	<p>- формирование представлений о географии, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей</p>	Индивидуальная работа учащихся на уроке	Выполнение практической работы			§4 0 с.1 94 - 19 7
4 6	Соединённые Штаты Америки	1	Комбинированный	<p><b>Давать</b> оценку географического положения США.</p> <p><b>Составлять</b> характеристику</p>	<p>решения учебных и познавательных задач;</p>	<p>щей среды и рационального природо</p>	Фронтальная работа учащихся на	текущей			§4 1 с.1 98 -

			<p>природы и природных богатств, их использования в хозяйственной деятельности населения.</p> <p><b>Выявлять</b> специфику этнического состава населения.</p> <p><b>Выявлять</b> причины особенностей материальной и духовной культуры.</p> <p><b>Устанавливать</b> по карте размещение населения.</p> <p><b>Показывать</b> на карте большие города и <b>описывать</b> их географическое положение, планировку и внешний облик. По карте хозяйственной деятельности <b>устанавливать</b> размещение отраслей хозяйства по территории страны.</p>	<p>-умение соотносить свои действия с планируемыми результатами и, осуществляя контроль своей деятельностью в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;</p> <p>-умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности и её решения;</p>	<p>пользования;</p> <p>- формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём;</p> <p>- формирование представлений и основополагающих их</p>	уроке Групповая форма				20 3
4 7	Канада Пр.р. № 26 обуч. «Составление описания»	1 Комбинированный	<p><b>Составлять</b> характеристику природы и природных богатств страны.</p> <p><b>Устанавливать</b></p>	<p>задачи, собственные возможности и её решения;</p>	<p>формирование представлений и основополагающих их</p>	Индивидуальная работа учащихся на	Выполнение практической работы			§4 2 с.2 04 - 20



<p>путешествия с определением особенно с-тей природы, населения, его хозяйственной деятельности (по линии следования)</p>			<p>особенности населения.  <b>Читать</b> карту хозяйственной деятельности.  <b>Оценивать</b> роль природных ресурсов в развитии промышленности и сельского хозяйства.  <b>Показывать</b> на карте большие города, различать их по функциям.  <b>Показывать</b> на карте памятники культурного наследия.  <b>Подготавливать</b> презентации о стране</p>	<p>-владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;  -умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать</p>	<p>теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах её географического освоения, особенно</p>	<p>уроке Фронтальная работа учащихся на уроке</p>				7
<p>4 Средняя Америка . Мексика</p>	1	Комбинированный	<p><b>Оценивать</b> географическое положение стран региона.  <b>Составлять</b> характеристику природы и природных богатств, их использования в хозяйственной деятельности населения.  <b>Выявлять</b> специфику этнического состава населения.  <b>Называть</b> и показывать на карте памятники</p>	<p>ть аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключе</p>	<p>, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблем на разных материках и в отдельных странах;  - овладени</p>	<p>Фронтальная работа учащихся на уроке Групповая форма</p>	текущий			§4 3 с.2 07 - 21 1

			индейской культуры.	ние (индуктивно-дедуктивно и по аналогии) и делать выводы;	элементарными практическими умениями и использованием приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;					
<b>Евразия (14 ч)</b>										
49	Основные черты Природы Евразии. Население материка	1	Урок открытия новых знаний <b>Оценивать</b> влияние географического положения на природу материка. <b>Составлять</b> характеристику компонентов природы. <b>Объяснять</b> особенности каждого компонента. <b>Оценивать</b> природные богатства континента. <b>Устанавливать</b> особенности расового и этнического состава населения. <b>Анализировать</b> карту народов Евразии, показывать на ней места проживания больших по численности и малых народов. <b>Составлять</b> «каталог» народов Евразии по языковым группам. <b>Называть и показывать</b> на карте природные и историко-культурные	-умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; -смысловое чтение; -умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать	практическими умениями и использованием приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров; овладение основами картографической грамотности и использо	Фронтальная работа учащихся на уроке Групповая форма	Выполнение практической работы			§4 4 с.2 13 - 21 8

			регионы материка.	конфликты на основе	вания географической					
50	Северная Европа. Швеция и Норвегия	1	Комбинированный	<b>Изучать</b> по карте географическое положение и состав региона. <b>Объяснять</b> особенности природы. <b>Выявлять</b> по картам природные богатства, этнический состав населения, памятники культурного наследия человечества. <b>Описывать</b> виды хозяйственной деятельности народов стран Северной Европы, связанной с работой в океане. <b>Составлять</b> по картам и тексту учебника характеристику одной из стран региона (по выбору).	согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; -умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности	ческой карты как одного из языков междunarодного общения ; - овладение основными навыками и нахождения, использования и презентации географической информации; формирование умений и навыков	Фронтальная работа учащихся на уроке Групповая форма	текущий		§4 5 с.2 19 - 22 7
51	Западная Европа. Великобритания. Франция	1	Комбинированный	<b>Давать</b> по карте оценку географического положения каждой из двух стран. <b>Сравнивать</b> и <b>оценивать</b> природу, природные богатства стран.	и; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью; - формирование	использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для	Индивидуальная работа учащихся на уроке Фронтальная работа учащихся	текущий		§4 6 с.2 28 - 23 4

			<p><b>Выявлять</b> черты сходства и различия в численности и этническом составе населения. По карте хозяйственной деятельности <b>устанавливать</b> размещение отраслей хозяйства по территории стран. <b>Показывать</b> на карте большие города, <b>определять</b> их функции. <b>Называть</b> памятники культурного наследия.</p>	<p>ие и развитие компетентности в области использования информации коммуникационных технологий (далее ИКТ — компетенции);</p> <p>- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.</p>	<p>объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;</p> <p>- формирование представ</p>	<p>хся на уроке Групповая форма</p>				
5 2	Западная Европа. Нидерланды. Германия. Швейцария	1 Комбинированный	<p><b>Оценивать</b> географическое положение каждой из стран. <b>Составлять</b> характеристику природы и природных богатств, их использования в хозяйственной деятельности населения. <b>Определять</b> размещение населения по территории. <b>Составлять</b> комплексную характеристику Германии.</p>	<p>мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.</p>	<p>ния, соблюдение мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;</p> <p>- формирование представ</p>	<p>Индивидуальная работа учащихся на уроке Фронтальная работа учащихся на уроке Групповая форма</p>	текущий			§4 7 с.2 34 - 23 9

			<p>По карте хозяйственной деятельности <b>устанавливать</b> размещение отраслей хозяйства по территории страны.</p> <p><b>Показывать</b> на карте большие города, определять их функции.</p> <p><b>Подготавливать</b> и <b>обсуждать</b> презентации об одной из стран (по выбору).</p>		<p>лений об особенно стях деятельности людей, ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных</p>					
53	Восточная Европа. Польша. Чехия. Словакия. Венгрия	1	Комбинированный	<p><b>Показывать</b> на карте страны региона.</p> <p><b>Определять</b> географическое положение стран, сравнивать его и оценивать.</p> <p><b>Выявлять</b> общие черты природы стран.</p> <p><b>Устанавливать</b> различия в численности и составе населения.</p> <p><b>Определять</b> природные богатства стран и виды деятельности, связанные с их использованием.</p> <p><b>Создавать</b> географический образ Польши,</p>	<p>ых территорий и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.</p>	Индивидуальная работа учащихся на уроке Фронтальная работа учащихся на уроке Групповая форма	текущий			§48 с.240 - 247

			Чехии, Словакии, Венгрии. <b>Называть</b> памятники культурного наследия человечества в пределах этих стран.							
54	Белоруссия. Украина	1	Комбинированный <b>Давать</b> по карте оценку географического положения каждой страны. <b>Сравнивать</b> природу и природные богатства Белоруссии и Украины. <b>Выявлять</b> черты сходства и различия в численности и размещении населения. По карте хозяйственной деятельности <b>устанавливать</b> размещение отраслей хозяйства по территории стран. <b>Показывать</b> на карте большие города, <b>определять</b> их функции. <b>Называть</b> памятники культурного наследия.			Индивидуальная работа учащихся на уроке Фронтальная работа учащихся на уроке Групповая форма	текущий			§49 с.248 - 252
55	Южная Европа.	1	Комбинированный <b>Изучать</b> по карте географическое			Индивидуальная работа учащихся на уроке	текущий			§50

Италия и Греция		рованный	<p>положение стран.</p> <p><b>Объяснять</b> особенности природы.</p> <p><b>Выявлять</b> по картам природные богатства стран и виды хозяйственной деятельности населения.</p> <p><b>Показывать</b> крупные города, называть их функции.</p> <p><b>Называть</b> памятники культурного наследия человечества.</p> <p><b>Составлять</b> по картам и тексту учебника характеристику одной из стран региона (по выбору).</p> <p><b>Подготавливать и обсуждать</b> презентации об одной из стран (по выбору).</p>			<p>ьная работа учащихся на уроке</p> <p>Фронтальная работа учащихся на уроке</p> <p>Групповая форма</p>				с.258
5 Юго-6 Западная Азия. Республики Закавказья. Турция	1	Комбинированный	<p><b>Объяснять</b> историко-культурные особенности стран региона.</p> <p><b>Оценивать</b> их географическое положение.</p> <p><b>Группировать</b> страны Юго-Западной Азии по различным</p>			Индивидуальная работа учащихся на уроке	текущий			§51 с.259-264

			<p>признакам.  <b>Выявлять</b> своеобразие природы отдельных стран.  <b>Устанавливать</b> главные природные богатства стран.  <b>Характеризовать</b> этнический и религиозный состав населения и его влияние на материальную и духовную культуру.  <b>Устанавливать</b> по карте виды хозяйственной.</p>			уроке Групповая форма				
57	Юго-Западная Азия. Израиль. Арабские страны. Иран <i>Пр.р. №27</i> <i>обуч. «Составление географического образа Израиля, Ирана и одной из арабских стран»</i>	1 Комбинированный	<p><b>Показывать</b> на карте и <b>определять</b> географическое положение стран. Выявлять общие черты их природы.  <b>Устанавливать</b> различия в численности и составе населения.  <b>Определять</b> природные богатства стран и виды деятельности, связанные с их использованием.  <b>Составлять</b> географический образ Израиля, Ирана и одной из арабских стран.</p>			Индивидуальная работа учащихся на уроке Фронтальная работа учащихся на уроке Групповая форма	текущий			§5 2 с.2 65 - 26 7



			<b>Называть</b> памятники культурного наследия человечества в пределах этих стран.							
5 8	Южная Азия. Индия.  <i>Пр.р. №28 обуч. «Моделирование на контурной карте размещения природных богатств в Индии».</i>	1	Комбинированный	<b>Определять</b> особенности географического положения региона и стран в его пределах. <b>Выявлять</b> особенности компонентов природы и природные богатства, их влияние на развитие хозяйства стран. <b>Составлять</b> по картам и тексту учебника комплексную характеристику Индии. <b>Моделировать</b> на контурной карте размещения природных богатств Индии. <b>Выделять</b> главные отрасли хозяйства. <b>Показывать</b> на карте крупные города и памятники культурного наследия.			Фронтальная работа учащихся на уроке Групповая форма	текущий		§5 3 с.2 68 - 27 1
5 9	Страны Центральной	1	Комбинированный	<b>Объяснять</b> влияние географического			Индивидуальная	текущий		§5 4 с.2

Азии		ный	<p>положения стран на своеобразие их природы.</p> <p><b>Определять</b> основные природные богатства стран и связанные с ними виды хозяйственной деятельности.</p> <p><b>Выявлять</b> особенности размещения населения, географическое положение крупных городов.</p> <p><b>Составлять</b> по картам комплексную характеристику одной из стран.</p> <p><b>Подготавливать и обсуждать</b> презентации об одной из стран, о памятниках культурного наследия.</p>			<p>работа учащихся на уроке</p> <p>Фронтальная работа учащихся на уроке</p> <p>Групповая форма</p>			72 - 27 7
6 0 Восточная Азия. Китай	1	Комбинированный	<p><b>Определять</b> особенности географического положения Китая, <b>оценивать</b> его для развития хозяйства.</p> <p><b>Составлять</b> характеристику компонентов природы и природных богатств Китая, степень антропогенных</p>			<p>Индивидуальная работа учащихся на уроке</p> <p>Фронтальная работа учащихся на уроке</p> <p>Групповая</p>	<p>Выполнение практической работы</p>		§5 5 с.2 78 - 28 3

			<p>изменений природы.</p> <p><b>Устанавливать</b> по картам связи отраслей хозяйства с природными богатствами.</p> <p><b>Выявлять</b> особенности населения (численность, плотность, размещение по территории, этнический состав).</p> <p><b>Моделировать</b> на контурной карте виды хозяйственной деятельности, размещение крупных городов, <b>описывать</b> их географическое положение и функции.</p> <p><b>Объяснять</b> вклад Китая в развитие мировой цивилизации, <b>называть</b> памятники культурного наследия.</p>			форма				
6 1	Япония	1	Комбинированный	<p><b>Оценивать</b> географическое положение страны, своеобразие компонентов её природы и природных богатств.</p>		Индивидуальная работа учащихся на уроке Фронтальная	текущий			§5 6 с.2 84 - 28 9

			<p><b>Объяснять</b> роль моря в жизни населения.</p> <p><b>Составлять</b> характеристику населения и отраслей хозяйства страны.</p> <p><b>Подготавливать</b> и <b>обсуждать</b> презентации о стране, о памятниках культурного наследия человечества.</p>			<p>работа учащихся на уроке</p> <p>Групповая форма</p>				
6 2	Юго-Восточная Азия. Индонезия	1 Комбинированный	<p><b>Показывать</b> на карте страны региона.</p> <p><b>Определять</b> и <b>оценивать</b> их географическое положение.</p> <p><b>Выделять</b> наиболее общие черты природы стран. <b>Выявлять</b> по картам природные богатства стран.</p> <p><b>Устанавливать</b> сложность этнического состава населения, размещение его по территории стран. <b>Различать</b> крупные города стран по их функциям.</p> <p><b>Составлять</b> по плану комплексную характеристику</p>			<p>Индивидуальная работа учащихся на уроке</p> <p>Фронтальная работа учащихся на уроке</p> <p>Групповая форма</p>	текущий			§5 7 с.2 90 - 29 4

			Индонезии. <b>Подготавливать и обсуждать</b> презентации об одной из стран региона, о памятниках культурного наследия.								
63	Повторение и обобщение раздела «Материки и страны»	1	Комбинированный	<b>Выполнять</b> итоговые задания и <b>отвечать</b> на вопросы по разделу «Материки и страны». <b>Выполнять</b> тестовые задания	-умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной	- овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации; формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений	Индивидуальная работа учащихся на уроке	Зачет в форме тестирования			во пр 1-10 с.295
64	Итоговая контрольная работа по теме «Материки и страны»	1	Урок контроля, оценки и коррекции знаний учащихся.	<b>Выполнять</b> итоговые задания и <b>отвечать</b> на вопросы по разделу «Материки и страны». <b>Выполнять</b> тестовые задания	деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; -умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее	ческой информации; формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений	Индивидуальная работа учащихся на уроке	Письменный контроль			

				<p> эффективны и  е способы  решения  учебных и  познаватель  ных задач;  -умение  соотносить  свои  действия с  планируемы  ми  результатам  и,  осуществля  ть контроль  своей  деятельност  и в  процессе  достижения  результата,  определять  способы  действий в  рамках  предложенн  ых условий  и  требований,  корректиро  вать свои  действия в  соответстви  и с  изменяюще  йся  ситуацией;  -умение  оценивать  правильнос  ть  выполнения  учебной  задачи, </p>	<p> и   процессо  в,  самостоя  тельного  оценива  ния  уровня  безопасн  ости  окружаю  щей  среды,  адаптаци  и к  условия  м  территор  ии  прожива  ния,  соблюде  ния мер  безопасн  ости в  случае  природн  ых  стихийн  ых  бедствий  и  техноген  ных  катастро  ф. </p>				
--	--	--	--	--	---	--	--	--	--

				собственны е возможност и её решения.						
<b>Природа Земли и человек (3 ч)</b>										
6 5	Природа — основа жизни людей.	1	Урок открытия новых знаний <b>Объяснять</b> причины изменений характера взаимодействия человека и природы по мере развития человечества. <b>Различать</b> понятия «природные условия» и «природные ресурсы». <b>Приводить</b> примеры неисчерпаемых, возобновимых и невозобновимых ресурсов. <b>Характеризовать</b> виды ресурсов по происхождению и принадлежности к какому-либо компоненту природы.	-умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; -умение самостоятельно планировать пути	- овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации; - формирование умений и навыков использования разнообразных географических	Индивидуальная работа учащихся на уроке Фронтальная работа учащихся на уроке	текущий			§5 8 с.2 97 - 30 1
6 6	Изменение природы человеком.  <i>Пр.р. №29 итог. «Модели</i>	1	Комбинированный <b>Давать</b> определение понятию «природопользование». <b>Приводить</b> примеры рационального и нерационального природопользова	достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы	знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и	Индивидуальная работа учащихся на уроке Фронтальная работа	текущий			§5 9 с.3 02 - 30 6

<p><i>рова-ние на карте основных природных богатств в материков и океанов».</i></p>		<p>ния на материках и в странах мира. <b>Моделировать</b> на карте основные виды природных богатств материков и океанов. <b>Доказывать</b> необходимость международного сотрудничества всех стран мира в сохранении природы, а также памятников природного и культурного наследия человечества. <b>Составлять</b> описание местности, в которой школьник провёл летние каникулы, <b>выявлять</b> её экологические проблемы и пути сохранения и улучшения качества окружающей среды; <b>называть</b> памятники природы и культуры.</p>	<p>решения учебных и познавательных задач; -умение соотносить свои действия с планируемыми результатами и, осуществляя контроль своей деятельностью и в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;</p>	<p>процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации и условий проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф.</p>	<p>учащихся на уроке Групповая форма</p>				
<p>6 Роль географической науки в рациональном использо</p>	<p>1 Комбинированный</p>	<p><b>Доказывать</b> на примерах возрастание роли географической науки в рациональном природопользова</p>	<p>-умение оценивать правильность выполнения учебной задачи,</p>		<p>Индивидуальная работа учащихся на уроке</p>	<p>текущий</p>			<p>§6 0 с.3 06 - 30 8</p>



