

## **1. Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса**

### **Личностные, метапредметные, предметные результаты освоения курса географии 6 класса.**

Стандарт устанавливает требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования. Обучение географии в 6 классе направлено на достижение следующих **личностных результатов**:

- овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;
- осознание ценности географических знаний как важнейшего компонента научной картины мира;
- сформированность устойчивых установок социально-ответственного поведения в географической среде – среде обитания всего живого, в том числе и человека.

**Метапредметные результаты** освоения выпускниками основной школы программы по географии 6 класса заключаются в формировании и развитии посредством географических знаний:

- познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- гуманистических и демократических ценностей ориентаций, готовности следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни;
- способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью.

Кроме того, к метапредметным результатам относятся универсальные способы деятельности, формируемые в школьном курсе географии и применяемые как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях:

- умение организовать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;
- умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий;
- умения взаимодействовать с людьми, работать в коллективах с выполнением различных социальных ролей, представлять себя, вести дискуссию;

**Предметными результатами** освоения выпускниками основной школы программы по географии являются:

- формирование представлений о географической науке, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира;
- формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах её географического освоения, особенностях природы, жизни и культуры людей;

- овладение элементарными практическими умениями использование приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды;
- овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации.

### **Программа развития УУД в 6 классе на уроках географии:**

#### **личностные УУД:**

- истории РФ и региона, культурно- исторические традиции и памятники города Омска.
- Называет и характеризует государственную символику РФ, государственные праздники РФ.
- Выполняет нормы и требования Правил внутреннего распорядка учащихся школы; перечисляет права и обязанности учащихся и руководствуется ими.
- Положительно принимает свою национальную идентичность, а также идентичность других. Может рассказать о традициях своего народа, и других народов, проживающих на территории РФ .
- Сотрудничает со сверстниками любых национальностей, этнических групп, вероисповеданий.
- Ориентируется на образец хорошего ученика.
- Сохраняет устойчивый интерес к учению, выделяет свои образовательные дефициты.
- Осознаёт свои склонности и способности к той или иной профессии.
- Участвует в общественно- полезной деятельности.
- Оценивает поступки свои и окружающих людей на основе моральных норм. Решает моральные дилеммы на основе учёта позиций партнёров в общении.
- Оценивает свои действия и действия сверстников на основе правил безопасного поведения и норм здорового образа жизни.

#### **регулятивные УУД:**

- Формулирует частные цели по усвоению готовых знаний (под руководством учителя).
  - Соотносит цель и задачи, корректирует задачи в соответствии с целями (под руководством учителя).
  - Описывает возможный результат и выбирает из предложенных вариант достижения цели. Составляет план достижения цели, решения проблемы.
  - Выделяет альтернативные способы достижения цели.
  - Сопоставляет свои критерии оценки деятельности с критериями других учеников .
  - Осуществляет самоконтроль своей деятельности на основе предложенных инструментов.
  - Оценивает продукт своей деятельности в соответствии с заданными критериями и целью.
  - Осуществляет рефлексию деятельности: определяет причины успешности и неуспешности в деятельности, сопоставляя цель, деятельность и результат.
  - Корректирует действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок.
- Фиксирует динамику собственных образовательных результатов.

### **познавательные УУД:**

- Выделяет существенные и несущественные признаки объектов, проводит сравнение, сериацию, классификацию по заданным критериям или самостоятельно, выбирая для этого основания и критерии. Устанавливает аналогии.
- Подводит под понятие (распознаёт объект, выделяет его существенные признаки, на их основе определяет принадлежность объекта к понятию).
- Устанавливает причинно - следственные связи и зависимости в изучаемом круге явлений.
- Строит рассуждения, связывая простые суждения об объектах об объекте, опираясь на причинно - следственные связи, зависимости, отношения, закономерности (под руководством учителя).
- Переводит языковые средства в условные обозначения: создаёт и преобразует схемы (с помощью учителя).
- Создаёт материальные модели (с помощью учителя).
- Переводит информацию из одной формы в другую: графическую, символическую, схематическую, текстовую (с помощью учителя).

### **коммуникативные УУД:**

- Определяет цели и план взаимодействия, распределяет функции участников, создаёт правила взаимодействия (под руководством учителя).
- Придерживается ролей в совместной деятельности. Занимает позицию руководителя в учебном взаимодействии.
- Задаёт собеседнику вопросы на понимание его действий и выяснение необходимых сведений, необходимые для организации совместной деятельности
- Сравнивает разные точки зрения, соотносит мысли, чувства, желания участников взаимодействия (под руководством учителя).
- Обосновывает и отстаивает свою точку зрения.
- Выбирает оптимальный путь совместного выполнения работы из предлагаемых вариантов. Выделяет причины конфликта и договаривается по поводу его разрешения.
- Формулирует оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после её завершения на основе предложенных критериев.
- Извлекает из услышанного текста с неявно выраженными логическими связями информацию, заданную в явном и в неявном виде.
- Высказывает своё мнение об услышанном тексте. Участвует в коллективном формулировании выводов.
- Определяет тему, идею, составляет план услышанного текста: выделяет ключевые слова, делит текст на части, озаглавливает их.
- Описывает содержание совершаемых действий как во внешней, так и во внутренней речи.
- Выбирает объем высказывания, определяет границы темы. При изложении собственных мыслей придерживается определённого плана
- Формулирует выводы из собственного текста, подбирает соответствующие примеры, факты, аргументы (совместно со сверстниками).
- Строит высказывание в соответствии с нормами русского языка, включая подбор выразительных средств.

## Программа «Стратегии смыслового чтения и работа с текстом»

Программа «Стратегии смыслового чтения и работа с текстом» является частью Программы развития УУД.

**Цель Программы** - развитие навыка грамотного чтения как способности к осмыслению письменных текстов и рефлексии на них, к использованию их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей, для активного участия в жизни общества.

**Программа** определяет:

- типы и виды чтения, группы развиваемых читательских умений, уровни читательской грамотности;
- механизм развития навыка смыслового чтения
- инструментарий для формирования правильного типа читательской деятельности;
- оценивание метапредметного результата "смысловое чтение";
- планируемые результаты освоения программы на уровне универсальных учебных действий;

Полноценное чтение – сложный и многогранный процесс, предполагающий решение таких познавательных и коммуникативных задач, как *понимание* (общее, полное и критическое), *поиск* конкретной информации, *самоконтроль*, *восстановление* широкого контекста, *интерпретация*, *комментирование* текста и др.

Обучающиеся должны овладеть различными типами коммуникативного чтения (вслух, про себя, учебное, самостоятельное), а также необходимо обеспечить освоение ими различных видов чтения (*ознакомительное* - извлечение основной информации, *изучающее* - извлечение полной точной информации с последующей интерпретацией, *поисковое/просмотровое*- нахождение конкретной информации, конкретного факта, *выразительное* - при чтении художественных текстов). Особое внимание необходимо уделить обучению наиболее развитому виду чтения – **рефлексивному чтению**, которое заключается в овладении следующими умениями:

- предвосхищать содержание предметного плана текста по заголовку, опираясь на предыдущий опыт;
- понимать основную мысль текста;
- формировать систему аргументов;
- прогнозировать последовательность изложения идей текста;
- сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по теме;
- выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов и мыслей;
- понимать назначение разных видов текстов;
- понимать имплицитную (подразумеваемую, невыраженную) информацию текстов;
- сопоставлять иллюстрированный материал с информацией текста;
- выражать информацию текста в виде кратких записей;
- различать темы и подтемы специального текста;
- ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию;
- выделять не только главную, но и избыточную информацию;

- пользоваться разными техниками понимания прочитанного;
- анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки информации, её осмысления;
- понимать душевное состояние персонажей текста и сопереживать.

Развивая навык чтения, следует широко трактовать понятие текста. Выделяют *сплошные* тексты (без визуальных изображений) - описание, повествование, аргументация, инструкция и т.д. ;

*несплошные* (с визуальными изображениями) - рисунки, карты, графики, диаграммы, таблицы, формы и т.д.

**Смысловое чтение** представлено тремя группами читательских умений:

- Ориентация в содержании текста и понимание его целостного смысла, нахождение информации.
- Интерпретация текста.
- Рефлексия на содержание текста или на форму текста и его оценка.

Реализуя междисциплинарную программу, педагоги должны стремиться развивать все группы читательских умений, добиваясь наиболее высокого (5) уровня грамотности чтения.

## **Планируемые результаты освоения междисциплинарной программы**

### **«Стратегии смыслового чтения и работа с текстом»**

В целях эффективной реализации программы данные планируемые результаты учитываются при разработке рабочих программ по всем учебным предметам и при необходимости при разработке рабочих программ курсов внеурочной деятельности.

#### ***Работа с информацией***

- Определяет главную тему, общую цель и назначение текста, структурирует текст. Формулирует тезис, выражающий общий смысл текста (под руководством учителя).
- Выделяет в тексте ключевые слова. Выделяет непонятные слова и осуществляет их толкование с помощью словаря.
- Составляет простой план прочитанного текста: выделяет ключевые слова, делит текст на части, озаглавливает их. Прогнозирует содержание текста по предложенному плану /заголовку.
- Характеризует назначение и место внетекстовых элементов.
- Использует формальные элементы текста (шрифт, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации.
- *Извлекает из текста, структура и логические связи которого не очевидны, информацию представленную в неявном виде.*

#### ***Интерпретация текста***

- Пересказывает текст с учётом его жанра, пересказывает от разных

лиц.

- Структурирует и преобразует текст, выполняет смысловое свёртывание.

### ***Оценка текста***

- Формулирует выводы на основе прочитанных текстов разных типов. Находит аргументы, подтверждающие вывод (в группе сверстников).
- Составляет письменные аннотации, отзывы о тексте.
- Критически оценивает, аргументируя, форму и содержание текста.

Подвергает сомнению достоверность прочитанного текста (выявляет пробелы или лишнюю информацию). Выявляет противоречивую информацию в работе с одним или несколькими источниками.

### ***Чтение несплошных текстов***

- Находит отдельные части явно выраженной информации на одной простой карте, или линейном графике, или столбчатой диаграмме, которая включает в себя небольшой по объему вербальный текст в несколько слов или фраз.

## **2. Содержание учебного предмета, курса с указанием форм организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности**

Рабочая программа составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Закон Омской области № 1569-ОЗ от 18 июля 2013 года «О регулировании отношений в сфере образования на территории Омской области», принят Постановлением Законодательного Собрания Омской области от 11 июля 2013 года № 218;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в редакции от 31 декабря 2015 года № 1577);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» в ред. Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 24.11.2015 №81;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. №1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам

- образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8.04.2015 №1\15);
- Основная образовательная программа основного общего образования БОУ г. Омска "Средняя общеобразовательная школа № 63";
- Устав БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 63».

Для разработки рабочей программы учебного курса «География. Землеведение» для параллели 6-ых классов использованы:

- Примерные программы по учебным предметам. География. 5-9 классы;
- Авторская программа для общеобразовательных школ: Методическое пособие к учебнику В.П. Дронова, Л.Е. Савельевой – М., Дрофа, 2013г.

Изучение географии в 6 классе позволяет сформировать комплексное, системное представление о Земле как планете людей, являющейся одной из основ практической повседневностью жизни. География – единственная наука, изучающая природные явления, структуру, функционирование и эволюцию географической оболочки в целом, отдельных её частей, природных геосистем и их компонентов. Кроме того, география – единственная наука, которая знакомит учащихся с территориальным (региональным) подходом как особым методом научного познания.

Изучение курса географии в 6 классе обеспечивает удовлетворение интеллектуальных потребностей индивида в знании природы Земли (повышение уровня культуры в обществе), ознакомление с сущностью природных процессов в целях личной безопасности.

В системе основного общего образования курс географии 6 класса — школьный предмет, содержание которого одновременно охватывает многие аспекты как естественного, так и гуманитарно-общественного научного знания. Это позволяет формировать у учащихся:

- целостное восприятие мира как иерархии формирующихся и развивающихся по определенным законам взаимосвязанных природно-территориальных систем;
- комплексное представление о географической среде как среде обитания (жизненном пространстве) человечества посредством знакомства с особенностями природы, жизни и хозяйства людей в разных географических условиях;
- социально значимые качества личности: гражданственность, патриотизм; гражданскую и социальную солидарность и партнерство; гражданскую, социальную и моральную ответственность.

География в 6 классе — учебный предмет, формирующий у учащихся систему комплексных знаний о Земле, закономерностях развития природы, размещении населения, об особенностях, о динамике и территориальных следствиях главных природных, экологических и иных процессов, протекающих в географическом пространстве, проблемах взаимодействия общества и природы, об адаптации человека к географическим условиям проживания.

**Целями** изучения географии в 6 классе являются:

- формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира;
- познание на конкретных примерах многообразия современного географического пространства на разных его уровнях (от локального до глобального), что позволяет сформировать географическую картину мира;
- познание характера, сущности и динамики главных природных процессов, происходящих в географическом пространстве;
- понимание главных особенностей взаимодействия природы и общества на современном этапе его развития, значения охраны окружающей среды и рационального природопользования;
- понимание зависимости проблем адаптации и здоровья человека от географических условий проживания;
- выработка у обучающихся понимания общественной потребности в географических знаниях, а также формирование у них отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности;
- формирование навыков и умений безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

При изучении курса решаются следующие *задачи*:

- формирование представлений о единстве природы, объяснение простейших взаимосвязей процессов и явлений природы, её частей;
- формирование представлений о структуре, развитии во времени и пространстве основных геосфер, об особенностях их взаимосвязи на планетарном, региональном и локальном уровнях;
- развитие представлений о разнообразии природы и сложности протекающих в ней процессов;
- развитие представлений о размещении природных и антропогенных объектов;
- развитие специфических географических и общеучебных умений;
- развитие понимания воздействия человека на состояние природы и следствий взаимодействия природы и человека.

Построение учебного содержания курса осуществляется по принципу его логической целостности, от общего к частному.

Школьный курс географии играет важную роль в реализации основной цели современного российского образования — формировании всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения. В этой связи важнейшей методологической установкой, в значительной мере определяющей отбор и интерпретацию содержания курса географии 6 класса, является установка на формирование в его рамках системы базовых национальных ценностей как основы воспитания, духовно-нравственного развития и социализации подрастающего поколения. В ходе обучения географии у выпускников основной школы должны быть сформированы:

• *ценностные ориентации, отражающие их индивидуально-личностные позиции:*



- осознание себя как члена общества на глобальном уровне (житель планеты Земля);
- осознание целостности географической среды во взаимосвязи природы, населения и хозяйства Земли;
- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества и готовность солидарно противостоять глобальным вызовам современности;
- *гармонично развитые социальные чувства и качества:*
- патриотизм, принятие общих национальных, духовных и нравственных ценностей;
- любовь к своему Отечеству, местности, своему региону;
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, осознание необходимости ее сохранения и рационального использования.

### **Общая характеристика курса географии 6 класса.**

В курсе географии 6 класса у учащихся формируются знания о географической целостности и неоднородности Земли как планеты людей, об общих географических закономерностях развития климатических процессов, гидрографии, распределения растительного и животного мира, влияния природы на жизнь и деятельность людей.

Нельзя не отметить, что именно при изучении этого курса начинается формирование географической культуры и обучение географическому языку; изучая его, школьники овладевают первоначальными представлениями, понятиями, причинно – следственными связями, а также умениями, связанными с использованием источников географической информации, прежде всего, карты. Большое внимание уделяется изучению своей местности для накопления представлений (знаний), которые будут использоваться в дальнейшем.

По базисному учебному плану основного общего образования на изучение базового уровня географии в 6 классе отводится 34 часа (1 ч в неделю).

#### **УМК.**

Изучение курса географии 6 класса осуществляется по учебнику «География. Землеведение. 5-6 классы» под редакцией члена-корреспондента РАО, доктора географических наук В.П. Дронова, М.: Дрофа, 2014г.. Данный учебник разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС), Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России и включён в федеральный перечень.

Рабочая программа разработана с использованием «Методическое пособие. География. Землеведение. 5-6 классы» под редакцией В.П. Дронова с Л.Е. Савельевой, М.: Дрофа, 2013г.

Специфика географии как учебного предмета предполагает обязательную практическую деятельность на уроке, которая является неотъемлемой частью учебно-познавательного процесса на любом его этапе – при изучении нового материала, повторении, закреплении, обобщении и проверке знаний.

Современные требования к учебному процессу ориентируют учителя на проверку знаний, умений и навыков через деятельность учащихся. Практические работы в курсе географии – это особая форма обучения, позволяющая не только формировать, развивать, закреплять умения и навыки, но и получать новые знания. Практические работы направлены на приобретение обучающимися практических

навыков ориентирования на местности, грамотного географического наблюдения, на формирование у них первоначальных навыков работы с картой как основным источником географической информации, а также рисунками, схемами и таблицами, с приборами и инструментами, приемов проведения съемки участка местности, обработки материалов наблюдений за погодой и местными природными объектами, оформления отчетов и графических материалов.

При работе с картами основное внимание уделяется знакомству с ее содержанием, выявлению основных картографируемых явлений и объектов, а также использованию карты для решения географических задач - определению местоположения объектов, их координат, расстояний и направлений и составлению несложных географических описаний и характеристик.

Для формирования умений работать с географической картой используется Атлас. География. 6 класс – М.:

Ведущей методической идеей программы является реализация деятельностного подхода в условиях личностно ориентированного обучения, формирования ключевых компетенций учащихся.

#### ***Формы контроля.***

Оценка динамики формирования и уровня сформированности *метапредметных* результатов в соответствии с требованиями Стандарта в системе внутришкольного мониторинга образовательных достижений фиксируется и анализируется на основе результатов:

- стартовой диагностики;
- промежуточных и итоговых комплексных работ на межпредметной основе, направленных на оценку сформированности познавательных, регулятивных и коммуникативных действий при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на работе с текстом;
- текущего выполнения выборочных учебно-практических и учебно-познавательных заданий на оценку способности и готовности обучающихся к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции; способности к сотрудничеству и коммуникации, к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению решений в практику; способности и готовности к использованию ИКТ в целях обучения и развития; способности к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии;
- защиты итоговых индивидуальных проектов.

Оценка динамики формирования *предметных* результатов в соответствии с требованиями Стандарта в системе внутришкольного мониторинга образовательных достижений осуществляется через фиксирование и анализ данных о сформированности умений и навыков, способствующих освоению систематических знаний, по материалам:

- стартовой диагностики;
- тематических и итоговых проверочных работ;
- творческих работ, включая учебные исследования и учебные проекты.

***Педагогические технологии, средства обучения, используемые учителем для достижения требуемых результатов обучения.***

На современном этапе развития образования к нему предъявляется основное требование, учащиеся должны не только осваивать основные образовательные программы, но и уметь применять их в практической деятельности. В процессе познания окружающего мира им необходимо подготовиться к жизни, уметь находить полезную информацию и применять её в реальной жизни.

Согласно закону «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ, образование - целенаправленный процесс воспитания и обучения, осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, направленный на всестороннее развитие личности (интеллектуальное и нравственное), способной адаптироваться в быстро изменяющемся мире. Интеграция, как процесс объединения частей в целое, позволяет реализовать поставленные законом «Об образовании в Российской Федерации» цели и задачи наиболее полно, так как все части образовательного процесса взаимосвязаны и взаимодополняют друг друга, являясь элементами единой системы. Принцип интеграции является ведущим при разработке целеполагания, определения содержания обучения, его форм и методов. Интеграционный подход обеспечивает целостность и системность педагогического процесса.

Процесс интеграции (от лат. *integratio* – соединение, восстановление) представляет собой объединение в единое целое ранее разрозненных частей и элементов системы на основе их взаимосвязанности и взаимодополняемости. Интеграция является сложным междисциплинарным научным понятием.

Под интеграцией в педагогическом процессе исследователи понимают одну из сторон процесса развития, связанную с объединением в целое ранее разрозненных частей. Принцип интеграции предполагает взаимосвязь всех компонентов процесса обучения, всех элементов системы, связь между системами, он является ведущим при разработке целеполагания, определения содержания обучения, его форм и методов.

Потенциал интеграционного изучения в географии очень велик. При любом изучении, исследовании происходит комплексный анализ природного объекта, ландшафта, территории. Где необходимо производить расчеты, сопоставления, вычисления, сравнения, выявление причин и объяснение следствий, которые наблюдаются.

Интеграция предметов способствует формированию целостных естественнонаучных знаний у обучающихся.

Интеграционный подход в преподавании географии, как средство активизации учебно-познавательной деятельности учащихся, позволяет:

- не тратить дополнительные учебные часы при изучении материала;
- повышает мотивацию и уверенность учащихся в интегрируемых учебных предметах;
- учебным дисциплинам дополнять друг друга, а не конкурировать между собой.

В современной психологии обучения и образования активность обучающегося признаётся основой достижения развивающих целей обучения — знания не передаются в готовом виде, а строятся самим учащимся в процессе познавательной, исследовательской деятельности. Обучение выступает как сотрудничество — совместная работа учителя и учеников в ходе овладения знаниями и решения проблем. Групповые технологии, как педагогические технологии на основе

эффективности управления и организации учебного процесса, позволяют лучше всего достигнуть цели современного образования.

Групповые технологии предполагают организацию совместных действий, коммуникацию, общение, взаимопонимание, взаимопомощь, взаимокоррекцию.

Выделяют следующие разновидности групповых технологий: групповой опрос, общественный смотр знаний, учебная встреча, дискуссия, диспут, нетрадиционные занятия (конференция, путешествие, интегрированные занятия и др.).

Групповые формы работы позволяют реализовать основные условия коллективности: осознание общей цели, целесообразное распределение обязанностей, взаимную зависимость и контроль.

Особенности групповой технологии заключаются в том, что учебная группа делится на подгруппы для решения и выполнения конкретных задач, задание выполняется таким образом, чтобы был виден вклад каждого ученика. Состав группы может меняться в зависимости от цели деятельности.

Во время групповой работы педагог выполняет различные функции: контролирует, отвечает на вопросы, регулирует споры, оказывает помощь.

Обучение осуществляется путем общения в динамических группах, когда каждый учит каждого. Работа в парах сменного состава позволяет развивать у обучаемых самостоятельность и коммуникативность.

Групповая технология складывается из следующих элементов:

- постановка учебной задачи и инструктаж о ходе работы;
- планирование работы в группах;
- индивидуальное выполнение задания;
- обсуждение результатов;
- сообщение о результатах;
- подведение итогов, общий вывод о достижениях.

Кабинет географии является неотъемлемой частью информационно-образовательной среды по предмету. В нем также могут проводиться внеклассные и внеурочные занятия, воспитательная работа с учащимися. Основа кабинета – рабочие места для учащихся и учителя.

Оборудование кабинета должны включать следующие типы средств обучения:

- учебно-практическая и учебно-лабораторное оборудование, в том числе комплект натуральных объектов, модели, приборы и инструменты для проведения демонстраций и практических занятий;
- стенды для постоянных и временных экспозиций;
- комплект технических и информационно-коммуникативных средств обучения:
  - компьютер;
  - мультимедиа-проектор;
  - коллекция медиаресурсов, электронные приложения к учебникам, обучающие программы;
  - выход в Интернет;
- комплекты географических карт и печатных демонстрационных пособий (таблицы, портреты выдающихся географов и путешественников);
- библиотека учебной, программно-методической, учебно-методической, справочно-информационной и научно-популярной литературы;

- картотека с заданиями для индивидуального обучения, организации самостоятельных работ обучающихся, проведение контрольных работ.

### **Описание места курса географии 6 класса в учебном плане.**

По базисному учебному плану основного общего образования на изучение базового уровня географии в 6 классе отводится 34 часа (1 ч в неделю).

В соответствии с базисным учебным (образовательным) планом курсу географии 6 класса на ступни основного общего образования предшествует курс географии 5 класса, включающий освоение методов научного географического познания, знаний о географической целостности и неоднородности Земли как планеты людей, об общих географических закономерностях развития рельефа. Курс географии 6 класса является логическим продолжением формирования системы географических знаний.

В свою очередь, содержание географии 6 класса в основной школе является базой для изучения общих географических закономерностей, теорий, законов, гипотез в старшей школе. Таким образом, содержание изучения географии в 6 классе в основной школе представляет собой базовое звено в системе непрерывного географического образования и является основой для последующей уровневой и профильной дифференциации.

### **Содержание курса географии 6 класс.**

#### ***Атмосфера — воздушная оболочка Земли.***

*Атмосфера.* Состав атмосферы, ее структура. Значение атмосферы для жизни на Земле. Нагревание атмосферы, температура воздуха, распределение тепла на Земле. Суточные и годовые колебания температуры воздуха. Средние температуры. Изменение температуры с высотой.

Влага в атмосфере. Облачность, ее влияние на погоду. Атмосферные осадки, их виды, условия образования. Распределение влаги на поверхности Земли. Влияние атмосферных осадков на жизнь и деятельность человека.

Атмосферное давление, ветры. Изменение атмосферного давления с высотой. Направление и сила ветра. Роза ветров.

*Погода и климат.* Элементы погоды, способы их измерения, метеорологические приборы и инструменты. Наблюдения за погодой. Измерения элементов погоды с помощью приборов. Построение графиков изменения температуры и облачности, розы ветров; выделение преобладающих типов погоды за период наблюдения. Решение практических задач на определение изменений температуры и давления воздуха с высотой, влажности воздуха. Чтение карт погоды. Прогнозы погоды.

*Человек и атмосфера.* Стихийные явления в атмосфере, их характеристика и правила обеспечения личной безопасности. Пути сохранения качества воздушной среды.

#### ***Гидросфера — водная оболочка Земли.***

*Вода на Земле.* Части гидросферы. Мировой круговорот воды.

*Океаны.* Части Мирового океана. Методы изучения морских глубин. Свойства вод Мирового океана. Движение воды в океане. Использование карт для определения географического положения морей и океанов, глубин, направлений морских течений,

свойств воды. Роль Мирового океана в формировании климатов Земли. Источники загрязнения вод Океана, меры по сохранению качества вод и органического мира.

*Воды суши.* Реки Земли — их общие черты и различия. Речная система. Питание и режим рек. Озера, водохранилища, болота. Использование карт для определения географического положения водных объектов, частей речных систем, границ и площади водосборных бассейнов, направления течения рек. Значение поверхностных вод для человека, их рациональное использование.

Происхождение и виды подземных вод, возможности их использования человеком. Зависимость уровня грунтовых вод от климата, характера поверхности, особенностей горных пород. Минеральные воды.

Ледники — главные аккумуляторы пресной воды на Земле. Покровные и горные ледники, многолетняя мерзлота: географическое распространение.

*Человек и гидросфера.* Источники пресной воды на Земле. Проблемы, связанные с ограниченными запасами пресной воды на Земле и пути их решения. Неблагоприятные и опасные явления в гидросфере. Меры предупреждения опасных явлений и борьбы с ними, правила обеспечения личной безопасности.

*Биосфера Земли.* Разнообразие растительного и животного мира Земли. Особенности распространения живых организмов на суше и в Мировом океане. Границы биосферы и взаимодействие компонентов природы. Приспособление живых организмов к среде обитания. Биологический круговорот. Роль биосферы. Широтная зональность в растительном и животном мире. Влияние человека на биосферу. Охрана растительного и животного мира Земли. Наблюдения за растительностью и животными миром как способ определения качества окружающей среды.

*Почва как особое природное образование.* Состав почв, взаимодействие живого и неживого в почве, образование гумуса. Строение и разнообразие почв. Главные факторы (условия) почвообразования, основные зональные типы почв. Плодородие почв, пути его повышения. Роль человека и его хозяйственной деятельности в сохранении и улучшении почв.

*Географическая оболочка Земли.* Строение, свойства и закономерности географической оболочки, взаимосвязи между ее составными частями. Территориальные комплексы: природные, природно-антропогенные. Географическая оболочка — крупнейший природный комплекс Земли. Широтная зональность.

#### Учебно-тематический план:

№ раздела	Наименование разделов	Всего часов
1.	Введение.	1
2.	Атмосфера — воздушная оболочка Земли.	10
3.	Гидросфера — водная оболочка Земли.	12
4.	Биосфера Земли.	7
5.	Географическая оболочка Земли.	3
	<b>ИТОГО:</b>	<b>33 +2 резерв</b>
	<b>Итого:</b>	<b>35</b>



### 3. Календарно-тематическое планирование уроков по курсу географии в 6 классе

1 ч. в неделю, 35 ч. в год

(учебник: В.П. Дронов, Л.Е. Савельева География. Землеведение. 5-6 класс. – М.: Дрофа, 2014г)

Сроки проведения	Тема урока	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности учащихся (на уровне учебных действий)	Планируемые результаты обучения		Виды и методы контроля	Используемые средства обучения, ПК И ПО
				Предметные результаты	УУД (личностные и метапредметные)		
	1. Введение	1	Знакомство с устройством барометра, гигрометра, флюгера, осадкомера. Измерять количественные характеристики состояния атмосферы с помощью приборов и инструментов. Заполнение дневника наблюдений за погодой.	Овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды	<i>Личностные:</i> самоопределение, смыслообразование. <i>Метапредметные:</i> 1) регулятивные: ставить учебную задачу под руководством учителя, планировать свою деятельность под руководством учителя, работать в соответствии с поставленной учебной задачей, работать в соответствии с	Фронтальный опрос	Учебник; Атлас; Презентация



Сроки проведения	Тема урока	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности учащихся (на уровне учебных действий)	Планируемые результаты обучения		Виды и методы контроля	Используемые средства обучения, ПК И ПО
				Предметные результаты	УУД (личностные и метапредметные)		
					предложенным планом, участвовать в совместной деятельности		
<b>Атмосфера – воздушная оболочка Земли. 10 часов</b>							
	2. Состав и структура атмосферы. Значение атмосферы для жизни на Земле	1	Составлять и анализировать схему «Значение атмосферы для Земли». Находить дополнительную информацию (в Интернете, других источниках) о роли содержащихся в атмосфере газов для природных процессов. Высказывать мнение об утверждении: «Тропосфера – «кухня погоды»»	Называть газы, входящие в состав атмосферы; соотношение между размерами Земли и толщиной её атмосферы; приводить примеры происходящих в тропосфере процессов; описывать роль отдельных газов атмосферы; объяснять значение атмосферы для природы Земли	<i>Личностные:</i> самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическое оценивание. <i>Метапредметные:</i> 1) регулятивные: работать в соответствии с поставленной учебной задачей, работать в соответствии с предложенным планом, участвовать в совместной деятельности, оценивать работу одноклассников; 2) познавательные: а) учебно-логические: выделять главные, существенные	Стартовая диагностика (за курс 5 класса). Фронтальный опрос.	Учебник ; Атлас; Презентация

Сроки проведения	Тема урока	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности учащихся (на уровне учебных действий)	Планируемые результаты обучения		Виды и методы контроля	Используемые средства обучения, ПК И ПО
				Предметные результаты	УУД (личностные и метапредметные)		
					признаки понятий, высказывать суждения, подтверждая их фактами, выявлять причинно-следственные связи; б) учебно-информационные: поиск и отбор информации (в Интернете, других источниках), работа с текстовым и внетекстовыми компонентами: составление по тексту схемы.		
	3. Нагревание атмосферы, температура.	1	Вычерчивать и анализировать графики изменения температуры в течение суток на основе данных дневника наблюдений погоды. Вычислять средние суточные температуры и суточную амплитуду температур. Решать задачи на определение средней месячной температуры, изменения температуры с высотой. На основе анализа иллюстраций	Называть величину уменьшения температуры воздуха в тропосфере с подъемом вверх на каждый километр; определять по имеющимся данным средние температуры воздуха и амплитуды температур; приводить примеры	<i>Личностные:</i> самоопределение, смыслообразование. <i>Метапредметные:</i> 1) регулятивные: работать в соответствии с поставленной учебной задачей, участвовать в совместной деятельности,	Индивидуальный и фронтальный опрос.	Учебник; Атлас; Презентация; Календарь погоды

Сроки проведения	Тема урока	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности учащихся (на уровне учебных действий)	Планируемые результаты обучения		Виды и методы контроля	Используемые средства обучения, ПК И ПО
				Предметные результаты	УУД (личностные и метапредметные)		
			выявлять зависимость температуры от угла падения солнечных лучей.	вычисления средних температур воздуха; описывать изменения температуры воздуха в течение суток и года; объяснять зависимость температуры воздуха от угла падения солнечных лучей.	сравнивать полученные результаты с ожидаемыми результатами, оценивать работу одноклассников; 2) познавательные: а) учебно-логические: анализировать связи соподчинения и зависимости между компонентами объекта; б) учебно-информационные: качественное и количественное описание объекта.		
	4. Распределение тепла на Земле.	1	На основе анализа иллюстраций и наблюдений действующих моделей выявлять зависимость температуры от угла падения солнечных лучей, закономерность уменьшения средних температур от экватора к полюсам.	Называть и показывать на картах тропики, полярный круги (и их географическую широту); определять температуру воздуха по картам с помощью изотерм; приводить примеры жарких и	<i>Личностные:</i> самоопределение, смыслообразования. <i>Метапредметные:</i> 1) регулятивные: планировать свою деятельность под руководством учителя; участвовать в совместной	Фронтальный опрос. <i>Практическая работа № 1 «Пояса освещенности Земли и преобладающие в них температуры»</i>	Учебник ; Атлас; Презентация

Сроки проведения	Тема урока	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности учащихся (на уровне учебных действий)	Планируемые результаты обучения		Виды и методы контроля	Используемые средства обучения, ПК И ПО
				Предметные результаты	УУД (личностные и метапредметные)		
				холодных районов Земли; описывать характерные особенности поясов освещенности; объяснять изменение температуры воздуха при движении от экватора к полюсам, существование явления полярных дней и ночей.	деятельности; 2) познавательные: а) учебно-логические: определять критерии для сравнения фактов; сравнивать факты по заданным критериям; высказывать суждения, подтверждая из фактами; выявлять причинно-следственные связи; б) учебно-информационные: работа с внетекстовым компонентом.		
	5. Влага в атмосфере.	1	Измерять относительную влажность воздуха с помощью гигрометра. Решать задачи по расчету абсолютной и относительной влажности на основе имеющихся данных. Наблюдать за облаками, составлять их описание по облику.	Называть (показывать) разные виды облаков; определять относительную влажность воздуха с помощью гигрометра и по имеющимся данным об абсолютной и	<i>Личностные:</i> самоопределение, смыслообразования. <i>Метапредметные:</i> 1) регулятивные: ставить учебную задачу под руководством учителя, планировать свою деятельность	Индивидуальный и фронтальный опрос.	Учебник ; Атлас; Презентация

Сроки проведения	Тема урока	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности учащихся (на уровне учебных действий)	Планируемые результаты обучения		Виды и методы контроля	Используемые средства обучения, ПК И ПО
				Предметные результаты	УУД (личностные и метапредметные)		
				<p>максимально возможной влажности; описывать процессы образования тумана и облаков; объяснять зависимость абсолютной влажности от температуры воздуха и наличия воды на поверхности, а относительной влажности – от соотношения абсолютной влажности и температуры воздуха.</p>	<p>под руководством учителя, участвовать в совместной деятельности, сравнивать полученные результаты с ожидаемыми результатами; оценка работы одноклассников;</p> <p>2) познавательные:</p> <p>а) учебно-логические: определять критерии для сравнения объектов; сравнивать объекты заданным критериям; выявлять причинно-следственные связи; решать проблемные задачи;</p> <p>б) учебно-информационные: работа с текстом: выделение главной мысли, поиск определений понятий, поиск</p>		

Сроки проведения	Тема урока	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности учащихся (на уровне учебных действий)	Планируемые результаты обучения		Виды и методы контроля	Используемые средства обучения, ПК И ПО
				Предметные результаты	УУД (личностные и метапредметные)		
					ответов на вопросы, составление по тексту таблицы, схемы; качественное и количественное описание объекта.		
	6. Атмосферные осадки.	1	Анализировать диаграммы распределения осадков по месяцам.	Называть единицу изменения количества выпавших атмосферных осадков; определять количество осадков по диаграммам и географическим картам; приводить примеры количества осадков в разных широтных поясах Земли; описывать образование осадков разного происхождения; объяснять причины выпадения осадков в твердом (снег) или жидком (дождь) виде.	<i>Личностные:</i> самоопределение, смыслообразования. <i>Метапредметные:</i> 1) регулятивные: работать в соответствии с предложенным планом, участвовать в совместной деятельности, оценивать работу одноклассников; 2) познавательные: а) учебно-логические: сравнивать объекты по заданным критериям; высказывать суждения, подтверждая их фактами; выявлять причинно-	Фронтальный опрос. <i>Практическая работа № 2 «Анализ диаграмм количества осадков»</i>	Учебник ; Атлас; Презентация; Календарь погоды

Сроки проведения	Тема урока	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности учащихся (на уровне учебных действий)	Планируемые результаты обучения		Виды и методы контроля	Используемые средства обучения, ПК И ПО
				Предметные результаты	УУД (личностные и метапредметные)		
					следственные связи; б) учебно-информационные: работа с внетекстовым компонентом (атлас); качественное и количественное описание объекта.		
	7. Атмосферное давление.	1	Измерять атмосферное давление с помощью барометра. Рассчитывать атмосферное давление на разной высоте в тропосфере.	Называть единицу измерения атмосферного давления; причины изменения атмосферного давления; определять атмосферное давление с помощью барометра-анероида и на основании расчетов на разной высоте в тропосфере; объяснять наличие экваториального пояса пониженного давления и областей высокого давления над полюсами Земли.	<i>Личностные:</i> самоопределение, смыслообразование. <i>Метапредметные:</i> 1) регулятивные: ставить учебную задачу под руководством учителя, планировать свою деятельность под руководством учителя, участвовать в совместной деятельности, сравнивать полученные результаты с ожидаемыми результатами, оценивать работу одноклассников;	Индивидуальный и фронтальный опрос.	Учебник ; Атлас; Презентация

Сроки проведения	Тема урока	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности учащихся (на уровне учебных действий)	Планируемые результаты обучения		Виды и методы контроля	Используемые средства обучения, ПК И ПО
				Предметные результаты	УУД (личностные и метапредметные)		
					2) познавательные: а) учебно-логические: выделять главное, существенные признаки понятий; сравнивать факты по заданным критериям; выявлять причинно-следственные связи; б) учебно-информационные: поиск и отбор информации в учебных пособиях.		
	8. Ветер.	1	Определять по картам направление ветров и причины их образования. Вычерчивать розу ветров на основе данных дневника наблюдений погоды.	Называть ветра разных направлений; определять направление и скорость ветра с помощью флюгера (анемометра); приводить примеры районов возникновения муссонов и бризов; описывать значение ветров для природы Земли; объяснять образование ветров и	<i>Личностные:</i> самоопределение, смыслообразования. <i>Метапредметные:</i> 1) регулятивные: ставить учебную задачу под руководством учителя, работать в соответствии с предложенным планом, участвовать в совместной деятельности, сравнивать	<i>Практическая работа № 3 «Построение розы ветров».</i>	Учебник ; Атлас; Презентация; Календарь погоды



Сроки проведения	Тема урока	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности учащихся (на уровне учебных действий)	Планируемые результаты обучения		Виды и методы контроля	Используемые средства обучения, ПК И ПО
				Предметные результаты	УУД (личностные и метапредметные)		
				их разную скорость.	полученные результаты с ожидаемыми результатами, оценивать работу одноклассников; 2) познавательные: а) учебно-логические: определять критерии для сравнения явлений; сравнивать явления по заданным критериям; высказывать суждения, подтверждая их фактами; выявлять причинно-следственные связи; решать проблемные задачи; б) учебно-информационные: работа с календарем погоды: составление схемы; качественное и количественное описание объекта.		
	9. Погода.	1	Характеристика погоды.	Называть главные	<i>Личностные:</i>	Индивидуальны	Учебник

Сроки проведения	Тема урока	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности учащихся (на уровне учебных действий)	Планируемые результаты обучения		Виды и методы контроля	Используемые средства обучения, ПК И ПО
				Предметные результаты	УУД (личностные и метапредметные)		
			<p>Описание погоды соей местности за день, неделю, месяц и в разные сезоны года. Установление взаимосвязи между элементами погоды. Чтение карты погоды, описание по карте погоды количественных и качественных показателей состояния атмосферы (метеоэлементов). Обобщение итогов наблюдения за погодой и в виде графиков, диаграмм, схем.</p>	<p>свойства погоды; определять с помощью метеорологических приборов показатели элементов погоды; приводить примеры взаимодействия между элементами погоды; описывать погоду разных сезонов года; объяснять причины разнообразия и изменения погоды.</p>	<p>самоопределение, смыслообразования. <i>Метапредметные:</i> 1) регулятивные: работать в соответствии с поставленной учебной задачей, работать в соответствии с предложенным планом, участвовать в совместной деятельности, сравнивать полученные результаты с ожидаемыми результатами, оценивать работу одноклассников; 2) познавательные: а) учебно-логические: выделять главное, существенные признаки понятий; определять критерии для сравнения явлений;</p>	<p>й и фронтальный опрос.</p>	<p>; Атлас; Презентация.</p>

Сроки проведения	Тема урока	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности учащихся (на уровне учебных действий)	Планируемые результаты обучения		Виды и методы контроля	Используемые средства обучения, ПК И ПО
				Предметные результаты	УУД (личностные и метапредметные)		
					высказывать суждения, подтверждая их фактами; выявлять причинно-следственные связи; б) учебно-информационные: работа с текстом и внетекстовыми компонентами: поиск определений понятий, поиск ответов на вопросы, составление по тексту таблицы, схемы; качественное и количественное описание объекта.		
	10. Климат.	1	Чтение климатических карт, характеристика климатических показателей по климатической карте. Сопоставление карты поясов осещенности и климатических поясов, формулирование выводов.	Называть показатели, применяемые для характеристики климата территории; приводить примеры климатических поясов Земли; определять основные характеристики климат по климатической карте;	<i>Личностные:</i> самоопределение, смыслообразования. <i>Метапредметные:</i> 1) регулятивные: работать в соответствии с поставленной учебной задачей, работать в соответствии с	Индивидуальный и фронтальный опрос.	Учебник ; Атлас; Презентация.

Сроки проведения	Тема урока	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности учащихся (на уровне учебных действий)	Планируемые результаты обучения		Виды и методы контроля	Используемые средства обучения, ПК И ПО
				Предметные результаты	УУД (личностные и метапредметные)		
				описывать годовой режим смены погоды на территории России; объяснять отличия погоды и климата.	предложенным планом, участвовать в совместной деятельности, оценивать работу одноклассников; 2) познавательные: а) учебно-логические: сравнивать явления по заданным критериям; высказывать суждения, подтверждая их фактами; выявлять причинно-следственные связи; б) учебно-информационные: работа с текстом и внетекстовыми компонентами: выделение главной мысли, поиск ответов на вопросы; качественное и количественное описание объекта.		
	11. Человек и	1	Поиск дополнительной	Называть основные	<i>Личностные:</i>	Проверочная	Атлас.

Сроки проведения	Тема урока	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности учащихся (на уровне учебных действий)	Планируемые результаты обучения		Виды и методы контроля	Используемые средства обучения, ПК И ПО
				Предметные результаты	УУД (личностные и метапредметные)		
	атмосфера.		информации (в Интернете, других источниках) о неблагоприятных атмосферных явлениях, правилах поведения, обеспечивающих личную безопасность человека. Составление таблицы «Положительные и отрицательные примеры воздействия человека на атмосферу». Работа с итоговыми вопросами и заданиями по разделу «Атмосфера».	источники загрязнения атмосферы; приводить примеры воздействия человека на атмосферу; описывать опасные атмосферные явления; объяснять воздействие климатических условий на расселение людей на Земле.	самоопределение, смыслообразования, нравственно-этическое оценивания. <i>Метапредметные:</i> 1) регулятивные: ставить учебную задачу под руководством учителя, планировать свою деятельность под руководством учителя; 2) познавательные: а) учебно-логические: выявлять причинно-следственные связи; анализировать связи соподчинения и зависимости между компонентами объекта.	работа № 1 «Атмосфера».	
<b><i>Гидросфера – водная оболочка Земли. 12 часов.</i></b>							
	12. Вода на Земле. Круговорот воды в природе.	1	Сравнение соотношения отдельных частей гидросферы по диаграмме. Выявление взаимосвязи между составными частями гидросферы по схеме	Называть составные части гидросферы; приводить примеры отдельных частей круговорота воды и	<i>Личностные:</i> самоопределение, смыслообразования. <i>Метапредметные:</i> 1) регулятивные:	Фронтальный опрос.	Учебник ; Атлас; Презентация.

Сроки проведения	Тема урока	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности учащихся (на уровне учебных действий)	Планируемые результаты обучения		Виды и методы контроля	Используемые средства обучения, ПК И ПО
				Предметные результаты	УУД (личностные и метапредметные)		
			«Круговорот воды в природе». Объяснение значения круговорота воды для природы Земли, доказательство единства гидросферы. Описание значения воды для жизни на планете.	вызывающих их силы; определять соотношение между главными частями гидросферы; описывать влияние гидросферы на природные и антропогенные процессы; объяснять значение круговорота воды для природы Земли.	ставить учебную задачу под руководством учителя, планировать свою деятельность под руководством учителя; 2) познавательные: а) учебно-логические: выделять главное, существенные признаки понятий; определять критерии для сравнения фактов, явлений; б) учебно-информационные: поиск и отбор информации в учебных и справочных пособиях, словарях; работа с текстом и внетекстовыми компонентами: поиск определений понятий, поиск ответов на вопросы, составление		

Сроки проведения	Тема урока	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности учащихся (на уровне учебных действий)	Планируемые результаты обучения		Виды и методы контроля	Используемые средства обучения, ПК И ПО
				Предметные результаты	УУД (личностные и метапредметные)		
					логической цепочки, составление по тексту схемы.		
	13. Мировой океан – основная часть гидросферы.	1	<p>Определение и описание по карте географического положения, глубины, размера океанов, морей, заливов, проливов, островов.</p> <p>Определение черт сходства и различия океанов Земли.</p> <p>Обозначение на контурной карте границы океанов и их названий, заливов, проливов, окраинных и внутренних морей.</p>	<p>Называть и показывать океаны, моря, заливы, проливы; приводить примеры внутренних и окраинных морей, крупнейших заливов и проливов; определять по картам географическое положение, глубины и размеры океанов, морей, заливов, проливов; описывать роль Мирового океана в хозяйственной деятельности людей; объяснять условность границ между океанами.</p>	<p><i>Личностные:</i> самоопределение, смыслообразования.</p> <p><i>Метапредметные:</i></p> <p>1) регулятивные: работать в соответствии с поставленной учебной задачей, работать в соответствии с предложенным планом;</p> <p>2) познавательные: а) учебно-логические: выделять главное, существенные признаки понятий; определять критерии для сравнения объектов; высказывать суждения, подтверждая их фактами;</p> <p>б) учебно-</p>	Индивидуальный и фронтальный опрос.	Учебник; Атлас; Презентация; Контурные карты.

Сроки проведения	Тема урока	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности учащихся (на уровне учебных действий)	Планируемые результаты обучения		Виды и методы контроля	Используемые средства обучения, ПК И ПО
				Предметные результаты	УУД (личностные и метапредметные)		
					информационные: поиск и отбор информации в учебных и справочных пособиях, словарях; качественное и количественное описание объекта.		
	14. Свойства океанических вод.	1	Выявлять с помощью карт географических закономерностей в изменении температуры и солености поверхностных вод Мирового океана. Построение графика изменения температуры и солености поверхностных вод в зависимости от географической широты.	Называть и показывать районы Мирового океана с самыми высокими и низкими показателями температуры и солености поверхностных вод; приводить примеры воздействия одних свойств океанических вод на другие; определять с помощью карт географические закономерности изменения температуры и солености поверхностных вод;	<i>Личностные:</i> самоопределение, смыслообразования. <i>Метапредметные:</i> 1) регулятивные: ставить учебную задачу под руководством учителя, планировать свою деятельность под руководством учителя, участвовать в совместной деятельности, сравнивать полученные результаты с ожидаемыми результатами, оценивать работу одноклассников;	Индивидуальный и фронтальный опрос.	Учебник ; Атлас; Презентация.



Сроки проведения	Тема урока	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности учащихся (на уровне учебных действий)	Планируемые результаты обучения		Виды и методы контроля	Используемые средства обучения, ПК И ПО
				Предметные результаты	УУД (личностные и метапредметные)		
				объяснять изменчивость свойств океанических вод.	2) познавательные: а) учебно-логические: определять критерии для сравнения фактов; сравнивать факты по заданным критериям; б) учебно-информационные: работа с текстом и внетекстовыми компонентами: выделение главной мысли, поиск определений понятий, поиск ответов на вопросы; качественное и количественное описание объекта.		
	15. Движение воды в океане. Волны.	1	Определение по картам высоты приливов на побережьях морей и океанов; географического положения районов, подвергающихся цунами.	Называть виды поверхностных волн в Мировом океане и причины их возникновения; приводить примеры характеристик волн разного происхождения;	<i>Личностные:</i> самоопределение, смыслообразования. <i>Метапредметные:</i> 1) регулятивные: работать в соответствии с поставленной учебной задачей,	<i>Практическая работа № 4 «Виды поверхностных волн в Мировом океане»</i>	Учебник; Атлас.

Сроки проведения	Тема урока	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности учащихся (на уровне учебных действий)	Планируемые результаты обучения		Виды и методы контроля	Используемые средства обучения, ПК И ПО
				Предметные результаты	УУД (личностные и метапредметные)		
				описывать процесс приближения цунами к побережью; объяснять взаимосвязи между движениями вод в океане и космическими, атмосферными и внутриземными процессами.	работать в соответствии с предложенным планом, участвовать в совместной деятельности, сравнивать полученные результаты с ожидаемыми результатами, оценивать работу одноклассников; 2) познавательные: а) учебно-логические: классифицировать информацию по заданным признакам; выявлять причинно-следственные связи; б) учебно-информационные: поиск и отбор информации в учебных и справочных пособиях; работа с текстом: составление по тексту таблицы;		

Сроки проведения	Тема урока	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности учащихся (на уровне учебных действий)	Планируемые результаты обучения		Виды и методы контроля	Используемые средства обучения, ПК И ПО
				Предметные результаты	УУД (личностные и метапредметные)		
					качественное и количественное описание объекта.		
	16. Течения.	1	Определять по картам крупнейшие теплые и холодные течения Мирового океана. Выполнять практические задания по картам на определение крупнейших теплых и холодных течений Мирового океана. Обозначать и подписывать на контурной карте холодные и теплые течения.	Назвать и показывать на карте поверхностные океанические течения; приводить примеры теплых и холодных течений; определять направления течений; описывать значение течений для климат и природы Земли в целом; объяснять возникновение течений.	<p><i>Личностные:</i> самоопределение, смыслообразования.</p> <p><i>Метапредметные:</i> 1) регулятивные: работать в соответствии с поставленной учебной задачей, работать в соответствии с предложенным планом, участвовать в совместной деятельности; 2) познавательные: а) учебно-логические: высказывать суждения, подтверждая их фактами; выявлять причинно-следственные связи; б) учебно-информационные: поиск и отбор</p>	<i>Практическая работа № 5 «Крупнейшие теплые и холодные течения Мирового океана»</i>	Учебник, Атлас.

Сроки проведения	Тема урока	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности учащихся (на уровне учебных действий)	Планируемые результаты обучения		Виды и методы контроля	Используемые средства обучения, ПК И ПО
				Предметные результаты	УУД (личностные и метапредметные)		
					информации в учебных и справочных пособиях, словарях.		
	17. Реки.	1	Определение по карте истока и устья, притоков реки, её водосборного бассейна, водораздела. Обозначение на контурной карте крупнейших рек мира, их водосборных бассейнов и водоразделов.	Называть и показывать на карте реки, их истоки, устья, притоки; приводить примеры самых протяженных рек мира и России, самых крупных речных водосборных бассейнов; определять по картам разные виды истоков и устьев рек; описывать географическое положение рек.	<i>Личностные:</i> самоопределение, смыслообразования. <i>Метапредметные:</i> 1) регулятивные: ставить учебную задачу под руководством учителя, планировать свою деятельность под руководством учителя, оценивать работу одноклассников; 2) познавательные: а) учебно-логические: выделять главное, существенные признаки понятий; выявлять причинно-следственные связи; б) учебно-информационные: поиск и отбор информации в	Индивидуальный и фронтальный опрос.	Учебник; Атлас; Презентация; Контурная карта.

Сроки проведения	Тема урока	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности учащихся (на уровне учебных действий)	Планируемые результаты обучения		Виды и методы контроля	Используемые средства обучения, ПК И ПО
				Предметные результаты	УУД (личностные и метапредметные)		
					учебных и справочных пособиях.		
	18. Жизнь рек.	1	Составление характеристики равнинной (горной) реки по плану на основе анализа карт. Сравнение горных и равнинных рек по разным признакам.	Называть и показывать равнинные и горные реки; крупные водопады; приводить примеры воздействия рельефа и прочности горных пород на характер течения рек; определять разницу в высоте истока и устья, длину рек по карте; описывать режим равнинных рек России; объяснять зависимость питания и режима рек от климата.	<p><i>Личностные:</i> самоопределение, смыслообразования.</p> <p><i>Метапредметные:</i> 1) регулятивные: работать в соответствии с поставленной учебной задачей, работать в соответствии с предложенным планом, сравнивать полученные результаты с ожидаемыми результатами, оценивать работу одноклассников;</p> <p>2) познавательные: а) учебно-логические: сравнивать объекты, явления по заданным критериям; выявлять причинно-</p>	<i>Практическая работа № 6 «Сравнение горных и равнинных рек»</i>	Учебник ; Атлас; Презентация; Контурная карта.

Сроки проведения	Тема урока	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности учащихся (на уровне учебных действий)	Планируемые результаты обучения		Виды и методы контроля	Используемые средства обучения, ПК И ПО
				Предметные результаты	УУД (личностные и метапредметные)		
					следственные связи; б) учебно-информационные: поиск и отбор информации в учебных и справочных пособиях качественно и количественное описание объекта.		
	19. Озера и болота.	1	Определение по карте географического положения и размеров крупнейших озер, заболоченных территорий мира. Обозначение на контурной карте крупнейших озер мира. Составление и анализ схемы различия озер по происхождению котловин.	Называть и показывать озера и болота на картах; приводить примеры озер, имеющих котловины разного происхождения, озер с пресной и соленой водой; определять по карте географическое положение озер и соленость их воды; описывать значение озер и болот для природы; объяснять зависимость солености озер от климата и наличия	<i>Личностные:</i> самоопределение, смыслообразования. <i>Метапредметные:</i> 1) регулятивные: ставить учебную задачу под руководством учителя, планировать свою деятельность под руководством учителя, оценивать работу одноклассников; 2) познавательные: а) учебно-логические: выделять главное,	Индивидуальный и фронтальный опрос.	Учебник; Атлас; Презентация; Контурная карта.

Сроки проведения	Тема урока	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности учащихся (на уровне учебных действий)	Планируемые результаты обучения		Виды и методы контроля	Используемые средства обучения, ПК И ПО
				Предметные результаты	УУД (личностные и метапредметные)		
				стока.	существенные признаки понятий; определять критерии для сравнения объектов; сравнивать объекты по заданным критериям; классифицировать информацию по заданным признакам; выявлять причинно-следственные связи; б) учебно-информационные: поиск и отбор информации в учебных и справочных пособиях; работа с текстом и внетекстовыми компонентами: поиск определений понятий, поиск ответов на вопросы, составление по тексту схемы.		
	20. Подземные воды.	1	Анализ модели (иллюстрации) «Подземные воды», «Артезианские воды». Поиск	Называть виды подземных вод; приводить примеры	<i>Личностные:</i> самоопределение, смыслообразования.	Индивидуальный и фронтальный	Учебник; Атлас; Презент

Сроки проведения	Тема урока	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности учащихся (на уровне учебных действий)	Планируемые результаты обучения		Виды и методы контроля	Используемые средства обучения, ПК И ПО
				Предметные результаты	УУД (личностные и метапредметные)		
			дополнительной информации (в Интернете, др. источниках) о значении разных видов подземных вод и минеральных источников для человека.	водопроницаемых (водоносных) и водоупорных пород, разных форм карта; описывать процесс образования подземных вод; объяснять условия образования карста.	<i>Метапредметные:</i> 1) регулятивные: ставить учебную задачу под руководством учителя, планировать свою деятельность под руководством учителя, оценивать работу одноклассников; 2) познавательные: а) учебно-логические: выделять главное, существенные признаки понятий; высказывать суждения, подтверждая их фактами; б) учебно-информационные: поиск и отбор информации в учебных и справочных пособиях.	опрос.	ация.
	21. Ледники. Многолетняя	1	Выявление причин образования и закономерностей	Называть и показывать области	<i>Личностные:</i> самоопределение,	Индивидуальный и	Учебник ; Атлас;



Сроки проведения	Тема урока	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности учащихся (на уровне учебных действий)	Планируемые результаты обучения		Виды и методы контроля	Используемые средства обучения, ПК И ПО
				Предметные результаты	УУД (личностные и метапредметные)		
	мерзлота.		распространения ледников и многолетней мерзлоты. Поиск информации и подготовка сообщения (презентации) об особенностях хозяйственной деятельности в условиях многолетней мерзлоты.	распространения ледников и многолетней мерзлоты на Земле; приводить примеры крупнейших областей оледенения; описывать условия и процесс образования ледников; объяснять зависимость площади распространения ледников и многолетней мерзлоты от климата.	смыслообразования. <i>Метапредметные:</i> 1) регулятивные: ставить учебную задачу под руководством учителя, планировать свою деятельность под руководством учителя, оценивать работу одноклассников; 2) познавательные: а) учебно-логические: выделять главное, существенные признаки понятий; высказывать суждения, подтверждая их фактами; выявлять причинно-следственные связи; б) учебно-информационные: поиск и отбор информации в учебных и справочных	фронтальный опрос.	Презентация; Контурная карта.

Сроки проведения	Тема урока	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности учащихся (на уровне учебных действий)	Планируемые результаты обучения		Виды и методы контроля	Используемые средства обучения, ПК И ПО
				Предметные результаты	УУД (личностные и метапредметные)		
					пособиях.		
	22. Человек и гидросфера.	1	Определение по карте географического положения и размеров крупнейших водохранилищ мира, обозначение их на контурной карте. Поиск информации и подготовка сообщения (презентации): о редких и исчезающих обитателях Мирового океана; об особо охраняемых акваториях и других объектах гидросферы; о наводнениях и способах борьбы с ними.	Называть стихийные явления в гидросфере; главные водопотребляющие сферы человеческой деятельности; приводить примеры источников загрязнений гидросферы; описывать образование наводнений и лавин; объяснять обмеление рек и озер, нехватку пресной воды на Земле.	<p><i>Личностные:</i> самоопределение, смыслообразования, нравственно-этическое оценивания.</p> <p><i>Метапредметные:</i> 1) регулятивные: ставить учебную задачу под руководством учителя, планировать свою деятельность под руководством учителя, оценивать работу одноклассников; 2) познавательные: а) учебно-логические: высказывать суждения, подтверждая их фактами; выявлять причинно-следственные связи; б) учебно-информационные: поиск и отбор</p>	Индивидуальный и фронтальный опрос.	Учебник; Атлас; Презентация.

Сроки проведения	Тема урока	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности учащихся (на уровне учебных действий)	Планируемые результаты обучения		Виды и методы контроля	Используемые средства обучения, ПК И ПО
				Предметные результаты	УУД (личностные и метапредметные)		
					информации в учебных и справочных пособиях, словарях; работа с текстом: поиск ответов на вопросы, составление вопросов к текстам, составление по тексту таблицы, схемы.		
	23. Итоговый урок по разделу «Гидросфера» <sup>1</sup>		Работа с итоговыми вопросами и заданиями по разделу «Гидросфера».	Называть, показывать и определять географическое положение на географической карте океанов, морей, заливов, проливов, островов, крупных рек, озер, ледников, районов многолетней мерзлоты, водохранилищ. Объяснять влияние на объекты гидросферы рельефа и климата. Описывать	<i>Личностные:</i> самоопределение, смыслообразование. <i>Метапредметные:</i> 1) регулятивные: работать в соответствии с поставленной учебной задачей, работать в соответствии с предложенным планом; 2) познавательные: а) учебно-логические: сравнивать объекты, факты, явления,	Проверочная работа № 2 «Гидросфера».	Атлас.

Сроки проведения	Тема урока	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности учащихся (на уровне учебных действий)	Планируемые результаты обучения		Виды и методы контроля	Используемые средства обучения, ПК И ПО
				Предметные результаты	УУД (личностные и метапредметные)		
				образование стихийных природных процессов происходящих в гидросфере. Приводить примеры и объяснять негативного и положительного влияния человека на гидросферу.	события по заданным критериям; высказывать суждения, подтверждая их фактами; выявлять причинно-следственные связи; б) учебно-информационные: поиск и отбор информации в учебных и справочных пособиях; качественное и количественное описание объекта.		
<b>Биосфера Земли. 7 часов.</b>							
	24. Биосфера. Роль биосферы в природе. (§53,54)	1	Сопоставление границ биосферы с границами других оболочек Земли. Обоснование проведения границ биосферы. Анализ схемы биологического круговорота и выявление роли разных групп организмов в переносе веществ. Составление (дополнение) схемы биологического круговорота веществ. Обоснование с	Называть составные части (звенья) биологического круговорота, современные границы биосферы; приводить примеры роли отдельных групп организмов в биологическом круговороте;	<i>Личностные:</i> самоопределение, смыслообразования. <i>Метапредметные:</i> 1) регулятивные: ставить учебную задачу под руководством учителя, планировать свою деятельность под руководством	Фронтальный опрос.	Учебник ; Атлас; Презентация.

Сроки проведения	Тема урока	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности учащихся (на уровне учебных действий)	Планируемые результаты обучения		Виды и методы контроля	Используемые средства обучения, ПК И ПО
				Предметные результаты	УУД (личностные и метапредметные)		
			помощью конкретных примеров участия живых организмов в преобразовании земных оболочек.	описывать расширение границ биосферы; объяснять преобразование земных оболочек под воздействием живых организмов.	учителя, участвовать в совместной деятельности, сравнивать полученные результаты с ожидаемыми результатами, оценивать работу одноклассников; 2) познавательные: а) учебно-логические: выделять главное, существенные признаки понятий; высказывать суждения, подтверждая их фактами; выявлять причинно-следственные связи; б) учебно-информационные: работа с текстом и внетекстовыми компонентами: поиск определений понятий, поиск ответов на вопросы,		

Сроки проведения	Тема урока	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности учащихся (на уровне учебных действий)	Планируемые результаты обучения		Виды и методы контроля	Используемые средства обучения, ПК И ПО
				Предметные результаты	УУД (личностные и метапредметные)		
					составление логической цепочки, составление по тексту схемы.		
	25. Особенности жизни в океане. Распространение жизни в океане. (§55,56)	1	Сравнение приспособительных особенностей отдельных групп морских организмов к среде обитания. Определение по картам районов распространения отдельных представителей органического мира океанов. Анализ тематических карт и поиск доказательств изменения органического мира Мирового океана в зависимости от широты. Объяснение причин неравномерного распространения живых организмов в океане. Поиск информации (в Интернете, др. источниках) о значении органического мира Мирового океана для человека.	Называть представителей планктонных, свободноплавающих и донных морских организмов; приводить примеры приспособлений океанических животных к разным местам обитания; описывать особенности органического мира океана на разной глубине и в разных климатических поясах; объяснять изменения в распространении морских организмов в зависимости от глубины, климата и удаленности от берега.	<i>Личностные:</i> самоопределение, смыслообразования. <i>Метапредметные:</i> 1) регулятивные: ставить учебную задачу под руководством учителя, планировать свою деятельность под руководством учителя, участвовать в совместной деятельности, сравнивать полученные результаты с ожидаемыми результатами, оценивать работу одноклассников; 2) познавательные: а) учебно-логические: определять критерии для сравнения	Индивидуальный и фронтальный опрос.	Учебник ; Атлас; Презентация.

Сроки проведения	Тема урока	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности учащихся (на уровне учебных действий)	Планируемые результаты обучения		Виды и методы контроля	Используемые средства обучения, ПК И ПО
				Предметные результаты	УУД (личностные и метапредметные)		
					явлений, объектов; сравнивать объекты, явления, по заданным критериям; классифицировать информацию по заданным признакам; выявлять причинно-следственные связи; б) учебно-информационные: работа с текстом и внетекстовыми компонентами: поиск ответов на вопросы, составление по тексту таблицы.		
	26. Жизнь на поверхности суши. Леса.	1	Выявление причин изменения животного мира суши от экватора к полюсам и от подножий гор к вершинам на основе анализа и сравнения карт, иллюстраций, моделей. Определение по картам географического положения лесных зон на разных материках. Установление соответствия между типами лесов и основными представителями их	Называть (показывать) зоны влажных экваториальных лесов и лесов умеренного пояса; приводить примеры основных пород древесной растительности и представителей животного мира разных лес;	<i>Личностные:</i> самоопределение, смыслообразования. <i>Метапредметные:</i> 1) регулятивные: ставить учебную задачу под руководством учителя, планировать свою деятельность под руководством учителя, участвовать в совместной	Индивидуальный и фронтальный опрос.	Учебник; Атлас; Презентация.

Сроки проведения	Тема урока	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности учащихся (на уровне учебных действий)	Планируемые результаты обучения		Виды и методы контроля	Используемые средства обучения, ПК И ПО
				Предметные результаты	УУД (личностные и метапредметные)		
			растительного и животного мира. Поиск информации (в Интернете, др. источниках), подготовка и обсуждение сообщений о хозяйственной деятельности людей в лесных зонах, экологических проблемах, обусловленных этой деятельностью.	определять географическое положение лесных зон; описывать внешний облик лесов; объяснять причины различий лесов и их значение для природы Земли.	деятельности, сравнивать полученные результаты с ожидаемыми результатами, оценивать работу одноклассников; 2) познавательные: а) учебно-логические: определять критерии для сравнения объектов; сравнивать объекты по заданным критериям; выявлять причинно-следственные связи; решать проблемные задачи; анализировать связи соподчинения и зависимости между компонентами объекта; б) учебно-информационные: поиск и отбор информации в учебных и		



Сроки проведения	Тема урока	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности учащихся (на уровне учебных действий)	Планируемые результаты обучения		Виды и методы контроля	Используемые средства обучения, ПК И ПО
				Предметные результаты	УУД (личностные и метапредметные)		
					справочных пособиях, словарях; качественное и количественное описание объекта.		
	27. Жизнь в безлесных пространствах.	1	Определение по картам географического положения безлесных равнин на разных материках. Установление соответствия между типами безлесных пространств и основными представителями их растительного и животного мира. Поиск информации (в Интернете, др. источниках), подготовка и обсуждение сообщений о хозяйственной деятельности людей в саваннах, степях, пустынях, тундрах, об экологических проблемах, обусловленных этой деятельностью.	Называть (показывать) широтные зоны саванн, степей, пустынь, тундр, арктических пустынь; приводить примеры растений и животных разных растительных зон; определять географическое положение растительных зон; описывать внешний облик саванн, степей, пустынь, тундр и приспособительные признаки распространенных в них растений и животных; объяснять взаимосвязь между климатическими условиями и	<i>Личностные:</i> самоопределение, смыслообразования. <i>Метапредметные:</i> 1) регулятивные: работать в соответствии с поставленной учебной задачей, работать в соответствии с предложенным планом, сравнивать полученные результаты с ожидаемыми результатами; 2) познавательные: а) учебно-логические: сравнивать объекты, по заданным критериям; выявлять причинно-следственные связи;	<i>Практическая работа № 7 «Характеристика саванн, степей, пустынь, тундр и арктических пустынь»</i>	Учебник; Атлас; Презентация.

Сроки проведения	Тема урока	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности учащихся (на уровне учебных действий)	Планируемые результаты обучения		Виды и методы контроля	Используемые средства обучения, ПК И ПО
				Предметные результаты	УУД (личностные и метапредметные)		
				распространением того или иного типа растительности.	анализировать связи соподчинения и зависимости между компонентами объекта; б) учебно-информационные: поиск и отбор информации в учебных и справочных пособиях; работа с текстом и внетекстовыми компонентами: составление по тексту таблицы.		
	28. Почва	1	Выявление причин разной степени плодородия используемых человеком почв. Сравнение по иллюстрациям (моделям) строения профиля подзолистой почвы и чернозема. Определение по почвенной карте областей распространения основных типов почв. Изучение образцов почв своей местности, выявление их свойств.	Называть составные части почвы, наиболее распространенные почвы России; приводить примеры воздействия на почву разных условий её образования; описывать различия между черноземами и подзолистыми почвами; объяснять	<i>Личностные:</i> самоопределение, смыслообразования. <i>Метапредметные:</i> 1) регулятивные: ставить учебную задачу под руководством учителя, планировать свою деятельность под руководством учителя, участвовать в совместной	Индивидуальный и фронтальный опрос.	Учебник; Атлас; Презентация.

Сроки проведения	Тема урока	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности учащихся (на уровне учебных действий)	Планируемые результаты обучения		Виды и методы контроля	Используемые средства обучения, ПК И ПО
				Предметные результаты	УУД (личностные и метапредметные)		
				причины разной степени плодородия почв.	<p>деятельности, сравнивать полученные результаты с ожидаемыми результатами, оценивать работу одноклассников;</p> <p>2) познавательные:</p> <p>а) учебно-логические: выделять главное, существенные признаки понятий; определять критерии для сравнения объектов; сравнивать объекты по заданным критериям; выявлять причинно-следственные связи; анализировать связи соподчинения и зависимости между компонентами объекта;</p> <p>б) учебно-информационные: поиск и отбор информации в</p>		

Сроки проведения	Тема урока	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности учащихся (на уровне учебных действий)	Планируемые результаты обучения		Виды и методы контроля	Используемые средства обучения, ПК И ПО
				Предметные результаты	УУД (личностные и метапредметные)		
					учебных и справочных пособиях; качественное и количественное описание объекта.		
	29. Человек и биосфера.	1	Наблюдение за растительностью и животным миром своей местности для определения качества окружающей среды. Описание мер, направленных на охрану биосферы. Высказывание мнения о воздействии человека на биосферу в своем крае. Поиск информации (в Интернете, др. источниках), подготовка и обсуждение презентации по проблемам антропогенного изменения биосферы и её охране.	Называть виды хозяйственной деятельности, отрицательно влияющие на биосферу; приводить примеры воздействия человека на биосферу в своем родном крае; описывать роль биосферы в жизни человека; объяснять необходимость охраны биосферы и её составных частей.	<i>Личностные:</i> самоопределение, смыслообразования, нравственно-этическое оценивания. <i>Метапредметные:</i> 1) регулятивные: ставить учебную задачу под руководством учителя, планировать свою деятельность под руководством учителя, участвовать в совместной деятельности, оценивать работу одноклассников; 2) познавательные: а) учебно-логические:	Индивидуальный и фронтальный опрос.	Учебник; Атлас; Презентация.

Сроки проведения	Тема урока	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности учащихся (на уровне учебных действий)	Планируемые результаты обучения		Виды и методы контроля	Используемые средства обучения, ПК И ПО
				Предметные результаты	УУД (личностные и метапредметные)		
					сравнивать объекты, факты, явления, события по заданным критериям; высказывать суждения, подтверждая их фактами; выявлять причинно-следственные связи; б) учебно-информационные: поиск и отбор информации в учебных и справочных пособиях, словарях.		
	30. Итоговый урок по разделу «Биосфера».	1	Работа с итоговыми вопросами и заданиями по разделу «Биосфера». Подготовка на основе дополнительных источников информации (в том числе сайтов Интернета) обсуждения проблем антропогенного изменения биосферы и её охраны (в том числе на территории своего края).	Называть составные части и границы биосферы и биологического круговорота, а так же растительные зоны; приводить примеры роли отдельных групп организмов в биологическом круговороте и их приспособления к жизни в Мировом	<i>Личностные:</i> самоопределение, смыслообразования. <i>Метапредметные:</i> 1) регулятивные: работать в соответствии с поставленной учебной задачей, работать в соответствии с предложенным планом;	Проверочная работа № 3 «Биосфера».	Атлас.

Сроки проведения	Тема урока	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности учащихся (на уровне учебных действий)	Планируемые результаты обучения		Виды и методы контроля	Используемые средства обучения, ПК И ПО
				Предметные результаты	УУД (личностные и метапредметные)		
				океане и различных растительных зонах; описывать расширение границ биосферы, растительные зоны; объяснять преобразование земных оболочек под воздействием живых организмов и изменения в их распространении в Мировом океане и растительных зонах, а так же необходимость охраны биосферы.	2) познавательные: а) учебно-логические: определять критерии для сравнения фактов, явлений, событий, объектов; сравнивать объекты, факты, явления, события по заданным критериям; выявлять причинно-следственные связи; анализировать связи соподчинения и зависимости между компонентами объекта; б) учебно-информационные: качественное и количественное описание объекта.		
<i>Географическая оболочка Земли. 3 часа.</i>							
	31. Состав географической оболочки. Особенности географической оболочки.	1	Объяснение взаимодействия внешних оболочек Земли в пределах географической оболочки. Выявление на конкретных примерах причинно-следственных связей	Называть составные части географической оболочки; приводить примеры взаимодействия	<i>Личностные:</i> самоопределение, смыслообразования. <i>Метапредметные:</i> 1) регулятивные: ставить учебную	Фронтальный опрос.	Учебник ; Атлас; Презентация.

Сроки проведения	Тема урока	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности учащихся (на уровне учебных действий)	Планируемые результаты обучения		Виды и методы контроля	Используемые средства обучения, ПК И ПО
				Предметные результаты	УУД (личностные и метапредметные)		
			процессов, протекающих в географической оболочке. Анализ тематических карт.	оболочек Земли в географической оболочке; объяснять уникальность географической оболочки.	задачу под руководством учителя, планировать свою деятельность под руководством учителя, участвовать в совместной деятельности, оценивать работу одноклассников; 2) познавательные: а) учебно-логические: выделять главное, существенные признаки понятий; высказывать суждения, подтверждая их фактами; выявлять причинно-следственные связи; б) учебно-информационные: поиск и отбор информации в учебных и справочных пособиях, словарях; работа с текстом и		

Сроки проведения	Тема урока	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности учащихся (на уровне учебных действий)	Планируемые результаты обучения		Виды и методы контроля	Используемые средства обучения, ПК И ПО
				Предметные результаты	УУД (личностные и метапредметные)		
					внетекстовыми компонентами: выделение главной мысли, поиск ответов на вопросы, составление по тексту схемы.		
	32. Территориальные комплексы.	1	Анализ схем для выявления причинно-следственных взаимосвязей между компонентами в природном комплексе. Анализ тематических крат для выявления причинно-следственных взаимосвязей между компонентами в природной зоне. Обозначение на контурной карте границ природных зон и их качественных характеристик. Поиск информации (в Интернете, др. источниках), подготовка и обсуждение презентации по проблемам антропогенного изменения природных комплексов. Высказывание мнения о сохранении равновесия в природных комплексах и путей его восстановления после	Называть компоненты природных и природно-хозяйственных территориальных комплексов; приводить примеры взаимосвязей между компонентами в территориальных комплексах; описывать разнообразные территориальные комплексы; объяснять существование широтной зональности и высотной поясности.	<i>Личностные:</i> самоопределение, смыслообразования, нравственно-этическое оценивания. <i>Метапредметные:</i> 1) регулятивные: ставить учебную задачу под руководством учителя, планировать свою деятельность под руководством учителя, участвовать в совместной деятельности, оценивать работу одноклассников; 2) познавательные: а) учебно-логические: сравнивать объекты,	Индивидуальный и фронтальный опрос.	Учебник; Атлас; Презентация.



Сроки проведения	Тема урока	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности учащихся (на уровне учебных действий)	Планируемые результаты обучения		Виды и методы контроля	Используемые средства обучения, ПК И ПО
				Предметные результаты	УУД (личностные и метапредметные)		
			нарушений, вызванных деятельностью человека.		факты, явления по заданным критериям; высказывать суждения, подтверждая их фактами; выявлять причинно-следственные связи; б) учебно-информационные: поиск и отбор информации в учебных и справочных пособиях, словарях; качественное и количественное описание объекта.		
	33. Итоговый урок по разделу «Географическая оболочка».	1	Работа с итоговыми вопросами и заданиями по разделу «Географическая оболочка».	Называть составные части географической оболочки и природно-территориальных комплексов; приводить примеры взаимодействия оболочек Земли и компонентов в территориальном	<i>Личностные:</i> самоопределение, смыслообразование. <i>Метапредметные:</i> 1) регулятивные: работать в соответствии с поставленной учебной задачей, работать в соответствии с предложенным	Проверочная работа № 4 «Географическая оболочка».	Атлас.

Сроки проведения	Тема урока	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности учащихся (на уровне учебных действий)	Планируемые результаты обучения		Виды и методы контроля	Используемые средства обучения, ПК И ПО
				Предметные результаты	УУД (личностные и метапредметные)		
				<p>комплексе; описывать этапы развития географической оболочки и разнообразные природные комплексы; объяснять уникальность географической оболочки и существование широтной и высотной зональности.</p>	<p>планом;</p> <p>2) познавательные:</p> <p>а) учебно-логические: выделять главное, существенные признаки понятий; сравнивать объекты, факты, явления по заданным критериям; выявлять причинно-следственные связи; анализировать связи соподчинения и зависимости между компонентами объекта;</p> <p>б) учебно-информационные: качественное и количественное описание объекта.</p>		
	34. Урок обобщения знаний изучения курса географии 5-6 класс.	1	Обобщение и систематизация знаний за курс географии 5 и 6 класса.	Сформированность представлений о географической науке, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как	<p><i>Личностные:</i> самоопределение, смыслообразования, нравственно-этическое оценивания.</p> <p><i>Метапредметные:</i></p> <p>1) регулятивные:</p>	Фронтальный опрос.	Атлас.

Сроки проведения	Тема урока	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности учащихся (на уровне учебных действий)	Планируемые результаты обучения		Виды и методы контроля	Используемые средства обучения, ПК И ПО
				Предметные результаты	УУД (личностные и метапредметные)		
				компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и России, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования. Владение первичными навыками использования территориального подхода как основы географического мышления, так же представлениями и основополагающими теоретическими знаниями о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени. Владение	ставить учебную задачу под руководством учителя, планировать свою деятельность под руководством учителя, работать в соответствии с поставленной учебной задачей, работать в соответствии с предложенным планом, участвовать в совместной деятельности, сравнивать полученные результаты с ожидаемыми результатами, оценивать работу одноклассников; 2) познавательные: а) учебно-логические: выделять главное, существенные признаки понятий; определять критерии		

Сроки проведения	Тема урока	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности учащихся (на уровне учебных действий)	Планируемые результаты обучения		Виды и методы контроля	Используемые средства обучения, ПК И ПО
				Предметные результаты	УУД (личностные и метапредметные)		
				элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Овладение основами картографической грамотности и основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации. Сформированность представлений о особенностях экологических проблем на разных территориях и акваториях.	для сравнения фактов, явлений, событий, объектов; сравнивать объекты, факты, явления, события по заданным критериям; высказывать суждения, подтверждая их фактами; классифицировать информацию по заданным признакам; выявлять причинно-следственные связи; анализировать связи соподчинения и зависимости между компонентами объекта; б) учебно-информационные: поиск и отбор информации в учебных и справочных пособиях, словарях; работа с текстом и внетекстовыми		

Сроки проведения	Тема урока	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности учащихся (на уровне учебных действий)	Планируемые результаты обучения		Виды и методы контроля	Используемые средства обучения, ПК И ПО
				Предметные результаты	УУД (личностные и метапредметные)		
					<p>компонентами: выделение главной мысли, поиск определений понятий, составление простого и сложного плана, поиск ответов на вопросы, составление вопросов к текстам, составление логической цепочки, составление по тексту таблицы, схемы; качественное и количественное описание объекта; классификация и организация информации; создание текстов разных типов (описательные, объяснительные) и т.д.</p>		

