

I. Планируемые результаты изучения учебного предмета «Биология», курса 6-го класса «Ботаника»

Предметные результаты

Раздел 1. Строение и многообразие покрытосеменных растений

ученики научатся:

- определять внешнее и внутреннее строение цветковых растений;
- различать видоизменения органов цветковых растений;

ученики получают возможность научиться:

- различать и описывать органы цветковых растений
- объяснять связь особенностей строения органов растений со средой обитания
- изучать органы растений в ходе лабораторных работ

Раздел 2. Жизнь растений

ученики научатся:

- определять основные процессы жизнедеятельности растений;
- особенности минерального и воздушного питания растений
- определять виды размножения растений и их значение

ученики получают возможность научиться:

- характеризовать основные процессы жизнедеятельности растений;
- объяснять значение основных процессов жизнедеятельности растений;
- устанавливать взаимосвязь между процессами дыхания и фотосинтеза;
- показывать значение процессов фотосинтеза в жизни растений и в природе;
- объяснять роль различных видов размножения у растений;
- определять всхожесть семян растений.

Раздел 3. Классификация растений

ученики научатся:

- определять основные систематические категории: вид, род, семейство, класс, отдел, царство;
- отличать характерные признаки однодольных и двудольных растений
- характеризовать признаки основных семейств однодольных и двудольных растений;
- знать важнейшие сельскохозяйственные растения, биологические основы их выращивания и хозяйственное значение

ученики получают возможность научиться:

- делать морфологическую характеристику растений;
- выявлять признаки семейства по внешнему строению растений;
- работать с определительными карточками.

Раздел 4. Природные сообщества

ученики научатся:

- определять взаимосвязь растений с другими организмами;
- различать растительные сообщества и их типы;
- устанавливать закономерности развития и смены растительных сообществ;
- описывать результаты влияния деятельности человека на растительные сообщества и влияния природной среды на человека

ученики получают возможность научиться:

- под руководством учителя оформлять отчёт, включающий описание объектов наблюдений, их результаты, выводы;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.).

Метапредметные результаты освоения курса «Ботаника» учебного предмета «Биология» в 6-м классе

Регулятивные

- Формулирует частные цели по усвоению готовых знаний (под руководством учителя) .

- Соотносит цель и задачи, корректирует задачи в соответствии с целями (под руководством учителя) .
- Описывает возможный результат и выбирает из предложенных вариант достижения цели. *Составляет план достижения цели, решения проблемы*
- Выделяет альтернативные способы достижения цели.
- Сопоставляет свои критерии оценки деятельности с критериями других учеников .
- Осуществляет самоконтроль своей деятельности на основе предложенных инструментов.
- Оценивает продукт своей деятельности в соответствии с заданными критериями и целью.
- Осуществляет рефлексию деятельности: определяет причины успешности и неуспешности в деятельности, сопоставляя цель, деятельность и результат.
- Корректирует действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок
- *Фиксирует динамику собственных образовательных результатов*

Познавательные

- Выделяет существенные и несущественные признаки объектов, проводит сравнение, сериацию, классификацию по заданным критериям или самостоятельно, выбирая для этого основания и критерии. Устанавливает аналогии.
- Подводит под понятие (распознаёт объект, выделяет его существенные признаки, на их основе определяет принадлежность объекта к понятию).
- Устанавливает причинно - следственные связи и зависимости в изучаемом круге явлений.
- Строит рассуждения, связывая простые суждения об объектах об объекте, опираясь на причинно - следственные связи, зависимости, отношения, закономерности (под руководством учителя).
- Переводит языковые средства в условные обозначения: создаёт и преобразует схемы (с помощью учителя). Создает материальные модели (с помощью учителя). Переводит информацию из одной формы в другую: графическую, символическую, схематическую, текстовую (с помощью учителя).

Коммуникативные

- Определяет цели и план взаимодействия, распределяет функции участников, создаёт правила взаимодействия (под руководством учителя).
- Придерживается ролей в совместной деятельности. *Занимает позицию руководителя в учебном взаимодействии.*
- Задаёт собеседнику вопросы на понимание его действий и выяснение необходимых сведений, необходимые для организации совместной деятельности
- Сравнивает разные точки зрения, соотносит мысли, чувства, желания участников взаимодействия (под руководством учителя).
- Обосновывает и отстаивает свою точку зрения.
- Выбирает оптимальный путь совместного выполнения работы из предлагаемых вариантов. Выделяет причины конфликта и договаривается по поводу его разрешения.
- Формулирует оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после её завершения на основе предложенных критериев.
- Извлекает из услышанного текста с неявно выраженными логическими связями информацию, заданную в явном и в неявном виде.
- Высказывает своё мнение об услышанном тексте. Участвует в коллективном формулировании выводов.
- Определяет тему, идею, составляет план услышанного текста: выделяет ключевые слова, делит текст на части, озаглавливает их.
- Описывает содержание совершаемых действий как во внешней, так и во внутренней речи.
- Выбирает объем высказывания, определяет границы темы. *При изложении собственных мыслей придерживается определённого плана*
- Формулирует выводы из собственного текста, подбирает соответствующие примеры, факты, аргументы (совместно со сверстниками).
- Строит высказывание в соответствии с нормами русского языка, включая подбор выразительных средств.

Личностные

- Воспитание у учащихся чувства гордости за российскую биологическую науку
- Отличает государственную символику РФ, Омской области, а также флору и фауну Омской области.
- Выполняет нормы и требования Правил внутреннего распорядка учащихся школы. Различает формы поведения, допустимые на уроке, на перемене, на улице, в общественных местах, в природе.
- Задаёт собеседнику вопросы на понимание его действий и выяснение необходимых сведений.
- Допускает существование других точек зрения. *Уважительно относится к мнению других, даже если с ним не согласен.*
- Формулирует и высказывает собственное мнение, аргументировано отстаивает свою точку зрения.
- Договаривается и приходит к общему решению в совместной учебной деятельности.
- Выделяет в услышанном тексте понятное и непонятное. Извлекает из услышанного информацию, заданную в явном и в неявном виде.
- Формулирует главную мысль услышанного текста. Формулирует выводы
- Составляет план услышанного текста: выделяет ключевые слова, делит текст на части, озаглавливает их.
- Комментирует свои действия и их порядок.
- Формулирует тему устного высказывания, при изложении придерживается темы и плана.
- *Формулирует выводы из собственного текста (под руководством учителя).*
- Грамотно строит высказывание в устной и письменной речи

II. Содержание учебного предмета «Биология»

1.1..Нормативно-правовые документы, на основе которых составлена рабочая программа

Примерная основная образовательная программа основного общего образования. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8.04.2015 №1\15);

1.2. Основная образовательная программа основного общего образования БОУ г. Омска "Средняя общеобразовательная школа № 63";

1.3. Устав БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 63»

1.4. Программа основного общего образования. Биология. 5-9 классы (авторы В.В. Пасечник, В.В. Латюшин, Г.Г.Швецов)

При реализации курса общей биологии в 6 классе предусматривает(помимо текущего ежеурочного контроля) текущий контроль предметных результатов, который осуществляется 3 раза в год в форме тестов. Завершается итоговой контрольной работой в рамках промежуточной аттестации в форме теста. Используется четырех бальная шкала оценивания (2;3;4;5). Отметки выставляются по четвертям и за год.

Целью курса ботаники является: Знакомство с разнообразием растительного мира.

Для реализации цели необходимо выполнение следующих задач:

1. Познакомиться с особенностями строения и многообразием покрытосеменных растений
2. Знакомство с особенностями жизнедеятельности растений
3. Знакомство с природными сообществами

Сроки реализации программы 1 год.

Раздел 1. Строение и многообразие покрытосеменных растений (14 ч.)

Строение семян однодольных и двудольных растений. Виды корней и типы корневых систем. Зоны корня. Видоизменения корней. Побег. Почка и их строение. Рост и развитие побега. Внешнее строение листа. Клеточное строение листа. Видоизменение листьев. Строение стебля. Многообразие стеблей. Видоизменение побегов. Цветок и его строение. Соцветия. Плоды и их классификация. Распространение плодов и семян.

Демонстрация

Внешнее и внутреннее строение корня. Строение почек (вегетативной и генеративной) и их расположение на стебле. Строение листа. Макро и микростроение стебля. Различные виды соцветий. Сухие и сочные плоды.

Лабораторные и практические работы

Строение семян однодольных и двудольных растений.
Виды корней. Стержневая и мочковатая корневые системы.
Корневой чехлик и корневые волоски.
Строение почек. Расположение почек на стебле.
Внутреннее строение ветки дерева.
Видоизмененные побеги.
Строение цветка. Виды соцветий.
Многообразие сухих и сочных плодов.

Раздел 2. Жизнь растений (10 ч)

Основные процессы жизнедеятельности (питание, дыхание, обмен веществ, рост, развитие, размножение). Минеральное и воздушное питание растений. Фотосинтез. Дыхание растений. Испарение воды. Листопад. Передвижение воды и питательных веществ в растении. Прорастание семян. Способы размножения растений. Размножение споровых растений. Размножение голосеменных растений. Половое и бесполое (вегетативное) размножение покрытосеменных растений.

Демонстрация

Опыты, доказывающие значение воды, воздуха и тепла для прорастания семян; питание проростков запасными веществами семени; получение вытяжки хлорофилла; поглощение растениями углекислого газа и выделение кислорода на свету; образование крахмала; дыхание растений; испарение воды листьями; передвижение органических веществ по лубу.

Лабораторные и практические работы

Передвижение воды и минеральных веществ по древесине.
Вегетативное размножение комнатных растений. Определение всхожести семян растений и их посев.

Экскурсии

Зимние явления в жизни растений.

Раздел 3. Классификация растений (6 ч)

Основные систематические категории: вид, род, семейство, класс, отдел, царство. Знакомство с классификацией цветковых растений. Класс Двудольные растения. Морфологическая характеристика 3—4 семейств (с учётом местных условий). Класс Однодольные растения. Морфологическая характеристика злаков и лилейных. Важнейшие сельскохозяйственные растения, биологические основы их выращивания и народнохозяйственное значение. (Выбор объектов зависит от специализации растениеводства в каждой конкретной местности.)

Демонстрация

Живые и гербарные растения, районированные сорта важнейших сельскохозяйственных растений.

Лабораторные и практические работы

Выявление признаков семейства по внешнему строению растений.

Экскурсии

Ознакомление с выращиванием растений в защищенном грунте.

Раздел 4. Природные сообщества (3 ч)

Взаимосвязь растений с другими организмами. Симбиоз. Паразитизм. Растительные сообщества и их типы. Развитие и смена растительных сообществ. Влияние деятельности человека на растительные сообщества и влияние природной среды на человека.

Экскурсии

Природное сообщество и человек. Фенологические наблюдения за весенними явлениями в природных сообществах.

Количество и распределение уроков по темам, лабораторные и контрольные работы представлены в таблице 1.

Тема	Количество часов	Количество лабораторных работ	Количество контрольных работ
Строение и многообразие	14	11	1

покрытосеменных растений			
Жизнь растений	10	3	1
Классификация растений	6	1	1
Резерв	5		

Распределение часов по темам соответствует авторской программе. Из-за особенностей календаря программа реализуется за 33 ч. Резервные часы (3) – контрольные работы

III. Календарно-тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

№ п/п	Дата			Тема урока	Лабораторно-экспериментальная работа	Кол- во часов	д/з
	плановая	фактическая	причина				
Строение и многообразие покрытосеменных растений 14 часов							
1				Строение семян двудольных растений	Л.р. №1 Строение семян двудольных растений	1	§1
2				Строение семян однодольных растений		1	§1
3				Виды корней и типы корневых систем	Л.р. №2 Стержневая и мочковатая корневые системы	1	§2
4				Строение корней	Л.р. №3 Корневой чехлик и корневые волоски	1	§3
5				Условия произрастания и видоизменения корней		1	§4
6				Побег и почки		1	§5
7				Внешнее строение листа	Л.р. №4 Листья простые и сложные, их жилкование и листорасположение	1	§6
8				Клеточное строение листа Влияние факторов среды и видоизменения листьев	Л.р. №5 Строение кожицы листа. Л.р. №6 Клеточное строение листа	1	§7,8
9				Строение стебля	Л.р. №7 Внутреннее строение ветки дерева	1	§9
10				Видоизменения побегов	Л.р. №8 Строение клубня и луковицы	1	§10
11				Цветок	Л.р. №9Изучение строения цветка	1	§11
12				Соцветия	Л.р. №10 Строение соцветия	1	§12
13				Плоды	Л.р. №11 Классификация плодов	1	§13
14				Распространение плодов и семянК.р. «Особенности строения органов растений»		1	§14

Жизнь растений 10 часов							
15				Минеральное питание растений		1	§15
16				Фотосинез		1	§16
17				Дыхание растений		1	§17
18				Испарение воды растениями. Листопад		1	§18
19				Передвижение воды и питательных веществ в растении	Л.р. №12 Передвижение воды и минеральных веществ по стеблю	1	§19
20				Прорастание семян	Л.р. №13 Определение всхожести семян и их посев	1	§20
21				Способы размножения растений		1	§21
22				Размножение споровых растений		1	§22
23				Размножение семенных растений К.р. «Жизнедеятельность растений»		1	§23,24
24				Вегетативное размножение покрытосеменных растений	Л.р. №14 Вегетативное размножение комнатных растений	1	§25
Классификация растений 6 часов							
25				Основы систематики растений		1	§26
26				Класс Двудольные. Семейства крестоцветные и розоцветные		1	§27
27				Класс Двудольные. Семейства Пасленовые и сложноцветные		1	§28
28				Класс Однодольные. Семейство Лилейные и Злаки	Л.р. №15 Строение пшеницы	1	§29
29				Культурные растения		1	§30
30				Итоговая контрольная работа		1	
Природные сообщества 3 часа							
31				Растительные сообщества. Взаимосвязи в природном сообществе		1	§31
32				Развитие и смена растительных сообществ		1	§32
33				Влияние хозяйственной деятельности человека на растительный мир		1	§32

