

## ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностными результатами** являются:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;
- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

**Метапредметными** результатами являются:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ–компетенции);
- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке

**Предметными результатами** являются:

**А. В коммуникативной сфере** (т.е. владении иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

В говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

В аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

В чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

В письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;

- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;

составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности

### **Коммуникативные умения по видам речевой деятельности**

#### **Говорение**

*Диалогическая речь.* В 7 классах продолжается развитие таких речевых умений,

как умения вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, при этом по сравнению с начальной школой усложняется предметное содержание речи, увеличивается количество реплик, произносимых школьниками в ходе диалога, становится более разнообразным языковое оформление речи.

Обучение ведению диалогов этикетного характера включает такие речевые умения как:

- начать, поддержать и закончить разговор;
- поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них;
- выразить благодарность;
- вежливо переспросить, выразить согласие /отказ.

Объем диалогов – до 3 реплик со стороны каждого учащегося.

При обучении ведению диалога-расспроса отрабатываются речевые умения запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего. Объем диалогов до 4-х реплик со стороны каждого учащегося.

При обучении ведению диалога-побуждения к действию отрабатываются умения:

- обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить;
- дать совет и принять/не принять его;
- пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться, принять в нем участие.

Объем диалогов – до 2-х реплик со стороны каждого учащегося.

При обучении ведению диалога-обмена мнениями отрабатываются умения:

- выражать свою точку зрения;
- выражать согласие/ несогласие с точкой зрения партнера;
- выражать сомнение;
- выражать чувства, эмоции (радость, огорчение).

Объем учебных диалогов – до 2-х реплик со стороны каждого учащегося.

*Монологическая речь.*

Развитие монологической речи в 7 классах предусматривает овладение следующими умениями: кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение, а также эмоциональные и оценочные суждения, передавать

содержание с опорой на текст, делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом.

Объем монологического высказывания – до 10-12 фраз.

### **Аудирование**

Владение умениями воспринимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи.

При этом предусматривается развитие умений:

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- выбирать главные факты, опуская второстепенные;
- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 7 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность. Время звучания текстов для аудирования – до 3-х минут.

### **Чтение**

Школьники учатся читать и понимать тексты с различной глубиной проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение)

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 7 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

*Ознакомительное чтение* – чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на предметное содержание, выделяемое в 7 классах, включающих факты, отражающие особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка. Объем текстов для чтения – 500–600 слов. Умения чтения, подлежащие формированию:

- определять тему, содержание текста по заголовку;
- выделять основную мысль;
- выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.

*Изучающее чтение* – чтение с полным пониманием текста осуществляется на основе несложных аутентичных текстов, ориентированных на предметное содержание речи в 7 классах. Формируются и отрабатываются умения:

- полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного анализа, использования двуязычного словаря);
- выражать своё мнение по прочитанному;

В 7 классах объём текстов для чтения составляет до 350 слов.

*Просмотровое/поисковое чтение* – чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

### **Письменная речь**

Современные тенденции развития коммуникационных технологий предъявляют новые требования к формированию и развитию навыков письменной речи.

В 7 классе совершенствуются базовые графические и орфографические навыки. Элементарные форма записи:

- подстановка пропущенных слов и словосочетаний;
- выделение ключевой информации;
- списывание и выписывание ключевой информации и

т.д.

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

- заполнение анкеты (указывать имя, фамилию, пол, возраст, адрес);
- оформление почтового конверта, доклада, плаката;
- написание личного письма, открытки.

### **Языковые средства и навыки пользования ими.**

#### **Графика и орфография**

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

#### **Фонетическая сторона речи**

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

#### **Лексическая сторона речи**

Формирование объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. включающих устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка (300 лексических единиц).

Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

Знание основных способов словообразования:

а) аффиксации:

- глаголы с префиксами re- (rewrite);
- существительные с суффиксами –ness (kindness), -ship (friendship), -ist (journalist), -ing (meeting);

- прилагательные с суффиксами –y (lazy), -ly (lovely), -ful (helpful), -al (musical), -ic (fantastic), -ian/an (Russian), -ing (boring); -ous (famous), префиксом un- (unusual);
- наречия с суффиксом -ly (quickly);
- числительные с суффиксами –teen (nineteen), -ty (sixty), -th (fifth)

б) словосложения: существительное + существительное (football)

в) конверсии (образование существительных от неопределенной формы глагола – to change – change)

Распознавание и использование интернациональных слов (doctor).

### **Грамматическая сторона речи**

Расширение объема значений грамматических средств, изученных в начальной школе, и овладение новыми грамматическими явлениями.

### **Требования к результатам и оценке результата**

В результате изучения иностранного языка в 7-ом классе ученик должен уметь:

#### **В говорении:**

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал.
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей, используя перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения.

#### **В аудировании:**

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле-, радиопередач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные, используя переспрос, просьбу повторить.

#### **В чтении:**



- ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с точным и полным пониманием, используя различные приёмы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации.

#### **В письме:**

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- делать выписки из текста.

#### **В лексике:**

Знать и понимать значение лексических изученных единиц.

#### **В грамматике:**

Расширение объёма значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи:

- побудительные предложения в утвердительной и отрицательной форме;
- определенный и неопределенный артикль;
- личные местоимения;
- глагол 'to be' и 'to have got';
- множественное число существительных;
- указательные местоимения this/these – that/those;
- предложения со структурой there is/are;
- предлоги места и времени;
- модальные глаголы can/can't; must/mustn't/ have to – don't have to/needn't;
- объектные местоимения;
- притяжательный падеж;
- Настоящее Простое Время, Настоящее Продолженное Время, Простое Прошедшее время;
- наречия частоты;
- исчисляемые и неисчисляемые существительные;
- неопределенные местоимения some/any/much/many;
- составные существительные;

- слова- соединители.

### **Контроль и оценка деятельности учащихся**

Контроль и оценка деятельности учащихся осуществляется с помощью контрольных заданий (тестов) после каждого раздела учебника и контрольных работ по различным видам речевой деятельности в конце четверти (чтение, аудирование, говорение).

Характер тестов для проверки лексико-грамматических навыков и речевых умений доступен для учащихся и построен на пройденном и отработанном материале.

Предлагаемые задания тестов и контрольных работ имеют цель показать учащимся реальный уровень их достижений и обеспечить необходимый уровень мотивации дальнейшего изучения английского языка.

**Оценивание выполнения контрольных заданий осуществляется по следующей схеме: оценка «3» ставится за выполнение 60%, оценка «4» («хорошо») - за выполнение 75% работы; оценка «5» («отлично») предполагает выполнение 90% -100% работы.**

### Учебно – тематический план

№	Название модуля. Тема.	Количество часов	В том числе:	
			Практика	Контроль
1	Модуль 1: Образ жизни.	10 часов	8	1
2	Модуль 2: Время рассказов.	10 часов	8	1
3	Модуль 3: Внешность и характер.	11 часов	8	1
4	Модуль 4: Об этом говорят и пишут.	11 часов	8	1
5	Модуль 5: Что ждет нас в будущем.	10 часов	8	1
6	Модуль 6: Развлечения.	11 часов	8	1
7	Модуль 7: В центре внимания.	11 часов	8	1
8	Модуль 8: Проблемы экологии.	10 часов	8	1
9	Модуль 9: Время покупок.	10 часов	8	1
10	Модуль 10: В здоровом теле- здоровый дух.	11 часов	8	1
11	Итого	105 часов	11	0

**Пояснительная записка**

Данная программа составлена в соответствии с требованиями федерального компонента Государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Рабочая программа составлена на основе:

- Примерная программа основного общего образования по английскому языку. Английский язык. Содержание образования. – М.: Вентана – Граф, 2008.

Государственный стандарт начального общего, основного среднего и среднего (полного) общего образования. Приказ Министерства образования РФ от 05.03.2004 г. №1089

Приказ МО РФ от 05.03.04 г. №1089 «Об утверждении федерального компонента государственного стандарта образования»

- Федеральным перечнем учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию на 2017\2018 учебный год (приказ Минобрнауки России от 24 декабря 2010 г., регистрационный номер 19776).

Продолжительность учебного года в 7 классе составляет **35 учебных недель**, количество уроков-105.

Данная программа соответствует учебнику «Английский в фокусе» для седьмого класса общеобразовательных учреждений / Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О.Е. - М.: Express Publishing: Просвещение, 2010.

### **Цели изучения английского языка**

***Изучение английского языка на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:***

- овладение учащимися способностью осуществлять спонтанное общение на языке в наиболее распространенных ситуациях повседневного общения,
- развитие умения читать несложные аутентичные тексты с детальным и общим пониманием, а также умения письма (заполнение анкеты, написание личного письма, открытки, эссе, короткие рассказы и статьи).

### **Задачи курса:**

- сформировать коммуникативный уровень, достаточный для общения по изучаемому кругу тем;
- систематизировать имеющиеся у учащихся сведения об английской грамматике;
- стимулировать интерес за счет ознакомительного чтения, выполнения разнообразных коммуникативных творческих заданий;
- формировать навыки быстрого реагирования на вопрос, правильного интонационного оформления вопросов и ответов;
- умение осуществлять устно-речевое общение в рамках сфер общения: учебно-трудовой, бытовой, культурной;

- умение составлять сообщение, написать открытку, e-mail и личное письмо.

### **Содержание курса на ступени основного общего образования**

Иноязычное образование выступает в качестве средства достижения конечной цели – развитие учащегося как индивидуальности, готовой и способной вести диалог культур. На основной ступени иноязычное образование направлено на дальнейшее развитие и совершенствование этой готовности и способности. Процесс иноязычного образования включает в себя четыре взаимосвязанных и взаимообусловленных аспекта:

- *познание*, которое нацелено на овладение культуроведческим содержанием (знание иностранной культуры и умение использовать её в диалоге с родной культурой);
- *развитие*, которое нацелено на овладение психологическим содержанием (способности к познавательной, преобразовательной, эмоционально-оценочной деятельности, развитие языковых способностей, психических функций и мыслительных операций, развитие мотивационной сферы, формирование специальных учебных умений и универсальных учебных действий);
- *воспитание*, которое нацелено на овладение педагогическим содержанием, то есть духовными ценностями родной и мировой культур;
- *учение*, которое нацелено на овладение социальным содержанием, социальным в том смысле, что речевые умения (говорение, чтение, аудирование, письмо) усваиваются как средства общения в социуме.

Содержание образовательной дисциплины «Иностранный язык» составляет иноязычная культура как интегративная духовная сущность, присваиваемая учащимся в процессе функционирования всех четырёх аспектов иноязычного образования – познавательного, развивающего, воспитательного, учебного.

Ведущими на основной ступени являются учебный и воспитательный аспекты, которые опираются на познавательный и развивающий. Это оказывается возможным благодаря определённой стратегии, выражаемой формулой «культура через язык, язык через культуру». Данная стратегия означает присвоение фактов культуры в процессе использования языка (видов речевой деятельности как средств общения) и овладение языком (видами речевой деятельности как средствами общения) на основе присвоения фактов культуры.

Культура как система ценностей является содержанием образования, овладевая которой ученик становится человеком духовным.

Овладение фактами чужой культуры происходит в процессе их постоянного диалога с родной культурой, благодаря чему повышается статус ученика как субъекта родной культуры, воспитывается чувство патриотизма, формируется гражданин России.

В данном курсе реализуются основные методические принципы коммуникативного иноязычного образования:

1. принцип овладения иноязычной культурой через общение;
2. принцип комплексности;
3. принцип речемыслительной активности и самостоятельности;
4. принцип индивидуализации процесса образования;
5. принцип функциональности;
6. принцип ситуативности;
7. принцип новизны.

Данный курс использует образовательную технологию, в основе которой лежит действенный механизм ее реализации, а именно подлинно гуманистическое общение, что и делает процесс иноязычного образования эффективным. Фактически процесс иноязычного образования является моделью процесса общения, в котором учитель и ученик выступают как личностно равные речевые партнёры. Такое общение служит каналом познания, средством развития, инструментом воспитания и средой учения. Оно обеспечивает рождение личностного смысла деятельности ученика, поскольку построено на диалоге, в котором всё спроецировано на его личность, удовлетворяет его интересы, построено на уважении к его личности, внимании к ней, на желании сотрудничать и помочь в овладении иноязычной культурой, культурой умственного труда, умения учиться. Всё это и закладывает основы реального диалога культур.

Весь учебный материал УМК “Spotlight” для 7-го класса разделен на 10 блоков, каждый из которых включает в себя уроки из учебника, рабочей тетради и книги для чтения.

### **Предметное содержание**

Предметное содержание речи реализуется в воспитательном, познавательном (социокультурном) и учебном аспектах иноязычной культуры.

**Модуль 1. « Образ жизни».** Социально-бытовая сфера. Жизнь в городе и за городом.

Правила безопасности дома и вне дома: на улице, в городе, селе. Образ жизни младших подростков, взаимоотношения в семье и со сверстниками. На досуге. Главные достопримечательности Британских островов. Подростки. Покупка билета в метро. География: Мехико. Наречия и прилагательные в речи.

**Модуль2. «Время рассказов».** Чтение, кино, театр, музеи, музыка. Книголюбы. Читаем классику: А.П.Чехов. Рассказы о событиях в прошлом. Мистические образы в художественной литературе. Дар рассказчика. О.Уайльд: Кантервилльское приведение. Прошедшее время в речи.

**Модуль3. «Внешность и характер».** Хобби и характер. Найди себя. Внешность и черты характера. Кто есть кто. Вопреки всему. Уголок культуры: на страже Тауэра. Чем заняться после уроков. Разговор об увлечениях. Дети во времена королевы Виктории.

**Модуль 4. «Об этом говорят и пишут».** Виды средств массовой информации. Заметки в газету. Новости и заголовки: что можно из них узнать. Журналы для подростков в Великобритании. Школьный журнал. Что можно посмотреть по телевидению.

**Модуль 5. «Что ждёт нас в будущем» .** Взгляд в будущее. Компьютеры и гаджеты. Технологии будущего. Любимые гаджеты подростков. Помешанные на электронике. Поколение высоких технологий. Нужно ли читать инструкции.

**Модуль 6. «Развлечения».** Здесь начинается удовольствие. Лагеря отдыха для подростков. В компьютерном лагере. Бронирование места в летнем лагере. Правила поведения в лагерях отдыха, в бассейне и других местах развлечений. Развлечения на каникулах. Парки развлечений: Леголенд в Калифорнии, Диснейленд и Диснейси в Японии.

**Модуль 7. «В центре внимания».** Знаменитости и дорога славы. На вершине рейтингов популярности. DVD-мания. Спорт и спортивные звёзды. Национальный вид спорта в Англии. Телевидение в России. Приобретение билета в кино.

**Модуль 8. «Проблемы экологии».** Загрязнение окружающей среды. Спасём нашу планету! Помощники природы. Способы защиты окружающей среды. (Переработка отходов). Природные заповедники. Животные и среда их обитания. Мир природы в Шотландии. Экологические лагеря. Денежные пожертвования в борьбе за чистоту природы. Пищевая цепочка.

**Модуль 9. «Время покупок».** Еда и питье. Скажи мне, что ты ешь, и я скажу тебе, кто ты. Продукты и магазины. Чем могу помочь? Работа в магазине. Покупка вещей и продуктов первой необходимости. Давайте поговорим о еде: сбалансированное питание и здоровье людей. Идиомы и поговорки о еде. Выбор всегда есть.

**Модуль 10. «В здоровом теле – здоровый дух».** Жизнь без стрессов. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха. Отказ от вредных привычек. Вопросы здоровья. Королевская воздушная медицинская служба. Посещение школьного врача. Фразовые глаголы в речи.

## **Содержание воспитательного аспекта**

### **Ценностные ориентиры**

Ценностные ориентиры на ступени основного общего образования составляют содержание главным образом воспитательного аспекта. В предлагаемом курсе воспитание связано с культурой и понимается как процесс обогащения и совершенствования духовного мира учащегося через познание и понимание новой культуры в её соотношении с родной культурой обучаемых. Факты культуры становятся для учащегося ценностью, то есть приобретают социальное, человеческое и культурное значение, становятся ориентирами деятельности и поведения, связываются с познавательными и волевыми аспектами его индивидуальности, определяют его мотивацию, его

мировоззрение и нравственные убеждения, становятся основой формирования его личности, развития его творческих сил и способностей.

Будучи связанным с культурой, основанный на ней, воспитательный аспект вытекает из сущности коммуникативной технологии, которая основана на системе функционально взаимообусловленных принципов, объединённых единой стратегической идеей: принципов овладения иноязычной культурой через общение, речемыслительной активности, личностной индивидуализации, ситуативности, функциональности и новизны. Все эти принципы несут в атмосфере иноязычного общения воспитательный заряд и поэтому вовлекают учителя и учащихся в глубинное и духовное общение, которое в сущности и является воспитательным процессом.

Воспитательный потенциал реализуется через культуроведческое содержание используемых материалов. Кроме того, учитель несёт в себе содержание образования, и именно это культурное, духовное содержание становится одним из главных компонентов образовательного процесса. Учитель как интерпретатор чужой культуры и носитель родной должен делать всё от него зависящее, чтобы сформировать у учащихся ту систему ценностей, которая соответствует идеалу образования – человеку духовному (*homo moralis*).

#### **Содержание познавательного (социокультурного) аспекта**

Учащиеся продолжают знакомиться с отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в условиях проигрывания ситуаций общения: «В семье», «В школе», «Проведение досуга». Школьники учатся осуществлять межличностное и межкультурное общение, применяя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).

#### **Содержание учебного аспекта**

Учебный аспект направлен на достижение предметных результатов основного общего образования. Содержание учебного аспекта составляют коммуникативные умения по видам речевой деятельности и языковые средства и навыки пользования ими.



### **Методическое обеспечение:**

1. Федеральный компонент Государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) образования (Приложение к приказу Минобрнауки России от 5 марта 2004 года № 1089/);
2. Примерная программа основного общего образования по английскому языку. Английский язык. Содержание образования. – М.: Вентана – Граф, 2008;
3. Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О.Е. УМК «Английский в фокусе» для 7 класса. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2015.
4. Ваулина Ю.Е. Книга для чтения к учебнику «Spotlight-7» для 7 класса общеобразовательных школ/Ю.Е. Ваулина.- М: Просвещение, 2015.
5. Ваулина Ю.Е. Рабочая тетрадь к учебнику «Spotlight-7» для 7 класса общеобразовательных школ/Ю.Е. Ваулина.- М: Просвещение, 2015.
6. Ваулина Ю.Е. Сборник контрольных заданий к учебнику «Spotlight-7» для 7 класса общеобразовательных школ/Ю.Е. Ваулина.- М: Просвещение, 2015.
7. Интернет-страница курса ( [www.spotlightonrussia.ru](http://www.spotlightonrussia.ru))
8. Цифровые образовательные ресурсы.
9. CD и DVD диски к урокам

**Календарно-тематическое планирование к УМК «Английский в фокусе»  
 (“Spotlight”) 7 класс**

№ у р	Дата		Тема урока	Характеристи ка учебной деятельности учащихся	Планируемые результаты			Примеч ание
	п л	ф			Предметные	Метапредметн ые	Личностные	
1			Жизнь в городе и загородом	- воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя и одноклассников; - составляют монолог с опорой на образец	<b>Коммуникативные умения (говорение):</b> рассказывать о своей жизни <b>Коммуникативные умения (аудирование):</b> понимать речь одноклассников и вербально реагировать <b>Активная лексика/структуры</b> barn, facilities, farmyard, free, guest, hometown, homesick, huge, isolated, landscape, lonely, lovely, miss, noisy, quiet, swap, heavy traffic	<b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для построения монологического и диалогического высказывания <b>Регулятивные УУД:</b> определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; <b>Познавательные УУД:</b> уметь извлекать информацию из прочитанного текста, уметь действовать по образцу	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения	
2			Семь раз отмерь, один	- воспринима	<b>Коммуникативные умения</b>	<b>Коммуникативные</b>	Развитие мотивов	

		раз отрезь	ют на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку, контекст аудиотекст; -читают и полностью понимают содержание несложного аутентичного текста по теме (письмо друга о мерах безопасности и дома); -пишут письмо другу	<b>(говорение):</b> рассказы вать о себе <b>Коммуникативные умения (аудирование):</b> понимать речь одноклассников и вербально реагировать <b>Коммуникативные умения (чтение):</b> Читать текст с разной глубиной понимания <b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> уметь оперировать изученной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей <b>Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи):</b> научиться употреблять притяжательный падеж существительных <b>Активная лексика/структуры:</b> burglar, crime, danger, door chain, leaflet, peephole, protect, rob, shoplift, steal, stranger, valuables, dusk to dawn:	<b>УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для построения монологического и диалогического высказывания <b>Регулятивные</b> <b>УУД:</b> определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебной и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; <b>Познавательные УУД:</b> уметь извлекать информацию из прочитанного текста, уметь действовать по образцу,	учебной деятельности и формирование личностного смысла учения
3		На досуге	-овладевают новыми лексическими единицами и употребляют их в речи; -описывают тематические картинки; -ведут диалог-	<b>Коммуникативные умения (говорение):</b> описывать любимое место в городе <b>Коммуникативные умения (аудирование):</b> понимать речь одноклассников и вербально реагировать <b>Коммуникативные</b>	<b>Коммуникативные</b> <b>УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения

			<p>расспрос о любимом месте в городе</p>	<p>умения (чтение):          Читать текст с разной глубиной понимания  <b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> уметь оперировать изученной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей  <b>Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи):</b> научиться употреблять притяжательный падеж существительных  <b>Активная лексика/структуры:</b> activity, attraction, carousel, chat, crazy, choose, exhibition, hang out, include, outdoors, skating gear, spot, surfing</p>	<p><b>Регулятивные УУД:</b> определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;  <b>Познавательные УУД:</b> уметь извлекать информацию из прочитанного текста, уметь действовать по образцу,</p>	
4		<p>Страна изучаемого языка.          Главные достопримечательности Британских островов</p>	<p>воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога          - выделяют главные факты из текста, опуская второстепенные          - поисковое чтение – текст о истории Британских островах</p>	<p><b>Коммуникативные умения (говорение):</b> вести диалог-расспрос, соблюдая нормы речевого этикета  <b>Коммуникативные умения (аудирование):</b> понимать речь одноклассников и вербально реагировать  <b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> уметь оперировать изученной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей  <b>Языковые средства и навыки</b></p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для построения диалогического высказывания  <b>Регулятивные УУД:</b> учитывать выделенные ориентиры действия в новом учебном материале  <b>Познавательные УУД:</b></p>	<p>Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики</p>

				<p><b>оперирования ими (грамматическая сторона речи):</b> научиться описывать достопримечательность ей Великобритании</p> <p><b>Активная лексика/структуры:</b> architecture, century, extinct, fortress, masterpiece, medieval, rave, spooky, unique, volcano, date back, fall down</p>	<p>уметь извлекать информацию из прочитанного о текста, уметь действовать по образцу</p>		
5		<p>Подростки Sp on R стр. 3</p>	<p>- расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы;</p> <p>- прогнозируют содержание текста на основе заголовка и начала текста;</p> <p>- передают содержание прочитанного;</p> <p>- пишут с опорой на образец статью о своей родине</p>	<p><b>Коммуникативные умения (говорение):</b> отвечать на вопросы собеседника, высказывать свое мнение</p> <p><b>Коммуникативные умения (аудирование):</b> понимать речь одноклассников и вербально реагировать</p> <p><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> уметь оперировать изученной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p><b>Активная лексика/структуры:</b> teens, Brazil /Brazilian, Chile/ Chilean, Germany/ German, Poland/ Polish, Spain/ Spanish</p> <p><b>Пассивная лексика:</b> desert, include, location, valley</p>	<p>Коммуникативные УУД: развивать коммуникативную компетенцию, включая умение взаимодействовать с окружающим и</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> уметь планировать свое речевое поведение</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> Развивать навыки смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку, выделять основную мысль, главные факты</p>	<p>воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину</p>	
6		<p>Покупка билета в метро</p>	<p>- Представляют</p>	<p><b>Коммуникативные умения (говорение):</b> сообщат</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно</p>	<p>уважение к истории, культуре</p>	

			<p>монологическое высказывание о пребывании в метро с опорой на план; -выполняют индивидуальный проект</p>	<p>ь краткие сведения о стране изучаемого языка <b>Коммуникативные умения (аудирование):</b> понимать речь одноклассников, учителя и вербально реагировать <b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> уметь оперировать изученной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей <b>Активная лексика/структуры:</b> Map, passenger, ticket seller, travel by boat/ by bus/ by car/ by motorcycle, by plane, by ship, by taxi, by train, by tube, on foot <b>Пассивная лексика:</b> currency, balloon</p>	<p>использовать речевые средства для построения монологического высказывания <b>Регулятивные УУД:</b> Уметь организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками <b>Познавательные УУД:</b> уметь извлекать информацию из прочитанного о текста, уметь действовать по образцу,</p>	<p>страны изучаемого языка</p>
7		Мехико	<p>-читают текст с полным пониманием прочитанного; -делают сравнительное высказывание, обсуждение текста; -пишут текст для журнала о себе и своем родном городе\деревне</p>	<p><b>Коммуникативные умения (говорение):</b> выражать свое отношение к прочитанному <b>Коммуникативные умения (чтение):</b> изучающее чтение <b>Коммуникативные умения (письмо):</b> научиться писать о своём родном городе\селе\деревне (по плану) <b>Активная лексика\структуры:</b> Block of flats, cheap, colourful, crowded, currency, local food, metro network, nightlife, population</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> осуществлять логические действия сравнения и анализа <b>Регулятивные УУД:</b> самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи <b>Познавательные УУД:</b> осуществлять логические действия сравнения и анализа</p>	<p>осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к своему родному городу\деревне</p>
8		Проверочная работа	<p>Применяют преобретенн</p>	<p>Самоконтроль, самокоррекция,</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b></p>	<p>стремление к совершенствованию</p>

			ые знания и навыки в конкретной деятельности	рефлексия по материалу и освоению речевых умений	Уметь адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, <b>Регулятивные УУД:</b> овладевать основами саморегуляции и в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей <b>Познавательные УУД:</b> развитие коммуникативного общения	нию речевой культуры в целом	
9		Книголюбы	-правильно читают сообщения и беседы в модных журналах; -описывают явления, делают презентацию основываясь на межпредметных знаниях	Извлекать необходимую информацию из текста Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): уметь оперировать изученной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей Просмотровое поисковое изучающее чтение (тексты писателям приключенческого жанра) <b>Активная лексика/структуры:</b>	Коммуникативные УУД: осуществлять логические действия сравнения и анализа Регулятивные УУД: самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи Познавательные УУД: осуществлять логические действия сравнения и	формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики	

				amazing, appearance, author, bookworm, detective, emotional, event, extraordinary, faithful, gossip, inspire, intelligent, investigation, loyal, mysterious, neat,	анализа		
10		Читаем классику	Прогнозирование содержания текста по невербальным опорам: ознакомительное, изучающее чтение – художественный текст:	<b>Активная лексика\структуры:</b> adventure, bush, cave/ explorer, journey, nephew, polo, raft, rock	Коммуникативные УУД: осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий Регулятивные УУД: адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации Познавательные УУД: устанавливать причинно-следственные связи	формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»	
11		Он исчез	-читают и составляют диалоги на основе прочитанного повествования на основе прочитанного (с опорой на иллюстрации)		<u>регулятивные</u> : при планировании и достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения <u>познавательные</u> : обобщать понятия — осуществлять логическую	формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в рамках учебно-исследовательской деятельности, развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие,	



					операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом <u>КОММУНИКАТИВНЫЕ:</u> при планировании и достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения	дисциплинированность	
1 2		Страна изучаемого языка. Дар рассказчика	-Читают и извлекают необходимую информацию из текста; - расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; -поисковое чтение – текст об ирландских сказителях	Коммуникативные умения (говорение): вести диалог-расспрос Коммуникативные умения (аудирование): понимать речь одноклассников и вербально реагировать Коммуникативные умения (говорение):монолог-повествование – народная сказка Коммуникативные умения (чтение): Читать текст с разной глубиной понимания Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): уметь оперировать изученной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи) <b>Активная лексика/структуры:</b>	Коммуникативные УУД: уметь адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владеть устной и письменной речью Регулятивные УУД: Уметь самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать	формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками	

				Beast, entertain, fairy, folk tale, giant, incredible, treasure, noble, obstacle, overcome, saint, upset, value	мотивы и интересы своей познавательной деятельности ; Познавательные УУД: работать с текстом		
1 3		Чехов Sp on R стр. 4	-оценочное суждение - расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы; - дискутирую то художественном переводе -знакомятся с отрывком из художественного текста	Коммуникативные умения (говорение): вести диалог-расспрос Коммуникативные умения (аудирование): понимать речь одноклассников и вербально реагировать Коммуникативные умения (письмо): писать автобиографическое сообщение Коммуникативные умения (чтение): Читать текст с разной глубиной понимания Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): уметь оперировать изученной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей <b>Активная лексика/структуры:</b> Storytelling, writer, author, short-story	Коммуникативные УУД: уметь адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владеть устной и письменной речью Регулятивные УУД: Уметь самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности , развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности ; Познавательные УУД создавать и преобразовывать модели и схемы для решения	формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками	

1 4		Рассказ о событиях в прошлом	-описывают события, происходящие в прошлом -овладевают новыми лексическими единицами и используют их в речи; -читают текст с разной глубиной понимания -составляют диалоги (обмен мнениями) на базе повествования о событиях в прошлом	Коммуникативные умения (говорение): рассказывать об интересных событиях в прошлом Коммуникативные умения (аудирование): понимать речь одноклассников и вербально реагировать Коммуникативные умения (письмо): описывать события прошлого используя прошедшее время Коммуникативные умения (чтение): Ознакомительное и поисковое Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): уметь оперировать изученной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): a/an, some/ any; <b>Активная лексика/структуры:</b> basin, bathtub, carpet, ceiling, cooker, cushion, expensive, fireplace, mirror, sink, study, vase, do one's best, move a house, give sb a hand Пассивная лексика: Watch out! Calm down!	задач: Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью Регулятивные УУД: уметь оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; Познавательные УУД: развитие грамматического знания	основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий	
1 5		Кантервилльское привидение (по О. Уальду)	-составляют диалоги на основе прочитанного; - прогнозирование содержания текста по невербальным опорам	Коммуникативные умения (аудирование): понимать речь одноклассников и вербально реагировать Коммуникативные умения (письмо): описывать главных героев с опорой на текст Коммуникативные умения (чтение):	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и	основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий	

				<p>Ознакомительное и поисковое</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): уметь оперировать изученной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): предлоги места, вопросительные слова</p> <p><b>Активная лексика/структуры:</b> Ambassador, foolish, footstep, handcuffs, match, novelist, notice, oil, old-fashioned, rusty, sleepers, warn, wrist, strike a match</p>	<p>письменной речью</p> <p>Регулятивные УУД: уметь оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;</p> <p>Познавательные УУД: развитие смыслового чтения</p>		
1 6		Проверочная работа	<p>Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.</p>	<p>Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений</p> <p><b>Активная лексика/структуры:</b> bank, cafe, neighbourhood, coffee shop</p>	<p>регулятивные : адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации</p> <p>познавательные: устанавливать причинно-следственные связи коммуникативные: осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий</p>	<p>формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»</p>	
1 7		Внешность <b>Контроль</b>	прогнозируют содержание	Коммуникативные умения (говорение): Коммуникативные	Коммуникативные УУД: задавать	уважение к истории, культуре	

		<b>говорения</b>	<p>текста на основе заголовка и картинок, определяют тему, основную мысль;</p> <p>-узнают об особенностях образа жизни страны изучаемого языка</p> <p>-выполняют устно парные проекты</p>	<p>умения (аудирование):</p> <p>Коммуникативные умения (письмо):</p> <p>Коммуникативные умения (чтение):</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи):</p> <p>Активная лексика/структуры: avenue, boulevard, lane, road, pavement, narrow, power, store, fashionable, outdoor cafe</p>	<p>вопросы, необходимые для сотрудничества с партнером</p> <p>Регулятивные УУД:</p> <p>планировать пути достижения целей</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией : поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;</p>	<p>страны изучаемого языка</p>
18		<p>Найди себя</p> <p><b>Контроль чтения</b></p>	<p>-читают несложный аутентичный текст с полным и точным пониманием ;</p> <p>-делают сообщения на основе прочитанного</p> <p>- прогнозирование содержания текста: просмотровое изучающее чтение</p>	<p>Коммуникативные умения (говорение):</p> <p>передать основное содержание прочитанного</p> <p>Коммуникативные умения (чтение):</p> <p>оценивать полученную информацию, выразить свое мнение</p> <p><b>Активная лексика/структуры:</b></p> <p>afraid, award, career, complain, creative, curious, daring, detail, design, determined, drive, enthusiasm, fencing, go-kart, imaginative, jealous, knitting, sewing, success, set up, try out, be in charge, pay attention</p>	<p>Коммуникативные УУД:</p> <p>Владеть навыками монологической контекстной речью</p> <p>Регулятивные УУД:</p> <p>развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать</p>	<p>знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры</p>

					содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов		
19		Кто есть кто? <b>Контроль аудирования</b>	-соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи	Коммуникативные умения (говорение): составлять диалог этикетного характера Коммуникативные умения (аудирование): воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя и одноклассников Коммуникативные умения (чтение): читать аутентичный текст с пониманием основного содержания <b>Активная лексика/структуры:</b> baby, blond(e), cute, pigtail, plump, pretty, scar, slim, ugly, in his/her late/early thirties, of medium height	Коммуникативные УУД: уметь оперировать изученной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей Регулятивные УУД: осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке Познавательные УУД: владеть навыками восприятия текста на слух без опоры на текст	формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками	
20		Страна	прогнозируют	Коммуникативные умения (говорение):	Коммуникативные УУД:	формирование целостного	

		<p>изучаемого языка. На страже Тауэра.</p> <p><b>Контроль письма</b></p>	<p>содержание текста на основе заголовка; -пишут текст и заполняют пропуски в тексте -выполняют индивидуальный проект: презентация плана башни Тауэрна\ о стражах лондонского Тауэрна</p>	<p>делать презентацию на основе выполненной графической работы Коммуникативные умения (чтение): точно и полно понимать содержание текста, интерпретировать план-чертеж Коммуникативные умения (письмо): выполнять графическую работу на основе прочитанного</p> <p><b>Активная лексика/структуры:</b> armed forces, bodyguard, duty, guard, guide, occasion, prisoner, site, striking, take care (of)</p>	<p>владеть устной монологической контекстной речью Регулятивные УУД: умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; Познавательные УУД: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач</p>	<p>мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики</p>
21		<p>После уроков Sp on R стр 5</p>	<p>прогнозируют содержание текста на основе заголовка; -пишут текст и заполняют пропуски в тексте -выполняют индивидуальный проект: презентация плана выполнения домашних заданий</p>	<p>Аудиосопровождение текста: аудирование с выборочным пониманием заданной информации Коммуникативные умения (письмо): выполнять графическую работу на основе прочитанного</p>	<p>регулятивные : адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации познавательные: устанавливать причинно-следственные связи коммуникативные:</p>	<p>формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»</p>

					осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий		
2 2		Разговор об увлечениях и о работе	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности. -составляют диалог-расспрос на основе прочитанного	Контроль усвоения языкового материала <b>Активная лексика\структуры:</b> Lawyer, babysitter, manager, waitress	<b>Коммуникативные УУД:</b> осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат <b>Регулятивные УУД:</b> планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля <b>Познавательные УУД:</b> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу	
2 3		Дети во времена королевы Виктории			Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи		



					в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;		
2 4		Проверочная работа	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений	регулятивные: адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации познавательные: устанавливать причинно-следственные связи коммуникативные: осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий	формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»	
2 5		Повторение	-повторяют пройденный материал -читают и понимают содержание текста с разной глубиной понимания	Коммуникативные умения (говорение): описывать тематические картинки Коммуникативные умения (аудирование): воспринимать на слух диалог и выборочно понимать заданную информацию Коммуникативные умения (чтение): Ознакомительное и поисковое чтение	Коммуникативные УУД: развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающим и, выполняя разные социальные роли	освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни	

				<p>Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи):          модальный глагол can (в значении запрета, разрешения)          Активная лексика/структуры:          ride, sail, fly, drive, plane, car, bike, boat, route</p>	<p>Регулятивные УУД: уметь самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач          Познавательные УУД: развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией : поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации</p>		
2 6		<p>Об этом говорят и пишут</p>	<p>расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию, дают указания -составляют тезисы новостных заметок, передают содержание прочитанного с опорой на тезисы</p>	<p>Коммуникативные умения (говорение):          участвовать в диалоге «современные газеты»          Коммуникативные умения (чтение):          читать диалог и извлекать нужную информацию          Коммуникативные умения (письмо):          заметки о новостях в родном крае          Коммуникативные умения (чтение):          Ознакомительное и поисковое чтение          Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи):</p>	<p>Коммуникативные УУД:          развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли          Регулятивные УУД: уметь самостоятельно планировать альтернативные</p>	<p>освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни</p>	

				<p>модальный глагол can (в значении запрета, разрешения)</p> <p><b>Активная лексика/структуры:</b> horoscope, nursery rhyme, panic, porridge, break a record</p>	<p>ые пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач</p> <p>Познавательные УУД: развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией : поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации</p>		
2 7		Заметки в газету	<p>- прогнозируют содержание текста по началу сообщения, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотекст; -извлекают необходимую информацию из прочитанного текста; -пишут небольшую статью об интернет сайтах</p>	<p>Коммуникативные умения (говорение): составлять рассказ о знаменитости с опорой на резюме</p> <p>Коммуникативные умения (письмо): писать статью на основе прочитанного</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): читать текст о британских СМИ</p>	<p>Коммуникативные УУД: уметь адекватно и осознанно использовать речевые средства в для отображения своих мыслей</p> <p>Регулятивные УУД: планировать и регулировать свою деятельность в процессе построения письменной речи</p> <p>Познавательные УУД: обобщать понятия —</p>	<p>уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим; потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности</p>	

					осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объемом к понятию с большим объемом		
28		А вы слышали о ....?	<p>-выделяют основную мысль в воспринимаемом на слух тексте</p> <p>- выслушивают мнение собеседника партнера, выражают согласие или несогласие;</p> <p>-выполняют групповой проект</p> <p>-составляют диалог о невероятном событии</p>	<p>Коммуникативные умения (говорение): составлять диалог на основе прочитанного</p> <p>Коммуникативные умения (аудирование): воспринимать на слух аудиотекст и выборочно понимать заданную информацию</p> <p>Коммуникативные умения (письмо): оформлять письмо в модный журнал</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): читать текст новостей с разной глубиной понимания</p> <p><b>Активная лексика/структуры:</b> excited, interested, sad, shocked, surprised, worried</p>	<p>Коммуникативные УУД: учитывать разные мнения и обосновывать собственную позицию</p> <p>Регулятивные УУД: уметь организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками</p> <p>Познавательные УУД: развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией : поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации</p>	уважение к истории, культуре страны изучаемого языка	
29		<p>Действуй</p> <p>Фразовые глаголы</p>	<p>- представляю т интервью о событии</p> <p>-составляют</p>	<p>Коммуникативные умения (говорение): делать сообщение на основе прочитанного,</p> <p>Коммуникативные</p>	<p>Коммуникативные УУД: строить контекстное монологическое высказывание</p>	знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных особенностей	

			сообщение о важном событии	умения (письмо): описывать свою любимую газету\сайт\журнал Коммуникативные умения (чтение): Читать текст с полным пониманием содержания прочитанного	кое высказывание Регулятивные УУД: уметь оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения Познавательные УУД: развивать грамматические навыки	ценностей, традиций, культуры	
30		Страна изучаемого языка. Журналы для подростков в Великобритании.	-узнают об особенностях жизни подростков в Британии; -] прогнозируют содержание текста на основе заголовков и картинок; -узнают об особенностях образа жизни страны изучаемого языка -выполняют парные проекты	Коммуникативные умения (говорение): участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах Коммуникативные умения (аудирование): понимать речь одноклассников и вербально реагировать Коммуникативные умения (чтение): изучающее чтение	Коммуникативные УУД: задавать вопросы, необходимые для сотрудничества с партнером Регулятивные УУД: планировать пути достижения целей Познавательные УУД: развить навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации	Уважение к истории, культуре страны изучаемого языка	
31		Школьный журнал (Sp on R стр. 6)	- представляю т перевод стихов или представляю т стихотворение собственн о сочинения -составляют заметки в школьный журнал	Коммуникативные умения (говорение): участвовать в диалого-обмен-мнениями Коммуникативные умения (письмо): писать связный текст по теме на основе самостоятельно собранной информации Коммуникативные умения (чтение): Поисковое чтение	Коммуникативные УУД: формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение Регулятивные УУД: Познавательные УУД: развитие исследователь	формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его, культуре, традициям	

				<b>Активная лексика/структуры:</b> protection, respect, soldier, war, warn	ьских учебных действий, включая навыки работы с информацией : поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации		
3 2		Что посмотреть	-составляют диалоги- побуждение к действию -выражают эмоциональн ую оценку обсуждаемы х событий -составляют презентации о любимых фильмах\сер иалах	Коммуникативные умения (чтение): Ознакомительное и просмотровое чтение викторины про каналы Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи <b>Активная лексика/структуры:</b> music show, police drama, wildlife documentary	Коммуникативные УУД: осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий Регулятивные УУД: адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации Познавательные УУД: устанавливать причинно-следственные связи	формирование коммуникативной компетенции в общении	
3 3		Актуализация знаний и умений по теме по теме «Включайся и настраивайся»	выполняют индивидуальные, парные и групповые проекты		<u>регулятивные</u> : при планировании и достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения <u>познавательн</u>	формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в рамках учебно-исследовательской деятельности, развитие таких качеств, как воля,	

					<p><u>ые:</u>          обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом</p> <p><u>коммуникативные:</u>          при планировании и достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения</p>	<p>целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность</p>	
3 4		Проверочная работа	-применяют приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности	Контроль усвоения языкового материала	<p><b>Коммуникативные УУД:</b>          осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b>          планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и</p>	<p>Формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебнопознавательный интерес к новому учебному материалу</p>	

					самоконтроль		
3 5		Что ждет нас в будущем	-читают тесты, заполняют пропуски высказываются о предпочтениях американских подростков с опорой на диаграмму; -выражают эмоциональную оценку обсуждаемых событий происходящих в будущем(симпатия, антипатия)	Коммуникативные умения (говорение): выразить мнение о событиях, которые будут происходить в будущем Коммуникативные умения (аудирование): выборочное понимание основной информации Коммуникативные умения (чтение): Поисковое чтение диалога о вкусах и предпочтениях Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): Future simple (будущее время)	Коммуникативные УУД: умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, эмоций Регулятивные УУД: планировать и регулировать свою деятельность в процессе выполнения письменной работы Познавательные УУД: развитие исследовательских учебных действий, обобщения и фиксации информации	формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания	
3 6		Взгляд в будущее	- расспрашивают одноклассников, запрашивая нужную информацию; - воспринимают на слух аудиотекст, выделяя необходимую информацию;	Коммуникативные умения (говорение): расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, Коммуникативные умения (аудирование): выборочное понимание основной информации Коммуникативные умения (письмо): писать отчет о результатах опроса о любимых ТВ-программах	Коммуникативные УУД: умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, эмоций Регулятивные УУД: планировать	формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания	



				<p>Коммуникативные умения (чтение): Поисковое чтение диалога о вкусах и предпочтениях Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи: Phrasal verbs <b>Активная лексика/структуры:</b> believe, cause, exist, fuel, mini-submarine, petrol, traffic jam</p>	<p>и регулировать свою деятельность в будущем времени Познавательные УУД: развитие исследовательских учебных действий, обобщения и фиксации информации</p>		
3 7		<p>Помешанные на электронике</p>	<p>-выбирают нужную информацию, просмотрев один текст; - расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; - пишут небольшое рекламное объявление (реклама электронного прибора)</p>	<p>Коммуникативные умения (говорение): участвовать в диалого-расспросе об идеальном дне Коммуникативные умения (письмо): писать рассказ о современной электронике Коммуникативные умения (чтение): Ознакомительное и просмотровое Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): Future Forms, уметь использовать средства логической связи Активная лексика/структуры: affection, button, computerize, file, hungry, press, store, text message, clean up, have a point</p>	<p>Коммуникативные УУД: в процессе коммуникации и достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия Регулятивные УУД: самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале Познавательные УУД: умение работы с текстом</p>	<p>Формирование мотивационной основы учебной деятельности</p>	
3 8		<p>Каково ваше мнение?</p>	<p>-узнают об особенностях жизни</p>	<p>Коммуникативные умения (говорение): делать сообщение на</p>	<p>Коммуникативные УУД: строить</p>	<p>освоение социальных норм, правил</p>	

			<p>подростков в Британии;</p> <p>- представляю т монологическое высказывание по теме;</p> <p>- высказывать свое собственное мнение по теме</p>	<p>основе прочитанного Коммуникативные умения (письмо):</p> <p>писать короткую статью в журнал о жизни подростков в России</p> <p>Коммуникативные умения (чтение):</p> <p>просмотровое и поисковое чтение текста о жизни подростков в Британии</p> <p>Активная лексика/структуры: behave, inspiration, lecture, motivate, replace</p>	<p>контекстное монологическое высказывание</p> <p>Регулятивные УУД:</p> <p>умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками ; работать индивидуально и в группе</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией : поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации</p>	<p>поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах</p>	
39		<p>Страна изучаемого языка.</p> <p>Поколение высоких технологий</p>	<p>- узнают о высоких новейших технологий;</p> <p>-] прогнозируют содержание текста на основе заголовков и картинок;</p> <p>-узнают об особенностях образа жизни страны изучаемого языка</p>	<p>Коммуникативные умения (говорение):</p> <p>делать сообщение на основе прочитанного</p> <p>Коммуникативные умения (письмо):</p> <p>писать текст для журнала о своем образе жизни</p> <p>Коммуникативные умения (чтение):</p> <p>изучающее чтение англоязычные страны</p>	<p>Коммуникативные УУД:</p> <p>выражать и аргументировать свою точку зрения</p> <p>Регулятивные УУД:</p> <p>умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>развитие</p>	<p>Уважение к истории, культуре страны изучаемого языка</p>	

			-выполняют парные проекты		навыков смыслового чтения		
40		Музей космоса Sp on R стр.7  <b>Контроль чтения</b>	-читают несложный аутичный текст с полным и точным пониманием -делают сообщения на основе прочитанного	Коммуникативные умения (говорение): участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах: покорение космоса Коммуникативные умения (аудирование): понимать речь одноклассников и вербально реагировать Коммуникативные умения (чтение): прогнозировать содержание текста о космосе, оценивать полученную информацию, выражать свое мнение	Коммуникативные УУД: развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли Регулятивные УУД: развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение Познавательные УУД: уметь выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты	формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной деятельности	
41		Инструкции <b>Контроль аудирования</b>	- прогнозируют содержание текста на основе заголовка, оценивают полученную информацию и выражают свое мнение	Коммуникативные умения (говорение): делать сообщение на основе прочитанного Коммуникативные умения (письмо): инструкции как покорить космос Коммуникативные умения (аудирование): понимать речь и выделять основную идею	Коммуникативные УУД: умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной	освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах	

			<p>прочитанно м; -проводят исследование о различных аспектах школьной жизни и составляют график на основе полученных результатов</p>	<p>Активная лексика/структуры: the Universe, the Milky way, star</p>	<p>речью Регулятивные УУД: Познавательные УУД: развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией : поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации</p>	<p>возрастных компетенций</p>	
4 2		<p>Актуализация знаний и навыков по теме « Стимуляторы реальности»</p> <p><b>Контроль говорения</b></p>	<p>Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.</p>	<p>Коммуникативные умения ( говорение) вести диалог этикетного характера Коммуникативные умения (аудирование) воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя и одноклассников Коммуникативные умения (чтение) читать аутентичный текст с пониманием основного содержания</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> Уметь оперировать изученной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей <b>Регулятивные УУД:</b> Осуществляют регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке <b>Познавательные УУД:</b> Владеть навыками смыслового чтения</p>	<p>Формирование коммуникативной компетенции в общении и сотрудничестве со сверстниками</p>	
4 3		<p>Проверочная</p>	<p>- применяют приобретенные</p>	<p>Контроль усвоения языкового материала</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b></p>	<p>Формирование мотивации</p>	

		<p>работа.</p> <p><b>Контроль письма</b></p>	<p>ые знания, умения и навыки в конкретной деятельности</p>		<p>слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома</p>	<p>изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной деятельности « Иностранный язык»</p>	
4 4		<p>Контрольная работа №2 по теме « Наше будущее»</p>	<p>Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности</p>	<p>Контроль усвоения языкового материала</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии</p>	<p>формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу</p>	

					<p>с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий</p>		
4 5		Развлечения	<p>-Овладевают новыми лексическим и единицами по теме и употребляют их в речи;</p> <p>- читают несложный аутентичный текст с разной глубиной понимания;</p> <p>-формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка</p>	<p>Коммуникативные умения (говорение): описывать событие</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): Ознакомительное, просмотровое чтение</p> <p>поздравительного сообщения по электронной почте</p> <p>Коммуникативные умения (письмо): писать открытку приглашение на праздник</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): правильно употреблять в речи Linking words</p> <p>Активная лексика/структуры: grapes, be busy, be excited, do the dusting /the gardening/ the shopping/ the washing up, Good luck! Make preparations, make a cake/tea</p>	<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности</p> <p>Регулятивные УУД: уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им</p> <p>Познавательные УУД: давать определение понятиям</p>	формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межнациональной коммуникации	
4		Здесь	-	Коммуникативные	Коммуникативные	стремление к	

б		<p>начинается удовольствие</p>	<p>прогнозирую т содержание текста - расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы. запрашивая нужную информаци ю; -делают сообщение на данную тему на основе прочитанног о; -читают диалог и выборочно понимают нужную информаци ю</p>	<p>умения (говорение): участвовать в диалоге–обмен мнениями Коммуникативные умения (чтение): Изучающее чтение диалога об удовольствиях Коммуникативные умения (письмо): реклама тематического парка Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): научиться использовать в речи Present Perfect Активная лексика/структуры: explore, mansion, go on a rocket journey, go on a water ride, go souvenir shopping, shake hands with, take a stroll</p>	<p>вные УУД: строить монологичес кое контекстное высказывани е Регулятивны е УУД: самостоятель но ставить новые учебные цели и задачи Познавательны е УУД: развитие навыков работы с информацией , умение находить нужную информацию, фиксировать и обобщать ее</p>	<p>лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры</p>	
---	--	------------------------------------	---	--	---	--	--

4 7		Лагерь отдыха для подростков	<p>расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы. запрашивая нужную информацию;</p> <p>-делают сообщение на данную тему на основе прочитанного;</p> <p>-пишут небольшой рассказ о летнем лагере</p>	<p>Коммуникативные умения (говорение): участвовать в диалоге—обмене мнениями</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): Изучающее чтение диалога о Британских летних лагерях</p> <p>Коммуникативные умения (письмо): интернет сайты парков развлечений</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): научиться использовать в речи Present Perfect (negative and interrogative)</p> <p>Активная лексика/структуры: book, survive, teen camp, tree house, web page, have acting classes</p> <p>Пассивная лексика: camp, torch, fire</p>	<p>Коммуникативные УУД: строить монологическое контекстное высказывание</p> <p>Регулятивные УУД: самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи</p> <p>Познавательные УУД: развитие навыков работы с информацией, умение находить нужную информацию, фиксировать и обобщать ее</p>	<p>стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры</p>	
4 8		Замечательное время	<p>-читают несложный аутентичный текст полностью точно понимая его содержание;</p> <p>- представляют монологическое высказывание с опорой на план;</p> <p>-выполняют индивидуальный проект</p>	<p>Коммуникативные умения (говорение): делать сообщение о местах отдыха на основе прочитанного</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): Поисковое чтение Диалог по телефону</p> <p>Коммуникативные умения (письмо): писать открытку другу с отдыха</p> <p>Активная лексика/структуры: hair-raising, sailing, water skiing, wave riding, get back, go sunbathing;</p>	<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью</p> <p>Регулятивные УУД: умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать</p>	<p>стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира</p>	



					наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач Познавательные УУД: проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя		
49		Страна изучаемого языка. Парки развлечений: Леголенд, Калифорния	-выбирают необходимую информацию, просмотрев один текст; -делают краткие выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях; -выполняют групповой проект о парках развлечений в штате Калифорния	Коммуникативные умения (говорение): описывать иллюстрации к тексту, делать сообщение о национальных парках на основе прочитанного Коммуникативные умения (чтение): Поисковое чтение статьи о национальной традиции Коммуникативные умения (письмо): оформлять плакат о парке Леголенде Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): научиться использовать прилагательные с отрицательным значением приставок -un, il, im, in, ir Активная лексика/структуры: balanced, bone, brick, driving license, (un)forgettable, fossil, possible, responsible, spectacular, toffee apple, find out, go on a safari trek, take a ride on a roller coaster	Коммуникативные УУД: умение работы в группе, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь Регулятивные УУД: оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы Познавательные УУД: умение работы с текстом, находить и фиксировать нужную информацию	уважение к истории, культуре страны изучаемого языка	
50		В компьютерном		Коммуникативные умения (говорение):	Коммуникативные УУД:	формировать мотивационную	

		лагере (Sp on R стр 8)		описывать иллюстрации к тексту, делать сообщение на основе прочитанного Коммуникативные умения (чтение): Коммуникативные умения (письмо): писать статью для журнала о своем любимом лагере Коммуникативные навыки (чтение) изучающее чтение-статья	формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу Познавательные УУД: осознанно и произвольно строить монологическое высказывание с опорой на текст/вопросы; проводить сравнение по заданным критериям	основу учебной деятельности	
5 1		Бронирование места в летнем лагере	- воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на контекст аудиотекст с правилами поведения в летнем лагере	Коммуникативные умения (говорение): участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы этикета Коммуникативные умения (чтение): ознакомительное и поисковое чтение Коммуникативные умения (аудирование): воспринимать на слух текст и выборочно понимать заданную информацию Активная лексика/структуры: reserve a place, there aren't any places left, send a deposit Пассивная: to have a roommate	Коммуникативные УУД: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия Регулятивные УУД: принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров Познавательные УУД: создавать и преобразовы	формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими в процессе образовательной деятельности	

					вать модели и схемы для решения задач		
5 2		Актуализация навыков и знаний по теме «Правила поведения в бассейне»	-читают, выделяют главные факты из текста, опуская второстепенные,	Коммуникативные умения (чтение): ознакомительное и поисковое чтение Коммуникативные умения(письмо): составлять список подарков членам семьи Активная лексика/структуры: argue, cram, designate, display, diving, lifeguard, obey, splash, follow the rules Пассивная: get into trouble, put sb in danger	Коммуникативные УУД: использовать изученные ЛЕ для построения письменной речи Регулятивные УУД: адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности Познавательные УУД: умение работы с текстом	уважение к истории, культуре страны изучаемого языка	
5 3		Проверочная работа	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений. Работа с вводной страницей модуля	Коммуникативные УУД: осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий Регулятивные УУД: адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации Познавательные УУД:	формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»	

					устанавливать причинно-следственные связи		
5 4		Дорога славы. Степени сравнения прилагательных	- читают и отвечают на вопросы викторины о знаменитостях - составляют диалоги с элементами описания человека (внешности, характера)	Коммуникативные умения (говорение): описывать картинки с изображениями известных людей, делать сообщение на основе прочитанного Коммуникативные умения (чтение): читать текст и уметь выделять степени сравнения прилагательных Коммуникативные умения (письмо): составление викторины (кроссвордов) Коммуникативные навыки (чтение) изучающее чтение-статья Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): научиться использовать степени сравнения прилагательных Comparative\ Superlatives forms Активная лексика\структуры: actor, actress, athlete, expensive, intelligent, model, opera singer, proud rich,	<u>регулятивные</u> : при планировании и достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения <u>познавательные</u> : обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом <u>коммуникативные</u> : при планировании и достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения	формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в рамках учебно-исследовательской деятельности, развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность	
5 5		Ди-ви-ди (DVD) мания Фразовые глаголы	-овладевают новыми лексическим и единицами и употребляют их в речи; -читают и понимают	Коммуникативные умения (говорение): проводить опрос о досуге, делать обобщение результатов опроса Коммуникативные умения (аудирование): понимать речь	Коммуникативные УУД: умение адекватно и осознанно использовать речевые средства для диалогическо	развивать учебнопознавательный интерес к новому учебному материалу	

			<p>основное содержание аутентичного текста, -проводят опрос одноклассников с целью получения нужной информации</p>	<p>одноклассников и вербально реагировать Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): Present perfect vs. Past Simple Активная лексика/структуры: creepy, stunning, suggestion, according to Пассивная лексика: friendship, dvd-market, videoshow</p>	<p>го высказывания Регулятивные УУД: целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную Познавательные УУД: проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя</p>		
5 6		<p>На вершине рейтингов популярности</p>	<p>- высказывают мнение о любимом музыкальном стиле и музыкальных вкусах -начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации принятия совместного решения; -создают постер о любимых актерах, музыкантов</p>	<p>Коммуникативные умения (говорение): участвовать в диалоге-обмене мнениями, Коммуникативные умения (аудирование): воспринимать на слух текст и понимать основное содержание несложного аутентичного текста Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): Словообразование: синонимы и антонимы( synonyms, antonyms Существительные с суффиксами – full, -less Активная лексика/структуры: cast, catchy, genuine, genre, lyrics, rating, script, sound effects, voice</p>	<p>Коммуникативные УУД: умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками ; находить общее решение и формулировать, аргументировать свое мнение Регулятивные УУД: устанавливать целевые приоритеты Познавательные УУД: осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов</p>	<p>потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании; освоение общекультурного наследия стран изучаемых языков</p>	

5 7		Страна изучаемого языка. Национальные виды спорта в Англии	- воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя и одноклассников; - выполняют групповые проекты	Коммуникативные умения (чтение): прогнозировать содержание текста, читать текст с полным пониманием содержания прочитанного Активная лексика/структуры: dice, grow, island, lonely, parrot, rice, Snake and Ladders Пассивная лексика: corn, explore, miss, rawn	Коммуникативные УУД: умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками ; работать индивидуально и в группе Регулятивные УУД: уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им Познавательные УУД: проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя	формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в рамках учебно-исследовательской деятельности	
5 8		ТВ в России Sp on R стр. 9	- читают и полностью понимают содержание аутентичного текста (инструкция к игре) по теме; - делают устное сообщение с опорой на план;	Коммуникативные умения (говорение): делать сообщение по плану на основе прочитанного Коммуникативные умения (чтение): поисковое чтение статьи об английских/американских настольных играх Коммуникативные умения (письмо): писать связный текст о популярной русской настольной игре Активная лексика/структуры: aim, as much as possible, be a success, come up with Пассивная лексика: at random, customer, discover, design, invent, property, release, weapon, bonus points,	Коммуникативные УУД: строить контекстное монологическое высказывание Регулятивные УУД: осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания Познавательные УУД:	уважение к истории, культуре страны изучаемого языка	

				solve a crime, the scene of crime	давать определение понятиям		
59		Покупка билетов в кино		<p>Коммуникативные умения (говорение):          делать сообщение на основе прочитанного</p> <p>Коммуникативные умения (чтение):          изучающее чтение статьи</p> <p>Коммуникативные умения (письмо):          писать статью для журнала о своем досуге</p>	<p>Коммуникативные УУД:          адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач</p> <p>Регулятивные УУД:          целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную</p> <p>Познавательные УУД:          структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий</p>	<p>потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;          оптимизм в восприятии мира</p>	
60		Актуализация навыков и знаний по теме « Эта музыка вам знакома? »	<p>-начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации покупки подарка;          -соблюдают нормы произношения звуков английского языка, правильное ударение в</p>	<p>Коммуникативные умения (говорение):          вести диалог этикетного характера</p> <p>Коммуникативные умения (чтение):          изучающее чтение</p> <p>Активная лексика/структуры:          wrap, chess, board, hang gliding plane</p>	<p>Коммуникативные УУД:          адекватно использовать речевые средства для диалогического высказывания</p> <p>Регулятивные УУД:          осуществлять познавательную рефлексия в</p>	<p>умение строить жизненные планы с учётом экономических условий;          доброжелательное отношение к окружающим</p>	

			словах и фразмах, интонацию в целом		отношения действий по решению учебных и познавательных задач Познавательные УУД: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач		
6 1		Проверочная работа по теме « В центре внимания»	-читают и полностью понимают содержание аутентичного текста;	Коммуникативные умения (говорение): делать сообщение по плану на основе прочитанного Коммуникативные умения (чтение): ознакомительное и поисковое чтение Активная лексика/структуры: puppet, rubber, wooden Пассивная лексика: attach, glue, marionette, puppeteer, scissors, string	Коммуникативные УУД: строить контекстное монологическое высказывание на основе прочитанного Регулятивные УУД: умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности Познавательные УУД: развитие навыков работы с текстом с разной глубиной понимания	устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива	
6 2		Проблемы экологии	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений	Коммуникативные УУД: осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий Регулятивные	формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к	



					<p>е УУД:  адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации</p> <p>Познавательные УУД:  устанавливать причинно-следственные связи</p>	<p>новому учебному материалу</p>	
63		Спасем нашу планету			<p><u>регулятивные</u>:  при планировании и достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения</p> <p><u>познавательные</u>:  обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом</p> <p><u>коммуникативные</u>:  при планировании и достижения</p>	<p>формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в рамках учебно-исследовательской деятельности, развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность</p>	

					целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения		
6 4		Помощники природы	-овладевают новыми лексическим и единицами по теме и употребляют их в речи; -читают и понимают основное содержание текста, озаглавливают отдельные его части; - расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы	Коммуникативные умения (говорение): участвовать в диалогическом опросе (интервью о родном городе) Коммуникативные умения (чтение): ознакомительное и поисковое чтение Коммуникативные умения (письмо): описывать места Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): научиться употреблять правильные глаголы в Past Simple Активная лексика/структуры: ago, crowded, deserted, empty, mine, modern, quiet, ruined, wealthy, ghost, town, last night/ week Пассивная: even, saloon	Коммуникативные УУД: строить монологическое контекстное высказывание Регулятивные УУД: целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную Познавательные УУД: проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя	формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к истории	
6 5		Рожденные свободными	- расспрашивают собеседника и отвечают на его вопрос; -выполняют индивидуальный проект	Коммуникативные умения (говорение): участвовать в диалогическом опросе (интервью о родном городе) Коммуникативные умения (чтение): ознакомительное и поисковое чтение Коммуникативные умения (письмо): описывать места Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): научиться употреблять правильные глаголы в Past Simple в устной	Коммуникативные УУД: строить монологическое контекстное высказывание Регулятивные УУД: целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную		

				<p>речи Активная лексика/структуры: ago, crowded, deserted, empty, mine, modern, quiet, ruined, wealthy, ghost, town, last night/ week Пассивная: even, saloon</p>	<p>Познавательные УУД: формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий</p>		
6 6		<p>Страна изучаемого языка. Мир природы в Шотландии</p>	<p>-выражают формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории эмоциональную оценку (удивление, радость, огорчение) обсуждаемых событий; - прогнозируют содержание текста на основе картинок и начала текста; извлекают необходимую информацию из текста; -пишут небольшой рассказ о необычном</p>	<p>Коммуникативные умения (говорение): составлять устный рассказ по плану Коммуникативные умения (чтение): поисковое чтение Коммуникативные умения (письмо): писать рассказ на конкурс «Памятный день» Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): научиться употреблять глаголы неправильные глаголы в Past Simple Активная лексика/структуры: creature, knock, miserable, naughty, puzzled, rush, shout, stars, stressed, suddenly, worried, by the time Пассивная: anyway, fortnight, huge owl, s</p>	<p>Коммуникативные УУД: умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, эмоций Регулятивные УУД: при планировании и достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения Познавательные УУД: умение работы с текстом</p>	<p>уважение к культурным и историческим ценностям других людей, оптимизм в восприятии мира</p>	

			дне с опорой на план				
6 7		В экологическом лагере. Sp on R стр. 82	-читают текст, выделяя главные факты, опуская второстепенные; -пишут короткую биографию известного человека с опорой на образец	Коммуникативные умения (говорение): участвовать в ролевой игре (интервью) Коммуникативные умения (чтение): поисковое чтение биографического текста о У. Диснее Коммуникативные умения (письмо): писать краткую биографию выдающегося деятеля прошлого Активная лексика/структуры: biography, death, die, garage, live on, receive, in his lifetime, sound film Пассивная: alive, cartoon, generation, sketch, academy, award, in total	Коммуникативные УУД: владеть письменной речью Регулятивные УУД: умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач Познавательные УУД: уметь строить сообщение в письменной форме по образцу; осуществлять поиск необходимой информации, развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты	уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим; потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности	

6 8		Денежные пожертвования	-делают краткие выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях, -пишут небольшую статью об известном супер-герое с опорой на план	Коммуникативные умения (говорение): передавать основное содержание текста Коммуникативные умения (чтение): поисковое и просмотровое чтение статьи об американском киногерое-символе Коммуникативные умения (письмо): писать связный текст о российском герое нашего времени Активная лексика/структуры: adult, bullet, cape, helpless, just, invisible, make up, powerful, rescue, smart, superhero, trunks, fight, criminals, gain strength, in order to Пассивная: adopt, fantasy, leap, rocket	Коммуникативные УУД: умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в монологической речи Регулятивные УУД: умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач Познавательные УУД: осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета	уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим; потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности	
6 9		Актуализация навыков и знаний по теме « Пищевая цепь».	-читают и полностью понимают текст - представляют монологические высказывания о реалиях своей страны	Коммуникативные умения (говорение): делать сообщение на основе прочитанного Коммуникативные умения (чтение): изучающее чтение статьи о Пушкине Коммуникативные умения (письмо): составлять викторину о жизни и творчестве Пушкина	Коммуникативные УУД: формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать Регулятивные УУД: осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по	уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим; потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности	

					решению учебных и познавательных задач Познавательные УУД: проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя		
70		Контроль навыков чтения	-начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации обращения в бюро находок; -соблюдают нормы произношения звуков английского языка в устной речи, интонации в целом	Коммуникативные умения (говорение): вести диалог этикетного характера Коммуникативные умения (чтение): прогнозировать содержания текста, изучающее чтение Активная лексика/структуры: report, lost, property Пассивная: handle, item, leather	Коммуникативные УУД: умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками ; находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов Регулятивные УУД: принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров Познавательные УУД: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества	
71		Контроль навыков письма	-читают аутентичный текст с разной глубиной понимания; оценивают	Коммуникативные умения (говорение): делать сообщение на основе прочитанного Коммуникативные умения (чтение): поисковое чтение	Коммуникативные УУД: строить контекстное монологическое высказывание	формирование осознанного, уважительного отношения к истории	

			<p>полученную информацию, выражают свое мнение о прочитанном;</p> <p>-</p>	<p>Коммуникативные умения (письмо): самостоятельно собирать информацию и оформлять плакат о популярных игрушках прошлого в России</p> <p>Активная лексика/структуры: century, common, familiar, poor, build, bricks, rocking horse, run a home</p> <p>Пассивная: imagination, at the touch, clay and wax, the Victorian times, throughout the ages, tool kit</p>	<p>е, формулировать свое мнение и аргументировать его</p> <p>Регулятивные УУД: планировать и осуществлять самостоятельную деятельность</p> <p>Познавательные УУД: развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации</p>		
7 2		Контроль навыков говорения	<p>Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.</p>	<p>Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений</p>	<p>Коммуникативные УУД: осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий</p> <p>Регулятивные УУД: адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации</p> <p>Познавательные УУД:</p>	<p>формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу</p>	

					устанавливать причинно-следственные связи		
7 3		Контроль навыков аудирования	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности	Контроль усвоения языкового материала	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий</p>	формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу	
7 4		Проверочная работа по теме « Проблемы экологии»	-овладевают новыми лексическим и единицами и употребляют их в речи; -ведут диалог о правилах поведения в	Коммуникативные умения (говорение): участвовать в диалогическом расспросе, выяснять правила школы Коммуникативные умения (чтение): прогнозировать содержание текста, ознакомительное, поисковое чтение	Коммуникативные УУД: учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию Регулятивные	освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни	



			летнем лагере;\n-читают и полностью понимают содержание аутентичног о текста по теме (памятка о правилах поведения в летнем лагере)	буклета с правилами летней школы английского языка Коммуникативные умения (письмо): оформлять плакат о правилах своей комнаты Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): употреблять в речи модальный глагол must/ mustn't Активная лексика/структуры: campus, cottage tidy, get permission, it's forbidden, it's allowed, kitchen appliances, remove sth from, types of dwelling Пассивная: accommodation, barefoot, premise, squirrel, outdoor area, overnight guest, halls of residence	е УУД: адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённо й сложности в различных сферах самостоятель ной деятельности структуриров ать тексты, включая умение выделять главное и второстепенн ое, главную идею текста, выстраивать последовател ьность описываемых событий Познавательны е УУД: структуриров ать тексты, включая умение выделять главное и второстепенн ое, главную идею текста, выстраивать последовател ьность описываемых событий		
7 5		Время покупок	-описывают тематически е картинки; - воспринима ют на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку, контекст диалог;	Коммуникативные умения (говорение): высказывать предостережения, выдвижение/принятие /отклонение предложений Коммуникативные умения (чтение): прогнозировать содержание текста, поисковое чтение Коммуникативные	Коммуникати вные УУД: адекватно использовать речевые средства для построения монологичес кого и диалогическо го высказывани я	устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразую щей функции познавательного мотива	

			<p>-соблюдая речевой этикет, выражают принятие предложения, отказ, предупреждение</p>	<p>умения (письмо): писать правила поведения в общественных местах Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): использовать степени сравнения прилагательных в речи Активная лексика/структуры: aquarium, relax, serve, stadium. Are you joking? Are you serious? Come on! Department, store, have a snack, What do you feel like doing? Пассивная: colleague, experienced, glamorous, intelligent, smoked salmon</p>	<p>Регулятивные УУД: развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение Познавательные УУД: осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций</p>		
7 6		<p>Скажи мне, что ты ешь, и я скажу, кто ты</p>	<p>-описывают тематически картинки; - воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку, контекст диалог; -соблюдая речевой этикет, выражают принятие предложения, отказ, предупреждение</p>	<p>Коммуникативные умения (говорение): высказывать предостережения, выдвижение/принятие /отклонение предложений Коммуникативные умения (чтение): прогнозировать содержание текста, поисковое чтение Коммуникативные умения (письмо): писать правила поведения в общественных местах Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): использовать степени сравнения прилагательных в речи Активная лексика/структуры: aquarium, relax, serve, stadium. Are you joking? Are you serious? Come on! Department, store, have</p>	<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для построения монологического и диалогического высказывания Регулятивные УУД: развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение Познавательные УУД: осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных</p>	<p>устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива</p>	

				a snack, What do you feel like doing? Пассивная: colleague, experienced, glamorous, intelligent, smoked salmon	логических операций		
7 7		Чем я могу помочь?	- прогнозируют содержание текста, читают аутентичный текст с разной глубиной понимания; - расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивая нужную информацию	Коммуникативные умения (говорение): делать связное высказывание на основе прочитанного Коммуникативные умения (чтение): поисковое и изучающее чтение Коммуникативные умения (письмо): писать связный текст об известном здании в России Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): научиться употреблять модальные глаголы have to /don't have to, needn't в речи Активная лексика/структуры: bedsheet, own	Коммуникативные УУД: в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия Регулятивные УУД: самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале Познавательные УУД: развитие смыслового чтения	освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах	
7 8		Подарки всем	- прогнозируют содержание текста, читают статью о ньюйорском небоскребе, полно и точно понимая его содержание; -делают	Коммуникативные умения (говорение): делать связное высказывание на основе прочитанного Коммуникативные умения (чтение): просмотровое и изучающее чтение статьи о ньюйорском небоскребе Коммуникативные умения (письмо): писать связный текст	Коммуникативные УУД: строить контекстное монологическое высказывание Регулятивные УУД: осуществлять познавательную рефлексию в	уважение к истории, культурным и историческим памятникам	

			связное высказывание на основе прочитанного	об известном здании в России Активная лексика/структуры: historic, metre, observatory, occasion, visitor office Пассивная: complete, depending on the occasion	отношении действий по решению учебных и познавательных задач Познавательные УУД: умение работы с информацией		
79		Страна изучаемого языка. Давай поговорим о еде	-читают и полностью понимают текст; -делают сообщение на основе прочитанного -описывают любимого животного	Коммуникативные умения (говорение): делать сообщение на основе прочитанного Коммуникативные умения (чтение): изучающее чтение статьи о Московском зоопарке Коммуникативные умения (письмо): описывать любимое животное	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью Регулятивные УУД: развитие прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса Познавательные УУД: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации	устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива	
80		Прощальная вечеринка Sp on R стр. 11	-начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации заказа билетов в театр	Коммуникативные умения (говорение): вести диалог этикетного характера Коммуникативные умения (чтение): изучающее чтение Активная лексика/структуры: performance, row, show, book tickets,	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для построения диалогического высказывания	развивать учебнопознавательный интерес к новому учебному материалу	

				ticket counter	Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу Познавательные УУД: осознанно и произвольно строить диалогическое высказывание		
8 1		Выражение благодарности и восхищения	- читают и понимают содержание аутентичного текста с разной глубиной понимания; -делают сообщение на основе прочитанного; -пишут листовку-обращение об экологии своего района	Коммуникативные умения (говорение): передавать основное содержание текста Коммуникативные умения (чтение): ознакомительное и изучающее чтение анкеты об экологии твоего района Коммуникативные умения (письмо): писать листовку-обращение об экологии своего микрорайона Активная лексика/структуры: broken, graffiti, litter, questionnaire, out of order, rubbish, bins, you're on the right track	Коммуникативные УУД: строить монологическое контекстное высказывание Регулятивные УУД: овладевать основами саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей Познавательные УУД: проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя	экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; знание основных принципов и правил отношения к природе	
8 2		Актуализация навыков и знаний по теме « Выбор за	Применяют приобретенные знания, умения и	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению	Коммуникативные УУД: осуществлять контроль,	формирование мотивации изучения иностранных	

			вами»	навыки в конкретной деятельности.	речевых умений – подготовка к тесту	коррекцию, оценку действий Регулятивные УУД: адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации Познавательные УУД: устанавливать причинно-следственные связи	языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»	
8 3			Проверочная работа	выполняют индивидуальные, парные и групповые проекты		<u>регулятивные</u> : при планировании и достижении целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения <u>познавательные</u> : обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объемом к понятию с большим объемом <u>коммуникативные</u>	формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в рамках учебно-исследовательской деятельности, развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность	

					вные: при планировани и достижения целей самостоятель но, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения		
8 4		« В здоровом теле, здоровый дух»	- прогнозируют содержание текста, выполняют ознакомительное и поисковое чтение статьи о питании; - воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку аудиотекст -делают сообщение на основе прочитанного	Коммуникативные умения (говорение): делать сообщение на основе прочитанного Коммуникативные умения (письмо): составлять список покупок Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): научиться различать исчисляемые и неисчисляемые существительные Активная лексика/структуры: bitter, cereal, home-made, honey, poultry, pudding, salty, sour, spicy, starter, bacon and eggs, main course, roast beef, spaghetti, bolognaise Пассивная: cuisine, gravy, trifle, shepherd's pie	Коммуникативные УУД: формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать Регулятивные УУД: устанавливать целевые приоритеты_ Познавательные УУД: развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты	формирование ценности здорового и безопасного образа жизни	
8 5		Невезучий	-читают текст, озаглавливают его отдельные части -делают сообщение на основе прочитанного	Коммуникативные умения (говорение): делать сообщение на основе прочитанного Коммуникативные умения (письмо): делать выписки из текста Языковые средства и навыки оперирования	Коммуникативные УУД: формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать Регулятивные	формирование ценности здорового и безопасного образа жизни	

			о	ими (грамматическая сторона речи): научиться различать исчисляемые и неисчисляемые существительные Активная лексика/структуры: bitter, cereal, home-made, honey, poultry, pudding, salty, sour, spicy, starter, bacon and eggs, main course, roast beef, spaghetti, bolognaise Пассивная: cuisine, gravy, trifle, shepherd's pie	е УУД: устанавливать целевые приоритеты Познавательные УУД: развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты		
8 6		Врача!	- прогнозируют содержание текста, выполняют поисковое чтение диалога-заказ блюд по меню; - воспринимают на слух текст с пониманием заданной информации; - пишут рекламное объявление ресторана	Коммуникативные умения (говорение): участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета Коммуникативные умения (письмо): писать рекламное объявление Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): научиться употреблять глаголы в Present Continuous и Present Simple Активная лексика/структуры: celery, crisps, diet, greens, melon, mushroom, steak, waiter, add, boil, dice, fry, peel, pour, preheat, stir, be on a diet Пассивная: sirloin, steak	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для построения диалогического высказывания Регулятивные УУД: принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров Познавательные УУД: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты	
8 7		Страна изучаемого языка.	-выполняют поисковое и изучающее	Коммуникативные умения (говорение): употребляют в речи	Коммуникативные УУД: адекватно	потребность в участии в общественной	



		Королевская воздушная медицинская служба	чтение кулинарного рецепта; -пишут рецепт	новые лексические единицы Коммуникативные умение (аудирование): воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку аудиотекст Активная лексика/структуры: melt, mixture, muffin, portion, raisin, recipe, tablespoon, teaspoon Пассивная лексика: degree, baking powder, baking soda	использовать речевые средства для решения различных коммуникати вных задач Регулятивны е УУД: планировать пути достижения целей Познавательн ые УУД: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности	
8 8		Вопросы здоровья Sp on R стр. 12	- прогнозируют содержание текста; - читают и полностью понимают содержание аутентичног о текста; - выражают свое мнение о прочитанно м; - пишут статью о местах общественно го питания в России с опорой на план	Коммуникативные умения (говорение): обсуждают тему на основе прочитанного Коммуникативные умения (чтение): просмотровое и изучающее чтение статьи о местах общественного питания в Великобритании Коммуникативные умения (письмо): писать связный текст о популярных местах общественного питания в России Пассивная лексика: anniversary, pastries, vinegar, herb sauce	Коммуникати вные УУД: формулирова ть свое мнение и аргументиров ать его Регулятивны е УУД: при планировани и достижения целей самостоятель но, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения_ Познавательн ые УУД: развитие исследовател ьских учебных действий, включая навыки работы с информацией : поиск и	уважение к культурным и историческим ценностям других людей, оптимизм в восприятии мира	

					выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;		
8 9		У школьного врача	-изучающее чтение текста о грибах; -делают сообщение на основе прочитанног о; -пишут кулинарный рецепт любимого блюда из грибов	Коммуникативные умения (говорение): передавать основное содержание прочитанного Коммуникативные умения (письмо): Писать рецепт	Коммуникати вные УУД: строить контекстное монологичес кое высказывани е Регулятивны е УУД: принимать и сохранять учебную задачу Познавательль ые УУД: умение работы с текстом	устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразую щей функции познавательног о мотива	
9 0		Даниэль Дэфо. Приключения Рабинзона Крузо	- прогнозиру ют содержание текста, читают и полностью понимают его содержание; - начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации заказа столика в ресторане	Коммуникативные умения (говорение): участвовать в элементарных диалогах этикетного характера Коммуникативные умения (аудирование): понимать речь одноклассников и вербально реагировать Активная лексика/структуры: reserve a table	Коммуникати вные УУД: адекватно использовать речевые средства для построения диалогическ ого высказывани я Регулятивны е УУД: владение основами самоконтрол я, самооценки, принятия решений и осуществлен ия осознанного выбора в учебной и познавательль ой деятельности Познавательль ые УУД: развитие навыков	умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты	

					смыслового чтения		
9 1		Урок домашнего чтения. Sp on R стр. 13	- ознакомительное и изучающее чтение статьи о здоровом питании; -делают сообщение на основе прочитанного; -выполняют парный проект «Меню дня»	Коммуникативные умения (говорение): передавать основное содержание прочитанного, выражать свое отношение Активная лексика/структуры: be based on Пассивная лексика: fibre, grains, iron, protein, wisely	Коммуникативные УУД: умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками ; работать индивидуально и в группе Регулятивные УУД: оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы Познавательные УУД: проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя	формирование ценности здорового и безопасного образа жизни	
9 2		Проверочная работа по теме «Питание»	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений	<b>Коммуникативные УУД:</b> осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат <b>Регулятивные УУД:</b> планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации,	формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»	

					<p>формировать навыки самоанализа и самоконтроля</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий</p>	
9 3		<p>Анализ и коррекция ошибок. Актуализация знаний и умений по теме «Питание»</p>	<p>Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности</p>	<p>Контроль усвоения языкового материала</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в</p>	<p>формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу</p>

					зависимости от конкретных условий		
9 4		Контроль навыков чтения	выполняют индивидуальные, парные и групповые проекты		регулятивные: при планировании и достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения <u>познавательные</u> : обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом <u>коммуникативные</u> : при планировании и достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения	формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в рамках учебно-исследовательской деятельности, развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность	
9 5		Контроль навыков письма	-овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; -описывают тематически	Коммуникативные умения (говорение): строить монологическое высказывание о планах и намерениях Коммуникативные умения (чтение): поисковое чтение	Коммуникативные УУД: умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии	развивать учебнопознавательный интерес к новому учебному материалу	

			<p>е картинки - расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивая нужную информаци ю; -читают текст с разной глубиной понимания</p>	<p>текста о каникулах в городе Коммуникативные умения (письмо): писать письмо о каникулах в любимом городе Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): научиться использовать в речи оборот be going to Активная лексика/структуры: caviar, terrific, attend a performance, go on a boat, go sightseeing, hire a car, next month, post letters, stay in a luxurious hotel, taste local food, travel abroad, Пассивная лексика: couple, exotic, flood, species, tomb</p>	<p>с задачей коммуникаци и, владение устной и письменной речью Регулятивны е УУД: целеполагани е, включая постановку новых целей, преобразован ие практической задачи в познавательн ую Познавательн ые УУД: развитие навыков работы с текстом</p>		
9 6		<b>Контроль навыков говорения</b>	<p>-овладевают новыми лексическим и единицами по теме и употребляют их в речи; -описывают тематически е картинки - расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивая нужную информаци ю; -читают текст с разной глубиной понимания</p>	<p>Коммуникативные умения (говорение): строить монологическое высказывание о планах и намерениях Коммуникативные умения (чтение): поисковое чтение текста о каникулах в городе Коммуникативные умения (письмо): писать письмо о каникулах в любимом городе Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): научиться использовать в речи оборот be going to Активная лексика/структуры: caviar, terrific, attend a performance, go on a boat, go sightseeing, hire a car, next month, post letters, stay in a</p>	<p>Коммуникати вные УУД: умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникаци и, владение устной и письменной речью Регулятивны е УУД: целеполагани е, включая постановку новых целей, преобразован ие практической задачи в познавательн ую Познавательн ые УУД: развитие</p>	<p>развивать учебнопознава- тельный интерес к новому учебному материалу</p>	

				luxurious hotel, taste local food, travel abroad, Пассивная лексика: couple, exotic, flood, species, tomb	навыков работы с текстом		
9 7		Контроль навыков аудирования	-говорят о погоде; соблюдая речевой этикет спрашивают / дают разрешение, отказывают в просьбе; -составляют прогноз погоды	Коммуникативные умения (говорение): участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах: научиться спрашивать разрешения, дать / отказать в разрешении Коммуникативные умения (аудирование): понимать речь одноклассников и вербально реагировать Коммуникативные умения (письмо): составить и правильно оформить информацию о погоде Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): правильно использовать в речи Present Continuous в значении будущего времени Активная лексика/структуры: borrow, chilly, cloud, cloudy, fog, foggy, hurry, rainy, sandal, scarf, snowy, stormy, sunny, sweater, top, wet, windy, boiling hot, day off, freezing cold, get soaked Пассивная лексика: brand new	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для построения диалогического высказывания Регулятивные УУД: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале Познавательные УУД: действовать по образцу; находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде	экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях, признание ценности здоровья, своего и других людей	
9 8		Отдых, досуг. Выходные с удовольствием Повторение	-читают несложный аутентичный текст с разной глубиной понимания; -делают	Коммуникативные умения (говорение): высказываться о планировании выходных Коммуникативные умения (чтение): поисковое чтение е-	Коммуникативные УУД: строить контекстное монологическое высказывание	уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в	

			<p>монологические высказывания о планах на выходные</p>	<p>mail- сообщения о планах на выходные Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): уметь использовать союзы-связки because, so Активная лексика/структуры: fabulous Пассивная лексика: head back, home, look forward to, run errands</p>	<p>Регулятивные УУД: целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную Познавательные УУД: развитие навыков смыслового чтения</p>	<p>восприятии мира</p>	
99		<p>Повторение пройденного материала</p>	<p>- прогнозируют содержание текста, извлекают интересующую информацию из прочитанного; - выражают аргументируют свое отношение к прочитанному</p>	<p>Коммуникативные умения (говорение): делать высказывание на основе прочитанного Коммуникативные умения (чтение): изучающее чтение статьи о достопримечательностях Эдинбурга Активная лексика/структуры: admire, architecture, band, childhood, fire, musician, piper, provide, tour, tunnel, folk music, remind Пассивная лексика: accurate, bagpipes, except, experience, kilt, military, object, transparent, treasure, crown jewels, hot air balloon, multiplication table</p>	<p>Коммуникативные УУД: формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; Регулятивные УУД: планировать своё речевое и неречевое поведение Познавательные УУД: развитие навыков смыслового чтения</p>	<p>стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;</p>	
100		<p>Итоговая контрольная работа</p>					
101		<p>Выполнение работы над ошибками. Отправляемся на каникулы. Бронирование номера в гостинице.</p>	<p>- начинают, ведут, заканчивают диалог в стандартной ситуации бронирования номера</p>	<p>Коммуникативные умения (говорение): участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах Коммуникативные</p>	<p>Коммуникативные УУД: адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей</p>	<p>умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно</p>	



				<p>умения (аудирование):  понимать речь одноклассников и вербально реагировать</p> <p>Активная лексика/структуры:  single/double room</p> <p>Пассивная лексика:  check in /out, reservation, en suite, per night</p>	<p>коммуникации и Регулятивные УУД:  планировать своё речевое и неречевое поведение</p> <p>Познавательные УУД:</p>	<p>разрешать конфликты</p>	
102		Каникулы на морском побережье	<p>-передают содержание прочитанного с опорой на текст</p> <p>- выполняют групповой мини-проект</p>	<p>Коммуникативные умения (говорение):  делать сообщение на основе прочитанного</p> <p>Коммуникативные умения (письмо):  оформлять плакат о пляжах в России</p> <p>Коммуникативные умения (чтение):  поисковое и изучающее чтение статьи о побережьях и пляжах</p> <p>Пассивная лексика:  crash, dunes, grind, pebbles, stretch, ultimate, volcano</p>	<p>Коммуникативные УУД:  строить контекстное монологическое высказывание</p> <p>Регулятивные УУД:  умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками</p> <p>Познавательные УУД:  развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией</p>	<p>устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива</p>	
103		Планы на каникулы	<p>-ведут диалог</p> <p>расспрос о каникулах</p> <p>-составляют монолог с опорой на образец</p>	<p>Коммуникативные умения (говорение):  начинать, вести/поддерживать и заканчивать диалог в стандартной ситуации общения,</p> <p>Коммуникативные умения (письмо):  писать личное письмо</p>	<p>Коммуникативные УУД:  развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими,</p> <p>Регулятивные УУД:  планировать</p>	<p>устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива</p>	

					своё речевое и неречевое поведение Познавательные УУД:		
1 0 4		Актуализация знаний и умений по теме «Каникулы в разное время года»	выполняют индивидуальные, парные и групповые проекты		<u>регулятивные</u> : при планировании и достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения <u>познавательные</u> : обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом <u>коммуникативные</u> : при планировании и достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения	формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в рамках учебно-исследовательской деятельности, развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность	
1 0 5		«Каникулы в моей стране»					



2. В.Г. Апальков. Английский язык. Рабочие программы. 5-9 классы. М.: «Просвещение», 2015
3. Н.И.Быкова, М.Д.Поспелова. Английский язык. Рабочие программы общеобразовательных учреждений. 5-9классы. М.: «Просвещение», 2011
4. Н.И.Быкова, М.Д.Поспелова, В.Эванс, Дж.Дули. Английский в фокусе. Учебник для 7 класса общеобразовательных учреждений. М.: Express Publishing: Просвещение, 2015. 144 с
- 5.Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (<http://standart.edu.ru>).
- 6.Примерные программы основного общего образования. Иностранный язык. – М.: Просвещение, 2012. – (Серия «Стандарты второго поколения»).