

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНФОРМАТИКА» В 7 КЛАССЕ

Предметные результаты:

«Информация и информационные процессы»

Ученик научится

- различать содержание основных понятий предмета: информатика, информация, информационный процесс, информационная система, информационная модель и др.;
- различать виды информации по способам ее восприятия человеком и по способам ее представления на материальных носителях;
- раскрывать общие закономерности протекания информационных процессов в системах различной природы;
- приводить примеры информационных процессов – процессов, связанные с хранением, преобразованием и передачей данных – в живой природе и технике;

Ученик получит возможность

- *познакомиться с тем, как информация (данные) представляется в современных компьютерах;*
- *познакомиться с двоичной системой счисления;*
- *познакомиться с двоичным кодированием текстов и наиболее употребительными современными кодами.*

«Компьютер как универсальное устройство обработки информации»

Ученик научится

- классифицировать средства ИКТ в соответствии с кругом выполняемых задач;
 - узнает о назначении основных компонентов компьютера (процессора, оперативной памяти, внешней энергонезависимой памяти, устройств ввода-вывода), характеристиках этих устройств;
 - определять качественные и количественные характеристики компонентов компьютера;
 - узнает об истории и тенденциях развития компьютеров; о том как можно улучшить характеристики компьютеров;
- узнает о том, какие задачи решаются с помощью суперкомпьютеров;
- разбираться в иерархической структуре файловой системы;
 - осуществлять поиск файлов средствами операционной системы;
 - навыками работы с компьютером; знаниями, умениями и навыками, достаточными для работы с различными видами программных систем и интернет-сервисов (файловые менеджеры, текстовые редакторы, электронные таблицы, браузеры, поисковые системы, словари, электронные энциклопедии); умением описывать работу этих систем и сервисов с использованием соответствующей терминологии;

Ученик получит возможность научиться

- *осознано подходить к выбору ИКТ-средств для своих учебных и иных целей;*
- *узнать о физических ограничениях на значения характеристик компьютера;*
- *узнать о структуре современных компьютеров и назначении их элементов;*
- *получить представление об истории и тенденциях развития ИКТ.*

«Кодирование текстовой и графической информации. Обработка текстовой информации»

Ученик научится:

- классифицировать файлы по типу и иным параметрам;
- выполнять основные операции с файлами (создавать, сохранять, редактировать, удалять, архивировать, «распаковывать» архивные файлы);

Ученик получит возможность научиться

- *практиковаться в использовании основных видов прикладного программного обеспечения (редакторы текстов, электронные таблицы, браузеры и др.).*

«Обработка графической информации, цифрового фото и видео. Коммуникационные технологии и разработка web-сайтов»

Ученик научится

- основами соблюдения норм информационной этики и права;
- познакомится с программными средствами для работы с аудиовизуальными данными и соответствующим понятийным аппаратом;

Ученик получит возможность научиться

- *познакомиться с принципами функционирования Интернета и сетевого взаимодействия между компьютерами, с методами поиска в Интернете.*

«Информационное общество и информационная безопасность»

Ученик научится

- приемами безопасной организации своего личного пространства данных с использованием индивидуальных накопителей данных, интернет-сервисов и т. п.;

Ученик получит возможность научиться

- *познакомиться с примерами использования ИКТ в современном мире;*
- *получить представления о роботизированных устройствах и их использовании на производстве и в научных исследованиях.*

Планируемые результаты освоения междисциплинарных программ ООП ОО в рамках изучения предмета "Информатика" в 7 классе

Метапредметные и личностные результаты:

Программа формирования УУД

Личностные

- Выделяет географические особенности РФ. Называет основные исторические события РФ и региона, достижения, культурно- исторические традиции и памятники РФ и города Омска.
- Называет и характеризует государственное устройство, символику РФ, государственные праздники РФ.
- Разрабатывает со сверстниками правила и нормы поведения применительно к различным ситуациям и руководствуется ими.
- Положительно принимает свою национальную идентичность, а также идентичность других. Может рассказать о традициях своего народа, и других народов, проживающих на территории РФ. *Приводит примеры сопричастности истории народов, живущих на территории РФ.*
- Сотрудничает со сверстниками и взрослыми любых национальностей, этнических групп, вероисповеданий.
- Стремится к самовыражению самореализации и социальному признанию среди сверстников в разных сферах деятельности (спорт, искусство).
- Сохраняет устойчивый интерес к учению, выделяет свои образовательные дефициты. *Выбирает способы преодоления своих образовательных дефицитов.*
- *Осознаёт свои склонности и способности к той или иной профессии.*
- Участвует в общественно- полезной деятельности и *организует её*, участвует в школьном самоуправлении.
- Оценивает поступки свои и окружающих людей на основе моральных норм. *Придерживается в поведении моральных норм и ценностей.*

- Оценивает свои действия и действия сверстников на основе правил безопасного поведения и норм здорового образа жизни. *Придерживается в различных ситуациях правил безопасного поведения и норм здорового образа жизни.*

Регулятивные:

- Формулирует частные цели по усвоению готовых знаний самостоятельно .
- Соотносит цель и задачи, корректирует задачи в соответствии с целями (совместно со сверстниками) .
- Выбирает из предложенных вариант достижения цели. Составляет план достижения цели, решения проблемы, *включая преодоление своих образовательных дефицитов.*
- Выделяет альтернативные способы достижения цели и *выбирает наиболее эффективный способ.*
- Определяет критерии оценки планируемых результатов *(под руководством учителя)* .
- *Осуществляет отбор инструментов для самоконтроля своей деятельности.*
- Оценивает результат своей деятельности в соответствии с заданными или определённым совместно со сверстниками критериями и целью.
- Осуществляет рефлексию деятельности: определяет причины успешности и не успешности в деятельности, сопоставляя цель, деятельность и результат. *Находит способы выхода из ситуации неуспеха (с помощью учителя).*
- Корректирует действие после его завершения на основе оценки предложенных условий и требований.
- Фиксирует *и анализирует* динамику собственных образовательных результатов.

Познавательные:

- Выделяет существенные и несущественные признаки объектов, проводит сравнение, сериацию, классификацию по заданным или самостоятельно выбранным критериям. Устанавливает аналогии.
- Обобщает факты и явления, формулирует определения к понятиям с помощью учителя.
- Устанавливает причинно - следственные связи и зависимости (отношения, закономерности) в изучаемом круге явлений.
- Строит рассуждения, связывая простые суждения об объектах об объекте, опираясь на причинно - следственные связи, зависимости, отношения, закономерности (в сотрудничестве со сверстниками).
- Читает, *самостоятельно создаёт и преобразует* схемы и таблицы. Самостоятельно создаёт материальные модели. Переводит информацию из одной формы в другую: графическую, символическую, схематическую, текстовую (в сотрудничестве со сверстниками).

Коммуникативные:

- Определяет цели и план взаимодействия, распределяет функции участников, создаёт правила взаимодействия (совместно со сверстниками).
- Придерживается ролей в совместной деятельности. *Занимает позицию руководителя в учебном взаимодействии.*
- Задаёт собеседнику вопросы на понимание его действий и выяснение необходимых сведений, необходимые для организации совместной деятельности. *Выделяет цели, поступки участников общения, различает предположение, доказательство, факты и адекватно реагирует.*
- Сравнивает разные точки зрения, соотносит мысли, чувства, желания участников взаимодействия.
- Обосновывает и отстаивает свою точку зрения. *Даёт оценки действиям, мнениям, исходя из разных оснований.*

- Проигрывает разные конфликтные ситуации, ситуации столкновения интересов, находя пути решения.
- Формулирует оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после её завершения.
- Извлекает из услышанного текста с неявно выраженными логическими связями, *лексически осложнённого*, информацию, заданную в явном и в неявном виде.
- Аргументированно высказывает своё мнение об услышанном тексте, формулирует выводы.
- Определяет тему, идею, составляет сложный план услышанного текста и вопросный план, т.е. выделяет логическую структуру текста.
- Использует речевые средства для планирования и регуляции своей деятельности, отображения своих чувств и мыслей.
- Выбирает объем высказывания, определяет границы темы. *При изложении собственных мыслей придерживается определённого плана, подготовленного совместно со сверстниками*
- Формулирует выводы из собственного текста, подбирает соответствующие примеры, факты, аргументы.
- Строит высказывание в соответствии с нормами русского языка, включая подбор выразительных средств.

Программа "Стратегии смыслового чтения и работа с текстом"

Работа с информацией

- Определяет главную тему, общую цель и назначение текста, структурирует текст. Формулирует тезис, выражающий общий смысл текста (совместно со сверстниками).
- Выделяет в тексте ключевые слова. Выделяет непонятные слова и осуществляет изтолкование с помощью словаря (совместно со сверстниками).
- Составляет сложный план прочитанного текста и вопросный план, т.е. выделяет логическую структуру текста.
- Сопоставляет текстовые и внетекстовые элементы.
- Извлекает из текста с ясно выраженной структурой информацию, данную в явном и в неявном виде.
- *Извлекает из текста, структура и логические связи которого не очевидны, информацию представленную в неявном виде.*

Интерпретация текста

- Коротко пересказывает текст в форме аннотирования, составляет план пересказа и пользуется им при воспроизведении текста.
- Структурирует и преобразует текст, выполняет смысловое свёртывание.

Оценка текста

- Формулирует выводы на основе прочитанных текстов разных типов. Находит аргументы, подтверждающие вывод (в группе сверстников).
- Составляет письменные аннотации, отзывы о тексте, *рецензии*.
- Критически оценивает, аргументируя, форму и содержание текста.
- Подвергает сомнению достоверность прочитанного текста (выявляет пробелы) восполняет эти пробелы. Выявляет противоречивую информацию в работе с одним или несколькими источниками. *Связывает информацию, обнаруженную в тексте со знаниями из других источников, исходя из своих представлений о мире.*

Чтение несплошных текстов

Рассмотреть информацию, данную в нескольких различных формах в их взаимосвязи и сделать на этой основе выводы.

Программа "Формирование ИКТ- компетентности"

Обращение с устройствами ИКТ

- Активно и корректно взаимодействует со всеми пользователи ИС школы, представляет результаты своей деятельности.
- Использует сканер для воспроизведения графической информации.
- *Выбирает компьютерные инструменты для эффективной презентации учебной информации.*
- *Знает устройство сканера, возможности его применения для решения учебных задач.*

Фиксация изображений и звуков

- Использует результаты проведённой фиксации изображений и звуков в ходе презентации проекта.
- Вставляет готовые фотографии в систему слайдов.

Создание письменных сообщений

- Вводит текст десятипальцевым методом печати.
- Выбирает сканируемый объект, его параметры и характеристики.
- Вставляет диаграммы, таблицы, блок-схемы в текстовый документ в соответствии с его содержанием.

Создание графических объектов

- Создаёт геометрические объекты средствами Excel.
- Использует статистику для построения диаграмм различных видов. Выбирает вид диаграммы в соответствии с поставленной задачей.
- *Вставляет готовые видеоклипы и звук в систему слайдов, использует приёмы настройки различных видов анимации в слайдах.*
- *Создаёт анимированные карты*
- *Создаёт несложные модели в виртуальной среде.*

Создание музыкальных и звуковых сообщений

- Использует звуковые и музыкальные редакторы для воспроизведения звука в системе слайдов.
- Использует систему звукоподдержки при выступлении перед аудиторией.

Создание, восприятие и использование гипермедиа сообщений

- Использует системы глобального позиционирования для вычисления расстояния между объектами, использует полученные результаты в качестве учебного эксперимента.

Коммуникация и социальное взаимодействие

- Использует аудио- и видеоматериалы при вступлении перед аудиторией.
- Использует возможности электронной почты для дистанционного обучения – получение и отправка заданий, дополнительной информации по предмету.
- Выбирает тематический блог в соответствии со своими учебными интересами, корректно строит запросы и сообщения в форуме.
- Формирует собственное информационное пространство, с участниками которого корректно взаимодействует.

Поиск и организация хранения информации

- Самостоятельно строит поиск на тематических сайтах, пользуется поисковой строкой сайта.
- Составляет библиографический список книг по определённой теме с помощью электронных каталогов.
- Самостоятельно строит учебные базы данных с помощью различных компьютерных инструментов, заполняет базы данных, изменяет информацию.
- Создаёт систему папок для тематической информации различных видов, пополняет их в процессе учебной деятельности.

2.СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНФОРМАТИКА» В 7 КЛАССЕ

Список нормативных правовых актов для классов, реализующих ООП ОО ФГОС

- Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Закон Омской области № 1569-ОЗ от 18 июля 2013 года «О регулировании отношений в сфере образования на территории Омской области», принят Постановлением Законодательного Собрания Омской области от 11 июля 2013 года № 218;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в редакции от 31 декабря 2015 года № 1577);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» в ред. Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 24.11.2015 №81;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. №1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8.04.2015 №1\15);
- Основная образовательная программа основного общего образования БОУ г. Омска "Средняя общеобразовательная школа № 63";
- Устав БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 63»

Настоящая рабочая программа составлена основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, авторской программы Н.Д. Угриновича, Н. Н. Самылкиной «Информатика. Программа для основной школы: 7-9 классы» Н - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012; Федерального перечня учебников, допущенных к использованию в образовательном процессе в ОУ, базисного учебного плана, с учетом преемственности с программами для начального общего образования.

Цели

- формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;
- формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель, — и их свойствах;
- развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя; формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях; знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами — линейной, условной и циклической;
- формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей — таблицу, схему, график, диаграмму, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;

- формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.

Задачи

- сформировать умение понимать закономерности протекания информационных процессов в системах различной природы, их общность и особенности;
- сформировать умение распознавать и анализировать информационные процессы функционирования, развития, управления в природных, социальных и технических системах;
- создать условия для освоения понятий: информационный процесс, информационная модель, информационный объект, информационная технология, информационные основы управления, алгоритм, автоматизированная информационная система, информационная цивилизация и др.;
- научить применять методы современного научного познания: системно-информационный анализ, информационное моделирование, компьютерный эксперимент;
- научить эффективно использовать математический аппарат при решении учебных и практических задач информатики;
- научить применять основные способы алгоритмизации и формализованного представления данных.

Предмет информатика в 7 классе входит в обязательную часть учебного плана в состав предметной области «Математика и информатика». Изучается в объёме 35 часов по 1 часу в неделю. Учебным планом предусмотрена промежуточная аттестация по предмету в форме теста.

Информация и информационные процессы (1 час)

Информация, её представление и измерение.

Компьютер как универсальное устройство обработки информации (7 часов)

Устройство компьютера. Общая схема. Процессор. Память. Устройства ввода и вывода. Файл и файловая система. Работа с файлами. Программное обеспечение и его виды. Организация информационного пространства. Компьютерные вирусы и антивирусные программы.

Компьютерный практикум

Практическая работа № 1.1 «Работаем с файлами с использованием файлового менеджера».

Практическая работа № 1.2 «Форматирование диска».

Практическая работа № 1.3 «Установка даты и времени с использованием графического интерфейса операционной системы»

Кодирование текстовой и графической информации (2 часа)

Компьютерные словари и системы машинного перевода текстов. Системы оптического распознавания документов. Кодирование текстовой информации.

Обработка текстовой информации (7 часов)

Создание документов в текстовых редакторах. Основные приёмы редактирования и форматирования документов. Внедрение объектов в текстовый документ. Работа с таблицами в текстовых документах. Форматирование сложного текста.

Компьютерный практикум

Практическая работа № 2.1. «Тренировка ввода текстовой и числовой информации с помощью клавиатурного тренажёра».

Практическая работа № 2.2. «Вставка в документ формул».
Практическая работа № 2.3. «Форматирование символов и абзацев».
Практическая работа № 2.4. «Создание и форматирование списков».
Практическая работа № 2.5. «Вставка в документ таблицы, её форматирование и заполнение данными ».
Практическая работа № 2.6. «Перевод текста с помощью компьютерного словаря».
Практическая работа № 2.7. «Сканирование и распознавание «бумажного» текстового документа»

Обработка графической информации, цифрового фото и видео (8 часов)

Растровая графика. Векторная графика. Интерфейс и основные возможности графических редакторов. Создание рисунков в векторном графическом редакторе. Растровая и векторная анимация.

Компьютерный практикум

Практическая работа № 3.1. «Редактирование изображений в растровом графическом редакторе».
Практическая работа № 3.2. «Создание рисунков в векторном графическом редакторе».
Практическая работа № 3.3. «Анимация».

Коммуникационные технологии и разработка web-сайтов (8 часов)

Информационные ресурсы Интернета. Всемирная паутина. Работа с электронной почтой. Общение в Интернете. Файловые архивы. Мобильный Интернет. Звук и видео в Интернете. Поиск информации в Интернете.

Компьютерный практикум

Практическая работа № 4.1. «Путешествие по Всемирной паутине».
Практическая работа № 4.2. «Работа с электронной Web-почтой».
Практическая работа № 4.3. «Загрузка файлов из Интернета».
Практическая работа № 4.4. «Поиск информации в Интернете».

Информационное общество и информационная безопасность (1 час)

Личная безопасность в сети Интернет

3.Календарно - тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

№	Тема урока	Основное содержание темы, термины и понятия	Тип урока/ Формы работы	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Дата проведения	
					По плану	Факт
Информация и информационные процессы (1 час)						
1	Введение. Информация, ее представление и измерение.	Информация. Информационные объекты различных видов. Единицы измерения количества информации.	Изучение нового материала	<p><i>Аналитическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> оценивать информацию с позиции её свойств (актуальность, достоверность, полнота и пр.); анализировать отношения в живой природе, технических и социальных (школа, семья и пр.) системах с позиций управления. <p><i>Практическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> оперировать с единицами измерения количества информации (бит, байт, килобайт, мегабайт, гигабайт). 		
Компьютер как универсальное устройство обработки информации (7 часов)						
2	Устройство компьютера. Общая схема. Процессор, память.	Принцип работы ЭВМ. Основные принципы архитектуры Фон Неймана, хранения и обмена информации, оперативная и долговременная память	Изучение нового материала	<p><i>Аналитическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> анализировать компьютер с точки зрения единства программных и аппаратных средств; анализировать устройства компьютера с точки зрения организации процедур ввода, хранения, обработки, вывода и передачи информации; определять программные и аппаратные средства, необходимые для осуществления информационных процессов при решении задач; анализировать информацию (сигналы о 		

3	Устройства ввода и вывода	Назначение и характеристики периферийных устройств ввода-вывода	Изучение нового материала	<p>готовности и неполадке) при включении компьютера;</p> <ul style="list-style-type: none"> • определять основные характеристики операционной системы; • планировать собственное информационное пространство. <p><i>Практическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • получать информацию о характеристиках компьютера; • оценивать числовые параметры информационных процессов (объём памяти, необходимой для хранения информации; скорость передачи информации, пропускную способность выбранного канала и пр.); • выполнять основные операции с файлами и папками; • оперировать компьютерными информационными объектами в наглядно-графической форме; • оценивать размеры файлов, подготовленных с использованием различных устройств ввода информации в заданный интервал времени (клавиатура, сканер, микрофон, фотокамера, видеокамера); • использовать программы-архиваторы; • осуществлять защиту информации от компьютерных вирусов помощью антивирусных программ. 		
4	Файл и файловая система	Данные и программы, файл, файловая система	Решение задач. Самостоятельная работа			
5	Работа с файлами. ПР 1.1. «Файл. Файловая система», ПР 1.2. «Работа с файлами и дисками»	Файл. Файловая система. Работа с файлами и дисками.	Практические работы № 1.1 и 1.2			
6	Программное обеспечение и его виды	Программное обеспечение компьютера. Операционная система. Прикладное программное обеспечение.	Изучение нового теоретического материала			
7	Организация информационного пространства. ПР.1.3. «Установка даты и времени с использованием графического интерфейса»	Графический интерфейс операционных систем и приложений. Представление информационного пространства с помощью графического интерфейса.	Изучение нового материала. Практическая работа № 1.3			
8	Компьютерные вирусы и антивирусные программы	Компьютерные вирусы и	Обобщающий урок.			

		антивирусные программы				
Кодирование текстовой и графической информации (2 часа)						
9	Создание документа в текстовом редакторе	Обработка текстовой информации. Создание документов в текстовых редакторах.	Изучение нового материала в режиме интеграции теории и практики	<p><i>Аналитическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • анализировать пользовательский интерфейс используемого программного средства; • определять условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач; • выявлять общее и отличия в разных программных продуктах, предназначенных для решения одного класса задач. <p><i>Практическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • создавать небольшие текстовые документы посредством квалифицированного клавиатурного письма с использованием базовых средств текстовых редакторов; • форматировать текстовые документы (установка параметров страницы документа; форматирование символов и абзацев; вставка колонтитулов и номеров страниц). • вставлять в документ формулы, таблицы, списки, изображения; • выполнять коллективное создание текстового документа. 		
10	Основные приемы редактирования документов. ПР 2.1. «Тренировка ввода текстовой и числовой информации»	Ввод и редактирование документа. Сохранение и печать документов.	Изучение нового материала. Практическая работа № 2.1			
Обработка текстовой информации (7 часов)						
11	Основные приемы форматирования документов. ПР 2.3. «Форматирование символов и абзацев», ПР 2.4. «Создание и форматирование списков»	Форматирование документа. Форматирование символов и абзацев. Нумерованные и маркированные	Изучение нового материала. Практические работы № 2.3 и 2.4	<p><i>Аналитическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • анализировать пользовательский интерфейс используемого программного средства; • определять условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач; 		

		списки.		<ul style="list-style-type: none"> • выявлять общее и отличия в разных программных продуктах, предназначенных для решения одного класса задач. <p><i>Практическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • создавать небольшие текстовые документы посредством квалифицированного клавиатурного письма с использованием базовых средств текстовых редакторов; • форматировать текстовые документы (установка параметров страницы документа; форматирование символов и абзацев; вставка колонтитулов и номеров страниц). • вставлять в документ формулы, таблицы, списки, изображения; • выполнять коллективное создание текстового документа. 		
12	Внедрение объектов в текстовый документ. ПР 2.2. «Вставка в документ формул»	Форматирование документа. Вставка формул	Практическая работа № 2.2			
13	Работа с таблицами в текстовом документе. ПР 2.5. «Вставка в документ таблицы, её форматирование»	Форматирование документа. Таблицы в текстовых редакторах.	Практическая работа № 2.5			
14	Подготовка текстового документа со сложным форматированием	Форматирование сложного текста	Итоговая практическая работа на контроль навыков редактирования и форматирования текстовых документов			
15	Творческая тематическая работа.	Форматирование сложного текста	Практическая работа			
16	Компьютерные словари и системы машинного перевода текста. ПР 2.6. «Перевод текста с помощью компьютерного словаря »	Компьютерные словари и системы машинного перевода текстов	Изучение нового материала. Практическая работа № 2.6			
17	Системы оптического распознавания документов. ПР 2.7. «Сканирование и распознавание «бумажного» текстового документа»	Системы оптического распознавания документов. Кодирование текстовой информации.	Изучение нового материала. Практическая работа № 2.7			
Обработка графической информации, цифрового фото и видео (8 часов)						
18	Растровая графика	Обработка графической информации.	Изучение нового теоретического материала	<p><i>Аналитическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • анализировать пользовательский интерфейс 		

		Растровая графика		используемого программного средства; • определять условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач; • выявлять общее и отличия в разных программных продуктах, предназначенных для решения одного класса задач. <i>Практическая деятельность:</i> • определять код цвета в палитре RGB в графическом редакторе; • создавать и редактировать изображения с помощью инструментов растрового графического редактора; • создавать и редактировать изображения с помощью инструментов векторного графического редактора.		
19	Векторная графика	Обработка графической информации. Векторная графика	Изучение нового теоретического материала			
20	Интерфейс и возможности растровых графических редакторов	Интерфейс и основные возможности графических редакторов	Изучение нового материала в режиме интеграции теории и практики			
21	Редактирование изображений в растровом графическом редакторе. ПР 3.1. «Редактирование изображений в растровом графическом редакторе»	Интерфейс и основные возможности графических редакторов	Практическая работа № 3.1			
22	Интерфейс и возможности векторных графических редакторов	Интерфейс и основные возможности графических редакторов	Изучение нового материала в режиме интеграции теории и практики			
23	Создание рисунков в векторном графическом редакторе. ПР 3.2. «Создание рисунков в векторном графическом редакторе»	Интерфейс и основные возможности графических редакторов	Практическая работа № 3.2			
24	Контрольная работа по теме «Обработка графической информации, цифрового фото и видео»		Контрольная работа.			
25	Растровая и векторная анимация. ПР 3.3. «Анимация»	Растровая и векторная анимация.	Изучение нового материала. Практическая			

			работа № 3.3			
Коммуникационные технологии и разработка web-сайтов (8 часов)						
26	Представление информационных ресурсов в глобальной телекоммуникационной сети. ПР 4.1. «Путешествие по Всемирной паутине»	Информационные ресурсы Интернета. Всемирная паутина.	Изучение нового материала. Практическая работа № 4.1	<p><i>Аналитическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • выявлять общие черты и отличия способов взаимодействия на основе компьютерных сетей; • анализировать доменные имена компьютеров и адреса документов в Интернете; • приводить примеры ситуаций, в которых требуется поиск информации; • анализировать и сопоставлять различные источники информации, оценивать достоверность найденной информации; • распознавать потенциальные угрозы и вредные воздействия, связанные с ИКТ; оценивать предлагаемы пути их устранения. <p><i>Практическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществлять взаимодействие посредством электронной почты, чата, форума; • определять минимальное время, необходимое для передачи известного объёма данных по каналу связи с известными характеристиками; • проводить поиск информации в сети Интернет по запросам с использованием логических операций. 		
27	Сервисы сети. Электронная почта	Электронная почта.	Изучение нового материала			
28	Работа с электронной почтой. ПР 4.2. «Работа с электронной Web-почтой»	Электронная почта. Общение в Интернете.	Практическая работа № 4.2			
29	Сервисы сети. Файловые архивы	Файловые архивы.	Изучение нового материала			
30	Загрузка файлов из Интернета. ПР 4.3. «Загрузка файлов из Интернета»	Мобильный Интернет. Звук и видео в Интернете	Практическая работа № 4.3			
31	Социальные сервисы сети	Общение в Интернете	Изучение нового материала			
32	Электронная коммерция в Интернете	Электронная коммерция в Интернете	Изучение нового материала			
33	Поиск информации в сети Интернет. ПР 4.4. «Поиск информации в сети Интернет»	Поиск информации в Интернете	Практическая работа № 4.4			
34	Личная безопасность в сети Интернет	Информационное общество, безопасность в Интернете	Итоговый семинар			

35	Резервный урок					
----	-----------------------	--	--	--	--	--

