

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА «ГЕОМЕТРИЯ» В 7 КЛАССЕ

Личностные:

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- Умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры; критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;
- креативность мышления, инициативу, находчивость, активность при решении геометрических задач;
- умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;
- способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений;

Метапредметные:

- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;
- умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований
- и критериев, установления родовидовых связей;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников,
- общие способы работы; умение работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; слушать партнёра; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- формирование и развитие учебной и общепользовательской компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентности);

- формирование первоначальных представлений об идеях и о методах математики как об универсальном языке науки и техники, о средстве моделирования явлений и процессов;
 - умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни;
 - умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять её в понятной форме; принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;
 - умение понимать и использовать математические средства наглядности (рисунки, чертежи, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;
 - умение выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки;
 - умение применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений, видеть различные стратегии решения задач;
- понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;
- умение самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем;
 - умение планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера;

Предметные:

- овладение базовым понятийным аппаратом по основным разделам содержания; представление об основных изучаемых понятиях (число, геометрическая фигура, вектор, координаты) как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать реальные процессы и явления;
- умение работать с геометрическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи
- с применением математической терминологии и символики, использовать различные языки математики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства
- математических утверждений;
- овладение навыками устных, письменных, инструментальных вычислений;
- овладение геометрическим языком, умение использовать его для описания предметов окружающего мира, развитие пространственных представлений и изобразительных умений, приобретение навыков геометрических построений;
- усвоение систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, а также на наглядном уровне — о простейших пространственных телах, умение применять систематические знания о них для решения геометрических и практических задач;
- умение измерять длины отрезков, величины углов, использовать формулы для нахождения периметров, площадей и объёмов геометрических фигур;
- умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин с использованием при необходимости справочных материалов, калькулятора, компьютер.

«Начальные геометрические сведения»

Ученик научится

- 1) пользоваться языком геометрии для описания предметов окружающего мира и их взаимного расположения;
- 2) распознавать и изображать на чертежах и рисунках геометрические фигуры и их конфигурации, распознавать равные геометрические фигуры;
- 3) владеть понятиями, связанными с начальными геометрическими сведениями;
- 4) находить значения длин линейных элементов фигур и их отношения, градусную меру углов от 0° до 180° , применяя определения, свойства и признаки фигур и их элементов;
- 5) пользоваться различными единицами измерения и инструментами для измерения.

Ученик получит возможность научиться

- 1) решать задачи на доказательство, опираясь на изученные свойства фигур и отношений между ними и применяя изученные методы доказательств;
- 2) решать несложные задачи на построение, применяя основные алгоритмы построения с помощью циркуля и линейки;
- 3) исследовать свойства планиметрических фигур с помощью компьютерных программ;
- 4) выполнять проекты по темам (по выбору).

«Треугольники»

Ученик научится

- 1) строить с помощью линейки, чертежного угольника и транспортира медианы, высоты, биссектрисы различных треугольников;
- 2) проводить исследования несложных ситуаций (сравнение элементов равнобедренного треугольника), формулировать гипотезы исследования, понимать необходимость ее проверки, доказательства;
- 3) переводить текст (формулировки) первого, второго, третьего признаков равенства треугольников в графический образ, короткой записи доказательства, применению для решения задач на выявление равных треугольников;
- 4) овладеть традиционной схемой решения задач на построения с помощью циркуля и линейки;
- 5) выполнять алгоритмические предписания и инструкции (на примере построения биссектрисы, перпендикуляра, середины отрезка), овладевать азами графической культуры.

Ученик получит возможность научиться

- 1) переводить текстовую информацию в графический образ и математическую модель, решать комбинированные задачи с использованием алгоритмов, записывать решения с помощью принятых условных обозначений;
- 2) составлять конспект математического текста, выделять главное, формулировать определения по описанию математических объектов;
- 3) проводить исследования ситуаций (сравнение элементов равнобедренного треугольника), формулировать гипотезы исследования, понимать необходимость ее проверки, доказательства;
- 4) проводить подбор информации к проектам, организовывать проектную деятельность и проводить её защиту.

«Параллельные прямые»

Ученик научится

- 1) передавать содержание материала в сжатом виде (конспект), структурировать материал, понимать специфику математического языка и работы с математической символикой;
- 2) работать с готовыми предметными, знаковыми и графическими моделями для описания свойств и качеств изучаемых объектов;
- 3) проводить классификацию объектов (параллельные, непараллельные прямые) по заданным признакам;

- 4) находить накрест лежащие, односторонние и соответственные углы при пересечении двух прямых секущей;
- 5) формулировать и доказывать свойства и признаки параллельных прямых;
- 6) практическому способу построения параллельных прямых и применению их на практике;
- 7) решать задачи на применение признаков и свойств параллельности двух прямых;
- 8) формулировать аксиомы параллельных прямых и их следствия,
- 9) использовать соответствующие инструменты для решения практических задач, точно выполнять инструкции.

Ученик получит возможность научиться

- 1) работать с готовыми графическими моделями для описания свойств и качеств изучаемых объектов, проводить классификацию объектов (углов, полученных при пересечении двух прямых) по заданным признакам;
- 2) переводить текстовую информацию в графический образ и математическую модель, представлять информацию в сжатом виде (схематичная запись формулировки теоремы), проводить доказательные рассуждения, понимать специфику математического языка;
- 3) объяснять изученные положения на самостоятельно подобранных примерах, проводить классификацию (на примере видов углов при двух параллельных и секущей) по выделенным признакам, доказательные рассуждения.

«Соотношение между сторонами и углами треугольника»

Ученик научится

- 1) проводить исследования несложных ситуаций (измерение углов треугольника и вычисление их суммы), распознавать виды треугольников по его элементам;
- 2) формулировать и доказывать теоремы о сумме углов треугольника, о соотношениях между сторонами и углами треугольника, неравенство треугольника, свойства прямоугольных треугольника, признаки равенства прямоугольных треугольников;
- 3) распознавать и изображать на чертежах и рисунках виды треугольников;
- 4) решать задачи на нахождения расстояния от точки до прямой и расстояния между двумя параллельными прямыми;
- 5) способам построения треугольников по трем элементам;
- 6) решать задачи на построения треугольников по трем элементам;
- 7) составлять конспект математического текста, выделять главное, формулировать определения по описанию математических объектов;
- 8) осуществлять перевод понятий из печатного (текст) в графический образ (чертеж);
- 9) приводить примеры, подбирать аргументы, вступать в речевое общение, участвовать в коллективной деятельности, оценивать работы других;
- 10) различать факт, гипотезу, проводить доказательные рассуждения в ходе решения исследовательских задач на выявление соотношений углов прямоугольного треугольника.

Ученик получит возможность научиться

- 1) переводить текстовую информацию в графический образ и математическую модель, решать комбинированные задачи с использованием 2–3 алгоритмов, проводить доказательные рассуждения в ходе презентации решения задач;
- 2) составлять конспект математического текста, выделять главное, формулировать определения по описанию математических объектов;
- 3) осуществлять перевод понятий из текстовой формы в графическую.

Планируемые результаты освоения междисциплинарных программ ООП ОО в рамках изучения предмета "Геометрия" в 7 классе

Программа формирования УУД

Личностные

- Выделяет географические особенности РФ. Называет основные исторические события РФ и региона, достижения, культурно- исторические традиции и памятники РФ и города Омска.
- Называет и характеризует государственное устройство, символику РФ, государственные праздники РФ.
- Разрабатывает со сверстниками правила и нормы поведения применительно к различным ситуациям и руководствуется ими.
- Положительно принимает свою национальную идентичность, а также идентичность других. Может рассказать о традициях своего народа, и других народов, проживающих на территории РФ. *Приводит примеры сопричастности истории народов, живущих на территории РФ.*
- Сотрудничает со сверстниками и взрослыми любых национальностей, этнических групп, вероисповеданий.
- Стремится к самовыражению самореализации и социальному признанию среди сверстников в разных сферах деятельности (спорт, искусство).
- Сохраняет устойчивый интерес к учению, выделяет свои образовательные дефициты. *Выбирает способы преодоления своих образовательных дефицитов.*
- *Осознаёт свои склонности и способности к той или иной профессии.*
- Участвует в общественно- полезной деятельности и *организует её*, участвует в школьном самоуправлении.
- Оценивает поступки свои и окружающих людей на основе моральных норм. *Придерживается в поведении моральных норм и ценностей.*
- Оценивает свои действия и действия сверстников на основе правил безопасного поведения и норм здорового образа жизни. *Придерживается в различных ситуациях правил безопасного поведения и норм здорового образа жизни.*

Регулятивные

- Формулирует частные цели по усвоению готовых знаний самостоятельно .
- Соотносит цель и задачи, корректирует задачи в соответствии с целями (совместно со сверстниками) .
- Выбирает из предложенных вариантов достижения цели. Составляет план достижения цели, решения проблемы, *включая преодоление своих образовательных дефицитов.*
- Выделяет альтернативные способы достижения цели и *выбирает наиболее эффективный способ.*
- Определяет критерии оценки планируемых результатов *(под руководством учителя)* .
- *Осуществляет отбор инструментов для самоконтроля своей деятельности.*
- Оценивает результат своей деятельности в соответствии с заданными или определённым совместно со сверстниками критериями и целью.
- Осуществляет рефлексию деятельности: определяет причины успешности и неуспешности в деятельности, сопоставляя цель, деятельность и результат. *Находит способы выхода из ситуации неуспеха (с помощью учителя).*
- Корректирует действие после его завершения на основе оценки предложенных условий и требований.
- Фиксирует *и анализирует* динамику собственных образовательных результатов.

Познавательные

- Выделяет существенные и несущественные признаки объектов, проводит сравнение, сериацию, классификацию по заданным или самостоятельно выбранным критериям. Устанавливает аналогии.
- Обобщает факты и явления, формулирует определения к понятиям с помощью учителя.
- Устанавливает причинно - следственные связи и зависимости (отношения, закономерности) в изучаемом круге явлений.
- Строит рассуждения, связывая простые суждения об объектах об объекте, опираясь на причинно - следственные связи, зависимости, отношения, закономерности (в сотрудничестве со сверстниками).
- Читает, *самостоятельно* создаёт и *преобразует* схемы и таблицы. Самостоятельно создаёт материальные модели. Переводит информацию из одной формы в другую: графическую, символическую, схематическую, текстовую (в сотрудничестве со сверстниками).

Коммуникативные

- Определяет цели и план взаимодействия, распределяет функции участников, создаёт правила взаимодействия (совместно со сверстниками).
- Придерживается ролей в совместной деятельности. *Занимает позицию руководителя в учебном взаимодействии.*
- Задаёт собеседнику вопросы на понимание его действий и выяснение необходимых сведений, необходимые для организации совместной деятельности. *Выделяет цели, поступки участников общения, различает предположение, доказательство, факты и адекватно реагирует.*
- Сравнивает разные точки зрения, соотносит мысли, чувства, желания участников взаимодействия.
- Обосновывает и отстаивает свою точку зрения. *Даёт оценки действиям, мнениям, исходя из разных оснований.*
- Проигрывает разные конфликтные ситуации, ситуации столкновения интересов, находя пути решения.
- Формулирует оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после её завершения.
- Извлекает из услышанного текста с неявно выраженными логическими связями, *лексически осложнённого*, информацию, заданную в явном и в неявном виде.
- Аргументированно высказывает своё мнение об услышанном тексте, формулирует выводы.
- Определяет тему, идею, составляет сложный план услышанного текста и вопросный план, т.е. выделяет логическую структуру текста.
- Использует речевые средства для планирования и регуляции своей деятельности, отображения своих чувств и мыслей.
- Выбирает объем высказывания, определяет границы темы. *При изложении собственных мыслей придерживается определённого плана, подготовленного совместно со сверстниками*
- Формулирует выводы из собственного текста, подбирает соответствующие примеры, факты, аргументы.
- Строит высказывание в соответствии с нормами русского языка, включая подбор выразительных средств.

Программа "Стратегии смыслового чтения и работа с текстом"

Работа с информацией

- Определяет главную тему, общую цель и назначение текста, структурирует текст. Формулирует тезис, выражающий общий смысл текста (совместно со сверстниками).
- Выделяет в тексте ключевые слова. Выделяет непонятные слова и осуществляет их толкование с помощью словаря (совместно со сверстниками).
- Составляет сложный план прочитанного текста и вопросный план, т.е. выделяет логическую структуру текста.
- Сопоставляет текстовые и внетекстовые элементы.
- Извлекает из текста с ясно выраженной структурой информацию, данную в явном и в неявном виде.
- *Извлекает из текста, структура и логические связи которого не очевидны, информацию представленную в неявном виде.*

Интерпретация текста

- Коротко пересказывает текст в форме аннотирования, составляет план пересказа и пользуется им при воспроизведении текста.
- Структурирует и преобразует текст, выполняет смысловое свёртывание.

Оценка текста

- Формулирует выводы на основе прочитанных текстов разных типов. Находит аргументы, подтверждающие вывод (в группе сверстников).
- Составляет письменные аннотации, отзывы о тексте, *рецензии*.
- Критически оценивает, аргументируя, форму и содержание текста.
- Подвергает сомнению достоверность прочитанного текста (выявляет пробелы) восполняет эти пробелы. Выявляет противоречивую информацию в работе с одним или несколькими источниками. *Связывает информацию, обнаруженную в тексте со знаниями из других источников, исходя из своих представлений о мире.*

Чтение несплошных текстов

- Рассмотреть информацию, данную в нескольких различных формах в их взаимосвязи и сделать на этой основе выводы.

Программа "Формирование ИКТ- компетентности"

Обращение с устройствами ИКТ

- Активно и корректно взаимодействует со всеми пользователи ИС школы, представляет результаты своей деятельности.
- Использует сканер для воспроизведения графической информации.
- *Выбирает компьютерные инструменты для эффективной презентации учебной информации.*
- *Знает устройство сканера, возможности его применения для решения учебных задач.*

Фиксация изображений и звуков

- Использует результаты проведённой фиксации изображений и звуков в ходе презентации проекта.
- Вставляет готовые фотографии в систему слайдов.

Создание письменных сообщений

- Вводит текст десятипальцевым методом печати.
- Выбирает сканируемый объект, его параметры и характеристики.
- Вставляет диаграммы, таблицы, блок-схемы в текстовый документ в соответствии с его содержанием.

Создание графических объектов

- Создаёт геометрические объекты средствами Excel.

- Использует статистику для построения диаграмм различных видов. Выбирает вид диаграммы в соответствии с поставленной задачей.
- *Вставляет готовые видеофрагменты и звук в систему слайдов, использует приёмы настройки различных видов анимации в слайдах.*
- *Создаёт анимированные карты*
- *Создаёт несложные модели в виртуальной среде.*

Создание музыкальных и звуковых сообщений

- Использует звуковые и музыкальные редакторы для воспроизведения звука в системе слайдов.
- Использует систему звукоподдержки при выступлении перед аудиторией.

Создание, восприятие и использование гипермедиа сообщений

- Использует системы глобального позиционирования для вычисления расстояния между объектами, использует полученные результаты в качестве учебного эксперимента.

Коммуникация и социальное взаимодействие

- Использует аудио- и видеоматериалы при вступлении перед аудиторией.
- Использует возможности электронной почты для дистанционного обучения – получение и отправка заданий, дополнительной информации по предмету.
- Выбирает тематический блог в соответствии со своими учебными интересами, корректно строит запросы и сообщения в форуме.
- Формирует собственное информационное пространство, с участниками которого корректно взаимодействует.

Поиск и организация хранения информации

- Самостоятельно строит поиск на тематических сайтах, пользуется поисковой строкой сайта.
- Составляет библиографический список книг по определённой теме с помощью электронных каталогов.
- Самостоятельно строит учебные базы данных с помощью различных компьютерных инструментов, заполняет базы данных, изменяет информацию.
- Создаёт систему папок для тематической информации различных видов, пополняет их в процессе учебной деятельности.

2. СОДЕОЖАНИЕ ШКОЛЬНОГО КУРСА ГЕОМЕТРИИ В 7 КЛАССЕ

Список нормативных правовых актов для классов, реализующих ООП ОО ФГОС

- Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Закон Омской области № 1569-ОЗ от 18 июля 2013 года «О регулировании отношений в сфере образования на территории Омской области», принят Постановлением Законодательного Собрания Омской области от 11 июля 2013 года № 218;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в редакции от 31 декабря 2015 года № 1577);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» в ред. Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 24.11. 2015 №81;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. №1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной

деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- Примерная основная образовательная программа основного общего образования. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8.04.2015 №1\15);
- Основная образовательная программа основного общего образования БОУ г. Омска "Средняя общеобразовательная школа № 63";
- Устав БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 63»

Рабочая программа составлена основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, авторской рабочей программы «Геометрия. Сборник рабочих программ 7 – 9 классы». Составитель Т. А. Бурмистрова, М.: Просвещение, 2014.; Федерального перечня учебников, допущенных к использованию в образовательном процессе в ОУ.

Рабочая программа опирается на УМК под редакцией коллектива авторов: Атанасяна, В.Ф. Бутузова, С.Б. Кадомцева и др.

Цели:

- Формирование представлений о пространстве;
- Развитие практически значимых умений, необходимых для изучения смежных дисциплин (физика, черчение и т.д.) и курса стереометрии в старших классах;
- Развитие логического мышления;
- Формирование языка описания объектов окружающего мира, математической культуры.
- Формирование понятия доказательства

Задачи :

- изучение свойств геометрических фигур на плоскости;
- формирование умений применять полученные знания для решения практических задач;
- развитие умения проводить доказательные рассуждения, логически обосновывать выводы.

Учебный предмет «Геометрия» представляет предметную область «Математика и информатика», в 7 классе реализуется в объёме 70 часов в год (по 2 часа в неделю в течение 35 учебных недель). В 7 классе планируется провести 5 контрольных работ.

Промежуточная аттестация по предмету проводится в качестве отдельной процедуры в форме теста.

Содержание курса

Начальные геометрические сведения

Прямая и отрезок. Луч и угол. Сравнение отрезков и углов. Измерение отрезков. Измерение углов. Перпендикулярные прямые. Решение задач

Треугольники

Первый признак равенства треугольников. Медианы, биссектрисы и высоты треугольника. Второй и третий признаки равенства треугольников. Задачи на построение.

Параллельные прямые

Признаки параллельности двух прямых. Аксиома параллельных прямых. Решение задач.

Соотношение между сторонами и углами треугольника

Сумма углов треугольника. Соотношения между сторонами и углами треугольника. Прямоугольные треугольники. Построение треугольника по трём элементам. Решение задач.

Таблица1.

Распределение учебных часов по разделам программы

Название раздела	Кол-во часов	Из них на контрольную работу
Начальные геометрические сведения	10	1
Треугольники	17	1
Параллельные прямые	13	1
Соотношение между сторонами и углами треугольника	18	2
Повторение	12	1
Итого		

3. Календарно-тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

№ урока	Наименование темы	Кол-во часов	Форма контроля	Характеристика основных видов деятельности учащихся (на уровне учебных действий)	Дата план	Дата факт
1	Введение. История развития геометрии	1				
	Глава I. Начальные геометрические сведения	10		Объяснять , что такое отрезок, луч, угол, какие фигуры называются равными, как сравниваются и измеряются отрезки и углы, что такое градус и градусная мера угла, какой угол называется прямым, тупым, острым, развёрнутым, что такое середина отрезка и биссектриса угла, какие углы называются смежными и какие вертикальными; формулировать и обосновывать утверждения о свойствах смежных и вертикальных углов; объяснять , какие прямые называются перпендикулярными; формулировать и обосновывать утверждение о свойстве двух прямых, перпендикулярных к третьей; изображать и распознавать указанные простейшие фигуры на чертежах; решать задачи , связанные с этими простейшими фигурами		
2	§1. Прямая и отрезок	1				
3	§2. Луч и угол	1				
4	§3. Сравнение отрезков и углов	1				
5	§4. Измерение отрезков	1				
6	§5. Измерение углов	1				
7	§6. Перпендикулярные прямые	1	СР			
8	§6. Перпендикулярные прямые	1				
9	Решение задач. Подготовка к контрольной работе	1				
10	Контрольная работа №1 по теме «Начальные геометрические сведения»	1	КР	Демонстрировать знания и умения по теме «Начальные геометрические сведения»		
11	Анализ контрольной работы. Решение задач.	1		Осуществлять рефлексию учебного результата, вносить коррективы, совершенствовать предметные умения по теме		

	Глава 2. Треугольник	17				
12	§1. Первый признак равенства треугольников	1		<p>Объяснять, какая фигура называется треугольником, что такое вершины, стороны, углы и периметр треугольника, какой треугольник называется равнобедренным и какой равносторонним, какие треугольники называются равными; изображать и распознавать на чертежах треугольники и их элементы;</p> <p>формулировать и доказывать теоремы о признаках равенства треугольников; объяснять, что называется перпендикуляром, проведённым из данной точки к данной прямой;</p> <p>формулировать и доказывать теорему о перпендикуляре к прямой;</p> <p>объяснять, какие отрезки называются медианой, биссектрисой и высотой треугольника;</p> <p>формулировать и доказывать теоремы о свойствах равнобедренного треугольника; решать задачи, связанные с признаками равенства треугольников и свойствами равнобедренного треугольника;</p> <p>формулировать определение окружности; объяснять, что такое центр, радиус, хорда и диаметр окружности;</p> <p>решать простейшие задачи на построение (построение угла, равного данному, построение биссектрисы угла, построение перпендикулярных прямых, построение середины отрезка) и более сложные задачи, использующие указанные простейшие; сопоставлять полученный результат с условием задачи; анализировать возможные случаи</p>		
13	§1. Первый признак равенства треугольников	1				
14	§1. Первый признак равенства треугольников	1	СР			
15	§2. Медианы, биссектрисы и высоты треугольника	1				
16	§2. Медианы, биссектрисы и высоты треугольника	1				
17	§2. Медианы, биссектрисы и высоты треугольника	1	СР			
18	§3. Второй и третий признаки равенства треугольников	1				
19	§3. Второй и третий признаки равенства треугольников	1				
20	§3. Второй и третий признаки равенства треугольников	1	СР			
21	§4. Задачи на построение	1				
22	§4. Задачи на построение	1				
23	§4. Задачи на построение	1				
24	Решение задач.	1				
25	Решение задач.	1				
26	Решение задач. Подготовка к контрольной работе.	1				
27	Контрольная работа № 2 по теме «Треугольники»	1	КР		Демонстрировать я знания и умения по теме «Треугольники»	

28	Решение задач. Анализ контрольной работы.	1		Осуществлять рефлексию учебного результата, вносить коррективы, совершенствовать предметные умения по теме		
	Глава 3. Параллельные прямые	13		Формулировать определение параллельных прямых; объяснять с помощью рисунка, какие углы, образованные при пересечении двух прямых секущей, называются накрест лежащими, какие односторонними и какие соответственными; формулировать и доказывать теоремы , выражающие признаки параллельности двух прямых; объяснять , что такое аксиомы геометрии и какие аксиомы уже использовались ранее; формулировать аксиому параллельных прямых и выводить следствия из неё; формулировать и доказывать теоремы о свойствах параллельных прямых, обратные теоремам о признаках параллельности, связанных с накрест лежащими, соответственными и односторонними углами; объяснять , что такое условие и заключение теоремы, какая теорема называется обратной по отношению к данной теореме; объяснять , в чём заключается метод доказательства от противного: формулировать и доказывать теоремы об углах с соответственно параллельными и перпендикулярными сторонами; приводить примеры использования этого метода; решать задачи на вычисление, доказательство и построение, связанные с параллельными прямыми.		
29	§1. Признаки параллельности двух прямых	1				
30	§1. Признаки параллельности двух прямых	1				
31	§1. Признаки параллельности двух прямых	1				
32	§1. Признаки параллельности двух прямых	1	СР			
33	§2. Аксиома параллельных прямых	1				
34	§2. Аксиома параллельных прямых	1				
35	§2. Аксиома параллельных прямых	1				
36	§2. Аксиома параллельных прямых	1				
37	§2. Аксиома параллельных прямых	1	СР			
38	Решение задач.	1				
39	Решение задач. Подготовка к контрольной работе.	1				
40	Контрольная работа № 3 по теме «Параллельные прямые»	1	КР		Демонстрировать я знания и умения по теме «Параллельные прямые»	
41	Решение задач. Анализ контрольной работы.	1		Осуществлять рефлексию учебного результата, вносить коррективы, совершенствовать предметные умения по теме		

	Глава 4. Соотношения между сторонами и углами треугольника	19		Формулировать и доказывать теорему о сумме углов треугольника и её следствие о внешнем угле треугольника, проводить классификацию треугольников по углам; формулировать и доказывать теорему о соотношениях между сторонами и углами треугольника (прямое и обратное утверждения) и следствия из неё, теорему о неравенстве треугольника; формулировать и доказывать теоремы о свойствах прямоугольных треугольников (прямоугольный треугольник с углом 30°, признаки равенства прямоугольных треугольников);		
42	§1. Сумма углов треугольника	1				
43	§1. Сумма углов треугольника	1				
44	§2. Соотношения между сторонами и углами треугольника	1	СР			
45	§2. Соотношения между сторонами и углами треугольника	1				
46	§2. Соотношения между сторонами и углами треугольника	1				
47	Решение задач. Подготовка к контрольной работе.	1				
48	Контрольная работа № 4 по теме «Сумма углов треугольника»	1	КР	Демонстрировать знания и умения по теме «Сумма углов треугольника»		
49	Решение задач. Анализ контрольной работы.	1		Осуществлять рефлексию учебного результата, вносить коррективы, совершенствовать предметные умения по теме		
50	§3. Прямоугольные треугольники	1				
51	§3. Прямоугольные треугольники	1		формулировать определения расстояния от точки до прямой, расстояния между параллельными прямыми; решать задачи на вычисления, доказательство и построение, связанные с соотношениями между сторонами и углами треугольника и расстоянием между параллельными прямыми, при необходимости проводить по ходу решения дополнительные построения ,		
52	§3. Прямоугольные треугольники	1		сопоставлять полученный результат с условием задачи, в задачах на построение исследовать возможные случаи.		
53	§3. Прямоугольные треугольники	1	СР			
54	§4. Построение треугольника по трём элементам	1				
55	§4. Построение треугольника по трём элементам	1				
56	§4. Построение треугольника по трём элементам	1				

57	§4. Построение треугольника по трём элементам	1	СР			
58	Решение задач.	1				
59	Решение задач. Подготовка к контрольной работе.	1				
60	Контрольная работа № 5 по теме «Соотношения между сторонами и углами треугольника»	1	КР	Демонстрировать знания и умения по теме «Соотношения между сторонами и углами треугольника»		
61	Решение задач. Анализ контрольной работы.	1				
	Повторение	7				
62	Решение задач по теме «Начальные геометрические сведения»	1		Демонстрировать знания определения простейших геометрических фигур, их равенства; определения и свойства смежных и вертикальных углов, перпендикулярных прямых; единицы измерения отрезков и углов. Распознавать геометрические фигуры, различают их взаимное расположение; изображают геометрические фигуры; выполнять чертежи по условию задач; применять измерительные инструменты; решать задачи на применение свойств отрезков и углов.		
63	Решение задач по теме «Признаки равенства прямоугольных треугольников. Равнобедренный треугольник»	1		Демонстрировать знания определения расстояний от точки до прямой, между двумя прямыми; свойства и признаки прямоугольных и равнобедренных треугольников. Решать задачи на применение свойств и признаков прямоугольных и равнобедренных треугольников		
64	Решение задач по теме «Параллельные прямые»	1		Демонстрировать знания определения параллельных прямых; признаки параллельности двух прямых; аксиому параллельных прямых; теоремы об углах, образованных двумя параллельными прямыми и секущей; понятия условия и заключения, прямой и обратной теоремы; представление об аксиомах и		

				аксиоматическом методе в геометрии. Решать геометрические задачи с применением признаков и свойств параллельных прямых; строят параллельные прямые.		
65	Решение задач по теме «Соотношения между сторонами и углами треугольника»	1		Демонстрировать знания определения внешнего угла, прямоугольного, остроугольного и тупоугольного треугольников; теоремы о сумме углов и соотношениях между сторонами и углами треугольника. Решать геометрические задачи с применением суммы углов и соотношений между сторонами и углами треугольника.		
66	Решение задач по теме «Задачи на построение»	1		Решать основные задачи на построение		
67	Итоговая контрольная работа	1		Демонстрировать знания и умения по материалу 7 класса		
68	Итоговый урок	1		Демонстрация учащимися знаний и умений материала 7 класса		
69-70	Резервные уроки	2				

**