

1. Планируемые результаты учебного предмета.

Личностные УУД

- Равноправно сотрудничает со сверстниками и взрослыми любых национальностей и вероисповедания. Осуществляет личностный выбор на основе знания и понимания моральных норм. Осознанно и ответственно относится к собственным поступкам (способен к самосовершенствованию). Готов к сознательному самоограничению в поступках и поведении
 - Проявляет уважение и заботу о членах семьи, окружающих. Осознает роль и место семьи в жизни человека и общества. Принимает ценности семейной жизни
 - Стремится к самовыражению, самореализации и социальному признанию.
 - Сохраняет устойчивый интерес к учению, ориентируясь на личные представления о будущем. Формирует и выполняет образовательную программу учения, саморазвития, самовоспитания.
- Строит жизненные планы с учетом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий.

Аргументирует выбор дальнейшего образования.

- Участвует в общественно-полезной деятельности и организует её, участвует в школьном самоуправлении.
- Оценивает действия свои и сверстников на основе правил безопасного поведения и норм здорового образа жизни. Придерживается в различных ситуациях правил безопасного поведения и норм здорового образа жизни.

• Образовательная деятельность (формы и методы)

Дискуссии.

Посещение музеев. Участие в праздниках класса, школы. Командные соревнования. Выполнение и презентация творческих работ. Разработка планов мероприятий и их сценариев. Чередование и исполнение различных поручений. Участие в школьном самоуправлении. Участие в детских и молодежных общественных организациях. Конкурсы, олимпиады, научно-практические конференции. Проекты, исследования. Познавательные квесты, брейн-ринги и т.д.

- Посещение музеев

Регулятивные УУД

- Формулирует цели своего обучения на основе анализа проблем, образовательных результатов и возможностей (в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми).
 - *Обосновывает свои целевые приоритеты на основе оценки своих возможностей, общечеловеческих ценностей, планов на будущее.*
 - Формулирует учебные задачи как шаги по достижению поставленной цели.
 - Выделяет пути, составляет и *корректирует* план достижения цели, решения проблемы, *выстраивает свою индивидуальную образовательную траекторию*, учитывая условия (в т. ч. потенциальные затруднения) и средства.
 - Выделяет альтернативные способы достижения цели и выбирает наиболее эффективный способ, в т. ч. на основе прогнозирования.
 - Определяет и *систематизирует* (в т. ч. выбирает приоритетные) критерии оценки планируемых результатов.
 - *Осуществляет отбор инструментов для оценивания своих результатов* и осуществляет на их основе самоконтроль деятельности.
 - Оценивает продукт своей деятельности по критериям в соответствии с целью
- Осуществляет рефлексию своей деятельности (соотносит цели, план, действия, средства и результаты своей деятельности; определяет и аргументирует причины своего успеха или неуспеха) и *самостоятельно* находит способы выхода из ситуации неуспеха.

Образовательная деятельность (формы и методы)

Заполнение «маршрутных» листов. Ведение протоколов выполнения учебного задания. Выполнение заданий на самопроверку и коррекцию. Выполнение творческих работ, предусматривающих сбор и обработку информации, подготовку предварительной и окончательной версий, обсуждение и презентацию. Подготовка мероприятия, включающая в себя планирование этапов выполнения работы, отслеживание продвижения в выполнении задания, соблюдение графика подготовки и предоставления материалов, поиск необходимых ресурсов, распределение обязанностей и контроль качества выполнения работы. Подготовка материалов для школьного сайта, школьной газеты, выставки.

Познавательные УУД

- Обобщает факты и явления; формулирует определения к понятиям (самостоятельно).
- Устанавливает причинно-следственные связи (*в т. ч. определяет обстоятельства, которые предшествовали возникновению связей между явлениями, и следствия этих связей*).
- Строит рассуждение и делает вывод, *подтверждая собственной аргументацией* или самостоятельно полученными данными. Читает и использует в схеме знаки и символы. Создает, преобразует вербальные, материальные и информационные модели. Переводит информацию из одной формы в другую (графическую, символическую, схематическую, текстовую и др.)

Образовательная деятельность (формы и методы)

Выполнение заданий на выстраивание стратегии поиска решения задач, на нахождение отличий, сравнение, поиск лишнего, упорядочивание, цепочки, оценивание и т.д. на поиск информации из разных источников, на проведение теоретического и (или) эмпирического исследования. Работа со словарями и справочниками. Составление схем-опор, кластеров, таблиц, диаграмм. Работа с планом, тезисами, конспектами.

Коммуникативные УУД

- Определяет цели, способы и план взаимодействия.
- Создает правила взаимодействия. Распределяет функции, роли, позиции участников.
- Придерживается ролей в совместной деятельности, *сохраняя собственную линию поведения. Занимает позицию руководителя в учебном взаимодействии*.
- Осуществляет взаимный контроль, коррекцию, оценку действий партнеров на основе критериев, оказывает необходимую помощь. *Самостоятельно разрабатывает критерии оценки действий партнеров*.
- Анализирует ситуацию общения (*выделяет цели и мотивы действий партнера; квалифицирует действия*) и адекватно на нее реагирует.
- Задает вопросы, необходимые для организации совместной деятельности с партнером.
- Сравнивает разные точки зрения; принимает мнение, доказательство собеседника.
- Аргументирует и выражает собственное мнение, корректно его отстаивает, критически к нему относится, с достоинством признавая ошибочность.
- Продуктивно разрешает конфликты, учитывая интересы и позиции всех участников, договаривается и приходит к общему решению в ситуации столкновения интересов.
- Формулирует *и обосновывает* оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после ее завершения.

- Извлекает из устного текста информацию, данную в явном и неявном видах.
 - Выделяет в слушаемом тексте понятное и непонятное. Формулирует вопрос к тому, что непонятно в тексте.
 - Аргументированно высказывает свое мнение относительно услышанного текста, формулирует выводы.
 - Определяет тему, идею, цель или назначение устного текста. Составляет расширенный и вопросный планы устного текста.
 - Использует речевые средства для планирования и регуляции своей деятельности, отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей.
 - Формулирует тему своего текста четко, компактно; выбирает объем высказывания в зависимости от ситуации и цели общения; определяет границы содержания темы.
 - При изложении мыслей придерживается темы и плана (используя ключевые слова, схемы, модели и др.).
 - Излагает свой текст тезисно; формулирует выводы из собственного текста; подбирает к тезисам соответствующие примеры, факты, аргументы; пользуется первоисточниками (делает ссылки, цитирует).
- Строит высказывания в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, включая подбор выразительных средств.

Образовательная деятельность (формы и методы)

Диспуты, дискуссии.

Сопоставление, оценка различных монологических высказываний. Организация диалога других людей.

Планируемые результаты освоения междисциплинарной программы «Стратегии смыслового чтения и работа с текстом»

Работа с информацией

- Определяет главную тему, общую цель или назначение текста, структурирует.
- Формулирует тезис, выражающий общий смысл текста.
- Выделяет в тексте ключевые слова.
- Выделяет непонятные слова и осуществляет их толкование (с помощью разных словарей, справочников, Интернета, опираясь на контекст).
- Составляет разные виды планов письменного текста (в т. ч. тезисный). Прогнозирует содержание текста по предложенному плану (оглавлению, заголовку).
- Устанавливает основные текстовые и внетекстовые компоненты.

Находит в тексте требуемую информацию, в т. ч. с опорой на внетекстовые компоненты. Анализирует подтекст на основе выявления использованных языковых средств и структуры текста.

Интерпретация текста

- Преобразовывает текст, переводя его в другую модальность (жанр, тип).
- Структурирует и преобразует текст, переходит от одного представления данных к другому. Выполняет смысловое свертывание выделенных фактов и мыслей.

Оценка текста

- Формулирует выводы на основе прочитанных текстов разных типов. Находит аргументы, подтверждающие или опровергающие вывод

- Составляет вторичные тексты на основе прочитанного текста (*аннотации к тексту*, отзывы о прочитанном, *рецензии* и др.).
- Критически оценивает, аргументируя, содержание и форму текста.

Подвергает сомнению достоверность информации, выявляет ее недостоверность и противоречивость, обнаруживает пробелы и находит пути восполнения этих пробелов на основе имеющихся знаний, жизненного опыта.

Чтение несплошных текстов

- Находит информацию, заданную в явном и неявном виде в несплошном тексте.
- Рассматривает информацию, данную в нескольких различных формах в их взаимосвязи, делает на этой основе выводы.
- Представляет сплошной текст в форме несплошного текста (таблица, диаграмма, график, карта и т.д.)
- Переводит информацию в другие текстовые формы (сплошной текст в несплошной и наоборот).

Меняет вид несплошного текста (например, составляет кластер на основе таблицы).

Программа "Формирование ИКТ- компетентности"

Обращение с устройствами ИКТ

- Включает и выключает устройства ИКТ, входит в операционную систему и завершает работу с ней.
- Входит в ЕОС " Дневник. ру". Использует ЕОС " Дневник. ру" в учебной деятельности.
- Соединяет устройства ИКТ под руководством учителя.

Фиксация изображений и звуков

- Осуществляет фотосъемку и фиксацию звуков в ходе учебного исследования/эксперимента с помощью учителя.

Создание письменных сообщений

- Набирает текст на родном языке в текстовом редакторе.
- Осуществляет комплексное редактирование текста: изменять шрифт, размер кегля, использует функции заливки.

Создание графических объектов

- Создаёт графические объекты в соответствии с поставленной учебной задачей.
- Создаёт диаграммы различных видов с помощью компьютерных средств, задаёт и изменяет параметры диаграммы.
- *Отбирает графическую информацию с точки зрения эстетических параметров и технического качества.*
- *Составляет систему папок на индивидуальном ПК в соответствии с деятельностью.*

Создание, восприятие и использование гипермедиа сообщений

- Создает разные виды сообщений: диаграммы, карты, текст. Отправляет виды сообщений другим пользователям.

Коммуникация и социальное взаимодействие

- Составляет развёрнутый план презентации, выступает перед аудиторией с презентацией группового или индивидуального проекта.
- Использует возможности электронной почты для информационного обмена.
- Уважает информационные права других людей.
- Соблюдает нормы сетевого этикета.

Поиск и организация хранения информации

- Ищет и отбирает информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, электронных библиотеках в контролируемом Интернете.
- Использует методы поиска в небольших базах данных.

Оценивание результатов

Один из главных критериев уровня развития навыка чтения – **полнота понимания текста**. Параметрами оценивания сформированности полноты понимания текста можно считать следующие умения:

- *общая ориентация в содержании текста и понимание его целостного смысла* (определение главной темы, общей цели и назначения текста; умение выбрать из текста или придумать к нему заголовок; сформулировать тезис, выражающий общий смысл текста; объяснить порядок инструкций, предлагаемых в тексте; сопоставить основные части графика или таблицы; объяснить назначение карты, рисунка; обнаружить соответствие между частью текста и его общей идеей, сформулированной вопросом, и т.д.);
- *нахождение информации* (умение пробежать текст глазами, определить его основные элементы и заняться поисками необходимой информации, порой в самом тексте выраженной в иной (синонимической) форме, чем в вопросе);
- *интерпретация текста* (умение сравнивать и противопоставить заключенную в нем информацию разного характера, обнаружить в нем доводы в подтверждение выдвинутых тезисов, сделать выводы из сформулированных посылок, вывести заключение о намерении автора или главной мысли текста);
- *рефлексия содержания текста* (умение связать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников, оценить утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире, найти доводы в защиту своей точки зрения, что подразумевает достаточно высокий уровень умственных способностей, нравственного и эстетического развития учащихся);
- *рефлексия на форму текста* (умение оценивать не только содержание текста, но и его форму, а в целом – мастерство его исполнения, что подразумевает достаточно развитие критичности мышления и самостоятельности эстетических суждений).

Основным инструментом оценки уровня сформированности навыка осознанного чтения является диагностическая работа, включающая задания, связанные с применением комплекса перечисленных выше читательских умений.

Планируемые результаты освоения учебного курса

В результате изучения обществознания обучающиеся должны:

знать/понимать:

- социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;
- сущность общества как формы совместной деятельности людей;
- характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;
- содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения.

Уметь:

характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;

- анализировать информацию о социальных объектах, выделяя их общие черты и различия, устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
- объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействие человека и

общества, важнейших социальных институтов общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);

- раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
- осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах;
- извлекать из неадаптированных оригинальных текстов знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию, различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
- оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личности, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- подготовить устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;
- применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- для успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;
- совершенствования собственной познавательной деятельности;
- критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и в массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации;
- решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;
- ориентировки в актуальных общественных событиях и процессах; определения личной и гражданской позиции;
- предвидения возможных последствий определенных социальных действий;
- оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;
- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
- осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями, социальным положением.

Сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;

Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства);

Приводить примеры социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах;

Оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;

Решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека;

Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников); различать в социальной информации факты и мнения;

Самостоятельно составлять простейшие виды правовых документов (заявления, доверенности и т.п.).

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей;
- общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах;
- нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;

- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
- первичного анализа и использования социальной информации;
- сознательного неприятия антиобщественного поведения.

Перечисленные познавательные и практические задания предполагают использование компьютерных технологий для обработки, передачи информации, презентации результатов познавательной и практической деятельности.

Инструментарий для оценивания результатов

Для оценивания результатов достижений учащихся использую письменный и устный опрос (как фронтальный, так и индивидуальный), тестирование, работа с таблицей, составление конспекта текста, проекты, доклады, рефераты.

Задачи школьной отметки:

- Отметка выступает средством диагностики образовательной деятельности.
- Отметка является связующим звеном между учителем, учащимся и родителем.

Принципы выставления школьной отметки:

- Справедливость и объективность - это единые критерии оценивания ЗУНов учащихся, известные ученикам заранее;
- Учет возрастных и индивидуальных особенностей учащихся;
- Гласность и прозрачность - это доступность и понятность информации об учебных достижениях учащихся, возможность любого заинтересованного лица проанализировать результаты и сделать соответствующие выводы;
- Незыблемость - выставленная учителем отметка может подвергаться сомнению каждой из сторон, но даже в случае конфликтной ситуации и создания конфликтной экзаменационной комиссии, экзаменатор замене не подлежит.
- Своевременность – оценка выставляется в течение 3 дней после проведения контроля, если иное не определено в предметном приложении.

Критерии оценивания устного и письменного ответа по истории:

Отметку "5" - получает ученик, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность в полном объеме соответствует учебной программе, допускается один недочет, объем ЗУНов составляет 90-100% содержания (правильный полный ответ, представляющий собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, умение применять определения, правила в конкретных случаях. Ученик обосновывает свои суждения, применяет знания на практике, приводит собственные примеры).

Отметку "4" - получает ученик, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность или её результаты в общем соответствуют требованиям учебной программы и объем ЗУНов составляет 70-90% содержания (правильный, но не совсем точный ответ).

Отметку "3" - получает ученик, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность и её результаты в основном соответствуют требованиям программы, однако имеется определённый набор грубых и негрубых ошибок и недочётов. Учащийся владеет ЗУНами в объеме 50-70% содержания (правильный, но не полный ответ, допускаются неточности в определении понятий или формулировке правил, недостаточно глубоко и доказательно ученик обосновывает свои суждения, не умеет приводить примеры, излагает материал непоследовательно).

Отметку "2" - получает ученик, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность и её результаты частично соответствуют требованиям программы, имеются существенные недостатки и грубые ошибки, объем ЗУНов учащегося составляет 20-50% содержания (неправильный ответ).

Тестирование

80% от максимальной суммы баллов – оценка «5»

60-80 % - оценка «4»

40-60 % - оценка «3»

0-40 % - оценка «2»

2.Содержание учебного предмета.

При составлении рабочей программы учтены следующие нормативно-правовые документы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Закон Омской области № 1569-ОЗ от 18 июля 2013 года «О регулировании отношений в сфере образования на территории Омской области», принят Постановлением Законодательного Собрания Омской области от 11 июля 2013 года № 218;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в редакции от 31 декабря 2015 года № 1577);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно- эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» в ред. Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 24.11. 2015 №81;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. №1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8.04.2015 №1\15);
- Основная образовательная программа основного общего образования БОУ г. Омска "Средняя общеобразовательная школа № 63";
- Устав БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 63»;
- авторская программа под редакцией Л.Н.Боголюбова «Обществознание 5-9 классы», издательство «Просвещение», 2016 г.

Учебный предмет представлен в учебном плане школы в образовательной области «Обществознание».

Этот курс является составной частью системы изучения дисциплин социально-гуманитарного цикла. Он строится с учетом того, что обучающиеся, освоившие определенную сумму исторических, литературных, правовых, географических знаний, имеющие определенный жизненный и социальный опыт, готовы к восприятию реальной картины современного мира во всем его многообразии, сложности и

противоречивости.

Курс интегрирует современные социологические, экономические, политические, правовые, этические, социально-психологические знания в целостную, педагогически обоснованную систему, рассчитанную на обучающихся подросткового возраста. Он содержит обусловленный рамками учебного времени минимум знаний о человеке и обществе, необходимых для понимания самого себя, других людей, процессов, происходящих в окружающем природном и социальном мире, для реализации гражданских прав и обязанностей.

Изучение обществознания в основной школе направлено на формирование у учащихся следующего опыта познавательной и практической деятельности:

- получение социальной информации из разнообразных (в том числе экономических и правовых) источников, осмысление представленных в них различных подходов и точек зрения;
- решение познавательных и практических задач, отражающих типичные жизненные ситуации;
- формулирование собственных оценочных суждений о современном обществе на основе сопоставления фактов и их интерпретации;
- наблюдение и оценка явлений и событий, происходящих в социальной жизни, с опорой на экономические, правовые, социально-политические, культурологические знания;
- оценка собственных действий и действий других людей с точки зрения нравственности, права и экономической рациональности;
- участие в обучающих играх (ролевых, ситуативных, деловых), тренингах, моделирующих ситуации из реальной жизни; выполнение творческих работ по обществоведческой тематике;
- конструктивное разрешение конфликтных ситуаций в моделируемых учебных задачах и в реальной жизни;
- совместная деятельность в ученических социальных проектах в школе, микрорайоне, населенном пункте.

Цель программы: дать целостное представление об обществе, в котором живем, основных сфер общественной жизни, о процессе восприятия социальной (в том числе правовой) информации и определения собственной позиции; правовой культуры, основы политических знаний, способности к самоопределению и самореализации.

Задачи программы:

- создание условий для социализации личности;
- формирование научных представлений, которые составляют первоначальные основы нравственной, правовой и политической культуры;
- содействие воспитанию гражданственности учащихся на гуманистические и демократические ценности;
- развитие умений ориентироваться в потоке разнообразной информации и типичных жизненных ситуациях;
- развитие личности в ответственный период социального взросления, её познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе и правовой) информации и определения собственной позиции; развитие нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;
- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- освоение на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации в обществе; основных социальных ролях; позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;
- овладение умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных социальных ролях, характерных для подросткового возраста;

- формирование опыта применения полученных знаний для решений типичных задач в области гражданско-общественной деятельности; в межличностных отношениях.

Общая характеристика учебного предмета

Учебный предмет «Обществознание» - рекомендован для изучения в основной школе с 5 по 9 класс. Основой курса являются научные знания об обществе и человеке. Изучая общественную жизнь в её многогранности, курс объединяет комплекс следующих наук: философию, социологию, политологию, экономику, правоведение, социальную психологию, этику и культурологию. Специфичность учебного предмета в его интерактивности и комплексном изучении современных социальных явлений и факторов и их влияние на жизнь человека. Помимо знаний, важным содержательными компонентами курса являются: социальные навыки, умения, совокупность моральных норм и гуманистических ценностей; правовые нормы, лежащие в основе правомерного поведения. Не менее важным элементом содержания учебного предмета «Обществознание» является опыт познавательной деятельности, включающий работу с адаптированными источниками социальной информации; решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации; учебную коммуникацию, опыт проектной деятельности в учебном процессе и социальной практике.

Место и роль обществоведческого знания в образовании молодого поколения обусловлены его познавательными и мировоззренческими свойствами, вкладом в духовно-нравственное становление личности человека. Современное развитие, социальные и политические процессы, информационные контексты, глобализация всех сфер жизни, этнический и религиозный политеизм, социальная стратификация предъявляют новые требования к общественным наукам и к преподаванию в школе. Обществознание становится гуманистической базой для образования в целом. Знания по курсу должны стать основой для формирования целостного и ценностного отношения, собственной позиции к явлениям социальной жизни, поиску созидательных способов жизнедеятельности. Курс «Обществознание» даёт возможность обучающимся идентифицировать себя как личность, найти свой путь, раскрыть свой потенциал, понять свои социальные роли и собственное место в социуме и культурной среде. А также приобрести опыт социального и культурного взаимодействия.

В познавательной деятельности на уроках используются современные личностно ориентированные педагогические технологии. Учащиеся вовлекаются в практические и лабораторные занятия с решением проблемных заданий, с самостоятельным анализом разнообразных носителей социальной информации, подготовку докладов, сообщений

Курсы 8-9 классов представляют собой относительно завершённую систему знаний. Дают наиболее общие представления о человеке и обществе, характеристику современного российского общества, конкретные знания о социальных нормах и знания прикладного характера, необходимые для выполнения основных социальных ролей. Содержание курса 8-9 класса обеспечивает преемственность между основной и средней школой. Ряд теоретических положений изучается в нём на пропедевтическом уровне, без введения строгих научных формулировок, которые иногда заменяются описаниями признаков рассматриваемых явлений и процессов.

Место предмета, курса у в учебном плане

Федеральный государственный образовательный стандарт отводит 174 часа для обязательного изучения учебного предмета «Обществознание» на уровне основного общего образования, в том числе в V, VI, VII, VIII, IX классах 35 часов из расчета 1 учебный час в неделю.

Содержание тем учебного курса

Тема 1. Политика и социальное управление (13ч)

Политика и власть. Роль политики в жизни общества. Основные направления политики.

Понятие государства, его отличительные признаки. Государственный суверенитет. Внутренние и внешние функции государства. Формы государства.

Политический режим. Демократия и тоталитаризм. Демократические ценности. *Развитие демократии в современном мире.*

Правовое государство. Разделение властей. Условия становления правового государства в РФ.

Гражданское общество. Местное самоуправление. Пути формирования гражданского общества в РФ.

Участие граждан в политической жизни. Участие в выборах. Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Референдум. Выборы в РФ. Опасность политического экстремизма.

Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. Политические партии и движения в РФ. Участие партий в выборах.

Средства массовой информации. Влияние СМИ на политическую жизнь общества. Роль СМИ в предвыборной борьбе.

Возможности предмета связанные с практической направленностью по теме «**Политика и социальное управление**» проведение игры по теме: «Выборы»

Тема 2. Право (18 часов)

Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Понятие нормы права. Нормативно-правовой акт. Виды нормативных актов. *Система законодательства.*

Понятие правоотношения. Виды правоотношений. *Субъекты права.* Особенности правового статуса несовершеннолетних.

Понятие правонарушения. Признаки и виды правонарушений. Понятие и виды юридической ответственности. *Презумпция невиновности.*

Правоохранительные органы. Судебная система РФ. *Адвокатура. Нотариат.*

Конституция — основной закон РФ.

Основы конституционного строя РФ. Федеративное устройство. Органы государственной власти в РФ. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан.

Понятие прав, свобод и обязанностей. Всеобщая декларация прав человека — идеал права. Воздействие международных документов по правам человека на утверждение прав и свобод человека и гражданина в РФ.

Права и свободы человека и гражданина в РФ, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина. Права ребенка и их защита. Механизмы реализации и защиты прав человека и гражданина в РФ.

Гражданские правоотношения. Право собственности. *Основные виды гражданско-правовых договоров.* Права потребителей.

Трудовые правоотношения. Право на труд. Правовой статус несовершеннолетнего работника. Трудоустройство несовершеннолетних.

Семейные правоотношения. *Брак и развод, неполная семья* Порядок и условия заключения брака. Права и обязанности родителей и детей.

Административные правоотношения. Административное правонарушение. Виды административных наказаний.

Основные понятия и институты уголовного права. Понятие преступления. *Пределы допустимой самообороны.* Уголовная ответственность несовершеннолетних.

Социальные права. *Жилищные правоотношения.*

Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов. Право на жизнь в условиях вооруженных конфликтов. Защита гражданского населения в период вооруженных конфликтов.

Правовое регулирование отношений в сфере образования. Возможности получения общего и профессионального образования в Российской Федерации.

Тема 3. Итоговое повторение (4 часа).

Знать	Уметь	Иметь представление
<ol style="list-style-type: none"> 1. Основные понятия: политика, власть, государство, гражданское общество, политическая партия, правовое государство, социальное государство, референдум, СМИ. 2. Называть: признаки государства, признаки правового государства, отличительные черты выборов в демократическом государстве. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Давать характеристику политическим режимам по плану. 2. Оценивать и приводить примеры политическим партиям. 3. Различать политические партии и движения и приводить примеры из жизни. 4. Сравнить и классифицировать формы правления. Перевод информацию из одной знаковой системы в другую; текст→ таблица и наоборот. 5. Приводить примеры внутренней и внешней функции государства. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Об участии граждан на выборах. 2. О влиянии СМИ на политическую жизнь общества. 3. Об условиях становления правового государства в РФ. 4. Об опасности политического экстремизма.

Знать	Уметь	Иметь представление.
<ol style="list-style-type: none"> 1. Основные понятия: Право, закон, правоотношения, правонарушения, презумпция невиновности, Конституция РФ. 2. Признаки правонарушения и виды. 3. Что такое юридическая ответственность, какие виды ответственности существуют 4. Называть принципы конституционного строя РФ, основные документы, регулирующие права человека. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Анализировать состав преступления и определять, является ли содеянное преступлением. 2. Давать характеристику деятельности правоохранительных органов. 3. Определять, нормами каких отраслей права регулируется определенная жизненная ситуация и куда следует обратиться, чтобы узнать модель верного поведения участников правоотношения. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Воздействие международных документов по правам человека на утверждение их в РФ. 2. О защите гражданского населения в период вооруженных конфликтов.

3. Календарно-тематическое планирование курса «Обществознание» (9АБВ классы)

№	Тема урока	Кол-во час	Результаты освоения	Тип урока	Основные виды деятельности	Д.З.	дата			
							план		факт	
Политика и социальное управление (13 часов)										
1	Политика и власть. Роль политики в жизни общества.	1	<u>Предметные</u> Рассказать о науках, изучающих общество, их особенностях и связях. Рассказать о существующих формах проявления влияния в обществе.	Урок «открытия» нового знания	Работа с текстом учебника .Рубрика «В классе и дома», анализ документов	§1, стр. 4-8, вопросы,	6.09			
2	Государство, его отличительные признаки.	1	Дать понятие политической системе общества, рассказать о роли государства в ней. Дать понятие формам правления и дифференцировать понятия государства по формам правления. выявлять особенности и признаки объектов, приводят примеры в качестве	Урок «открытия» нового знания	Работа с текстом учебника . Работа с текстом учебника. Анализ ситуаций	§2, вопросы. Эссе «Ты должен посвятить отечеству свой век, коль хочешь навсегда быть честный человек»	13.09			12.09
3-4	Политический режим. АКР	2	доказательства выдвигаемых положений. <u>Метапредметные</u> принимать и сохранять учебную задачу, взаимодействовать в ходе работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, принимать другое мнение и позицию, допускать существование различных точек зрения. <u>Личностные</u> сохранять мотивацию к учебной деятельности, проявлять интерес к новому учебному материалу, выражать положительное отношение к процессу познания.	Урок «открытия» нового знания	Работа с текстом учебника.	§3, анализировать документ с.25	20-27.09			19-26.09

5-6	Правовое государство	2	<u>Предметные</u> Дать понятия основным положениям, раскрывающим данную тему.	Урок «открытия» нового знания	Работа с текстом учебника .Рубрика «В классе и дома»	§4, ответить на вопросы «В классе и дома»	4-11.10 3-10.10
7	Гражданское общество. Местное самоуправление	1	Научиться устанавливать причинно-следственные связи и зависимости между объектами, анализировать вопросы	Урок «открытия» нового знания	Рубрика «В классе и дома» Рубрика «Проверь себя», словарь.	§5, выучить основные понятия	18.10 17.10
8	Участие граждан в политической жизни.	1	Проследить уровень усвоения знаний по изученному разделу. Выявить и предупредить ошибки.	Урок «открытия» нового знания	Работа с текстом учебника .Рубрика «В классе и дома»	§6, с.58, ответить на вопросы	25.10 24.10
9	Практическая работа «Школа молодого избирателя»	1	<u>Метапредметные</u> принимать и сохранять учебную задачу, учитывать выделенные учителем ориентиры действия.	Урок отработки умений и рефлексии	Деловая игра	Стр.58, задание № 9.	8.11 14.11
10	Политические партии и движения, их роль в общественной жизни	1	планировать цели и способы взаимодействия, обмениваться мнениями, слушать друг друга, понимать позицию партнера, в т.ч и отличную от своей, согласовывать действия с партнером.	Урок «открытия» нового знания	Работа с текстом учебника .Рубрика «Проверь себя», словарь.	§7, с.64, «В классе и дома», подготовить реферат	15.11 21.11
11	Средства массовой информации	1	<u>Личностные</u> проявлять заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий,	Урок «открытия» нового знания	Работа с текстом учебника Анализ ситуаций и задач	§1, стр. 8-10, подготовиться к игре.	22.11 28.11
12	Практическая работа «Роль СМИ в предвыборной борьбе»	1	выражать положительное отношение к процессу познания; применять правила делового сотрудничества, сравнивать разные точки зрения, оценивать собственную учебную деятельность,	Урок отработки умений и рефлексии	Работа с доп. материалами	Составить бюллетень кандидата в председатели Совета старшеклассников	29.11 5.12
13	Самостоятельная работа по теме «Гражданское общество»	1	выражать положительное отношение к процессу познания.	Урок развивающего контроля	Работа с текстом учебника	Повторить термины	6.12 12.12
Право (18 часов)							
14	Право, его роль в жизни человека, общества и государства	1	<u>Предметные</u> Рассказать что представляют из себя социальные нормы и каково их видовое	Урок «открытия» нового знания	Работа с текстом учебника	§8, ответить на вопросы «В классе и дома»	13.12 19.12

15	Понятие правоотношения.	1	разнообразии. Дать понятие гражданскому обществу. Раскрыть понятия: институт гражданства, а также кто такие граждане и каков их правовой статус.	Урок «открытия» нового знания	Работа с текстом учебника . Рубрика «Проверь себя», словарь.	§9, с.78, написать эссе	20.12 26.12
16	Понятие правонарушения .	1	Научить самостоятельно выделять и формулировать цели, анализировать вопросы, формулировать ответы. Проследить уровень усвоения знаний по изученному разделу. Выявить и предупредить ошибки. <u>Метапредметные</u> принимать и сохранять учебную задачу, самостоятельно выделять и формулировать цель, составлять план и последовательность действий. участвовать в коллективном обсуждении проблем, обмениваться мнениями, понимают позицию партнера <u>Личностные</u> применять правила делового сотрудничества, сравнивать разные точки зрения, оценивать собственную учебную деятельность, выражать положительное отношение к процессу познания	Урок «открытия» нового знания	Рубрика «Проверь себя», Работа с текстом учебника	§10с. 84, изучить рубрику «Говорят мудрые»	27.12 16.01
17	Правоохранительные органы	1	<u>Предметные</u> Дать понятие Конституции РФ. Рассказать о ее структуре и особенностях. О способах реализации своих прав и исполнения обязанностей в конкретных жизненных ситуациях.	Урок «открытия» нового знания	Рубрика «В классе и дома»	§11, ответить на вопросы с. 101 «В классе и дома»	17.01 23.01
18	Конституция - основной закон РФ	1	Сохранять мотивацию к учебной деятельности	Урок «открытия» нового знания	Работа с текстом учебника . Анализ документа	§12-13, стр. 103-110, заполнить таблицу	24.01 30.01
19	Основы конституционного строя РФ	1	Проследить уровень усвоения знаний по изученному разделу. Выявить и предупредить ошибки. <u>Метапредметные</u>	Урок «открытия» нового знания	Работа с текстом учебника . Анализ документа	§12-13, стр. 110-117, составить план, работа с документами	31.01 6.02

			<p>планировать цели и способы взаимодействия, обмениваться мнениями, участвовать в коллективном решении проблем, распределять обязанности, проявлять способность к взаимодействию учитывать ориентиры, данные учителем при изучении материала</p> <p><u>Личностные</u> Владеть целостными представлениями о качествах личности</p>				
20	Практическая работа по теме: «Конституция РФ»	1	<p><u>Предметные</u> Рассказать что собой представляют права, свободы и обязанности человека. Познакомить с разделами конституции.</p>	Урок отработки умений и рефлексии	Работа в тетради	Написать эссе «Наша Конституция»	7.02 13.02
21	Права и свободы человека и гражданина в РФ, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина.	1	<p>Правоотношения в различных сферах жизни, каким должно быть поведение их участников. Объяснить чем отличаются трудовые правоотношения от других видов общественных отношений, предполагающих трудовую деятельность людей.</p>	Урок «открытия» нового знания	Работа с текстом учебника. Рубрика «В классе и дома»	§14-15, стр.120-132, выписать цитаты.	14.02 20.02
22	Права и свободы человека и гражданина в РФ, их гарантии. Права ребёнка.	1	<p>Дифференцировать понятия: право, семья, ребенок. Выделить их спецификацию и взаимосвязь.</p>	Урок «открытия» нового знания	Работа с текстом учебника. Анализ документа	§ 14-15, стр.132-134, заполнить таблицу.	21.02 27.02
23	Лабораторная работа по теме: «Права и свободы граждан»	1	<p>Научить овладевать целостными представлениями о качествах личности человека, привлекать информацию,</p>	Урок отработки умений и рефлексии	Работа в тетради	Работа с материалами СМИ	28.02 6.03
24	Гражданские правоотношения	1	<p>полученную ранее, для решения проблемной задачи. Проследить уровень усвоения знаний по изученному разделу. Выявить и предупредить ошибки.</p>	Урок «открытия» нового знания	Работа с текстом учебника. Рубрика «Проверь себя», словарь.	§16, составить презентацию	7.03 13.03
25	Право на труд. Трудовые правоотношения.	1	<p><u>Метапредметные</u> учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала</p>	Урок «открытия» нового знания	Работа с текстом учебника. Рубрика «В классе и дома»	§17, читать СМИ, с.153, «В классе и дома»	14.03 20.03
26	Семейные правоотношения	1	<p>планировать цели и способы взаимодействия, обмениваются мнениями, участвовать в коллективном обсуждении</p>	Урок «открытия» нового знания	Работа с текстом учебника. Рубрика «Проверь себя», словарь.	§18, выучить определения, работа с документами	21.03 3.04

			<p>проблем, распределять обязанности, проявлять способность к взаимодействию</p> <p><u>Личностные</u></p> <p>сравнивать разные точки зрения, оценивать собственную учебную деятельность, сохранять мотивацию к учебной деятельности</p>				
27	Административные правоотношения	1	<p><u>Предметные</u></p> <p>Объяснить социальные права гражданина. Дать понятие «административное правонарушение». Объяснить его структуру и нормы, подтверждающие различные формы преступления.</p> <p>самостоятельно выделять и формулировать цели; анализировать вопросы, формулировать ответы. Проследить уровень усвоения знаний по изученному разделу. Выявить и предупредить ошибки.</p> <p><u>Метапредметные</u></p> <p>ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно</p>	Урок «открытия» нового знания	Работа с текстом учебника. Вопросы и задания для практикума	\$ 19, составить кластер. Подобрать материал из газет	4.04 10.04
28	Основные понятия и институты уголовного права.	1	<p>участвовать в коллективном решении проблем; обмениваться мнениями, понимать позицию партнёра</p>	Урок «открытия» нового знания	Работа с текстом учебника. Рубрика «Проверь себя», словарь.	§20, работать с первоисточниками	11.04 17.04
29	Социальные права	1	<p><u>Личностные</u></p> <p>оценивать собственную учебную деятельность, свои достижения; анализировать и характеризовать эмоциональное состояние и чувства окружающих, строить свои взаимоотношения с их учётом</p>	Урок «открытия» нового знания	Работа с текстом учебника. Рубрика «В классе и дома»	§21, составить план, подобрать материал из газет	18.04 24.04
30	Практическая работа по теме: «Социальные права»	1		Урок отработки умений и рефлексии	Работа с текстом для анализа	Написать реферат	25.04 1.05

31	Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов.	1	Итоговое повторение (4 часа)	Урок «открытия» нового знания	Работа с текстом учебника . Рубрика «В классе и дома»	§22, отвечать на вопросы, работать с документацией	1.05 8.05
32	Практическая работа по теме: «Международная правовая защита»	1		Урок отработки умений и рефлексии	Тест. Работа в тетради	Работа в сети Интернет	8.05 15.05
33	Правовое регулирование отношений в сфере образования. Контрольная работа	1		Урок «открытия» нового знания	Работа с текстом учебника .Рубрика «Проверь себя», словарь.	§23, вопросы.	15.05 22.05
34	Лабораторная работа «Закон об Образовании»	1		Урок отработки умений и рефлексии	Работа с документом Письменная работа в тетради	Написать эссе на тему «Плюсы и минусы ЕГЭ»	22.05 22.05
35	Итоговое повторение	1		Урок развивающего контроля	Письменная работа в тетради	Подготовить презентацию	
				Урок отработки умений и рефлексии	Словарная работа Тест.	Составить тезисный план	
			<p><u>Предметные</u> Раскрыть понятие образования как института общества. Рассказать о науке, ее функциях, об учреждениях науки, о высшей школе, видах высших учебных заведений РФ. Научиться выполнять контрольные задания по обществознанию, получить возможность научиться преобразовывать полученную информацию в соответствии с заданием (выделять главное, сравнивать) Проследить уровень усвоения знаний по изученному разделу. Выявить и предупредить ошибки.</p> <p><u>Метапредметные</u> адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в т.ч. творческого и исследовательского характера</p> <p><u>Личностные</u> выражать адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности, устойчивую</p>				

			учебно-познавательную мотивацию учения				
				Урок отработки умений и рефлексии	Подведение итогов. Выставление оценок		
Итого 35 часов							

Учебно-методические и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Обществознание. 9 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений / Л. Н. Боголюбов [и др.] ; под ред. Л. Н. Боголюбова, А. И. Матвеева ; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». – М.: Просвещение, 2016.

Обществознание. 9 класс : рабочая тетрадь для учащихся общеобразоват. учреждений / О. А. Котова, Т. Е. Лискова. – М. : Просвещение, 2010.

Обществознание. 9 класс. Поурочные разработки: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / Л. Н. Боголюбов [и др.] ; под ред. Л. Н. Боголюбова, А. И. Матвеева. – М.: Просвещение, 2010.

Дополнительная литература для учителя:

Вакуленко, В. А. Методическое пособие по интерактивным методам преподавания права в школе. – Изд. 2-е / В. А. Вакуленко, Е. С. Королькова, И. Е. Уколова. – М. : Новый учебник, 2004.

Гордеева, В. В. Правовое воспитание: 9–11 классы: разработки организационно-деятельностных игр / В. В. Гордеева. – Волгоград: Учитель, 2007.

Лазебникова, А. Ю. Современное школьное обществознание: метод. пособие для учителя с дидакт. материалами / А. Ю. Лазебникова. – М. : Школа-Пресс, 2000.

Мавлютова, Е. А. Основы правовых знаний. 8–11 классы. Интерактивные методы преподавания права / Е. А. Мавлютова. – Волгоград : Учитель, 2009.

Путь подростка в правовом лабиринте / сост. Е. Н. Сорокина. – М.: Экстремум, 2007.

Прутченков, А. С. Свет мой, зеркальце, скажи... : метод. разработки социально-психолог. тренингов / А. С. Прутченков. – М. : Новая школа, 1996.

Прутченков, А. С. Наедине с собой. Психологические тесты и психотехнические упражнения для подростков и старшеклассников / А. С. Прутченков. – М. : Российское педагогическое агентство, 1996.

Прутченков, А. С. Школа жизни : метод. разработки социально-психолог. тренинга / А. С. Прутченков. – М. : Международная Педагогическая Академия, 1998.

Кравченко, А. И. Введение в социологию: учеб. пособие для 10–11 кл. общеобразоват. учреждений / А. И. Кравченко. – М. : Просвещение, 1996.

Кацубо, С. П. Изучаем право: практическое пособие для классных руководителей, социальных педагогов, учителей школ / С. П. Кацубо, Н. А. Сивицкая. – М.: издательство деловой и учебной литературы, 2006.

Суворова, Н. Г. Основы правовых знаний: 8–9 классы. Ч. 2. Методическое пособие для учителя. – Изд. 3-е, перераб. / Н. Г. Суворова. – М. : Новый учебник, 2007.

Сборник нормативных документов. Обществознание. Примерные программы по обществознанию: Федеральный компонент государственного стандарта. Федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы. – М. : Дрофа, 2008.

Примерные программы основного общего образования. Обществознание. 5–9 классы. – М. : Просвещение, 2016.

Правовое воспитание школьников: 5–9 классы : конспекты занятий / сост. О. В. Летнева. – Волгоград: Учитель, 2006.

Правоведение: 9 класс. Международное гуманитарное право. Человек имеет право. Система конспектов занятий с нетрадиционными формами контроля : элективные курсы / авт.-сост. Н. И. Чеботарева. – Волгоград. : Учитель, 2007.

Обществознание. Право. Экономика : сб. материалов по реализации федерального компонента государственного стандарта общего образования в общеобразовательных учреждениях Волгоградской области / авт.-сост. Е. И. Колусева, Т. А. Корнева. – Волгоград : Учитель, 2006. – 123 с.