

1. Планируемые результаты изучения учебного предмета «Обществознание»

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «Обществознание»

Личностными результатами выпускников основной школы, формируемыми при изучении содержания курса, являются:

- мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; признании равноправия народов, единства разнообразных культур; убеждённости в важности для общества семьи и семейных традиций; осознании своей ответственности за страну перед нынешними и грядущими поколениями.

Метапредметные результаты изучения обществознания выпускниками основной школы проявляются в:

умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);

- умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;

- способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам;

- овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;

- умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:

- 1) использование элементов причинно-следственного анализа;
- 2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;
- 3) определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
- 4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
- 5) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.); выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
- 6) подкрепление изученных положений конкретными примерами;
- 7) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учётом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
- 8) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы содержания программы по обществознанию являются:

- относительно целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
- знание ряда ключевых понятий об основных социальных объектах; умение объяснять с опорой на эти понятия явления социальной действительности;
- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
- умения находить нужную социальную информацию в педагогически отобранных источниках; адекватно её воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку общественным явлениям с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;
- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
- знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни; умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций; установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
- приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизм и гражданственность;
- знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека, основных требований трудовой этики в современном обществе, правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;
- понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;
- понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;
- понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;
- знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;
- знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе; умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;
- понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;
- понимание значения коммуникации в межличностном общении;
- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;
- знакомство с отдельными приёмами и техниками преодоления конфликтов.

Планируемые результаты освоения междисциплинарных программ ООП ОО в рамках изучения предмета "Обществознание" в 6 классе

Программа формирования УУД

Личностные

- Называет основные факты истории РФ и региона, культурно- исторические традиции и памятники города Омска.
- Называет и характеризует государственную символику РФ, государственные праздники РФ.
- Выполняет нормы и требования Правил внутреннего распорядка учащихся школы; перечисляет права и обязанности учащихся и руководствуется ими.
- Положительно принимает свою национальную идентичность, а также идентичность других. Может рассказать о традициях своего народа, *и других народов, проживающих на территории РФ*.
- Сотрудничает со сверстниками любых национальностей, этнических групп, вероисповеданий.
- Ориентируется на образец хорошего ученика.
- Сохраняет устойчивый интерес к учению, *выделяет свои образовательные дефициты*.
- *Осознаёт свои склонности и способности к той или иной профессии*.
- Участвует в общественно- полезной деятельности.
- Оценивает поступки свои и окружающих людей на основе моральных норм. *Решает моральные дилеммы на основе учёта позиций партнёров в общении*.
- Оценивает свои действия и действия сверстников на основе правил безопасного поведения и норм здорового образа жизни.

Регулятивные

- Формулирует частные цели по усвоению готовых знаний (под руководством учителя) .
- Соотносит цель и задачи, корректирует задачи в соответствии с целями (под руководством учителя) .
- Описывает возможный результат и выбирает из предложенных вариант достижения цели. *Составляет план достижения цели, решения проблемы*
- Выделяет альтернативные способы достижения цели.
- Сопоставляет свои критерии оценки деятельности с критериями других учеников .
- Осуществляет самоконтроль своей деятельности на основе предложенных инструментов.
- Оценивает продукт своей деятельности в соответствии с заданными критериями и целью.
- Осуществляет рефлексию деятельности: определяет причины успешности и неуспешности в деятельности, сопоставляя цель, деятельность и результат.
- Корректирует действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок
- *Фиксирует динамику собственных образовательных результатов*

Познавательные

- Выделяет существенные и несущественные признаки объектов, проводит сравнение, сериацию, классификацию по заданным критериям или самостоятельно, выбирая для этого основания и критерии. Устанавливает аналогии.
- Подводит под понятие (распознаёт объект, выделяет его существенные признаки, на их основе определяет принадлежность объекта к понятию).
- Устанавливает причинно - следственные связи и зависимости в изучаемом круге явлений.

- Строит рассуждения, связывая простые суждения об объектах об объекте, опираясь на причинно - следственные связи, зависимости, отношения, закономерности (под руководством учителя).
- Переводит языковые средства в условные обозначения: создаёт и преобразует схемы (с помощью учителя). Создаёт материальные модели (с помощью учителя). Переводит информацию из одной формы в другую: графическую, символическую, схематическую, текстовую (с помощью учителя).

Коммуникативные

- Определяет цели и план взаимодействия, распределяет функции участников, создаёт правила взаимодействия (под руководством учителя).
- Придерживается ролей в совместной деятельности. *Занимает позицию руководителя в учебном взаимодействии.*
- Задаёт собеседнику вопросы на понимание его действий и выяснение необходимых сведений, необходимые для организации совместной деятельности
- Сравнивает разные точки зрения, соотносит мысли, чувства, желания участников взаимодействия (под руководством учителя).
- Обосновывает и отстаивает свою точку зрения.
- Выбирает оптимальный путь совместного выполнения работы из предлагаемых вариантов. Выделяет причины конфликта и договаривается по поводу его разрешения.
- Формулирует оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после её завершения на основе предложенных критериев.
- Извлекает из услышанного текста с неявно выраженными логическими связями информацию, заданную в явном и в неявном виде.
- Высказывает своё мнение об услышанном тексте. Участвует в коллективном формулировании выводов.
- Определяет тему, идею, составляет план услышанного текста: выделяет ключевые слова, делит текст на части, озаглавливает их.
- Описывает содержание совершаемых действий как во внешней, так и во внутренней речи.
- Выбирает объем высказывания, определяет границы темы. *При изложении собственных мыслей придерживается определённого плана*
- Формулирует выводы из собственного текста, подбирает соответствующие примеры, факты, аргументы (совместно со сверстниками).
- Строит высказывание в соответствии с нормами русского языка, включая подбор выразительных средств.

Программа "Стратегии смыслового чтения и работа с текстом"

Работа с информацией

- Определяет главную тему, общую цель и назначение текста, структурирует текст. Формулирует тезис, выражающий общий смысл текста (под руководством учителя).
- Выделяет в тексте ключевые слова. Выделяет непонятные слова и осуществляет их толкование с помощью словаря.
- Составляет простой план прочитанного текста: выделяет ключевые слова, делит текст на части, озаглавливает их. Прогнозирует содержание текста по предложенному плану /заголовку.
- Характеризует назначение и место внетекстовых элементов.

- Использует формальные элементы текста (шрифт, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации.
- *Извлекает из текста, структура и логические связи которого не очевидны, информацию представленную в неявном виде.*

Интерпретация текста

- Пересказывает текст с учётом его жанра, пересказывает от разных лиц.
- Структурирует и преобразует текст, выполняет смысловое свёртывание.

Оценка текста

- Формулирует выводы на основе прочитанных текстов разных типов. Находит аргументы, подтверждающие вывод (в группе сверстников).
- Составляет письменные аннотации, отзывы о тексте.
- Критически оценивает, аргументируя, форму и содержание текста.
- Подвергает сомнению достоверность прочитанного текста (выявляет пробелы или лишнюю информацию). Выявляет противоречивую информацию в работе с одним или несколькими источниками.

Чтение несплошных текстов

- Находит отдельные части явно выраженной информации на одной простой карте, или линейном графике, или столбчатой диаграмме, которая включает в себя небольшой по объёму вербальный текст в несколько слов или фраз.

Программа "Формирование ИКТ- компетентности"

Обращение с устройствами ИКТ

- Размещает в информационной среде корректные сообщения, комментарии, запросы
- Использует сканер для воспроизведения текстовой информации.

Фиксация изображений и звуков

- Использует фиксацию изображений и звуков в ходе учебного исследования/эксперимента
- Использует различные компьютерные инструменты для обработки цифровых фотографий.

Создание письменных сообщений

- Набирает текст на родном языке в текстовом редакторе.
- С помощью учителя проводит сканирование документов.

Создание графических объектов

- Создаёт графические объекты геометрических фигур в текстовом редакторе с помощью автофигур.
- Создаёт диаграмму, иллюстрирующую единичный процесс/явление.
- *Осуществляет систему смены слайдов из готовых приложений.*
- *Подбирает визуальный ряд изображений в соответствии со смысловым содержанием ситуации.*

Создание музыкальных и звуковых сообщений

- Использует микрофоны во время выступления

Создание, восприятие и использование гипермедиа сообщений

- Выделяет структуру и фрагменты сообщения.
- Составляет вопросы к сообщению.

Коммуникация и социальное взаимодействие

- Использует систематический обмен информацией средствами дистанционного общения.
- Использует систему рассылок электронной почты

- Работает с возможными блогами.
- Соблюдает нормы сетевого этикета при составлении сообщений, комментариев, запросов.

Поиск и организация хранения информации

- Грамотно строит запрос по одному имени, факту, термину.
- Самостоятельно строит поиск небольшой информации в электронных библиотеках, каталогах, пользуется картой сайта библиотеки, поисковой строкой сайта.
- Самостоятельно строит учебные базы данных с помощью различных компьютерных инструментов, заполняет базы данных, изменяет информацию.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «Обществознание»

Рабочая программа составлена с учетом следующих нормативных документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Закон Омской области № 1569-ОЗ от 18 июля 2013 года «О регулировании отношений в сфере образования на территории Омской области», принят Постановлением Законодательного Собрания Омской области от 11 июля 2013 года № 218;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в редакции от 31 декабря 2015 года № 1577);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» в ред. Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 24.11. 2015 №81;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. №1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8.04.2015 №1\15);
- Основная образовательная программа основного общего образования БОУ г. Омска "Средняя общеобразовательная школа № 63";
- Устав БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 63»

Изучение обществознания в основной школе призвано создать условия для полноценного выполнения выпускником типичных для подростка социальных ролей, общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах; нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей; реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей; первичного анализа и использования социальной информации; сознательного неприятия антиобщественного поведения. Выпускник основной школы должен получить достаточно полное представление о возможностях, которые существуют в современном российском обществе для продолжения образования и работы, для самореализации в многообразных видах деятельности, а также об условиях достижения успеха в различных сферах жизни общества. Курс призван помогать предпрофильному самоопределению.

Общая характеристика программы

Содержание основного общего образования по обществознанию представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество и его основные сферы, положение человека в обществе, правовое регулирование общественных отношений. Помимо знаний, важным содержательными компонентами курса являются: социальные навыки, умения, совокупность моральных норм и гуманистических ценностей; правовые нормы, лежащие в основе правомерного поведения. Не менее важным элементом содержания учебного предмета «Обществознание» является опыт познавательной деятельности, включающий работу с адаптированными источниками социальной информации; решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации; учебную коммуникацию, опыт проектной деятельности в учебном процессе и социальной практике.

Изучение обществознания в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- развитие личности в ответственный период социального взросления человека (10-15 лет), её познавательных интересов, критического мышления в процесс восприятия социальной (в том числе экономической и правовой информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;
- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закреплённым в Конституции РФ;
- освоение на уровне функциональной грамотности системы знаний о необходимых для социальной адаптации об обществе, об основных социальных ролях, о позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде, о сферах человеческой деятельности, о способах регулирования общественных отношений, о механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;
- формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений, экономической и гражданско-общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, самостоятельной познавательной деятельности, правоотношений, семейно-бытовых отношений.

II. Общая характеристика учебного предмета «Обществознание»

Рабочая программа составлена на основе проектов Федерального государственного образовательного стандарта общего образования (основное общее образование), Фундаментального ядра содержания общего образования. Она опирается на опыт создания курса обществознания для основной школы.

Содержание основного общего образования по обществознанию представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество и его основные сферы, положение человека в обществе, правовое регулирование общественных отношений. Помимо знаний, важными содержательными компонентами курса являются: социальные навыки, умения, совокупность моральных норм и гуманистических ценностей; правовые нормы, лежащие в основе правомерного поведения. Не менее важным элементом содержания учебного предмета «Обществознание» является опыт познавательной и практической деятельности, включающий работу с адаптированными источниками социальной информации; решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации; учебную

коммуникацию, опыт проектной деятельности в учебном процессе и социальной практике.

Последовательность, предлагаемая в рабочей программе по обществознанию для основной школы, обусловлена, помимо учёта общих принципов отбора содержания и логики его развёртывания, также особенностями построения учебного содержания курса для школьников-подростков.

Программа предусматривает выделение двух относительно самостоятельных этапов изучения курса, связанных между собой, с учётом возрастных особенностей учащихся.

Изучение курса «Обществознания» в 6 классе ориентировано на то, что наиболее близко и понятно младшим подросткам: собственного их «социального лица» и ближайшего социального окружения (семья, друзья). При этом особое внимание уделяется нравственным основам межличностных отношений.

В 6 классе содержание курса возвращает к изученному в предшествующем году, но на более высоком уровне: круг знаний о человеке в обществе расширяется. Тема «Человек в социальном измерении» даёт относительно развёрнутое представление о личности и её социальных качествах, о человеческой деятельности, включая познавательную. Проблеме качеств, свойственных человеку, посвящена и следующая тема — «Нравственные основы жизни», а тема «Человек среди людей» характеризует его взаимоотношения с другими людьми.

III. Описание места учебного предмета «Обществознание» в учебном плане

Предмет «Обществознание» в основной школе изучается с 5 по 9 класс. В 6 классе - 35 часов. Общая недельная нагрузка в каждом году обучения составляет 1 час.

IV. Описание ценностных ориентиров предмета «Обществознание»

Социализация личности, т. е. её интеграция в общество, протекающая наиболее активно в детские и юношеские годы, расценивается как одна из ведущих целей среднего образования. Школьное обществоведческое образование выступает важнейшим средством социализации личности. Именно на уроках обществознания школьники получают представления и основы научных знаний об устройстве современного общества, о его различных социокультурных моделях, механизмах социальной регуляции, способах взаимодействия личности и общества, типичных социальных ролях человека в современных общественных условиях.

Существен вклад школьного обществознания в *гражданское становление личности*, в развитие её социально значимых черт. Оно приобщает учащихся к таким важным компонентам гражданской культуры, как научные представления об отношениях между гражданами, а также между гражданином и государством; оправдавшие себя в гражданских отношениях способы деятельности, практические умения, модели гражданского поведения, одобряемые обществом; гражданские ценностные ориентиры, и прежде всего ценности, представленные в Конституции Российской Федерации; опыт самостоятельного решения многообразных проблем, возникающих в частной и публичной жизни гражданина как субъекта гражданского общества. Всё это позволяет формировать компетентность гражданина.

Обществознание содержит значительный потенциал для столь востребованного в современном обществе *нравственного воспитания подрастающих поколений*. Только в этом учебном предмете нравственные нормы, внутренние и внешние условия их реализации являются непосредственным объектом изучения. Избежать опасного в нравственном просвещении ригоризма и дидактизма помогает заложенная в предмете

установка на постоянное обращение к личному духовному, нравственному опыту, рефлексия его оснований.

Изучение обществознания играет существенную роль в формировании *социальной компетентности молодёжи*, включающей наряду со знаниями и с ценностными ориентирами также комплекс умений. Среди них — способность ориентироваться в постоянно нарастающем потоке информации, получать из него необходимую информацию, использовать базовые операции для её обработки; умение применять полученные знания для решения не только учебных задач, но и реальных проблем собственного бытия в социуме, для осуществления в дальнейшем разноплановой деятельности во многих областях общественной жизни.

В 6 классе содержание курса возвращает к изученному в предшествующем году, но на более высоком уровне.

Глава 1. Человек в социальном измерении (15ч)

Человек-личность.

Человек познает мир.

Человек и его деятельность.

Потребности человека.

На пути к жизненному успеху.

Глава 2. Человек среди людей. (12 ч)

Межличностные отношения.

Человек в группе.

Общение.

Конфликты в межличностных отношениях.

Глава 3. Нравственные основы жизни. (7 ч).

Человек славен добрыми делами.

Будь смелым.

Человек и человечность.

Материально- техническое обеспечение образовательного процесса.

Обществознание 6 класс. Учебник под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой.
М: Просвещение 2012

Интернет ресурсы: <http://fcior.edu.ru/> <http://school-collection.edu.ru/>

Литература для учителя обществознания (основная школа):

Безбородое А. Б. Обществознание: учеб. / А. Б. Безбородое, М. Б. Буланова, В. Д. Губин. — М., 2008.

Морозова С. А. Обществознание: учеб.-метод, пособие / С. А. Морозова. - СПб., 2001.

Каверин Б. И. Обществознание /Б. И. Каверин, П. И. Чижик. - М., 2007.

Тишков В. А. Российский народ: кн. для учителя / В. А. Тиш-ков. - М., 2010.

Социальная психология: учеб. для вузов / Г. М. Андреева. — М., 2004.

Майерс Д. Социальная психология / Д. Майерс. — СПб., 2005.

Интернет -ресурсы:

<http://www.rsnet.ru/> — Официальная Россия (сервер органов государственной власти Российской Федерации).

<http://www.alleng.ru/edu/social2.htm> — Образовательные ресурсы Интернета — обществознание.

<http://www.subscribe.ru/catalog/economics.education.eidos6social> — Обществознание в школе (дистанционное обучение).

<http://www.lenta.ru> — актуальные новости общественной жизни.

<http://www.fom.ru> — Фонд общественного мнения (социологические исследования).

<http://www.pedagog-club.narod.ru/declaration2001.htm> — Декларация прав школьника.

<http://www.school-sector.relarn.ru/prava/> — Права и дети в Интернете.

<http://www.chelt.ru> — журнал «Человек и труд».

http://www.orags.narod.ru/manuals/Pfil_Nik/23.htm — Духовная жизнь общества.

<http://www.countries.ru/library.htm> — Библиотека по культурологии.

<http://www.russianculture.ru/> — Культура России.

<http://www.ecolife.ru/index.shtml> — Экология и жизнь. Международный экологический портал.

<http://www.ecosystema.ru/> — Экологический центр «Экосистема».

<http://www.priroda.ru/> — Национальный портал «Природа России».

<http://www.fw.ru> — Фонд «Мир семьи» (демография, семейная политика).

<http://www.glossary.ru/> — Глоссарий по социальным наукам.

<http://www.ihik.lib.ru/encycl/index.html> — Энциклопедии, словари, справочники.

3. Календарно-тематическое планирование по курсу «Обществознание» для 6-го класса

№	Разделы, темы, количество часов Тип урока	Понятия, термины	Элементы содержания	Элементы дополнительные	Основные виды деятельности обучающихся	Вид контроля	Оборудование	Домашнее задание	Даты
Глава 1. Человек в социальном измерении (15ч)									
1	Урок 1. Введение. Что такое «Общество» Вводный урок	Общество, деятельность, человек	Предмет обществознание и его задачи. Понятие «Общество». Общество как форма жизнедеятельности людей	Общественные отношения	Раскрывать понятия, предмет изучения курса, источники. Уметь описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов	Актуализация знаний	Иллюстрации учебника, презентация к уроку	Введение	
2	Урок 2. Человек – часть природы Урок характеристик	Деятельность, природа, инстинкты, целеполагание	Общество и природа, взаимосвязь природы и общества.	Отличие человека от животных.	Раскрывать понятия, отличия деятельности человека, отличия человека от животных.	Устный опрос	Схема «Человек и животные»	§1, 1 задания и вопросы,	

					характеризовать биологические свойства человека, высказывать и аргументировать свою точку зрения, составлять рассказ				
3	Урок 3. Наследственность и инстинкты Урок-практикум	Наследственность, инстинкты	Биологические свойства человека. Наследственность и инстинкты.	Наследственность – биологическая сущность всех людей.	Объяснять понятия: наследственность, инстинкты, отличия деятельности человека, отличия человека от животных. характеризовать биологические свойства человека, высказывать и аргументировать свою точку зрения, составлять рассказ.	Устный опрос, проверка задания 1.	Документы	§1, задания и вопросы,	
4	Урок 4. Воздействие человека на природу.	Человек, природа,	Человек, общество и природа. Воздействие человека на природу. Экология. Загрязнение атмосферы, воды и почвы.	Человек – друг или враг природы?	Раскрывать понятия экология, экологический кризис., ресурсы исчерпаемые и неисчерпаемые, причины экологического кризиса. решать проблемные задания, участвовать в дискуссии, аргументировать свою точку зрения, готовить презентацию и представлять ее.	Круглый стол	Презентация к уроку	§ 2, вопросы. Индивидуальные задания: подготовить презентацию: 1. Экологическое состояние моего двора (улицы) (задание № 1), 2. Исчезнувшие виды животных и растений моего края (задание №2)	

								3. «Без воды и ни туды и ни сюды» (задание № 5)	
5	Урок 5. Индивидуальность человека.	Понятие «индивидуальность»			Объяснять понятие: «индивидуальность»	Устный опрос, проверка презентаций			
6	Урок 6. Человек – личность Урок-анализ	Личность, индивидуальность, индивид	Социальные свойства человека. Личность, индивид, индивидуальность	Индивидуальность – плохо или хорошо? Сильная личность, – какая она?	Описывать понятия: личность, индивид, индивидуальность; качества личности. Уметь работать с группой, выделять смысл текста, составлять характеристику (сильной личности), анализировать тезисы и высказывать свою точку зрения, приводить доказательства	Защита проектов	Схема «Личность, индивид, индивидуальность»	§ 2, вопросы, задания 1	
7	Урок 7. Социальные параметры личности.				Раскрывать на конкретных примерах смысл понятия «индивидуальность».	Устный опрос		§ 3, вопросы, задания 2 Эссе «Всегда ли самостоятельность приносит пользу»	
8	Урок 8. Качества сильной личности.				Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров личности.				
9	Урок 9. Познай самого себя. Человек	Самопознание. Самооценка	Познание мира Что такое	Влияние самооценки на	Раскрывать понятия: познание,	Диспут	Тесты	§ 4, вопросы, задания	

	познает мир. Урок исследование	ка. Способно сти. Талант. Гениальн ость	самопозна ние. Зачем человек познает себя? Что такое талант. Спутники таланта.	поведение человека.	способности, самосознание , самооценка, талант, гениальность. выделять главную мысль в тексте, выделять определения понятий, ответ на вопрос, высказывать аргументиров ано свою точку зрения, иллюстриров ать вывод примерами.			№ 5 Согласе н ли ты с А.де Сент- Экзюпер и: «Может быть, в каждом убит Моцарт» Аргумент ируй.	
1 0	Урок 10. Человек и его деятельность Урок- практикум	Деятельн ость, мотиваци я	Что такое деятельност ь. Деятельност ь как способ существован ия людей. Деятельност ь и ее мотивация. Многообраз ие деятельност и.	«Птицу узнают по полету, а человека — по работе»	Объяснять термины «цель», «средства достижения цели», «деятельност ь», «результат». Знать, что деятельность как тип поведения свойственна только человеку; деятельности присущ сознательный , продуктивны й, общественны й характер. характеризов ать личность и черты деятельности	Устный опрос, дискуссия	Документы	§ 5, вопросы. , зад 1,2	
1 1	Урок 11. Что человек чувствует, о чем размышляет Урок практикум	Духовны й мир человека, потребно сти человека	Потребност и. Духовный мир человека. Мышление и речь	«Не место красит человека...» . Мир мыслей. Мир чувств.	Раскрывать понятия: потребности, духовный мир, суждение, умозаключен ие, эмоции, чувства. Объяснять виды потребностей и их роль в жизни человека. Уметь	Решение задач	Дидактически й материал	§ 6, повтори ть § 1-6	

					работать в группе, решать практические задачи на логику, делать выводы, использовать произведение искусства как источник знаний.				
1 2	Урок 13. Потребности человека.				Описывать особые потребности людей.				
1 3	14. На пути к жизненному успеху.	Успех, удача, талант, усердие, трудолюбие	Слагаемые жизненного успеха. Привычка к труду помогает успеху. Готовимся выбирать профессию. Выбор жизненного пути.	Поддержка близких — залог успеха. Философ Диоген	Раскрывать сущность понятия «образ жизни», составляющие элементы жизненного успеха. анализировать текст, решать проблемные и познавательные задачи, составлять план	Решение творческих задач	Материал учебника		
1 4 - 1 5	Урок 13. Повторно-обобщающий урок по теме «Человек»	Основные понятия темы	Общество и природа, взаимосвязь природы и общества. Наследственность – биологическая сущность всех людей. Индивидуальность. Понятие отрочество. Самостоятельность Самопознание Самооценка. .. Деятельность и ее мотивация. Многообраз	Проблемные вопросы темы	Объяснять значение понятий: «общество», «человек», «индивидуальность», «личность», «сознание», «потребности» Уметь работать с текстом учебника приводить примеры; давать оценку поступкам с позиции норм морали; приводить примеры потребностей	Путешествие по стране знаний	Дидактический материал		

			ие деятельность и. Потребность и. Духовный мир человека. Что такое мышление.		человека; выделять главные мысли в тексте учебника.				
Глава 2. Человек среди людей. (12 ч)									
1 6 - 1 7	Урок 16-17. Межличностные отношения.				Описывать межличностные отношения и их отдельные виды.				
1 8 - 1 9	Урок 18-19. Человек в группе.				Характеризовать и иллюстрировать примерами групповые нормы.	Проверка домашнего задания			
2 0	Урок 20. Группы формальные и неформальные. Лидеры. Групповые формы.	Дружба, товарищи	Большие и малые социальные группы. Необходимость регулирования поведения людей. Правила и нормы поведения в обществе. Нарушения норм и их последствия. Ответственность человека за его поступки.	Истинная и ложная дружба	Описывать большие и малые группы. Уметь решать учебные и практические задачи, участвовать в дискуссии, работать в группе.			Подготовить презентацию «О нас и нашем классе»	
2 1 - 2 2	Урок 21-22. Общение.	Общение, дружба, неприязнь	Равнодушие к чужим бедам. Бестактность, грубость. Как помочь ближнему? Важные человеческие качества необходимые для дружбы.	Товарищество и дружба	Характеризовать понятие «общение.», причины общения между людьми и его роль в жизни человека. Уметь составлять план,	Тестирование	Тесты	§ 13, задание № 3,7	

					анализировать текст, решать познавательные задачи				
2 3	Урок 23. Стили общения.				Сравнивать и сопоставлять различные стили общения.				
2 4 - 2 5 .	Урок 24-25 Конфликты в межличностных отношениях. Конструктивное разрешение конфликта.	Толерантность	Сотрудничество. Межличностные конфликты, их конструктивное разрешение	Конфликты: «за» и «против»	Раскрывать понятия конфликт, инцидент, интеграция, причины и сущность толерантного поведения, его особенности. анализировать текст, выделять главное, работать со схемой и таблицей, составлять памятку, план, участвовать в дискуссии	Устный опрос	Документы		
2 6 - 2 7	Урок 26-27. Практикум по главе 2.				Применять полученные знания на практике.				

Глава 3. Нравственные основы жизни. (7 ч).

2 8	Урок 28. Человек славен добрыми делами.	Мораль, добро, зло	Мораль. Добро Зло	Что значит быть добрым человеком А.Д.Сахаров	Объяснять сущность понятия мораль. Уметь: составлять план, готовить сообщение, составлять рассказ, аргументировать, анализировать произведения искусства и использовать их как источник знаний, давать оценку событиям.	Проверка проектов	Сказка О. Уайльда «Счастливый Принц»,		
2 9	Урок 29. Золотое правило морали.				Приводить примеры, иллюстрирующие золотое правило морали.				

30	Урок 30. Будь смелым.	Смелость, страх, мужество	Феномен страха. Смелость — Сила воли	Смелость города берет.	Раскрывать сущность эмоции страха, научить противостоять ему. Уметь работать с текстом, составлять речь приводить аргументацию, участвовать в диспуте	Устный опрос	Пословицы и поговорки о страхе	Эссе «Смелый человек — это тот, кто не испытывает страха, или тот, кто сумел победить его?»	
31	Урок 31. Смелость и отвага.	Смелость, отвага, противодействие злу			На конкретных примерах дать оценку проявлениям мужества, смелости, случаям преодоления людьми страха в критических ситуациях.				
32	Урок 32. Человек и человечность.	Человечность, гуманизм			Раскрывать на примерах смысл понятия «человечность»				
33	Урок 33. Гуманизм- уважение и любовь к людям.	Гуманизм, уважение, любовь к ближнему	Гуманизм — уважение и любовь к людям	Прояви уважение к людям	Раскрывать содержание понятия «гуманизм», примеры проявления гуманного отношения к человеку и миру вокруг него. Уметь работать с текстом, составлять речь, приводить аргументацию, участвовать в диспуте.	Проверка эссе	«Маленький Принц» Антуан де Сент-Экзюпери		
34	Урок 34. Практикум по главе.	Смелость, отвага, человечность, гуманизм			Обобщить полученные при изучении темы знания о добре, человечности, смелости как добродетелях.				
35	Урок 35. Заключительный урок				Провести диагностику результатов обучения в 6 классе. Подвести итоги учебной работы за год. Наметить перспективы обучения в 7 классе				

