

1. Планируемые результаты изучения учебного предмета «Культура речи» в 9 классе

Программа формирования УУД

Личностные УУД	
9 класс	<ul style="list-style-type: none">Показывает на карте территорию и границы РФ и Омской области, выделяет их географические и экономические особенности, перечисляет основные исторические события, достижения, традиции и памятники.Называет и характеризует государственное и социально-политическое устройство РФ, государственную символику РФ и государственные праздники РФ.Выполняет нормы и требования Правил внутреннего распорядка обучающихся. Характеризует основные правовые положения демократических ценностей, закрепленные в Конституции РФ, перечисляет и выполняет основные права и обязанности гражданинаПоложительно принимает национальную идентичность свою и других. Может рассказать о вкладе национальной культуры в историческое развитие культуры РФРавноправно сотрудничает со сверстниками и взрослыми любых национальностей и вероисповедания. Осуществляет личностный выбор на основе знания и понимания моральных норм. Осознанно и ответственно относится к собственным поступкам (способен к самосовершенствованию). Готов к сознательному самоограничению в поступках и поведенииПроявляет уважение и заботу о членах семьи, окружающих. Осознает роль и место семьи в жизни человека и общества. Принимает ценности семейной жизниСтремится к самовыражению, самореализации и социальному признанию.Сохраняет устойчивый интерес к учению, ориентируясь на личные представления о будущем. Формирует и выполняет образовательную программу учения, саморазвития, самовоспитания. <p>Строит жизненные планы с учетом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий.</p> <p>Аргументирует выбор дальнейшего образования.</p> <ul style="list-style-type: none">Участвует в общественно- полезной деятельности и организует её, участвует в школьном самоуправлении.Оценивает действия свои и сверстников на основе правил безопасного поведения и норм здорового образа жизни. Придерживается в различных ситуациях правил безопасного поведения и норм здорового образа жизни.Проявляет интерес к произведениям художественной культуры, участвует в художественной деятельности и организует её.
Образовательная деятельность (формы и методы)	
<p>Ролевые игры, дискуссии, классные часы.</p> <p>Посещение музеев. Участие в праздниках класса, школы. Командные соревнования. Выполнение и презентация творческих работ. Разработка планов мероприятий и их сценариев. Чередование и исполнение различных поручений. Участие в школьном самоуправлении. Участие в детских и молодежных общественных организациях. Конкурсы, олимпиады, научно-практические конференции. Проекты, исследования. Познавательные квесты, брейн-ринги и т.д.</p> <p>Спортивные соревнования, походы, дни здоровья. Выставки творческих работ.</p> <p>Посещение музеев, театров, выставок с последующим обсуждением. Использование системы поощрения.</p>	
Регулятивные УУД	
9	<ul style="list-style-type: none">Формулирует цели своего обучения на основе анализа проблем, образовательных

класс	<p>результатов и возможностей (в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обосновывает свои целевые приоритеты на основе оценки своих возможностей, общечеловеческих ценностей, планов на будущее. • Формулирует учебные задачи как шаги по достижению поставленной цели. • Выделяет пути, составляет и корректирует план достижения цели, решения проблемы, выстраивает свою индивидуальную образовательную траекторию, учитывая условия (в т. ч. потенциальные затруднения) и средства. • Выделяет альтернативные способы достижения цели и выбирает наиболее эффективный способ, в т. ч. на основе прогнозирования. • Определяет и систематизирует (в т. ч. выбирает приоритетные) критерии оценки планируемых результатов. • Осуществляет отбор инструментов для оценивания своих результатов и осуществляет на их основе самоконтроль деятельности. • Оценивает продукт своей деятельности по критериям в соответствии с целью <p>Осуществляет рефлексию своей деятельности (соотносит цели, план, действия, средства и результаты своей деятельности; определяет и аргументирует причины своего успеха или неуспеха) и самостоятельно находит способы выхода из ситуации неуспеха.</p>
--------------	--

Образовательная деятельность (формы и методы)

Заполнение «маршрутных» листов. Ведение протоколов выполнения учебного задания. Выполнение заданий на самопроверку и коррекцию. Выполнение творческих работ, предусматривающих сбор и обработку информации, подготовку предварительной и окончательной версий, обсуждение и презентацию. Подготовка мероприятия, включающая в себя планирование этапов выполнения работы, отслеживание продвижения в выполнении задания, соблюдение графика подготовки и предоставления материалов, поиск необходимых ресурсов, распределение обязанностей и контроль качества выполнения работы. Подготовка материалов для школьного сайта, школьной газеты, выставки. Ведение дневников самонаблюдений, наблюдений за природными явлениями.

Познавательные УУД

9 класс	<ul style="list-style-type: none"> • Объединяет предметы и явления в группы по определённым признакам (различая существенные и несущественные), сравнивает, классифицирует, устанавливает аналогии. • Обобщает факты и явления; формулирует определения к понятиям (самостоятельно). • Устанавливает причинно-следственные связи (в т. ч. определяет обстоятельства, которые предшествовали возникновению связей между явлениями, и следствия этих связей). • Строит рассуждение и делает вывод, подтверждая собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными. • Читает и использует в схеме знаки и символы. Создает, преобразует вербальные, материальные и информационные модели. Переводит информацию из одной формы в другую (графическую, символическую, схематическую, текстовую и др.)
----------------	---

Образовательная деятельность (формы и методы)

Выполнение заданий на выстраивание стратегии поиска решения задач, на нахождение отличий, сравнение, поиск лишнего, упорядочивание, цепочки, оценивание и т.д. на поиск информации из разных источников, на проведение теоретического и (или) эмпирического исследования. Работа со словарями и справочниками. Составление схем-опор, кластеров, таблиц, диаграмм. Работа с планом, тезисами, конспектами.

Коммуникативные УУД

9 класс	<ul style="list-style-type: none"> • Определяет цели, способы и план взаимодействия. • Создает правила взаимодействия. Распределяет функции, роли, позиции участников. • Придерживается ролей в совместной деятельности, сохраняя собственную линию поведения. Занимает позицию руководителя в учебном взаимодействии. • Осуществляет взаимный контроль, коррекцию, оценку действий партнеров на основе
----------------	---

критериев, оказывает необходимую помощь. Самостоятельно разрабатывает критерии оценки действий партнеров.

- Анализирует ситуацию общения (выделяет цели и мотивы действий партнера; квалифицирует действия) и адекватно на нее реагирует.
- Задает вопросы, необходимые для организации совместной деятельности с партнером.
- Сравнивает разные точки зрения; принимает мнение, доказательство собеседника.
- Аргументирует и выражает собственное мнение, корректно его отстаивает, критически к нему относится, с достоинством признавая ошибочность.
- Продуктивно разрешает конфликты, учитывая интересы и позиции всех участников, договаривается и приходит к общему решению в ситуации столкновения интересов.
- Формулирует и обосновывает оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после ее завершения.
- Извлекает из устного текста информацию, данную в явном и неявном видах.
- Выделяет в слушаемом тексте понятное и непонятное. Формулирует вопрос к тому, что непонятно в тексте.
- Аргументированно высказывает свое мнение относительно услышанного текста, формулирует выводы.
- Определяет тему, идею, цель или назначение устного текста. Составляет расширенный и вопросный планы устного текста.
- Использует речевые средства для планирования и регуляции своей деятельности, отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей.
- Формулирует тему своего текста четко, компактно; выбирает объем высказывания в зависимости от ситуации и цели общения; определяет границы содержания темы.
- При изложении мыслей придерживается темы и плана (используя ключевые слова, схемы, модели и др.).
- Излагает свой текст тезисно; формулирует выводы из собственного текста; подбирает к тезисам соответствующие примеры, факты, аргументы; пользуется первоисточниками (делает ссылки, цитирует).

Строит высказывания в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, включая подбор выразительных средств.

Образовательная деятельность (формы и методы)

Совместное изготовление изделий (поделок, моделей и др.) с распределением ролей.

Соревнование, групповая и парная работа со сменой ролей, распределением заданий.

Диспуты, дискуссии.

Рольевые и групповые игры.

Анализ, заучивание и декламация образцов устной речи. Драматизация. Сопоставление, оценка различных монологических высказываний. Организация диалога других людей.

Программа «Стратегии смыслового чтения и работа с текстом»

Программа «Стратегии смыслового чтения и работа с текстом» является частью Программы развития УУД.

Цель Программы - развитие навыка грамотного чтения как способности к осмыслению письменных текстов и рефлексии на них, к использованию их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей, для активного участия в жизни общества.

Программа определяет:

- типы и виды чтения, группы развиваемых читательских умений, уровни читательской грамотности;
- механизм развития навыка смыслового чтения
- инструментарий для формирования правильного типа читательской деятельности;

- оценивание метапредметного результата "смысловое чтение";
- планируемые результаты освоения программы на уровне универсальных учебных действий.

Полноценное чтение – сложный и многогранный процесс, предполагающий решение таких познавательных и коммуникативных задач, как понимание (общее, полное и критическое), поиск конкретной информации, самоконтроль, восстановление широкого контекста, интерпретация, комментирование текста и др.

Обучающиеся должны овладеть различными типами коммуникативного чтения (вслух, про себя, учебное, самостоятельное), а также необходимо обеспечить освоение ими различных видов чтения (ознакомительное - извлечение основной информации, изучающее - извлечение полной точной информации с последующей интерпретацией, поисковое/просмотровое- нахождение конкретной информации, конкретного факта , выразительное - при чтении художественных текстов). Особое внимание необходимо уделить обучению наиболее развитому виду чтения – **рефлексивному чтению**, которое заключается в овладении следующими **умениями**:

- предвосхищать содержание предметного плана текста по заголовку, опираясь на предыдущий опыт;
- понимать основную мысль текста;
- формировать систему аргументов;
- прогнозировать последовательность изложения идей текста;
- сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по теме;
- выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов и мыслей;
- понимать назначение разных видов текстов;
- понимать имплицитную (подразумеваемую, невыраженную) информацию текстов;
- сопоставлять иллюстрированный материал с информацией текста;
- выражать информацию текста в виде кратких записей;
- различать темы и подтемы специального текста;
- ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию;
- выделять не только главную, но и избыточную информацию;
- пользоваться разными техниками понимания прочитанного;
- анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки информации, её осмысления;
- понимать душевное состояние персонажей текста и сопереживать.

Развивая навык чтения, следует широко трактовать понятие текста. Выделяют сплошные тексты (без визуальных изображений) - описание, повествование, аргументация, инструкция и т.д.; несплошные (с визуальными изображениями)- рисунки, карты, графики, диаграммы, таблицы, формы и т.д.

Смысловое чтение представлено тремя группами читательских умений:

- Ориентация в содержании текста и понимание его целостного смысла, нахождение информации.
- Интерпретация текста.
- Рефлексия на содержание текста или на форму текста и его оценка.

Реализуя междисциплинарную программу, педагоги должны стремиться развивать все группы читательских умений, добиваясь наиболее высокого (5) уровня грамотности чтения.

Планируемые результаты освоения междисциплинарной программы

«Стратегии смыслового чтения и работа с текстом»

В целях эффективной реализации программы данные планируемые результаты учитываются при разработке рабочих программ по всем учебным предметам и при необходимости при разработке рабочих программ курсов внеурочной деятельности.

Работа с информацией

- Определяет главную тему, общую цель или назначение текста, структурирует.

- Формулирует тезис, выражающий общий смысл текста.
- Выделяет в тексте ключевые слова.
- Выделяет непонятные слова и осуществляет их толкование (с помощью разных словарей, справочников, Интернета, опираясь на контекст).
- Составляет разные виды планов письменного текста (в т. ч. тезисный). Прогнозирует содержание текста по предложенному плану (оглавлению, заголовку).
- Устанавливает основные текстовые и внетекстовые компоненты.

Находит в тексте требуемую информацию, в т. ч. с опорой на внетекстовые компоненты. Анализирует подтекст на основе выявления использованных языковых средств и структуры текста.

Интерпретация текста

- Преобразовывает текст, переводя его в другую модальность (жанр, тип).
- Структурирует и преобразует текст, переходит от одного представления данных к другому. Выполняет смысловое свертывание выделенных фактов и мыслей.

Оценка текста

- Формулирует выводы на основе прочитанных текстов разных типов. Находит аргументы, подтверждающие или опровергающие вывод
- Составляет вторичные тексты на основе прочитанного текста (аннотации к тексту, отзывы о прочитанном, рецензии и др.).
- Критически оценивает, аргументируя, содержание и форму текста.

Подвергает сомнению достоверность информации, выявляет ее недостоверность и противоречивость, обнаруживает пробелы и находит пути восполнения этих пробелов на основе имеющихся знаний, жизненного опыта.

Чтение несплошных текстов

- Находит информацию, заданную в явном и неявном виде в несплошном тексте.
- Рассматривает информацию, данную в нескольких различных формах в их взаимосвязи, делает на этой основе выводы.
- Представляет сплошной текст в форме несплошного текста (таблица, диаграмма, график, карта и т.д.)
- Переводит информацию в другие текстовые формы (сплошной текст в несплошной и наоборот).

Меняет вид несплошного текста (например, составляет кластер на основе таблицы).

Оценивание результатов

Один из главных критериев уровня развития навыка чтения – **полнота понимания текста**. Параметрами оценивания сформированности полноты понимания текста можно считать следующие умения:

- общая ориентация в содержании текста и понимание его целостного смысла (определение главной темы, общей цели и назначения текста; умение выбрать из текста или придумать к нему заголовок; сформулировать тезис, выражающий общий смысл текста; объяснить порядок инструкций, предлагаемых в тексте; сопоставить основные части графика или таблицы; объяснить назначение карты, рисунка; обнаружить соответствие между частью текста и его общей идеей, сформулированной вопросом, и т.д.);
- нахождение информации (умение пробежать текст глазами, определить его основные элементы и заняться поисками необходимой информации, порой в самом тексте выраженной в иной (синонимической) форме, чем в вопросе);
- интерпретация текста (умение сравнивать и противопоставить заключенную в нем информацию разного характера, обнаружить в нем доводы в подтверждение выдвинутых тезисов, сделать выводы из сформулированных посылок, вывести заключение о намерении автора или главной мысли текста);
- рефлексия содержания текста (умение связать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников, оценить утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих

представлений о мире, найти доводы в защиту своей точки зрения, что подразумевает достаточно высокий уровень умственных способностей, нравственного и эстетического развития учащихся);

- рефлексия на форму текста (умение оценивать не только содержание текста, но и его форму, а в целом – мастерство его исполнения, что подразумевает достаточно развитие критичности мышления и самостоятельности эстетических суждений).

Основным инструментом оценки уровня сформированности навыка осознанного чтения является диагностическая работа, включающая задания, связанные с применением комплекса перечисленных выше читательских умений.

Программа формирования ИКТ –компетентности

Комплексная междисциплинарная «Программа формирования ИКТ –компетентности» является частью Программы развития УУД. В результате использования средств и инструментов ИКТ и ИКТ-ресурсов для решения разнообразных учебно-познавательных и учебно-практических задач, охватывающих содержание всех изучаемых предметов, у обучающихся будут сформированы необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности в средней школе.

Планируемые результаты формирования и развития компетентности обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий

Обращение с устройствами ИКТ

Подключать устройства ИКТ к электрическим и информационным сетям, использовать аккумуляторы. Соединять устройства ИКТ (блоки компьютера, устройства сетей, принтер, проектор, сканер, измерительные устройства и т. д.) с использованием проводных и беспроводных технологий. Правильно включать и выключать устройства ИКТ, входить в операционную систему и завершать работу с ней, выполнять базовые действия с экранными объектами (перемещение курсора, выделение, прямое перемещение, запоминание и вырезание). Осуществлять информационное подключение к локальной сети и глобальной сети Интернет. Входить в информационную среду образовательного учреждения, в том числе через Интернет, размещать в информационной среде различные информационные объекты. Выводить информацию на бумагу, правильно обращаться с расходными материалами. Соблюдать требования техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ.

Осознавать и использовать в практической деятельности основные психологические особенности восприятия информации человеком.

Фиксация изображений и звуков

Осуществлять фиксацию изображений и звуков в ходе процесса обсуждения, проведения эксперимента, природного процесса, фиксацию хода и результатов проектной деятельности. Учитывать смысл и содержание деятельности при организации фиксации, выделять для фиксации отдельные элементы объектов и процессов, обеспечивать качество фиксации существенных элементов. Выбирать технические средства ИКТ для фиксации изображений и звуков в соответствии с поставленной целью. Проводить обработку цифровых фотографий с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов, создавать презентации на основе цифровых фотографий.

Проводить обработку цифровых звукозаписей с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов, проводить транскрибирование цифровых звукозаписей. Осуществлять видеосъемку и проводить монтаж отснятого материала с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов.

Различать творческую и техническую фиксацию звуков и изображений. Использовать возможности ИКТ в творческой деятельности.

Создание письменных сообщений

Создавать текст на русском языке с использованием слепого десятипальцевого

клавиатурного письма. Сканировать текст и осуществлять распознавание сканированного текста. Осуществлять редактирование и структурирование текста в соответствии с его смыслом средствами текстового редактора. Создавать текст на основе расшифровки аудиозаписи, в том числе нескольких участников обсуждения, осуществлять письменное смысловое резюмирование высказываний в ходе обсуждения. Использовать средства орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке.

Создавать текст на иностранном языке с использованием слепого десятипальцевого клавиатурного письма. Использовать компьютерные инструменты, упрощающие расшифровку аудиозаписей.

Создание графических объектов

Создавать различные геометрические объекты с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов. Создавать диаграммы различных видов в соответствии с решаемыми задачами. Создавать специализированные карты и диаграммы: географические, хронологические. Создавать графические объекты с использованием специализированных компьютерных инструментов и устройств.

Создавать мультипликационные фильмы. Создавать виртуальные модели трёхмерных объектов.

Создание музыкальных и звуковых сообщений

Использовать звуковые и музыкальные редакторы. Использовать программы звукозаписи и микрофоны.

Использовать синтезаторы. Использовать музыкальные редакторы, клавишные и кинетические синтезаторы для решения творческих задач.

Создание, восприятие и использование гипермедиа сообщений

Организовывать сообщения в виде линейного или включающего ссылки представления для самостоятельного просмотра через браузер. Работать с особыми видами сообщений: диаграммами, картами и спутниковыми фотографиями, в том числе в системах глобального позиционирования. Проводить деконструкцию сообщений, выделение в них структуры, элементов и фрагментов. Использовать при восприятии сообщений внутренние и внешние ссылки. Формулировать вопросы к сообщению, создавать краткое описание сообщения. Цитировать фрагменты сообщения. Избирательно относиться к информации в окружающем информационном пространстве, отказываться от потребления ненужной информации.

Проектировать дизайн сообщений в соответствии с задачами и средствами доставки.

Коммуникация и социальное взаимодействие

Выступать с аудиовидеоподдержкой, включая выступление перед дистанционной аудиторией. Участвовать в обсуждении (аудиовидеофорум, текстовый форум) с использованием возможностей Интернета. Использовать возможности электронной почты для информационного обмена. Вести личный дневник (блог) с использованием возможностей Интернета. Осуществлять образовательное взаимодействие в информационном пространстве школы (получение и выполнение заданий, получение комментариев, совершенствование своей работы, формирование портфолио и т.д.). Соблюдать нормы информационной культуры, этики и права; с уважением относиться к частной информации и информационным правам других людей.

Взаимодействовать в социальных сетях, работать в группе над сообщением (вики).

Участвовать в форумах в социальных образовательных сетях. Взаимодействовать с партнёрами с использованием возможностей Интернета.

Поиск и организация хранения информации

Использовать различные приёмы поиска информации в Интернете, поисковые сервисы, строить запросы для поиска информации и анализировать результаты поиска. Использовать приёмы поиска информации на персональном компьютере, в информационной среде

учреждения и в образовательном пространстве.

Использовать различные библиотечные, в том числе электронные, каталоги для поиска необходимых книг. Искать информацию в различных базах данных, создавать и заполнять базы данных, в частности использовать различные определители.

Формировать собственное информационное пространство: создавать системы папок и размещать в них нужные информационные источники, размещать информацию в Интернете.

Создавать и заполнять различные определители. Использовать различные приёмы поиска информации в Интернете в ходе учебной деятельности.

Оценка уровня сформированности ИКТ - компетентности обучающихся

Степень овладения обучающимися элементами, составляющими ИКТ - компетентность, выявляется на основе:

- экспертной оценки учителя в ходе непосредственного наблюдения за учебной и внеучебной деятельностью обучающегося;
- экспертной оценки по результатам автоматической регистрации действий учащегося в имитационных средах;
- экспертной оценки накопленного, прокомментированного учителями разных предметов портфолио.
- выполнения обучающимся специфических контрольных работ.

После завершения курса «Культура русской речи» учащиеся должны иметь следующие умения и навыки:

1. Строить речь в соответствии с языковыми нормами и качествами оптимальной речи: точностью, логичностью, уместностью и т. д., подчиняя сказанное требованиям этики и специфики ситуации.

2. Исправлять речевые ошибки и недочеты в устной и письменной речи, умея аргументировать свою позицию нормами современного русского языка.

3. Вести себя соответственно понятию языковой (речевой) личности; уметь строить грамотный монолог и участвовать в диалоге, достигая коммуникативного эффекта и, при ситуационной задаче, коммуникативного лидерования.

4. Устранить из своей речи элементы ненормативной лексики и грамматики, умея объяснить, почему целесообразность употребления слова и фразы затруднительна вне нормативного соответствия.

5. Уметь использовать необходимые источники информации для полного и корректного аргументирования или опровержения суждения.

6. Привлекать лексические и стилистические резервы языка при построении речи; в целях максимально точного и полного изложения мысли удачно сочетать элементы вербального и невербального общения.

2.Содержание учебного курса

Рабочая программа составлена с учетом следующих нормативных документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Закон Омской области № 1569-ОЗ от 18 июля 2013 года «О регулировании отношений в сфере образования на территории Омской области», принят Постановлением Законодательного Собрания Омской области от 11 июля 2013 года № 218;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в редакции от 31 декабря 2015 года № 1577);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» в ред. Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 24.11.2015 №81;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. №1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8.04.2015 №1\15);
- Основная образовательная программа основного общего образования БОУ г. Омска "Средняя общеобразовательная школа № 63";
- Устав БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 63».

Рабочая программа по учебному предмету «Культура речи» составлена на основе авторской программы «Культура речи. 9 класс» для общеобразовательных учреждений под редакцией С. И. Львовой. Допущено Министерством образования и науки Российской Федерации. Москва, Мнемозина, 2008.

Рабочая программа ориентирована на использование учебника (учебно-методического комплекса): Л.Г. Смирнова. Книга «Культура русской речи». Учебное пособие по развитию речи. М.: Русское слово - РС, 2007

Программа рассчитана на 34 ч. в год (1 час в неделю).

Программой предусмотрено проведение: контрольных работ - 4.

Содержание учебного предмета «Культура речи»

Нормативный аспект культуры речи (27)

Правильность речи. Правильность речи как соответствие ее нормам современного русского литературного языка.

Орфоэпические (произносительные и акцентологические) нормы. Роль орфоэпии в устном общении. Основные нормы современного литературного произношения: произношение безударных гласных звуков, некоторых согласных, сочетаний согласных. Произношение некоторых грамматических форм. Особенности произношения иноязычных слов, а также русских имен и отчеств. Нормы ударения в современном русском языке. Допустимые варианты произношения и ударения.

Лексические нормы. Употребление слова в строгом соответствии с его лексическим значением — важное условие речевого общения. Выбор из синонимического ряда нужного слова с учетом его значения и стилистических свойств. Молодежный сленг и отношение к нему.

Грамматические нормы. Нормативное употребление форм слова. Нормативное построение словосочетаний по типу согласования, управления. Правильное употребление предлогов в составе

словосочетаний. Правильное построение предложений. Нормативное согласование сказуемого с подлежащим. Правильное построение предложений с обособленными членами, а также сложноподчиненных предложений. Синонимия грамматических форм и их стилистические и смысловые различия.

Интонационные нормы. Основные элементы интонации: логическое ударение, пауза, мелодика, темп и тон речи. Смыслоразличительная роль каждого элемента интонации. Роль интонации в передаче смысла речи и подтекста. Этикетная функция интонации в речевом общении.

Орфографические нормы. Разделы русской орфографии и основные принципы написания: 1) правописание морфем; 2) слитные, дефисные и раздельные написания; 3) употребление прописных и строчных букв; 4) правила переноса слов; 5) правила графического сокращения слов.

Пунктуационные нормы. Принципы русской пунктуации. Разделы русской пунктуации и система правил, включенных в каждый из них: 1) знаки препинания в конце предложений; 2) знаки препинания внутри простого предложения; 3) знаки препинания между частями сложного предложения; 4) знаки препинания при передаче чужой речи; 5) знаки препинания в связном тексте. Абзац как пунктуационный знак, передающий смысловое членение текста.

Этический аспект культуры речи (7)

Речевой этикет как правила речевого общения. Речевой этикет как компонент культуры речи. Культура поведения, культура речи и речевой этикет.

Культура диалога. Правила ведения речи для говорящего и для слушателя.

Языковые средства выражения речевого этикета: речевые стереотипы, формулы вежливости. Использование этикетных выражений для установления контакта и поддержания доброжелательности и взаимного уважения в разных ситуациях речевого общения.

Особенности речевого этикета в официально-деловой, научной и публицистической сферах общения.

Основные речевые правила общения посредством телефона, в том числе мобильного. Особенности речевого этикета при дистанционном общении (SMS-сообщения, электронная почта, телефакс и др.).

Основные правила письменного общения в виртуальных дискуссиях, конференциях на тематических чатах Интернета.

Виды коммуникативных неудач, вызванных нарушением правил речевого этикета.

Роль невербальных средств (мимика, жесты, телодвижения, язык глаз, улыбка) в общении; их этикетная функция.

Цели и задачи курса

Цели:

- освоение приемов оптимального построения высказываний,
- овладение стратегиями и тактиками успешного понимания чужой речи — устной и письменной,
- развитие речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку,
- понимания важности сохранения чистоты русского языка как явления культуры.

Задачи:

- рассмотреть анализируемые языковые средства с точки зрения их практического использования в речи,

- сформировать навыки правильного и уместного использования языковых средств в разных условиях общения,

- развивать такие качества речи, как правильность, ясность, точность, стилистическая уместность и выразительность, что может быть достигнуто в результате умелого использования в речи богатейших возможностей родного языка, а также при строгом соблюдении языковых норм.

Знания по этому курсу проверяются на Едином государственном экзамене.

Актуальность данной рабочей программы состоит в том, что направлена на совершенствование следующих умений учащихся: свободно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, владение основными нормами русского литературного языка, соблюдение этических норм общения.

Межпредметные связи: опирается курс «Культура речи» на русский язык и литературу, является базой для предмета - русский язык.

Особенности организации учебного процесса по предмету: выполнение системы упражнений, построение стилистически корректных письменных и устных текстов (составление текста на основе выражения, пословицы, афоризма; художественное описание пейзажа; заметка в газету, эссе, реклам и т. п.).

Формы контроля знаний, умений: тестирование, устное высказывание на лингвистическую тему, анализ текста, участие в обсуждении.

Ведущий вид деятельности: практико-ориентированный.

В системе уроков выделяются следующие виды:

Урок-ознакомление с новым материалом (УОЗ). Предполагаются совместные усилия учителя и учеников для решения общей проблемной познавательной задачи. На таком уроке используется демонстрационный материал на компьютере.

Урок-закрепление изученного материала (УЗА). На уроке учащиеся работают над различными заданиями в зависимости от своей подготовленности. Виды работ: письменные исследования, анализ произведений, анализ художественных образов.

Комбинированный урок (КУ) предполагает выполнение работ и заданий разного вида.

Урок-контрольная работа (КР). Контроль знаний учащихся по изученному материалу.

Возможно проведение контрольной работы на двух уровнях: уровень обязательной подготовки - «3», уровень возможной подготовки - «4» и «5».

Урок развития речи (Р\Р).

Урок - практикум. (УП)

УМК

1. Л. В. Балашова. Русский язык и культура общения. Практикум в двух частях. Саратов. «Лицей», 2001.

2. И. Б. Голуб. Пособие для учащихся 9 – классов «Основы культуры речи». М.: «Просвещение», 2005.

3. И. Б. Голуб. Д. Э. Розенталь. Книга о хорошей речи. М.: «ЮНИТИ», 1997.

4. С. И. Львова . «Позвольте пригласить вас...», или речевой этикет. М, Дрофа, 2006.

5. Л. И. Скворцов. Экология слова, или поговорим о культуре русской речи. М.: «Просвещение», 2009.

6.Л.Г. Смирнова. Авторская программа к курсу «Культура русской речи». М.: Русское слово, 2007

7.Л.Г.Смирнова. Книга «Культура русской речи». Учебное пособие по развитию речи. М.: Русское слово - РС, 2007

Учебно-тематический план

№	Название раздела. Тема	Количество часов
1.	Нормативный аспект культуры речи.	20
2.	Этический аспект культуры речи.	14
Объем учебной программы:		34

Контроль уровня обученности

№	Вид контроля (входной, текущий, тематический, итоговый)	Форма контроля	Дата проведения
1	Текущий, тематический	Самостоятельная работа (СР)	В теч.года
2	Текущий	Анализ текста (АТ)	В теч.года
3	Текущий	Тест (Т)	В теч.года
4	Текущий	Обсуждение (ОБ)	В теч.года
5	Итоговый	Устное высказывание на лингвистическую тему (УВ)	В конце учебного года

Литература и средства обучения

1. Л. В. Балашова. Русский язык и культура общения. Практикум в двух частях. Саратов. «Лицей», 2001.
2. И. Б. Голуб. Пособие для учащихся 9 – классов «Основы культуры речи». М.: «Просвещение», 2005.
3. И. Б. Голуб. Д. Э. Розенталь. Книга о хорошей речи. М.: «ЮНИТИ», 1997.
4. С. И. Львова . «Позвольте пригласить вас...», или речевой этикет. М, Дрофа, 2006.
5. Л. И. Скворцов. Экология слова, или поговорим о культуре русской речи. М.: «Просвещение», 2009.
6. Л.Г. Смирнова. Авторская программа к курсу «Культура русской речи». М.: Русское слово, 2007
7. Л.Г.Смирнова. Книга «Культура русской речи». Учебное пособие по развитию речи. М.: Русское слово - РС, 2007

3.Календарно-тематический планирование учебного предмета «Культура речи». 9 класс

№ ур.	Наименование разделов и тем	Количество часов	Тип урока	Средства обучения	Вид, форма контроля
I	Нормативный аспект культуры речи.	20			
1	Понятие о культуре речи. Краткая характеристика	1	КУ	Раздаточный материал.	СР (10 мин).
2	Общение – социальное явление	1	КУ	Раздаточный материал.	СР (10 мин).
3	Условия, необходимые для общения	1	КУ	Раздаточный материал	СР (10 мин).
4	Невербальные средства общения	1	КУ	Раздаточный материал.	СР (10 мин).
5	Механические жесты, указательные жесты	1	КУ	Раздаточный материал.	СР (10 мин).
6	Изобразительные жесты	1	КУ	Раздаточный материал, опорные схемы.	СР (10 мин).
7	Речь. Грамматические нормы употребление форм слова, построения словосочетаний	1	КУ	Раздаточный материал.	СР (10 мин).
8.	Правильное употребление предлогов в составе словосочетаний.	1	КУ	Раздаточный материал.	СР (10 мин).
9.	Правильное построение предложений. Нормативное согласование сказуемого с подлежащим.	1	КУ	Раздаточный материал.	АТ.
10.	Правильное построение предложений с обособленными членами, а также сложноподчиненных предложений.	1	КУ	Раздаточный материал.	СР (10 мин).
11.	Синонимия грамматических форм и их стилистические и смысловые различия.	1	УОЗ	Раздаточный материал.	АТ
12.	Интонационные нормы: логическое ударение, пауза, мелодика, темп и тон речи. Смыслоразличительная роль элементов интонации.	1	КУ	Раздаточный материал.	СР (15 мин).
13.	Роль интонации в передаче смысла речи и подтекста. Этикетная функция интонации	1	КУ	Раздаточный материал.	АТ
14.	Пунктуационные нормы. 1) знаки препинания в конце предложений;	1	КУ	Раздаточный материал.	СР (10 мин).
15	2) знаки препинания внутри простого предложения;	1	КУ	Раздаточный материал.	.СР
16.	Пунктуационные нормы: 3) знаки препинания между частями сложного предложения;	1	КУ	Раздаточный материал.	АТ
17.	Пунктуационные нормы: 4) знаки препинания при передаче чужой речи;	1	КУ	Раздаточный материал.	Т

18.	Пунктуационные нормы: 5) знаки препинания в связном тексте.	1	КУ	Раздаточный материал.	АТ
19.	Пунктуационные нормы. Принципы русской пунктуации.	1	КУ	Раздаточный материал.	АТ
20.	Абзац как пунктуационный знак, передающий смысловое членение текста.	1	КУ	Раздаточный материал.	АТ
II	Этический аспект культуры речи.	14			
21	Речевой этикет как правила речевого общения; как компонент культуры речи.	1	КУ	Раздаточный материал.	ОБ
22	Культура диалога. Правила ведения речи для говорящего и для слушателя.	1	КУ	Раздаточный материал.	СР (15 мин).
23	Языковые средства выражения речевого этикета: речевые стереотипы, формулы вежливости.	1	КУ	Раздаточный материал.	СР (15 мин).
24	Использование этикетных выражений для установления контакта в разных ситуациях речевого общения.	1	КУ	Раздаточный материал.	ОБ
25	Особенности речевого этикета в официально-деловой, научной и публицистической сферах общения.	1	КУ	Раздаточный материал.	ОБ
26	Основные речевые правила общения посредством телефона	1	КУ	Раздаточный материал.	Т
27	Особенности речевого этикета при дистанционном общении: SMS, электр. почта, телефакс и др.).	1	КУ	Раздаточный материал.	ОБ
28	Основные правила письменного общения в виртуальных сферах	1	КУ	Раздаточный материал.	ОБ
29	Виды коммуникативных неудач, вызванных нарушением правил речевого этикета.	1	КУ	Раздаточный материал.	УВ
30	Роль невербальных средств (мимика, жесты, телодвижения, язык глаз, улыбка) в общении; их этикетная функция.	1	КУ	Раздаточный материал.	Т
31-34	Повторение и обобщение изученного материала.	1	УПР	Раздаточный материал.	УВ