

1. Планируемые результаты изучения учебного предмета "Культура речи "

Предметные результаты

Языковая норма и ее виды

Ученик научится:

Различать литературный язык и его нелитературные формы по их отличительным признакам, использовать в своей учебной деятельности различные словари.

Ученик получит возможность научиться:

Создавать устное монологическое высказывание на заданную тему, подбирать аргументы для обоснования своего мнения на основе литературного материала или собственного жизненного опыта.

Культура речи

Ученик научится:

Выбирать языковые средства в соответствии со сферой, ситуацией и условиями речевого общения.

Ученик получит возможность научиться:

Выступать с небольшим докладом на свободную тему, соблюдая основные требования к речи: правильность, уместность, логичность, чистота, выразительность, ясность.

Коммуникативный аспект культуры речи

Ученик научится:

Правилам постановки ударения, правильно употреблять в речи паронимы, фразеологические обороты, сопровождать свою устную речь корректно выбранными паралингвистическими средствами, различать тропы и фигуры речи, исправлять ошибки, связанные с нарушением лексических норм, правильно употреблять в пределах одного предложения глагольные формы разного вида и времени, различать по характерным признакам тексты, принадлежащие к разным типам и стилям речи, исправлять различные виды грамматических ошибок.

Ученик получит возможность научиться:

Правильно конструировать предложения с обособленными определениями, выраженными причастными оборотами, и обособленными обстоятельствами, выраженными деепричастными оборотами, исправлять ошибки, связанные с неправильным их употреблением, правильно употреблять существительные с производными и непроизводными предлогами, исправлять ошибки, связанные с их неправильным употреблением, писать сочинения-рассуждения в формате ОГЭ, логично и последовательно выстраивая текст, осуществлять проверку собственных работ, корректно оценивать по заданным критериям чужие работы.

Планируемые результаты освоения междисциплинарных программ ООП ОО в рамках изучения предмета "Культура речи " в 7 классе

Личностные УУД

- Называет и характеризует государственное и социально-политическое устройство РФ, государственную символику РФ и государственные праздники РФ.
- Выполняет нормы и требования Правил внутреннего распорядка обучающихся. Характеризует основные правовые положения демократических ценностей, закрепленных в Конституции РФ
- Положительно принимает свою национальную идентичность, а также других. Приводит примеры сопричастности истории народов и государств, находящихся на территории РФ. Может рассказать о вкладе национальной культуры в историческое развитие культуры РФ
- Сотрудничает и выстраивает диалог со сверстниками и взрослыми любых национальностей и вероисповедания. Может осуществлять личностный выбор на основе знания и понимания моральных норм. Осознанно и ответственно относится к собственным поступкам (способен к самосовершенствованию)
- Проявляет уважение и заботу о членах семьи, окружающих. Осознает роль и место семьи в жизни человека и общества.
- Стремится к самовыражению, самореализации и социальному признанию среди сверстников в разных сферах деятельности Осознанно выбирает и выполняет поручения.
- Сохраняет устойчивый интерес к учению, ориентируясь на личные представления о будущем. Формирует и выполняет образовательную программу учения и саморазвития.
- Строит жизненные планы с учетом своих интересов и способностей.
- Участвует в общественно - полезной деятельности и организует её, участвует в школьном самоуправлении.
- Оценивает поступки свои и окружающих людей на основе моральных норм. Придерживается в поведении моральных норм и ценностей.
- Оценивает свои действия и действия сверстников на основе правил безопасного поведения и норм здорового образа жизни. Придерживается в различных ситуациях правил безопасного поведения и норм здорового образа жизни.
- Проявляет интерес к произведениям художественной культуры, к участию в художественной деятельности.

Регулятивные УУД

- Формулирует цели для организации межличностных отношений и общения со сверстниками.
- Формулирует цели для новых учебных задач, исходя из анализа условий, способа действий и оценки его выполнения и акцента на результат (под руководством учителя или самостоятельно)
- Составляет план достижения цели, решения проблемы (учитывая самостоятельно или совместно со сверстниками условия и средства), включая преодоление своих образовательных дефицитов.
- Выделяет альтернативные способы достижения цели и выбирает наиболее эффективный способ.
- Определяет критерии оценки планируемых результатов.
- Осуществляет отбор инструментов для оценивания своих результатов и осуществления на их основе самоконтроля деятельности.
- Оценивает свой результат по критериям в соответствии с целью.
- Осуществляет рефлекссию своей деятельности (определяет и аргументирует причины своего успеха или неуспеха) и самостоятельно находит способы выхода из ситуации неуспеха.

Познавательные УУД

- Выделяет существенные и несущественные признаки объектов, сравнивает и классифицирует по заданным и самостоятельно выбранным критериям, устанавливает аналогии.
- Обобщает факты и явления; формулирует определения к понятиям (в сотрудничестве со сверстниками).
- Устанавливает причинно-следственные связи и зависимости (отношения, закономерности) на материале соответствующей классу сложности. Выявляет следствия этих связей.
- Строит рассуждение, связывая простые суждения об объекте, его строении, свойствах, опираясь на причинно-следственные связи и зависимости, отношения, закономерности (в сотрудничестве с одноклассниками).
- Читает, самостоятельно создает и преобразует схемы и таблицы. Преобразует материальные модели объектов. Создает вербальные и информационные модели (под руководством учителя).
- Переводит информацию из одной формы в другую (графическую, символическую, схематическую, текстовую и др.) в сотрудничестве с одноклассниками.

Коммуникативные УУД

- Определяет цели, способы и план взаимодействия.
- Создает правила взаимодействия, распределяет функции и роли участников (на основе предварительного обсуждения в группе).
- Придерживается ролей в совместной деятельности. Занимает позицию руководителя в учебном взаимодействии
- Осуществляет взаимный контроль, коррекцию, оценку действий партнеров, оказывает необходимую помощь.
- Разрабатывает критерии оценки действий партнеров (совместно со сверстниками). Выделяет цели, поступки участников общения, различает в речи тип содержания (предположение, аксиому, доказательство, факты и др.) и адекватно реагирует (под руководством учителя).
- Задает вопросы, необходимые для организации совместной деятельности с партнером.
- Сравнивает различные точки зрения, обсуждает их в дискуссии. Прогнозирует возможные мнения других людей.
- Выражает и обосновывает собственную точку зрения, соотнося с разными мнениями других людей. Дает оценки действиям, мнениям, исходя из разных оснований.
- Проигрывает разные конфликтные ситуации, в т. ч. ситуации столкновения интересов, находя пути их разрешения. Предлагает способы продуктивного разрешения конфликтов.
- Формулирует оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после её завершения.
- Извлекает из устного текста с ясно выраженной структурой информацию, данную в явном и неявном видах. Извлекает из устного текста, лексически осложненного, с неявно выраженными логическими связями, информацию, данную в явном и неявном видах.
- Выделяет в слушаемом тексте понятное и непонятное. Формулирует вопрос к тому, что непонятно в тексте.

- Аргументированно высказывает свое мнение относительно услышанного текста, формулирует выводы.
- Выявляет связь отдельных частей текста с темой или основной мыслью. Составляет расширенный план устного текста. Составляет вопросный план, т. е. выделяет логическую и последовательную структуру текста.
- Использует речевые средства для планирования и регуляции своей деятельности, отображения своих чувств, мыслей, мотивов.
- Формулирует тему своего текста четко, компактно; выбирает объем высказывания в зависимости от ситуации и цели общения; определяет границы содержания темы.
- При изложении своих мыслей придерживается темы, используя ключевые слова, схемы, модели и др. При изложении своих мыслей придерживается определенного плана, подготовленного совместно со сверстниками.
- Формулирует выводы из собственного текста; подбирает соответствующие примеры, факты, аргументы.
- Строит высказывания в соответствии с нормами родного языка, включая подбор выразительных средств.

Программа "Стратегии смыслового чтения и работа с текстом Работа с информацией

Определяет главную тему, общую цель и назначение текста, структурирует текст. Формулирует тезис, выражающий общий смысл текста (совместно со сверстниками).

- Выделяет в тексте ключевые слова. Выделяет непонятные слова и осуществляет их толкование с помощью словаря (совместно со сверстниками).
- Составляет сложный план прочитанного текста и вопросный план, т.е. выделяет логическую структуру текста.
- Сопоставляет текстовые и внетекстовые элементы.
- Извлекает из текста с ясно выраженной структурой информацию, данную в явном и в неявном виде.
- *Извлекает из текста, структура и логические связи которого не очевидны, информацию представленную в неявном виде.*

Интерпретация текста

- Коротко пересказывает текст в форме аннотирования, составляет план пересказа и пользуется им при воспроизведении текста.
- Структурирует и преобразует текст, выполняет смысловое свёртывание.

Оценка текста

- Формулирует выводы на основе прочитанных текстов разных типов. Находит аргументы, подтверждающие вывод (в группе сверстников).
- Составляет письменные аннотации, отзывы о тексте, *рецензии*.
- Критически оценивает, аргументируя, форму и содержание текста.
- Подвергает сомнению достоверность прочитанного текста (выявляет пробелы) восполняет эти пробелы. Выявляет противоречивую информацию в работе с одним или несколькими источниками. *Связывает информацию, обнаруженную в тексте со знаниями из других источников, исходя из своих представлений о мире.*

Чтение несплошных текстов

- Рассмотреть информацию, данную в нескольких различных формах в их взаимосвязи и сделать на этой основе выводы.

Программа "Формирование ИКТ- компетентности Обращение с устройствами ИКТ

- Активно и корректно взаимодействует со всеми пользователи ИС школы, представляет результаты своей деятельности.
- Использует сканер для воспроизведения графической информации.
- *Выбирает компьютерные инструменты для эффективной презентации учебной информации.*
- *Знает устройство сканера, возможности его применения для решения учебных задач.*

Фиксация изображений и звуков

- Использует результаты проведённой фиксации изображений и звуков в ходе презентации проекта.
- Вставляет готовые фотографии в систему слайдов.

Создание письменных сообщений

- Вводит текст десятипальцевым методом печати.
- Выбирает сканируемый объект, его параметры и характеристики.
- Вставляет диаграммы, таблицы, блок-схемы в текстовый документ в соответствии с его содержанием.

Создание графических объектов

- Создаёт геометрические объекты средствами Excel.
- Использует статистику для построения диаграмм различных видов. Выбирает вид диаграммы в соответствии с поставленной задачей.
- *Вставляет готовые видеофрагменты и звук в систему слайдов, использует приёмы настройки различных видов анимации в слайдах.*
- *Создаёт анимированные карты*
- *Создаёт несложные модели в виртуальной среде.*

Создание музыкальных и звуковых сообщений

- Использует звуковые и музыкальные редакторы для воспроизведения звука в системе слайдов.
- Использует систему звукоподдержки при выступлении перед аудиторией.

Создание, восприятие и использование гипермедиа сообщений

- Использует системы глобального позиционирования для вычисления расстояния между объектами, использует полученные результаты в качестве учебного эксперимента.

Коммуникация и социальное взаимодействие

- Использует аудио- и видеоматериалы при вступлении перед аудиторией.
- Использует возможности электронной почты для дистанционного обучения – получение и отправка заданий, дополнительной информации по предмету.
- Выбирает тематический блог в соответствии со своими учебными интересами, корректно строит запросы и сообщения в форуме.
- Формирует собственное информационное пространство, с участниками которого корректно взаимодействует.

Поиск и организация хранения информации

- Самостоятельно строит поиск на тематических сайтах, пользуется поисковой строкой сайта.
- Составляет библиографический список книг по определённой теме с помощью электронных каталогов.
- Самостоятельно строит учебные базы данных с помощью различных компьютерных инструментов, заполняет базы данных, изменяет информацию.
- Создаёт систему папок для тематической информации различных видов, пополняет их в процессе учебной деятельности.

2. Содержание учебного предмета «Культура речи»

Рабочая программа составлена с учетом следующих нормативных документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Закон Омской области № 1569-ОЗ от 18 июля 2013 года «О регулировании отношений в сфере образования на территории Омской области», принят Постановлением Законодательного Собрания Омской области от 11 июля 2013 года № 218;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в редакции от 31 декабря 2015 года № 1577);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» в ред. Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 24.11. 2015 №81;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. №1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8.04.2015 №1\15);
- Основная образовательная программа основного общего образования БОУ г. Омска "Средняя общеобразовательная школа № 63";
- Устав БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 63».

Рабочая программа по культуре речи для 7 класса создана с опорой на УМК М.Т. Баранова и синхронизирована с учебником Русский язык Л.А. Тростенцовой, Т.А. Ладыженской, А.Д. Дейкиной др.- М.: Просвещение, 2016 на основе Рабочей программы. Русский язык. Предметная линия учебников Т.А. Ладыженской, М.Т.Баранова, Л.А. Тростенцовой и др. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2011. Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены стандартом.

Целями и задачами изучения программы «Культура речи» в 7 классе являются:

- совершенствовать уровень владения основными нормами русского языка;
- развивать практические умения использования стилистических языковых ресурсов в речевой практике при создании устных и письменных высказываний разных жанров;
- развивать коммуникативные умения учащихся;

- совершенствовать уровень владения основными способами организации языковых средств и закономерностями их употребления для достижения максимальной эффективности общения;
- формировать речевую культуру, бережное и сознательное отношение к родному языку, понимание важности сохранения чистоты русского языка как явления культуры;
- осваивать основные этические нормы общения.

Программа 7 класса «Культура речи» реализуется в соответствии с учебным планом школы в объёме 35 часов в год, по 1 часу в неделю.

Реализация программы предусматривает текущий контроль предметных умений на уроке в форме самостоятельных и тестовых работ. Контроль предметных умений осуществляется по каждому разделу программы, формы контроля: сочинения, тестовые работы, комплексная контрольная работа, проект в форме публичного выступления. Учебным планом предусмотрена промежуточная аттестация по предмету за курс 7 класса в форме комплексной контрольной работы в формате ОГЭ.

Раздел I. Введение. Понятие о литературном языке. Правильность речи как соответствие нормам современного русского литературного языка.

Раздел II. Правильность речи

- 1) Орфоэпические (произносительные и акцентологические) нормы. Роль орфоэпии в устном общении. Основные нормы современного литературного произношения: произношение безударных гласных звуков, некоторых согласных, сочетаний согласных.
- 2) Лексические нормы. Нормативное употребление форм слова. Нормативное построение словосочетаний по типу согласования, управления, примыкания.
- 3) Интонационные нормы. Основные элементы интонации: логическое ударение, пауза, мелодика, темп и тон речи.
- 4) Орфографические нормы. Разделы русской орфографии и основные принципы написания: а) правописание морфем; б) слитное, дефисное и раздельное написания; в) употребление прописных и строчных букв; г) правила переноса слов; д) правила графического сокращения слов.
- 5) Пунктуационные нормы. Принципы русской пунктуации. Разделы русской пунктуации и система правил, включенных в каждый из них : а) знаки препинания в конце предложения; б) знаки препинания внутри простого предложения; в) знаки препинания между частями сложного предложения; г) знаки препинания при передаче чужой речи; д) знаки препинания в связном тексте. Абзац как пунктуационный знак, передающий смысловое членение текста.

Раздел III. Этический аспект культуры речи

- 1) Речевой этикет как совокупность правил речевого общения.
- 2) Культура диалога. Правила ведения речи для говорящего и для слушателя.
- 3) Языковые средства выражения речевого этикета: речевые стереотипы, формулы вежливости.

- 4) Особенности речевого этикета в официально-деловой, научной и публицистической сферах общения.
- 5) Основные речевые правила общения посредством телефона, в том числе мобильного. Особенности речевого этикета при дистанционном общении (SMS-сообщения, электронная почта, телефакс и др.)
- 6) Основные правила письменного общения в виртуальных дискуссиях, конференциях на тематических чатах Интернета.
- 7) Виды коммуникативных неудач, вызванных нарушением правил речевого этикета.
- 8) Роль невербальных средств (мимика, жесты, телодвижения, язык глаз, улыбка) в общении; их этикетная функция.

3. Календарно-тематическое планирование учебного предмета «Культура речи»

№ урока	Дата		Тема урока	Основные виды деятельности
	план	факт		
1			Вводный урок. Понятие о литературном языке. Правильность речи как соответствие нормам русского литературного языка	Формируют представление о целях и задачах курса, активизируют представление о литературном языке и нелитературных формах его существования
2			Орфоэпические нормы. Роль орфоэпии в устном общении	Конспектирование лекции учителя. Работа со справочной литературой, использование орфоэпического словаря
3			Основные нормы современного литературного произношения	Конспектирование лекции учителя. Использование словаря
4			Произношение некоторых грамматических форм	Использование словарей, работа со справочной литературой
5			Особенности произношения иноязычных слов	Конспектирование лекции учителя. Использование словаря
6			Нормы ударения в современном русском языке	Работа с орфоэпическим словарем; подготовка сообщений
7			Допустимые варианты произношения и ударения	Подготовка сообщений; работа с орфоэпическим словарем
8			Лексические нормы. Употребление слова в точном соответствии с его лексическим значением	Конспектирование лекции учителя. Использование словарей. Подготовка сообщений.
9			Выбор из синонимического ряда нужного слова	Конспектирование лекции учителя. Использование словарей.
10			Молодежный сленг. Отношение к нему	Конспектирование лекции учителя. Использование словарей. Подготовка сообщений.
11			Грамматические нормы. Нормативное употребление форм слова	Конспектирование лекции учителя, составление понятийного словаря,
12			Построение словосочетаний по типу согласование, управление, примыкание	Конспектирование лекции учителя, составление понятийного словаря, работа с лингвистическим текстом, работа с предложениями, составление словосочетаний.
13			Правильное употребление предлогов	Конспектирование лекции учителя, составление понятийного словаря, работа с лингвистическим текстом, работа с предложениями, составление словосочетаний.

14		Правильное построение предложений. Нормативное согласование сказуемого с подлежащим	Конспектирование лекции учителя, составление понятийного словаря, работа с лингвистическим текстом, работа с предложениями
15		Правильное построение сложноподчиненных предложений, синонимия грамматических форм	Конспектирование лекции учителя, составление понятийного словаря, работа с лингвистическим текстом, работа с предложениями
16		Интонационные нормы. Основные элементы интонации	Конспектирование лекции учителя, составление понятийного словаря
17		Роль интонации в передаче смысла речи, подтекста	Конспектирование лекции учителя, составление понятийного словаря
18		Орфографические нормы. Разделы русской орфографии и основные принципы написания	Конспектирование лекции учителя; работа с правилами, таблицами; работа с текстом; выполнение различных видов разбора
19		Правописание морфем	работа с правилами, таблицами; работа с текстом; выполнение различных видов разбора
20		Слитное, дефисное и раздельное написания	работа с правилами, таблицами; работа с текстом; выполнение различных видов разбора
21		Слитное, дефисное и раздельное написания	Конспектирование лекции учителя; работа с правилами, таблицами; работа с текстом; выполнение различных видов разбора
22		Употребление прописных и строчных букв	работа с правилами, таблицами; работа с текстом; выполнение различных видов разбора
23		Правила переноса слов, правила графического сокращения слов	работа с правилами, таблицами; работа с текстом; выполнение различных видов разбора
24		Пунктуационные нормы. Знаки препинания в конце и внутри простого предложения	работа с правилами, таблицами; работа с текстом; выполнение различных видов разбора
25		Знаки препинания между частями сложного предложения	работа с правилами, таблицами; работа с текстом; выполнение различных видов разбора
26		Знаки препинания при передаче чужой речи	работа с правилами, таблицами; работа с текстом; выполнение различных видов разбора
27		Знаки препинания в связном тексте	работа с правилами, таблицами; работа с текстом; выполнение различных видов разбора
28		Этический аспект культуры речи. Речевой этикет как совокупность правил речевого общения, как компонент культуры. Культура речевого поведения	Конспектирование лекции учителя; Использование словарей
29		Культура диалога. Правила ведения речи	Конспектирование лекции учителя; Использование словарей
30		Языковые средства выражения речевого этикета. Особенности речевого этикета	Использование словарей
31		Основные речевые правила общения посредством	Использование словарей, работа со справочной литературой

			телефона	
32			Основные правила письменного общения в виртуальных дискуссиях	Использование словарей, работа со справочной литературой
33			Виды коммуникативных неудач, вызванных нарушением правил речевого этикета	составление понятийного словаря
34			Роль невербальных средств общения, их этикетная функция	Конспектирование лекции учителя
35			Итоговое тестирование по курсу «Культура речи»	