

## 1. Планируемые результаты изучения учебного курса английский язык.

Данная программа обеспечивает **формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.**

**Личностными** результатами являются:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; формирование основ социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и правил поведения на дорогах;
- формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

- осознание важности семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; \* стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
- готовность способность обучающихся саморазвитию, сформированность мотивации обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции, сформированность основ гражданской идентичности.

**Метапредметными** результатами являются:

- целеполагание в учебной деятельности: умение самостоятельно ставить новые учебные познавательные задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;
- умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, ее объективную трудность и собственные возможности ее решения;
- владение основами волевой саморегуляции в учебной и познавательной деятельности, готовность и способность противостоять трудностям и помехам;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, сериации и классификации на основе самостоятельного выбора оснований критериев, установления родовидовых связей;

- умение устанавливать причинно-следственные связи; строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- смысловое чтение в соответствии с задачами ознакомления с жанром и основной идеей текста, усвоения его содержания, поиска информации на основе операций, обеспечивающих понимание текста (выделение замысла автора текста, основной идеи, главного второстепенного; последовательности, причинно-следственной логической связи описываемых событий);
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределение функций и ролей участников, взаимодействие и общие способы работы; умение работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; слушать партнера; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; для отображения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью;
- формирование и развитие учебной и общепользовательской компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентности). \* развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

**Предметными** результатами являются:

А. В коммуникативной сфере (т.е. владении иностранным языком как средством общения).

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

В говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

#### В аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекста краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

#### В чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

#### В письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

#### Языковая компетенция:

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка;
- соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное);
- правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков;

#### Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка;
- применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно- популярной литературы; представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представления о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

#### Компенсаторная компетенция

- умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

- Б. В познавательной сфере:
- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами); владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

#### В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

#### Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка; развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

#### Д. В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом. Е. В физической сфере: стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

**В состав основных видов универсальных учебных действий входят четыре блока:**

**I. личностный;**

**II. регулятивный (включающий также действия саморегуляции);**

**III. познавательный;**

**IV. коммуникативный.**

#### **Личностные УУД:**

позволяют сделать учение осмысленным, обеспечивают ученику значимость решения учебных задач, увязывая их с реальными жизненными целями и ситуациями. Личностные УУД направлены на осознание, исследование и принятие жизненных ценностей и смыслов, они позволяют сориентироваться в нравственных нормах, правилах, оценках, выработать свою жизненную позицию в отношении мира, людей, самого себя и своего будущего.

Следует выделять 3 вида личностных действий применительно к учебной деятельности:

- личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;
- смыслообразование (т.е. ученик должен задаваться вопросом: какое значение и какой смысл имеет для меня учение?- и уметь на него отвечать);
- нравственно-этическая ориентация (оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор).

#### **Регулятивным УУД :**

*целеполагание* как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;

*планирование* – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;

*прогнозирование* – предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик;

*контроль* в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;

*коррекция* – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта;

*оценка* - выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения.

#### **Познавательные УУД:**

Говоря о познавательных учебных действиях, имеют в виду, среди прочего, такие общеучебные действия как навыки работы с текстом, поиск а также выделение важной и второстепенной информации, умение структурировать знания, умение строить осознанное речевое высказывание и т. д.

Существует множество заданий, основанных на работе с текстом, позволяющих развивать подобные навыки, включая подстановку пропущенных предложений в текст, выбор ключевых слов, краткий пересказ текста и прочее.

**Коммуникативные УУД** - это социальная компетентность, коммуникативное взаимодействие, что наиболее эффективно развивается именно в рамках данного предмета.

Общеучебные универсальные действия при овладении иноязычной речью сводятся к следующим действиям:

1. Действия по самостоятельному выделению и формулированию познавательной задачи. Например, ознакомление с языковыми средствами иноязычного общения организуется нами таким образом, что дети сами формулируют познавательные задачи: «А какие сигналы используют англичане (немцы, французы и др.), чтобы показать, где один предмет, а где много? Как различить, где рассказ и где вопрос в английском языке (французском, немецком и др.)».
2. Действия по поиску и выделению необходимой информации при аудировании и чтении на иностранном языке, при выполнении проектной деятельности, связанной с освоением нового языка и поиска информации с помощью компьютера;
3. Действия, связанные с осознанным и самостоятельным построением устного и письменного речевого высказывания на ИЯ;
4. Действия по выбору языковых средств в зависимости от конкретных ситуаций иноязычного общения;
5. Действия, связанные с рефлексией деятельности по овладению ИЯ, контролем и оценкой процесса и результатов иноязычной речевой деятельности;
6. Действия смыслового чтения, связанные с осмыслением цели чтения и выбора вида чтения в зависимости от коммуникативной задачи; с извлечением необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; с определением основной и второстепенной информации; с формулированием проблемы и главной идеи текста. Работа с аутентичным устным и письменным текстом открывает возможности для формирования логических действий анализа, сравнения, установления причинно-следственных связей.

## **Программа «Стратегии смыслового чтения и работа с текстом» в 9 классе**

Программа «Стратегии смыслового чтения и работа с текстом» является частью Программы развития УУД.



**Цель Программы** - развитие навыка грамотного чтения как способности к осмыслению письменных текстов и рефлексии на них, к использованию их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей, для активного участия в жизни общества.

**Программа** определяет:

- типы и виды чтения, группы развиваемых читательских умений, уровни читательской грамотности;
- механизм развития навыка смыслового чтения
- инструментарий для формирования правильного типа читательской деятельности;
- оценивание метапредметного результата "смысловое чтение";
- планируемые результаты освоения программы на уровне универсальных учебных действий;

Полноценное чтение – сложный и многогранный процесс, предполагающий решение таких познавательных и коммуникативных задач, как *понимание* (общее, полное и критическое), *поиск* конкретной информации, *самоконтроль*, *восстановление* широкого контекста, *интерпретация*, *комментирование* текста и др.

Обучающиеся должны овладеть различными типами коммуникативного чтения (вслух, про себя, учебное, самостоятельное), а также необходимо обеспечить освоение ими различных видов чтения (*ознакомительное* - извлечение основной информации, *изучающее* - извлечение полной точной информации с последующей интерпретацией, *поисковое/просмотровое*- нахождение конкретной информации, конкретного факта, *выразительное* - при чтении художественных текстов). Особое внимание необходимо уделить обучению наиболее развитому виду чтения – **рефлексивному чтению**, которое заключается в овладении следующими умениями:

- предвосхищать содержание предметного плана текста по заголовку, опираясь на предыдущий опыт;
- понимать основную мысль текста;
- формировать систему аргументов;
- прогнозировать последовательность изложения идей текста;
- сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по теме;
- выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов и мыслей;
- понимать назначение разных видов текстов;
- понимать имплицитную (подразумеваемую, невыраженную) информацию текстов;

- сопоставлять иллюстрированный материал с информацией текста;
- выражать информацию текста в виде кратких записей;
- различать темы и подтемы специального текста;
- ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию;
- выделять не только главную, но и избыточную информацию;
- пользоваться разными техниками понимания прочитанного;
- анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки информации, её осмысления;
- понимать душевное состояние персонажей текста и сопереживать.

Развивая навык чтения, следует широко трактовать понятие текста. Выделяют *сплошные* тексты (без визуальных изображений) - описание, повествование, аргументация, инструкция и т.д. ;

*несплошные* (с визуальными изображениями)- рисунки, карты, графики, диаграммы, таблицы, формы и т.д.

**Смысловое чтение** представлено тремя группами читательских умений:

- Ориентация в содержании текста и понимание его целостного смысла, нахождение информации.
- Интерпретация текста.
- Рефлексия на содержание текста или на форму текста и его оценка.

Реализуя междисциплинарную программу, педагоги должны стремиться развивать все группы читательских умений, добиваясь наиболее высокого (5) уровня грамотности чтения.

### **Планируемые результаты освоения междисциплинарной программы**

#### **«Стратегии смыслового чтения и работа с текстом»**

В целях эффективной реализации программы данные планируемые результаты учитываются при разработке рабочих программ по всем учебным предметам и при необходимости при разработке рабочих программ курсов внеурочной деятельности.

<b>9</b> класс	<p><b><i>Работа с информацией</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Определяет главную тему, общую цель или назначение текста, структурирует.</li><li>• Формулирует тезис, выражающий общий смысл текста.</li><li>• Выделяет в тексте ключевые слова.</li><li>• Выделяет непонятные слова и осуществляет их толкование (с помощью разных словарей, справочников, Интернета, опираясь на контекст).</li><li>• Составляет разные виды планов письменного текста (в т. ч. тезисный). Прогнозирует содержание текста по предложенному плану (оглавлению, заголовку).</li><li>• Устанавливает основные текстовые и внетекстовые компоненты.</li></ul> <p>Находит в тексте требуемую информацию, в т. ч. с опорой на внетекстовые компоненты. Анализирует подтекст на основе выявления использованных языковых средств и структуры текста.</p> <p><b><i>Интерпретация текста</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Преобразовывает текст, переводя его в другую модальность (жанр, тип).</li><li>• Структурирует и преобразует текст, переходит от одного представления данных к другому. Выполняет смысловое свертывание выделенных фактов и мыслей.</li></ul> <p><b><i>Оценка текста</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Формулирует выводы на основе прочитанных текстов разных типов. Находит аргументы, подтверждающие или опровергающие вывод</li><li>• Составляет вторичные тексты на основе прочитанного текста (<i>аннотации к тексту</i>, отзывы о прочитанном, <i>рецензии</i> и др.).</li><li>• Критически оценивает, аргументируя, содержание и форму текста.</li></ul>
-------------------	--

	<p>Подвергает сомнению достоверность информации, выявляет ее недостоверность и противоречивость, обнаруживает пробелы и находит пути восполнения этих пробелов на основе имеющихся знаний, жизненного опыта.</p> <p><b>Чтение несплошных текстов</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Находит информацию, заданную в явном и неявном виде в несплошном тексте.</li> <li>• Рассматривает информацию, данную в нескольких различных формах в их взаимосвязи, делает на этой основе выводы.</li> <li>• Представляет сплошной текст в форме несплошного текста (таблица, диаграмма, график, карта и т.д.)</li> <li>• Переводит информацию в другие текстовые формы (сплошной текст в несплошной и наоборот).          Меняет вид несплошного текста (например, составляет кластер на основе таблицы).</li> </ul>
--	--

### **Программа формирования ИКТ –компетентности в 9 классе**

Комплексная междисциплинарная «Программа формирования ИКТ –компетентности» является частью Программы развития УУД. В результате использования средств и инструментов ИКТ и ИКТ-ресурсов для решения разнообразных учебно-познавательных и учебно-практических задач, охватывающих содержание всех изучаемых предметов, у обучающихся будут сформированы необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности в средней школе.

### **Планируемые результаты формирования и развития компетентности обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий**

<b>9</b>	<b>Обращение с устройствами ИКТ</b>
<b>класс</b>	Подключать устройства ИКТ к электрическим и информационным сетям, использовать аккумуляторы. Соединять устройства ИКТ (блоки компьютера, устройства сетей, принтер, проектор, сканер, измерительные устройства и т. д.) с использованием проводных и беспроводных технологий. Правильно включать и выключать устройства ИКТ, входить в операционную систему и завершать

работу с ней, выполнять базовые действия с экранными объектами (перемещение курсора, выделение, прямое перемещение, запоминание и вырезание). Осуществлять информационное подключение к локальной сети и глобальной сети Интернет. Входить в информационную среду образовательного учреждения, в том числе через Интернет, размещать в информационной среде различные информационные объекты. Выводить информацию на бумагу, правильно обращаться с расходными материалами. Соблюдать требования техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ. Осознавать и использовать в практической деятельности основные психологические особенности восприятия информации человеком.

### **Фиксация изображений и звуков**

Осуществлять фиксацию изображений и звуков в ходе процесса обсуждения, проведения эксперимента, природного процесса, фиксацию хода и результатов проектной деятельности. Учитывать смысл и содержание деятельности при организации фиксации, выделять для фиксации отдельные элементы объектов и процессов, обеспечивать качество фиксации существенных элементов. Выбирать технические средства ИКТ для фиксации изображений и звуков в соответствии с поставленной целью. Проводить обработку цифровых фотографий с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов, создавать презентации на основе цифровых фотографий.

Проводить обработку цифровых звукозаписей с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов, проводить транскрибирование цифровых звукозаписей. Осуществлять видеосъемку и проводить монтаж отснятого материала с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов.

Различать творческую и техническую фиксацию звуков и изображений. Использовать возможности ИКТ в творческой деятельности.

### **Создание письменных сообщений**

Создавать текст на русском языке с использованием слепого десятипальцевого клавиатурного письма. Сканировать текст и осуществлять распознавание сканированного текста. Осуществлять редактирование и структурирование текста в соответствии с его смыслом средствами текстового редактора. Создавать текст на основе расшифровки аудиозаписи, в том числе нескольких участников обсуждения, осуществлять письменное смысловое резюмирование высказываний в ходе обсуждения. Использовать средства орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке.

Создавать текст на иностранном языке с использованием слепого десятипальцевого клавиатурного письма. Использовать компьютерные инструменты, упрощающие расшифровку аудиозаписей.

### **Создание графических объектов**

Создавать различные геометрические объекты с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов. Создавать диаграммы различных видов в соответствии с решаемыми задачами. Создавать специализированные карты и диаграммы: географические, хронологические. Создавать графические объекты с использованием специализированных компьютерных инструментов и устройств.

Создавать мультипликационные фильмы. Создавать виртуальные модели трёхмерных объектов.

### **Создание музыкальных и звуковых сообщений**

Использовать звуковые и музыкальные редакторы. Использовать программы звукозаписи и микрофоны.

Использовать синтезаторы. Использовать музыкальные редакторы, клавишные и кинетические синтезаторы для решения творческих задач.

### **Создание, восприятие и использование гипермедиа сообщений**

Организовывать сообщения в виде линейного или включающего ссылки представления для самостоятельного просмотра через браузер. Работать с особыми видами сообщений: диаграммами, картами и спутниковыми фотографиями, в том числе в системах глобального позиционирования. Проводить деконструкцию сообщений, выделение в них структуры, элементов и фрагментов. Использовать при восприятии сообщений внутренние и внешние ссылки. Формулировать вопросы к сообщению, создавать краткое описание сообщения. Цитировать фрагменты сообщения. Избирательно относиться к информации в окружающем информационном пространстве, отказываться от потребления ненужной информации.

Проектировать дизайн сообщений в соответствии с задачами и средствами доставки.

### **Коммуникация и социальное взаимодействие**

Выступать с аудиовидеоподдержкой, включая выступление перед дистанционной аудиторией. Участвовать в обсуждении (аудиовидеофорум, текстовый форум) с использованием возможностей Интернета. Использовать возможности электронной почты для информационного обмена. Вести личный дневник (блог) с использованием возможностей Интернета. Осуществлять образовательное взаимодействие в информационном пространстве школы (получение и выполнение заданий, получение комментариев, совершенствование своей работы, формирование портфолио и т.д.). Соблюдать нормы информационной культуры, этики и права; с уважением относиться к частной информации и информационным правам других людей.

Взаимодействовать в социальных сетях, работать в группе над сообщением (вики).

Участвовать в форумах в социальных образовательных сетях. Взаимодействовать с партнёрами с использованием возможностей Интернета.

### **Поиск и организация хранения информации**

Использовать различные приёмы поиска информации в Интернете, поисковые сервисы, строить запросы для поиска информации и анализировать результаты поиска. Использовать приёмы поиска информации на персональном компьютере, в информационной среде учреждения и в образовательном пространстве.

Использовать различные библиотечные, в том числе электронные, каталоги для поиска необходимых книг. Искать информацию в различных базах данных, создавать и заполнять базы данных, в частности использовать различные определители.

Формировать собственное информационное пространство: создавать системы папок и размещать в них нужные информационные источники, размещать информацию в Интернете.

Создавать и заполнять различные определители. Использовать различные приёмы поиска информации в Интернете в ходе учебной деятельности.

## **2.Содержание учебного курса английский язык.**

Рабочая программа предмета «Иностранный язык» для 9 класса на 2017-2018 учебный год составлена на основе:

- Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Закон Омской области № 1569-ОЗ от 18 июля 2013 года «О регулировании отношений в сфере образования на территории Омской области», принят Постановлением Законодательного Собрания Омской области от 11 июля 2013 года № 218;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в редакции от 31 декабря 2015 года № 1577);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно- эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» в ред. Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 24.11. 2015 №81;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. №1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8.04.2015 №1\15);
- Основная образовательная программа основного общего образования БОУ г. Омска "Средняя общеобразовательная школа № 63";
- Устав БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 63»
- Примерные программы по иностранным языкам «Английский язык» 2007г
- Авторской программы Биболевой М.З. 2010г.
- УМК Биболевой М.З. “Enjoy English” 9 класс 2012

### **Цель** обучения английскому языку:

развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной учебно-познавательной:

Речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудирование, чтении, письме);

Языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

Социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих их опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умений представлять свою страну;

Компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

Учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе и использованием новых информационных технологий.

### ***Предметное содержание речи***



1. Межличностные взаимоотношения в семье, с друзьями, в школе; внешность и характеристики человека; досуг и увлечения (спорт, музыка, посещение кино/театра, *дискотеки, кафе*); *молодежная мода; покупки, карманные деньги* – 24 часов.
2. *Школьное образование*, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним; *международные школьные обмены*; переписка; проблемы выбора профессии и роль иностранного языка - 23 часа.
3. Страна и страна/страны изучаемого языка и родная страна, их культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), достопримечательности, путешествие по странам изучаемого языка и России; выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру; *средства массовой информации (пресса, телевидение, радио, Интернет)* – 29 часов.
4. Природа и проблемы экологии. Здоровый образ жизни – 23 часа.

## **Речевые умения**

### **Говорение**

**Диалогическая речь.** Развитие у школьников диалогической речи на средней ступени предусматривает овладение ими умениями вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию и диалог-обмен мнениями, а также их комбинации:

Речевые умения при ведении **диалогов этикетного характера**:

- начать, поддержать и закончить разговор;
- поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них; выразить благодарность;
- вежливо переспросить, выразить согласие/отказ.

Объем этикетных диалогов – до 4 реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении **диалога-расспроса**:

- запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как?Где? Куда? Когда? С кем? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего;
- целенаправленно расспрашивать, «брать интервью».

Объем данных диалогов – до 6 реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении **диалога-побуждения к действию**:

- обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить;
- дать совет и принять/не принять его;
- пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться принять в нем участие;
- сделать предложение и выразить согласие/несогласие, принять его, *объяснить причину*.

Объем данных диалогов – до 4 реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении **диалога –обмена мнениями**:

- выразить точку зрения и согласиться/не согласиться с ней;
- высказать одобрение/неодобрение;
- выразить сомнение;
- выразить эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость/огорчение, желание/нежелание);
- *выразить эмоциональную поддержку партнера, в том числе с помощью комплиментов.*

Объем диалогов - не менее 5-7 реплик со стороны каждого учащегося.

При участии в этих видах диалога и их комбинациях школьники решают различные коммуникативные задачи, предполагающие развитие и совершенствование культуры речи и соответствующих речевых умений.

**Монологическая речь.** Развитие монологической речи на средней ступени предусматривает овладение учащимися следующими умениями:

- кратко высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), эмоциональные и оценочные суждения;
- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- делать сообщение в связи с прочитанным текстом.
- выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/услышанному.

Объем монологического высказывания – до 12 фраз.

### **Аудирование**

Владение умениями понимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

При этом предусматривается развитие следующих умений:

- *прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения* и выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- выбирать главные факты, опуская второстепенные;
- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст;
- игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 9 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность.

Время звучания текста – 1,5-2 минуты.

### **Чтение**

Школьники учатся читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (**ознакомительное чтение**); с полным пониманием содержания (**изучающее чтение**); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (**просмотровое/поисковое чтение**).

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 9 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичных материалах, отражающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка.

Умения чтения, подлежащие формированию:

- определять тему, содержание текста по заголовку;
- выделять основную мысль;
- выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов/ событий в тексте.

Объем текста – до 500 слов.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на облегченных аутентичных текстах разных жанров.

Умения чтения, подлежащие формированию:

- полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного и грамматического анализа, выборочного перевода, использование страноведческого комментария);
- оценивать полученную информацию, выразить свое мнение;
- *прокомментировать/объяснить те или иные факты, описанные в тексте.*

Объем текста - до 600 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть аутентичный текст, (*статью или несколько статей из газеты, журнала, сайтов Интернет*) и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

### **Письменная речь**

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

- делать выписки из текста;
- писать короткие поздравления с днем рождения, другими праздниками, выразить пожелания; (объемом 30-40 слов, включая написание адреса);

- заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
- писать личное письмо по образцу/ *без опоры на образец* (расспрашивать адресат о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выразить благодарность, просьбу), используя материал одной или нескольких тем, усвоенных в устной речи и при чтении, употребляя необходимые формулы речевого этикета (объем личного письма 80- 90 слов, включая адрес).

Успешное овладение английским языком на допороговом уровне (соответствующем международному стандарту) предполагает развитие учебных и компенсаторных умений при обучении говорению, письму аудированию и чтению.

На средней ступени обучения у учащиеся развиваются такие специальные учебные умения как:

- осуществлять информационную переработку иноязычных текстов, раскрывая разнообразными способами значения новых слов, определяя грамматическую форму;
- пользоваться словарями и справочниками, в том числе электронными;
- участвовать в проектной деятельности, в том числе межпредметного характера, требующей использования иноязычных источников информации.

В основной школе также целенаправленно осуществляется развитие компенсаторных умений - умений выходить из затруднительных положений при дефиците языковых средств, а именно: развитие умения использовать при говорении переспрос, перифраз, синонимичные средства, мимику, жесты, а при чтении и аудировании -языковую догадку, тематическое прогнозирование содержания, опускать/игнорировать информацию, не мешающую понять основное значение текста.

### **Социокультурные знания и умения**

Школьники учатся осуществлять межличностное и межкультурное общение, применяя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).

Они овладевают знаниями о:

- значении английского языка в современном мире;
- наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалиях при изучении учебных тем (традиции в питании, проведении выходных дней, основные национальные праздники, этикетные особенности посещения гостей, сферы обслуживания);
- социокультурном портрете стран ( говорящих на изучаемом языке) и культурном наследии стран изучаемого языка.;
- речевых различиях в ситуациях формального и неформального общения в рамках изучаемых предметов речи.

Предусматривается также овладение умениями:

- представлять родную страну и культуру на иностранном языке;
- оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения.

## **Графика и орфография**

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

## **Фонетическая сторона речи**

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

## **Лексическая сторона речи**

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 900

лексическим единицам, усвоенным школьниками ранее, добавляются около 300 новых лексических единиц, в том числе наиболее распространенные устойчивые словосочетания, оценочная лексика, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

Расширение потенциального словаря за счет интернациональной лексики и овладения новыми словообразовательными средствами:

1) аффиксами

- глаголов dis- (discover), mis- (misunderstand); - ize/ise (revise);
- существительных –sion/tion (impression/information), -ance/ence (performance/influence) , -ment (development),-ity (possibility);
- прилагательных –im/in (impolite/informal), -able/ible ( sociable/possible), - less (homeless), -ive (creative), inter- (international);

2) словосложением: прилагательное + прилагательное ( well-known) , прилагательное + существительное 9 с ( blackboard);

3) конверсией: прилагательными, образованными от существительных ( cold – cold winter).

## **Грамматическая сторона речи**

Расширение объема значений грамматических явлений, изученных во 2-7 или 5-7 классах, и овладение новыми грамматическими явлениями.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи всех типов простых предложений, изученных ранее, а также предложений с конструкциями as... as, not so ...as, either... or, neither ... nor; условных предложений реального и нереального характера (Conditional I and II), а также, сложноподчиненных предложений с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that.

Понимание при чтении сложноподчиненных предложений с союзами *whoever, whatever, however, whenever*; условных предложений нереального характера *Conditional III (If Pete had reviewed grammar, he would have written the test better.)*, конструкций с инфинитивом типа *I saw Peter cross/crossing the street. He seems to be a good pupil. I want you to meet me at the station tomorrow*, конструкций *be/get used to something; be/get used to doing something*. Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в новых для данного этапа видо-временных формах действительного (*Past Continuous, Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past*) и страдательного (*Present, Past, Future Simple in Passive Voice*) залогов; модальных глаголов (*need, shall, could, might, would, should*); косвенной речи в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени; формирование навыков согласования времен в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.

Навыки распознавания и понимания при чтении глагольных форм в *Future Continuous, Past Perfect Passive*; неличных форм глагола (герундий, причастия настоящего и прошедшего времени). Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи определенного, неопределенного и нулевого артиклей (в том числе и с географическими названиями); возвратных местоимений, неопределенных местоимений и их производных (*somebody, anything, nobody, everything, etc.*), устойчивых словоформ в функции наречия типа *sometimes, at last, at least, etc.*, числительных для обозначения дат и больших чисел.

Навыки распознавания по формальным признакам и понимания значений слов и словосочетаний с формами на *-ing* без различения их функций (герундий, причастие настоящего времени, отглагольное существительное).

### *ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ*

#### *ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ*

В результате изучения английского языка ученик научится:

Знать/понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;

- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

Уметь:

говорение

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения; аудирование
- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить; чтение
- ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации; письменная речь
- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность,

просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

## Содержание предмета

Класс: 9

Количество часов: 105

С учетом расписания и календаря – 99 часов; в неделю 3 часа.

Плановых контрольных:

контроль аудирования, чтения, говорения, письма – 16, итоговая контрольная работа -1.

Учебник: “Enjoy English 9” М.З.Биболетовой «Титул» 2012г

Рабочая тетрадь: “Enjoy English 5” М.З.Биболетовой «Титул» 2012г

Аудиоприложение к учебнику “Enjoy English 5” М.З.Биболетовой «Титул» 2012г

Дополнительная литература:

- 1) Учебно-методический журнал «Иностранные языки в школе»
- 2) Барашкова Е.А. «Грамматика английского языка. Сборник упражнений». Часть 3,4. – «Экзамен», м., 2010
- 3) Барановская Т.В. «Тесты по грамматике английского языка»
- 4) Учебно-методический журнал «Английский язык в школе»
- 5) Интернет ресурсы



**Unit 1. Families and friends: are we happy together?**
**I четверть (≈24 часов)**

№	ТЕМА УРОКА	Лексический и грамматический минимум	КОЛ-ВО ЧАСОВ
1	Летние каникулы.	To disappoint To observe To sound To tan	1
2	Диалог о каникулах.	Sporty To be feel Delighted	1
3	Видовременные формы глагола.	To give some tips I mean it I don't care about	1
4	Различные виды отдыха.	It sounds Tenses in Active Voice (Review), expressions with <b>Like</b>	1
5	Проблемы подростков.	To appreciate To betray	1
6	Что важнее: семья или друзья?	To deserve To envy, to ignore	1
7	Роль семьи и друзей в жизни подростков.	To feel like doing nothing	1
8	Каким должен быть хороший друг?	On the one hand On the other hand	1
9	Планы на неделю.	To be stressed out	1
10	Почему нам нужны друзья?	Tenses in comparison. Present Continuous and Future Simple. Prepositions on and about.	1
11	Диалог по теме «Дружба».	Be/feel/look +adjective	1
12	Дружба между мальчиками и девочками.	Synonyms	1
13	Учимся писать эссе.		1
14	Вопросительные предложения.	A chatter box A bookworm	1
15	Разговор по телефону.	A fussier To escape	1
16	Достоинства и недостатки совместного проживания.	To make a fuss To give up	1
17	Правила совместного проживания со сверстниками.	General questions Wh-	1
18	Изучаем фразовые глаголы.	Questions, Alternative questions, Tag questions Phrasal verbs with get, give, work	1
19	Как мы проводим свободное время?	To entertain Entertainment	1
20	Организация досуга.	Old fashioned It (he, she) seems To be It looks Synonyms Participles and nouns formed from the verbs	1
21	Места проведения досуга. Контроль аудирования.	Seat, outing, round the corner, in tense,	1
22	Экскурсия для иностранных гостей. Контроль чтения.	dolphin, delight, to reserve, melodrama, trick	1

23	Диалог по телефону. Контроль говорения.	Tenses in Passive Voice International words Compound sentences with words: on one hand, on the other hand, however	1
24	Контрольная работа №1 по теме «Семья и друзья». Контроль письма.	Key vocabulary	1

## **Unit 2. It's a big World ! Start traveling now!**

## **II четверть (≈23 часа)**

1/25	Виды транспорта.	To crash, to detect, to sink, unattended, unavoidable, unsinkable To detect, Tenses in comparison: Past imple/Perfect/Present Perfect Continuous Articles with geographical names Prepositions of place and direction	1	
2/26	Загадки нашей планеты.		1	
3/27	Употребление артикля с географическими названиями.		1	
4/28	Жизнь и путешествия Беринга.		1	
5/29	Известные путешественники.		1	
6/30	Географические названия.		1	
7/31	Возвратные местоимения.	Currency , to check in, to take off, to board, to announce the flight, to collect the luggage from the baggage reclaim, to get through passport control, to feel in the declaration form, arrivals, boarding pass, customs, luggage, permission, take off, to cooperate, to register, to save Modal verbs, prepositions by car, on foot	1	
8/32	Модальные глаголы.		1	
9/33	Путешествие на самолете.		1	
10/34	Учимся заполнять декларацию.		1	
11/35	Диалоги в аэропорту. Что должен знать и уметь путешественник		1	
12/36	«Последний дюйм».		1	
13/37	Диалог в туристическом агентстве.		1	
14/38	Контрольная работа №2 по теме «Путешествие». Контроль письма.		I absolutely positive that...	1
15/39	Работа над ошибками		It's obvious that...	
16/40	Россия, Великобритания и Америка.		I feel strongly/dead against it Sorry, but I haven't got my own idea about it	
17/41	Исторические данные о названиях стран.	I'd rather I'd prefer to..	1	
18/42	Символы англоязычных стран и России.	Official, floral, multinational, borders, emblem Articles with: nations, languages, countries, cities, states and other geographical names	1	
19/43	Флористические символы. Контроль аудирования		1	
20/44	Презентация проектов по теме «Родная страна и англоязычные страны».		1	
			1	
21/45	Защита проекта.		1	

22/46	Контроль чтения		1
23/47	Контроль говорения.		1

### Unit III. Can we learn to live in a peace?

### III четверть (≈29 часов)

1/48	Семейные конфликты.	Foreign foods, international organizations, exchange programmes, foreign films, fast food, same music everywhere, to increase	1
2/49	Инфинитив и его функция в предложении.		1
3/50	Изучаем косвенную речь.		1
4/51	Изучаем косвенную речь.		1
5/52	Причины конфликтов.		1
6/53	Условные придаточные предложения.		1
7/54	Конфликт между человеком и природой.	To look lovely, to give smb. the creeps, reunion, violence, to prevent conflicts, to resolve conflicts, Conflict resolution, pin, to unite Function of the infinitive, The use of the infinitive, Direct speech/Reported speech, multifunctional words: sign, party, mean, right Some/Any/No+derivatives Modal verbs Zero conditional, Word stress to be fair, to get on/off, to get over, to get together, to put the idea into action, to do without, remote control, to put off, The infinitive in I asked/wanted/...him to do something Phrasal verbs with get, put Reported speech: orders, requests Wh-questions in reported speech, Conditional I, Antonyms Privacy, to suffer, racism, racial, tolerance, cruelty, equality, ethnicity, ethnic, to declare, to discriminate	1
8/55	Пример конфликта с родителями в произведении художественной литературы.		1
9/56	Что лучше: правда или ложь?		1
10/57	Студенческий форум.		1
11/58	Советы для решения конфликта.		1
12/59	Пять шагов для решения конфликта.		1
13/60	Конфликты в школьной жизни.		1
14/61	Причины и способы решения семейных конфликтов.		1
15/62	Письма в молодежный журнал.		1
16/63	Письмо в газету по теме: «Решение конфликта».		1
17/64	Курение: за и против.		1
18/65	Декларация прав человека.		1
19/66	Наша планета без воин.		1
20/67	Диалог по заданной ситуации.		1
21/68	Права подростков.		1
22/69	Военные конфликты 20-ого века.	1	
23/70	Поездка по Америке.	1	
24/71	Что такое толерантность?	1	
25/72	Урок толерантности.	1	

26/73	Условные придаточные предложения. Контроль чтения.	To prohibit , foreigner, liberty, justice, humanities, in human, intolerant, indifferent, to differ democracy, terrorism, summit, separation nationality, to afford, to chat, to interrupt, to vote approval, citizen, diversity, Conditional III, Possesive pronouns: your, yours Words with –ing,	1
27/74	История из жизни молодого человека. Контроль аудирования.		1
28/75	Дискуссия по теме «Толерантность». Контроль говорения		1
29/76	Контрольная работа №3 по теме «Конфликт». Контроль письма.		1

**Unit IV. Make your choice, make your life.**

**IV четверть (≈23 часа)**

1/77	Пора подумать о своей будущей профессии.	Promotion, to get a promotion, to save up, to get a degree, CV Modal verbs: must, may, can, can not	1
2/78	Модальные глаголы.		1
3/79	Выбор профессии.		1
4/80	Планы на будущее.		1
5/81	Мои планы на будущее.		1
6/82	Популярные современные профессии.	Expressions with keep, get	1
7/83	Моя будущая профессия		1
8/84	Резюме для поступления на работу или учебу.	To browse, Ethnic, Disability, Minority, Stereotype, Retired, Senior, Prejudice, Behaviour, Harmful, Gender, Honour, Race, Stability, Sufferer, Aggressive, Equal, Disrespect Expressions with do	1
9/85	Официальное письмо.		1
10/86	Правила написания официального письма		1
11/87	Роль английского языка в будущей профессии.		1
12/88	Роль английского языка в будущей профессии.	Nothing can be compared to+ noun/-ing form	1
13/89	Все работы хороши, выбирай на вкус.		1
14/90	Стереотипы.		1
15/91	Учимся быть корректными.	Accuse Present, Past Simple Tenses	1
16/92	Политическая корректность. Контроль аудирования.		1
17/93	Годовая контрольная работа.		1
18/94	Экстремальные виды спорта. Контроль говорения.		1
19/95	Популярные виды спорта. Контроль чтения.		1
20/96	Повторение грамматического и лексического материала.		1
21/97	Контрольная работа №4 по теме «Сделай свой выбор». Контроль письма.		1
22/98	Работа над ошибками.		1
23/99	Подведем итоги.		1

### 3.Календарно-тематическое планирование

№	Тема урока	Кол-о часов	Тип урока	Задачи	Актуализация ЗУН	Дата	
						План	Факт
1	<b>Раздел 1. Каникулы-время для приключений и открытий.</b> Летние каникулы	1	Комбинированный	1. Знакомство учащихся с учебником. 2. Формирование навыков чтения и аудирования.	Г – рассказать о своих каникулах. Расспросить друга о лете, увлечениях.  ЧА – извлекать из текста «Каникулы нужны только для безделья?» информацию, использовать лексику текста в своих высказываниях		
2	Диалог о каникулах.	1	Комбинированный	1. Формирование навыков диалогической речи по теме «Каникулы». 2. Активизация лексических навыков и навыков аудирования.			
3	Видовременные формы глагола.	1	Комбинированный	1. Обобщение грамматики по теме «Времена глагола». 2. Активизация лексики по теме «Летние каникулы» в изученных речевых образцах.			
4	Различные виды отдыха.	1	Комбинированный	1. Развитие навыков монологической речи по теме «Каникулы». 2. Активизация навыков чтения.			
5	<b>Раздел 2. Семья или друзья. Нет проблем!</b> Проблемы	1	Комбинированный	1. Введение и первичное закрепление лексики по теме «Семья и друзья». 2. Закрепление навыков		Г – рассказать о своем отношении к проблеме отсутствия взаимопонимания в семье и между друзьями в рамках	

	подростков.			чтения и аудирования.	монолога.		
6	Что важнее: семья или друзья?	1	Комбинированный	1. Введение новой лексики по теме «Друзья и семья» и ее первичное закрепление. 2. Формирование навыков диалогической речи и чтения.	<b>Ч</b> – понять общее содержание текста о родителях; оценивать полученную информацию на основе прочитанного и в корректной форме выразить свое мнение. Читать текст о взаимоотношениях между детьми и родителями, детьми и друзьями с детальным пониманием прочитанного. <b>П</b> – написать историю на тему «Дружба и ревность по отношению к другу», используя опоры в плане лексики и содержания (представлены варианты развития событий)		
7	Роль семьи и друзей в жизни подростков.	1	Комбинированный	1. Развитие навыков изучающего чтения по теме «Семья и друзья». 2. Активизация навыков устной речи.			
8	Каким должен быть хороший друг?	1	Комбинированный	1. Формирование навыков монологической речи по теме «Хороший друг». 2. Тренировка навыков аудирования.			
9	Планы на неделю.	1	Комбинированный	1. Формирование навыков чтения и письменной речи (рассказ по схеме). 2. Введение нового грамматического материала по теме «Способы выражения будущего времени (настоящее продолженное время)».			
10	Почему нам нужны друзья?	1	Комбинированный	1. Обучение монологической речи по теме «Семья и друзья». 2. Закрепление навыков диалогической речи.			
11	Диалоги по теме «Дружба»	1	Комбинированный	1. Обучение диалогической речи по теме «Семья и друзья». 2. Развитие лексико-	<b>Г</b> – вести диалог-расспрос по телефону с использованием разных типов вопросов; вести монолог по теме «Идеальный		

				грамматических навыков (предлоги).	сосед по комнате»;		
12	Дружба между мальчиками и девочками.	1	Комбинированный	1. Совершенствование навыков разных видов чтения по теме «Семья и друзья». 2. Активизация навыков устной речи на основе прочитанного материала.			
13	Учимся писать эссе.	1	Комбинированный	1. Обучение письменной речи (написание эссе). 2. Активизация лексических и орфографических навыков.	<b>Ч</b> – читать текст «Легко ли делить с кем-либо комнату» с целью ознакомления;		
14	<b>Раздел 3. Легко ли жить вдали от семьи?</b> Вопросительные предложения.	1	Комбинированный	1. Введение и первичное закрепление по теме «Семья». 2. Закрепление грамматических навыков по теме «Видовременные формы глагола: вопросительные предложения».	<b>А</b> – извлечение необходимой информации по теме «Человек: его привычки, интересы. Заказ номера в гостинице»		
15	Разговор по телефону.	1	Комбинированный	1. Развитие аудитивных навыков. 2. Совершенствование грамматических навыков (вопросительные предложения).			
16	Достоинства и недостатки совместного проживания.	1	Комбинированный	1. Совершенствование навыков чтения по теме «Правила совместного проживания». 2. Введение новой лексики и ее первичное закрепление.			

17	Правила совместного проживания со сверстниками.	1	Комбинированный	1. Закрепление навыков аудирования и диалогической речи по теме «Правила совместного проживания со сверстниками».			
18	Изучаем фразовые глаголы.	1	Комбинированный	1. Развитие лексических навыков по теме «Фразовые глаголы». 2. Совершенствование навыков устной речи по теме «Правила совместного проживания».			
19	<b>Раздел 4. Совместное времяпровождение.</b> Как мы проводим свободное время? Контроль чтения.	1	Комбинированный	1. Развитие навыков ознакомительного чтения. 2. Введение нового материала по теме «Словообразование» и его первичное закрепление. 3. Активизация навыков монологической речи.	Г – рассказать о свободном времени, используя опорные фразы. В рамках проектной работы обосновать свой выбор того или иного времяпрепровождения; Ч – читать тексты «Автошоу» и «Рок-концерт» с целью ознакомления		
20	Организация досуга.	1	Комбинированный	1. Развитие лексических навыков. 2. Введение новой лексики по теме «Организация досуг			
21	<b>Раздел 5. Все о Москве.</b> Места проведения досуга. Контроль аудирования.	1	Комбинированный	1. Развитие грамматических навыков по теме «Пассивный залог». 2. Развитие навыков аудирования и диалогической речи.	А – поиск необходимой информации при прослушивании интервью о визите Филиппа в Москву; Ч – поисковое чтение текста «Несколько советов, куда пойти и что посмотреть в Москве» с целью найти нужную информацию (places of public entertainment)		
22	Экскурсия для иностранных гостей. Контроль чтения	1	Комбинированный	1. Совершенствование навыков монологической речи (презентация			



				достопримечательностей). 2. Тренировка грамматических навыков по теме «Пассивный залог».	<p><b>Ч</b> – читать текст о местах проведения досуга в Москве с полным пониманием прочитанного;</p> <p><b>Г</b> – обсудить в группах достопримечательности родного города, опираясь на текстовый материал о Москве; представить результаты обсуждения в режиме монолога. Заказать билеты по телефону;</p> <p><b>А</b> – извлечь общую информацию из прослушанного текста «Беседа о городе»</p>		
23	Диалог по телефону. Контроль говорения.	1	Комбинированный	<p>1. Развитие навыков диалогической речи и аудирования по теме «Разговор по телефону».</p> <p>2. Закрепление орфографических и грамматических навыков.</p>			
24	Контрольная работа по теме «Семья и друзья». Контроль письма.	1	Комбинированный	<p>1. Контроль грамматических навыков.</p> <p>2. Контроль орфографических и лексических навыков.</p> <p>3. Контроль навыков аудирования и чтения.</p>			

### Unit II. It's a big World! Start traveling now! (23 часа)

1/25	Раздел 1. Почему люди путешествуют? Виды транспорта.	1	Комбинированный	<p>1. Развитие навыков монологической речи по теме «Путешествие».</p> <p>2. Совершенствование грамматических навыков (Present Perfect, Present Perfect continuous).</p>	<p><b>Г</b> – выразить свою точку зрения по теме «Путешествие» и аргументировать ее;</p> <p><b>Ч</b> – читать научно-популярный текст о Бермудском треугольнике с</p>	РТ упр.1,2 стр.24		
2/26	Загадки нашей	1	Комбини	1. Введение новой		РТ упр.3,4		

	планеты.		рованный	страноведческой информации. 2. Знакомство с новыми географическими названиями.		пониманием общего содержания прочитанного; <b>А</b> – прослушать высказывания людей с целью выделения ответов на вопросы о том, где они побывали	стр.25		
3/27	Употребление артикля с географическими названиями.	1	Комбинированный	1. Обобщение грамматического материала (употребление артикля с географическими названиями). 2. Совершенствование навыков поискового чтения.			РТ упр.5,6 стр.25-26		
4/28	Жизнь и путешествие Беринга.	1	Комбинированный	1. Развитие навыков устной речи по теме «Путешествие». 2. Обучение аудированию по теме «Известные путешественники».			Уч упр.26 стр.68, РТ упр.7 стр.26		
5/29	Известные путешественники.	1	Комбинированный	1. Контроль навыков монологической речи по теме «Известные путешественники». 2. Введение и первичное закрепление материала по теме «Словообразование».			РТ упр.8 стр.27		
6/30	Географические названия.	1	Комбинированный	1. Ознакомление со страноведческой информацией по теме «Географические названия». 2. Совершенствование навыков аудирования.		<b>АГ</b> – поиск необходимой информации при прослушивании диалога о путешествии с целью использования ее в собственных высказываниях;	Уч упр.36, стр.71 письменно		

7/31	<b>Раздел 2. Легко ли путешествовать в наши дни?</b> Возвратные местоимения.	1	Комбинированный	1. Введение и первичное закрепление грамматического материала по теме «Возвратные местоимения». 2. Активизация лексических навыков по теме «Предлоги».		<b>А</b> – прослушать диалогический текст по теме «Путешествие» и отработать интонационные навыки (вопросительные предложения).	РТ упр.1,2 стр.73		
8/32	Модальные глаголы.	1	Комбинированный	1. Совершенствование грамматических навыков по теме «Модальные глаголы». 2. Развитие навыков аудирования на основе диалога.		<b>Ч</b> – извлекать необходимую для самих учащихся информацию из текста «Полезные советы для пассажира самолета»; <b>П</b> – заполнить таможенную декларацию; <b>Г</b> – составить и разыграть диалог в рамках темы «Путешествие» <b>П</b> – написать юмористический рассказ по опорным картинкам; <b>Г</b> – описать персонажей прочитанного текста, используя прочитанный материал и собственное воображение	РТ упр.3,4 стр.29		
9/33	Путешествие на самолете.	1	Комбинированный	1. Обучение аудированию и чтению на материале объявлений и инструкций. 2. Активизация грамматических навыков по теме «Модальные глаголы».			РТ упр.5,6 стр.30-31		
10/34	Учимся заполнять декларацию.	1	Комбинированный	1. Формирование навыков аудирования и диалогической речи. 2. Тренировка навыков орфографии и перевода.			РТ упр.7,8 стр.31		
11/35	Диалоги в аэропорту. Что должен знать и уметь путешественник	1	Комбинированный	1. Обучение диалогической речи по теме «Диалоги в аэропорту». 2. Совершенствование навыков монологической речи.			РТ упр.9,11 стр.32-34 Уч упр.69,70 стр.84-85 чтение и перевод		
12/36	«Последний	1	Комбини	1. Обучение монологической		<b>Ч</b> – читать	РТ		

	дюйм»		рованный	речи (описание персонажей). 2. Совершенствование навыков чтения и устной речи.		информацию о Великобритании, США и России в парах, используя таблицы и цифровой материал; Г – описать в группах выбранную страну, используя опорные фразы и фактическую информацию	упр.12,13 стр.34-35		
13/37	<b>Раздел 3. Стоит ли путешествие сил и затрат?</b> Диалог в туристическом агентстве.	1	Комбинированный	1. Обучение диалогической речи по теме «Путешествие». 2. Развитие грамматических навыков (конструкция <i>I'd rather..., I'd prefer...</i> )		учебника; А – извлечение из прослушанного текста конкретной информации о правильном названии изучаемых стран Ч – читать мини-эссе о Великобритании с целью ознакомления;	РТ упр.1,2 стр.35-36		
14/38	Контрольная работа по теме «Путешествие». Контроль письма.	1	Контроль	1. Контроль грамматических навыков. 2. Контроль орфографических и лексических навыков. 3. Контроль навыков аудирования и чтения. 4. Контроль навыков устной речи.		П – написать эссе о России, о флаге своего города; А – прослушать текст о флаге России, США и Великобритании с извлечением необходимой информации; Ч – читать страноведческий текст о Британских флористических символах с пониманием	Повторить раздел №2 стр 61-98		
15/39	Клуб путешественников в Работа над ошибками	1	Работа над ошибками				Повторить слова		
16/40	<b>Раздел 4. Мы живем в большой деревне.</b> Россия, Великобритания, Америка.	1		1. Введение новой страноведческой информации по теме «Англоязычные страны и родная страна». 2. Развитие навыков чтения на материале таблицы со страноведческой информацией.			РТ упр.1,2 стр.40		

17/41	Исторические данные о названиях стран.	1	Комбинированный	1. Развитие навыков письменной речи (написание эссе). 2. Развитие навыков аудирования с извлечением необходимой информации.		основного содержания Г – рассказать о выбранной стране	РТ упр.3 стр.93, Уч упр.97 написать эссе		
18/42	Символы англоязычных стран и России.	1	Комбинированный	1. Введение новой страноведческой информации по теме «Символы англоязычных стран и России». 2. Контроль и закрепление навыков письменной речи (эссе).			Уч упр.100 стр.95 нарисовать флаг и написать эссе, РТ упр.4,5 стр.41-42		
19/43	Флористические символы.  Контроль аудирования	1	Комбинированный	1. Совершенствование навыков чтения. 2. Тренировка навыков орфографии и перевода.			РТ упр.6 стр.42 подготовиться к презентации и по своей теме		
20/44	Презентация проектов по теме «Родная страна и англоязычные страны».	1	Комбинированный	1. Закрепление навыков подготовки и презентации проекта. 2. Развитие навыков монологической речи.			Подготовиться к контрольной работе стр 67-97		
21/45	Защита проекта «Родная страна и англоязычные страны».	1	Комбинированный				Повторить пройденный материал		

22/46	Контроль чтения	1							
23/47	Контроль говорения.	1							

Unit III. Can we learn to live in peace? (29 часов)

1/48	<b>Раздел 1. Что такое конфликт?</b> Семейные конфликты	1	Комбинированный	1. Развитие навыков аудирования на материале диалога. 2. Формирование произносительных навыков и навыков чтения.		Г- говорить о вещах, которые нужны для семейного торжества; А- прослушать текст «Розовая булавка» с целью понимания общего содержания;	РТ упр 2,3 стр.43-44		
2/49	Инфинитив и его функции в предложении	1	Комбинированный	1. Формирование грамматических навыков по теме «Инфинитив и его функции в предложении». 2. Развитие навыков диалогической речи.		Г- описать картинку используя опорные фразы; Ч- читать текст о причинах появления конфликтов с целью понимания основного содержания, а так же поиска	РТ упр.4,5,6 стр.44		
3/50	Изучаем косвенную речь	1	Комбинированный	1. Активизация и обобщение материала по теме «Косвенная речь». 2. Развитие лексических навыков по теме «Конфликт».		необходимой информации; П- написать предложение в косвенной речи; Ч- читать многосложные слова и сочетания слов по теме секции;	РТ упр.7 стр.45		
4/51	Изучаем косвенную речь	1	Комбинированный	1. Практика в употреблении косвенной речи. 2. Совершенствование навыков аудирования по		Г- обсудить в парах тему «Конфликты в твоей семье и с твоими друзьями»; -используя опорные фразы, выразить	РТ упр.8 стр.45		

				теме «Конфликт».		согласие/несогласие, употребить в речи модальные глаголы; обсудить в группах проблему влияние людей на окружающую среду; Ч- читать цитаты и крылатые фразы, имеющие отношение			
5/52	Причины конфликтов	1	Комбинир ованный	1. Развитие навыков аудирования с основным пониманием прослушанной информации. 2. Закрепление грамматических навыков			РТ упр.10,11 стр 46		
6/53	Условные придаточные предложения	1	Комбинир ованный	1. Совершенствование навыков устной речи по теме «Конфликт». 2.Активизация грамматических навыков (условные придаточные предложения).		к теме конфликта, художественный текст о конфликте маленькой девочки с отцом с целью понимания общего содержания; Г- описать картинку, используя лимерик.	РТ упр.12,13 стр.47		
7/54	Конфликт между человеком и природой	1	Комбинир ованный	1. Развитие навыков диалогической речи по теме «Экологические проблемы». 2. Обобщение грамматического материала по теме «Модальные глаголы».		Ч- читать текст повторно с целью извлечения нужной информации; Г- используя указания в учебнике, представить свои высказывания по теме «Пути разрешения конфликта»;	РТ упр.15 стр.47-48		
8/55	Пример конфликта с родителями в произведении художественной литературы	1	Комбинир ованный	1. Развитие навыков чтения с пониманием основного содержания. 2. Развитие лексических навыков по теме «Конфликт».			РТ упр.16 стр.48 задание на карточках		

9/56	Что лучше: правда или ложь?	1	Комбинированный	1. Обучение полилогической речи по теме «Конфликт». 2. Совершенствование навыков монологической речи.			Уч упр.50 стр.117		
10/57	Студенческий форум	1	Комбинированный	1. Обобщение изученного материала по теме «Конфликт». 2. Активизация фонетических и лексических навыков.			РТ упр.19 стр.50 написать эссе		
11/58	<b>Раздел 2. Решение конфликта.</b> Советы для решения конфликта	1	Комбинированный	1. Развитие навыков аудирования с целью извлечения основной информации. 2. Активизация грамматических и лексических навыков.		Ч- читать деловое письмо в редакцию журнала; А- прослушать диалог-спор между братьями с целью извлечения нужной информации; Ч- читать текстовый материал и правильно употреблять фразовые глаголы в нем;	РТ упр.1,2 стр 50		
12/59	Пять шагов для решения конфликта	1	Комбинированный	1. Введение нового грамматического материала по теме «Косвенная речь: просьбы и приказания». 2. Активизация грамматических навыков по теме «Сложное дополнение» и навыков диалогической речи.		Г- говорить по теме «Разрешение семейных конфликтов», используя специальные речевые клише; П- написать инструкцию, используя фразовые глаголы с put ;	РТ упр.3- 5 стр.51		





17/64	Курение: за и против	1	Комбинированный	1. Совершенствование навыков устной речи по теме «Решение конфликта». 2. Активизация лексических и грамматических навыков.			РТ упр.12 стр.55		
18/65	<b>Раздел 3. Будь вежливым и ты предотвратишь конфликт.</b> Декларация прав человека	1	Комбинированный	1. Введение нового страноведческого материала по теме «Декларация прав человека». 2. Развитие навыков чтения и аудирования.		<p>ЧА- читать и слушать публицистический текст о Декларации прав человека с целью извлечения детальной информации;</p> <p>Г- высказать свое мнение или передать чужое, свое поддержку или неодобрение, используя опорные утверждения о правах человека:</p> <p>Г- говорить о второй мировой войне, используя опорные фразы;</p> <p>А –прослушать интервью с целью выборочного извлечения информации;</p> <p>Ч- читать текст о Декларации</p>	РТ упр.1,2 стр.56		
19/66	Наша планета без воин.	1	Комбинированный	Активизация лексических и грамматических навыков.					
20/67	Диалог по заданной ситуации.	1	Комбинированный	Совершенствование навыков монологической речи.					
21/68	Права подростков	1	Комбинированный	1. Совершенствование навыков монологической речи. 2. Развитие навыков				РТ упр.8 стр.59	

				письменной речи (аргументы «за» и «против»).		по правам человека с детальным извлечением информации;			
22/69	Военные конфликты 20 века	1	Комбинированный	1. Введение новой страноведческой информации по теме «Военные конфликты 20 века». 2. Совершенствование навыков чтения.		Г- составить диалог по заданным параметрам по ситуации «Приглашение на концерт»; Ч- читать речевые конструкции для выражения своего мнения по теме	Завершит работу над мини-проектом		
23/70	Поездка по Америке	1	Комбинированный	1. Совершенствование навыков аудирования и чтения. 2. Контроль навыков монологической речи (презентация проекта по теме «Военные конфликты 20 века»).		«Права человека в мире»; ГЧП- читать, обсуждать в группе, важность перечисленных прав человека для молодого поколения. Записать свои аргументы, составит список желаемых прав для	РТ упр.13 стр.61		
24/71	Что такое толерантность?	1	Комбинированный	1. Формирование произносительных навыков. 2. Совершенствование лексических навыков.		подростка; Г- представить мини-проект по теме «Война и конфликт в современной истории»; Ч- читать текст с целью	РТ упр.15 стр.62		
25/72	Урок толерантности	1	Комбинированный	1. Обобщение грамматического материала по теме «Употребление –ing forms в англ языке». 2. Развитие навыков		полного понимания по теме «Общество становится яростным»; АГ- прослушать монологический текст о толерантности с целью	РТ упр.16 стр.63		

				аудирования.		понимания общего содержания и озаглавить его; Г- дать советы одноклассникам по ситуации «Как быть толерантным?» используя опорные фразы; П- написать письмо- ответ с опорой на образец;			
26/73	Условные придаточные предложения. Контроль чтения	1	Комбинированный	1. Обобщение грамматического материала по теме «Условные придаточные предложения. 2. Развитие навыков устной речи.			РТ упр.17,20 стр.64		
27/74	История из жизни молодого человека Контроль говорения.	1	Комбинированный	1. Формирование навыков чтения и монологической речи. 2. Закрепление лексического Материала		Г- высказать свое мнение, используя речевые клише, в рамках темы секции; Ч- уметь читать текст, осмыслить информацию, подобрать нужные лексические единицы;	Устный и письменный вариант своей истории		
28/75	Дискуссия по теме «Толерантность» Контроль аудирования.	1	Комбинированный	1. Формирование навыков монологической речи. 2.Обучение письменной речи (письмо официального характера).			РТ упр.22 стр.65 повторить раздел		
29/76	Контрольная работа по теме «Конфликт». Контроль письма.	1	Комбинированный	1. Контроль грамматических навыков. 2.Контроль орфографических и лексических навыков					

Unit IV. Make your choice, make your life (23 часа)

1/77	<b>Раздел 1. Пора</b>	1	Комбинированный	1. Развитие навыков			РТ		
------	-----------------------	---	-----------------	---------------------	--	--	----	--	--

	<b>подумать о своей будущей профессии.</b>		ованный	устной речи и навыков аудирования с целью извлечения необходимой информации;		АГ-прослушать профильно-ориентированные тексты. Обсудить выбор профессии и возможности продолжения образования. Употребить	упр.1стр. 66		
2/78	Модальные глаголы	1	Комбинированный	1. Формирование грамматических навыков по теме «Модальные глаголы».		модальные глаголы в значении вероятности. Г- опираясь на образец, описать профессию;	РТ упр.2 стр66		
3/79	Выбор профессии	1	Комбинированный	1. Развитие навыков аудирования. 2. Формирование навыков говорения по теме «Планы на будущее. Выбор профессии».		АЧ- прослушать диалог британских девушек и понять общий смысл. Прочитать диалогический текст о возможности получить подростковую	РТ упр.3,4 стр 67		
4/80	Планы на будущее	1	Комбинированный	1. Формирование навыков просмотрового чтения. 2. Развитие навыков диалогической речи.		работу, выяснить значение незнакомых слов, сокращений; Г- выразить свое мнение о	РТ упр.5 стр.68		
5/81	Мои планы на будущее	1	Комбинированный	1. Совершенствование лексических навыков (фразовые глаголы to get, to keep).		профессии, используя оценочные клише. Ч- читать фразовые глаголы	РТ упр6 стр.68		
6/82	Популярные современные профессии	1	Комбинированный	1. Активизация лексики по теме «Выбор профессии».		keep, get в предложениях, объявление для британских студентов с целью	РТ упр.8 стр.68-69		
7/83	Моя будущая профессия	1	Комбинированный	1. Развитие навыков ознакомительного чтения		Г- говорить по ситуации «Выбор после средней	Рассказ про свою		

				и диалогической речи.		школы»;	професси		
8/84	Резюме для поступления на работу или учебу	1	Комбинированный	1. Формирование навыков диалогической речи. 2. Совершенствование навыков чтения на материале прагматического текста.		Г- взять интервью у одноклассника о профессиях, которые нравятся, не нравятся; Ч- читать биографический текст с целью понимания	РТ упр.10 стр.70		
9/85	Официальное письмо	1	Комбинированный	1. Формирование письменной речи (официальное письмо).		основного содержания; Г- представить интервью с известным человеком по опорным вопросам и	РТ упр.12 стр.71		
10/86	Правила написания официального письма	1	Комбинированный	1. Закрепление навыков чтения и орфографии.		ответам; П- написать автобиографию по образцу;	дописать письмо		
11/87	Роль английского языка в будущей профессии	1	Комбинированный	1. Развитие навыков письменной речи (написание эссе).		П- написать письмо-запрос по объявлению для получения интересующей информации о работе подростков; Г- представить профессию, используя фотографии,	РТ упр.13 стр.72 написать эссе		
12/88	Роль английского языка в будущей профессии	1	Комбинированный	1. Развитие навыков устной речи.		плакаты;	Подготовить картинки и фото по теме «Профессия»		
13/89	Все работы хороши, выбирай	1	Урок презентация	1. Совершенствование навыков монологической			РТ упр.11 стр.71		

	на вкус		ии проекта	речи (презентация по теме «Профессии»). 2. Закрепление навыков работы с информацией.					
14/90	<b>Раздел 2. Почему вредят стереотипы?</b> Стереотипы	1	Комбинированный	1. Формирование навыков устной речи по теме «Стереотипы». 2. Развитие навыков монологической речи.		Ч- читать текст о стереотипах с целью ознакомления; Г- говорить по телефону, используя типичные	РТ упр.1,2 стр.72-73		
15/91	Учимся быть корректными	1	Комбинированный	1. Формирование навыков диалогической речи (разговор по телефону). 2. Введение устойчивых словосочетаний с глаголом to do и их первичное закрепление.		этикетные фразы; Ч- читать текст о политической корректности с целью понимания этого понятия; Ч- читать текст «Стереотипы и общение», понять основное	РТ упр.3,4 стр.74		
16/92	Политическая корректность Контроль чтения.	1	Комбинированный	1. Совершенствование навыков монологической речи. 2. Закрепление навыков чтения.		содержание, озаглавит абзацы; Г- говорить о стереотипах, опираясь на прочитанное и собственный опыт в режиме	Уч упр.50 стр.171 РТ упр.6 стр.75		
17/93	<b>Итоговая контрольная работа</b>	1				монолога;	РТ упр.7 стр.75-76		
18/94	<b>Раздел 3. Интересуют ли тебя экстремальные виды спорта?</b>	1	Комбинированный	1. Введение новой лексики по теме «Экстремальные виды спорта». 2. Развитие навыков		А- прослушать описание видов спорта с целью самопроверки; Г- обсудить вопрос: почему люди увлекаются	Уч упр.58 стр.174 РТ упр.2,4 стр.77		

	Экстремальные виды спорта Контроль аудирования.			аудирования и говорения.		экстремальными видами спорта, используя опорные словосочетания; Ч- читать научно-популярный текст о нырянии с полным пониманием информации текста; ЧА- читать, слушать текст об экстремальных прыжках с целью ознакомления; Г- описать картину, используя фразу «Ничто не может сравниться с...» Г- обсудить преимущества и недостатки экстремальных видов спорта;			
19/95	Популярные виды спорта Контроль говорения.	1	Комбинированный	1. Развитие навыков изучающего чтения на материале научно-популярного текста.			Уч упр.64 стр.176		
20/96	Повторение грамматического и лексического материала.								
21/97	Контрольная работа по теме «Сделай свой выбор» Контроль письма.	1	Урок-контроль	1. Контроль лексических навыков, навыков аудирования, чтения.			РТ упр.3,5 стр.77		
22/98	Работа над ошибками.			Контроль лексических и грамматических навыков.					
23/99	Подведем итоги.								