

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Выпускник получит возможность научиться:

- используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в XX — начале XXI в.;
- применять элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);
- проводить работу по поиску и оформлению материалов истории своей семьи, города, края в XX — начале XXI в

Выпускник научится:

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события новейшей эпохи, характеризовать основные этапы отечественной и всеобщей истории XX — начала XXI в.; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новейшее время;
- использовать историческую карту как источник информации о территории России (СССР) и других государств в XX — начале XXI в., значительных социально-экономических процессах и изменениях на политической карте мира в новейшую эпоху, местах крупнейших событий и др.;
- анализировать информацию из исторических источников □ текстов, материальных и художественных памятников новейшей эпохи;
- представлять в различных формах описания, рассказа: а) условия и образ жизни людей различного социального положения в России и других странах в XX — начале XXI в.; б) ключевые события эпохи и их участников; в) памятники материальной и художественной культуры новейшей эпохи;
- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в XX — начале XXI в.;
- применять элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);
- проводить работу по поиску и оформлению материалов истории своей семьи, города, края в XX — начале XXI в. дополнительной литературе;
- раскрывать характерные, существенные черты экономического и социального развития России и других стран, политических режимов, международных отношений, развития культуры в XX — начале XXI в.;
- объяснять причины и следствия наиболее значительных событий новейшей эпохи в России и других странах (реформы и революции, войны, образование новых государств и др.);
- сопоставлять социально-экономическое и политическое развитие отдельных стран в новейшую эпоху (опыт модернизации, реформы и революции и др.), сравнивать исторические ситуации и события;
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории XX— начала XXI в.

Программа формирования УУД в 9 классе

Личностные УУД

- Равноправно сотрудничает со сверстниками и взрослыми любых национальностей и вероисповедания. Осуществляет личностный выбор на основе знания и понимания моральных норм. Осознанно и ответственно относится к собственным поступкам (способен к самосовершенствованию). Готов к сознательному самоограничению в поступках и поведении
- Проявляет уважение и заботу о членах семьи, окружающих. Осознает роль и место семьи в жизни человека и общества. Принимает ценности семейной жизни
- Стремится к самовыражению, самореализации и социальному признанию.
- Сохраняет устойчивый интерес к учению, ориентируясь на личные представления о будущем. Формирует и выполняет образовательную программу учения, саморазвития, самовоспитания.

Строит жизненные планы с учетом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий.

Аргументирует выбор дальнейшего образования.

- Участвует в общественно-полезной деятельности и организует её, участвует в школьном самоуправлении.
- Оценивает действия свои и сверстников на основе правил безопасного поведения и норм здорового образа жизни. Придерживается в различных ситуациях правил безопасного поведения и норм здорового образа жизни.

• Образовательная деятельность (формы и методы)

Дискуссии.

Посещение музеев. Участие в праздниках класса, школы. Командные соревнования. Выполнение и презентация творческих работ. Разработка планов мероприятий и их сценариев. Чередование и исполнение различных поручений. Участие в школьном самоуправлении. Участие в детских и молодежных общественных организациях. Конкурсы, олимпиады, научно-практические конференции. Проекты, исследования. Познавательные квесты, брейн-ринги и т.д.

- Посещение музеев

• Регулятивные УУД

- Формулирует цели своего обучения на основе анализа проблем, образовательных результатов и возможностей (в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми).
- *Обосновывает свои целевые приоритеты на основе оценки своих возможностей, общечеловеческих ценностей, планов на будущее.*
- Формулирует учебные задачи как шаги по достижению поставленной цели.
- Выделяет пути, составляет и *корректирует* план достижения цели, решения проблемы, *выстраивает* свою индивидуальную образовательную траекторию, учитывая условия (в т. ч. потенциальные затруднения) и средства.
- Выделяет альтернативные способы достижения цели и выбирает наиболее эффективный способ, в т. ч. на основе прогнозирования.
- Определяет и *систематизирует* (в т. ч. выбирает приоритетные) критерии оценки планируемых результатов.
- *Осуществляет отбор инструментов для оценивания своих результатов* и осуществляет на их основе самоконтроль деятельности.
- Оценивает продукт своей деятельности по критериям в соответствии с целью

Осуществляет рефлексию своей деятельности (соотносит цели, план, действия, средства и результаты своей деятельности; определяет и аргументирует причины своего успеха или неуспеха) и *самостоятельно* находит способы выхода из ситуации неуспеха.

Образовательная деятельность (формы и методы)

Заполнение «маршрутных» листов. Ведение протоколов выполнения учебного задания. Выполнение заданий на самопроверку и коррекцию. Выполнение творческих работ, предусматривающих сбор и обработку информации, подготовку предварительной и окончательной версий, обсуждение и презентацию. Подготовка мероприятия, включающая в себя планирование этапов выполнения работы, отслеживание продвижения в выполнении задания, соблюдение графика подготовки и предоставления материалов, поиск необходимых ресурсов, распределение обязанностей и контроль качества выполнения работы. Подготовка материалов для школьного сайта, школьной газеты, выставки.

Познавательные УУД

- Обобщает факты и явления; формулирует определения к понятиям (самостоятельно).
 - Устанавливает причинно-следственные связи (*в т. ч. определяет обстоятельства, которые предшествовали возникновению связей между явлениями, и следствия этих связей*).
 - Строит рассуждение и делает вывод, *подтверждая собственной аргументацией* или самостоятельно полученными данными.
- Читает и использует в схеме знаки и символы. Создает, преобразует вербальные, материальные и информационные модели. Переводит информацию из одной формы в другую (графическую, символическую, схематическую, текстовую и др.)

Образовательная деятельность (формы и методы)

Выполнение заданий на выстраивание стратегии поиска решения задач, на нахождение отличий, сравнение, поиск лишнего, упорядочивание, цепочки, оценивание и т.д. на поиск информации из разных источников, на проведение теоретического и (или) эмпирического исследования. Работа со словарями и справочниками. Составление схем-опор, кластеров, таблиц, диаграмм. Работа с планом, тезисами, конспектами.

Коммуникативные УУД

- Определяет цели, способы и план взаимодействия.
- Создает правила взаимодействия. Распределяет функции, роли, позиции участников.
- Придерживается ролей в совместной деятельности, *сохраняя собственную линию поведения. Занимает позицию руководителя в учебном взаимодействии*.
- Осуществляет взаимный контроль, коррекцию, оценку действий партнеров на основе критериев, оказывает необходимую помощь. *Самостоятельно разрабатывает критерии оценки действий партнеров*.
- Анализирует ситуацию общения (*выделяет цели и мотивы действий партнера; квалифицирует действия*) и адекватно на нее реагирует.
- Задает вопросы, необходимые для организации совместной деятельности с партнером.
- Сравнивает разные точки зрения; принимает мнение, доказательство собеседника.
- Аргументирует и выражает собственное мнение, корректно его отстаивает, критически к нему относится, с достоинством признавая ошибочность.
- Продуктивно разрешает конфликты, учитывая интересы и позиции всех участников, договаривается и приходит к общему решению в ситуации столкновения интересов.
- Формулирует *и обосновывает* оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после ее завершения.
- Извлекает из устного текста информацию, данную в явном и неявном видах.

- Выделяет в слушаемом тексте понятное и непонятное. Формулирует вопрос к тому, что непонятно в тексте.
- Аргументированно высказывает свое мнение относительно услышанного текста, формулирует выводы.
- Определяет тему, идею, цель или назначение устного текста. Составляет расширенный и вопросный планы устного текста.
- Использует речевые средства для планирования и регуляции своей деятельности, отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей.
- Формулирует тему своего текста четко, компактно; выбирает объем высказывания в зависимости от ситуации и цели общения; определяет границы содержания темы.
- При изложении мыслей придерживается темы и плана (используя ключевые слова, схемы, модели и др.).
- *Излагает свой текст тезисно*; формулирует выводы из собственного текста; подбирает к тезисам соответствующие примеры, факты, аргументы; *пользуется первоисточниками (делает ссылки, цитирует)*.

Строит высказывания в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, включая подбор выразительных средств.

Образовательная деятельность (формы и методы)

Диспуты, дискуссии.

Сопоставление, оценка различных монологических высказываний. Организация диалога других людей.

Планируемые результаты освоения междисциплинарной программы «Стратегии смыслового чтения и работа с текстом»

Работа с информацией

- Определяет главную тему, общую цель или назначение текста, структурирует.
- Формулирует тезис, выражающий общий смысл текста.
- Выделяет в тексте ключевые слова.
- Выделяет непонятные слова и осуществляет их толкование (с помощью разных словарей, справочников, Интернета, опираясь на контекст).
- Составляет разные виды планов письменного текста (в т. ч. тезисный). Прогнозирует содержание текста по предложенному плану (оглавлению, заголовку).
- Устанавливает основные текстовые и внетекстовые компоненты.

Находит в тексте требуемую информацию, в т. ч. с опорой на внетекстовые компоненты. Анализирует подтекст на основе выявления использованных языковых средств и структуры текста.

Интерпретация текста

- Преобразовывает текст, переводя его в другую модальность (жанр, тип).
- Структурирует и преобразует текст, переходит от одного представления данных к другому. Выполняет смысловое свертывание выделенных фактов и мыслей.

Оценка текста

- Формулирует выводы на основе прочитанных текстов разных типов. Находит аргументы, подтверждающие или опровергающие вывод.
- Составляет вторичные тексты на основе прочитанного текста (*аннотации к тексту, отзывы о прочитанном, рецензии и др.*).
- Критически оценивает, аргументируя, содержание и форму текста.

Подвергает сомнению достоверность информации, выявляет ее недостоверность и противоречивость, обнаруживает пробелы и находит пути восполнения этих пробелов на основе имеющихся знаний, жизненного опыта.

Чтение несплошных текстов

- Находит информацию, заданную в явном и неявном виде в несплошном тексте.
- Рассматривает информацию, данную в нескольких различных формах в их взаимосвязи, делает на этой основе выводы.
- Представляет сплошной текст в форме несплошного текста (таблица, диаграмма, график, карта и т.д.)
- Переводит информацию в другие текстовые формы (сплошной текст в несплошной и наоборот).

Меняет вид несплошного текста (например, составляет кластер на основе таблицы).

Программа «Формирование ИКТ- компетентности»

Обращение с устройствами ИКТ

- Включает и выключает устройства ИКТ, входит в операционную систему и завершает работу с ней.
- Входит в ЕОС " Дневник. ру". Использует ЕОС " Дневник. ру" в учебной деятельности.
- Соединяет устройства ИКТ под руководством учителя.

Фиксация изображений и звуков

- Осуществляет фотосъемку и фиксацию звуков в ходе учебного исследования/эксперимента с помощью учителя.

Создание письменных сообщений

- Набирает текст на родном языке в текстовом редакторе.
- Осуществляет комплексное редактирование текста: изменять шрифт, размер кегля, использует функции заливки.

Создание графических объектов

- Создает графические объекты в соответствии с поставленной учебной задачей.
- Создает диаграммы различных видов с помощью компьютерных средств, задает и изменяет параметры диаграммы.
- *Отбирает графическую информацию с точки зрения эстетических параметров и технического качества.*
- *Составляет систему папок на индивидуальном ПК в соответствии с деятельностью.*

Создание, восприятие и использование гипермедиа сообщений

- Создает разные виды сообщений: диаграммы, карты, текст. Отправляет виды сообщений другим пользователям.

Коммуникация и социальное взаимодействие

- Составляет развернутый план презентации, выступает перед аудиторией с презентацией группового или индивидуального проекта.
- Использует возможности электронной почты для информационного обмена.
- Уважает информационные права других людей.
- Соблюдает нормы сетевого этикета.

Поиск и организация хранения информации

- Ищет и отбирает информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, электронных библиотеках в контролируемом Интернете.
- Использует методы поиска в небольших базах данных.

Оценивание результатов

Один из главных критериев уровня развития навыка чтения – **полнота понимания текста**. Параметрами оценивания сформированности полноты понимания текста можно считать следующие умения:

- *общая ориентация в содержании текста и понимание его целостного смысла* (определение главной темы, общей цели и назначения текста; умение выбрать из текста или придумать к нему заголовок; сформулировать тезис, выражающий общий смысл текста; объяснить порядок инструкций, предлагаемых в тексте; сопоставить основные части графика или таблицы; объяснить назначение карты, рисунка; обнаружить соответствие между частью текста и его общей идеей, сформулированной вопросом, и т.д.);
- *нахождение информации* (умение пробежать текст глазами, определить его основные элементы и заняться поисками необходимой информации, порой в самом тексте выраженной в иной (синонимической) форме, чем в вопросе);
- *интерпретация текста* (умение сравнивать и противопоставить заключенную в нем информацию разного характера, обнаружить в нем доводы в подтверждение выдвинутых тезисов, сделать выводы из сформулированных посылок, вывести заключение о намерении автора или главной мысли текста);
- *рефлексия содержания текста* (умение связать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников, оценить утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире, найти доводы в защиту своей точки зрения, что подразумевает достаточно высокий уровень умственных способностей, нравственного и эстетического развития учащихся);
- *рефлексия на форму текста* (умение оценивать не только содержание текста, но и его форму, а в целом – мастерство его исполнения, что подразумевает достаточно развитие критичности мышления и самостоятельности эстетических суждений).

Основным инструментом оценки уровня сформированности навыка осознанного чтения является диагностическая работа, включающая задания, связанные с применением комплекса перечисленных выше читательских умений.

2.Содержание учебного предмета «История России. Всеобщая история»

При составлении рабочей программы учтены следующие нормативно-правовые документы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Закон Омской области № 1569-ОЗ от 18 июля 2013 года «О регулировании отношений в сфере образования на территории Омской области», принят Постановлением Законодательного Собрания Омской области от 11 июля 2013 года № 218;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в редакции от 31 декабря 2015 года № 1577);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно- эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» в ред. Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 24.11. 2015 №81;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. №1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8.04.2015 №1\15);
- Основная образовательная программа основного общего образования БОУ г. Омска "Средняя общеобразовательная школа № 63";
- Устав БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 63».

Рабочая программа по истории для 9 класса составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

- федеральный компонент государственного образовательного стандарта основного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897);
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации (ст. 11, 12, 28);
- Примерная программа основного общего образования по истории;
- программа по истории России для 6-9 классов общеобразовательной школы / авторы: А. А. Данилов, Л. Г. Косулина. - М.: Просвещение, 2011 г.;
- Всеобщая история. Рабочие программы к предметной линии учебников А. А. Вигасина – А. О. Сороко – Цюпы. 5-9 класс. М.: Просвещение, 2011 г.

Программа конкретизирует содержание предметных тем федерального компонента государственного стандарта основного общего образования с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей школьников.

В рамках курса **«Истории России»** программа разработана применительно к учебной программе для общеобразовательных учреждений: «История России.6-9 классы / авт.-сост. А. А. Данилов, Л. Г. Косулина – М.: «Просвещение», 2011», реализуется по УМК А. А. Данилова и Л. Г. Косулиной:

- ✓ История России. XX век.9 класс.

По курсу **«Всеобщая история»** программа ориентирована на предметную линию учебников А. А. Вигасина - О. С. Сороко-Цюпы издательства «Просвещение»:

Новейшая история зарубежных стран. 9 класс. О. С. Сороко-Цюпа, А. О. Сороко-Цюпа.

Общая характеристика учебного предмета

Курс истории на ступени основного общего образования является частью концентрической системы исторического образования. Изучая историю на ступени основного общего образования, учащиеся приобретают исторические знания, приведенные в простейшую пространственно-хронологическую систему, учатся оперировать исторической терминологией в соответствии со спецификой определенных эпох, знакомятся с основными способами исторического анализа.

Цели и задачи изучения предмета

Главная *цель изучения истории в современной школе* – образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности. Вклад основной школы в достижение этой цели состоит в базовой исторической подготовке и социализации учащихся.

Цели изучения предмета:

- воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни;
- освоение знаний о важнейших событиях, процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической преемственности;
- овладение элементарными методами исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической информации;
- формирование ценностных ориентаций в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этнонациональными традициями;
- применение знаний и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе, для участия в межкультурном взаимодействии, толерантного отношения к представителям других народов и стран.

Задачи изучения истории:

- познакомить обучающихся с совокупностью знаний об основных этапах исторического пути человечества;
- вырабатывать у школьников представления об основных источниках знаний о прошлом и настоящем;
- развивать у обучающихся способности рассматривать события и явления прошлого и настоящего, пользуясь приёмами исторического анализа, применять исторические знания при рассмотрении современных событий;
- развивать гуманитарную культуру школьников, приобщать к ценностям культуры;
- воспитывать уважение к истории, культуре, традициям своего и других народов
- сформировать у учащихся целостное представление об историческом пути России и о судьбах населяющих ее народов, об основных этапах, о важнейших событиях и крупных деятелях отечественной истории;
- сформировать у обучающихся понимание места и роли России во всемирно – историческом процессе, значения наследия этого периода для современного общества.

Общая характеристика программы курса истории в 9 классе

Историческое образование на ступени основного общего образования играет важнейшую роль с точки зрения личностного развития и социализации учащихся, приобщения их к национальным и мировым культурным традициям, интеграции в исторически сложившееся многонациональное и многоконфессиональное сообщество. В процессе обучения у учащихся формируются яркие, эмоционально окрашенные образы различных исторических эпох, складывается представление о выдающихся деятелях и ключевых событиях прошлого. Знания об историческом опыте человечества и историческом пути российского народа важны и для понимания современных общественных процессов, ориентации в динамично развивающемся информационном пространстве.

Изучение курса истории в 9 классе основывается на проблемно- хронологическом подходе с акцентом на социализацию учащихся, которая осуществляется в процессе реализации воспитательных и развивающих задач.

Посредством программы реализуются три основные функции истории:

- **познавательно-развивающая функция**, обеспечивающая изучение исторического пути разных стран и народов, отражение всех явлений и процессов истории человечества;

- **практическо-политическая функция**, состоящая в том, что история как наука, выявляя закономерности и тенденции развития общества, способствует формированию политического курса, предостерегает от субъективизма;
- **мировоззренческая функция**, обеспечивающая формирование представлений об обществе, общей картины мира на основе знаний исторических фактов, процессов и явлений.

Данная программа обеспечивает возможность создания широкого образовательного пространства для ознакомления с эпохой, когда общество начало осознавать своё многообразие.

Структура и содержание программы соответствуют образовательному стандарту и принципам развития системы российского образования. Программа основной образовательной школы нацеливает на формирование систематизированных знаний о различных исторических этапах развития человеческой цивилизации.

Содержание программы построено на основе проблемно-хронологического принципа, что позволяет уделить необходимое внимание наиболее важным сквозным проблемам развития человеческого общества, и особенностям развития отдельных регионов, а также проследить динамику исторического развития и выделить его основные этапы. Там, где возможны исторические параллели и аналогии, акцентируется связь истории зарубежных стран с историей России.

Программа ориентируется на реализацию в курсе истории многофакторного подхода, позволяющего показать всю сложность и многомерность истории какой-либо страны, продемонстрировать одновременное действие различных факторов, приоритетное значение одного из них в тот или иной период, показать возможности альтернативного развития народа, страны в переломные моменты их истории.

Наряду с обозначенным подходом, реализующим содержание программы по истории, наиболее актуальными и значимыми для выполнения задач ФГОС также являются:

- **деятельностный подход**, ориентированный на формирование личности и её способностей, компетентностей через активную познавательную деятельность самого школьника;
- **компетентностный подход**, рассматривающий приоритетным в процессе усвоения программы формирование комплекса общеучебных (универсальных, надпредметных) умений, развитие способностей, различных видов деятельности и личных качеств и отношений у учащихся основной школы;
- **дифференцированный подход при отборе и конструировании учебного содержания**, предусматривающий принципы учёта возрастных и индивидуальных возможностей учащихся, с выделением уклонов и т.д.
- **лично ориентированный подход**, рассматривающий обучение как осмысленное, самостоятельное иницируемое, направленное на освоение смыслов как элементов личностного опыта. Задачи учителя в контексте этого подхода – мотивация и стимулирование осмысленного учения;
- **проблемный подход**, предполагающий усвоение программных знаний (по основным закономерностям) в процессе решения проблемных задач и исторических ситуаций, которые придают обучению поисковый и исследовательский характер. Под проблемой ситуацией понимается интеллектуальное задание, в результате выполнения, которого учащийся должен раскрыть некоторое искомое отношение, действие. Подход предусматривает мотивацию, на высоком уровне активности и самостоятельности мышления учащихся. Проблемный подход рассматривается как ведущий (хотя и не исчерпывающий) принцип развивающего обучения.

Содержание курса истории конструируется на следующих принципах:

- **принцип историзма**, рассматривающий все исторические факты, явления и события в последовательности, взаимосвязи и взаимообусловленности. Любое историческое явление следует изучать в динамике. Событие и личность е могут быть исследованы вне временных рамок;
- **принцип объективности**, основанный на фактах в их истинном содержании, без искажения и формализации. Принцип предполагает исследовать каждое явление разносторонне, многогранно;

-принцип социального подхода предполагает рассмотрение исторических процессов с учётом социальных интересов различных групп и слоёв населения, отдельных личностей, различных форм их проявления в обществе;

- принцип альтернативности, предполагающий гипотетическое, вероятностное осуществление того или иного события, явления, процесса на основе анализа объективных реалий и возможностей. Действие принципа альтернативности позволяет увидеть неиспользованные возможности в конкретном процессе, увидеть перспективные пути развития.

Наряду с отмеченными дидактическими принципами, содержание программы соответствует традиционным принципам: научности, актуальности, наглядности, обеспечения мотивации, соблюдения преемственности в образовании, уровневой и предпрофильной дифференциации, системности вопросов и заданий, практической направленности, прослеживания внутрикурсовых и межпредметных связей. Соблюдение и сочетание всех принципов познания истории обеспечат строгую научность и достоверность в изучении исторического прошлого.

Место учебного предмета в учебном плане

Рабочая программа предмета «История» рассчитана на 70 часов из расчета 2 учебных часа в неделю.

В учебном плане школы реализация программы курса «История» осуществляется в соответствии с требованиями Федерального базисного учебного плана.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Тема 1. Россия в конце 19- начале 20 века.(11 часов)

Российское общество на рубеже столетий. Социально-экономическое развитие страны. Внешняя политика Николая 2. Общественно-политическое движение в России в начале 20 в. Первая российская революция. Политические реформы 1906-1907г.г. Реформы П.А.Столыпина. Общественное и политическое развитие России в 1912-1914г.г « Серебряный век» русской культуры. Россия в конце 19- начале 20 в.в.

Тема 2. Первая мировая война (3 часа)

Мир накануне Первой мировой войны. Первая мировая война.

Тема 3.Революции 1917года и гражданская война в России (7 часов)

Падение монархии. Двоевластие. Установление власти большевиков. Экономическая политика советской власти. Гражданская война и иностранная интервенция. Крестьянство в гражданской войне. Политический кризис 1920-1921 г.г.

Тема 4. Мир в межвоенный период (1918-1939г.г.)(7 часов)

Послевоенное устройство мира. Революционная волна. Страны Запада в 1920 г. Преобразования Ф.Рузвельта в США. Мировой кризис. Германия: приход нацистов к власти. Международные отношения накануне второй мировой войны.

Тема 5. СССР между мировыми войнами. Опыт строительства социализма. (13 часов)

Образование СССР. Советская страна в годы НЭПа. Политическая жизнь страны в 1920 г. Внешняя политика в 1920г. социалистическая индустриализация в СССР. Коллективизация с/х в СССР. Политическая система СССР в 1930г. Культурная революция в СССР в 1930 г. Международные отношения и внешняя политика СССР в 1930 г.Омская область в 1920-1930 г.г.

Тема 6.Вторая мировая и Великая Отечественная войны (1939-1945 г.г.) (10 часов)

Начало Второй мировой войны. Начало Великой Отечественной войны. Битва за Москву. Немецкое наступление 1942г. предпосылки коренного перелома. Советский тыл в Великой Отечественной войне. Коренной перелом в ходе войны. Итоги и уроки Второй мировой войны.

Омская область в годы Великой Отечественной войны.

Тема 7. Международные отношения во второй половине 20 века. (2 часа)

Начало «холодной войны». Международные отношения в 1950-1970г.г. Международные отношения в 1950-1970 г.г.

Тема 8. Развитые индустриальные отношения в 1950-1990 г.г. (4 часа)

Возникновение «общества потребления». Массовые народные движения 1960г. Изменения в жизни стран Запада в 1970-1990г.г.

Тема 9. Социалистический лагерь в 1950-1980 г.г. (1 час)

Социалистический лагерь в 1950-1980 г.г

Тема 10. Страны Азии, Африки Латинской Америки во второй половине 20 века. (1 час)

Страны Азии, Африки Латинской Америки в 1945-1990 г.г.

Тема 11. Советский Союз в послевоенный период (1945-1953г.г.) (2 часа)

Социально-экономическое развитие страны после войны. Политическое развитие СССР. Национальная политика.

Тема 12. СССР в 1953г – середине 1980 годов (4 часа)

Построение экономических основ индустриального общества в СССР (1953-1964). СССР в середине 1960-1980 г.г. внешняя политика СССР (1953-1985 г.г.)

Тема 13. СССР в 1985-1991г.г. Реформирование советской системы. (2 часа)

СССР в 1985-1991г.г.: реформирование советской системы. Внешняя политика: «новое политическое мышление».

Тема 14. Новая Россия (1991 – 2011г.г.) (5 часов)

Российская экономика на пути к рынку. Политическая и духовная жизнь. Геополитическое положение и внешняя политика современной России.

3.Календарно-тематическое планирование

<u>№</u>	<u>Дата по плану</u>	<u>Дата по факту</u>	<u>Тема урока</u>	<u>Количество часов</u>	<u>Примечание</u>
			<i>Тема 1. Россия в конце 19- начале 20 века.(11 часов)</i>		
1			Российское общество на рубеже столетий.	1	9А-5.09 9Б-6.09 9В-5.09
2			Социально-экономическое развитие страны	1	6.09 7.09 7.09
3			Внешняя политика Николая 2.	1	12.09 13.09 12.09
4			Общественно-политическое движение в России в начале 20 в.	1	13.09 14.09 14.09
5			Первая российская революция.	1	19.09 20.09 19.09
6			Политические реформы 1906-1907г.г.	1	20.09 21.09 21.09
7			Реформы П.А.Столыпина.	1	26.09 27.09 26.09
8			Общественное и политическое развитие России в 1912-1914г.г.	1	27.09 28.09 28.09
9-10			« Серебряный век» русской культуры.	2	3-4.10 4-5.10 3-5.10
11			Россия в конце 19-начале 20 века.	1	10.10

					11.10 10.10
			Тема 2. Первая мировая война (3 часа)		
12			Мир накануне Первой мировой войны.		11.10 12.10 12.10
13			Первая мировая война.		17.10 18.10 17.10
14			Повторительно-обобщающий урок по теме «Первая мировая война»		18.10 19.10 19.10
			Тема 3. Революции 1917 года и гражданская война в России (7 часов)		
15			Падение монархии. Двоевластие.	1	24.10 25.10 24.10
16			Установление власти большевиков	1	25.10 26.10 26.10
17			Экономическая политика советской власти.	1	8.11 9.11
18-19			Гражданская война и иностранная интервенция.	2	14-15.11 9-15.11 14-16.11
20			Крестьянство в гражданской войне. Политический кризис 1920-1921 г.г.	1	21.11 16.11 21.11
21			Повторительно-обобщающий урок по теме: «Революция 1917 г и	1	22.11

		гражданская война»		23.11
		Тема 4. Мир в межвоенный период (1918-1939г.г.) (7 часов)		
22		Послевоенное устройство мира. Революционная волна	1	28.11 23.11 28.11
23		Страны Запада в 1920 г	1	29.11 30.11
24		Преобразования Ф.Рузвельта в США. Мировой кризис	1	5.12 30.11 5.12
25		Германия: приход нацистов к власти.	1	6.12 7.12
26- 27		Международные отношения накануне второй мировой войны.	2	12-13.12 7-13.12 12-14.12
28		Контрольный урок по теме: « Мир в межвоенный период (1918-1939 г.г.)	1	19.12 14.12 19.12
		Тема 5. СССР между мировыми войнами. Опыт строительства социализма. (13 часов)		
29		Образование СССР.	1	20.12 20.12 21.12
30		Советская страна в годы НЭПа.	1	26.12 21.12, 26.12
31		Политическая жизнь страны в 1920 г.	1	27.12 27.12 28.12
32		Духовная жизнь страны в 1920 г	1	16.01

					28.12 16.01
33			Внешняя политика в 1920г.	1	17.01 18.01
34			социалистическая индустриализация в СССР.	1	23.01 18.01 23.01
35			Коллективизация с/х в СССР.	1	24.01 25.01
36			Политическая система СССР в 1930г	1	30.01 25.01 30.01
37			Культурная революция в СССР в 1930 г.	1	31.01 31.01 1.02
38-39			Международные отношения и внешняя политика СССР в 1930 г	2	6-7.02 1-7.02 6-8.02
40			Омская область в 1920-1930 г.г.	1	13.02 8.02 13.02
41			Повторительно-обобщающий урок по теме «СССР между мировыми войнами»	1	14.02 14.02 15.02
			<i>Тема 6.Вторая мировая и Великая Отечественная войны (1939-1945 г.г.) (8 часов)</i>		
42			Начало Второй мировой войны	1	20.02 15.02 20.02
43			Начало Великой Отечественной войны. Битва за Москву.	1	21.02 21.02

					22.02
44			Немецкое наступление 1942г. предпосылки коренного перелома.	1	27.02 22.02 27.02
45			Советский тыл в Великой Отечественной войне.	1	28.02 28.02 1.03
46			Коренной перелом в ходе войны	1	6.03 1.03 6.03
47			СССР на завершающем этапе войны.	1	7.03 13.03
48			Итоги и уроки Второй мировой войны.	1	13.03 14.03 15.03
49			Омская область в годы Великой Отечественной войны.	1	14.03 15.03 20.03
			<i>Тема 7. Международные отношения во второй половине 20 века. (2 часа)</i>		
50			Начало «холодной войны»	1	20.03 21.03 22.03
51			Международные отношения в 1950-1970г.г. Международные отношения в 1950-1970 г.г.	1	21.03 22.03 3.04
			<i>Тема 8. Развитые индустриальные отношения в 1950-1990 г.г. (4 часа)</i>		
52			Возникновение «общества потребления».	1	3.04 4.04

					5.04
53			Массовые народные движения 1960г.	1	4.04 5.04 10.04
54			Изменения в жизни стран Запада в 1970-1990г.г.	1	10.04 11.04 12.04
55			Повторительно-обобщающий урок по теме: «Развитые индустриальные страны в 1950-1990»	1	11.04 12.04 17.04
			<i>Тема 9. Социалистический лагерь в 1950-1980 г.г. (1 час)</i>		
56			Социалистический лагерь в 1950-1980 г.г	1	17.04 18.04 19.04
			<i>Тема 10. Страны Азии, Африки Латинской Америки во второй половине 20 века. (1 час)</i>		
57			Страны Азии, Африки Латинской Америки во второй половине 20 века	1	18.04 19.04 24.04
			<i>Тема 11. Советский Союз в послевоенный период (1945-1953г.г.) (2 часа)</i>		
58			Социально-экономическое развитие страны после войны.	1	24.04 25.04 26.04
59			Политическое развитие СССР. Национальная политика.	1	25.04

					26.04 1.05
			<i>Тема 12. СССР в 1953г – середине 1980 годов (4 часа)</i>		
60			Построение экономических основ индустриального общества в СССР (1953-1964).	1	1.05 2.05 3.05
61- 62			СССР в середине 1960-1980 г.г	2	2-8.05 3.05 8.05
63			внешняя политика СССР (1953-1985 г.г.)	1	15.05 10.05 10.05
			<i>Тема 13. СССР в 1985-1991г.г. Реформирование советской системы. (2 часа)</i>		
64			СССР в 1985-1991г.г.: реформирование советской системы.	1	16.05 16.05 15.05
65			Внешняя политика: «новое политическое мышление».	1	22.05 17.05 17.05
			<i>Тема 14. Новая Россия (1991 – 2011г.г.) (5 часов)</i>		
66			Российская экономика на пути к рынку.	1	23.05 22.05
67			Политическая и духовная жизнь.	1	23.05 24.05 24.05
68-			Геополитическое положение и внешняя политика современной	2	23.05

69			России.		24.05
70			Итоговое повторение	1	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

9 класс:

- О.С. Сороко-Цюпа. Учебник для общеобразовательных организаций «Новейшая история зарубежных стран. 9 класс». М.: Просвещение.
- О.С. Сороко-Цюпа. А.О. Сороко-Цюпа. Рабочая тетрадь «Новейшая история зарубежных стран. 9 класс». М. Просвещение.
- А.А. Данилов, Л.Г. Косулина, М.Ю. Брандт. Учебник для общеобразовательных организаций «История России. XX-начало XXI века. 9класс». М.: Просвещение.
- А.А. Данилов, Л.Г. Косулина. Рабочая тетрадь в двух частях «История России. XX-начало XXI века. 9 класс». М.: Просвещение.
- Стрелова Ольга. Уроки Новейшей истории. 9 и 11 классы. К учебникам О.С. Сороко-Цюпы. М.: «Экзамен», 2008.
- Арасланова Ольга. Поурочные разработки по Истории России. XX - начало XXI века. 9 класс. М., ВАКО, 2010.
- А.А. Данилов, Л.Г. Косулина. Поурочные разработки. История России. XX-начало XXI века (9кл.) М.: Просвещение, 2009.

Технические средства обучения

1. Персональный компьютер.
2. Аудиоколонки.
3. Видеопроектор.
4. Принтер.
5. Экран.
6. Электронные приложения к учебникам.
7. Электронные и настенные исторические карты.

