

I. Планируемые результаты изучения обществознания в 5 классе
Предметные результаты изучения обществознания в 5 классе предполагают, что

ученик научится:	ученик получит возможность научиться:
Раздел 1. Человек	
<ul style="list-style-type: none"> • называть отличия человека от животного; • определять свое место среди сверстников и взрослых; • понимать себя; 	<ul style="list-style-type: none"> • анализировать схемы и таблицы; • высказывать собственное мнение, суждения; • анализировать свои поступки, чувства, состояния, приобретаемый опыт; • работать в группах и парах;
Раздел 2. Семья	
<ul style="list-style-type: none"> • изучать историю своей семьи; • определять ее функции; • характеризовать семейно-правовые отношения; • характеризовать семью как частичку общества, как первый социальный институт, в котором проходит основная часть жизни человека; • организовывать свое свободное время; 	<ul style="list-style-type: none"> • составлять генеалогическое древо; • работать с текстом учебника; • решать логические задачи; • анализировать важные признаки семьи, такие как совместный труд и ведение домашнего хозяйства; • решать логические задачи;
Раздел 3. Школа	
<ul style="list-style-type: none"> • определять мотивы обучения детей в школе; • организовывать собственную учебную деятельность; • выстраивать свои отношения с одноклассниками; • определять формы самообразования; 	<ul style="list-style-type: none"> • работать с текстом учебника; • высказывать собственное мнение, суждения;
Раздел 4. Труд	
<ul style="list-style-type: none"> • определять значение труда в жизни человека; • организовывать свою трудовую деятельность; • определять свои отношения с одноклассниками; 	<ul style="list-style-type: none"> • работать с текстом учебника; • высказывать собственное мнение, суждения;
Раздел 5. Родина	
<p>определять понятие «федерация»; объяснять, что значит быть патриотом; определять государственные символы; определять права и обязанности гражданина РФ; с уважением относиться к образу жизни и культуре разных народов.</p>	<p>работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения; анализировать схемы и таблицы.</p>

Метапредметные и личностные результаты достигаются в ходе реализации междисциплинарных программ и программы развития универсальных учебных действий основной образовательной программы школы при изучении обществознания в 5 классе.

Результаты развития УУД в 5 классе выражаются в том, что ученик

Личностные УУД	<ul style="list-style-type: none"> • называет основные факты истории РФ; • отличает государственную символику РФ, Омской области; • выполняет нормы и требования Правил внутреннего распорядка учащихся школы, различает формы поведения, допустимые на уроке, на перемене, на улице, в общественных местах; • идентифицирует себя как представителя определённой национальной культуры; • проявляет заботу о других; • ориентируется на образец хорошего ученика; • проявляет познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения задачи, учится с опорой на внешние и внутренние мотивы; • интересуется профессиями; • осознанно выбирает поручения; • сопоставляет поступки свои и окружающих людей с моральными нормами и выполняет их; • сопоставляет поступки свои и окружающих людей с нормами здорового образа жизни, соблюдает правила гигиены;
Регулятивные УУД	<ul style="list-style-type: none"> • в сотрудничестве с учителем ставит новые учебные цели на основе соотнесения того, что известно и того, что ещё не известно; <i>формулирует познавательную цель, преобразует практическую задачу в познавательную;</i> • планирует свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; <i>описывает возможный результат и способ его достижения.</i> • выбирает рациональный способ решения задачи из ряда предложенных; <i>выбирает рациональный способ в зависимости от условий;</i> • оценивает учебный результат, следуя установленным критериям; • осуществляет пошаговый и итоговый контроль, сравнивая способы действия и его результат с эталоном, требованиями конкретной задачи; • оценивает учебные действия в соответствии с учебной задачей и условиями её реализации; • <i>адекватно определяет причины успешности и неуспешности в деятельности, сопоставляя цель, деятельность и результат;</i> • корректирует действие по ходу его выполнения (на основе сопоставления эталона, реального действия и его результата); • <i>фиксирует динамику собственных образовательных результатов в листе достижений с помощью учителя;</i>

Познавательные УУД	<ul style="list-style-type: none"> • анализирует объекты, проводит сравнение, сериацию, классификацию по заданным критериям или самостоятельно, выбирая для этого основания и критерии, устанавливает аналогии; • обобщает (объединяет объекты, выделяя их специфические признаки), подводит под понятие (распознаёт объекты, выделяет его существенные признаки, на их основе определяет принадлежность объекта к тому или иному понятию); • устанавливает причинно-следственные связи и зависимости в изучаемом круге явлений; • строит рассуждения, связывая простые суждения об объекте, его свойствах и связях; • использует модели, схемы и другие знаково-символические средства для решения задач, читает информацию, представленную в виде таблицы, схемы, диаграммы;
Коммуникативные УУД	<ul style="list-style-type: none"> • определяет цели, составляет план совместной деятельности, распределяет функции участников, следует правилам и способам взаимодействия (под руководством учителя); • задаёт собеседнику вопросы на понимание его действий и выяснение необходимых сведений; • допускает существование других точек зрения; <i>уважительно относится к мнению других, даже если с ним не согласен.</i> • формулирует и высказывает собственное мнение, аргументировано отстаивает свою точку зрения; • договаривается и приходит к общему решению в совместной учебной деятельности; • выделяет в услышанном тексте понятное и непонятное, извлекает из услышанного информацию, заданную в явном и в неявном виде; • формулирует главную мысль услышанного текста, формулирует выводы; • составляет план услышанного текста, выделяет ключевые слова, делит текст на части, озаглавливает их; • комментирует свои действия и их порядок; • формулирует тему устного высказывания, при изложении придерживается темы и плана; • <i>формулирует выводы из собственного текста (под руководством учителя);</i> • грамотно строит высказывание в устной и письменной речи.

В результате освоения программы «Стратегии смыслового чтения и работа с текстом» ученик 5 класса

Работа с информацией	<ul style="list-style-type: none"> • выделяет в письменном тексте (повествовании, описании, рассуждении) понятное и непонятное, формулирует вопрос о том, что непонятно, определяет тему и главную мысль текста; • ориентируется в соответствующих возрасту словарях и справочниках; <i>объясняет непонятные слова с помощью контекста;</i> • составляет план прочитанного текста, выделяет ключевые слова, делит текст на части, озаглавливает их;
-----------------------------	--

	<ul style="list-style-type: none"> • устанавливает порядок и место иллюстративного ряда в тексте, ориентируется на условные обозначения в учебнике; • <i>использует формальные элементы текста (шрифт, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;</i> • <i>извлекает информацию, представленную в неявном виде.</i>
Интерпретация текста	<ul style="list-style-type: none"> • выполняет подробный и краткий пересказ прочитанного; • распознает главную идею или авторские намерения в тексте, когда требуемая информация в нём общеизвестна;
Оценка текста	<ul style="list-style-type: none"> • формулирует несложные выводы, основываясь на тексте, находит аргументы, подтверждающие вывод (под руководством учителя); • <i>составляет небольшие письменные аннотации, отзывы к тексту.</i> • эмоционально оценивает форму и содержание текста; • подвергает сомнению достоверность прочитанного текста (выявляет пробелы или лишнюю информацию); <i>выявляет противоречивую информацию в работе с одним или несколькими источниками.</i>
Чтение несплошных текстов	<ul style="list-style-type: none"> • находит отдельные части явно выраженной информации на одной простой карте, или линейном графике, или столбчатой диаграмме, которая включает в себя небольшой по объему вербальный текст в несколько слов или фраз.

Планируемые результаты формирования ИКТ-компетентности в 5 классе заключаются в том, что ученик

Обращение с устройствами ИКТ	<ul style="list-style-type: none"> • включает и выключает устройства ИКТ, входит в операционную систему и завершает работу с ней; • входит в ЕОС «Дневник.ру», использует ее в учебной деятельности; • соединяет устройства ИКТ под руководством учителя;
Фиксация изображений и звуков	<ul style="list-style-type: none"> • осуществляет фотосъемку и фиксацию звуков в ходе учебного исследования/эксперимента с помощью учителя;
Создание письменных сообщений	<ul style="list-style-type: none"> • набирает текст на родном языке в текстовом редакторе; • осуществляет комплексное редактирование текста: изменение шрифта, размера кегля, использование функций заливки и др.;
Создание графических объектов	<ul style="list-style-type: none"> • создаёт графические объекты в соответствии с поставленной учебной задачей; • создаёт диаграммы различных видов с помощью компьютерных средств, задаёт и изменяет параметры диаграммы; • <i>отбирает графическую информацию с точки зрения эстетических параметров и технического качества;</i> • <i>составляет систему папок на индивидуальном ПК в соответствии с деятельностью;</i>
Создание, восприятие и	<ul style="list-style-type: none"> • создает разные виды сообщений: диаграммы, карты, текст, отправляет их другим пользователям;

использование гипермедиа сообщений	
Коммуникация и социальное взаимодействие	<ul style="list-style-type: none"> • составляет развёрнутый план презентации, выступает перед аудиторией с презентацией группового или индивидуального проекта; • использует возможности электронной почты для информационного обмена; • уважает информационные права других людей; • соблюдает нормы сетевого этикета;
Поиск и организация хранения информации	<ul style="list-style-type: none"> • ищет и отбирает информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, электронных библиотеках в контролируемом Интернете; • использует методы поиска в небольших базах данных.

II. Содержание курса обществознания в 5 классе

Рабочая программа курса «Обществознание» **составлена в соответствии** со следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Закон Омской области № 1569-ОЗ от 18 июля 2013 года «О регулировании отношений в сфере образования на территории Омской области», принят Постановлением Законодательного Собрания Омской области от 11 июля 2013 года № 218;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в редакции от 31 декабря 2015 года № 1577);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» в ред. Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 24.11. 2015 №81;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. №1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8.04.2015 №1\15);
- Основная образовательная программа основного общего образования БОУ г. Омска "Средняя общеобразовательная школа № 63";
- Устав БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 63».

Данная рабочая программа **составлена на основе** Примерной программы по обществознанию для 5-9 классов¹, а также Рабочей программы Л.Н. Боголюбова,

¹ Примерная основная образовательная программа основного общего образования / Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию - Протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15

Н.И. Городецкой и др. по обществознанию для 5-9 классов.² Она опирается на опыт курса обществознания для основной школы. Учебно-методического комплекта по обществознанию для 5 класса и полностью соответствуют учебнику «Обществознание.5класс» под редакцией академика РАО Л.Н. Боголюбова.

Изучение обществознания в основной школе призвано создать условия для полноценного выполнения выпускником типичных для подростка социальных ролей; общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах; нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей; реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей; первичного анализа и использования социальной информации; сознательного неприятия антиобщественного поведения. Выпускник основной школы должен получить достаточно полное представление о возможностях, которые существуют в современном российском обществе для продолжения образования и работы, для самореализации в многообразных видах деятельности, а также об условиях достижения успеха в различных сферах жизни общества. Курс призван помогать предпрофильному самоопределению.

Цели изучения обществознания в основной школе:

- **развитие** личности в ответственный период социального взросления человека (10-15 лет), её познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;
- **воспитание** общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации;
- **освоение** на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; о позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;
- **формирование** опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; межличностных отношений; отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношений; семейно-бытовых отношений.

Содержание основного общего образования по обществознанию представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество и его основные сферы, положение человека в обществе, правовое регулирование общественных отношений. Помимо знаний, важными содержательными компонентами курса являются: социальные навыки, умения, совокупность моральных норм и гуманистических ценностей; правовые нормы, лежащие в основе правомерного поведения. Не менее важным элементом содержания учебного предмета «Обществознание» является опыт познавательной и практической деятельности, включающий работу с адаптированными

² Обществознание. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией. Л.Н. Боголюбова. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций / Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова и др. – 2014. – 63 с.

источниками социальной информации; решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации; учебную коммуникацию, опыт проектной деятельности в учебном процессе и социальной практике.

Структура курса и последовательность предъявления материала

Последовательность, предлагаемая в рабочей программе по обществознанию для основной школы, обусловлена, помимо учёта общих принципов отбора содержания и логики его развёртывания, также особенностями построения учебного содержания курса для школьников-подростков.

Программа предусматривает выделение двух относительно самостоятельных этапов изучения курса, связанных между собой, с учётом возрастных особенностей учащихся. Содержание первого этапа курса (5—7 классы), обращённое к младшему подростковому возрасту, посвящено актуальным для растущей личности проблемам жизни человека в социуме. Даются элементарные научные представления об обществе, о социальном окружении, Родине. Эти вопросы должны быть раскрыты через противопоставление добра и зла, справедливости и несправедливости. Основой содержания являются моральные и правовые нормы. Это создаст условия для единства обучения и воспитания, определяющего нравственные ориентиры, формирующего образцы достойного поведения.

В 5 классе содержание курса носит преимущественно пропедевтический характер, связанный с проблемами социализации младших подростков. На этом этапе необходимо обеспечить преемственность по отношению к курсу «Окружающий мир», изучаемому в начальной школе. Открывается курс темой «Человек», где рассматриваются важнейшие социальные свойства человека. Программа последовательно вводит ученика в расширяющийся круг социальных институтов: от самого близкого и эмоционально значимого — тема «Семья» и «Школа» через раскрытие важнейшей стороны человеческой жизни в теме «Труд» до самого общественно значимого — тема «Родина». Учащиеся расширяют круг сведений не только о важнейших социальных институтах и их общественном назначении, но и о качествах человека, проявляющихся во взаимодействии с ними.

Сроки реализации рабочей программы

Из части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений на изучение предмета «Обществознание» в 5 классе выделено 35 часов в год (по 1 часу в неделю), что обусловлено необходимостью качественной реализации авторской рабочей программы под редакцией Л.Н. Боголюбова. В 5 классе содержание курса носит преимущественно пропедевтический характер, связанный с проблемами социализации младших подростков, он призван обеспечить преемственность по отношению к курсу «Окружающий мир», изучаемому в начальной школе. На долю инвариантной части предмета отводится 75 % учебного времени.

Содержание курса «Обществознание»

Наименование раздела, темы	Кол-во часов	Содержание учебного материала (дидактические единицы)	Основные виды учебной деятельности	Перечень контрольных работ
Введение	1	Что нам предстоит узнать. Чему мы должны научиться. Как работать с учебником в классе и дома.	<ul style="list-style-type: none"> • Познакомиться с новым учебным предметом, содержанием курса, требованиям к результатам обучения. • Характеризовать систему организации работы на уроках и при подготовке домашнего задания. 	
Раздел I. Человек Тема 1. Загадка человека	5 2	Цели и ценность человеческой жизни. Природа человека. Человек — биологическое существо. Отличие человека от животных. Наследственность.	<ul style="list-style-type: none"> • Раскрывать на конкретных примерах цели и ценность человеческой жизни. • Характеризовать и конкретизировать конкретными примерами биологическое и социальное в природе человека. • Сравнить свойства человека и животных. 	
Тема 2. Отрочество – особая пора	2	Отрочество — особая пора жизни. Особенности подросткового возраста. Размышления подростка о будущем. Самостоятельность — показатель взрослости.	<ul style="list-style-type: none"> • Описывать отрочество как особую пору жизни. • Раскрывать на конкретных примерах значение самостоятельности как показателя взрослости. 	
Практикум по Разделу I	1	Почему человеком нельзя стать без общения. Особенности общения подростков со сверстниками, со старшими и с младшими по возрасту партнёрами.	<ul style="list-style-type: none"> • Обобщить и закрепить знания о связи социального в человеке с общением, обменом информацией и другими результатами психической деятельности. • Способствовать развитию коммуникативных умений, создать условия для реализации и расширения позитивного опыта общения. • Проиллюстрировать особенности общения подростков, способствовать развитию рефлексивных способностей 	Тест

			подростков.	
Раздел II. Семья Тема 3. Семья и семейные отношения	5 1	Семья и семейные отношения. Семья под защитой государства. Семейный кодекс. Виды семей. Отношения между поколениями. Семейные ценности и нормы.	<ul style="list-style-type: none"> • Показывать на конкретных примерах меры государственной поддержки семьи. • Сравнить двухпоколенные и трёхпоколенные семьи. • Исследовать несложные практические ситуации, связанные с отношениями в семье, типичными для разных стран и исторических периодов. • Выражать собственную точку зрения на значение семьи. 	
Тема 4. Семейное хозяйство	1	Семейное хозяйство. Забота и воспитание в семье. Распределение обязанностей. Обязанности подростка. Рациональное ведение хозяйства.	<ul style="list-style-type: none"> • Характеризовать совместный труд членов семьи. • Сравнить домашнее хозяйство городского и сельского жителя. • Описывать собственные обязанности в ведении семейного хозяйства. 	
Тема 5. Свободное время	1	Свободное время. Занятия физкультурой и спортом. Телевизор и компьютер. Увлечения человека. Значимость здорового образа жизни.	<ul style="list-style-type: none"> • Исследовать несложные практические ситуации, связанные с проведением подростками свободного времени. • Описывать и оценивать собственные увлечения в контексте возможностей личностного развития. • Характеризовать значимость здорового образа жизни. 	

<p>Практикум по Разделу II</p>	<p>2</p>	<p>Я и моя семья. Учимся рационально вести домашнее хозяйство. Семейный досуг и здоровый образ жизни.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Способствовать развитию умения анализировать простейшие ситуации, связанные с семейными отношениями, мерами государственной поддержки семьи, семейным хозяйством и досугом. • Расширять опыт решения познавательных и практических задач по изучаемой теме. • Содействовать развитию умения выполнять различные проектные работы. • Благоприятствовать созданию условий для осмысления семейных ценностей, рефлексии собственного вклада в семейный уют, здоровый образ жизни семьи. 	<p>Тест</p>
<p>Раздел III. Школа Тема 6. Образование в жизни человека</p>	<p>6 2</p>	<p>Роль образования в жизни человека. Значение образования для общества. Ступени школьного образования.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Исследовать несложные ситуации из жизни человека и общества, раскрывающие значимость образования в наше время и в прошлом. • Описывать ступени школьного образования. 	
<p>Тема 7. Образование и самообразование</p>	<p>2</p>	<p>Образование и самообразование. Учёба — основной труд школьника. Учение вне стен школы. Умение учиться.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Характеризовать учёбу как основной труд школьника. • Опираясь на примеры из художественных произведений, выявлять позитивные результаты учения. • С опорой на конкретные примеры характеризовать значение самообразования для человека. • Оценивать собственное умение учиться и возможности его развития. • Выявлять возможности практического применения получаемых в школе знаний. 	

<p>Тема 8. Одноклассники, сверстники, друзья</p>	<p>1</p>	<p>Отношения младшего подростка с одноклассниками, сверстниками, друзьями. Дружный класс.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных связей младшего подростка с одноклассниками, сверстниками, друзьями. • Иллюстрировать примерами значимость товарищеской поддержки сверстников для человека. • Оценивать собственное умение общаться с одноклассниками и друзьями. 	
<p>Практикум по Разделу III</p>	<p>1</p>	<p>Школа в жизни человека и общества. «Век живи – век учись». Учись учиться. Мои одноклассники.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Систематизировать полученную в процессе изучения темы содержательную информацию о роли образования и сообразования в жизни человека, значении образования для общества, ступенях школьного образования, отношениях младшего подростка с одноклассниками, сверстниками, друзьями. • Способствовать развитию рефлексии при оценке собственного умения учиться, умения общаться в процессе обучения со сверстниками. 	<p>Тест</p>
<p>Раздел IV. Труд Тема 9. Труд – основа жизни</p>	<p>6 2</p>	<p>Труд — основа жизни. Содержание и сложность труда. Результаты труда. Зарботная плата. Труд — условие благополучия человека. Благотворительность и меценатство. Объяснять значение трудовой деятельности для личности и</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Объяснять значение трудовой деятельности для личности и общества. • Характеризовать особенности труда как одного из основных видов деятельности человека. • Различать материальную и моральную оценку труда. • Приводить примеры благотворительности и меценатства. • Определять собственное отношение к различным средствам достижения успеха в труде. 	

		общества. Характеризовать особенности труда как одного из основных видов деятельности человека. Различать материальную и моральную оценку труда.		
Тема 10. Труд и творчество	2	Труд и творчество. Ремесло. Признаки мастерства. Творческий труд. Творчество в искусстве.	<ul style="list-style-type: none"> • Различать творчество и ремесло. • Раскрывать признаки мастерства на примерах творений известных мастеров 	
Практикум по Разделу IV	2	Каким бывает труд человека. Труд и его оценка. Труд и творчество.	<ul style="list-style-type: none"> • Систематизировать знания учащихся о различных видах труда, его творческой природе, значении труда в жизни общества. • Способствовать воспитанию уважения к людям, проявляющим трудолюбие, стимулировать интерес к труду подлинных мастеров. • Развивать умение работы с различными адаптированными источниками информации, решать с помощью них творческие задачи. 	Тест
Раздел V. Родина Тема 11. Наша Родина - Россия	10 2	Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Субъекты Федерации. Многонациональное государство. Русский язык государственный. Любовь к Родине. Что значит быть патриотом.	<ul style="list-style-type: none"> • Объяснять смысл понятия «субъект Российской Федерации». • Знать и называть статус субъекта РФ, в котором находится школа. • Характеризовать особенности России как многонационального государства. • Объяснять значение русского языка как государственного. • Приводить примеры проявлений патриотизма. 	

Тема 12. Государственные символы России	2	Государственные символы России. Герб, флаг, гимн, государственные праздники. История государственных символов. Москва — столица России.	<ul style="list-style-type: none"> • Описывать основные государственные символы Российской Федерации. • Знать текст гимна РФ. • Использовать дополнительные источники информации для создания коротких информационных материалов, посвященных государственным символам России. • Составлять собственные информационные материалы о Москве — столице России. 	
Тема 13. Гражданин России	2	Гражданин — Отечества достойный сын. Права граждан России. Обязанности граждан. Гражданственность. Юные граждане России: какие права человек получает от рождения.	<ul style="list-style-type: none"> • Объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданин». • Называть и иллюстрировать примерами основные права граждан РФ. • Называть основные обязанности граждан РФ. • Приводить примеры добросовестного выполнения гражданских обязанностей. • Приводить примеры и давать оценку проявлениям гражданственности, представленным в СМ И . 	
Тема 14. Мы – многонациональный народ	2	Россия — многонациональное государство. Национальность человека. Народы России — одна семья. Многонациональная культура России. Межнациональные отношения.	<ul style="list-style-type: none"> • Характеризовать и конкретизировать примерами этнические и национальные различия. • Показывать на конкретных примерах исторического прошлого и современной жизни российского общества проявления толерантного отношения к людям разных национальностей. 	
Практикум по Разделу V	2	Наша Родина – Россия. «Честь Российского флага». Быть настоящим гражданином. Уважать людей любой	<ul style="list-style-type: none"> • Систематизировать знания учащихся по теме «Родина», расширить представление о федеративном характере многонационального Российского государства, основных правилах и обязанностях 	Тест

		национальности.	<p>российских граждан.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Способствовать осознанию на практике значения уважительного отношения к людям различных национальностей, существующих в обществе правил толерантного поведения. • Воспитывать уважение к государственным символам России, ее государственному языку. 	
Повторение	2		<ul style="list-style-type: none"> • Обобщить и закрепить полученные знания и умения. • Проанализировать результаты работы класса, отдельных учащихся за прошедший учебный год. • Развивать рефлексивные умения, способности к адекватной самооценке. • Наметить перспективы работы в следующем учебном году. 	Годовая контрольная работа

III. Календарно-тематическое планирование

Тема урока	Кол-во часов	Дата план/факт	Основные понятия	Планируемые результаты					Примечания
				Предметные	Метапредметные				
					регулятивные	коммуникативные	познавательные	личностные	
Введение	1	5 А - 05.09 5 Б - 01.09 5 В - 01.09 5 Г - 07.09	Общественные науки, общественное знание	Обучающиеся смогут объяснить, что такое общественные науки, общественное знание и связь между ними; какое место общественное знание занимает в системе школьного образования.	Обучающийся сможет с помощью схемы объяснить, чем общественные науки отличаются от других наук и от школьного предмета «обществознание».	Обучающийся сможет представить в виде схемы значение науки в жизни общества; различия между общественными и другими видами наук; взаимосвязь общественных наук с школьным предметом «обществознание».	Обучающийся сможет объяснить отличие общественных наук от других видов наук; отличие школьного предмета от науки.	Обучающийся усвоит назначение школьного предмета обществознание.	
Раздел I. Человек									
Загадка человека	2	12.09 08.09 08.09 14.09	Биологический, социальный	Обучающиеся смогут объяснить значение	Обучающиеся смогут оценить результаты	Обучающиеся смогут подготовить сообщение о	Обучающийся сможет провести сравнительные	На примере главного героя книги английского	

		19.09 15.09 15.09 21.09		понятий: социальный, биологический Характеризовать и конкретизировать при мерами биологическое и социальное в природе человека	своей деятельност и на этапах выполнения заданий	происхожден ие человека и представить его в различных знаковых системах рисунок, план, мини сочинение.	й анализ отличия человека от животного; Привести конкретные примеры, доказывающи е, что человек существо биологическо е и социальное	писателя Р. Кипплинга Маугли обучающийся сможет высказать свое мнение по вопросу «Что в жизни соответствует действительн ости, а что нет?»	
Отрочеств о - особая пора жизни	2	26.09 22.09 22.09 28.09 03.10 29.09 29.09 05.10	Отрочеств о, самостоят ельность, периоды жизни, чувства, общение, деятельно сть, учёба, труд.	Обучающиеся смогут: объяснить термин «Отрочество» и привести примеры разных периодов жизни человека	Обучающие ся смогут по алгоритму составить план по работы над памяткой «Организаци я парных работ»	Обучающийся сможет объяснить на конкретных примерах доказать какой период жизни у того или иного человека	Обучающийся сможет привести собственные примеры позитивной модели поведения, значения самостоятельн ости и ответственнос ти	Выразить свое отношение к жителям Дурацкого острова, из книги Н. Носова «Незнайка на Луне». Что хотел сказать автор превращая их в овец?	
Практикум по теме	1	10.10 06.10			анализируют , делают		дают характеристик	отвечают на вопросы,	

«Человек»		06.10 12.10			выводы.		у основным положениям раздела; умеют работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач.	высказывают собственную точку зрения.	
-----------	--	----------------	--	--	---------	--	---	---------------------------------------	--

Раздел II. Семья

Семья и семейные отношения	1	17.10 13.10 13.10 19.10	Семья, Семейный кодекс РФ, права ребёнка, авторитет, поколение, сверстники и	Обучающиеся смогут: объяснить термины: Семья, Семейный кодекс РФ, права ребёнка, авторитет, поколение, сверстники	Обучающиеся смогут: преобразовать практическую задачу в познавательную, работая с текстом учебника о семейной	Обучающийся сможет сформулировать и аргументировать собственную позицию по вопросу семейного уклада жизни	Обучающийся сможет анализировать имеющиеся данные на основе работы с текстом	Психолог С. Рубинштейн писал: «Можно интересоваться чем-нибудь и быть заинтересованным в чем-нибудь» Привести конкретные	
----------------------------	---	----------------------------------	--	---	---	---	--	---	--

					ссоре, подтвердив, что распределение ролей в семье играет большую роль			примеры, подтверждающие это высказывание	
Семейное хозяйство	1	24.10 20.10 20.10 26.10	Самооценка, способности, мораль	Обучающиеся смогут: объяснить значение понятия самооценка и какой она бывает, способности и мораль.	Обучающиеся смогут: с помощью схемы объяснить смысл понятия «самооценка»	Обучающиеся смогут оценить себя в соотношении с другими людьми, при этом критически и объективно относится к себе	Обучающиеся смогут объяснить, как влияют моральные нормы, представления о добре и зле на собственную оценку и оценку других людей.	Обучающиеся смогут объяснить фразу «Человек существует в оценке других людей»	
Свободное время	1	14.11 27.10 27.10 09.11	Инвалид, инвалидность	Обучающиеся смогут: объяснить значение понятия инвалид, инвалидность	Обучающиеся смогут сравнить положение инвалидов в нашей стране и за	Обучающиеся смогут подобрать материал в средствах массовой информации и	Обучающиеся смогут подготовить мини проект: Определиться в небольшие группы и	Оценивать с позиции норм морали собственные поступки и отношение к проблемам	

				и назвать причины инвалидности	рубежом по заданному алгоритму	интернет ресурсах о положении инвалидов в нашей стране и за рубежом, проанализировать его и сделать вывод	обойти окрестные дома и улицы, что в них приспособлено для инвалидов, а что нет. Как бы вы переделали неудобные места? Сформулировать предложения и отразить в проекте	людей с ограниченными возможностями	
Практикум по теме «Семья»	2	21.11 10.11 10.11 16.11 28.11 17.11 17.11 23.11				проявляют активность во взаимодействии и для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения); предлагают	ставят и формулируют проблему урока; самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы.		

						помощь и сотрудничество.			
Раздел III. Школа									
Образование в жизни человека	2	05.12 24.11 24.11 30.11 12.12 01.12 01.12 07.12	Деятельность, интеллект, воля, личность, поведение, поступок, мотивы	Обучающиеся смогут назвать мотивы деятельности, перечислить основные виды деятельности, иллюстрируя их конкретными примерами	Обучающиеся смогут, используя схему «Структура деятельности и» проанализировать вид своей деятельности и по выбору. Обучающиеся смогут на примере характеристики своих ежедневных действий выработать модель обучения в школе	Обучающиеся смогут на основе работы с текстом учебника сравнить действие и поступок, конкретизируя примерами. Описывать способы познания природы, человека.	Согласны ли вы с высказыванием «Отрицательный результат (деятельности) тоже результат»? Свой ответ обоснуйте	Определить какой вид деятельности является для вас сегодня главным? Какова её цель? Какие средства вы используете для достижения этой цели	

Образование и самообразование	2	19.12 08.12 08.12 14.12 26.12 15.12 15.12 21.12	Познание, знания, мышление, самопознание	Обучающиеся смогут объяснить значение понятий «знания», «познание», «мышление». Назвать отличия познания от самопознания	Обучающиеся смогут используя схему объяснить как человек познает мир и самого себя.	Обучающиеся смогут подготовиться и принять участие в дискуссии на тему «Делаем ли самопознание человека лучше»	Обучающиеся научатся правилам ведения дискуссии.	Обучающиеся смогут оценивать себя и отличать истинное знание от ложного	
Одноклассники, сверстники, друзья	1	16.01 22.12 22.12 28.12	Образование. Самообразование. Инклюзивное образование.	Обучающиеся смогут объяснить значение понятий образование и самообразование, конкретизируя примерами, представить ступени российского образования и определить на какой	Обучающиеся научатся прогнозировать, что может дать хорошее образование человеку и обществу.	Обучающиеся смогут написать небольшое сочинение на тему «Хорошо учиться - это значит...»	Обучающиеся работая в парах смогут подготовить прогноз: Что может дать хорошее образование человеку и обществу.	Выразить свое отношение к инклюзивному образованию	

				ступени сегодня они находятся					
Практикум по теме «Школа»	1	23.01 29.12 29.12 18.01			планируют свои действия в соответствии и с поставленн ой задачей и условиями её реализации, оценивают правильнос ть выполнения действия.	участвуют в коллективном обсуждении проблем; проявляют активность во взаимодействи и для решения коммуникатив ных и познавательны х задач.	самостоятельн о выделяют и формулируют познавательну ю цель; используют общие приёмы решения поставленных задач		
Раздел IV. Труд									
Труд— основа жизни	2	30.01 19.01 19.01 25.01 06.02	Культура , культурн ые нормы, социальн ая роль, социализ ация,	Обучающие смогут объяснить и конкретизиро вать понятия социализация , культурные нормы, социальная	Используя схему, приведенну ю в учебнике, объяснить понятие социализац ия и	Обучающиеся смогут на основе беседы с родителями или другими взрослыми привести пример, когда хорошее	Обсудить и поделиться с одноклассника ми подготовленно й информацией.	Обучающиеся смогут дать оценку своему поведению в обществе. Написать несколько предложений	

		26.01 26.01 01.02	ценности	роль. ценности	перечислит ь социальные роли, которые уже освоили и спрогнозир овать социальные роли, которые предстоит освоить на протяжении жизни	воспитание помогло человеку в трудной жизненной ситуации		о том , что мешает вести себя хорошо. А что помогает	
Труд и творчество	2	13.02 02.02 02.02 08.02 20.02 09.02 09.02 15.02	Социальн ый статус, социальн ое положен ие, ответстве нность.	Обучающий я смогут определить от чего зависит положение человека в обществе, определить сколько у человека может быть социальных	На основе приведенны х в тексте параграфа типов темперамен та пронаблюд ать за собой и определить тип своего темперамен	Обучающиеся смогут использовать элементы причинно- следственного анализа при характеристике социальных «параметров личности». Исследовать несложные	Работая в парах с текстом учебника выписать права и обязанности и ответственност ь человека в обществе	Составьте перечень своих положительн ых и отрицательны х черт характера. Объясните свой выбор. Что бы вы хотели изменить в	

				статусов и социальных ролей. Оценить собственный социальный статус и социальные роли с привлечением знаний	та	практические ситуации, связанные с исполнением базовых социальных ролей.		своим характере	
Практикум по теме «Труд»	2	27.02 16.02 16.02 22.02 06.03 02.03 02.03 01.03			планируют свои действия в соответствии и с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия.	участвуют в коллективном обсуждении проблем; проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель; используют общие приёмы решения поставленных задач.		
Раздел V. Родина									
Наша	2	13.03	Возрастн	Смогут	На основе	Научатся	Научатся	Будут	

Родина — Россия		09.03 09.03 15.03 20.03 16.03 16.03 22.03	ой статус, возрастна я роль, поколени е	раскрывать и характеризов ать основные особенности возрастных ступеней человека, сравнивать и сопоставлять возможности и ограничения каждого возрастного периода	работы с текстом учебника, соотнести себя, своих родителей с соответству ющей возрастной группой	систематизиро вать материал, определяя предпочтения каждой возрастной группы, заполняя заданную таблицу	проводить опрос, выясняя музыкальные предпочтения каждой возрастной группы	сформирован ы основы критического мышления в особенностях социальных отношений в каждой возрастной группе. Оценивать свое отношение к людям старшего и младшего школьного возраста, а также к сверстникам с нравственных позиций	
Государств енные символы России	2	03.04 23.03 23.03 05.04	Подростк овый возраст, несоверш еннолетн ий, сверстни	Научатся характеризов ать особенности подростковог о возраста как	Научатся самостояте льно адекватно определять правильнос ть действия	Научатся анализировать материал, предложенный в учебнике «Чувство взрослости» и	Смогут увидеть и объяснить в чем проявляются сложности в выстраивании	Объяснить смысл высказывания «Подростков ый период- испытание данное	

		10.04 06.04 06.04 12.04	ки	переходного, переломного	но основе учета выделенны х учителем ориентиров действия в новом учебном материале	описать как проявляется чувство взрослости на собственных примерах	отношений со сверстниками	каждому человеку», подтверждая свою точку зрения примерами	
Гражданин России	2	17.04 13.04 13.04 19.04 24.04 20.04 20.04 26.04	Гендер, гендерны е роли	Смогут объяснить смысл понятия гендер как «социального пола»	Оценивать правильнос ть выполнения действия и вносить коррективы , выполняя задания практикума : «Закончите предложени я»	На основе анализа текста учебника дать объяснение утверждениям: мужчина - «сильный пол». Женщина - «слабый пол» и выполнить практикум, предложенный в конце параграфа	Работая в группах, подготовить коллективный портрет» Мужчины в древнем мире: образ жизни, манеры одеваться, положение в обществе», «Женщины в древнем мире: образ жизни, манеры одеваться. положение в обществе», используя	Выявлять реальные связи и зависимости между гендером и требованиями к поведению человека	

							знания, полученные на уроках истории, материалы энциклопедий		
Мы — многонаци ональный народ	2	08.05 27.04 27.04 03.05 15.05 04.05 04.05 10.05	Гендерна я социализ ация	Смогут доказать, что различие в проведении мальчиков и девочек, связаны с природными различиями и гендерной социализаци ей	Отвечая на вопрос перед параграфом : С чем связаны различия в поведении мальчиков и девочек, представит ь варианты решения данного вопроса.	Смогут найти информацию и подготовить сообщение «Воспитание мальчиков и девочек у разных народов». Представить в различных знаковых системах (по выбору)	Работая в группах, организованн ых по гендерному признаку, привести примеры детских игр, которые воспитывают мужские качества и женские качества	Представить ответ на вопрос: Что значит в вашем возрасте вести себя, как положено мальчику, как положено девочке. Ответ аргументиров ать	
Практикум по теме «Родина»	2	22.05 11.05 11.05 17.05	Национал ьная принадле жность, познавате льный туризм, миграция	Смогут объяснить значение понятий национальная принадлежно сть, познавательн	Отвечая на вопрос перед параграфом : Что такое национальн ая принадлеж	Подготовить презентацию о культуре других народов. Которую вы смогли узнать во время	Научится задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности	Оценивать собственные действия и отношения с другими людьми с позиции толерантност	

		29.05 18.05 18.05 24.05	, толерант ность.	ый туризм, миграция, толерантно сть, миграция.	ность, спланирова ть пути решения ответа на поставленн ый вопрос.	путешествий, поездок, экскурсий. Что особенно поразило. Запомнилось, приведи примеры	при сборе информации об обычаях и традициях народов. Проживающих на территории России	и. Формировать непримиримо е отношение к проявлениям национальной нетерпимости в повседневной жизни	
Повторени е	2	5 Б, В - 25.05	Гражданс тво. Граждан ин, права человека, паспорт	Смогут объяснить значение понятий гражданин, гражданство. Права человека, паспорт. Работая с отрывками из Конституции РФ, смогут назвать права, человека, полученные от рождения	Знакомясь с правами человека, работая с Конституци ей, назвать права, которым, вы уже пользуетесь .	Завершить предложение: «Я как гражданин России обязан хорошо учиться, потому что...»	На основе парной работы научится задавать вопросы. контролируя партнера (меняясь ролями: контролер. исполнитель)	Завершить предложение: «Я как гражданин России обязан хорошо учиться, потому что...»	

