

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА «НАГЛЯДНАЯ ГЕОМЕТРИЯ»

Личностные:

1. Ответственное отношение к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
2. Формирование коммуникативной компетенции в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
3. Умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;
4. Формирование способности к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений.

Метапредметные:

1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы при решении учебных и познавательных задач;
2. Развитие способности организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, умения работать в группе, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
3. Умение понимать и использовать математические средства наглядности (рисунки, чертежи, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;
4. Способность планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера.

Предметные:

1. Умение работать с математическим текстом (структурирование, извлечение необходимой информации), точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи, применяя математическую терминологию и символику, использовать различные языки математики (словесный, символический, графический), развития способности обосновывать суждения, проводить классификацию;
2. Владение базовым понятийным аппаратом: иметь представление об основных геометрических объектах (точка, прямая, ломаная, угол, многоугольник, многогранник, круг, окружность, шар, сфера и пр.) ;
3. Умение пользоваться изученными математическими формулами;
4. Умение применять изученные понятия, результаты и методы при решении задач, в том числе, задач, не сводящихся к непосредственному применению известных алгоритмов.

Планируемые результаты освоения междисциплинарных программ ООП ОО в рамках изучения предмета "Наглядная геометрия" в 6 классе

Программа формирования УУД

Личностные

- Называет основные факты истории РФ и региона, культурно- исторические традиции и памятники города Омска.
- Называет и характеризует государственную символику РФ, государственные праздники РФ.
- Выполняет нормы и требования Правил внутреннего распорядка учащихся школы; перечисляет права и обязанности учащихся и руководствуется ими.
- Положительно принимает свою национальную идентичность, а также идентичность других. Может рассказать о традициях своего народа, *и других народов, проживающих на территории РФ* .
- Сотрудничает со сверстниками любых национальностей, этнических групп, вероисповеданий.

- Ориентируется на образец хорошего ученика.
- Сохраняет устойчивый интерес к учению, *выделяет свои образовательные дефициты.*
- *Осознаёт свои склонности и способности к той или иной профессии.*
- Участвует в общественно- полезной деятельности.
- Оценивает поступки свои и окружающих людей на основе моральных норм. *Решает моральные дилеммы на основе учёта позиций партнёров в общении.*
- Оценивает свои действия и действия сверстников на основе правил безопасного поведения и норм здорового образа жизни.

Регулятивные

- Формулирует частные цели по усвоению готовых знаний (под руководством учителя) .
- Соотносит цель и задачи, корректирует задачи в соответствии с целями (под руководством учителя) .
- Описывает возможный результат и выбирает из предложенных вариант достижения цели. *Составляет план достижения цели, решения проблемы*
- Выделяет альтернативные способы достижения цели.
- Сопоставляет свои критерии оценки деятельности с критериями других учеников .
- Осуществляет самоконтроль своей деятельности на основе предложенных инструментов.
- Оценивает продукт своей деятельности в соответствии с заданными критериями и целью.
- Осуществляет рефлексию деятельности: определяет причины успешности и неуспешности в деятельности, сопоставляя цель, деятельность и результат.
- Корректирует действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок
- *Фиксирует динамику собственных образовательных результатов*

Познавательные

- Выделяет существенные и несущественные признаки объектов, проводит сравнение, сериацию, классификацию по заданным критериям или самостоятельно, выбирая для этого основания и критерии. Устанавливает аналогии.
- Подводит под понятие (распознаёт объект, выделяет его существенные признаки, на их основе определяет принадлежность объекта к понятию).
- Устанавливает причинно - следственные связи и зависимости в изучаемом круге явлений.
- Строит рассуждения, связывая простые суждения об объектах об объекте, опираясь на причинно - следственные связи, зависимости, отношения, закономерности (под руководством учителя).
- Переводит языковые средства в условные обозначения: создаёт и преобразует схемы (с помощью учителя). Создаёт материальные модели (с помощью учителя). Переводит информацию из одной формы в другую: графическую, символическую, схематическую, текстовую (с помощью учителя).

Коммуникативные

- Определяет цели и план взаимодействия, распределяет функции участников, создаёт правила взаимодействия (под руководством учителя).
- Придерживается ролей в совместной деятельности. *Занимает позицию руководителя в учебном взаимодействии.*
- Задаёт собеседнику вопросы на понимание его действий и выяснение необходимых сведений, необходимые для организации совместной деятельности
- Сравнивает разные точки зрения, соотносит мысли, чувства, желания участников взаимодействия (под руководством учителя).

- Обосновывает и отстаивает свою точку зрения.
- Выбирает оптимальный путь совместного выполнения работы из предлагаемых вариантов. Выделяет причины конфликта и договаривается по поводу его разрешения.
- Формулирует оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после её завершения на основе предложенных критериев.
- Извлекает из услышанного текста с неявно выраженными логическими связями информацию, заданную в явном и в неявном виде.
- Высказывает своё мнение об услышанном тексте. Участвует в коллективном формулировании выводов.
- Определяет тему, идею, составляет план услышанного текста: выделяет ключевые слова, делит текст на части, озаглавливает их.
- Описывает содержание совершаемых действий как во внешней, так и во внутренней речи.
- Выбирает объем высказывания, определяет границы темы. *При изложении собственных мыслей придерживается определённого плана*
- Формулирует выводы из собственного текста, подбирает соответствующие примеры, факты, аргументы (совместно со сверстниками).
- Строит высказывание в соответствии с нормами русского языка, включая подбор выразительных средств.

Программа "Стратегии смыслового чтения и работа с текстом"

Работа с информацией

- Определяет главную тему, общую цель и назначение текста, структурирует текст. Формулирует тезис, выражающий общий смысл текста (под руководством учителя).
- Выделяет в тексте ключевые слова. Выделяет непонятные слова и осуществляет их толкование с помощью словаря.
- Составляет простой план прочитанного текста: выделяет ключевые слова, делит текст на части, озаглавливает их. Прогнозирует содержание текста по предложенному плану /заголовку.
- Характеризует назначение и место внетекстовых элементов.
- Использует формальные элементы текста (шрифт, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации.
- *Извлекает из текста, структура и логические связи которого не очевидны, информацию представленную в неявном виде.*

Интерпретация текста

- Пересказывает текст с учётом его жанра, пересказывает от разных лиц.
- Структурирует и преобразует текст, выполняет смысловое свёртывание.

Оценка текста

- Формулирует выводы на основе прочитанных текстов разных типов. Находит аргументы, подтверждающие вывод (в группе сверстников).
- Составляет письменные аннотации, отзывы о тексте.
- Критически оценивает, аргументируя, форму и содержание текста.
- Подвергает сомнению достоверность прочитанного текста (выявляет пробелы или лишнюю информацию). Выявляет противоречивую информацию в работе с одним или несколькими источниками.

Чтение несложных текстов

- Находит отдельные части явно выраженной информации на одной простой карте, или линейном графике, или столбчатой диаграмме, которая включает в себя небольшой по объёму вербальный текст в несколько слов или фраз.

Программа "Формирование ИКТ- компетентности"

Обращение с устройствами ИКТ

- Размещает в информационной среде корректные сообщения, комментарии, запросы
- Использует сканер для воспроизведения текстовой информации.

Фиксация изображений и звуков

- Использует фиксацию изображений и звуков в ходе учебного исследования/эксперимента
- Использует различные компьютерные инструменты для обработки цифровых фотографий.

Создание письменных сообщений

- Набирает текст на родном языке в текстовом редакторе.
- С помощью учителя проводит сканирование документов.

Создание графических объектов

- Создает графические объекты геометрических фигур в текстовом редакторе с помощью автофигур.
- Создает диаграмму, иллюстрирующую единичный процесс/явление.
- Осуществляет систему смены слайдов из готовых приложений.
- Подбирает визуальный ряд изображений в соответствии со смысловым содержанием ситуации.

Создание музыкальных и звуковых сообщений

- Использует микрофоны во время выступления

Создание, восприятие и использование гипермедиа сообщений

- Выделяет структуру и фрагменты сообщения.
- Составляет вопросы к сообщению.

Коммуникация и социальное взаимодействие

- Использует систематический обмен информацией средствами дистанционного общения.
- Использует систему рассылок электронной почты
- Работает с возможными блогами.
- Соблюдает нормы сетевого этикета при составлении сообщений, комментариев, запросов.

Поиск и организация хранения информации

- Грамотно строит запрос по одному имени, факту, термину.
- Самостоятельно строит поиск небольшой информации в электронных библиотеках, каталогах, пользуется картой сайта библиотеки, поисковой строкой сайта.
- Самостоятельно строит учебные базы данных с помощью различных компьютерных инструментов, заполняет базы данных, изменяет информацию.

2. СОДЕРЖАНИЕ ШКОЛЬНОГО КУРСА НАГЛЯДНОЙ ГЕОМЕТРИИ 6 КЛАССА

Список нормативных правовых актов в рабочие программы для классов, реализующих ООП ОО ФГОС (5-9 классы)

- Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Закон Омской области № 1569-ОЗ от 18 июля 2013 года «О регулировании отношений в сфере образования на территории Омской области», принят Постановлением Законодательного Собрания Омской области от 11 июля 2013 года № 218;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного

образовательного стандарта основного общего образования» (в редакции от 31 декабря 2015 года № 1577);

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» в ред. Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 24.11.2015 №81;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. №1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8.04.2015 №1\15);
- Основная образовательная программа основного общего образования БОУ г. Омска "Средняя общеобразовательная школа № 63";
- Устав БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 63»

Рабочая программа предназначена для работы в 6-х классах общеобразовательной школы. Основой данной рабочей программы является авторская программа Т. Г. Ходот, А. Ю. Ходот, В. Л. Велиховской «Наглядная геометрия» / Математика. Сборник рабочих программ 5 – 6 классы. Составитель Т. А. Бурмистрова, - М.: Просвещение, 2014.

Цель

Подготовка учащихся к овладению систематическим курсом геометрии, проявляющаяся:

- в развитии пространственных представлений, образного мышления, изобразительно-графических умений, приемов конструктивной деятельности, умений преодолевать трудности при решении математических задач, геометрической интуиции, познавательного интереса учащихся, развитие глазомера, памяти, обучение правильной геометрической речи;
- в создании запаса геометрических представлений, которые в дальнейшем должны обеспечить основу для формирования геометрических понятий, идей, методов;
- в формировании логического и абстрактного мышления, формирование качеств личности (ответственность, добросовестность, дисциплинированность, аккуратность, усидчивость).

Задачи

- Вооружить учащихся определенным объемом геометрических знаний и умений, необходимых им для нормального восприятия окружающей деятельности. Познакомить учащихся с геометрическими фигурами и понятиями на уровне представлений, изучение свойств на уровне практических исследований, применение полученных знаний при решении различных задач.
- Развить логическое и образное мышление учащихся через практическое решение задач с использованием основных приёмов: наблюдение, конструирование, эксперимент.

Курс реализуется за счет части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, расширяет предметную область «Математика и информатика». В учебном плане школы на изучение предмета в 6 классе отводится 35 часов в год – по 1 часу в неделю. Промежуточная аттестация по предмету проводится в форме контрольной работы

Содержание предмета «Наглядная геометрия» в 6 классе

Таблица 1.

N п\п	Название раздела (темы)	Дидактические элементы	Кол-во часов
1	Повторение. Знакомые и новые понятия	Хорда, перпендикулярность (в том числе прямой и плоскости). Алгоритмы. Отношение отрезков. Подобие фигур. Масштаб	5
2	Взаимное расположение фигур	Расстояние между точками, от точки до фигуры, прямой и плоскости. Высоты геометрических фигур. Параллельность. Параллельные прямые: определение и построение. Скрещивающиеся прямые. Четырехугольники с параллельными сторонами. Получение плоских фигур из параллельных отрезков. Прямоугольные координаты на плоскости.	14
3	Движение фигур	Понятие преобразования фигуры. Параллельный перенос. Поворот фигуры на плоскости. Осевая симметрия фигур. Центральная симметрия фигур.	7
4	Конструкции из равных фигур	Пересечение и объединение фигур. Склеивание фигур. Применение параллельного переноса. Применение поворота. Применение осевой симметрии. Использование разных видов движений. Фигуры, обладающие симметрией.	9
Всего			35

Календарно-тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

№	п/п	Тема урока	Основное содержание темы, термины и понятия	Тип урока*	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Дата проведения	
						план	факт
Глава 1. Повторение. Знакомые и новые понятия (5 часов)							
1	1	Повторение. Хорда, перпендикулярность (в том числе прямой и плоскости)	Хорда, перпендикуляр, прямая	УЗПМ	Владеть основной терминологией, принятой в систематическом курсе геометрии, строить простейшие утверждения, используя эту терминологию. Исследовать и описывать свойства геометрических фигур (плоских и пространственных), используя эксперимент, наблюдение, измерение, моделирование. Использовать моделирование и эксперимент для изучения свойств геометрических объектов. Формулировать результаты проведения наблюдений и исследований, используя соответствующую геометрическую терминологию. Переводить условие задачи с вербального языка на визуальный и обратно. Анализировать визуальную информацию (в частности, при рассмотрении задач, имеющих не единственное решение). Изображать геометрические фигуры и их конфигурации от руки и с использованием чертёжных инструментов. Изображать геометрические фигуры на клетчатой бумаге.		
2	2	Повторение. Хорда, перпендикулярность (в том числе прямой и плоскости)	Хорда, перпендикуляр, плоскость	УЗПМ			
3	3	Алгоритмы	Алгоритм, команда, результат, условие	УИНМ			
4	4	Отношение отрезков. Подобие фигур. Масштаб	Отрезок, отношение отрезков, подобные фигуры, масштаб	УИНМ			
5	5	Отношение отрезков. Подобие фигур. Масштаб	Отрезок, отношение отрезков, подобные фигуры, масштаб	УЗПМ			

Глава 2. Взаимное расположение фигур (14 часов)						
6	1	Расстояния (между точками, от точки до фигуры: прямой и плоскости)	Расстояние между точками, расстояние от точки до прямой	УИНМ	Распознавать случаи взаимного расположения двух прямых. Изображать две пересекающиеся прямые, строить прямую, параллельную данной. Измерять расстояние между двумя точками, от точки до прямой, между двумя параллельными прямыми. Показывать на модели куба скрещивающиеся прямые. Распознавать параллелограммы и трапеции, изображать их от руки и с использованием чертёжных инструментов. Понимать общекультурное значение понятия координат и их применение на практике.	
7	2	Расстояния (между точками, от точки до фигуры: прямой и плоскости)	Расстояние между точками, расстояние от точки до плоскости	УЗПМ		
8	3	Высоты геометрических фигур	Перпендикуляр, высота	УИНМ		
9	4	Параллельность. Параллельные прямые: определение и построение	Параллельные прямые	УИНМ		
10	5	Параллельность. Параллельные прямые: определение и построение		УЗПМ		
11	6	Скрещивающиеся прямые	Скрещивающиеся прямые	УИНМ		
12	7	Решение задач по теме: «Взаимное расположение фигур»		УКЗ		
13	8	Четырёхугольники с параллельными сторонами	Четырёхугольник, параллельность, квадрат, прямоугольник, ромб, параллелепипед, трапеция	УИНМ		
14	9	Четырёхугольники с параллельными сторонами		УЗПМ		
15	10	Решение задач по теме: «Четырёхугольники с параллельными сторонами»		УКМ		
16	11	Получение плоских фигур из параллельных отрезков	Многоугольник, параллельность	УИНМ		
17	12	Где мы встречаемся с координатами	Координата, график	УИНМ		
18	13	Прямоугольные координаты на плоскости	Координатная плоскость, координаты точки	УИНМ		

19	14	Контрольная работа по теме: «Взаимное расположение фигур»		УКЗ		
Глава 3. Движение фигур (7 часов)						
20	1	Понятие преобразования фигуры	Преобразование, движение	УИНМ	Исследовать и описывать свойства геометрических фигур используя эксперимент, наблюдение, измерение, моделирование. Использовать моделирование и эксперимент для изучения свойств геометрических объектов. Формулировать результаты проведения наблюдений и исследований, используя соответствующую геометрическую терминологию	
21	2	Параллельный перенос	Параллельный перенос, направляющий вектор, образ	УИНМ		
22	3	Поворот фигуры на плоскости	Поворот, центр поворота, направление поворота, образ	УИНМ		
23	4	Осевая симметрия фигур	Осевая симметрия, ось симметрии, образ	УИНМ		
24	5	Решение задач по теме: «Движение фигур»		УЗПМ		
25	6	Центральная симметрия фигур	Центральная симметрия, центр симметрии, образ	УИНМ		
26	7	Контрольная работа по теме: «Движение фигур»		УКЗ		
Глава 4. Конструкции из равных фигур. (9 часов)						
27	1	Пересечение и объединение фигур	Пересечение, объединение	УИНМ	Изображать равные фигуры; симметричные фигуры. Конструировать бордюры, орнаменты и паркетные, изображая их от руки, с помощью чертёжных инструментов, а также с помощью компьютера. Находить в окружающем мире примеры бордюров, орнаментов и паркетов. Понимать важность геометрических знаний в жизни и в практической деятельности человека.	
28	2	Склеивание фигур	Склеивание	УИНМ		
29	3	Применение параллельного переноса	Параллельный перенос, бордюр	УЗПМ		
30	4	Применение поворота	Поворот, розетка	УЗПМ		
31	5	Применение осевой симметрии	Осевая симметрия, бордюр	УЗПМ		
32	6	Использование разных видов движений	Орнамент, паркет, мозаика	УЗПМ		
33	7	Фигуры, обладающие сим-	осевая симметрия, цен-	УЗПМ		

		метрией	тральная симметрия			
34	8	Обобщающий урок		УЗПМ		
35	9	Обобщающий урок		УКЗ		