

I. Планируемые результаты изучения учебного предмета «История России. Всеобщая история»

Ученик научится:

- **локализовать во времени** общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Русского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории;
- **применять знание фактов** для характеристики эпохи Средних веков в отечественной и всеобщей истории, её ключевых событий и явлений;
- **использовать историческую карту** как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей — походов, завоеваний, колонизаций и др.;
- **проводить поиск информации** в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;
- **составлять описание** образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории;
- **раскрывать характерные, существенные черты:** а) экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;
- **объяснять причины и следствия** ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков;
- **сопоставлять** развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.);
- **давать оценку** событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.

Ученик получит возможность научиться:

- **давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток);**
- **сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;**
- **составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описание памятников средневековой культуры Руси и других стран, объяснять, в чём заключаются их художественные достоинства и значение.**

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «История России. Всеобщая история»:

Личностными результатами изучения отечественной истории являются:

- первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период до XVII в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- уважение и принятие культурного многообразия народов России и мира, понимание важной роли взаимодействия народов;
- изложение своей точки зрения, её аргументация (в соответствии с возрастными возможностями);
- следование этическим нормам и правилам ведения диалога;
- формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме;

- проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;
- соотнесение своих взглядов и принципов с исторически возникшими мировоззренческими системами (под руководством учителя);
- обсуждение и оценивание собственных достижений, а также достижений других обучающихся (под руководством педагога);
- навыки конструктивного взаимодействия в социальном общении.

В ряду **метапредметных результатов** изучения истории можно отметить следующие умения:

- осуществлять постановку учебной задачи (при поддержке учителя);
- планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи;
- работая с текстом, находить конкретные сведения, факты;
- работать с дополнительной информацией, анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, формулировать и обосновывать выводы и т. д.;
- критически оценивать достоверность информации (с помощью педагога), собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную;
- формировать ИКТ-компетентность обучающихся;
- использовать в учебной деятельности современные источники информации, находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и Интернете под руководством педагога;
- использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач;
- ставить репродуктивные вопросы по изученному материалу;
- определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать явления, с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;
- логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);
- применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;
- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений (высказывание, монолог, беседа, сообщение, презентация, дискуссия и др.), а также в форме письменных работ;
- использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;
- планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
- определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат;
- выявлять позитивные и негативные факторы, влияющие на результаты и качество выполнения задания.

Предметные результаты изучения истории включают:

- применение основных хронологических понятий, терминов (век, его четверть, треть);
- установление синхронистических связей истории России и стран Европы и Азии в XVI—XVII вв.;
- составление и анализ генеалогических схем и таблиц;
- определение и использование исторических понятий и терминов;
- использование сведений из исторической карты как источника информации;
- овладение представлениями об историческом пути России XVI—XVII вв. и судьбах населяющих её народов;
- описание условий существования, основных занятий, образа жизни народов России, исторических событий и процессов;
- использование знаний о месте и роли России во всемирно-историческом процессе в изучаемый период;
- сопоставление развития Руси и других стран в период Средневековья, выявление общих черт и особенностей (в связи с понятиями «централизованное государство», «всероссийский рынок» и др.); понимание взаимосвязи между социальными явлениями и процессами, их влияния на жизнь народов России;
- высказывание суждений о значении и месте исторического и культурного наследия предков;
- поиск информации в источниках различного типа и вида (в материальных памятниках, фрагментах летописей, правовых документов, публицистических произведений и др.);
- анализ информации о событиях и явлениях прошлого с использованием понятийного и познавательного инструментария социальных наук;
- сравнение (под руководством учителя) свидетельств различных исторических источников, выявление в них общих черт и особенностей;
- использование приёмов исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности персоналий и др.);
- раскрытие характерных, существенных черт: а) экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;
- понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей эпохи Средневековья, оценивание результатов жизнедеятельности исходя из гуманистических установок, национальных интересов Российского государства;
- сопоставление (с помощью учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей;
- определение и аргументация собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого;
- систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам;
- поиск и презентация материалов истории своего края, страны, применение краеведческих знаний при составлении описаний исторических и культурных памятников на территории современной Российской Федерации;
- расширение опыта применения историко-культурного, историко-антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений;
- составление с привлечением дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, рассуждение об их художественных достоинствах и значении;

- понимание культурного многообразия народов Евразии в изучаемый период, личностное осмысление социального, духовного, нравственного опыта народов России.

II. Содержание учебного предмета «История России. Всеобщая история»

Рабочая программа составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Закон Омской области № 1569-ОЗ от 18 июля 2013 года «О регулировании отношений в сфере образования на территории Омской области», принят Постановлением Законодательного Собрания Омской области от 11 июля 2013 года № 218;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в редакции от 31 декабря 2015 года № 1577);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» в ред. Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 24.11.2015 №81;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. №1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8.04.2015 №1\15);
- Основная образовательная программа основного общего образования БОУ г. Омска "Средняя общеобразовательная школа № 63";
- Устав БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 63»

Программа предполагает использование следующих учебников:

- «История России. 6 класс» в двух частях, авторы: Н. М. Арсентьев, А. А. Данилов и др. под редакцией А. В. Торкунова; М. «Просвещение», 2016 год;
- «Всеобщая история. История средних веков. 6 класс», авторы: Е.В. Агибалова, Г.М. Донской; М. «Просвещение», 2014 г.

Общая характеристика учебного предмета «История России. Всеобщая история»:

Отбор учебного материала для содержания программы осуществлён с учётом целей и задач изучения истории в основной школе, её места в системе школьного образования, возрастных потребностей и познавательных возможностей учащихся 6 класса, особенностей их социализации, а также ресурса учебного времени, отводимого на изучение предмета.

Программа разработана на основе требований *Концепции единого учебно-методического комплекса по отечественной истории*, а также принципов и содержания *Историко-культурного стандарта* и рассчитана на средний уровень учащихся.

В современном плюралистическом российском обществе единая концепция исторического образования *выступает в качестве общественного договора*, призванного обеспечить согласованную и поддержанную обществом версию отечественной и всеобщей истории. Подобный подход не исключает сохранения плюрализма оценок и суждений в рамках исторических исследований, а также методических подходов к преподаванию отечественной истории на различных этапах обучения и воспитания учащихся. *Центральной идеей концепции* является рассмотрение истории формирования государственной территории и единого многонационального российского народа. Судьба России созидалась единением разных народов, традиций и культур. Это обусловило ключевую роль этнокультурных компонентов, обеспечивающих достижение единства, гармонии и согласия в российском многонациональном обществе.

Курс **отечественной истории** является важнейшим слагаемым учебного предмета «История России. Всеобщая история»:

Цели и задачи изучения учебного предмета «История России. Всеобщая история»:

Целью школьного исторического образования является формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.

Задачи изучения истории в основной школе:

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развитие у учащихся способности анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

Описание места учебного предмета «История России. Всеобщая история» в учебном плане:

На изучение учебного предмета «История» в 6 классе отводится **70 часов**. Изучение учебного предмета «История» начинается с изучения курса «История средних веков» (**30 часов**). Так как изучение **отечественной истории** является приоритетным в школьном историческом образовании, соответственно на изучение курса «История России» отводится **40 часов** учебного времени. Контроль знаний предполагает повторение, обобщение, а также итоговое повторение изученных тем.

На контроль знаний учащихся отводится **5 часов** учебного времени. **В конце каждой четверти** предполагается **20 минут** урока отводить на систематизацию знаний и умений изученного материала.

Данная рабочая программа предполагает реализацию регионального компонента отечественной истории. Для этого отводится **3 часа** учебного времени в курсе изучения отечественной истории.

Содержание учебного курса «История средних веков» (в рамках учебного предмета «История России. Всеобщая история») – 30 часов:

Введение. Живое Средневековье. (1ч) Что изучает история Средних веков. *Дискуссии учёных о временных границах эпохи Средневековья. Условность термина «Средневековье».* Место истории Средних веков в истории человечества. Этапы развития эпохи Средневековья. По каким источникам учёные изучают историю Средних веков.

Становление средневековой Европы.

Образование варварских королевств. Государство франков и христианская церковь в VI–VIII вв. (5ч) Образование варварских государств на территории бывшей Западной Римской империи. Франки. Возвышение Хлодвига – вождя франков. Складывание королевства у франков во главе с Хлодвигом, основателем рода Меровингов. Признание римской знатью власти Хлодвига. Переход от обычая к писанному закону как инструменту внедрения регулирования единых порядков на территории Франкского государства. Складывание крупного землевладения и новых отношений среди франков. Полноправность знати на местах. Завершение распада родовой организации франков и переход к соседской общине. Раздел Хлодвигом Франкского королевства между наследниками. Хлодвиг и христианская церковь. Христианство как инструмент объединения и подчинения населения власти, освящённой Богом.

Духовенство и миряне. Новые образцы и правила жизни по Библии для франков. Распространение христианства среди варваров. Появление монахов и возникновение их поселений – монастырей. *Белое и чёрное монашество.* Монастыри как центры формирования новой культуры. Превращение монастырей в крупных землевладельцев.

Усобицы потомков Хлодвига и их последствия для Франкского королевства. Карл Мартелл. Битва у Пуатье и её значение. *Военная реформа Карла Мартелла.* Феодал и феодал. Папа Римский и Пипин Короткий. *«Дар Пипина»: образование государств пап римских – Папской области.*

Возникновение и распад империи Карла Великого. Держава Каролингов: этапы формирования, короли и подданные. Карл Великий. Распад Каролингской империи. Образование государств во Франции, Германии, Италии. Священная Римская империя. Британия и Ирландия в раннее Средневековье. Норманны: общественный строй, завоевания. Ранние славянские государства. Складывание феодальных отношений в странах Европы. Христианизация Европы. Светские правители и папы. Культура раннего Средневековья.

Византийская империя в IV—XI вв. (2ч): территория, хозяйство, управление. Византийские императоры; Юстиниан. Кодификация законов. Власть императора и церковь. Внешняя политика Византии: отношения с соседями, вторжения славян и арабов. Культура Византии.

Арабы в VI—XI вв. (2ч): расселение, занятия. Возникновение и распространение ислама. Завоевания арабов. Арабский халифат, его расцвет и распад. Арабская культура.

Зрелое Средневековье. (4ч). Средневековое европейское общество. Аграрное производство. Феодалное землевладение. Феодалная иерархия. Знать и рыцарство: социальный статус, образ жизни.

Крестьянство: феодалная зависимость, повинности, условия жизни. Крестьянская община.

Города — центры ремесла, торговли, культуры. Городские сословия. Цехи и гильдии. Городское управление. Борьба городов и сеньоров. Средневековые города-республики. Облик средневековых городов. Быт горожан.

Церковь и духовенство. (2ч) Разделение христианства на католицизм и православие. Отношения светской власти и церкви. Крестовые походы: цели, участники, результаты. Духовно-рыцарские ордены. *Ереси: причины возникновения и распространения. Преследование еретиков.*

Государства Европы в XII—XV вв.(6ч). Усиление королевской власти в странах Западной Европы. Сословно-представительная монархия. Образование централизованных государств в Англии, Франции. Столетняя война; Ж. д'Арк. Германские государства в XII—XV вв. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Итальянские республики в XII—XV вв. Экономическое и социальное развитие европейских стран. Обострение социальных противоречий в XIV в. (*Жакерия, восстание Уота Тайлера*). Гуситское движение в Чехии.

Византийская империя и славянские государства в XII—XV вв. (2ч) Экспансия турок-османов и падение Византии.

Культура средневековой Европы (2ч) Представления средневекового человека о мире. Место религии в жизни человека и общества. Образование: школы и университеты. Сословный характер культуры. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в художественной культуре. Развитие знаний о природе и человеке. Гуманизм. Раннее Возрождение: художники и их творения.

Страны Востока в Средние века (2ч). Османская империя: завоевания турок-османов, управление империей, *положение покоренных народов*. Монгольская держава: общественный строй монгольских племен, завоевания Чингисхана и его потомков, управление подчиненными территориями. Китай: империи, правители и подданные, борьба против завоевателей. Япония в Средние века. Индия: раздробленность индийских княжеств, вторжение мусульман, *Делийский султанат*. Культура народов Востока. Литература. Архитектура. Традиционные искусства и ремесла.

Государства доколумбовой Америки. (1ч) Общественный строй. Религиозные верования населения. Культура.

Историческое и культурное наследие Средневековья. (1ч)

Содержание учебного курса «История России»

(в рамках учебного предмета «История России. Всеобщая история») – 40 часов.

ОТ ДРЕВНЕЙ РУСИ К РОССИЙСКОМУ ГОСУДАРСТВУ (С ДРЕВНОСТИ ДО КОНЦА XV в.)

Введение. (1ч) Предмет отечественной истории. История России как неотъемлемая часть всемирно-исторического процесса. Факторы самобытности российской истории. Природный фактор в отечественной истории. Источники по российской истории. Историческое пространство и символы российской истории. Кто и для чего фальсифицирует историю России.

Народы и государства на территории нашей страны в древности (11ч) Появление и расселение человека на территории современной России. Первые

культуры и общества. Малые государства Причерноморья в эллинистическую эпоху.

Евразийские степи и лесостепь. Народы Сибири и Дальнего Востока. Хиннский каганат. Скифское царство. Сарматы. Финские племена. Аланы.

Образование государства Русь. Предпосылки и особенности складывания государства Русь. Формирование княжеской власти (князь и дружина, полюдь). Новгород и Киев — центры древнерусской государственности. Князь Олег. Образование государства. Перенос столицы в Киев. Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Формирование территории государства Русь. Социально-экономический строй ранней Руси. Земельные отношения. Свободное и зависимое население. Крупнейшие русские города, развитие ремёсел и торговли. Отношения Руси с соседними народами и государствами: Византией, странами Северной и Центральной Европы, кочевниками. Святослав и его роль в формировании системы геополитических интересов Руси. Европейский христианский мир. Крещение Руси: причины и значение. Владимир I Святой. Зарождение ранней русской культуры, её специфика и достижения. Былинный эпос. Возникновение письменности. Начало летописания. Литература и её жанры (слово, житие, поучение, хождение). Деревянное и каменное зодчество. Монументальная живопись, мозаики, фрески.

Иконы. Декоративно-прикладное искусство.

Быт и образ жизни разных слоёв населения.

Русь в конце X — начале XII в. Расцвет Русского государства. Политический строй. Органы власти и управления. Внутриполитическое развитие. Ярослав Мудрый. Владимир Мономах. Древнерусское право: Русская Правда, церковные уставы. Социально-экономический уклад. Земельные отношения. Уровень социально-экономического развития русских земель.

Дискуссии об общественном строе. Основные социальные слои древнерусского общества. Зависимые категории населения. Православная церковь и её роль в жизни общества.

Развитие международных связей Русского государства, укрепление его международного положения.

Развитие культуры. Летописание. «Повесть временных лет». Нестор. Просвещение. Литература. Деревянное и каменное зодчество, скульптура, живопись, прикладное искусство. Комплексный характер художественного оформления архитектурных сооружений. Значение древнерусской культуры в развитии европейской культуры. Ценностные ориентации русского общества. Повседневная жизнь, сельский и городской быт. Положение женщины. Дети и их воспитание. Картина мира древнерусского человека. Изменения в повседневной жизни с принятием христианства. Нехристианские общины на территории Руси.

Русь в середине XII — начале XIII в. (8ч) Причины, особенности и последствия политической раздробленности на Руси. Формирование системы земель — самостоятельных государств.

Изменения в политическом строе. Эволюция общественного строя и права. Территория и население крупнейших русских земель. Рост и расцвет городов. Консолидирующая роль православной церкви в условиях политической децентрализации.

Международные связи русских земель.

Развитие русской культуры: формирование региональных центров. Летописание и его центры. Даниил Заточник. «Слово о полку Игореве».

Русские земли в середине XIII — XIV в.

Возникновение Монгольской державы. Чингисхан и его завоевания. Формирование Монгольской империи и её влияние на развитие народов Евразии. Великая Яса.

Завоевательные походы Батые на Русь и Восточную Европу и их последствия. Образование Золотой Орды. Русские земли в составе Золотой Орды. Политико-государственное устройство страны. Система управления. Армия и вооружение. Налоги и повинности населения. Города. Международная торговля.

Влияние Орды на политическую традицию русских земель, менталитет, культуру и быт населения.

Золотая Орда в системе международных связей. Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель.

Северо-западные земли: Новгородская и Псковская. Борьба с экспансией крестоносцев на западных границах Руси. Александр Невский. Политический строй Новгорода и Пскова. Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества. Иван Калита. Народные выступления против ордынского господства. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей.

Религиозная политика в Орде и статус православной церкви. Принятие ислама и его распространение. Русская православная церковь в условиях ордынского господства.

Сергий Радонежский. Культура и быт. Летописание. «Слово о погибели Русской земли». «Задонщина». Жития. Архитектура и живопись. Феофан Грек. Андрей Рублёв.

Ордынское влияние на развитие культуры и повседневную жизнь в русских землях.

Формирование единого Русского государства. (18ч) Политическая карта русских земель в начале XV в. Борьба Литовского и Московского княжеств за объединение русских земель. Распад Золотой Орды и его влияние на политическое развитие русских земель. Большая Орда, Крымское, Казанское, Сибирское ханства, Ногайская Орда и их отношения с Московским государством.

Междоусобная война в Московском княжестве во второй четверти XV в. Василий Тёмный. Новгород и Псков в XV в. Иван III. Присоединение Новгорода и Твери к Москве. Ликвидация зависимости от Орды. Принятие общерусского Судебника. Государственные символы единого государства.

Характер экономического развития русских земель. Установление автокефалии Русской православной церкви. Внутрицерковная борьба. Ереси.

Расширение международных связей Московского государства.

Культурное пространство единого государства. Летописание общерусское и региональное. «Хождение за три моря» Афанасия Никитина. Архитектура и живопись. Московский Кремль.

Повседневная жизнь и быт населения.

Региональный компонент (1ч)

Наш регион в древности и Средневековье.

Повторение. (1ч)

Понятия и термины:

Присваивающее и производящее хозяйство. Славяне. Подсечно-огневая система земледелия, перелог, двухполье, трёхполье. Натуральное хозяйство и рынок. Город. Концы и улицы (Новгород). Село. Дань, полюдь. Монархия, республика. Князь, вече, посадник, воевода, тысяцкий, бояре, отроки, гриди, детские. Дружина. «Люди градские», «граждане». Купцы. Гости. Смерды, закупы, холопы. Язычество, христианство, православие, ислам, иудаизм. Епархия. Монастырь. Митрополит. Патриарх. Автокефалия (церковная). Десятина. Раздробленность. Вотчина. Поместье. Крестьяне. Барщина и оброк. Граффити. Базилика. Крестово-купольный храм. Плинфа. Фреска. Мозаика. Летопись. Жития, житийная литература.

Берестяные грамоты. Былины. Орда. Курултай, тумен, нойон, баскак, ярлык, «выход». Крестоносцы. Централизация. Кормление. Царь. Государственная символика. Герб.

Персоналии:

Рюрик. Аскольд и Дир. Олег. Игорь. Ольга. Святослав Игоревич. Владимир Святой. Борис и Глеб. Святополк Окаянный. Ярослав Мудрый. Ярославичи: Изяслав, Святослав, Всеволод. Всеслав Полоцкий. Святополк Изяславич. Владимир Мономах. Мстислав Великий. Ярослав Осмомысл. Роман Мстиславич. Даниил Галицкий. Юрий Долгорукий. Андрей Боголюбский. Всеволод Большое Гнездо. Мстислав «Удатный». Игорь Святославич. Чингисхан. Батый (Бату-хан). Юрий Всеволодич. Ярослав Всеволодич. Михаил Всеволодич Черниговский. Александр Невский. Даниил Московский. Михаил Ярославич Тверской. Юрий Данилович. Иван Калита. Миндовг. Гедимин. Ольгерд. Ягайло. Витовт. Узбек. Мамай. Тохтамыш. Едигей. Тимур. Дмитрий Донской. Василий I. Василий Тёмный. Иван III.

Кирилл и Мефодий. Кий. Митрополит Иларион. Нестор. Даниил Заточник. Сергей Радонежский. Стефан Пермский. Митрополиты Пётр, Алексей, Иона. Софья Витовтовна. Юрий Дмитриевич. Дмитрий Шемяка. Феофан Грек. Андрей Рублев. Евфимий II (новгородский архиепископ). Марфа Борецкая. София (Зоя) Палеолог. Афанасий Никитин. Аристотель Фиораванти.

События/даты:

VI-IX вв. — расселение славян по территории Восточной Европы

860 – поход Руси на Константинополь

862 – «призвание» Рюрика

882 – захват Олегом Киева

907 – поход Олега на Константинополь

911 – договор Руси с Византией

941 – поход Игоря на Константинополь

944 – договор Руси с Византией

964-972 – походы Святослава

978/980-1015 – княжение Владимира Святославича в Киеве

988 – крещение Руси

1015-1026 – усобицы между сыновьями Владимира

1016-1018 и 1019-1054 – княжение Ярослава Мудрого

XI в. – Правда Русская (Краткая редакция)

1068 – восстание в Киеве

1097 – Любечский съезд

1113 – восстание в Киеве, «Устав» Владимира Мономаха

1113-1125 – княжение в Киеве Владимира Мономаха

1125-1132 – княжение в Киеве Мстислава Великого

1130-е – завершение разделения Руси на земли

Начало XII в. – «Повесть временных лет»

XII в. – Правда Русская (Пространная редакция)

1147 – первое упоминание Москвы

1185 – поход Игоря Святославича на половцев

1199 – объединение Галицкой и Волынской земли

1223 – битва на р. Калке

1237-1241 – завоевание Руси Монгольской империей

1240, 15 июля – Невская битва

1242, 5 апреля – Ледовое побоище

1242-1243 – образование Золотой Орды

1325-1340 – княжение Ивана Калиты.

1327 – антиордынское восстание в Твери
1359-1389 – княжение Дмитрия Донского
1378, 11 августа – битва на р. Воже
1380, 8 сентября – Куликовская битва
1382 – разорение Москвы Тохтамышем
1383-1389 – закрепление великого княжения Владимирского за московским княжеским домом
1389 – 1425 – княжение Василия I
1395 – разгром Золотой Орды Тимуром
1410, 15 июля – Грюнвальдская битва
1425-1453 – междоусобная война в Московском княжестве
1425-1462 – княжение Василия II
1448 – установление автокефалии Русской церкви
1462-1505 – княжение Ивана III
1472 – прекращение выплаты дани в Орду
1478 – присоединение Новгородской земли к Москве
1480 – «стояние» на р. Угре
1485 – присоединение Тверского великого княжества к Москве
1487-1503 – присоединение Чернигово-Северской и части Смоленской земель
1497 – принятие общерусского Судебника

Основные источники:

Договоры Руси с Византией. Русская Правда. «Повесть временных лет». «Поучение Владимира Мономаха». Новгородская первая летопись. «Слово о полку Игореве». Галицко-Волынская летопись. «Житие Александра Невского». «Житие Михаила Ярославича Тверского». «Задонщина». Летописные повести о Куликовской битве. «Житие Сергия Радонежского». Новгородская псалтырь. Берестяные грамоты. Княжеские духовные и договорные грамоты. Псковская судная грамота. Судебник 1497 г.

Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

Литература:

Программно-нормативное обеспечение:

1. ФГОС: основное общее образование // ФГОС. М.: Просвещение, 2009.
2. Примерные программы по учебным предметам. История. 5-9 классы: проект. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2011.
3. Концепция единого учебно-методического комплекса по отечественной истории (<http://минобрнауки.рф/документы/3483>).
4. Данилов А.А. Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6-9 кл. (основная школа) / А. А. Данилов, О. Н. Журавлева, И. Е. Барыкина. - М.: Просвещение, 2016.
5. Рабочие программы по всеобщей истории к предметной линии учебников А.А.Вигасина – О.С.Сороко-Цюпы 5-9 классы изд-ва «Просвещение», Москва 2014 год

Состав учебно-методического комплекта:

- Учебник. История России. 6 класс. *Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Стефанович П.С., Токарева А.Я.*, под редакцией А. В. Торкунова.
- Учебник «Всеобщая история. История средних веков. 6 класс», авторы: *Е.В.Агибалова, Г.М.Донской*; М. «Просвещение», 2014 год.
- Поурочные рекомендации. История России. 6 класс. *Журавлева О.Н.*
- Рабочая тетрадь. История России. 6 класс. *Данилов А.А., Лукутин А.В., Арташов И.А.*

- Поурочные разработки по учебнику Е.В.Агибаловой, Г.М.Донского «История средних веков», автор-составитель: Н.Ю.Колесниченко, Волгоград, «Учитель».

Технические средства:

- 1.Проектор
- 2.Компьютер
- 3.Экран.

Ресурсы Интернет

1. <http://fcior.edu.ru/> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.
2. <http://school-collection.edu.ru/> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
3. <http://www.fipi.ru> - ФИПИ
4. <http://www.uchportal.ru/> - учительский портал – по предметам – уроки, презентации, внеклассная работа, тесты, планирования, компьютерные программ
5. <http://rosolymp.ru/> - Всероссийская Олимпиада школьников
6. <http://www.historia.ru/> - «Мир истории». Электронный журнал

III. Календарно-тематическое планирование по предмету «История России. Всеобщая история» 6 класс

№ п/п	Название раздела, темы	Кол-во час.	Элементы содержания	Характеристика основных видов учебной деятельности	Дом. зад.	Дата план	Дата факт
1	Введение. Живое средневековье.	1	Понятие «средние века». Хронологические рамки средневековья. Исторические источники.	Воспроизводить информацию, содержащуюся в устном изложении учителя. Определять место средневековья на ленте времени. Характеризовать источники по истории средневековья.	с.7-11 истор. источники	1.09	
Т 1	Становление средневековой Европы (VI-XI вв.)	5					
2	Древние германцы	1	Великое переселение	Работать с	П.1	4.09	

	и Римская империя.		народов. Кельты, германцы, славяне. Занятия германцев. Выделение знати. Падение Западной Римской империи. Гунны.	контурной картой, <i>выявлять</i> сходства и отличия обществ германцев и римлян. Показывать на карте перемещения народов и территории варварских королевств.	задания стр.20	6.09	
3	Королевство франков и христианская церковь в VI-VIII вв.	1	Франки: расселение, занятия, хозяйственное и общественное устройство. Появление государства. Король Хлодвиг. Христианская церковь. Монастыри.	Выявлять отличия власти короля от власти вождя; <i>работать</i> с контурной картой. Показывать на карте территории европейских государств. Характеризовать общественный строй народов по источникам. Раскрывать основные понятия по теме.	П.2 Задания стр.26	8.09	
4	Возникновение и распад империи Карла Великого. Феодалная раздробленность.	1	Карл Великий. Войны в Италии и Испании. Франкская империя и её распад. Междоусобные войны. Сеньоры и вассалы. Феодалная лестница.	Оценивать деятельность исторических личностей (на примере Карла Великого); <i>работать</i> с историческими документами. Составлять характеристику Карла Великого по учебнику и по дополнительным материалам. Рассуждать, почему его так называли.	П.3-4 Задания стр.39	11.09 13.09	
5	Западная Европа в IX – XI веках.	1	Слабость королевской власти во Франции. Священная Римская империя. Англия в раннее средневековье; англосаксы и норманнское завоевание	Указывать на контурной карте завоеванные норманнами земли; <i>называть</i> существенные черты представлений средневекового человека о мире. Показывать на карте территории государств.	П.5 задания стр.45	15.09	
6	Культура Западной Европы в раннее Средневековье.	1	Представления людей о мире. Каролингское	Характеризовать особенности их образования.	с.24-26, 30	18.09 20.09	

	Каролингское Возрождение.		Возрождение. Искусство. Литература.	Составлять описание произведений искусства; сравнивать управление государством (Византии и империи Карла Великого).			
Т 2	Византийская империя и славяне в VI – XI вв. Византия при Юстиниане.	2					
7	Византия при Юстиниане. Борьба империи с внешними врагами. Культура Византии.	1	Территория, хозяйство, государственное устройство Византии. Византийские императоры. Юстиниан и его реформы. Войны Юстиниана. Культура Византии. Вторжения славян и арабов.	Показывать территорию Византийской империи. Называть соседей Византии и характеризовать ее отношения с ними. Раскрывать основные понятия по теме. Объяснять , кто и как управлял Византией. Характеризовать внешнюю политику. Составлять исторический портрет Юстиниана и рассказывать о культуре Византии.	П.6-7 Зада- ния стр.53,	22.09	
8	Образование славянских государств.	1	Расселение славян. Занятия и образ жизни славян. Болгарское государство. Великоморавская держава и создатели славянской письменности – Кирилл и Мефодий. Образование Чехии и Польши.	Сравнивать образ жизни народов (славян и германцев); оценивать деятельность исторических личностей (Кирилл и Мефодий).	П.8 Зада- ния стр.66	25.09 27.09	
Т 3	Арабы в VI – XI веках	2ч					
9	Возникновение ислама. Арабский халифат и его распад.	1	Расселение, занятия арабских племен. Мухаммед и рождение ислама. Завоевания арабов в Азии, Северной Африке, Европе. Культура стран	Показывать на карте территории, населенные и завоеванные арабами. Рассказывать о занятиях и образе жизни арабов, культуре арабского	П.9 Зада- ния стр.77	29.09	

			халифата.	народа. Характеризовать положение и особенности жизни народов, входивших в Арабский халифат. Раскрывать основные понятия темы. Объяснять причины и следствия их завоеваний.			
10	Культура стран халифата.	1	Культура стран халифата.	Характеризовать достижения арабской культуры и ее вклад в развитие мировой культуры. Работать с контурной картой, составлять описание произведений искусства.	П.10 задания Стр.84	2.10 4.10	
Т 4	Феодалы и крестьяне.	2					
11	Средневековая деревня и её обитатели.	1	Феодальное землевладение. Феодальная знать. Жизнь, быт, труд крестьян. Крестьянское хозяйство. Феодальная зависимость и повинности. Крестьянская община.	Называть существенные черты социального положения людей (на примере феодалов и крестьян). Рассказывать о жизни представителей различных сословий средневекового общества. Характеризовать аграрное общество и называть его черты. Объяснять смысл феодальной иерархии. Раскрывать значение основных понятий темы. Сравнивать облик и образ жизни городов, деревни и монастырей.	П.11 Задания Стр.93 Рассказ	6.10	
12	В рыцарском замке.	1	Замок феодала. Снаряжение рыцаря. Развлечения рыцарей. Правила поведения рыцарей	Использовать иллюстрации при описании снаряжения и замка рыцаря.	П.12 Задания стр.100 Рассказ	9.10 11.10	

Т 5	Средневековый город в Западной и Центральной Европе.	2					
13	Формирование средневековых городов.	1	Возникновение городов. Города – центры ремесла, торговли, культуры. Цехи и гильдии.	Устанавливать причинно-следственные связи (на примере возникновения городов) Характеризовать город как центр ремесла, как центр торговли и как центр культуры. Описывать основные черты города как центра.	П.13-14 Задания стр.110 Понятия	13.10	
14	Горожане и их образ жизни.	1	Городские сословия. Городское управление. Жизнь и быт горожан. Средневековые города – республики	Выяснять причины и итоги борьбы городов с сеньорами. Сравнивать достижения эпохи с современностью.	П.15 Задания стр.124-125 Понятия	16.10 18.10	
Т 6	Католическая церковь в XI – XIII вв. Крестовые походы.	2					
15	Могущество папской власти. Католическая церковь и еретики.	1	Разделение христианства на католицизм и православие. Светские правители церковь. Ереси и преследование еретиков.	Выявлять различия католической и православной церквей. Характеризовать содержание феодальных отношений в Европе. Называть особенности процесса христианизации. Различать «духовное» и «светское» в культуре	П.16 Задания стр.135	20.10	
16	Крестовые походы.	1	Крестовые походы феодалов, послед-я. Крестовые походы бедноты. Духовно-рыцарские ордены. Борьба народов Востока против крестоносцев.	Характеризовать положение, устройство и деятельность церкви в средние века в Европе. Высказывать суждения о причинах, сущности и последствиях крестовых	П.17 Задания Стр.149 Таблица задания 9	23.10 25.10	
Т 7	Образование централизованных	6					

	<i>государств в Западной Европе (XI-XV вв.б)</i>						
17	Как происходило объединение Франции.	1	Усиление королевской власти. Сословно-представительная монархия; Генеральные Штаты. Первые успехи объединения.	Выявлять изменения в положении разных соц. групп (крестьян, государей, римских пап).	П.18 Задания стр. 158 Табл. зад.6	27.10	
18	Что англичане считают началом своих свобод.	1	Нормандское завоевание. Генрих II и его реформы. Великая хартия вольностей. Парламент. Сословная монархия. Экономическое и социальное развитие страны.	Сравнивать причины образования централизованного государства во Франции и Англии; <i>делать выводы.</i> Систематизировать материал об образовании централизованных государств в средневековой Европе. Объяснять , кто и почему выступал «за и против» централизованной власти	П.19 Задания стр.16 6 Таблица	10.11 8.11	
19	Столетняя война.	1	Причины войны и повод к ней. Итоги и последствия Столетней войны.	Объяснять причины и последствия войн и выступлений. Характеризовать известных личностей и объяснять, почему их имена сохранились в памяти поколений. Характеризовать итоги социальных выступлений в Европе. Объяснить роль города Орлеана в военном противостоянии сторон Наносить на контурную карту ход боевых действий.	П.20 Задания стр.17 8 Зад.6- письмен-но	13.11 10.11	
20	Крестьянские восстания во Франции и в Англии.	1	Положение крестьян во Франции и Англии. Жакерия. Восстание Уота Тайлера.	Сравнивать причины, ход, последствия восстаний во Франции и Англии.	П.20 стр. 170- 171 Рассказ Зад. 4- 5	17.11 15.11	
21	Усиление	1	Завершение объеди-	Давать	П.21	20.11	

	королевской власти в конце XV в. во Франции и в Англии.		нения Франции. Образование централизованного государства. Война Алой и Белой розы в Англии. Генрих VIII.	самостоятельную оценку историческим явлениям.	Задания Стр.184	17.11	
22	Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове.	1	Мусульманская Испания. Реконкиста. Образование Испанского королевства. Введение инквизиции в Испании.	Находить на карте Пиренейский полуостров и расположенные на нем государства. Объяснять причины и особенности реконкисты. Характеризовать сословно-монархические государства. Сравнивать кортесы с Генеральными штатами во Франции, парламентом в Англии Работать с контурной картой (на примере Реконкисты).	П.22 Задания стр.190-191	24.11 22.11	
<i>Т 8-9</i>	<i>Германия и Италия в XII – XV вв. Славянские государства и Византия в XIV – XV веках.</i>	<i>4</i>					
23	Усиление власти князей в Германии.	1	Территориальные княжества в Германии. Натиск на Восток. Союзы городов.	Находить на карте и комментировать местоположение Германии Рассказывать о коммунах Милана, Пизы, Больньи, Флоренции и др. Объяснять особенности процесса образования самостоятельных централизованных государств в Германии. Определять причины ослабления императорской власти. Использовать иллюстрации к параграфу, Интернет, составлять рассказ об одной из городских республик.	П.23 Задания 1 стр.198	27.11 24.11	

24	Расцвет итальянских городов.	1	Городские республики в Италии. Гвельфы и гибеллины. Правление Медичи во Флоренции.	<p>Находить на карте и комментировать местоположение Италии; городские феодальные республики Италии.</p> <p>Рассказывать о коммунах Милана, Пизы, Больньи, Флоренции и др.</p> <p>Использовать иллюстрации к параграфу, Интернет, составлять рассказ об одной из городских республик.</p> <p>Характеризовать политику династии Медичи.</p> <p>Сравнивать особенности развития Германии и Италии; давать самостоятельную оценку историческим событиям.</p>	П.23 Стр.19 4-197 Зада- ния стр.19 8 № 2-3	1.122 29.11	
25	Гуситское движение в Чехии.	1	Чехия в XIV веке. Ян Гус. Гуситские войны, их значение. Народное войско.	<p>Характеризовать Чехию в XIV в. Работать с картой; оценивать деятельность.</p> <p>Рассказывать об отношении общества к католической церкви.</p> <p>Выделять главное в информации об Яне Гусе.</p> <p>Оценивать поступки Яна Гуса и его последователей, Яна Жижки.</p> <p>Называть итоги и последствия гуситского движения</p>	П.24 Задани я стр.20 Сооб- ще- ния	4.12 1.12	
26	Завоевание турками-османами Балканского полуострова.	1	Балканские народы накануне завоевания. Ослабление Болгарского царства. Распад Сербии. Государство османов. Переименование Константинополя в Стамбул – столицу Османской империи. Завоевание турками-османами	<p>Показывать на карте Балканский полуостров, Болгарское царство, Сербию, государство османов и другие страны.</p> <p>Объяснять причины потери независимости Болгарского царства.</p> <p>Называть причины усвоения османов, последствия падения</p>	П.25 Зада- ния стр.21 3 № 1-4	8.11 6.12	

			Балканского полуострова.	Византии. Самостоятельно работать с материалом учебника.			
T10	Культура Западной Европы в XI-XV вв.	1					
27	Образование и философия. Средневековая литература и искусство. Научные открытия и изобретения.	1	Возникновение университетов. Схоластика. Знания о природе. Фома Аквинский. Роджер Бэкон. Рыцарская литература. Формирование городской литературы. Средневековая живопись. Книжная миниатюра. Развитие науки и техники.	Характеризовать представления европейцев о мире; проводить поиск необходимой информации в текстовом источнике. Называть особенности рыцарской, городской литературы. Раскрывать смысл понятий.	П.26-30 Сообщения	11.12 8.12	
T11	Народы Азии, Америки и Африки в Средние века.	2					
28	Средневековый Китай. Индия.	1	Империя Тан – единое государство. Император – «Сын неба». Крестьянская война под руководством Хуан Чао. Монголы и Чингисхан. Изобретения. Первая газета. Раджи. Индуистская религия. Брахманы. Кастовое устройство общества. Делийский султанат и разгром его Тимуром. Обсерватория. Индийская медицина. Мавзолеи.	Рассказывать характерные особенности развития Китая и Индии. Называть основные достижения культуры средневековых Китая, Индии. Обосновывать суждения о значении наследия Средних веков для	П.31 Задания стр.26 4 Таблица 6	15.11 13.12	
29	Государства и народы доколумбовой Америки. Африка.	1	Население Северной и Южной Америки. И его занятия. Ацтеки и их кумиры. Население и занятия. Неравномерность развития народов Африки. Государства Африки, их устройства и культура.	Объяснять особенности образа жизни доколумбовой Америки. Культура населения. Показывать на карте территории расселения народов Центральной Африки. Объяснять последствия освоения Африки европейцами.	П.32 Задания стр. 275 Таблица 4	18.12 15.12	
30	Повторительно-обобщающий урок: «Наследие Средних	1		Объяснять смысл понятия Средние века. Раскрывать сущ-		22.12 20.12	

	веков в истории человечества»			ность феодальных отношений. Обосновывать суждения о значении наследия Средних веков для современного мира.			
	История России	40ч					
1	Наша Родина – Россия.	1	Что изучает история Отечества. История России – часть всемирной истории. История региона – часть истории России. Исторические источники.	Формировать умения построения и реализации новых знаний: составление схемы, заполнение таблицы «Исторические источники», «Вспомогательные исторические науки».		25.12 22.12	
Гл. I	Народы и государства на территории нашей страны в древности.	5ч					
2	Древние люди и их стоянки на территории современной России.	1	Древние люди на территории нашей страны. Происхождение и расселение восточных славян.	Использовать карту при рассказе о происхождении восточных славян; работать с историческими документами. Описывать жизнь и быт, верования славян.		29.12 27.12	

3	Неолитическая революция. Первые скотоводы, земледельцы, ремесленники.	1	Занятия славян. Быт, нравы и верования восточных славян. Управление.	Работать с исторической картой; выявлять сходства и отличия государств. Приводить примеры взаимоотношений Древней Руси с соседними племенами и государствами.		15.01 29.12	
4	Образование первых государств.	1	Предпосылки и причины образования государства у восточных славян. Совершенствование приемов земледелия, развитие ремесла и торговли, появление городов. Варяги. Образование Древнерусского государства.	Раскрывать причины и называть время образования Древнерусского государства. Объяснять смысл понятий: государство, князь, дружина, полюдь.		19.01 17.01	

5	Восточные славяне и их соседи.	1	Жизнь, основные занятия и верования, система управления.	Характеризовать природные условия, в которых жили восточные славяне. Анализировать информацию, содержащуюся в различных источниках.		22.01 19.01	
6	Повторение, обобщение и систематизация знаний «Народы и государства на территории нашей страны в древности»	1	Таблица «Происхождение восточных славян»	Обобщать и систематизировать знания по теме. Соотносить события из истории Древней Руси по хронологическому признаку. Применять понятийный аппарат.		26.01 24.01	
Гл. II	Русь в IX – первой половине XII в.	11ч					
7	Первые известия о Руси.	1	Внутренняя и внешняя политика русских князей в к. X- первой половине XII в. «Русская правда» Характер древнерусской державы. Князь и дружина. Полюдье. Деятельность Олега, Игоря, Ольги по укреплению Древнерусского государства. Походы Святослава.	Анализировать учебные и познавательные задачи. Давать оценку событиям. Показывать на карте территорию Древней Руси, главные торговые пути, крупные города, походы князей. Систематизировать материал (составлять хронологическую таблицу) о деятельности первых русских князей на основании учебника и «Повести временных лет». Давать характеристику деятельности князей. Готовить сообщения или презентации об одном из правителей Древней Руси.		29.01 26.01	
8,9	Становление Древнерусского государства.	2	Причины междоусобиц, Любечский съезд, внутренняя и внешняя политика Владимира Мономаха, «Поучение» Владимира	Формировать умения построения и реализации новых знаний: коллективная работа с текстом учебника. Составление сравнительной таблицы «Первые		2.02 5.02 31.01 2.02	

			Мономах. Крещение Руси. Значение принятия христианства.	русские князья»			
10	Правление Владимира. Принятие христианства.	1	Борьба за киевский престол. Начало правления князя Владимира. Причины принятия христианства. Крещение Руси. Значение принятия христианства.	Актуализировать знания о возникновении христианства и основных его поступках. Давать оценку значения принятия христианства на Руси. Устанавливать причинно-следственные связи (на примере принятия христианства); делать выводы. Объяснять смысл слов: митрополит, епископ.		9.02 7.02	
11	Русское государство при Ярославе Мудром.	1	Борьба за власть сыновей Владимира. Русь при Ярославе Мудром: внутренняя и внешняя политика, управление государством. Русская правда. Формирование древнерусской народности. Земельные отношения.	Давать характеристику деятельности исторических личностей (на примере Ярослава Мудрого); работать с документами; делать выводы. Характеризовать политический строй Древней Руси, внутреннюю и внешнюю политику князей в X-XII вв. Рассказывать о положении отдельных групп населения, используя информацию из учебника и отрывки «Русской правды» и «Устава Владимира Мономаха» Составлять характеристики Ярослава Мудрого и Владимира Мономаха. Рассказывать о положении отдельных групп населения Древней Руси.		12.02 9.02	
12	Русь при наследниках Ярослава Мудрого. Владимир Мономах.	1	Древнерусское законодательство от Ярослава до Владимира Мономаха.	Составлять сравнительную таблицу «Сыновья Ярослава Мудрого». Анализировать и		16.02 14.03	

				характеризировать роль личности.			
13	Общественный строй и церковная организация на Руси.	1	Основные социальные слои населения Руси. Организация Русской православной церкви.	Оценивать значение исторического и культурного наследия наших предков. Характеризовать основные слои населения Древней Руси. Объяснять понятия: <i>боярин, холоп, вотчина, закуп, рядович.</i>		19.02 16.02	
14	Культурное пространство Европы и культура Руси.	1	Особенности культуры Древней Руси. Устное народное творчество. Письменность и грамотность. Литература. Зодчество и изобразительное искусство. Художественное ремесло.	Использовать иллюстрации при рассказе о достижениях культуры. Рассказывать о развитии культуры Древней Руси. Описывать памятники древнерусского зодчества, живописи и прикладного искусства. Осуществлять поиск информации из различных источников.		26.02 21.02	
15	Повседневная жизнь населения.	1	Образ жизни князей и бояр. Военное дело. Быт и образ жизни горожан и земледельцев.	Сравнивать образ жизни разных групп населения. Осуществлять поиск информации из различных источников о каком – либо городе (по выбору)		2.03 28.02	
16	Место и роль Руси в Европе.	1	Взаимоотношения Руси с Византией, европейскими государствами, кочевниками и странами Востока.	Формирование способностей к конструированию и систематизации изучаемого содержания. Анализировать и использовать изученный материал при решении познавательных задач. Обобщать исторические факты		5.03 2.03	
17	Повторение,	1	Древнерусское	Сравнивать		9.03	

	обобщение и систематизация знаний по теме «Русь в IX – первой половине XII в.»		государство. Деятельность первых киевских князей.	исторические явления. Систематизировать знания по разделу. Излагать суждения о значении наследия Древней Руси для современного общества. Обосновывать мнения по проблемам тем. Применять знания при выполнении различных заданий тестовых, эссе		7.03	
Гл. III	Русь в середине XII – начале XIII в.	5ч					
18	Политическая раздробленность на Руси.	1	Причины раздробленности Руси. Образование самостоятельных княжеств и земель. Характер политической власти в период раздробленности. Владимир Мономах.	Характеризовать деятельность исторических личностей (на примере Владимира Мономаха). Объяснять смысл понятий: <i>удел, политическая раздробленность</i> . Называть хронологические рамки раздробленности. Раскрывать причины и последствия раздробленности		12.03 9.03	
19	Владими́ро-Сузда́льское княжество.	1	Владими́ро-Сузда́льское княжество: характер княжеской власти, внутренняя и внешняя политика. Юрий Долгорукий. Борьба за Киев. Возвышение Владимиро-Сузда́льского княжества.	Показывать на карте границы русских земель; выявлять особенности их развития, выделяя общие и отличительные черты княжеств; характеризовать деятельность русских князей. Характеризовать берестяные грамоты как исторический источник, используя материалы интернет-сайтов института Русской литературы		16.03 14.03	
20	Новгородская республика.	1	Новгородская земля: особенности социальной структуры и политического	Рассказывать об особенностях политической жизни Новгородской республики.		19.03 16.03	

			устройства	Применять понятийный аппарат.		
21	Южные и юго-западные русские княжества.	1	Черниговское, Смоленское и галицко-Волынское, Киевское княжества.	Рассказывать об особенностях политической жизни Черниговское, Смоленское и галицко-Волынское княжества.		2.04 21.03
22	Повторение, обобщение и систематизация знаний по теме «Русь в середине XII – начале XIII в.»	1	Основные закономерности развития Руси в середине XII-начале XIII в.	Обобщать и систематизировать знания по изученной теме.		23.03
Гл. IV	Русские земли в середине XIII – XIV в.	10ч.				
23	Монгольская империя и изменение политической карты мира.	1	Создание державы Чингисхана. Сражение на Калке.	Изучать материалы, свидетельствующих о походах монгольских завоевателей (историческую карту, отрывки из летописей, произведения древнерусской литературы и др.) Объяснить последствия Монгольских завоеваний и историческое наследие Монгольской империи.		6.04 4.04
24	Батыево нашествие на Русь.	1	Вторжение в Рязанскую землю. Разгром Владимирского княжества. Поход на Новгород. Нашествие на Юго-Западную Русь и Центральную Европу.	Объяснить особенности завоевания русских земель монголами, выявить причины, по которым Русь оказалась под властью монгольских ханов. Наносить на карту походы Батыя; использовать карту при рассказе о сопротивлении русских городов.		9.04 6.04
25	Северо-Западная Русь между Востоком и Западом.	1	Борьба русского народа с иноземными захватчиками. Александр Невский и его роль. Ледовое побоище. Невская битва.	Рассказывать на основе информации учебника отрывков из летописей, карт и карто-схем о Невской битве и Ледовом побоище. Характеризовать значения этих		13.04 11.04

				сражений для дальнейшей истории Русских земель. Начать составление характеристики Александра Невского, используя материалы Интернета и др. источники.			
26	Золотая Орда: государственный строй, население, экономика, культура.	1	Образование Золотой Орды. Ордынское владычество. Повинности русского населения. Борьба русского населения против ордынского владычества. Последствия ордынского владычества	Показывать на карте территорию Золотой Орды в XIII-XIV вв. Оценивать последствия ордынского в Характеризовать состав государства. Оценивать последствия ордынского владычества на Руси.		16.04 13.04	
27	Литовское государство и Русь.	1	Формирование Литовско-Русского государства. Характер Литовско-Русского государства. Значение присоединения русских земель к Литве.	Показывать на исторической карте территорию Великого княжества Литовского. Характеризовать политику литовских князей. Объяснять причины быстрого территориального роста Литвы за счет Русских земель. Характеризовать значения присоединения русских земель к Великому княжеству Литовскому. Устанавливать причинно-следственные связи (на примере Литовско-Русского государства).		20.04 18.04	
28	Усиление Московского княжества.	1	Социально-экономическое и политическое развитие Северо-Восточной Руси. Причины и предпосылки объединения русских земель. Борьба Москвы и Твери. Правление Ивана	Определять причины и предпосылки создания единого государства; характеризовать деятельность исторических личностей (Иван Калита). Показывать на карте территорию Северо-		23.04 20.04	

			Калиты. Причины возвышения Москвы.	Восточной Руси, основные центры собирания русских земель, территориальный рост Московского княжества. Раскрывать причины и следствия объединения русских земель вокруг Москвы. Показывать на исторической карте и территорию северо-восточной Руси, основные центры собирания русских земель, территориальный рост Московского княжества. Высказывать и аргументировать оценку деятельности Ивана Калиты.			
29	Объединение земель вокруг Москвы. Куликовская битва.	1	Борьба Москвы за политическое первенство. Взаимоотношения Москвы с Золотой Ордой и Литвой. Куликовская битва и её значение. Дмитрий Донской.	Рассказывать о Куликовской битве, используя различные источники и карту. Раскрывать значение Куликовской битвы. Оценивать роль Дмитрия Донского и Сергия Радонежского и митрополита Алексея. Подготовить сообщение о Куликовской битве используя миниатюры из «Сказания о Мамаевом побоище» и др.		27.04 25.04	
30	Развитие культуры в русских землях во второй половине XIII-XIV вв.	1	Культурные и в нравственные ценности XIII-XIV вв. Основные достижения русской культуры второй половины. Жанры религиозной и светской литературы XIII-XIV вв.	Характеризовать основные достижения русской культуры второй половины XIII-XIV вв. Описывать памятники материальной и художественной культуры. Решать познавательные задачи.		30.04 27.04	
31	Родной край в истории и культуре	1	Особенности и характерные черты	Характеризовать особенности истории		4.05 2.05	

	Руси.		истории родного края в период раннего Средневековья.	родного края. Готовить сообщения и презентации.			
32	Повторение, обобщение и систематизация знаний по теме «Русские земли в середине XIII-XIV в.»	1	Закономерности развития русских земель в середине XIII-XIV в.	Обобщать и систематизировать знания по истории данного периода. Применять понятийный аппарат. Доказывать , что Россия является частью мировой истории.		7.05 4.05	
Гл.V	Формирование единого Русского государства.	8 ч					
33	Русские земли на политической карте Европы и мира в начале XV в.	1	Геополитические процессы, проходящие в Руси и Европе в начале XV в. Причины централизации в Западной Европе и в русских землях, упадка Византии.	Называть основные хронологические понятия. Применять понятийный аппарат. Характеризовать поступки личностей.		11.05	
34	Московское княжество в первой половине XV в.	1	Василий I. Московская усобица, её значение. Распад Золотой Орды. Союз Литвы и Польши. Грюнвальдская битва. Образование русской, украинской и белорусской народностей.	Характеризовать политику исторических личностей (Василий I); использовать карту при рассказе об объединении русских земель. Об отношении Москвы с Литвой и Ордой. Объяснять причины и последствия феодальной войны, причины победы Василия Темного.		14.05 16.05	
35	Распад Золотой Орды и его последствия.	1	Причины распада Золотой Орды. Образование новых государств.	Называть причины распада Золотой Орды. Работать с исторической картой и схемой. Характеризовать изменения произошедшие в Восточной Европе после распада Орды.		18.05	
36	Московское государство и его соседи во второй половине XV в.	1	Усиление великокняжеской власти. Местничество. Система кормлений. Пре-	Выявлять новые черты в развитии земледелия, политического устройства и		21.05 23.05	

			образования в войске. Ограничение свободы крестьян. Появление казачества. Зарождение феодально-крепостнической системы.	характера княжеской власти на Руси в XVI веке. Завершить составление характеристики Ивана III.			
37	Русская православная церковь в XV – начале XVI в.	1	Изменения в положении Русской православной церкви. Монастыри. Ереси. Нестяжатели и иосифляне. Теория «Москва – Третий Рим».	Раскрывать роль православной церкви в становлении российской государственности Сравнивать религиозные течения; анализировать исторические документы. Характеризовать взаимоотношения церкви с великокняжеской властью. Объяснять значение выражения «Москва-третий Рим». Давать оценку роли выдающихся религиозных деятелей Иосифа Волоцкого и Нила Сорского в истории Московской Руси.		21.05 23.05	
38	Человек в Российском государстве второй половины XVв.	1	Основной состав русского общества второй половины XVв. Причины ограничения свободы крестьян. Основные занятия, образ жизни разных слоев населения.	Характеризовать особенности жизни разных слоев населения. Оценивать изменения, произошедшие в составе русского общества. Систематизировать информацию из разных исторических источников.		25.05 25.05	
39	Формирование культурного пространства единого Российского государства.	1	Особенности развития русской культуры. Русское летописание. Литературные источники. Памятники культуры.	Характеризовать особенности развития русской культуры в XV-XVI в. Применять понятийный аппарат. Готовить сообщения.		25.05 30.05	
40	АКР «Формирование единого Русского государства»	1	Уважение к культурным достижениям своего народа.	Обобщать и систематизировать знания по истории России в XV- начале XVIв. Соотносить истори-		28.05	

				ческое время и историческое пространство, действия и поступки личностей во времени и пространстве. Характеризовать существенные признаки русской культуры.			
--	--	--	--	--	--	--	--