

## I. Планируемые результаты изучения истории в 5 классе

**Предметные результаты** изучения истории в 5 классе предполагают, что

<b>ученик научится:</b>	<b>ученик получит возможность научиться:</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до нашей эры и др.);</li><li>• использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий;</li><li>• проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;</li><li>• описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории;</li><li>• раскрывать характерные, существенные черты: а) форм государственного устройства древних обществ (с использованием понятий «деспотия», «полис», «республика» и др.); б) положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы); в) религиозных верований людей в древности;</li><li>• объяснять, в чем заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;</li><li>• давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• давать характеристику общественного строя древних государств;</li><li>• сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;</li><li>• видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде;</li><li>• высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории.</li></ul>

**Метапредметные и личностные результаты** достигаются в ходе реализации междисциплинарных программ и программы развития универсальных учебных действий основной образовательной программы школы при изучении истории в 5 классе.

**Результаты развития УУД** в 5 классе выражаются в том, что ученик

<b>Личностные УУД</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• называет основные факты истории РФ;</li><li>• отличает государственную символику РФ, Омской области;</li><li>• выполняет нормы и требования Правил внутреннего распорядка учащихся школы, различает формы поведения, допустимые на уроке, на перемене, на улице, в общественных местах;</li><li>• идентифицирует себя как представителя определённой национальной культуры;</li><li>• проявляет заботу о других;</li><li>• ориентируется на образец хорошего ученика;</li><li>• проявляет познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения задачи, учится с опорой на внешние и внутренние мотивы;</li><li>• интересуется профессиями;</li><li>• осознанно выбирает поручения;</li><li>• сопоставляет поступки свои и окружающих людей с моральными нормами и выполняет их;</li><li>• сопоставляет поступки свои и окружающих людей с нормами здорового образа жизни, соблюдает правила гигиены;</li></ul>
<b>Регулятивные УУД</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• в сотрудничестве с учителем ставит новые учебные цели на основе соотнесения того, что известно и того, что ещё не известно; <i>формулирует познавательную цель, преобразует практическую задачу в познавательную;</i></li><li>• планирует свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; <i>описывает возможный результат и способ его достижения.</i></li><li>• выбирает рациональный способ решения задачи из ряда предложенных; <i>выбирает рациональный способ в зависимости от условий;</i></li><li>• оценивает учебный результат, следуя установленным критериям;</li><li>• осуществляет пошаговый и итоговый контроль, сравнивая способы действия и его результат с эталоном, требованиями конкретной задачи;</li><li>• оценивает учебные действия в соответствии с учебной задачей и условиями её реализации;</li><li>• <i>адекватно определяет причины успешности и неуспешности в деятельности, сопоставляя цель, деятельность и результат;</i></li><li>• корректирует действие по ходу его выполнения (на основе сопоставления эталона, реального действия и его результата);</li><li>• <i>фиксирует динамику собственных образовательных результатов в листе достижений с помощью учителя;</i></li></ul>

<b>Познавательные УУД</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• анализирует объекты, проводит сравнение, сериацию, классификацию по заданным критериям или самостоятельно, выбирая для этого основания и критерии, устанавливает аналогии;</li> <li>• обобщает (объединяет объекты, выделяя их специфические признаки), подводит под понятие (распознаёт объекты, выделяет его существенные признаки, на их основе определяет принадлежность объекта к тому или иному понятию);</li> <li>• устанавливает причинно-следственные связи и зависимости в изучаемом круге явлений;</li> <li>• строит рассуждения, связывая простые суждения об объекте, его свойствах и связях;</li> <li>• использует модели, схемы и другие знаково-символические средства для решения задач, читает информацию, представленную в виде таблицы, схемы, диаграммы;</li> </ul>
<b>Коммуникативные УУД</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• определяет цели, составляет план совместной деятельности, распределяет функции участников, следует правилам и способам взаимодействия (под руководством учителя);</li> <li>• задаёт собеседнику вопросы на понимание его действий и выяснение необходимых сведений;</li> <li>• допускает существование других точек зрения; <i>уважительно относится к мнению других, даже если с ним не согласен.</i></li> <li>• формулирует и высказывает собственное мнение, аргументировано отстаивает свою точку зрения;</li> <li>• договаривается и приходит к общему решению в совместной учебной деятельности;</li> <li>• выделяет в услышанном тексте понятное и непонятное, извлекает из услышанного информацию, заданную в явном и в неявном виде;</li> <li>• формулирует главную мысль услышанного текста, формулирует выводы;</li> <li>• составляет план услышанного текста, выделяет ключевые слова, делит текст на части, озаглавливает их;</li> <li>• комментирует свои действия и их порядок;</li> <li>• формулирует тему устного высказывания, при изложении придерживается темы и плана;</li> <li>• <i>формулирует выводы из собственного текста (под руководством учителя);</i></li> <li>• грамотно строит высказывание в устной и письменной речи.</li> </ul>

**В результате освоения программы «Стратегии смыслового чтения и работа с текстом» ученик 5 класса**

<b>Работа с информацией</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• выделяет в письменном тексте (повествовании, описании, рассуждении) понятное и непонятное, формулирует вопрос о том, что непонятно, определяет тему и главную мысль текста;</li> <li>• ориентируется в соответствующих возрасту словарях и справочниках; <i>объясняет непонятные слова с помощью контекста;</i></li> <li>• составляет план прочитанного текста, выделяет ключевые слова, делит текст на части, озаглавливает их;</li> </ul>
-----------------------------	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• устанавливает порядок и место иллюстративного ряда в тексте, ориентируется на условные обозначения в учебнике;</li> <li>• <i>использует формальные элементы текста (шрифт, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;</i></li> <li>• <i>извлекает информацию, представленную в неявном виде.</i></li> </ul>
<b>Интерпретация текста</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• выполняет подробный и краткий пересказ прочитанного;</li> <li>• распознает главную идею или авторские намерения в тексте, когда требуемая информация в нём общеизвестна;</li> </ul>
<b>Оценка текста</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формулирует несложные выводы, основываясь на тексте, находит аргументы, подтверждающие вывод (под руководством учителя);</li> <li>• <i>составляет небольшие письменные аннотации, отзывы к тексту.</i></li> <li>• эмоционально оценивает форму и содержание текста;</li> <li>• подвергает сомнению достоверность прочитанного текста (выявляет пробелы или лишнюю информацию); <i>выявляет противоречивую информацию в работе с одним или несколькими источниками.</i></li> </ul>
<b>Чтение несплошных текстов</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• находит отдельные части явно выраженной информации на одной простой карте, или линейном графике, или столбчатой диаграмме, которая включает в себя небольшой по объему вербальный текст в несколько слов или фраз.</li> </ul>

**Планируемые результаты формирования ИКТ-компетентности в 5 классе** заключаются в том, что ученик

<b>Обращение с устройствами ИКТ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• включает и выключает устройства ИКТ, входит в операционную систему и завершает работу с ней;</li> <li>• входит в ЕОС «Дневник.ру», использует ее в учебной деятельности;</li> <li>• соединяет устройства ИКТ под руководством учителя;</li> </ul>
<b>Фиксация изображений и звуков</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществляет фотосъемку и фиксацию звуков в ходе учебного исследования/эксперимента с помощью учителя;</li> </ul>
<b>Создание письменных сообщений</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• набирает текст на родном языке в текстовом редакторе;</li> <li>• осуществляет комплексное редактирование текста: изменение шрифта, размера кегля, использование функций заливки и др.;</li> </ul>
<b>Создание графических объектов</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• создаёт графические объекты в соответствии с поставленной учебной задачей;</li> <li>• создаёт диаграммы различных видов с помощью компьютерных средств, задаёт и изменяет параметры диаграммы;</li> <li>• <i>отбирает графическую информацию с точки зрения эстетических параметров и технического качества;</i></li> <li>• <i>составляет систему папок на индивидуальном ПК в соответствии с деятельностью;</i></li> </ul>
<b>Создание, восприятие и</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• создает разные виды сообщений: диаграммы, карты, текст, отправляет их другим пользователям;</li> </ul>

<b>использование гипермедиа сообщений</b>	
<b>Коммуникация и социальное взаимодействие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• составляет развёрнутый план презентации, выступает перед аудиторией с презентацией группового или индивидуального проекта;</li> <li>• использует возможности электронной почты для информационного обмена;</li> <li>• уважает информационные права других людей;</li> <li>• соблюдает нормы сетевого этикета;</li> </ul>
<b>Поиск и организация хранения информации</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ищет и отбирает информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, электронных библиотеках в контролируемом Интернете;</li> <li>• использует методы поиска в небольших базах данных.</li> </ul>

## **II. Содержание курса истории в 5 классе**

Рабочая программа курса «История Древнего мира» **составлена в соответствии** со следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Закон Омской области № 1569-ОЗ от 18 июля 2013 года «О регулировании отношений в сфере образования на территории Омской области», принят Постановлением Законодательного Собрания Омской области от 11 июля 2013 года № 218;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в редакции от 31 декабря 2015 года № 1577);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» в ред. Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 24.11. 2015 №81;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. №1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8.04.2015 №1\15);
- Основная образовательная программа основного общего образования БОУ г. Омска "Средняя общеобразовательная школа № 63";
- Устав БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 63».

Данная рабочая программа **составлена на основе** Примерной программы по истории для 5-9 классов<sup>1</sup>, а также Рабочей программы А.А. Вигасина и Г.И. Годер по курсу «История Древнего мира» для 5 класса.<sup>2</sup>

<sup>1</sup> Примерная основная образовательная программа основного общего образования / Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию - Протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15

**Целью изучения истории в 5 классе** является освоение значимости периода древности в истории народов Европы, Азии, и России в частности, а также их места в истории мировой цивилизации.

**Задачи:**

— формирование ценностных ориентиров для этнонациональной, культурной самоидентификации в обществе на основе освоенных знаний о народах, персоналиях, античности;

— овладение знаниями о своеобразии эпохи Древнего мира в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах и раскрытие ее особенностей с помощью ключевых понятий курса;

— воспитание толерантности, уважения к культурному наследию, религии различных народов с использованием педагогического и культурного потенциала греко-римской мифологии, легенд и мифов других народов;

— формирование способности к самовыражению, самореализации, на примерах поступков и деятельности наиболее ярких личностей Древнего мира;

— развитие у учащихся интеллектуальных способностей и умений самостоятельно овладевать историческими знаниями и применять их в разных ситуациях;

— формирование у школьников способности применять знания о культуре, политическом устройстве обществ Древней Греции, Древнего Рима и других стран для понимания сути современных общественных явлений, в общении с другими людьми в условиях современного поликультурного общества.

**Сроки реализации рабочей программы**

В соответствии с учебным планом школы рабочая программа по истории в 5 классе рассчитана на 70 часов в год (по 2 часа в неделю).

В Рабочую программу А.А. Вигасина и Г.И. Годер были **внесены следующие изменения:**

- был выделен пропедевтический модуль «Что изучает история», рассчитанный на 4 часа. В данный модуль из авторской рабочей программы вошли темы «Откуда мы знаем, как жили наши предки» и «Счет лет в истории». Также за счет 2 часов резервного учебного времени, предусмотренных в авторской рабочей программе, были включены темы «Историческая карта» и «Вспомогательные исторические дисциплины». Данный модуль направлен на знакомство учащихся с предметом «История», с его основными понятиями и категориями. В процессе изучения данного модуля происходит адаптация учащихся к изучению нового предмета, формирование устойчивого интереса и мотивации к изучению истории.
- Было сокращено количество часов на изучение раздела «Древняя Греция», в частности были объединены темы «Поэма Гомера «Илиада»» и ««Поэма Гомера «Одиссея»», так как материал данных тем более доступен для понимания и восприятия учащимися и может быть частично освоен самостоятельно. Полученный 1 час был отведен на повторительно-обобщающий урок по разделу «Древний Рим», не предусмотренный авторской рабочей программой.

---

<sup>2</sup> Всеобщая история. Рабочие программы. Предметная линия учебников А.А. Вигасина – О.С. Сороко-Цюпы. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций / А.А. Вигасина, Г.И. Годер, Н.И. Шевченко и др. – 2014. -144 с.

**Содержание курса «История Древнего мира»**

Наименование раздела, темы	Кол-во часов	Содержание учебного материала (дидактические единицы)	Основные виды учебной деятельности	Перечень контрольных работ
<b>Раздел I. Что изучает история</b>	<b>4</b>	<p><b>Откуда мы знаем, как жили наши предки.</b> Письменные источники о прошлом. Древние сооружения как источник наших знаний о прошлом. Роль археологических раскопок в изучении истории Древнего мира.</p> <p><b>Счёт лет в истории.</b> Хронология — наука об измерении времени. Как в древности считали года. Счёт лет, которым мы пользуемся. Летоисчисление от Рождества Христова. Наша эра. «Линия» времени как схема ориентировки в историческом времени.</p> <p><b>Историческая карта.</b> Стороны света. Условные обозначения на карте. Географические значения – свидетели прошлого.</p> <p><b>Вспомогательные исторические дисциплины.</b> Гербы, флаги, гимны государств. Российская государственная символика. Символика Омской области.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Устанавливать связь между целью учебной деятельности и ее мотивом.</li> <li>• Раскрывать значение терминов: <i>история, век, исторический источник.</i></li> <li>• Участвовать в обсуждении вопроса о том, для чего нужно знать историю.</li> <li>• Объяснять, как ведется счет лет «до н. э.» и «н. э.», используя «линию времени».</li> <li>• Называть и кратко характеризовать источники, рассказывающие о древней истории.</li> </ul>	
<b>Раздел II. Жизнь первобытных людей</b> <b>Тема 1.</b> <b>Первобытные собиратели и</b>	<b>6</b>  <b>3</b>	<p>Представление о понятии «первобытные люди».</p> <p><b>Древнейшие люди.</b> Древнейшие люди — наши далёкие предки. Прародина человека.</p> <p>Археологические свидетельства первобытного состояния древнейшего человека. Орудия труда и складывание опыта их изготовления.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Устно описывать первые орудия труда.</li> <li>• Сравнить первобытного и современного человека.</li> <li>• Характеризовать достижения первобытного человека, его</li> </ul>	

<p><b>охотники</b></p>		<p>Собирательство и охота — способы добывания пищи. Первое великое открытие человека — овладение огнём.</p> <p><b>Родовые общины охотников и собирателей.</b> Расселение древнейших людей и его особенности. Испытание холодом. Освоение пещер. Строительство жилища. Освоение промысла охоты. Охота как основной способ добычи пищи древнейшего человека. Умение сообща достигать цели в охоте. Новые орудия охоты древнейшего человека. Человек разумный: кто он? Родовые общины. Сообщество сородичей. Особенности совместного ведения хозяйства в родовой общине. Распределение обязанностей в родовой общине.</p> <p><b>Возникновение искусства и религиозных верований.</b> Как была найдена пещерная живопись. Загадки древнейших рисунков. Человек «заколдовывает» зверя. Зарождение веры в душу. Представление о религиозных верованиях первобытных охотников и собирателей.</p>	<p>приспособление к природе.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Показывать на карте места расселения древнейших людей.</li> <li>• Уметь найти новые слова в тексте и составить к ним вопросы.</li> <li>• Работать с текстом учебника по заданиям учителя в малых группах.</li> <li>• Показывать на карте места расселения древнейших людей.</li> <li>• Рассказывать об условиях жизни, занятиях, верованиях первобытных людей, используя текст учебника и изобразительные материалы.</li> </ul>	
<p><b>Тема 2.</b> <b>Первобытные земледельцы и скотоводы</b></p>	<p>2</p>	<p><b>Возникновение земледелия и скотоводства.</b> Представление о зарождении производящего хозяйства: мотыжное земледелие. Первые орудия труда земледельцев. Районы раннего земледелия. Приручение животных. Скотоводство и изменения в жизни людей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Объяснять значение отделения земледелия от скотоводства, открытий и изобретений древнейших людей (орудий труда и др.) для развития человеческого общества.</li> </ul>	



<p><b>Повторение</b></p>	<p><b>1</b></p>	<p>Последствия перехода к производящему хозяйству. Освоение ремёсел. Гончарное дело, прядение, ткачество. Изобретение ткацкого станка. Родовые общины земледельцев и скотоводов. Племя: изменение отношений. Управление племенем. Представления о происхождении рода, племени. Первобытные религиозные верования земледельцев и скотоводов. Зарождение культа.</p> <p><b>Появление неравенства и знати.</b> Развитие ремёсел. Выделение ремесленников в общине. Изобретение гончарного круга. Начало обработки металлов. Изобретение плуга. От родовой общины к соседской. Выделение семьи. Возникновение неравенства в общине земледельцев. Выделение знати. Преобразование поселений в города.</p> <p><b>Значение эпохи первобытности для человечества</b></p> <p>Какой опыт, наследие дала человечеству эпоха первобытности?</p>		<p>Тест по теме «Жизнь первобытных людей»</p>
<p><b>Раздел III. Древний Восток</b> <b>Тема 4. Древний Египет</b></p>	<p><b>20</b> <b>7</b></p>	<p>Переход от первобытности к цивилизации (неолитическая революция (отделение земледелия и скотоводства от собирательства и охоты), выделение ремесла, появление городов, государств, письменности). Древний мир: понятие и хронология. Карта Древнего мира.</p> <p><b>Государство на берегах Нила.</b> Страна Египет. Местоположение государства. Разливы Нила и</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выделять главное в части параграфа, во всём параграфе.</li> <li>• Выделять ключевые понятия, которые раскрывают тему урока.</li> <li>• Раскрывать значение понятий и терминов: <i>фараон, жрец, раб, пирамида, папирус.</i></li> <li>• Характеризовать природно-</li> </ul>	

	<p>природные условия. Земледелие в Древнем Египте. Система орошения земель под урожай. Путь к объединению Древнего Египта. Возникновение единого государства в Египте. Управление страной.</p> <p><b>Как жили земледельцы и ремесленники.</b> Жители Египта: от фараона до простого земледельца. Труд земледельцев. Система каналов. В гостях у египтянина. Ремёсла и обмен. Писцы собирают налоги.</p> <p><b>Жизнь египетского вельможи.</b> О чём могут рассказать гробницы вельмож. В усадьбе вельможи. Служба вельмож. Вельможа во дворце фараона. Отношения фараона и его вельможей.</p> <p><b>Военные походы фараонов.</b> Отряды пеших воинов. Вооружение пехотинцев. Боевые колесницы египтян. Направления военных походов и завоевания фараонов. Завоевательные походы Тутмоса III. Военные трофеи и триумф фараонов. Главные города Древнего Египта — Мемфис, Фивы. Судьбы военные. Появление наёмного войска.</p> <p><b>Религия древних египтян.</b> Боги и жрецы. Храмы — жилища богов. Могущество жрецов. Рассказы египтян о своих богах. Священные животные и боги. Миф об Осирисе и Исиде. Сет и Осирис. Суд Осириса. Представление древних египтян о «царстве мёртвых»: мумия, гробница,</p>	<p>климатические условия государств Древнего Востока.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Работать с картой в малых группах по единому заданию.</li> <li>• Показывать на карте территорию и центры Древнеегипетского государства.</li> <li>• Составлять кроссворды по тематике урока.</li> <li>• Составлять рассказ о жизни древних египтян.</li> <li>• Анализировать ответы одноклассников.</li> <li>• Выполнять задания на понимание, осмысление изученного материала с учетом просмотра фрагментов видеофильма.</li> <li>• Характеризовать: 1) основные группы населения Древнего Египта, их занятия, положение и др.; 2) особенности власти фараонов и порядок управления страной.</li> <li>• Объяснять, в чем заключалась роль религии, жрецов в древнеегипетском обществе.</li> <li>• Описывать предметы материальной культуры и произведения древнеегипетского искусства,</li> </ul>	
--	--	--	--

	<p>саркофаг. Фараон — сын Солнца. Безграничность власти фараона. «Книга мёртвых».</p> <p><b>Искусство Древнего Египта.</b> Первое из чудес света. Возведение каменных пирамид. Большой Сфинкс. Пирамида фараона Хеопса. Храм — жилище богов. Внешний вид и внутреннее устройство храма. Археологические открытия в гробницах древнеегипетских фараонов. Гробница фараона Тутанхамона. Образ Нефертити. Искусство древнеегипетской скульптуры: статуя, скульптурный портрет. Правила ваяния человека в скульптуре и изображения в росписях. Экспозиции древнеегипетского искусства в национальных музеях мира: Эрмитаж, Лувр, Британский музей.</p> <p><b>Письменность и знания древних египтян.</b> Загадочные письмена и их разгадка. Особенности древнеегипетской письменности. Иероглифическое письмо. Изобретение материала и инструмента для письма. Египетские папирусы: верность традиции. Свиток папируса — древнеегипетская книга. Школа подготовки писцов и жрецов. Первооснова научных знаний (математика, астрономия). Изобретения инструментов отсчёта времени: солнечный календарь, водяные часы, звёздные карты. Хранители</p>	<p>высказывать суждения об их художественных достоинствах</p>	
--	---	---	--

<p><b>Повторение</b></p>	<p><b>1</b></p>	<p>знаний — жрецы.  <b>Достижения древних египтян</b> (ирригационное земледелие, культовое каменное строительство, становление искусства, письменности, зарождение основ наук). Неограниченная власть фараонов. Представление о загробном воздаянии (суд Осириса и клятва умершего).</p>		<p>Тест по теме «Древний Египет»</p>
<p><b>Тема 5. Западная Азия в древности</b></p>	<p><b>7</b></p>	<p><b>Древнее Двуречье.</b> Страна двух рек. Местоположение, природа и ландшафт Южного Двуречья. Ирригационное (оросительное) земледелие. Схожесть хронологии возникновения государственности в Междуречье и Нильской долине. Города из глиняных кирпичей. Шумерские города Ур и Урук. Глина как основной строительный и бытовой материал. Культовые сооружения шумеров: ступенчатые башни от земли до неба. Боги шумеров. Область знаний и полномочий жрецов. Жрецы-учёные. Клинопись. Писцовые школы. Научные знания (астрономия, математика). Письмена на глиняных табличках. Мифы и сказания с глиняных табличек. Клинопись — особое письмо Двуречья.  <b>Вавилонский царь Хаммурапи и его законы.</b> Город Вавилон становится главным в Двуречье. Власть царя Хаммурапи — власть от бога Шамаша. Представление о законах Хаммурапи как законах богов. Узаконенная традиция суда над преступниками. Принцип талиона. Законы о</p>	<p>Показывать на карте местоположение древнейших государств Месопотамии. Рассказывать об условиях жизни и занятиях населения, крупнейших городах древней Месопотамии. Объяснять, как отражались в древних сказаниях представления людей того времени о мире. Характеризовать источники (материальные и письменные; законы Хаммурапи), рассказывающие о древних цивилизациях. Показывать на карте древние города и государства Восточного Средиземноморья. Объяснять предпосылки и следствия создания финикийского алфавита, значение перехода к монотеизму. Рассказывать о культуре Древней Ассирии (используя иллюстративные материалы). Показывать на карте территорию</p>	

	<p>рабах. Законы о богачах и бедняках. Закон о новых отношениях, о новых социальных группах: ростовщик.</p> <p><b>Финикийские мореплаватели.</b> География, природа и занятия населения Финикии. Средиземное море и финикийцы. Виноградарство и оливководство. Ремёсла: стеклоделие, изготовление пурпурных тканей. Развитие торговли в городах Финикии: Библ, Сидон, Тир. Морская торговля и пиратство. Колонии финикийцев. Древнейший финикийский алфавит, легенды о финикийцах.</p> <p><b>Библейские сказания.</b> Ветхий Завет. Расселение древнееврейских племён. Организация жизни, занятия и быт древнееврейских общин. Библия как история в преданиях еврейских племён. Переход к единобожию. Библия и Ветхий Завет. Мораль заповедей Бога Яхве. Иосиф и его братья. Моисей и он водит евреев из Египта: библейские мифы и сказания как исторический и нравственный опыт еврейского народа. Бог даёт законы народу.</p> <p><b>Древнееврейское царство.</b> Библейские сказания о войнах евреев в Палестине. Борьба с филистимлянами. Древнееврейское царство и предания о его первых правителях: Сауле, Давиде, Соломоне. Правление Соломона. Иерусалим как столица царства. Храм Бога</p>	Персидской державы, объяснить, как она управлялась.	
--	--	---	--

		<p>Яхве. Библейские предания о героях.</p> <p><b>Ассирийская держава.</b> Освоение железа. Начало обработки и железа. Последствия использования железных орудий труда. Использование железа в военном ремесле. Ассирийское войско. Конница ассирийцев. Приспособления для победы над противником. Ассирийское царство — одна из великих держав Древнего мира. Завоевания ассирийских царей. Трагедия понуждённых Ассирией стран. Ниневия — достойная столица ассирийских царей-завоевателей. Царский дворец. Библиотека глиняных книг Ашшурбанапала. Археологические свидетельства ассирийского искусства. Легенды об ассирийцах. Гибель Ассирийской державы.</p> <p><b>Персидская держава «царя царей».</b> Три великих царства I Западной Азии. Город Вавилон и его сооружения. Начало чеканки монеты в Лидии. Завоевания персов. Персидский царь Кир Великий: его победы, военные хитрости и легенды о нём. Образование Персидской державы (завоевание Мидии, Лидии, Вавилонии, Египта). Царь Дарий Первый. «Царская дорога» и «царская почта». Система налогообложения. Войско персидского царя. Столица великой державы древности — город Персеполь.</p>		
Тема 6. Индия и	4	Своеобразие путей становления	Показывать на карте территорию	

<p><b>Китай в древности</b></p>	<p>государственности в Индии и Китае в период древности.</p> <p><b>Природа и люди Древней Индии.</b> Страна между Гималаями и океаном. Реки Инд и Ганг. Гималайские горы. Джунгли на берегах Ганга. Деревни среди джунглей. Освоение земель и развитие оросительного земледелия. Основные занятия индийцев. Жизнь среди природы: животные и боги индийцев. Сказание о Раме. Древнейшие города. Вера в переселение душ.</p> <p><b>Индийские касты.</b> Миф о происхождении четырёх каст. Обряд жертвоприношения богам. Периоды жизни брахмана. Кастовое общество неравных: варны и касты знатных воинов, земледельцев и слуг. «Неприкасаемые». Индийская мудрость, знания и книги. Возникновение буддизма. Легенда о Будде. Объединение Индии царём Ашока.</p> <p><b>Чему учил китайский мудрец Конфуций.</b> Страна, где жили китайцы. География, природа и ландшафт Великой Китайской равнины. Реки Хуанхэ и Янцзы. Высшая добродетель — уважение к старшим. Учение Конфуция. Мудрость — в знании старинных книг. Китайские иероглифы. Китайская наука учтивости.</p> <p><b>Первый властелин единого Китая.</b> Объединение Китая при Цинь Шихуане. Завоевательные войны, расширение территории</p>	<p>Древней Индии.</p> <p>Характеризовать условия жизни и занятия населения, общественный строй Древней Индии, положение представителей различных варн (каст). Объяснять, какую роль играли идеи индуизма и буддизма в жизни индийцев.</p> <p>Рассказывать о культуре Древней Индии, высказывать суждения об ее вкладе в мировую культуру.</p> <p>Объяснять значение понятий: <i>империя</i>, <i>конфуцианство</i>.</p> <p>Характеризовать занятия и положение населения в Древнем Китае.</p> <p>Объяснять, какое значение имели идеи конфуцианства в жизни китайского общества.</p> <p>Называть изобретения и культурные достижения древних китайцев, высказывать суждение об их вкладе в мировую культуру.</p>	
---------------------------------	--	---	--

Повторение	1	<p>государства Цинь Шихуана. Великая Китайская стена и мир китайцев. Деспотия Цинь Шихуана. Возмущение народа. Свержение наследников Цинь Шихуана. Археологические свидетельства эпохи: глиняные воины гробницы Цинь Шихуана. Шёлк. Великий шёлковый путь. Чай. Бумага. Компас.</p> <p><b>Вклад народов Древнего Востока в мировую историю и культуру.</b></p>		Контрольная работа по теме «Древний Восток»
<p><b>Раздел IV. Древняя Греция</b>  <b>Тема 7. Древнейшая Греция</b></p>	20  4	<p>Античный мир: понятие. Карта античного мира. Местоположение, природа и ландшафт Древней Греции. Роль моря в жизни греков. Отсутствие полноводных рек. <b>Греки и критяне.</b> Древнейшие города: Микены, Тиринф, Милос, Афины. Критское царство в разрезе археологических находок и открытий. Кносский дворец: архитектура, скульптура и фресковая роспись. Морское могущество Крита. Тайна критской письменности. Гибель Критского царства. Мифы критского цикла: Тесей и Минотавр, Дедал и Икар.</p> <p><b>Микены и Троя.</b> В крепостных Микенах. Местонахождение. «Архитектура великанов». Каменные Львиные ворота. Облик города-крепости: археологические находки и исследования. Древнейшее греческое письмо. Заселение островов Эгейского моря. Троянская война. Мифы о начале Троянской войны. Вторжение в Грецию с севера воинственных</p>	<p>Давать собственную оценку борьбе земледельцев Аттики за собственное благополучие и нормальную жизнь. Объяснять причины и итоги войн, которые вели древнегреческие государства.</p> <p>Сравнивать положение различных слоев афинского общества, на основе анализа документа.</p> <p>Описывать особенности древнегреческого воспитания.</p> <p>Уметь составлять оценочную характеристику государственного деятеля.</p> <p>Комментировать иллюстрации на страницах учебника.</p> <p>Составлять задания, вопросы, обмениваться ими.</p> <p>Показывать на карте территории древнегреческих государств, места</p>	



		<p>племён и его последствия.</p> <p><b>Поэма Гомера «Илиада».</b> Миф о Троянской войне и поэмы «Илиада» и «Одиссея». Гнев Ахиллеса. Поединок Ахиллеса с Гектором. Похороны Гектора. Мифы и сказания об Одиссее, Ахиллесе, троянском коне. Мораль поэмы. <b>Поэма Гомера «Одиссея».</b> География странствий царя с острова Итака — Одиссея. Одиссей находит приют у царя Алкиноя. На острове циклопов. Встреча с сиренами. Возвращение на Итаку. Расправа с женихами. Мораль поэмы.</p> <p><b>Религия древних греков.</b> Боги Греции. Основные занятия греков и их покровители. Религиозные верования греков. Пантеон олимпийских богов. Мифы о Деметре и Персефоне. Миф о Прометее. Мифы о Дионисе и Геракле. Миф о споре Афины с Посейдоном.</p>	<p>значительных событий. Рассказывать об условиях жизни и занятиях населения Древней Греции. Характеризовать верования древних греков, объяснять, какую роль играли религиозные культы в греческом обществе.</p>	
<p><b>Тема 8. Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием</b></p>	<p>7</p>	<p>Начало обработки железа в Греции. Возникновение полисов — городов-государств (Афины, Спарта, Коринф, Фивы, Милет). Создание греческого алфавита.</p> <p><b>Земледельцы Аттики теряют землю и свободу.</b> География, природа и ландшафт Аттики. Дефицит земли. Перенаселённость Аттики. Основные занятия населения Аттики: садоводство, выращивание оливковых деревьев и винограда. Знать и демос в Афинском полисе. Знать во главе управления Афин. Ареопаг и</p>	<p>Характеризовать общественно-политическое устройство древнегреческих городов-государств (Афины и Спарта); давать сравнительную характеристику. Рассказывать о том, как утверждались демократические порядки в Афинах; каким было спартанское воспитание, определять свое отношение к нему.</p>	

архонты. Законы Драконта. Бедственное положение земледельцев. Долговое рабство. Нарастание недовольства демоса.

**Зарождение демократии в Афинах.** Демос восстаёт против знати. Демократические реформы Солона. Отмена долгового рабства. Перемены в управлении Афинами. Народное собрание и граждане Афин. Создание выборного суда. Солон о своих законах.

**Древняя Спарта.** География, природа и ландшафт Лаконии. Полис Спарты. Завоевание спартанцами Лаконии и Мессении. Спартанцы и илоты: противостояние власти и большинства. Спарта — военный лагерь. Образ жизни и правила поведения спартиатов. Управление Спартой и войском. Спартанское воспитание. «Детский» способ голосования. Легенда о поэте Тиртее.

**Греческие колонии на берегах Средиземного и Чёрного морей.** Греческая колонизация побережья Средиземного и Чёрного морей. Причины колонизации. Выбор места для колонии. Развитие межполисной торговли. Греки и скифы на берегах Чёрного моря. Отношения колонистов с местным населением. Единство мира и культуры эллинов. Эллада — колыбель греческой культуры. Как царь Дарий пытался завоевать земли на юге нынешней России. Древний город в дельте реки Дона.

	<p><b>Олимпийские игры в древности.</b> Праздник, объединявший эллинов. Олимпия — город, где зародилась традиция Олимпийских игр. Подготовка к общегреческим играм. Атлеты. Пять незабываемых дней. Виды состязаний. Миф об основании Олимпийских игр. Награды победителям. Легенды о знаменитых атлетах. Возвращение в родной город. Воспитательная роль зрелищ Олимпийских игр.</p> <p><b>Победа греков над персами в Марафонской битве.</b> Над греками нависла угроза порабощения. Предсказание бога Аполлона. Марафонская битва. Победа афинян в Марафонской битве. Тактика и героизм стратега Мильтиада. Греческая фаланга.</p> <p><b>Нашествие персидских войск на Элладу.</b> Подготовка эллинов к новой войне. Клятва афинских юношей при вступлении на военную службу. Идея Фемистокла о создании военного флота. Вторжение персов в Элладу. Патриотический подъём эллинов. Защита Фермопил. Подвиг трёхсот спартанцев и царя Леонида. Хитрость Фемистокла накануне Саламинской битвы. Морское Саламинское сражение. Роль Фемистокла и афинского флота в победе греков. Эсхил о победе греков на море. Разгром сухопутной армии персов при Платеях. Причины победы греков. Мораль предания «Перстень Поликрата».</p>	
--	--	--

<p><b>Тема 9.</b> <b>Возвышение Афин в V веке до н. э. и расцвет демократии</b></p>	<p><b>5</b></p>	<p>Последствия победы над персами для Афин. Афинский морской союз. Установление в полисах власти демоса — демократии.</p> <p><b>В гаванях афинского порта Пирей.</b> В военных и торговых гаванях Пирея. Военный и торговый флот. Гражданское и негражданское население Афинского полиса. Пошлины. Рабство и рабский труд. Афины — крупнейший центр ремесла и торговли.</p> <p><b>В городе богини Афины.</b> Город Афины и его районы. Миф о рождении богини Афины. Керамик — там, где дымят печи для обжига посуды. Посуда с краснофигурным и чернофигурным рисунками. Керамик и его жители. Агора — главная площадь Афин. Из жизни древних гречанок. Быт афинян. Храмы Акрополя. Особенности архитектуры храмов. Фидий и его Афина. Атлеты Мирона и Поликлета.</p> <p><b>В афинских школах и гимнасиях.</b> Воспитание детей педагогами. Образование афинян. Рабы-педагоги. Занятия в школе. Палестра. Афинские гимнасии. Греческие учёные о природе человека. Скульптуры Поликлета и Мирона и спортивные достижения учащихся палестры. В афинских гимнасиях. Обучение красноречию.</p> <p><b>В афинском театре.</b> Возникновение театра в Древней Греции. Устройство. Театральные актёры. Театральные представления: трагедии и</p>	<p>Объяснять причины и итоги войн, которые вели древнегреческие государства.</p> <p>Характеризовать афинскую демократию при Перикле.</p> <p>Объяснять, что означало в Древней Греции понятие <i>гражданин</i>, приводить примеры гражданских поступков.</p> <p>Рассказывать о развитии наук, образовании в Древней Греции.</p> <p>Представлять описание произведений древнегреческого искусства, высказывая и аргументируя свои оценочные суждения.</p> <p>Объяснять, в чем состоит вклад древнегреческих обществ в мировое культурное наследие.</p> <p>Решать кроссворды, проблемные задания.</p>	
---	-----------------	---	--	--

		<p>комедии. На представлении трагедии Софокла «Антигона». Театральное представление комедии Аристофана «Птицы». Воспитательная роль театральных представлений.</p> <p><b>Афинская демократия при Перикле.</b> Сущность афинской демократии в V в. до н. э. Выборы на общественные должности в Афинах. Полномочия и роль Народного собрания, Совета пятисот. Перикл и наивысший расцвет Афин и демократии. Оплата работы на выборных должностях. Друзья и соратники Перикла: Аспасия, Геродот, Анаксагор, Софокл, Фидий, афинский мудрец Сократ.</p>		
<p><b>Тема 10.</b> <b>Македонские завоевания в IV веке до н. э.</b></p>	3	<p>Соперничество Афин и Спарты за господство над Элладой. Победа Спарты. Междоусобные войны греческих полисов и их ослабление. Усиление северного соседа Греции — Македонского царства.</p> <p><b>Города Эллады подчиняются Македонии.</b> Возвышение Македонии при царе Филиппе. Стремление Филиппа подчинить соседей. Влияние эллинской культуры. Аристотель — учитель Александра, сына македонского царя Филиппа. Македонская фаланга. Конница. Осадные башни. Два вектора отношения Греции к Македонии: Исократ и Демосфен. Плутарх о Демосфене. Потеря Грецией независимости. Битва при Херонее: горечь поражения и начало отсчёта новой истории. Гибель Филиппа.</p>	<p>Показывать на карте направления походов и территорию державы Александра Македонского.</p> <p>Составлять характеристику (исторический портрет) Александра Македонского.</p> <p>Формировать умения работать с учебной и дополнительной литературой, обобщать отдельные факты.</p> <p>Объяснять причины распада державы Александра Македонского, а также эллинистических государств Востока.</p> <p>Раскрывать значение понятия <i>эллинизм</i>.</p> <p>Называть и описывать памятники</p>	

<p><b>Повторение</b></p>	<p><b>1</b></p>	<p>Александр — царь Македонии и Греции.  <b>Поход Александра Македонского на Восток.</b>  Александр возглавил поход македонцев и греков в Азию. Первые победы: река Граник. Быстрая победа над войском Дария III у города Исс. Походы в Финикию, Египет. Провозглашение Александра Богом и сыном бога Солнца. Основание Александрии. Победа при Гавгамелах. Гибель Персидского царства. Поход I Мидию — начало пути к завоеванию мира. Изменение великих планов. Возвращение в Вавилон. Писатели об Александре Македонском.  <b>В Александрии Египетской.</b> Распад державы Александра после его смерти. Складывание пространства эллинистического мира на территории державы Александра Македонского: Египетское, Македонское, Сирийское царства. Александрия Египетская — крупнейший порт, торговый и культурный центр Восточного Средиземноморья. Фаросский маяк — одно из чудес света. Музей. Александрийская библиотека. Из истории древних библиотек. Греческие учёные на благо Александрии Египетской: Аристарх Самосский, Эратосфен, Евклид.  <b>Вклад древних эллинов в мировую культуру.</b>  Условия складывания и своеобразие эллинистической культуры. Управление</p>	<p>культуры периода эллинизма.  Уметь структурировать знания, строить речевые высказывания.</p>	<p>Тест по теме «Древняя Греция»</p>
--------------------------	-----------------	---	---	--------------------------------------

		обществом в странах Древнего Востока и в Афинском полисе. Особенности афинской демократии.		
<b>Раздел V. Древний Рим</b> <b>Тема 11. Рим: от его возникновения до установления господства над Италией</b>	<b>18</b>  <b>3</b>	<p>Местоположение, природа и особенности ландшафта Италии. Пестрота населения древней Италии (латины, этруски, самниты, греки).</p> <p><b>Древнейший Рим.</b> Легенда об основании Рима: Амулий, Ромул и Рем. Ромул — первый царь Рима. Город на семи холмах и его обитатели. Занятия римлян. Почитание Весты и Марса. Управление ранним Римом. Тарквиний Гордый и римский юноша Муций. Отказ римлян от царской власти.</p> <p><b>Завоевание Римом Италии.</b> Возникновение республики. Консулы — ежегодно выбираемые правители Рима. Борьба плебеев за свои права. Народный трибун и право вето. Нашествие галлов. Военные победы римлян. Битвы с Пирром. Пиррова победа. Установление господства Рима над Италией. Решение земельного вопроса для плебеев.</p> <p><b>Устройство Римской республики.</b> Плебеи — полноправные граждане Рима. Отмена долгового рабства. Выборы двух консулов. Принятие законов. Роль Сената в Риме. Римское войско и римские легионы. Тит Ливий о легионах. Одежда римлян. Гадания в Риме.</p>	<p>Уметь составлять рассказ, делать самостоятельные выводы.</p> <p>Оценивать поступки исторических героев с позиции общечеловеческих ценностей.</p> <p>Показывать на карте местоположение древнейших государств на территории Италии.</p> <p>Анализировать карту, географическое положение Рима, природно-климатические условия.</p> <p>Делать сравнение, использовать информацию для получения знаний из различных источников.</p> <p>Раскрывать значение понятий: <i>патриций, плебс, республика</i>.</p> <p>Объяснять, кому принадлежала власть в Римской республике, кто и почему участвовал в политической борьбе.</p> <p>Характеризовать верования древних жителей Италии</p>	
<b>Тема 12. Рим —</b>	<b>3</b>	Карфаген — преграда на пути к Сицилии.	Раскрывать значение понятий: <i>консул</i> ,	

<p><b>сильнейшая держава Средиземноморья</b></p>	<p>Карфаген — стратегический узел в Западном Средиземноморье. Первые победы Рима над Карфагеном. Создание военного флота. Захват Сицилии.</p> <p><b>Вторая война Рима с Карфагеном.</b> Поход Ганнибала через снежные Альпы. Вторжение войск Ганнибала в Италию. Союз с галлами. Путь к Риму. Разгром римлян при Каннах: тактика Ганнибала и тактика римлян. Изменение стратегии римлян в войне с Ганнибалом. Первая морская победа римлян. Окончание войны. Победа Сципиона над Ганнибалом при Заме. Установление господства Рима в Западном Средиземноморье.</p> <p><b>Установление господства Рима во всём Средиземноморье.</b> Рост Римского государства. Политика Рима «разделяй и властвуй». Подчинение Греции Риму. Поражение Сирии и Македонии. Трёхдневный триумф римского консула. Исчезновение Македонии. Разрушение Коринфа. Сенатор Катон — автор сценария гибели Карфагена. Смерть Ганнибала. Средиземноморье — провинция Рима.</p> <p><b>Рабство в Древнем Риме.</b> Завоевательные походы Рима — главный источник рабства. Политика Рима в провинциях. Наместники. Использование рабов в сельском хозяйстве, в быту римлян. Раб — «говорящее орудие». Гладиаторские игры — любимое зрелище</p>	<p><i>трибун, сенат, диктатор, легион.</i></p> <p>Использовать карту при характеристике военных походов Рима.</p> <p>Характеризовать причины и итоги войн Рима.</p>	
--	--	---	--



		римлян. Амфитеатры. Римские учёные о рабах.		
<p><b>Тема 13.</b> <b>Гражданские войны в Риме</b></p>	<p><b>4</b></p>	<p>Возобновление и обострение противоречий между различными группами в римском обществе после подчинения Средиземноморья. Начало гражданских войн в Риме.</p> <p><b>Земельный закон братьев Гракхов.</b> Дальние заморские походы и разорение земледельцев Италии. Потеря имущества бедняками. Обнищание населения. Заступник бедняков Тиберий Гракх. Принятие земельного закона Тиберия Гракха. Гибель Тиберия. Дальнейшее разорение земледельцев Италии. Гай Гракх — продолжатель дела брата. Гибель Гая.</p> <p><b>Восстание Спартака.</b> Крупнейшее в древности восстание рабов в Италии. Первая победа восставших и Спартака над римским войском. Оформление армии восставших. Походы армии восставших рабов. Три победы восставших, приблизившие их к свободе. Обеспокоенность римского сената небывалым размахом восстания. Рабы в ловушке. Разгром армии рабов римлянами под руководством Красса. Причины поражения восставших.</p> <p><b>Единовластие Цезаря.</b> Превращение римской армии в наемную. Борьба полководцев за единоличную власть. Крассе и Помпеи. Возвышение Цезаря. Крассе, Помпеи и Цезарь. Завоевание Галлии. Гибель Красса. Плутарх о Риме. Захват Цезарем власти. Рим у ног Цезаря.</p>	<p>Рассказывать о хозяйственной жизни в Древнем Риме, положении трудового населения, рабов.</p>	

		<p>Диктатура Цезаря. Легионы и ветераны — опора Цезаря в его политическом курсе. Брут и Цезарь. Убийство Цезаря в сенате.</p> <p><b>Установление империи.</b> Поражение сторонников республики. Бегство заговорщиков из Рима. Борьба Антония и Октавиана за единовластие. Роль Клеопатры в судьбе Антония. Победа флота Октавиана у мыса Акций. Превращение Египта в римскую провинцию. Единовластие Октавиана. Окончание гражданских войн в Италии и провинциях. Власть и правление Октавиана Августа. Превращение Римского государства в империю. Мecenат и поэт Гораций. Гибель Цицерона — римского философа. Поэма Вергилия «Энеида».</p>		
<p><b>Тема 14. Римская империя в первые века нашей эры</b></p>	<p><b>5</b></p>	<p>Протяжённость империи и время существования. Неудачные попытки императоров расширить римские владения.</p> <p><b>Соседи Римской империи.</b> Установление мира с Парфией. Разгром римских легионов германцами. Главные враги Римской империи. Образ жизни и верования германцев. Предки славянских народов: римские писатели о славянах, их занятия, образ жизни и верования. Дороги Римской империи.</p> <p><b>В Риме при императоре Нероне.</b> Укрепление власти императоров. Складывание культа императоров. Актёр на императорском троне.</p>	<p>Показывать на карте владения Римской империи, территории Западной и Восточной частей империи после ее разделения; направления переселения варварских племен и их вторжения на территорию Римской империи.</p> <p>Раскрывать значение понятий: <i>император, провинция.</i></p> <p>Характеризовать политическую жизнь в Древнем Риме, ее участников, важнейшие события. Рассказывать, как строились отношения между Римом и</p>	

	<p>Тацит о Нероне. Падение нравственности: расцвет доноительства. Забавы и расправы Нерона. Нерон и Сенека. Пожар в Риме. Преследования христиан. Массовое восстание в армии и гибель Нерона.</p> <p><b>Первые христиане и их учение.</b> Проповедник Иисус из Палестины. «Сыны света» из Кумрана. Рассказы об Иисусе его учеников. Предательство Иуды. Распространение христианства. Моральные нормы Нагорной проповеди. Апостолы. Представления о Втором пришествии, Страшном суде и Царстве Божьем. Идея равенства всех людей перед Богом. Христиане — почитатели Иисуса, Божьего избранника. Преследования римскими властями христиан.</p> <p><b>Расцвет Римской империи во II веке н. э.</b> Неэффективность рабского труда. Возникновение и развитие колоната. Правление Траяна — «лучшего из императоров». Тацит о Траяне. Военные успехи Траяна — последние завоевания римлян. Переход к обороне границ Римской империи. Масштабное строительство в Риме и провинциях на века. Новое в строительном ремесле. Обустройство городов в провинциях империи.</p> <p><b>Вечный город и его жители.</b> Все дороги ведут в Рим. Город — столица империи. Архитектурный облик Рима. Колизей. Пантеон.</p>	<p>провинциями.</p> <p>Объяснять, в чем заключались предпосылки распространения христианства в Риме, рассказывать о судьбе первых христиан в Риме.</p>	
--	---	--	--

		Римский скульптурный портрет. Особняки на городских холмах. Многоэтажные дома в низинах между холмами. Обустройство повседневности римлян. Термы в жизни и культуре римлянина. «Хлеб и зрелища» для бедноты. Большой цирк в Риме.	
<b>Тема 15. Разгром Рима германцами и падение Западной Римской империи</b>	<b>2</b>	<p><b>Римская империя при Константине.</b> Укрепление границ империи. Рим и варвары. Вторжения варваров. Римская армия как инструмент борьбы полководцев за императорскую власть. Солдатские императоры. Правление Константина. Неограниченная власть императора. Увеличение численности армии. Прикрепление колонов к земле. Перемены в положении христиан. Признание христианства. Усиление влияния римского епископа (папы). Основание Константинополя и перенесение столицы на Восток. Украшение новой столицы за счет архитектурных и скульптурных памятников Рима, Афин и других городов империи. Ад и рай в книгах христиан.</p> <p><b>Взятие Рима варварами.</b> Разделение Римской империи на два самостоятельных государства. Наёмничество варваров в римскую армию. Вторжение готов в Италию. Борьба полководца Стилихона с готами. Расправа императора над Стилихоном. Недовольство легионеров-варваров. Взятие Рима Аларихом — вождём</p>	<p>Рассказывать о культурной жизни в Древнем Риме.</p> <p>Составлять описание архитектурных памятников, произведений древнеримского искусства, используя текст и иллюстрации учебника.</p> <p>Высказывать суждения о вкладе древних римлян в культурное наследие человечества.</p> <p>Выявлять примеры влияния античного искусства в современной архитектуре и т.д.</p>

<p><b>Повторение</b></p>	<p><b>1</b></p>	<p>готов. Падение Западной Римской империи. Новый натиск варваров: захват Рима вандалами. Опустошение Вечного города варварами. Свержение юного римского императора Ромула Августула. Передача имперских регалий византийскому императору. Западная Римская империя перестала существовать. Конец эпохи античности.</p> <p><b>Культурное и политическое наследие Древнего Рима.</b> Признаки цивилизации Греции и Рима. Народовластие в Греции и Риме. Роль граждан в управлении государством. Нравы. Любовь к Отечеству.</p>		<p>Тест по теме «Древний Рим»</p>
<p><b>Повторение изученного за год</b></p>	<p><b>2</b></p>	<p><b>Историческое и культурное наследие Древнего мира – фундамент современной цивилизации.</b> Отличие греческого полиса и Римской республики от государств Древнего Востока. Вклад народов древности в мировую культуру.</p>	<p>Рассказывать и показывать достижения Древнего мира в разных областях жизни, повседневности. Высказывать и обосновывать суждения о значении наследия древних цивилизаций для современного мира.</p>	<p>Годовая контрольная работа</p>

### III. Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Название темы урока	Кол-во часов	Дата план/факт	Планируемые результаты освоения темы	Примечания
<b>Раздел I. Что изучает история</b>					
1	<b>Откуда мы знаем, как жили наши предки</b>	1	5А - 01.09 5Б – 01.09 5В – 01.09 5Г – 06.09	<ul style="list-style-type: none"> <li>– объяснять значение понятий: <i>археология, этнография, раскопки, иероглифы, клинопись, папирус, палеография, пергамент, берестяные грамоты;</i></li> <li>– называть и описывать основные виды исторических источников;</li> <li>– составлять описание предметов, вещественных источников и объяснять их значение;</li> <li>– определять различия и сходства между разными видами письменности;</li> <li>– определять значение исторического прошлого для современности;</li> <li>– определять роль археологических раскопок и значение письменных источников в изучении истории Древнего мира.</li> </ul>	
2	<b>Счет лет в истории</b>	1	04.09 06.09 04.09 07.09	<ul style="list-style-type: none"> <li>– объяснять значения понятий: <i>год, век, столетие, тысячелетие, наша эра, до нашей эры;</i></li> <li>– определять ход времени истории и способы его измерения;</li> <li>– определять век и вести подсчет исторического времени;</li> <li>– объяснять особенности обозначения дат до нашей эры (обратный счет лет).</li> </ul>	
3	<b>Историческая карта</b>	1	08.09 08.09 08.09 13.09	<ul style="list-style-type: none"> <li>– объяснять значение основных понятий;</li> <li>– ориентироваться по исторической карте, показывать необходимые объекты на карте;</li> <li>– объяснять карту, используя условные знаки;</li> </ul>	

				– анализировать значение географических названий; – находить сходства и различия исторической и географической карт.	
<b>4</b>	<b>Вспомогательные исторические дисциплины</b>	<b>1</b>	11.09 13.09 11.09 14.09	– объяснять значение основных понятий: <i>нумизматика, геральдика, топонимика</i> ; – определять значение государственной символики; – называть составляющие элементы государственных символов, символов Омской области.	
<b>Раздел II. Жизнь первобытных людей</b>					
<b>Тема 1. Первобытные собиратели и охотники</b>					
<b>5</b>	<b>Древнейшие люди</b>	<b>1</b>	15.09 15.09 15.09 20.09	– давать определение понятий: <i>Древний мир, первобытные люди, человек разумный, человеческое стадо, орудия труда</i> ; – описывать условия существования древнейших людей; – излагать свое суждение по вопросу о роли труда в развитии человека.	
<b>6</b>	<b>Родовые общины охотников и собирателей</b>	<b>1</b>	18.09 20.09 18.09 21.09	– объяснять значение понятия <i>родовая община</i> .	
<b>7</b>	<b>Возникновение искусства и религиозных верований</b>	<b>1</b>	22.09 22.09 22.09 27.09	– давать определение понятий: <i>религия, искусство, колдовской обряд, душа</i> ; – высказывать суждение по вопросу о причинах появления религии и искусства; – называть характерные черты религиозных верований первобытных охотников и собирателей.	
<b>Тема 2. Первобытные земледельцы и скотоводы</b>					
<b>8</b>	<b>Возникновение земледелия и скотоводства</b>	<b>1</b>	25.09 27.09 25.09	– давать определение понятий: <i>присваивающее хозяйство, знать, соседская община, племя</i> .	

			28.09		
<b>9</b>	<b>Появление неравенства и знати</b>	<b>1</b>	29.09 29.09 29.09 04.10	– анализировать причины появления неравенства; – сравнивать состав, социальное положение, орудия труда членов родовой и соседской общины, племени.	
<b>10</b>	<b>Повторительно-обобщающий урок «Значение эпохи первобытности для человечества»</b>	<b>1</b>	02.10 04.10 02.10 05.10	– определять значение первобытной эпохи в истории человечества.	
<b>Раздел III. Древний Восток</b>					
<b>Тема 4. Древний Египет</b>					
<b>11</b>	<b>Государство на берегах Нила</b>	<b>1</b>	06.10 06.10 06.10 11.10	– описывать условия перехода от первобытности к цивилизации: основные занятия, образ жизни, орудия труда; – показывать на исторической карте местоположение Древнего Египта; – характеризовать природные условия Древнего Египта (разливы Нила, плодородие почв, жаркий климат); – объяснять причины возникновения древнеегипетского государства.	
<b>12</b>	<b>Как жили земледельцы и ремесленники</b>	<b>1</b>	09.10 11.10 09.10 12.10	– давать определение понятий: <i>писцы, налоги</i> ; – характеризовать существенные признаки и интересы различных общественных групп; – анализировать фрагмент исторического документа и выявлять характерные черты образа жизни земледельцев и ремесленников.	
<b>13</b>	<b>Жизнь египетского вельможи</b>	<b>1</b>	13.10 13.10 13.10 18.10	– давать определение понятия <i>вельможи</i> ; – характеризовать существенные признаки и интересы данной общественной группы.	



14	Военные походы фараонов	1	16.10 18.10 16.10 19.10	– раскрывать причины и последствия военных походов фараонов Древнего Египта; – показывать на исторической карте пути и направления военных походов; – участвовать в дискуссии по вопросу о последствиях военных походов.	
15	Религия древних египтян	1	20.10 20.10 20.10 25.10	– давать определение понятий: <i>миф, религия, боги</i> ; – называть характерные признаки и особенности верований древних египтян; – извлекать необходимые сведения из фрагмента исторического документа и мифов о жизни древних египтян.	
16	Искусство Древнего Египта	1	23.10 25.10 23.10 26.10	– объяснять значение понятий: <i>иероглиф, папирус</i> ; – составлять описание памятников древнеегипетской культуры: архитектуры, скульптуры.	
17	Письменность и знания древних египтян	1	27.10 27.10 27.10 08.11	– характеризовать основные достижения древнеегипетской науки и определять ее значение для мировой культуры; – анализировать исторический источник «Розеттский камень», извлекать необходимый материал по данному вопросу; – определять значение появления письменности для возникновения научных знаний.	
18	Повторительно-обобщающий урок «Достижения древних египтян»	1	10.11 08.11 10.11 09.11	- составлять шарады, кроссворды и выполнять задания к ним (индивидуально и в сотрудничестве с соседом по парте); - анализировать достижения древних египтян в хозяйственной деятельности, науке и культуре.	
<b>Тема 5. Западная Азия в древности</b>					
19	Древнее Двуречье	1	13.11 10.11	– показывать на исторической карте месторасположение стран Двуречья;	

			13.11 15.11	– сравнивать географическую среду Египта и Двуречья; – высказывать суждение о схожих природных условиях и причинах образования государств в Египте и Междуречье.	
<b>20</b>	<b>Вавилонский царь Хаммурапи и его законы</b>	<b>1</b>	17.11 15.11 17.11 16.11	– анализировать фрагмент исторического источника «Законы Хаммурапи»; – высказывать свое суждение по вопросу о роли законов в жизни вавилонян и в жизни современных людей.	
<b>21</b>	<b>Финикийские мореплаватели</b>	<b>1</b>	20.11 17.11 20.11 22.11	– показывать на карте расположение Финикии и пути следования финикийских мореплавателей; – характеризовать важнейшие достижения и открытия финикийцев в области культуры.	
<b>22</b>	<b>Библейские сказания</b>	<b>1</b>	24.11 22.11 24.11 23.11	– объяснять значение понятий: <i>миф, предание, единобожие, монотеистическая религия.</i>	
<b>23</b>	<b>Древнееврейское царство</b>	<b>1</b>	27.11 24.11 27.11 29.11	– высказывать свое суждение о вкладе древних евреев в мировую культуру, основываясь на знании библейских сказаний.	
<b>24</b>	<b>Ассирийская держава</b>	<b>1</b>	01.12 29.11 01.12 30.11	– определять причины возникновения и гибели Ассирии; – характеризовать особенности военного искусства ассирийцев; – сравнивать культуру Древнего Египта и Ассирийской державы.	
<b>25</b>	<b>Персидская держава «царя царей»</b>	<b>1</b>	04.12 01.12 04.12 06.12	– показывать на карте расположение Персидской державы; – раскрывать особенности государственно-административного устройства Персидской державы; – сравнивать политический строй Древнего Египта и Персидского царства.	

<b>Тема 6. Индия и Китай в древности</b>					
<b>26</b>	<b>Природа и люди Древней Индии</b>	<b>1</b>	08.12 06.12 08.12 07.12	– характеризовать природно-географические условия, занятия, религиозные верования жителей Древней Индии.	
<b>27</b>	<b>Индийские касты</b>	<b>1</b>	11.12 08.12 11.12 13.12	– анализировать исторический фрагмент из законов Ману и составлять описание представителей индийских каст	
<b>28</b>	<b>Чему учил китайский мудрец Конфуций</b>	<b>1</b>	15.12 13.12 15.12 14.12	– определять особенности географических и природных условий Китая; – сравнивать учения Будды и Конфуция; – высказывать свое суждение по вопросу о значимости конфуцианства в жизни людей Древнего Китая	
<b>29</b>	<b>Первый властелин единого Китая</b>	<b>1</b>	18.12 15.12 18.12 20.12	- рассказывать об отношениях Китая с соседями; - объяснять причины возведения Великой Китайской стены.	
<b>30</b>	<b>Повторительно-обобщающий урок «Вклад народов Древнего Востока в мировую историю и культуру»</b>	<b>1</b>	22.12 20.12 22.12 21.12	– определять значение культурного наследия народов Древнего Востока; – описывать исторические объекты и культурные памятники; – выявлять сходства и различия в культуре стран Древнего Востока.	
<b>Раздел IV. Древняя Греция</b>					
<b>Тема 7. Древнейшая Греция</b>					
<b>31</b>	<b>Греки и критяне</b>	<b>1</b>	25.12 22.12 25.12	– характеризовать природно-географические условия, основные занятия древних греков и критян; – сравнивать условия жизни, образ жизни греков и критян и	

			27.12	жителей Древнего Египта.	
<b>32</b>	<b>Микены и Троя</b>	<b>1</b>	29.12 27.12 29.12 28.12	– характеризовать основные события и участников Троянской войны на основе анализа документа «Миф о начале Троянской войны».	
<b>33</b>	<b>Поэмы Гомера «Илиада» и «Одиссея»</b>	<b>1</b>	15.01 29.12 15.01 17.01	– рассказывать основное содержание поэм Гомера «Илиада» и «Одиссея»; – характеризовать основных героев поэм, сравнивать их действия и поступки; – высказывать свою точку зрения о значимости поэм Гомера для современности.	
<b>34</b>	<b>Религия древних греков</b>	<b>1</b>	19.01 17.01 19.01 18.01	– показывать на конкретных примерах зависимость религиозных верований людей от природы; – называть имена мифических богов; – объяснять, какие силы природы отражали боги, покровителями каких занятий считались.	
<b>Тема 8. Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием</b>					
<b>35</b>	<b>Земледельцы Аттики теряют землю и свободу</b>	<b>1</b>	22.01 19.01 22.01 24.01	- находить на карте и устно комментировать местоположение Аттики, занятия ее населения.	
<b>36</b>	<b>Зарождение демократии в Афинах</b>	<b>1</b>	26.01 24.01 26.01 25.01	– объяснять значение понятий: <i>демос, демократия, реформы, граждане, народное собрание, ареопаг, архонты</i> ; – раскрывать причины и значение проведения реформ Солона; – называть характерные черты политического управления полисом, положения основных групп населения полиса; – анализировать фрагмент исторического документа и давать характеристику событиям и их участникам.	

37	Древняя Спарта	1	29.01 26.01 29.01 31.01	– сравнивать общественное и государственное устройство Спарты и Афинского государства; – описывать образ жизни спартанцев и илотов; – высказывать свое суждение по вопросу о воспитании спартанцев.	
38	Греческие колонии на берегах Средиземного и Чёрного морей	1	02.02 31.01 02.02 01.02	– показывать на исторической карте основные направления греческой колонизации и расположения первых греческих колоний; – раскрывать основные причины основания древними греками колоний; – извлекать необходимые сведения из дополнительной исторической литературы о греческих колониях, о том, что объединяло греков-колонистов с их соотечественниками в метрополии.	
39	Олимпийские игры в древности	1	05.02 02.02 05.02 07.02	– объяснять значение понятий: <i>атлет, Милон, пятиборье, ипподром, Полидам, Феаген</i> ; – раскрывать причины возникновения Олимпийских игр; – описывать ход проведения Олимпийских игр; – излагать свое мнение по вопросу: об отличиях Олимпийских игр древности от современных.	
40	Победа греков над персами в Марафонской битве	1	09.02 07.02 09.02 08.02	– объяснять значение понятий: <i>стратег, фаланга, марафон, триера</i> ; – раскрыть причины победы греков в Марафонской битве, последствия победы Афин над персами.	
41	Нашествие персидских войск на Элладу	1	12.02 09.02 12.02 14.02	– рассказывать о наиболее крупных сражениях.	

<b>Тема 9. Возвышение Афин в V веке до н. э. и расцвет демократии</b>					
<b>42</b>	<b>В гаванях афинского порта Пирей</b>	<b>1</b>	16.02 14.02 16.02 15.02	- сравнивать военную и торговую гавани.	
<b>43</b>	<b>В городе богини Афины</b>	<b>1</b>	19.02 16.02 19.02 21.02	– раскрывать роль Афин в истории Древней Греции; – описывать условия существования и образ жизни жителей Афин: граждан, переселенцев, женщин, рабов; – составлять описание и объяснять значение памятников Афин: Парфенон, храм богини Ники и др.	
<b>44</b>	<b>В афинских школах и гимназиях</b>	<b>1</b>	26.02 21.02 26.02 22.02	– излагать свои суждения о вкладе древнегреческих ученых в мировую культуру; – раскрывать значение распространения греческой культуры в странах Древнего Востока.	
<b>45</b>	<b>В афинском театре</b>	<b>1</b>	02.03 28.02 02.03 28.02	– раскрывать значение возникновения театра и его роль в жизни древних греков; – рассказывать основное содержание трагедий и комедий древнегреческих поэтов Софокла и Аристофана.	
<b>46</b>	<b>Афинская демократия при Перикле</b>	<b>1</b>	05.03 02.03 05.03 01.03	– объяснять значение понятий: <i>народное собрание, демократия</i> ; – называть характерные черты политического устройства Афин; – анализировать фрагмент исторического документа (Плутарх. Сравнительное жизнеописание. Перикл); – составлять характеристику Перикла.	
<b>Тема 10. Македонские завоевания в IV веке до н. э.</b>					
<b>47</b>	<b>Города Эллады подчиняются Македонии</b>	<b>1</b>	09.03 07.03 09.03 07.03	– раскрывать причины подчинения Эллады Македонии.	
<b>48</b>	<b>Поход Александра</b>	<b>1</b>	12.03	– показывать на исторической карте направление восточного	

	<b>Македонского на Восток</b>		09.03 12.03 14.03	похода Александра Македонского.	
<b>49</b>	<b>В Александрии Египетской</b>	<b>1</b>	16.03 14.03 16.03 15.03	– высказывать суждение и давать оценку деятельности царя Македонии Филиппа и личности Александра Великого.	
<b>50</b>	<b>Повторительно-обобщающий урок «Вклад древних эллинов в мировую культуру»</b>	<b>1</b>	19.03 16.03 19.03 21.03	– определять значение культурного наследия Древней Греции; – описывать исторические объекты и культурные памятники; – характеризовать исторические личности Древней Греции.	
<b>Раздел V. Древний Рим</b>					
<b>Тема 11. Рим: от его возникновения до установления господства над Италией</b>					
<b>51</b>	<b>Древнейший Рим</b>	<b>1</b>	23.03 21.03 23.03 22.03	– показывать на карте местоположение Древней Италии; – объяснять влияние природных условий на занятия жителей, значение основных понятий; – называть дату освоения Рима; – излагать легенду об освоении Рима, соотносить содержания легенды с реальными научными знаниями об основании Рима.	
<b>52</b>	<b>Завоевание Римом Италии</b>	<b>1</b>	02.04 23.03 02.04 04.04	– определять даты основных событий; – объяснять значение основных понятий и терминов, причины войн Рима с народами Италии; – характеризовать войско римлян и галльских племен.	
<b>53</b>	<b>Устройство Римской республики</b>	<b>1</b>	06.04 04.04 06.04 05.04	– объяснять основные понятия и термины; – сравнивать управление в Древнем Риме и Римской республике; – характеризовать войско римлян.	

<b>Тема 12. Рим – сильнейшая держава Средиземноморья</b>					
<b>54</b>	<b>Вторая война Рима с Карфагеном</b>	<b>1</b>	09.04 06.04 09.04 11.04	– характеризовать войны Рима с Карфагеном: причины, ход, последствия; – объяснять значение основных понятий; – давать характеристику полководцам: Ганнибалу, Сципиону.	
<b>55</b>	<b>Установление господства Рима во всём Средиземноморье</b>	<b>1</b>	13.04 11.04 13.04 12.04	– рассказывать о римских завоеваниях в восточной части Средиземноморья; – объяснять значение основных понятий; – раскрывать последствия, итоги завоеваний Римом восточной части Средиземноморья.	
<b>56</b>	<b>Рабство в Древнем Риме</b>	<b>1</b>	16.04 13.04 16.04 18.04	– объяснять основные понятия; – описывать положение рабов в Древнем Риме; – рассказывать о гладиаторских боях.	
<b>Тема 13. Гражданские войны в Риме</b>					
<b>57</b>	<b>Земельный закон братьев Гракхов</b>	<b>1</b>	20.04 18.04 20.04 19.04	– объяснить основные понятия; – раскрывать причины и итоги гражданских войн, суть земельного закона братьев Гракхов; – анализировать деятельность Тиберия и Гая Гракхов.	
<b>58</b>	<b>Восстание Спартака</b>	<b>1</b>	23.04 20.04 23.04 25.04	– описывать восстание рабов в Риме; – раскрывать причины, ход, результат восстания; – давать характеристику Спартака; – высказывать свое мнение о значении восстания Спартака.	
<b>59</b>	<b>Единовластие Цезаря</b>	<b>1</b>	27.04 25.04 27.04 26.04	– объяснять основные понятия, суть диктатуры Цезаря; – раскрывать причины возвышения Цезаря; – анализировать деятельность Цезаря как диктатора Рима; – извлекать необходимые сведения из дополнительной исторической литературы; – работать с историческим источником.	



<b>60</b>	<b>Установление империи</b>	<b>1</b>	30.04 27.04 30.04 02.05	– раскрывать причины падения диктатуры Цезаря; – рассказывать о борьбе Антония и Октавиана; – характеризовать римского императора Октавиана.	
<b>Тема 14. Римская империя в первые века нашей эры</b>					
<b>61</b>	<b>Соседи Римской империи</b>	<b>1</b>	04.05 02.05 04.05 03.05	– показывать на исторической карте территорию Римской империи; – описывать жизнь соседей Римской империи; – анализировать деятельность Октавиана и раскрывать особенности его правления.	
<b>62</b>	<b>В Риме при императоре Нероне</b>	<b>1</b>	07.05 04.05 07.05 10.05	– показывать на примере деятельности Нерона усиление императорской власти; – раскрывать террористические методы правления Нерона, причины пожара в Риме.	
<b>63</b>	<b>Первые христиане и их учение</b>	<b>1</b>	11.05 11.05 11.05 16.05	– объяснять значение основных понятий; – рассказывать о жизни и деятельности христиан; – объяснять суть христианского учения; – сравнивать учение христианства с другими религиями.	
<b>64</b>	<b>Расцвет Римской империи во II веке н. э.</b>	<b>1</b>	14.05 16.05 14.05 17.05	– объяснять значение основных понятий; – раскрывать значение римского права; – анализировать деятельность императора Трояна; – сравнивать положение колона и раба; – рассказывать о развитии ораторского, строительного искусств; – раскрывать историческое значение развития науки и литературы.	
<b>65</b>	<b>Вечный город и его жители</b>	<b>1</b>	18.05 18.05 18.05 23.05	– объяснять значение основных понятий; – описывать повседневную жизнь римлян; – составлять описание памятников древнеримской культуры: архитектуры, скульптуры;	

				– определять роль археологических раскопок Помпеи для исторической науки.	
<b>Тема 15. Разгром Рима германцами и падение Западной Римской империи</b>					
<b>66</b>	<b>Римская империя при Константине</b>	<b>1</b>	21.05 23.05 21.05 24.05	– объяснять основные понятия; – характеризовать деятельность Константина; – рассказывать о переменах в положении христиан; – раскрывать причины переноса столицы Рима на Восток.	
<b>67</b>	<b>Взятие Рима варварами</b>	<b>1</b>	25.05 25.05 25.05 30.05	– объяснять значение основных понятий; – рассказывать о борьбе римлян с варварами; – объяснять причины распада Римской империи.	
<b>68</b>	<b>Повторительно-обобщающий урок «Культурное и политическое наследие Древнего Рима»</b>	<b>1</b>	28.05 30.05 28.05	– анализировать культурное, политическое развитие Древнего Рима; – описывать основные памятники культуры; – сравнивать цивилизации Греции и Рима; – приводить примеры высокой гражданственности, патриотизма, свойственных грекам и римлянам.	
<b>69-70</b>	<b>Историческое и культурное наследие Древнего мира – фундамент современной цивилизации (повторение изученного за год)</b>	<b>2</b>		– сравнивать древние мировые цивилизации; – определять общее и различное.	