

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык (английский) в 8 классе

Личностные УУД

- Показывает на карте территорию и границы РФ и Омской области, выделяет их географические и экономические особенности, перечисляет основные исторические события, достижения, традиции и памятники.
- Называет и характеризует государственное и социально-политическое устройство РФ, государственную символику РФ и государственные праздники РФ.
- Выполняет нормы и требования Правил внутреннего распорядка обучающихся. Характеризует основные правовые положения демократических ценностей, закрепленных в Конституции РФ
- Положительно принимает свою национальную идентичность, а также других. Приводит примеры сопричастности истории народов и государств, находящихся на территории РФ. Может рассказать о вкладе национальной культуры в историческое развитие культуры РФ
- Сотрудничает и выстраивает диалог со сверстниками и взрослыми любых национальностей и вероисповедания. Может осуществлять личный выбор на основе знания и понимания моральных норм. Осознанно и ответственно относится к собственным поступкам (способен к самосовершенствованию)
- Проявляет уважение и заботу о членах семьи, окружающих. Осознает роль и место семьи в жизни человека и общества.
- Стремится к самовыражению, самореализации и социальному признанию среди сверстников в разных сферах деятельности Осознанно выбирает и выполняет поручения.
- Сохраняет устойчивый интерес к учению, ориентируясь на личные представления о будущем. Формирует и выполняет образовательную программу учения и саморазвития.
- Строит жизненные планы с учетом своих интересов и способностей.
- Участвует в общественно - полезной деятельности и организует её, участвует в школьном самоуправлении.
- Оценивает поступки свои и окружающих людей на основе моральных норм. Придерживается в поведении моральных норм и ценностей.
- Оценивает свои действия и действия сверстников на основе правил безопасного поведения и норм здорового образа жизни. Придерживается в различных ситуациях правил безопасного поведения и норм здорового образа жизни.

- Проявляет интерес к произведениям художественной культуры, к участию в художественной деятельности.

Регулятивные УУД

- Формулирует цели для организации межличностных отношений и общения со сверстниками.
- Формулирует цели для новых учебных задач, исходя из анализа условий, способа действий и оценки его выполнения и акцента на результат (под руководством учителя или самостоятельно)
- Составляет план достижения цели, решения проблемы (учитывая самостоятельно или совместно со сверстниками условия и средства), включая преодоление своих образовательных дефицитов.
- Выделяет альтернативные способы достижения цели и выбирает наиболее эффективный способ.
- Определяет критерии оценки планируемых результатов.
- Осуществляет отбор инструментов для оценивания своих результатов и осуществления на их основе самоконтроля деятельности.
- Оценивает свой результат по критериям в соответствии с целью.
- Осуществляет рефлексию своей деятельности (определяет и аргументирует причины своего успеха или неуспеха) и самостоятельно находит способы выхода из ситуации неуспеха.

Познавательные УУД

- Выделяет существенные и несущественные признаки объектов, сравнивает и классифицирует по заданным и самостоятельно выбранным критериям, устанавливает аналогии.
- Обобщает факты и явления; формулирует определения к понятиям (в сотрудничестве со сверстниками).
- Устанавливает причинно-следственные связи и зависимости (отношения, закономерности) на материале соответствующей классу сложности. Выявляет следствия этих связей.
- Строит рассуждение, связывая простые суждения об объекте, его строении, свойствах, опираясь на причинно-следственные связи и зависимости, отношения, закономерности (в сотрудничестве с одноклассниками).
- Читает, самостоятельно создает и преобразует схемы и таблицы. Преобразует материальные модели объектов. Создает вербальные и информационные модели (под руководством учителя).

Переводит информацию из одной формы в другую (графическую, символическую, схематическую, текстовую и др.) в сотрудничестве с одноклассниками.

Коммуникативные УУД

- Определяет цели, способы и план взаимодействия.
- Создает правила взаимодействия, распределяет функции и роли участников (на основе предварительного обсуждения в группе).
- Придерживается ролей в совместной деятельности. Занимает позицию руководителя в учебном взаимодействии
- Осуществляет взаимный контроль, коррекцию, оценку действий партнеров, оказывает необходимую помощь.
- Разрабатывает критерии оценки действий партнеров (совместно со сверстниками). Выделяет цели, поступки участников общения, различает в речи тип содержания (предположение, аксиому, доказательство, факты и др.) и адекватно реагирует (под руководством учителя).
- Задает вопросы, необходимые для организации совместной деятельности с партнером.
- Сравнивает различные точки зрения, обсуждает их в дискуссии. Прогнозирует возможные мнения других людей.
- Выражает и обосновывает собственную точку зрения, соотнося с разными мнениями других людей. Дает оценки действиям, мнениям, исходя из разных оснований.
- Проигрывает разные конфликтные ситуации, в т. ч. ситуации столкновения интересов, находя пути их разрешения. Предлагает способы продуктивного разрешения конфликтов.
- Формулирует оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после её завершения.
- Извлекает из устного текста с ясно выраженной структурой информацию, данную в явном и неявном видах. Извлекает из устного текста, лексически осложненного, с неявно выраженными логическими связями, информацию, данную в явном и неявном видах.
- Выделяет в слушаемом тексте понятное и непонятное. Формулирует вопрос к тому, что непонятно в тексте.
- Аргументированно высказывает свое мнение относительно услышанного текста, формулирует выводы.
- Выявляет связь отдельных частей текста с темой или основной мыслью. Составляет расширенный план устного текста. Составляет вопросный план, т. е. выделяет логическую и последовательную структуру текста.
- Использует речевые средства для планирования и регуляции своей деятельности, отображения своих чувств, мыслей, мотивов.

- Формулирует тему своего текста четко, компактно; выбирает объем высказывания в зависимости от ситуации и цели общения; определяет границы содержания темы.
- При изложении своих мыслей придерживается темы, используя ключевые слова, схемы, модели и др. При изложении своих мыслей придерживается определенного плана, подготовленного совместно со сверстниками.
- Формулирует выводы из собственного текста; подбирает соответствующие примеры, факты, аргументы.
- Строит высказывания в соответствии с нормами родного языка, включая подбор выразительных средств.

Планируемые результаты освоения междисциплинарной программы

«Стратегии смыслового чтения и работа с текстом»

В целях эффективной реализации программы данные планируемые результаты учитываются при разработке рабочих программ по всем учебным предметам и при необходимости при разработке рабочих программ курсов внеурочной деятельности.

<p>8 класс</p>	<p>Работа с информацией</p> <ul style="list-style-type: none"> • Определяет главную тему, общую цель или назначение текста, структурирует текст. • Формулирует тезис, выражающий общий смысл текста (совместно со сверстниками) • Выделяет в тексте ключевые слова. • Выделяет непонятные слова и осуществляет их толкование (с помощью разных словарей, справочников, Интернета; опираясь на контекст) совместно со сверстниками. • Составляет расширенный план письменного текста (выделяет ключевые слова; делит на смысловые части и их озаглавливает). Составляет вопросный план, т. е. выделяет логическую и последовательную структуру текста. • Выявляет связь отдельных частей текста с темой или основной мыслью. Прогнозирует содержание текста по предложенному плану (оглавлению, заголовку) • Сопоставляет основные текстовые и внетекстовые компоненты. <p>Извлекает из письменного текста с ясно выраженной структурой информацию, данную в явном и неявном видах (в т. ч. с опорой на внетекстовые компоненты). Извлекает из текста, лексически осложненного, с неявно выраженными логическими связями, информацию, данную в явном и неявном видах.</p> <p>Интерпретация текста</p> <ul style="list-style-type: none"> • Коротко пересказывает текст в форме аннотирования, составляет различные виды планов пересказа текста, пользуется ими при воспроизведении текста, сохраняя его основную мысль. <p>Структурирует и преобразует текст, переходит от одного представления данных к другому. Выполняет смысловое свертывание выделенных фактов и мыслей.</p> <p>Оценка текста</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формулирует выводы на основе прочитанных текстов разных типов. Находит аргументы, подтверждающие вывод • Составляет письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном тексте, рецензии и др. • Критически оценивает, аргументируя, содержание и форму текста.
-----------------------	---

Подвергает сомнению достоверность информации, выявляет ее недостоверность и противоречивость, обнаруживает пробелы и находит пути восполнения этих пробелов (совместно со сверстниками). Связывает информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников, оценивает утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире.

Чтение несплошных текстов

- Находит информацию, заданную в явном и неявном виде в несплошном тексте.
- Рассматривает информацию, данную в нескольких различных формах в их взаимосвязи, делает на этой основе выводы.
- Представляет сплошной текст в форме несплошного текста (таблица, диаграмма, график, карта и т.д.)
- Переводит информацию в другие текстовые формы (сплошной текст в несплошной и наоборот). Меняет вид несплошного текста (например, составляет кластер на основе таблицы).

Программа "Формирование ИКТ- компетентности"

Обращение с устройствами ИКТ

- Участвовать в разработке структуры ИС школы. Грамотно рассчитывать необходимое количество бумаги в качестве расходного материала.
- Выбирать компьютерные инструменты для представления информации в соответствии со спецификой аудитории (возраст, эмоциональный фон, вида мероприятия и т.д.). Наблюдать за проведением эксперимента с помощью сканирования, описывать объект наблюдения.

Фиксация изображений и звуков

- Проводить коррекцию изображений и звуков с помощью специальных компьютерных инструментов. Создавать готовые презентации на основе цифровых фотографий, используя смысловое содержание идеи.
- Использовать средства ИКТ для создания цифрового портфолио по предмету.

Создание письменных сообщений

- Печатать текст с помощью десятипальцевого метода печати с использованием слепого метода, повышение скорости работы с текстом (120-140 символов в минуту). Самостоятельно подключать устройства сканирования к компьютеру.
- Размещать сканируемый объект в необходимом по смыслу и содержанию визуальном ряде. Подбирать характер оформления текста в соответствии с его стилистическим содержанием: эссе, очерк, сочинение, тезисный план и т.д.
- Печатать текст с помощью десятипальцевого метода печати с использованием слепого метода на всех раскладках клавиатуры, повышение скорости работы с текстом (120-140 символов в минуту).

Создание графических объектов

- Выбирать иллюстрации в информационном источнике, создавать идентичное изображение средствами компьютерных инструментов. Использовать хронологическую информацию и данные политической географии для составления специализированных карт с помощью компьютерных средств, оформлять географическую и хронологическую информацию с помощью диаграмм.
- Использовать средства озвучивания в системе слайдов, осуществлять монтаж видеофрагментов. Под присмотром учителя осуществлять сканирование, анализировать полученные модели. Создавать несложные модели трехмерных объектов.

Создание музыкальных и звуковых сообщений

- Производить отработку звуковой информации с помощью звуковых и музыкальных редакторов.
- Создавать цифровое портфолио творческих достижений по предмету, используя возможности музыкальных редакторов и синтезаторов для создания материалов.

Создание, восприятие и использование гипермедиа сообщений

- Работать со спутниковыми фотографиями — строить анализ и описание спутниковых фотографий.
- Работать в группе над дизайном сообщения-Вики.

Коммуникация и социальное взаимодействие

- Использовать элементы аудиовидеоподдержки для представления презентации.
- Использовать возможности электронной почты для активного взаимодействия в условиях образовательного процесса. Использовать возможности Интернета для создания собственного блога. Самостоятельно выбирать тематику блога, быть администратором собственного блога или блога коллектива учеников. Получать информацию средствами электронной почты. Соблюдать нормы и правила информационной культуры, быть корректным участником информационно-правовых отношений.
- Извлекать образовательную информацию на форумах, избирательно относиться к ней.
- Создавать сообщения в Wiki-Wiki среде. Создавать индивидуальные и коллективные Вики-странички, работать над сообщением-Вики.

Поиск и организация хранения информации

- Осуществлять синхронный поиск информации в различных поисковых системах, сравнивать полученные данные. Критически относиться к информации. Составлять список Интернет-ресурсов по предмету, пользоваться им в повседневной учебной деятельности.
- Самостоятельно составлять большие базы данных, заполнять их в процессе учебной деятельности в соответствии с поставленной задачей.
- Представлять наработанный материал в форме цифрового портфолио достижений.
- Использовать тематические поисковые сайты по предмету для получения дополнительной информации. Использовать карту сайта и поисковую строку для доступа и поиска информации.

Требования к уровню подготовки.

В результате изучения английского языка в 8 классе ученик должен владеть знаниями:

- * основные значения изученных лексических единиц; основные способы словообразования;
- * особенности структуры простых и сложных предложений; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- * признаки изученных грамматических явлений;
- * основные нормы речевого этикета;
- * роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка; научатся: **говорение**
- * начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения;
- * расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, опираясь на изученную тематику;
- * делать краткие сообщения по темам: межличностные взаимоотношения в семье, с друзьями, в школе; характеристики человека; покупки, карманные деньги; переписка; родная страна и страны изучаемого языка, их культурные особенности и их вклад в мировую культуру; средства массовой информации; природа и проблемы экологии;

* делать краткие сообщения по темам: межличностные взаимоотношения в семье, с друзьями, в школе; внешность; досуг и увлечения; каникулы; родная страна и страны изучаемого языка; столицы и их достопримечательности.

аудирование

* понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, выделять значимую информацию, определять тему и выделять главные факты;

чтение

* читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания;

* читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;

* читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

письменная речь

* заполнять анкеты и формуляры;

* делать выписки их текста;

* писать поздравления, личные письма с опорой на образец;

использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

* социальной адаптации, достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка;

* осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в полиязычном мире;

* приобщения к ценностям мировой культуры;

* ознакомления представителей других стран с культурой своего народа.

К концу обучения в 8-м классе школьники должны овладеть следующими умениями и навыками:

*иметь представление о значимости владения английским языком в современном мире как средстве межличностного и межкультурного общения;

*знать наиболее употребительную фоновую лексику и реалии стран изучаемого языка;

*уметь применять правила чтения и орфографии на основе ранее изученного и нового лексического материала;

*адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка, соблюдая словесное и фразовое ударение;

*пользоваться такими приемами мыслительной деятельности, как обобщение и систематизация;

*выделять и фиксировать основное содержание прочитанных или прослушанных сообщений;

*критически оценивать воспринимаемую информацию;

*использовать вербальные и невербальные средства в процессе создания собственных высказываний;

*осуществлять самоконтроль с помощью специального блока проверочных заданий учебника, снабженных шкалой оценивания;

*употреблять в речи и узнавать при чтении и аудировании неисчисляемые существительные, неопределенные, возвратные местоимения, прилагательные с разными суффиксами, безличные предложения, сложноподчиненные предложения (разных типов), типы вопросительных предложений, сложное дополнение.

2.Содержание учебного предмета «Иностранный язык (английский)» в 8 классе

При составлении рабочей программы учтены следующие нормативно-правовые документы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Закон Омской области № 1569-ОЗ от 18 июля 2013 года «О регулировании отношений в сфере образования на территории Омской области», принят Постановлением Законодательного Собрания Омской области от 11 июля 2013 года № 218;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в редакции от 31 декабря 2015 года № 1577);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» в ред. Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 24.11. 2015 №81;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. №1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8.04.2015 №1\15);
- Основная образовательная программа основного общего образования БОУ г. Омска "Средняя общеобразовательная школа № 63";
- Устав БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 63».

Рабочая программа по английскому языку для 8-го класса составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Примерной программы основного общего образования по английскому языку и авторской программы курса английского языка «Английский с удовольствием» (Enjoy English) для учащихся 8 класса общеобразовательных учреждений. М.З.Биболетова, Н.Н.Трубанева. Омск: Титул 2013 г.

Программа реализует принцип непрерывного образования по иностранным языкам в общеобразовательной школе, что соответствует современным потребностям личности и общества.

Рабочая программа рассчитана на 105 часов в году (из расчёта 3 часа в неделю), с учётом 35 учебных недель.

Место данного учебного предмета

в решении общих целей и задач на данной ступени общего образования.

Иностранный язык входит в общеобразовательную область «Филология».

Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Всё это повышает статус предмета «Иностранный язык» как общеобразовательной дисциплины.

Иностранный язык как учебный предмет **характеризуется**

- *межпредметностью* (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например литературы, искусства, истории, географии, математики и другие);
- *многоуровневостью* (с одной стороны, необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой – умениями в четырёх видах речевой деятельности);
- *полифункциональностью* (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и её социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

В качестве интегративной цели обучения рассматривается формирование иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и реальной готовности школьников осуществлять иноязычное общение и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка, а также развитие и воспитание школьников средствами учебного предмета.

Цели и задачи данного учебного предмета

В процессе обучения по курсу «Enjoy English» в 8 классе реализуются следующие **цели**:

1. Развитие иноязычной коммуникативной компетенции на английском языке в совокупности её составляющих - речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

- *речевая компетенция* – развиваются сформированные ранее коммуникативные умения в говорении, аудировании, чтении, письме;
- *языковая компетенция* — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для 8 класса; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;
- *социокультурная компетенция* — школьники продолжают приобщаться к культуре и реалиям стран, говорящих на английском языке, в рамках более широкого спектра сфер, тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам учащихся 13-15 лет, соответствующих их психологическим особенностям; развивается их способность и готовность использовать английский язык в реальном общении; продолжает формироваться умение представлять свою собственную страну, её культуру в условиях межкультурного общения посредством ознакомления учащихся с соответствующим страноведческим, культуроведческим и социолингвистическим материалом, широко представленным в учебном курсе;
- *компенсаторная компетенция* — развиваются умения в процессе общения выходить из затруднительного положения, вызванного нехваткой языковых средств за счет перифразы, использования синонимов, жестов и т. д.;
- *учебно-познавательная компетенция* — развиваются желание и умение самостоятельного изучения английского языка доступными им способами (через Интернет, с помощью справочников и т. п.), развиваются специальные учебные умения (пользоваться словарями,

интерпретировать информацию текста и др.), умение пользоваться современными информационными технологиями, опираясь на владение английским языком.

2. Продолжение *развития и воспитания* школьников средствами предмета "Иностранный язык":

- понимание учащимися роли изучения языков международного общения в современном поликультурном мире, ценности родного языка как элемента национальной культуры;
- осознание важности английского языка как средства познания, самореализации и социальной адаптации;
- воспитание толерантности по отношению к иным языкам и культуре.

Данная рабочая программа способствует решению задач развития и воспитания коммуникативной культуры школьников, расширения и обогащения их коммуникативного и жизненного опыта в новом контексте общения, развития интеллектуальных познавательных способностей учащихся 8 класса основного общего образования по английскому языку.

Данная рабочая программа предусматривает преемственность с обучением в пятом – шестом, седьмом классах. В содержании обучения учитываются условия, при которых ведётся обучение английскому языку, т.е. уровень развития учащихся данного возраста. Просматривается личностно-ориентированный подход к языковому обучению. Значительное развитие продолжают получать механизмы комбинирования, варьирования, трансформации.

Федеральный компонент образовательного стандарта по иностранному языку позволяет успешно реализовать межпредметные связи. Предметное содержание речи затрагивает разные области знания (гуманитарные, естественные, прикладные). В 8-м классе продолжается просматриваться взаимосвязь с историей, литературой, биологией, географией, информатикой, технологией. Совместно с этими предметами изучение английского языка способствует формированию и развитию у школьников ключевых метаредметных компетенций, которые включают образовательную, ценностно-ориентационную, учебно-познавательную, информационную, коммуникативную, социально-трудовую а также компетенцию личностного самосовершенствования.

Учёт межпредметных связей осуществляется за счёт возможности использования печатных (тематических картинок, портретов, карт) и мультимедийных пособий.

Организации учебного процесса

В качестве наиболее адекватных технологий обучения продолжает выступать «обучение в сотрудничестве», личностно-ориентированный метод и «метод проектов». Большое значение придаётся здоровьесберегающим технологиям. В частности, за счёт смены видов активности: учебной речевой на учебно-игровую, интеллектуальной и двигательной, требующей физической активности, или смены видов учебной речевой деятельности с целью предотвращения усталости школьников (говорение сменяется чтением или письмом и наоборот).

В учебно-воспитательном процессе:

- парные и групповые формы работы доминируют над фронтальными формами работы;
- самостоятельность в выборе того или иного дополнительного материала в соответствии с потребностями и интересами учащихся.

В рабочей программе заложены возможности предусмотренного стандартом формирования у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

При этом используются разные формы работы (индивидуальные, парные, групповые, коллективные) как способы подготовки к условиям реального общения. Создаются условия для развития индивидуальных способностей учащихся в процессе их коллективного взаимодействия, позволяющего создавать на уроке атмосферу взаимопонимания и сотрудничества. Это способствует развитию самостоятельности, умения работать с партнером / партнерами, умения быть членом команды при решении различного рода учебных и познавательных задач. Одним из действенных способов организации речевого взаимодействия учащихся часто выступает проектная методика, работа в малых группах сотрудничества.

Задания для обучения устной речи, чтению и письму формулируются так, чтобы в их выполнении был коммуникативный смысл и виден выход в реальное общение.

Обучение английскому языку по данному курсу в 8-м классе обеспечивает преемственность с 5 -7-м_классами, развитие и совершенствование сформированной к этому времени коммуникативной компетенции на английском языке, также развитие учебно-познавательной и компенсаторной компетенций.

На данном этапе обучения целенаправленно формируются умения представлять свою страну, её культуру средствами английского языка в условиях межкультурного общения, знакомятся с некоторыми образцами национального фольклора (стихами, сказками, детскими рассказами). Продолжается в 8-м классе развитие умений школьников компенсировать недостаток знаний и умений в английском языке, используя в процессе общения такие приёмы, как языковая догадка, переспрос, перифраз, жесты, мимика, приёмами мыслительной деятельности (группировка, сравнение, анализ, синтез).

Расширяются такие общеучебные и специальные учебные умения, как умение пользоваться лингвострановедческим справочником учебника, двуязычным словарём, электронной почтой, работать самостоятельно с аудиоматериалами, ориентироваться в учебнике с помощью атласа содержания учебника (расширенное оглавление) и специальных условных обозначений.

Учебно-тематический план.

№	Тема	Количество часов	В том числе:	
			Тесты /словарные диктанты	Контрольные работы
Раздел 1	«Планета, на которой мы живём».	27	4	1
Раздел 2	«Лучший друг Земли – это ты».	21	4	1
Раздел 3	«Средства массовой информации – хорошо или плохо?»	30	4	1

Раздел 4	«Стремление стать успешным человеком».	27	4	1
	итого	105		

3.Календарно-тематическое планирование

№ урока	дата		Тема урока Тип урока	Содержа ние	Планируемый результат	Дидактическое содержание			Средства обучения		Домашнее задание
	план	факт				лексика	грамматика	аудирование	наглядные пособия ИКТ поддержка		
1			«Климат и погода в Великобритании, Австралии, Канаде и России».	Беседа-разг о Лондоне. Особенности географического положения России и ст изучаемого языка - Великобритании, Австралии, Канады.	Понимать основное содержание текста климате и погоде в Великобритании. Уметь рассказывать географическом положении Великобритании, используя полученную информацию.	Misty, stormy, foggy, awful, miserable, terrible, wet, icy, humid, dry	Безличные предложения с It's...	Прослушать названия стран и назвать те, которые отсутствуют в списке	Политическая карта мира.	слайды	упр. 1,2 стр. 34, упр. 12, стр. 8
2			«Климат и погода в Великобритании».	Составление диалогов по ситуации «Разговор о погоде».	Уметь высказываться ситуации «Климат и погода в Великобритании» с опорой на иллюстрацию. Уметь оценивать полученную информацию, выразить своё мнение	Changeable. It's raining cats and dogs	Безличные предложения с It's...		Политическая карта мира и.Великобритании	слайды	упр.3,4 стр. 34, упр. 11 стр. 8

3			«Климат и погода в России. Климат и погод там, где ты живешь»	Работа с лексическим единицами в тексте. Отработка выражений, описания температуры воздуха.	Уметь делать краткое сообщение о занятиях в разную погоду. Уметь задать вопросы по теме и ответить.				Карта России. Тематические картинки.		упр. 5, стр. 34 упр. 22 стр. 9 р.т. упр 1,2. стр. 4
4			«Климат и погода разных странах мира».	Чтение и обсуждение открыток о странах изучаемого языка. Соотнесение прочитанной иллюстрации учебника. Выполнение заданий к текстам. Развитие умения писать	Уметь написать прогноз погоды на завтра, используя ЛЕ урока.	Weather forecast, degree, above/below zero Centigrade/ Celsius /Fahrenheit	Видовременные формы глаголов в Present, Past, Future Simple	Выделить необходимую информацию и заполнить таблицу;	Карта Великобритании, США, Австралии.		упр.23 стр.10 р.т. ex.5, стр.6
5			«Земля, Вселенная: общая информация о планете Земля»	Поисковое чтение на тему «Мы - часть Вселенной». Тренировка в употреблении новой лексики по теме.	Уметь на слух воспринимать информацию, передаваемую с помощью несложного текста.				Макет Вселенной. Глобус. Иллюстрации	слайд	упр. 8, стр. 34 упр. 36, стр. 13 р.т. ex. 4, стр. 5
6			«Информация о планете Земля»	Работа с	Уметь читать с	Beach,	Артикль the с		Иллюстрации	слайд	упр. 42,

			лексическими единицами для речевой ситуации по теме «Мы – часть Вселенной».	извлечением основной информации.	forecast, temperature	уникальными объектами		и учебника.		стр.12 упр. 9, стр. 36 р.т. ex 4, стр. 5
7		«Солнечная система».	Аудирование структур, лексических единиц по данной теме. Выполнение заданий на понимание прослушанного текста.	Уметь прослушать информацию, заполнить пропуски, выделить главную идею.						упр. 44, стр. 15.
8		«Солнечная система».	Выполнение тренировочных упражнений Прокомментировать действия героев на картинках согласно ситуации, оценить	Уметь дать краткое описание Солнечной системы.	The Earth, planet the Moon, space, satellite, space travel, star spacema	Past Continuous (прошедшее продолженное время)		Иллюстрации. Тематические картинки.	слайды	упр. 46, стр.16 р.т . упр 1 ,2,3, стр. 11 -12

9			«Космос и человек: известные учёные, изобретатели и космонавты». Известные люди нашего края».	Чтение грамматического правила употребления Past Progressive . Выполнение тренировочных упражнений	Уметь рассказать о том, что делали в прошлом, используя прошедшее продолженное время.	n, space ship, the universe, the Milky Way, the Solar System, South/North pole			Портреты ученых		упр. 16, стр. 34 р.т. упр 5 стр. 13
10			«Мечта человека о космических путешествиях».	Чтение текста о космических открытиях. Рассуждения на тему «Мечты человека о космосе». Ответы на вопросы в устной и письменной речи.	Уметь читать с целью извлечения детальной информации. Уметь зачитать и записать информацию на вопросы перед текстом.	Galaxy	Артикль the с уникальными объектами				упр. 18, стр. 35.

1 1		«Исследование космоса».	Рассуждения на тему «Мечты человека о космосе». Ответы на вопросы в устной и письменной речи. Введение новых слов.	Уметь говорить по заданной ситуации о завоеваниях космоса. Уметь составить монологическое высказывание по плану к прочитанной информации.	Achievement exploration research , re-searcher , to explore, to launch, to research			Иллюстрации и по теме.		р.т. упр 3,4, стр. 14-15.
1 2		«Исследование космоса».	Что такое present perfect и present perfect continuous ?	Уметь кратко фиксировать содержание прослушанного текста. Уметь применить грамматическое правило на практике. Читать текст с извлечением основной информации.	, to be known internationally, key problem , outer space, space flight, to solve a problem	Present Perfect/ Present Perfect Continuous Предлоги since/for		Тематические картинки. грамматическая таблица « Past Perfect».		р.т. упр 5,6, стр.15-16.

1 3		«Природные стихийные бедствия: землетрясение, засуха».	Аудирование слов по теме «Земля - опасное место?», текстов. Работа с иллюстрациями учебника. Заполнение таблицы: страны, континенты.	Уметь читать слова и соотносить их с рисунками. Уметь прослушать микро – тексты по теме, понять и соотнести со словами. Уметь исправить ответы и заполнить таблицу.	Space flight, satellite, telescope, orbital station, to circle the Earth, to lead			Тематические картинки. Иллюстрации и учебника.	Слайд Карта мира.	упр. 79, стр. 24 прочитайте и перевести)
1 4		«Природные стихийные бедствия: землетрясения»	Работа с лексическими единицами по теме. Обсуждение в парах о землетрясениях. Чтение текста на стр. 24 Нахождение новых фактов по теме.	Уметь прочитать текст «Землетрясение» с извлечением новой информации. Уметь составить план к тексту. Уметь ответить на вопросы.	Damage ,disaster , drought, earthquake, flood,hurricane,tornado, volcano; to break, to damage, to destroy, to hurt, to shake	Past Continuous		Слова и выражения по теме. Тематические картинки.		упр.82, 83, стр. 23

1 5			«Природные стихийные бедствия: ураганы, торнадо»	Тренировочные упражнения грамматике: Past Simple (прошедшее время) Past Progressive, используя слог и выражения теме урока. Развитие умения чтения текст «Торнадо».	Уметь применить грамматическое правило на практике: составить и записать предложения, заполнить пропуски грамматическими формами. Уметь озаглавить параграфы текста.		Past Simple/ Continuous (повторение)		Грамматические таблицы Тематические картинки.	Слайды «Прошедшее простое»	упр. 89, стр. 26, р.т. упр. 2-3, стр. 17
1 6			«Торнадо – это страшно». <u>Лексико-грамматический тест.</u>	Чтение текста. Фонетическая отработка слов по теме. Нахождение слов – синонимов. Выбор прилагательных для описания торнадо (работа в парах). Определить «верно» или «неверно» в высказываниях.	Уметь бегло прочитать текст. Уметь выбрать, записать и зачитать слова – синонимы, прилагательные для описания торнадо. Уметь определить правильное высказывание.	To break, to destroy, to damage	Past Continuous		Грамматические таблицы «Past Simple» «Past Progressive». Тематические картинки.		упр. 95, стр. 27

1 7			«Поведение человека в экстремальных ситуациях».	Знакомство с правилом образования Past Perfect. Выполнение тренировочных упражнений с применением данного правила. Чтение текста на стр. 29 и определение утверждений с Past Perfect.	Уметь составлять предложения в Past Perfect по образцу. Уметь выбрать и прочитать предложения из текста в Past Perfect. Описать задачи, которые стоят перед спасателями.	Emergency workers, to warn, injured people			Грамматическая таблица «Past Perfect».	упр. 105 стр. 29 упр.32 стр.36
1 8			«Поведение человека в экстремальных ситуациях».	Чтение и перевод текста на стр. 29. Ответы на вопросы к тексту. Работа с английскими пословицами. Развитие умения чтения.	Уметь читать информацию, переводить, выделять главную мысль. Уметь отвечать на вопросы по содержанию. Уметь подобрать пословицу для завершения рассказа.		Past Perfect		Иллюстрации и учебника.	упр. 110 стр. 29

19		«Поведение человека в экстремальных ситуациях».	Монологические высказывания учащихся по тексту на стр. 29. Выполнение текстовых заданий по чтению по заданной ситуации – теме урока.	Уметь вести монологическую речь по теме урока. Уметь выполнить задания по чтению.				Тестовые задания по чтению.		повторить пословицы, упр. 23 стр. 36
20		« Поведение человека в экстремальных ситуациях».	Повторение Perfect, -(прошед. совершенн лексических единиц по теме.		Achievement Research research	Степени сравнения прилагательных (повторение)	слушать (с извлечением нужной информации); заполнить пропуски	Грамматическая таблица Тестовые задания по чтению.	«Past Perfect».	упр. 27, 29 стр. 36

2 1			«Удивительны природные мес России». Красота северн Края». Контроль аудирования	Названия известных мест в России. Аудирован ие отдельных фактов о нашей стране. Чтение и соотнесен ие информац ии упр.1 на стр.30, пункта 5 на стр. 33.	Уметь прослушать текст по теме урока с полным пониманием содержания прочитанного Уметь соотносить факты. Уметь образовывать степени сравнения прилагательных.	Envir onme nt wildli fe, amaz ing, huma n, to amaz e, to attract	Сравнение видовре менных форм глаголов Past Simple, Past Continuous, Past Perfect		Тематически е картинки.		упр. 113 стр. 30 изучить таблицу
2 2.			«Удивительны природные мес англо-говорящ странах». Контроль говорения	Названия стран изучаемо о языка. Краткая справка о значимых местах. Построени е предложен ий с применени ем грамматич еской таблицы на стр. 30. Введение новых слов.	Читать и подбирать подходящие по смыслу заголовки..	Species, extinct, poisono us; to poison, to spoil	Глаголы в форме Present Perfect/ Present Perfect Continuous Предлоги since/for		Карта мира. Страны изучаемого языка. Иллюстраци и учебника.		упр. 117 стр. 31 упр. 118 стр. 32

2 3			«Удивительны природные мес Новой Зеланди Австралии». Контроль письм	Фонетическая отработка названий стран и известных мест. Соотнесен ие их друг с другом. Чтение информац ии на стр. 32 (1,2). Выделение главной мысли.	Уметь правильно произносить названия, соотносить со страной. Уметь читать информацию, определять важную.				Иллюстраци и учебника.	Новая Зеландия, Австралия	выучить наизу №1, 2 на стр. 32
2 4			«Удивительны природные мес США и Великобритани Проектная рабо «Наша окружающая среда». Контроль чтени	Краткие монологич еские сообщения учащихся об удивитель ных местах Новой Зеландии и Австралии . Изучение информац ии о США и Великобри тании.	Уметь вести беседу по заданной ситуации. Уметь выражать свое отношение о прочитанном в устной и письменной речи.		Present Per fect (повторение)		Иллюстраци и учебника.	Страны изучаемот о языка	выучить наизу №3, 4 на стр. 32-33

2 5		«Удивительные природные места России и стран изучаемого языка» <u>Контрольная работа №1</u>	Контроль ЗУН по данной теме. Выполнение тестовых заданий с применением знаний по теме.	Уметь подобрать слово, одинаковое по значению. Уметь определить известные места и страны. Уметь озаглавить текст. Уметь прочитать текст и подобрать ответы к вопросам. Уметь занести нужную информацию в таблицу, прослушав текст.				Тематические картинки. Тестовые задания		р.т. упр. 1, 2 стр. 21
2 6		«Удивительные природные места» Progress Check	Повторение лексических единиц по теме. Тренировочные упражнения.	Уметь подобрать слово, одинаковое по значению. Уметь определить известные места и страны. Уметь самостоятельно выполнить задания по образцу.			Выписать необходимую информацию в таблицу	Тематические картинки. Тестовые задания	слайды	р.т. упр. 6 стр. 23

2 7		«Информация мировых чемпионов: самое глубокое место на Земле, самая высокая точка» Повторение.	Вопросы – ответы о заповеднике природы. Написание утверждений использованной информации упр. 33 стр 30. Повторение 111стр 30. Чтение предложения рабочей тетради стр.21 упр. 2 Чтение дополнительной информации.	Уметь найти нужную информацию по ситуации. Уметь в устной и письменной речи передать свои мысли по теме		Глаголы в форме Past Simple/ Continuous (повторение)		Иллюстрации и учебника и рабочей тетради	Грамматические таблицы.	слова на стр. 37.
--------	--	--	--	---	--	--	--	--	-------------------------	-------------------

<p>II четверть Раздел 2 «Лучший друг Земли – это ты».</p>										
---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

1			<p>«Природа и проблемы экологии».</p>	<p>Активизация известной лексики по данной теме. Изучение объявлений и ответы на вопросы. Аудирование текстов – сообщений и определение «верно» - «неверно».</p>	<p>Уметь выделять главные факты, связанные с плакатами об охране окружающей среды. Уметь прослушать информацию и определить «верно» - «неверно». Уметь подставить по необходимости артикль “the”.</p>	<p>Ecology, litter (rubbish), air (sea) pollution, waste, environmental, chemical, crucial; to avoid, to cause, to cut down, to disappear, to destroy, to pollute, to prohibit, to protect, to throw away, waste paper</p>	<p>А р т и к л и с г е о г р а ф и ч е с к и м и н а з в а н и я м и</p>	<p>Прослушать: текст «Notice s», проверить и предположен ия; высказывание «I live in London», понять основное содержание и ответить на вопрос</p> <p>Иллюстрации учебника. Грамматическая таблица «Употребление артиклей».</p>		<p>упр. 4, стр. 41, р.т. упр. 1,2, стр. 24</p>
---	--	--	---------------------------------------	--	---	--	--	--	--	--

2		«Естественная созданная человеком сред обитания».	Работа с новыми словами, используя упр на стр. 40 и из упр. 1, 2 на стр. 24. Классификация слов по типам окружающей среды. Аудирование текста и ответы на вопросы, выделяя главную идею этого текста.	Уметь нарисовать и подписать плакат. Уметь читать с пониманием общего содержания. Уметь ответить на вопросы. Уметь классифицировать слова для характеристики видов окружающей среды.	А р т и к л и с г е о г р а ф и и ч е с к и м и н а з в а н и - я м и		Тематические картинки. Таблица с видами окружающей среды.		упр.1, 4, стр. 56; упр. 10 стр. 42 (изучить)
---	--	---	---	--	---	--	--	--	--

3			<p>«Проблемы загрязнения окружающей среды».</p>	<p>Работа с правилами словообразования на стр. 42. Выполнение тренировочных упражнений. Определение слова «загрязнение» в английском языке. Выявление проблем, связанных с экологией. Чтение текста, работа с содержанием.</p>	<p>Уметь образовывать новые слова. Уметь находить объяснение по словарю. Уметь выбрать значимые слова и выражения по теме. Уметь прочитать текст, выделить основную мысль, озаглавить его.</p>	<p>С л о в о о б р а - з о в а н и е (с у ф ф и к с ы - t i o n , - a l)</p>	<p>Рисунки детей. Тематические картинки. Индивидуальные карточки.</p>	<p>слайд «Словообразование»</p>	<p>упр. 12 стр. 43 (беглое чтение); упр. 13 стр. 44 (письмо)</p>
---	--	--	---	--	--	--	---	-------------------------------------	--

4	18.11-23.11	«Условные предложения 2 типов». <u>Лексико – грамматический тест.</u>	Выполнение т на словообразов Ответить на вопросы упр. на стр. 44. Знакомство с правилом образования условных предложений. Выполнение тренировочных упражнений. Развитие пись	Уметь самостоятельно выполнить задания на словообразование. Уметь применить правило на практике. Уметь прочитать и перевести предложения, выделить условные.		Посмотреть видеоэпизод, понять основное содержание	Индивидуальные карточки с заданиями	Презентация «Условные предложения»	упр. 20, стр. 45 (выучить) упр. 22, стр. 46
---	-------------	--	--	--	--	--	-------------------------------------	--	--

5			<p>«Экология Земли и экология человека: твоё отношение».</p>	<p>Фонетическая отработка стихотворения «Если бы да кабы!» На стр. 46: лексические и грамматическая структуры. Разговор о проблемах экологии сегодняшнего дня. Знакомство со структурой us</p>	<p>Уметь высказывать своё мнение по определенным вопросам текста. Уметь рассказать выразительно стихотворение, выделить условные предложения. Уметь применить правило употребления структуры be/get/ used to doing something..</p>		<p>С Посмотреть видеозапись, понять основное содержание</p>	<p>Грамматическая таблица Иллюстрации учебника.</p>	<p>«Условные предложения»</p>	<p>упр. 10, стр. 56 упр. 30 стр. 47</p>
---	--	--	--	--	--	--	---	---	-------------------------------	---

6		«Взаимоотношения между людьми в обществе: причины недоверия друг другу».	Закрепление структур с условными предложениями структурой be/get/ used to doing something. Выполнение упражнений из рабочей тетради на стр. 26-27 по теме. Обсуждение проблем.	Уметь делать краткое сообщение о том, каково надо вести себя в обществе. Уметь написать свои пожелания об улучшении мира. Уметь применить грамматические знания при закреплении.	Условные предложения в Present Conditional	Грамматическая таблица «Условные предложения».	упр. 11. стр. 56; р.т. ex 4 . стр. 28
---	--	--	--	--	--	--	---------------------------------------

7	25ю11-30.11	«Взаимоотношения между людьми в обществе: причины военных конфликтов».	Чтение отрывка из романа «Приключения Гулливера». Изучение иллюстраций (до чтения). Знакомство с героями. Соотнесение с определениями. Выполнение контрольных заданий к тексту.	Уметь прочитать и определить три неизвестных причины. Уметь соотнести части предложений. Уметь письменно изложить свою точку зрения.	C t r u k t y p a b e (g e t) u s e d t o		Текст отрывка и задания. Иллюстрации учебника. Словари.		упр. 32 стр. 48 -49
8	25ю11-30.11	«Взаимоотношения между людьми в обществе».	Выразительное чтение отрывка на стр. 48-49. Перевод предложений с русского на английский. Обсуждение главной мысли.	Уметь высказать свою позицию по ситуации. Уметь найти ошибки и самостоятельно их исправить. Уметь выбрать и записать правильные ответы.	To attack, to get along with, to lie, to tell lies, to tell the truth		Текст отрывка. Иллюстрации учебника. Словари.		упр. 16. стр. 57; р.т. упр. 2 стр. 28

9			<p>«Зачем выбрасывать? Почему не переработать?»</p>	<p>Просмотр иллюстрации и на стр. 50. Выдвижение собственных идей. Аудирование слов и сравнение с русскими эквивалентами. Чтение понимания выражений. Составление собственных предложений, их запись на английском.</p>	<p>Уметь ответить на вопросы, выдвинув свою идею, мнение. Уметь прослушать английские слова и сравнить их с русскими эквивалентами. Уметь перевести выражения и использовать их в собственных предложениях. Уметь записать предложения.</p>			<p>Иллюстрации учебника.</p> <p>Словари.</p>		<p>упр. 39 стр. 50 (наизусть); р.т. упр.2 стр.31</p>
10	2.127.12		<p>«Переработка промышленных бытовых отходов» Проектная работа «Идеальный мир»</p>	<p>Активизация лексики по теме. Работа в парах: - чтение текстов на стр. 51; - выбор одного; - рассказать друг другу о содержании прочитанного; - прочитать другие тексты и обсудить.</p>	<p>Уметь использовать лексику в устной и письменной речи. Уметь работать в паре, выполняя задания.</p>	<p>Презентация проекта «А Perfect World» «Идеальный мир»</p>		<p>Иллюстрации учебника.</p> <p>Тематические картинки.</p>		<p>упр. 41 стр. 51; упр. 42 стр. 51</p>

1 1		« Как можно защитить нашу планету?»	Фонетическая отработка слов из упр. 51 на стр. 53. Советы учащихся по ситуации упр. 52 на стр. 53. Аудирование упр. 50 стр. 53 и выполнение заданий; упр. 54 на стр. 54.	Уметь рассказывать о наиболее важных экологических проблемах нашей планеты (с опорой на прослушанное) Уметь выполнить задания по аудированию урока.	Условные предложения настоящего времени. Conditional.	Иллюстрации учебника. Тематические картинки.	Презентация «Условные предложения»	упр. 53 стр. 54; р.т. упр. 5 стр. 33
--------	--	-------------------------------------	--	---	---	--	------------------------------------	--------------------------------------

1 2		<p>«Переработка бытовых и промышленных отходов». Введение новых слов</p>	<p>Выполнение тренировочных упражнений . Чтение текста упр. 53 на стр. 54. Дословный перевод текста. Выполнение заданий по содержанию</p>	<p>Уметь найти ошибки и исправить их по образцу. Уметь выполнить аналогические задания. Уметь дополнить предложения условными предложениями.</p>	<p>Bin, can packaging, prohibition, protection, recycling recyclable; to pack to prohibit, to recycle, to throw, to waste, recycling center</p>	<p>Спросить Текст «Recycling», выписать нужную информацию</p>	<p>Иллюстрации учебника. Тематические картинки. Рабочая тетрадь.</p>	<p>упр. 17 стр. 57; р.т. упр. 1 стр. 34</p>
--------	--	--	---	--	---	---	--	---

1 3	9.12-14.12	<p>«Соблюдение чистоты в доме на улице».</p> <p>Урок применен предметных знаний, умений навыков.</p>	<p>Закрепление лексики по теме:</p> <p>выполнение тренировочных упражнений</p> <p>. Аудирование упр. 58 на стр. 55. выполнение упражнений на понимание прослушанного диалога. Составление диалога по картинкам.</p>	<p>Уметь прослушать диалог, ответить на вопросы по содержанию.</p> <p>Уметь определить «верно» - «неверно».</p> <p>Уметь составить по образцу собственный диалог.</p>	К о м б и н и р о в а н н ы е п р е д л о ж е н и я с н е р е а л ь н ы м у с л о в и е	<p>Иллюстрации учебника.</p> <p>Тематические картинки.</p> <p>Рабочая тетрадь.</p>	<p>упр. 16 стр. 57; упр.22 стр. 57</p>
--------	------------	--	---	---	--	--	--

1 4			«Соблюдение чистоты в городе за городом».	<p>Ответы на вопросы, используя иллюстрации.</p> <p>Активизация лексики по ситуации.</p> <p>Выполнение у 20 стр. 57.</p> <p>Составление предложений, используя условные предложения «Если бы я бы главой своего города,».</p>	<p>Уметь сказать о проблемах экологии города.</p> <p>Уметь дать совет своим друзьям, как организовать пикник, опираясь на изученную лексику.</p>			<p>Фотографии, тематические картинки.</p> <p>Рабочая тетрадь.</p>	<p>слайды</p>	<p>р.т. упр. 3, стр. 34 (дописать); упр. 21 стр. 57</p>
--------	--	--	---	---	--	--	--	---	---------------	---

1 5			«Экономия потребляемой воды и энергии».	Знакомство с новыми словами по теме урока. Закрепление их в выражениях, предложениях. Выполнение упражнений 5, 6 на стр. 60.	Уметь назвать 3 самые важные и 3 наименее важные акции, которые спасут нашу Землю.	To attack, to get along with, to lie, to tell lies, to tell the truth	У с л о в н ы е п р е д л о ж е н и я	Графики.		р.т. упр. 4 стр. 35
1 6			«Совместные усилия по наведению чистоты там, где ты живёшь» Контроль аудирования	Контроль ЗУН по теме урока. Применение знаний на практике. Монологические высказывания учащихся.	Уметь рассказать по ситуации. Уметь написать 5 вещей, которые способствуют уменьшению выброса мусора. Уметь дифференцировать все типы условных предложений.	To avoid, to save, least, at least, to reduce, to refuse, to recycle		Тематические картинки. Ситуации.		Повтор слова на стр. 58

1 7		«Наш чистый город». Контроль письма	Выполнение тренировочных заданий.	Уметь проанализировать допущенные ошибки. Уметь исправить и записать или сказать правильно.			Тематические картинки. Ситуации.		р.т. упр. 3 стр. 34
1 8		«Как защитить нашу планету?» Контроль говорения	Повторение лексического и грамматического материала по данной разговорной теме. Выполнение дополнительных упражнений на закрепление .	Уметь сказать о проблемах экологии города. Уметь дать совет своим друзьям, как организовать пикник, опираясь на изученную лексику.			Иллюстрации учебника. Тематические картинки.	слайд	Проект «Чистый город»
1 9		«Как защитить нашу планету?» Progress Check	Контроль ЗУН учащихся по теме раздела № 2. Применение знаний при выполнении тестовых заданий по видам речевой деятельности.	Контроль ЗУН по видам речевой деятельности.			тематические картинки. Тестовые задания.	Фотографии и	проект «Чистый город».

2 0		«Как защитить нашу планету?» Контроль чтения	Повторение лексического и грамматического материала по данной разговорной теме. Выполнение дополнительных упражнений на закрепление.	Уметь сказать о проблемах экологии города. Уметь дать совет своим друзьям, как организовать пикник, опираясь на изученную лексику.			Иллюстрации учебника. Тематические картинки.		упр. 8 стр. 61
2 1		Обобщающее повторение по теме: презентация проектов. <i>Проектная работа «Спасение Земли»</i>	Повторение лексического и грамматического материала по данной разговорной теме.	Уметь сказать о проблемах экологии города. Уметь дать совет своим друзьям, как организовать пикник, опираясь на изученную лексику.	Презентация проекта «What can we do to save the Earth?»				Повторить лексику стр.58

III четверть Раздел 3 «Средства массовой информации – хорошо или плохо?».

1		«Средства массовой информации: телевидение, радио, пресса, Интернет»	Введение в теорию массовой информации. Аудирование – средств массовой информации. Чтение их определений. Соотнесение с определениями. Работа с иллюстрациями. Словообразование.	Уметь прослушать описание средств массовой информации и установить соответствия. Уметь назвать значение отдельных аббревиатур.	Advertiser, broadcast, company, channel, mass media, news, programme, tabloid, to broadcast	Аббревиатуры	установить соответствия;	Иллюстрации учебника. Карточки с названиями СМИ.		упр. 4 стр. 63; упр. 1 стр. 86
---	--	--	---	--	---	--------------	--------------------------	--	--	-----------------------------------

2			«Теле- и радиопрограммы России и англоговорящих странах: их достоинства и недостатки»..	Повторение и закрепление аббревиатур. Отработка выражений из упр. 3 на стр. Высказывания учащихся о недостатках и преимуществах разных средств массовой информации. Аудирование краткой информации с радиопередач разных стран. Заполнение таблицы. Разговор о любимой передаче.	Уметь расшифровать аббревиатуры. Уметь назвать причины, используя образец. Уметь прослушать информацию, выделить главную, заполнить таблицу. Уметь задать вопрос и ответить устно и письменно. Уметь составить по образцу предложение о любимом виде СМИ.	To get news over TV / the Internet . To video a film			Иллюстрации учебника. Карточки с названиями СМИ.		р.т упр. 2 стр. 36; повтор упр. 9 стр. 64
3			«Теле- и радио программы в России и англоговорящих странах».	Рассказ о своей любимой передаче. Знакомство со словами из Британского и Американского английского с одинаковым значением. Аудирование, чтение диалогов. Обсуждение в парах и группах.	Уметь сравнить слова из Британского и Американского английского. Уметь соотнести радио и телепрограммы с их определениями (из р.т.). Уметь вести разговор по содержанию диалогов.	To hear something on the radio, to switch on/off/over	Неисключительные	Прослушать песню о радио, выделить главную мысль	СМИ. Рабочая тетрадь.		упр. 15 стр. 66 (выучить один из диалогов); р.т. упр.1 стр. 38

4			«Универсальность радио как наиболее доступного средства массовой информации».	Фонетическая отработка слов стр. 64 упр. 10 Чтение краткой информации с радио. Ответы на вопросы.. Пересказ прочитанного Повторение неисчисляемых существительных.	Уметь высказать свое мнение о роли радио в нашей жизни. Уметь составить письменно краткое сообщение о радиопередаче.	To offer, to transmit, to specialize, to provide			Иллюстрации учебника. Тематические картинки. Грамматическая таблица	Слайды «Неисчисляемые существительные»	упр. 11 стр. 65 (выучить определение); р.т. упр5 стр. 37
5			«Универсальность радио как наиболее доступного средства массовой информации». Известные радиопередачи	Повторение правила чтения Чтение краткой информации с радио. Ответы на вопросы.. Пересказ прочитанного Повторение неисчисляемых существительных.	Уметь высказать свое мнение о роли радио в нашей жизни. Уметь составить письменно краткое сообщение о радиопередаче.	Celebration, to celebrate, to manage, to prove, to quit, to bring closer			Иллюстрации учебника. Тематические картинки.	«Неисчисляемые существительные».	Повторить слова

6		«Телевидение - способ увидеть мир».	Разговор о значимости телевидения в жизни людей. Составление предложений причин (по образцу). Выполнение контрольных заданий.	Уметь выполнить задания на восприятие на слух.	Commercials, documentary, feature film, serial, show, soap opera, TV viewer, quiz, weather forecast		Тестовые задания на аудирование.		упр. 26 стр. 68
---	--	-------------------------------------	---	--	---	--	----------------------------------	--	--------------------

7			«Телевидение - способ увидеть мир».	Разговор о значимости телевидения в жизни людей. Анализ типичных ошибок, допущенных в работе. Повторение неисчисляемых существительных.	Уметь выразить свою точку зрения по прочитанному. Уметь проанализировать свои ошибки. Уметь дать объяснение своим примерам.			установить соответствие	Тестовые задания на аудирование.	Слайды с тематическими картинками	упр. 3 стр. 86; р.т. упр. 3 стр. 38
8			«Любимые телепередачи».	Активизация лексики из упр. 22 на стр. 68. Разговор о телевидении. Тренировочные упражнения на употребление структуры с verb-ing.	Уметь запрашивать информацию о любимом телекомментаторе. Уметь соотнести тексты и фотографии. Уметь применить грамматическое правило на практике (устно и письменно).				Тематические картинки. Фотографии.		упр. 13 16 стр. 87
9			«Пресса, как источник информации». Пресса нашего города.	Разговор о разных видах прессы. Чтение и обсуждение информации упр. 34 на стр. 70. Работа в парах – обсуждение (по вопросам).	Уметь высказать свое мнение о прочитанном тексте. Уметь отвечать на вопросы о местной газете. Уметь классифицировать газеты.	Article, determiner, article, headline, glossary, local, quality,	Словосложение прилагательное	Прослушать сообщение	Иллюстрации учебника.		упр. 34 стр. 70 (чтение); р.т. упр. 1 стр. 40

10			«Пресса, как источник информации: газеты, таблоиды, журналы».	Контроль домашнего чтения текста. Работа с газетными заголовками (упр. 38 стр. 1). Чтение и соотнесение заголовков с текстами. Обобщение материала.	Уметь назвать разновидности газет. Уметь прочитать заголовки. Уметь соотнести их.	tabloid, review, national, to contain, to publish, to report, the biggest-selling newspaper	+ существительное»				упр. 34 стр. 70 (краткий пересказ)
11			«Любимые издания моей семьи, любимые рубрики».	Разговор о СМИ, используя различные выражения. Разные темы в разных газетах. Сколько людей – столько мнений – беседа.	Уметь вести диалог-обмен мнениями. Уметь назвать любимые издания. Уметь записать их.				Иллюстрации учебника.	тематические картинки	упр. 5 стр. 86; упр. 18 стр. 87

1 2		«Любимые издания моей семьи, любимые рубрики».	Разговор о СМИ, используя различные выражения. Сколько людей столько мнений. монологическое высказывание ситуациям. <u>Контроль ЗУН области монологическое и диалогическое речи учащихся</u>	Уметь вести диалог-обмен мнениями (монолог). Уметь назвать любимые издания.	Reporter Conversations	сложно подчинённые предложения с союзом и whatever, wherever, whenever, whoever, however		Лексические, тематические карточки. Иллюстрации учебника.		упр. 19 стр. 87
1 3		Тема: «Профессия репортер».	Повторение слов – названий профессий. Описание профессии «журналиста» Ответы на вопросы упр. 1 стр. 73. Распределение слов по видам работы и результатам. Аудирование слов.	Уметь составить диалог- обмен мнениями. Уметь прослушать слова, правильно их воспроизвести. Уметь распределить и записать слова по видам работы и ее результатам.				Лексические, тематические карточки. Иллюстрации учебника.	слайды	упр. 51 стр. 73; упр. 53 стр. 73 (перевод)

1 4			«Репортёр – опасная профессия?».	Повторение понятия профессии «репортер» на русском и английском языках. Характеристики данной профессии. Беседа по прочитанному тексту упр. 53 на стр. 53. Высказывания учащихся о заголовке текста. Доказательство опасной профессии «репортера».	Уметь назвать понятия на английском языке. Уметь перечислить прилагательные для характеристики профессии «репортер». Уметь передать содержание прочитанного текста. Уметь составить к нему план пересказа. Уметь озаглавить текст.	To confess, wisdom, admit, manifest, congratulate, wisdom, the wisdom of the ancients, wisdom tooth, I have to confess	Словосочетания с формами и на -ing	Лексические карточки. Тематические картинки.	слайды	р.т. упр. 1 стр. 43, упр. 2 стр. 44
--------	--	--	----------------------------------	--	--	--	------------------------------------	---	--------	---

1 5		«Роль английского языка в профессии «репортер».	Повторение названий профессий, иностранных языков. Разговор о роли английского языка. Рассуждения учащихся – обмнениями.	Уметь применить ранее полученные знания по теме в устной и письменной речи. Уметь составить высказывания по образцу.			Тематические карточки. Лексические карточки. Индивидуальные карты с материалом урока.		повторить задание по тетради
1 6		«Роль английского языка в профессии «репортер». <u>Лексико-грамматический тест.</u>	Работа над произношением слов. Разговор о роли английского языка. Рассуждения учащихся. <u>Выполнение тестовых заданий на лексику и грамматику.</u>	Уметь применить ранее полученные знания по теме в устной и письменной речи.			Тематические карточки. Лексические карточки. Индивидуальные карты с материалом урока.		Написать рассказ о роли английского языка

1 7			«Создание собственного репортажа».	Разговор о профессии «репортер». Оработка вуп (р.т. стр. 40 упр.1). Работа с выражения «верно»- «неверно» . Названия стат Работы по ситуации упр. 58 на стр. 74.	Уметь рассказать о профессии «репортер». Уметь задать вопросы собеседнику. Уметь привести свои доводы (причины). Уметь записать их.	Bible (the), encyclopedia, dictionary, guidebook, handbook		Иллюстрации учебника.	слайды	упр. 61 стр. 74 (прочитать); р.т.упр .3 стр. 44
1 8			: «Создание собственного репортажа».	Разговор о профессии «репортер». Беседа по тек упр. 61 на стр Приведение новых фактов Написание собственного репортажа, используя упр стр. 74.	Уметь рассказать о профессии «репортер». Уметь задать вопросы собеседнику. Уметь привести свои доводы. Уметь написать краткий репортаж.	To explain, to offer, to print, to remind, to report, to suggest	Косвенная речь в настоящем и прошедшем времени	Иллюстрации учебника. Образец письма.	презентация	упр. 26, 27 стр. 88

19		«Книги – это т СМИ? Роль кни нашей жизни».	Разговор о роли книг. Поиск ответов на вопросы упр. 63 на стр. 75. Повторение видовременных форм глагола.	Уметь назвать СМИ. Уметь объяснить роль книг. Уметь выбрать и написать слова, относящиеся к теме урока. Уметь прочитать текст и найти ответы на вопросы.		Косвенная речь . Обстоятельства времени.	Иллюстрации учебника. Грамматическая таблица «Времена».	слайд	упр. 64 , 67 стр. 76
20		«Чтение в жизни современного подростка». Любимые книги школьников.	Разговор о роли книг. Проверка упр на стр. 76. Выборочное чтение текстов. Составление кратких монологических высказываний. Тренировка в употреблении структуры «глагол + ing».	Уметь прочитать запрашиваемую информацию из текстов. Уметь составить краткие высказывания по ситуации. Уметь составить и записать предложения со структурой «глагол+ing».		Косвенная речь . Вопросительные предложения.	Тексты учебника.	слайд	упр. 68 стр. 76; р.т упр. 1, 2 тр. 45
21		«Чтение в жизни современного подростка».	Повторение разных видов книг. Выполнение упр. 70 на стр <u>Контроль навыков чтения и понимания прочитанного.</u>	Уметь перечислить виды книг. Уметь выполнить тестовые задания по содержанию прочитанного		Косвенная речь . Повелительные предложения	Тестовые задания по чтению.		р. т. упр. 2 стр. 47

2			«Чтение в жизни современного подростка».	Чтение и передача информации с известном американском продюсере. Выполнение заданий. Характеристика.	Уметь перечислить виды книг. Уметь выполнить тестовые задания по содержанию прочитанного Уметь проанализировать свои ошибки.	Словообразование. Сложноподчиненные предложения с союзами и who, that, which; образование прилагательных с помощью суффикса -less	Тестовые задания по чтению. Иллюстрации учебника.		упр. 31 стр. 88
---	--	--	--	--	--	---	--	--	--------------------

2 3			«Факты из Истории книгопечатания»	Разговор о читательских интересах (упр. 75 на стр. 77). Работа с нужной лексикой по понятию «книгопечатание» Чтение дополнительной информации об Иване Федорове.	Уметь применить ранее изученный материал в беседе по теме урока. Уметь прочитать и понять дополнительную информацию и пересказать на русском и построить утверждения на английском языках.	Essay, horror, idea, play, script, thriller, appealing, fantasy science fiction			Портрет и биография Ивана Федорова.		Выучить записи по тетр
2 4			«Круг чтения мой и моих сверстников».	Разговор о читательских интересах. О разных жанрах книг. Дискуссия о ценности печатных изданий.	Уметь назвать разные жанры книг. Уметь выделить значимые для себя. Уметь дать объяснение своему выбору устно и письменно.	To borrow, a collection of books	проверить правильность своих предложений.		Тематические картинки. Лексические карточки.		упр. 76 стр. 77; р.т. упр.4 стр. 45

2 5		<p>«Круг чтения моих зарубежных сверстников».</p> <p>Контроль аудирования</p>	<p>Разговор о читательских интересах. О разных жанрах книг. Дискуссия о ценности печатных изданий. Сравнение с электронными книгами.</p>	<p>Уметь рассуждать по ситуации. Уметь задать вопросы собеседнику. Уметь написать утверждения от 3 лица.</p>	<p>Conclusion, idea; to book, to find out, in conclusion, to come to the conclusion, to be full of ideas, reference books</p>		<p>Книги любимых писателей</p>		<p>упр. 38 стр. 89</p>
--------	--	---	--	--	---	--	--------------------------------	--	----------------------------

2 6			«Косвенная речь: способы образования». Контроль говорения	Сравнить прямую речь с косвенной. Объяснение понятия «косвенная речь». Чтение и понимание правила образования косвенной речи.	Уметь сравнить прямую с косвенной речью. Уметь найти, прочитать и записать предложения с косвенной речью.			Иллюстрации учебника.	Слайд «Прямая и косвенная речь».	упр. 79 стр. 78 (выучи) упр. 80 стр. 79
--------	--	--	---	---	---	--	--	-----------------------	----------------------------------	--

2 7			«Косвенная речь» глаголы, вводные косвенную речь. Контроль чтения	Наизусть правило образования косвенной речи. Тренировочное упр. 80 на стр. 79. Запоминание глаголов, вводящих косвенную речь. Аудирование глаголов.	Уметь применить правило на практике. Уметь составить утверждения в косвенной речи. Уметь выбрать и записать структуры в косвенной речи. Уметь использовать правильно глаголы, вводящие косвенную речь.	E-mail, modem, website, provider. To connect, to get online, to go online, to browse, to download	установить соответствие (matching) ³	Грамматическая таблица «Прямая и косвенная речь».	Слайд «Прямая и косвенная речь».	упр. 86 стр. 80; упр. 33 стр. 88
--------	--	--	---	---	--	---	---	---	----------------------------------	----------------------------------

2 8			«Косвенная речь: вопросы, просьбы, команды в косвенной речи». Контроль письменных работ.	Работа с таблицей на стр. 80. Прочитать интервью и перефразировать в косвенную речь (упр. 88 стр. 81). выполнение тренировочных упражнений. · <u>Контроль ЗУН.</u>	Уметь применить правило на практике. Уметь составить по образцу косвенную речь.				Грамматическая таблица «Прямая и косвенная речь».	Слайд «Прямая и косвенная речь».	упр. 89 стр. 81; р.т. упр. 3 стр. 47
2 9			проект «Любимые писатели мои и моих зарубежных сверстников». Progress Check	Разговор по ситуации «Что значит быть писателем». Чтение и обсуждение информации о французском философе и писателе Вольтере. Словообразование.	Уметь определить значимость писем упр. 94 на стр. 82. Уметь дополнить предложения. Уметь образовать новые слова, используя правило упр. 98 стр.82.				Таблица «Словообразование». Портреты писателей.	Слайд «Прямая и косвенная речь».	упр. 102 стр. 83; упр. 103 стр. 83

3 0			«Любимые писатели мои и моих зарубежных сверстников». Повторение пройденного материала	Название известных писателей. Классификация писателей по странам. Описание любимого писателя (упр. стр. 83). Чтение по ролям диалога упр. 104 стр. 83. Передача его содержания.	Уметь назвать известных писателей. Уметь соотнести писателей с их произведениями. Уметь кратко описать любимого писателя.				Портреты известных Российских и зарубежных писателей.		р.т. упр.1, 2 стр. 50
--------	--	--	--	---	---	--	--	--	---	--	--------------------------------

IV четверть Раздел 4 «Стремление стать успешным человеком».

1			<p>«Кто такой успешный человек?»</p>	<p>Активизация известной лексики по теме «Успешный человек». Работа над произношением слов (р.т. упр.1 на стр. 52). Просмотр иллюстраций учебника (стр. 94). Разговор об известности данных людей. Работа с Лингвистическим справочником.</p>	<p>Уметь прочесть транскрипцию слов и написать слова. Уметь назвать известных людей. Уметь рассказать о их известности. Уметь пользоваться информацией из Лингвистического справочника.</p>	<p>Ambition, equal, own, owner, person, social, success, successful, unequal, to hand, to own, to succeed, mind your own business, on my own, equal opportunities, succeed by one's own efforts</p>	<p>Словарь</p>	<p>Иллюстрации учебника. Лингвистический справочник.</p>		<p>упр. 3 стр. 95; р.т. упр.2 стр. 52</p>
---	--	--	--------------------------------------	---	---	---	----------------	--	--	---

2		<p>«Что необходимо для достижения успеха?».</p>	<p>Продолжение активизации лексики по теме «Успешный человек».</p> <p>Использование лексики из упр. 3 на стр. 95 в собственных предложениях.</p> <p>Работа с информацией из Лингвистического справочника.</p> <p>Определение качеств характера для успешности.</p>	<p>Уметь прочесть и перевести фразы по теме и составить свои предложения.</p> <p>Уметь прочесть необходимую информацию о знаменитых людях, дополнить свои высказывания.</p> <p>Уметь распределить слова по личным качествам.</p>	<p>Ambitio us, independ ent</p>	<p>Г л а г о л ы в ф о р м е Р г е s e n t , P a s t S i n p l e , P a s t P e r f e c t</p>	<p>Иллюстрации учебника.</p> <p>Тематические картинки.</p>		<p>упр. 4 стр. 95 (прочитать); р.т. упр. 3 стр. 52</p>
---	--	---	--	--	---	---	--	--	--

3		<p>«Успешные люди в твоём окружении». Известные люди нашего города.</p>	<p>Повторение новых слов и выражений по теме. Работа с текстом на стр. 95 по содержанию. Высказывания учащихся о заголовке текста. Рассказ учащихся об успешных людях, окружающих их.</p>	<p>Уметь сообщить, какие черты характера ты хотел бы развить, чтобы стать успешным. Уметь придумать заголовок к прочитанному. Уметь найти слова – девиз для успешности. Уметь написать предложения по образцу (упр. 9 стр. 95).</p>	Sick		<p>Портреты успешных людей.</p>	<p>слайды</p>	<p>упр. 7 стр. 95; упр. 4 стр. 110</p>
---	--	---	---	---	------	--	---------------------------------	---------------	--

4			«Известные люди, добившиеся в жизни успеха собственным трудом».	Контроль ЗУН по теме урока. Выполнение тестовых заданий.	Уметь применить свои знания при выполнении тестовых заданий.			Портреты успешных людей. Тестовые задания.		упр. 2 стр. 110
5			«Известные люди, добившиеся в жизни успеха собственным трудом».	Чтение упр. 11 на стр. 96-97.	Уметь выбрать правильный вариант ответа. Уметь аргументировать свой выбор.	To obey, right	выделить основную мысль и соотнести диалоги с иллюстрациями	Тематические картинки. Тексты.		стр. 96 (2)- читать

6		<p>«Известные люди, добившиеся в жизни успеха собственным трудом».</p>	<p>Продолжение чтения частей текста по теме урока (стр. 96-97). Обсуждение прочитанного отрывка. Выполнение упражнений по прочитанному тексту.</p>	<p>Уметь выбрать правильный вариант ответа. Уметь аргументировать свой выбор. Уметь правильно прочитать и ответить на вопросы письма н.</p>	<p>Dependent, independence, lack, unequal</p>	<p>Контракционные и инфинитивы в ома; make smb do sth; ask</p>	<p>Тематические картинки. Тексты.</p>	<p>упр. 13 стр. 97; упр. 5 стр. 110</p>
---	--	--	--	---	---	--	---	---

7			«Известные люди, добившиеся в жизни успеха собственным трудом».	Работа в группах: рассказ об успешных людях.	Уметь написать 5 вопросов в к тексту. Уметь дать устно и письменно ответ на вопрос другой группы.	Mad, person, to allow, argue, to convince, to be sick of		Тематические картинки. Тексты. Рабочая тетрадь.		упр. 6 стр. 110; р.т. упр. 4 стр. 53
---	--	--	---	--	---	--	--	---	--	--

8		«Семья – хорошее начало: мой путь к успеху»	Работа над произношением слов и выражений упр. 17 на стр. 98. Самостоятельное чтение этих слов. Запоминание слов. Ответы на вопросы о семье. Работа по иллюстрациям учебника.	Уметь воспроизвести слова, обращая на произношение. Уметь использовать знакомую лексику по теме «Семья». Уметь составить высказывания по иллюстрациям учебника. Уметь прослушать диалог и соотнести с картинками.	Jealous, kind, to be jealous of		Иллюстрации учебника. Английские звуки. Лексические карточки.		упр. 14 стр. 98 (выучить) упр. 8 стр. 110
---	--	---	---	--	---------------------------------	--	---	--	--

9			<p>«Семья – хорошее начало: моя семья – мой путь к успеху».</p>	<p>Закрепление слов и выражений упр. 14 на стр. 98. Рассказы учащихся о своих семьях (контроль домашнего задания).</p>	<p>Уметь использовать знакомую лексику по теме «Семья». Уметь составить высказывания по иллюстрациям учебника. Уметь прочитать составленный самим рассказ.</p>		<p>Иллюстрации учебника. Английские звуки. Лексические карточки.</p>		<p>упр. 19 стр. 99 (прочитать); упр. 9 стр. 110</p>
---	--	--	---	--	--	--	--	--	---

1 0			«Домашние обязанности подростков».	Знакомство с грамматическим правилом «Сложное дополнение». Закрепление через выполнение упр. 20, 21, 22 на стр. 99. Работа с выражениями по теме урока.	Уметь объяснить самостоятельно правило образования сложного дополнения, определить сложное дополнение, самостоятельно составить и записать предложения упр. 22 на стр. 99.		Услышать рассказы Стелы о проблемах в школе, проверить свои предположения (ответственность)	Грамматическая таблица «Complex Object». Иллюстрации учебника.		упр. 21 стр. 99; упр. 23 стр. 99
--------	--	--	------------------------------------	---	--	--	---	--	--	-------------------------------------

1 1			«Домашние обязанности подростков».	Фонетическая отработка выражений по ситуации. Обмен мнениями учащихся – проверка домашнего задания. <u>Контроль аудирования по ситуации.</u>	Уметь применить лексический и грамматический материал в мини-дискуссии. Уметь выполнить тестовые задания на аудирование.	To be ashamed of, to be frightened of	Услышать рассказ Стелы о проблемах в школе, проверить свои предположения	Грамматическая таблица «Complex Object». Иллюстрации учебника.	Презентация «Complex Object».	р.т. упр. 5 стр. 56
--------	--	--	------------------------------------	--	--	---------------------------------------	--	--	-------------------------------	---------------------

1 2			«Взаимоотноше в семье: с родителями, братьями и сестрами, с друзьями, со сверстниками.	Проверка домашнего упр. 5 на стр. 56 из рабочей тетради. Выполнение упр. 4 на стр. 55 (р.т.).	Уметь самосто ятельно выполни ть задания на аудиров ание. Уметь извлечь нужную информ ацию из трениро вочных упражн ений рабочей тетради .	To be ashamed of, to be frighten ed of		Тестовые задания. Рабочая тетрадь.		упр. 23 стр. 111 (письменно)
--------	--	--	--	---	--	--	--	---	--	------------------------------------

1 3			<p>«Проблемы подростков и способы их решения: письмо молодежный журнал».</p>	<p>Просмотр выражений упр. 18 на стр. 99. Фонетическая отработка их. Выявление 5 проблем. Работа в парах: сравнение. Чтение упр. 24 на стр. 100. Краткая передача главного.</p>	<p>Уметь сравнивать, анализировать, передавать свои мысли устно и письменно. Уметь извлечь главное из прочитанного и передать на русском и английском языках.</p>	<p>Ring, wedding, housewarming party, special occasion</p>		<p>Ситуации. Словари. Рабочая тетрадь.</p>	<p>слайд</p>	<p>упр. 24 стр. 100</p>
--------	--	--	--	---	---	--	--	--	--------------	-----------------------------

1 4		«Межличностные конфликты и их решения».	Выполнение тренировочных упражнений на стр. 100-101. Знакомство с понятием слова “kind”. Чтение и понимание диалога. Работа с понятием «наказание».	Уметь использовать информацию в высказываниях. Уметь заполнить таблицу. Уметь читать и переводить предложения со словом “kind”.			Иллюстрации учебника. Словари.		упр. 37 стр. 102; р.т. упр. 2 стр.56
--------	--	---	---	---	--	--	-----------------------------------	--	--

1 5		«Межлич- ностные конфликты и их решения»	Проверка упр. 37 на стр. Работа с лексикой по тем урока. Чтение и обсуждение отрывка на стр. 103.	Уметь находит ь в тексте знакому ю лексику . Уметь передав ать главну ю мысль прочита нного. Уметь отвечат ь устно и письме нно на вопрос ы по содерж анию.			Книга «Джейн Эйр». Словари.	слайд	р.т. упр. 5 стр. 57
--------	--	---	---	--	--	--	------------------------------------	-------	---------------------------

1 6			«Почему важны семейные праздники? Праздник в доме».	Повторение лексики по теме «Праздники». Рассказ учащихся об известных праздниках. Работа с лексикой упр. 51 на стр. 105.	Уметь назвать праздники. Уметь обозначить 5 основных причин. Уметь вести разговор о семейном празднике по плану.	Congratulations to send greetings			Иллюстрации учебника. Тематические картинки.		упр. 51 стр. 105 (выучить); р.т. упр. 4 стр. 60
1 7			«Семейные праздники: приглашение гостей, подарки поздравления».	Опрос лексики по теме. Чтение диалога из рабочей тетради на стр. 66. Ответы на вопросы к диалогу. <u>Контроль упр. 5 на стр. 61(р.т.).</u>	Контроль письменных навыков.				Иллюстрации учебника. Тематические картинки. Рабочая тетрадь.		упр. 52 стр. 105

1 8			«Некоторые праздники и традиции англоговорящих стран».	Повторение лексики по урока. Аудирование упр. 44 на 104. Заполнение таблицы по странам и праздникам. Чтение текста о «Дне Благодарения».	Уметь назвать известные праздники по странам. Уметь заполнить таблицу, прослушав информацию. Уметь прочитать и извлечь главную мысль			Иллюстрации учебника. Тематические картинки.		упр. 47 стр. 104 ; упр. 50 стр. 105
--------	--	--	--	---	--	--	--	---	--	--

1 9		«Некоторые праздники и традиции в англоговорящих странах».	Продолжение работы с упр. 47 на стр. 104. Выполнение упражнения к содержанию.	Уметь рассказать о значимых праздниках нашей страны и стран изучаемого языка. Уметь сравнивать традиции и обычаи.			Иллюстрации учебника. Тематические картинки.		упр. 56 стр. 106; упр. 18 стр. 111
--------	--	--	--	--	--	--	---	--	---

20			<p>«Легко ли быть независимым?»</p>	<p>Фонетическая отработка слов и выражений (р.т.). Повторение словообразования (р.т.). Работа по ситуации упр. 60 на стр. Чтение текста и ответы на вопросы (упр. 61 стр. 107).</p>	<p>Уметь образовывать новые слова. Уметь выделить слова и выражения по ситуации. Уметь прочесть и ответить на вопросы по содержанию. Уметь сделать вывод по прочитанному.</p>	<p>Independent, to earn, pocket money, to encourage, to make choice, social studies, to babysit, babysitter</p>	<p>Усложнить чтение текста и задания. Сгруппировать глаголы.</p>	<p>Таблица «Словообразование». Иллюстрации учебника. Рабочая тетрадь.</p>		<p>упр. 62 стр. 107; упр. 22 тр. 111</p>
----	--	--	-------------------------------------	---	---	---	--	---	--	--

2 1			«Независимости принятия решений». Контроль аудирования	Активизация лексики по теме урока. Выбор правильных утверждений по прочитанному. Высказывания учащихся в группах по ситуации. <u>Контроль монологических высказываний.</u>	Уметь использовать слова и выражения в высказываниях.	To deliver newspapers, part-time job			Иллюстрации учебника. Лексические карточки.		упр. 64 стр. 107
2 2			«Жизнь подростков в англо-говорящих странах». Контроль чтения	Высказывания учащихся в группах по ситуации. Выполнение упр. 5 на стр. 63 из рабочей тетради. Выполнение тренировочных упражнений на применение правила упр. 63 стр. 107	Уметь повторить правильно оформленные структуры из монологического высказывания. Уметь применить правило	Butcher's, chemist's department store, supermarket, news-agent's, stalls, shop assistant, shopping center	Сделать задание «Множественный выбор» (multiple choice)		Иллюстрации учебника. Лексические карточки.	слайды	р.т. упр. 3 стр. 62

2 3		<p>«Доступные подростку способы зарабатывания карманных денег»</p> <p>Контроль говорения</p>	<p>Проверка домашнего упражнения на употребление глаголов “do”, “make”.</p> <p>Работа с иллюстрациями учебника стр. 108. Соотнесение утверждений упр. 65 с картинками.</p> <p>Высказывания учащихся о способах зарабатывать деньги.</p>	<p>Уметь соотнести картинку с утверждением.</p> <p>Уметь сказать верное утверждение.</p> <p>Уметь самостоятельно найти нужную информацию по ситуации.</p>			Иллюстрации учебника.	слайды	упр. 68 стр. 109
2 4		<p>«Сверстники и англоговорящие стран: способы зарабатывания карманных денег»</p> <p>Контроль письма</p>	<p>Высказывания учащихся о способах зарабатывать деньги.</p> <p>Проверка упр. 68 на стр.</p> <p><u>Выполнение упр. 1-5 на стр. 113.</u></p>	<p>Уметь применить полученные знания на практике, выполняя тестовые задания</p>			Лексические карточки. Тестовые задания на стр. 113.		упр. 6 стр. 114

2 5		«Обобщающее повторение по «Выдающиеся люди». Проектная работа «Успешные лю	Обобщение материала по теме. Выполнение тренировочных упражнений.	Уметь применить полученные знания на практике, выполняя задания по видам речевой деятельности.	Презентация проекта «Успешные люди»		Тематические картинки.	слайды	Повторить слова на стр. 112
2 6		«Повторение лексических и грамматических структур». Progress Check	Выполнение упражнений	Уметь применить полученные знания на практике, выполняя лексические и грамматические задания	Конструкции с инфинитивом; make smb do smth; ask smb to do smth		Лексические карточки. Грамматические таблицы.	слайды	Повторить видовременные формы глагола

2 7			«Наши пожелания на будущее». Повторение	Выполнение заданий, упражнений, страноведческая викторина.	Уметь применить полученные знания на практике, выполняя разные задания в устной и письменной речи.			Тематические картинки.	слайды	
--------	--	--	---	--	--	--	--	------------------------	--------	--

Итого 105 часов

Список литературы

1. Биболетова М.З., Трубанева Н.Н.: Английский язык / Enjoy English: учебник английского языка для 8 класса общеобразовательных учреждений. - Обнинск: Титул, 2012.
2. Биболетова М.З., Трубанева Н.Н. : Английский язык / Enjoy English : рабочая тетрадь к учебнику английского языка для 8 класса общеобразовательных учреждений. - Омск: Титул, 2012.

3. Биболетова М.З., Трубанева Н.Н. :Английский язык / Enjoy English: книга для учителя к учебнику английского языка для 8 класса общеобразовательных учреждений. - Омск Титул, 2012.

4.Аудиоприложение к учебнику Английский язык «Enjoy English» для 8 класса общеобразовательных учреждений.

Дополнительная литература

Барашкова Е.А. Грамматика английского языка: проверочные работы: к учебнику М.З. Биболетовой и др. «Enjoy English-5»./
Е.А.Барашкова, - М.: Издательство «Экзамен», 2009.- 32с.- (Серия «Учебно-методический комплект)

