

1. Планируемые результаты изучения учебного курса английский язык.

Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностными результатами являются:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;
- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

Метапредметными результатами являются:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родо-видовых связей;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ–компетенции);
- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов; осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке

Предметными результатами являются:

А. В коммуникативной сфере (т.е. владении иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

В говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

В аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

В чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;

- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

В письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;

составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Коммуникативные УУД:

выбирать адекватные языковые и речевые средства для решения коммуникативных задач.

Регулятивные УУД:

принимать и сохранять учебную задачу, развивать навыки целеполагания.

Познавательные УУД:

самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.

Личностные УУД:

развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу на основе повторения изученного и хорошо знакомого.

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

Говорение

Диалогическая речь. В 6 классах продолжается развитие таких речевых умений,

как умения вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, при этом по сравнению с начальной школой усложняется предметное содержание речи, увеличивается количество реплик, произносимых школьниками в ходе диалога, становится более разнообразным языковое оформление речи.

Обучение ведению диалогов этикетного характера включает такие речевые умения как:

- начать, поддержать и закончить разговор;
- поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них;
- выразить благодарность;
- вежливо переспросить, выразить согласие /отказ.

Объем диалогов – до 3 реплик со стороны каждого учащегося.

При обучении ведению диалога-расспроса отрабатываются речевые умения запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего. Объем диалогов до 4-х реплик со стороны каждого учащегося.

При обучении ведению диалога-побуждения к действию отрабатываются умения:

- обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить;
- дать совет и принять/не принять его;
- пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться, принять в нем участие.

Объем диалогов – до 2-х реплик со стороны каждого учащегося.

При обучении ведению диалога-обмена мнениями отрабатываются умения:

- выражать свою точку зрения;
- выражать согласие/ несогласие с точкой зрения партнера;
- выражать сомнение;
- выражать чувства, эмоции (радость, огорчение).

Объем учебных диалогов – до 2-х реплик со стороны каждого учащегося.

Монологическая речь.

Развитие монологической речи в 6 классах предусматривает овладение следующими умениями: кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение, а также эмоциональные и оценочные суждения, передавать содержание с опорой на текст, делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом.

Объем монологического высказывания – до 8-10 фраз.

Аудирование

Владение умениями воспринимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи.

При этом предусматривается развитие умений:

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- выбирать главные факты, опуская второстепенные;
- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 6 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность. Время звучания текстов для аудирования – до 2-х минут.

Чтение

Школьники учатся читать и понимать тексты с различной глубиной проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение)

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 6 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Ознакомительное чтение – чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на предметное содержание, выделяемое в 6 классах, включающих факты, отражающие особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка. Объём текстов для чтения – 400–500 слов. Умения чтения, подлежащие формированию:

- определять тему, содержание текста по заголовку;
- выделять основную мысль;
- выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.

Изучающее чтение – чтение с полным пониманием текста осуществляется на основе несложных аутентичных текстов, ориентированных на предметное содержание речи в 6 классах. Формируются и отрабатываются умения:

- полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного анализа, использования двуязычного словаря);
- выражать своё мнение по прочитанному;

В 6 классах объём текстов для чтения составляет до 250 слов.

Просмотровое/поисковое чтение – чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

Письменная речь

Современные тенденции развития коммуникационных технологий предъявляют новые требования к формированию и развитию навыков письменной речи.

В 6 классе совершенствуются базовые графические и орфографические навыки. Элементарные форма записи:

- подстановка пропущенных слов и словосочетаний;
- выделение ключевой информации;
- списывание и выписывание ключевой информации и т.д.

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

- заполнение анкеты (указывать имя, фамилию, пол, возраст, адрес);
- оформление почтового конверта, доклада, плаката;
- написание личного письма, открытки.

Языковые средства и навыки пользования ими.

Графика и орфография

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Лексическая сторона речи

Формирование объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. включающих устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка (300 лексических единиц).

Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

Знание основных способов словообразования:

а) аффиксации:

- глаголы с префиксами re- (rewrite);
- существительные с суффиксами –ness (kindness), -ship (friendship), -ist (journalist), -ing (meeting);
- прилагательные с суффиксами –y (lazy), -ly (lovely), -ful (helpful), -al (musical), -ic (fantastic), -ian/an (Russian), -ing (boring); -ous (famous), префиксом un- (unusual);
- наречия с суффиксом -ly (quickly);
- числительные с суффиксами –teen (nineteen), -ty (sixty), -th (fifth)

б) словосложения: существительное + существительное (football)

в) конверсии (образование существительных от неопределенной формы глагола – to change – change)

Распознавание и использование интернациональных слов (doctor).

Грамматическая сторона речи

Расширение объема значений грамматических средств, изученных в начальной школе, и овладение новыми грамматическими явлениями.

Требования к результатам и оценке результата

В результате изучения иностранного языка во 6-ом классе ученик научится:

В говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал.
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;

- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей, используя перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения.

В аудировании:

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле-, радиопередач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные, используя переспрос, просьбу повторить.

В чтении:

- ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с точным и полным пониманием, используя различные приёмы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации.

В письме:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- делать выписки из текста.

В лексике:

Знать и понимать значение лексических изученных единиц.

В грамматике:

Расширение объёма значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи:

- побудительные предложения в утвердительной и отрицательной форме;
- определенный и неопределенный артикль;
- личные местоимения;
- глагол 'to be' и 'to have got';
- множественное число существительных;

- указательные местоимения this/these – that/those;
- предложения со структурой there is/are;
- предлоги места и времени;
- модальные глаголы can/can't; must/mustn't/ have to – don't have to/needn't;
- объектные местоимения;
- притяжательный падеж;
- Настоящее Простое Время, Настоящее Продолженное Время, Простое Прошедшее время;
- наречия частоты;
- исчисляемые и неисчисляемые существительные;
- неопределенные местоимения some/any/much/many;
- составные существительные;
- слова - соединители.

Контроль и оценка деятельности учащихся

Контроль и оценка деятельности учащихся осуществляется с помощью контрольных заданий (тестов) после каждого раздела учебника и контрольных работ по различным видам речевой деятельности в конце четверти (чтение, аудирование, говорение).

Характер тестов для проверки лексико-грамматических навыков и речевых умений доступен для учащихся и построен на пройденном и отработанном материале.

Предлагаемые задания тестов и контрольных работ имеют цель показать учащимся реальный уровень их достижений и обеспечить необходимый уровень мотивации дальнейшего изучения английского языка.

Оценивание выполнения контрольных заданий осуществляется по следующей схеме: оценка «3» ставится за выполнение 60%, оценка «4» («хорошо») - за выполнение 75% работы; оценка «5» («отлично») предполагает выполнение 90% -100% работы.

2.Содержание учебного курса английский язык.

Данная программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

- Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Закон Омской области № 1569-ОЗ от 18 июля 2013 года «О регулировании отношений в сфере образования на территории Омской области», принят Постановлением Законодательного Собрания Омской области от 11 июля 2013 года № 218;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в редакции от 31 декабря 2015 года № 1577);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» в ред. Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 24.11. 2015 №81;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. №1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8.04.2015 №1\15);
- Основная образовательная программа основного общего образования БОУ г. Омска "Средняя общеобразовательная школа № 63";
- Устав БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 63».

Примерная программа основного общего образования по английскому языку. Английский язык. Содержание образования. – М.: Вентана – Граф, 2008.

Данная программа соответствует учебнику «Английский в фокусе» для шестого класса общеобразовательных учреждений / Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О.Е. - М.: Express Publishing: Просвещение, 2015г.

Срок реализации программы в 6 классе составляет **35 учебных недель**, количество уроков-105.

С учетом расписания и календаря запланировано – 100 уроков в год.

В течении года запланировано: годовая контрольная работа, четыре вида контроля в конце каждой четверти (письмо, говорение, чтение, аудирование).

Цели изучения английского языка

Изучение английского языка на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- овладение учащимися способностью осуществлять спонтанное общение на языке в наиболее распространенных ситуациях повседневного общения,
- развитие умения читать несложные аутентичные тексты с детальным и общим пониманием, а также умения письма (заполнение анкеты, написание личного письма, открытки, эссе, короткие рассказы и статьи).

Задачи курса:

- сформировать коммуникативный уровень, достаточный для общения по изучаемому кругу тем;
- систематизировать имеющиеся у учащихся сведения об английской грамматике;

- стимулировать интерес за счет ознакомительного чтения, выполнения разнообразных коммуникативных творческих заданий;
- формировать навыки быстрого реагирования на вопрос, правильного интонационного оформления вопросов и ответов;
- умение осуществлять устно-речевое общение в рамках сфер общения: учебно-трудовой, бытовой, культурной;
- умение составлять сообщение, написать открытку, e-mail и личное письмо.

Иноязычное образование выступает в качестве средства достижения конечной цели – развитие учащегося как индивидуальности, готовой и способной вести диалог культур. На основной ступени иноязычное образование направлено на дальнейшее развитие и совершенствование этой готовности и способности. Процесс иноязычного образования включает в себя четыре взаимосвязанных и взаимообусловленных аспекта:

- *познание*, которое нацелено на овладение культуроведческим содержанием (знание иностранной культуры и умение использовать её в диалоге с родной культурой);
- *развитие*, которое нацелено на овладение психологическим содержанием (способности к познавательной, преобразовательной, эмоционально-оценочной деятельности, развитие языковых способностей, психических функций и мыслительных операций, развитие мотивационной сферы, формирование специальных учебных умений и универсальных учебных действий);
- *воспитание*, которое нацелено на овладение педагогическим содержанием, то есть духовными ценностями родной и мировой культур;
- *учение*, которое нацелено на овладение социальным содержанием, социальным в том смысле, что речевые умения (говорение, чтение, аудирование, письмо) усваиваются как средства общения в социуме.

Содержание образовательной дисциплины «Иностранный язык» составляет иноязычная культура как интегративная духовная сущность, присваиваемая учащимся в процессе функционирования всех четырёх аспектов иноязычного образования – познавательного, развивающего, воспитательного, учебного.

Ведущими на основной ступени являются учебный и воспитательный аспекты, которые опираются на познавательный и развивающий. Это оказывается возможным благодаря определённой стратегии, выражаемой формулой «культура через язык, язык через культуру». Данная стратегия означает присвоение фактов культуры в процессе использования языка (видов речевой деятельности как средств общения) и овладение языком (видами речевой деятельности как средствами общения) на основе присвоения фактов культуры.

Культура как система ценностей является содержанием образования, овладевая которой ученик становится человеком духовным.

Овладение фактами чужой культуры происходит в процессе их постоянного диалога с родной культурой, благодаря чему повышается статус ученика как субъекта родной культуры, воспитывается чувство патриотизма, формируется гражданин России.

В данном курсе реализуются основные методические принципы коммуникативного иноязычного образования:

1. принцип овладения иноязычной культурой через общение;
2. принцип комплексности;
3. принцип речемыслительной активности и самостоятельности;
4. принцип индивидуализации процесса образования;
5. принцип функциональности;

6. принцип ситуативности;
7. принцип новизны.

Данный курс использует образовательную технологию, в основе которой лежит действенный механизм ее реализации, а именно подлинно гуманистическое общение, что и делает процесс иноязычного образования эффективным. Фактически процесс иноязычного образования является моделью процесса общения, в котором учитель и ученик выступают как личностно равные речевые партнёры. Такое общение служит каналом познания, средством развития, инструментом воспитания и средой учения. Оно обеспечивает рождение личностного смысла деятельности ученика, поскольку построено на диалоге, в котором всё спроецировано на его личность, удовлетворяет его интересы, построено на уважении к его личности, внимании к ней, на желании сотрудничать и помочь в овладении иноязычной культурой, культурой умственного труда, умения учиться. Всё это и закладывает основы реального диалога культур.

Весь учебный материал УМК “Spotlight” для 6-го класса разделен на 10 блоков, каждый из которых включает в себя уроки из учебника, рабочей тетради и книги для чтения.

Содержание учебного предмета

Кто есть кто? (члены семьи и их внешность, черты характера, страны и национальности, наша Вселенная, притяжательный падеж существительных, абсолютная форма притяжательных местоимений) 11 часов.

Мы здесь! (обстановка в доме, соседи, знаменитые улицы, дачи, дни недели, месяцы, времена года, комнаты и мебель, типы магазинов, известные улицы Великобритании и США, масштабирование, порядковые числительные, предлоги времени и места, some/any) 12 часов.

Вокруг света (путешествия, виды транспорта, достопримечательности Лондона, значение красного цвета, безопасность на дорогах, гонки и гонщики, маршруты, повелительное наклонение, модальный глагол can) 10 часов.

День за днём (свободное время, мой любимый день, жизнь подростков в Великобритании) 11 часов.

Фестивали (Подготовка к вечеринке, Индийский фестиваль, празднование Хеллоуина, подарки на день рождения, подготовка к Новому году, заказ цветов, Шотландские игры, Л. Кэрл и зазеркалье, настоящее длительное время, глаголы make/do) 10 часов.

Досуг (Хобби и интересы, школьные клубы, игры и настольные игры, кукольный театр, покупка подарка, сложные существительные, сложносочинённые предложения, сравнение простого настоящего и настоящего длительного времени, глаголы состояния) 9 часов.

Сейчас и потом (знаменитые люди, супергерои, города-призраки, Уолт Дисней, бюро находок, игрушки прошлого, прошедшее простое время) 10 часов.

Правила и порядки (типы жилищ, правила и инструкции, места в городе, знаки и их значения, Эмпайр Стэйт Билдинг, микрорайоны, небоскрёбы мира, заказ театральных билетов, модальные глаголы must/mustn't/can/have to/don't have to/needn't, степени сравнения прилагательных) 10 часов.

Свежие продукты питания (еда и напитки, вкусы и блюда, ёмкости и упаковки, Британские закусочные и блюда в них, посещение кафе, способы приготовления, пищевая пирамида, сбалансированное питание, британские деньги, заказ столика в ресторане, меню, как сделать заказ, не/исчисляемые существительные, обозначение количества) 11 часов.

Выходные (занятия в каникулы и выходные, погода и одежда, достопримечательности Эдинбурга, типы пляжей, Сочи, заказ номера в гостинице, конструкция be going to, настоящее длительное время в значении будущего, слова-связки because/so) 5 часов.

Содержание воспитательного аспекта Ценностные ориентиры

Ценностные ориентиры на ступени основного общего образования составляют содержание главным образом воспитательного аспекта. В предлагаемом курсе воспитание связано с культурой и понимается как процесс обогащения и совершенствования духовного мира учащегося через познание и понимание новой культуры в её соотношении с родной культурой обучаемых. Факты культуры становятся для учащегося ценностью, то есть приобретают социальное, человеческое и культурное значение, становятся ориентирами деятельности и поведения, связываются с познавательными и волевыми аспектами его индивидуальности, определяют его мотивацию, его мировоззрение и нравственные убеждения, становятся основой формирования его личности, развития его творческих сил и способностей.

Будучи связанным с культурой, основанный на ней, воспитательный аспект вытекает из сущности коммуникативной технологии, которая основана на системе функционально взаимообусловленных принципов, объединённых единой стратегической идеей: принципов овладения иноязычной культурой через общение, речемыслительной активности, личностной индивидуализации, ситуативности, функциональности и новизны. Все эти принципы несут в атмосфере иноязычного общения воспитательный заряд и поэтому вовлекают учителя и учащихся в глубинное и духовное общение, которое в сущности и является воспитательным процессом.

Воспитательный потенциал реализуется через культуроведческое содержание используемых материалов. Кроме того, учитель несёт в себе содержание образования, и именно это культурное, духовное содержание становится одним из главных компонентов образовательного процесса. Учитель как интерпретатор чужой культуры и носитель родной должен делать всё от него зависящее, чтобы сформировать у учащихся ту систему ценностей, которая соответствует идеалу образования – человеку духовному (homo moralis).

Содержание познавательного (социокультурного) аспекта

Учащиеся продолжают знакомиться с отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в условиях проигрывания ситуаций общения: «В семье», «В школе», «Проведение досуга». Школьники учатся осуществлять межличностное и межкультурное общение, применяя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).

Методическое обеспечение:

1. Федеральный компонент Государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) образования (Приложение к приказу Минобрнауки России от 5 марта 2004 года № 1089);
2. Примерная программа основного общего образования по английскому языку. Английский язык. Содержание образования. – М.: Вентана – Граф, 2008;
3. Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О.Е. УМК «Английский в фокусе» для 6 класса. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2015.
4. Ваулина Ю.Е. Рабочая тетрадь к учебнику «Spotlight-6» для 6 класса общеобразовательных школ/Ю.Е. Ваулина.- М: Просвещение, 2015.
5. Ваулина Ю.Е. Сборник контрольных заданий к учебнику «Spotlight-6» для 6 класса общеобразовательных школ/Ю.Е. Ваулина.- М: Просвещение, 2015.
6. Интернет-страница курса (www.spotlightonrussia.ru)
7. Цифровые образовательные ресурсы.
8. CD и DVD диски к урокам.

Список литературы, использованной при составлении программы

1. Н.И.Быкова, М.Д.Поспелова, В.Эванс, Дж.Дули. Английский в фокусе. Книга для учителя к учебнику 6 класса общеобразовательных учреждений. М.: Express Publishing: Просвещение, 2015
2. В.Г. Апальков. Английский язык. Рабочие программы. 5-9 классы. М.: «Просвещение», 2015
3. Н.И.Быкова, М.Д.Поспелова. Английский язык. Рабочие программы общеобразовательных учреждений. 5-9классы. М.: «Просвещение», 2011
4. Н.И.Быкова, М.Д.Поспелова, В.Эванс, Дж.Дули. Английский в фокусе. Учебник для 6 класса общеобразовательных учреждений. М.: Express Publishing: Просвещение, 2015. 144 с
5. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (<http://standart.edu.ru>).
6. Примерные программы основного общего образования. Иностранный язык. – М.: Просвещение, 2012. – (Серия «Стандарты второго поколения»).

3.Календарно-тематическое планирование к УМК «Английский в фокусе» (“Spotlight”) 6 класс

№ ур	Дата		Тема урока	Характеристика учебной деятельности учащихся	Планируемые результаты			Примечание
	плану	факту			Предметные	Метапредметные	Личностные	
1			<p><u>I четверть.</u> Модуль 1 «Кто есть кто?» 11 часов. Летние каникулы</p>	<p>-воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя и одноклассников; -составляют монолог с опорой на образец</p>	<p>Коммуникативные умения (говорение): рассказывать о своих каникулах Коммуникативные умения (аудирование): понимать речь одноклассников и вербально реагировать Активная лексика/структуры: go swimming/sunbathing/ camping, make new friends, have a great time, get tanned, etc</p>	<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для построения монологического и диалогического высказывания Регулятивные УУД: определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; Познавательные УУД: уметь извлекать информацию из прочитанного</p>	<p>Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения</p>	

						текста, уметь действовать по образцу		
2			Члены семьи	<p>-воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку, контекст аудиотекст;</p> <p>-читают и полностью понимают содержание несложного аутентичного текста по теме (письмо друга о своей семье);</p> <p>-пишут письмо другу по переписке о своей семье</p>	<p>Коммуникативные умения (говорение): рассказывать о себе своей семье</p> <p>Коммуникативные умения (аудирование): понимать речь одноклассников и вербально реагировать</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): Читать текст с разной глубиной понимания</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): уметь оперировать изученной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): научиться употреблять притяжательный падеж существительных</p> <p>Активная лексика/структуры: Age, aunt, cousin, husband, middle-aged, parents, , twins, uncle, wife, son, daughter, aunt, uncle, relatives, be married</p>	<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для построения монологического и диалогического высказывания</p> <p>Регулятивные УУД: определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;</p> <p>Познавательные УУД: уметь извлекать информацию из прочитанного текста, уметь действовать по образцу,</p>	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения	
3			Описание	-овладевают	Коммуникативные умения	Коммуникативные	Развитие мотивов	

			<p>внешности и характера</p> <p>новыми лексическими единицами и употребляют их в речи; -описывают тематические картинки; -ведут диалог-расспрос о своей семье</p>	<p>(говорение): описывать внешность и характер человека</p> <p>Коммуникативные умения (аудирование): понимать речь одноклассников и вербально реагировать</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): Читать текст с разной глубиной понимания</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): уметь оперировать изученной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): научиться употреблять притяжательный падеж существительных</p> <p>Активная лексика/структуры: curly, fat, grey, height, middle-aged, parents, straight, twins, uncle, wavy, wife, be in one's early/ mid/late sixties, be married, facial features</p>	<p>е УУД: адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания</p> <p>Регулятивные УУД: определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;</p> <p>Познавательные УУД: уметь извлекать информацию из прочитанного текста, уметь действовать по образцу,</p>	<p>учебной деятельности и формирование личностного смысла учения</p>
4			<p>Запись в библиотеку</p> <p>-воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из</p>	<p>Коммуникативные умения (говорение): вести диалог-расспрос, соблюдая нормы речевого этикета</p>	<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства</p>	<p>Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла</p>

				<p>диалога - выделяют главные факты из текста, опуская второстепенные -заполняют библиотечный формуляр -делают представление человека по его удостоверению личности</p>	<p>Коммуникативные умения (аудирование): понимать речь одноклассников и вербально реагировать Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): уметь оперировать изученной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): научиться употреблять притяжательные местоимения Активная лексика/структуры: nationality, postcode, skateboard, surname, alarm clock, credit card, date of birth, driving licence, identity card, join a club, membership card, register a library Пассивная лексика: expiry date, identification number</p>	<p>для построения диалогического высказывания Регулятивные УУД: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале Познавательные УУД: уметь извлекать информацию из прочитанного текста, уметь действовать по образцу</p>	<p>учения</p>	
5			Страны и национальности	<p>-расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы; -прогнозируют содержание текста на основе заголовка и начала текста; -передают</p>	<p>Коммуникативные умения (говорение): отвечать на вопросы собеседника, высказывать свое мнение Коммуникативные умения (аудирование): понимать речь одноклассников и вербально реагировать Языковые средства и навыки оперирования ими</p>	<p>Коммуникативные УУД: развивать коммуникативную компетенцию, включая умение взаимодействовать с окружающими Регулятивные УУД:</p>	<p>воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину</p>	

				<p>содержание прочитанного; -пишут с опорой на образец статью о своей родине</p>	<p>(лексическая сторона речи): уметь оперировать изученной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей Активная лексика/структуры: compass, east, exactly, north, northeast, southwest, south, west, Brazil /Brazilian, Chile/ Chilean, Germany/ German, Poland/ Polish, Spain/ Spanish Пассивная лексика:desert, include, location, valley</p>	<p>уметь планировать свое речевое поведение Познавательные УУД: Развивать навыки смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку, выделять основную мысль, главные факты</p>		
6			<p>Страна изучаемого языка. Великобритания</p>	<p>-Представляют монологическое высказывание о реалиях страны изучаемого языка с опорой на план; -выполняют индивидуальный проект</p>	<p>Коммуникативные умения (говорение): сообщать краткие сведения о стране изучаемого языка Коммуникативные умения (аудирование): понимать речь одноклассников, учителя и вербально реагировать Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): уметь оперировать изученной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей Активная лексика/структуры: population, as well as, Edinburgh, Ireland, Scotland, Wales Пассивная лексика: currency,</p>	<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания Регулятивные УУД: Уметь организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками Познавательные УУД: уметь извлекать</p>	<p>уважение к истории, культуре страны изучаемого языка</p>	

					Belfast, Cardiff	информацию из прочитанного текста, уметь действовать по образцу,		
7			Семьи	-читают текст с полным пониманием прочитанного; -делают сравнительное высказывание, обсуждение текста; -пишут текст для журнала о себе и своей семье	Коммуникативные умения (говорение): выразить свое отношение к прочитанному Коммуникативные умения (чтение): изучающее чтение Коммуникативные умения (письмо): научиться писать о своём родственнике	Коммуникативные УУД: осуществлять логические действия сравнения и анализа Регулятивные УУД: самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи Познавательные УУД: осуществлять логические действия сравнения и анализа	осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи	
8			Межличностные взаимоотношения. Знакомство, приветствия	-воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога; -начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации приветствия и	Коммуникативные умения (говорение): поддерживать диалог, соблюдая нормы речевого этикета, Коммуникативные умения (чтение): поисковое чтение	Коммуникативные УУД: Уметь адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, Регулятивные УУД:	стремление к совершенствованию речевой культуры в целом	

				знакомства;		<p>овладевать основами саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей</p> <p>Познавательные УУД: развитие смыслового чтения</p>		
9			<p>Вселенная и человек. Наша планета</p>	<p>-правильно читают сложные числительные; -описывают явления, делают презентацию основываясь на межпредметных знаниях (география)</p>	<p>Коммуникативные умения (говорение): строить рассказ на основе прочитанного с использованием географической карты Коммуникативные умения (чтение): Извлекать необходимую информацию из текста Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): уметь оперировать изученной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</p>	<p>Коммуникативные УУД: осуществлять логические действия сравнения и анализа Регулятивные УУД: самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи Познавательные УУД: осуществлять логические</p>	<p>формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики</p>	

					Активная лексика/структуры: Earth, greet, per cent, total, solar system Пассивная лексика: diameter, distance, conditions, suitable for life, surface area	действия сравнения и анализа		
10			Я и моя семья. Проверочная работа	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений	Коммуникативные УУД: осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий Регулятивные УУД: адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации Познавательные УУД: устанавливать причинно-следственные связи	формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»	
11			Актуализация знаний и умений по	выполняют индивидуальные, парные и		регулятивные: при планировании достижения целей	формирование коммуникативной компетентности в	

			теме «Я и моя семья»	групповые проекты		самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения <u>познавательные:</u> обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом <u>коммуникативные:</u> при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения	общении и сотрудничестве со сверстниками в рамках учебно-исследовательской деятельности, развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность	
12			Модуль 2. «Мы здесь» 12 часов. Праздники. День рождения.	-Читают и извлекают необходимую информацию из текста; -расспрашивают собеседника и отвечают на его	Коммуникативные умения (говорение): вести диалог-расспрос Коммуникативные умения (аудирование): понимать речь одноклассников и вербально реагировать Коммуникативные умения	Коммуникативные УУД: уметь адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей	формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками	

				<p>вопросы, запрашивают нужную информацию; -пишут пригласительные открытки</p>	<p>(письмо): писать пригласительную открытку Коммуникативные умения (чтение): Читать текст с разной глубиной понимания Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): уметь оперировать изученной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): порядковые числительные Активная лексика/структуры: at midnight, at midday, event, graduation, invitation, noon, take place, Halloween Пассивная лексика: occasion, trick or treat</p>	<p>коммуникации; владеть устной и письменной речью Регулятивные УУД: Уметь самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; Познавательные УУД: работать с текстом</p>		
13			Времена года	<p>-расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы; -правильно употребляют в речи предлоги</p>	<p>Коммуникативные умения (говорение): вести диалог-расспрос Коммуникативные умения (аудирование): понимать речь одноклассников и вербально реагировать Коммуникативные умения (письмо): писать пригласительную открытку Коммуникативные умения</p>	<p>Коммуникативные УУД: уметь адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владеть устной и письменной речью</p>	<p>формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками</p>	

					<p>(чтение): Читать текст с разной глубиной понимания Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): уметь оперировать изученной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): предлоги времени Активная лексика/структуры: summer, spring, autumn, winter, at night/ at the weekend</p>	<p>Регулятивные УУД: Уметь самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; Познавательные УУД создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач:</p>		
14		Мой дом	<p>-описывают тематические картинки -овладевают новыми лексическими единицами и используют их в речи; -описывают свою комнату на основе плана -читают текст с</p>	<p>Коммуникативные умения (говорение): рассказывать о своем доме Коммуникативные умения (аудирование): понимать речь одноклассников и вербально реагировать Коммуникативные умения (письмо): описывать свою комнату Коммуникативные умения (чтение): Ознакомительное и поисковое</p>	<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью Регулятивные УУД: уметь оценивать правильность</p>	<p>основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий</p>		

				разной глубиной понимания	<p>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): уметь оперировать изученной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): a/an, some/ any;</p> <p>Активная лексика/структуры: basin, bathtub, carpet, ceiling, cooker, cushion, expensive, fireplace, mirror, sink, study, vase, do one's best, move a house, give sb a hand</p> <p>Пассивная лексика: Watch out! Calm down!</p>	<p>выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;</p> <p>Познавательные УУД: развитие смыслового чтения</p>		
15			План моей комнаты	<p>-составляют план комнаты;</p> <p>-ведут в стандартной ситуации планировки квартиры</p>	<p>Коммуникативные умения (говорение): описывать комнату по плану,</p> <p>Коммуникативные умения (аудирование): понимать речь одноклассников и вербально реагировать</p> <p>Коммуникативные умения (письмо): описывать свою комнату</p> <p>Коммуникативные умения (чтение):</p> <p>Ознакомительное и поисковое</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая</p>	<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью</p> <p>Регулятивные УУД: уметь оценивать правильность выполнения учебной задачи,</p>	<p>основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий</p>	

					сторона речи): уметь оперировать изученной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): предлоги места, вопросительные слова Активная лексика/структуры: on, under, near, next to, between, in front of, behind, opposite	собственные возможности её решения; Познавательные УУД: развитие смыслового чтения		
16			Мой микрорайон	- воспринимают на слух, выборочно понимают необходимую информацию из аудиотекста; - сообщают информацию, отвечая на вопросы разных видов; - описывают место в городе на основе плана	Коммуникативные умения (говорение): описывать свой микрорайон Коммуникативные умения (аудирование): воспринимать на слух текст с выборочным пониманием заданной информации Коммуникативные умения (чтение): Читать аутентичный текст с выборочным пониманием интересующей информации Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): Активная лексика/структуры: bank, cafe, neighbourhood, coffee shop	Коммуникативные УУД развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими: Регулятивные УУД: планировать своё речевое и неречевое поведение Познавательные УУД: устанавливать логическую последовательность основных фактов	потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании	
17			Страна изучаемого	- прогнозируют содержание текста	Коммуникативные умения (говорение):	Коммуникативные УУД: задавать	уважение к истории, культуре страны	

			<p>языка. Знаменитые улицы Лондона.</p>	<p>на основе заголовка и картинок, определяют тему, основную мысль; -узнают об особенностях образа жизни страны изучаемого языка -выполняют парные проекты</p>	<p>Коммуникативные умения (аудирование): Коммуникативные умения (письмо): Коммуникативные умения (чтение): Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): Активная лексика/структуры: avenue, boulevard, lane, road, pavement, narrow, power, store, fashionable, outdoor cafe</p>	<p>вопросы, необходимые для сотрудничества с партнером Регулятивные УУД: планировать пути достижения целей Познавательные УУД: развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;</p>	<p>изучаемого языка</p>	
18			<p>Родная страна.</p>	<p>-читают несложный аутентичный текст с полным и точным пониманием; -делают сообщения на основе прочитанного</p>	<p>Коммуникативные умения (говорение): передавать основное содержание прочитанного Коммуникативные умения (чтение): оценивать полученную информацию, выражать свое мнение</p>	<p>Коммуникативные УУД: Владеть навыками монологической контекстной речью Регулятивные УУД: развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение Познавательные УУД: развитие</p>	<p>знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры</p>	

						<p>смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов</p>		
19			<p>Межличностные взаимоотношения. Решение бытовых проблем.</p>	<p>-начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации решения бытовых проблем; -соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи</p>	<p>Коммуникативные умения (говорение): вести диалог этикетного характера Коммуникативные умения (аудирование): воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя и одноклассников Коммуникативные умения (чтение): читать аутентичный текст с пониманием основного содержания Активная лексика/структуры: come over Пассивная: heating, plumber</p>	<p>Коммуникативные УУД: уметь оперировать изученной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей Регулятивные УУД: осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной</p>	<p>формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками</p>	

						деятельности на иностранном языке Познавательные УУД: владеть навыками смыслового чтения		
20			Наука и человек. Математика.	- прогнозируют содержание текста на основе заголовка; - читают текст и заполняют пропуски в тексте - выполняют индивидуальный проект: презентация плана своей комнаты	Коммуникативные умения (говорение): делать презентацию на основе выполненной графической работы Коммуникативные умения (чтение): точно и полно понимать содержание текста, интерпретировать план-чертеж Коммуникативные умения (письмо): выполнять графическую работу на основе прочитанного Активная лексика/структуры: measurements, at the bottom, What's up? Пассивная: a scale of a map, heel and toe, measure the distance, requiring services, the tap is leaking	Коммуникативные УУД: владеть устной монологической контекстной речью Регулятивные УУД: умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; Познавательные УУД: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики	
21			Условия проживания. Мой дом. Проверочная	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений	регулятивные: адекватно самостоятельно оценивать	формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к	

			работа.	конкретной деятельности.		правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации познавательные: устанавливать причинно-следственные связи коммуникативные: осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий	самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»	
22			Контрольная работа №1 по теме «Мой дом и моя семья». Контроль письма.	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.	Контроль усвоения языкового материала	Коммуникативные УУД: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат Регулятивные УУД: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной	формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу	

						задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля Познавательные УУД: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий		
23			Выполнение работы над ошибками. Контроль чтения.			Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;		
24			Модуль 3	-овладевают	Коммуникативные умения	Коммуникативные	усвоение правил	

			<p>«Вокруг света» 10 часов. Транспорт. Безопасность на дорогах. Контроль аудирования</p>	<p>новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; -читают и понимают основное содержание аутентичного текста; -выборочно понимают необходимую информацию аудиотекста</p>	<p>(говорение): описывать дорогу в школу и обратно Коммуникативные умения (аудирование): воспринимать на слух текст и выборочно понимать интересующую информацию Коммуникативные умения (письмо): писать буклет о правилах дорожной безопасности Коммуникативные умения (чтение): прогнозировать содержание текста, понимать основное содержание буклета по безопасности на дорогах Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): повелительное наклонение Активная лексика/структуры: clear, cross, dangerous, enter, flow of, park, push, safe, traffic, back seat, bicycle, lane, helmet, lean out of the window, look both ways, on foot, parking zone, seat belt, traffic, lights, traffic sign, crossing Пассивная: annoy, block, brakes, handgrip, kerb, pedestrian, tyre</p>	<p>УУД: умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации Регулятивные УУД: целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную Познавательные УУД: развитие навыков смыслового чтения</p>	<p>индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах</p>	
25			<p>Виды транспорта. Контроль</p>	<p>- расспрашивают собеседника и отвечают на его</p>	<p>Коммуникативные умения (говорение): описывать тематические картинки</p>	<p>Коммуникативные УУД: развитие коммуникативной</p>	<p>освоение социальных норм, правил поведения, ролей и</p>	

			<p>говорения.</p> <p>вопросы, запрашивают нужную информацию, дают указания - читают и понимают содержание текста с разной глубиной понимания</p>	<p>Коммуникативные умения (аудирование): воспринимать на слух диалог и выборочно понимать заданную информацию</p> <p>Коммуникативные умения (чтение):</p> <p>Ознакомительное и поисковое чтение</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): модальный глагол can (в значении запрета, разрешения)</p> <p>Активная лексика/структуры: ride, sail, fly, drive, plane, car, bike, boat, route</p>	<p>компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли</p> <p>Регулятивные УУД:</p> <p>уметь самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации</p>	<p>форм социальной жизни</p>
--	--	--	---	--	--	------------------------------

26			<p><u>II четверть.</u> Знаки на дорогах</p>	<p>- расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию, дают указания - читают и понимают содержание текста с разной глубиной понимания - выполняют групповой проект</p>	<p>Коммуникативные умения (говорение): участвовать в диалоге «На уроке вождения» Коммуникативные умения (чтение): читать диалог и извлекать нужную информацию Коммуникативные умения (письмо): оформлять плакат с дорожными знаками Коммуникативные умения (чтение): Ознакомительное и поисковое чтение Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): модальный глагол can (в значении запрета, разрешения) Активная лексика/структуры: careful, excellent, gallery perfect, go straight, go towards, turn right/left</p>	<p>Коммуникативные УУД: развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли Регулятивные УУД: уметь самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач Познавательные УУД: развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации,</p>	<p>освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни</p>	
----	--	--	--	---	--	--	--	--

						обобщение и фиксация информации		
27			Выдающиеся люди. Известные гонщики.	- прогнозируют содержание текста по началу сообщения, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотекст; -извлекают необходимую информацию из прочитанного текста; -пишут небольшую статью об известном спортсмене	Коммуникативные умения (говорение): составлять рассказ о знаменитости с опорой на резюме Коммуникативные умения (письмо): писать резюме на основе прочитанного Коммуникативные умения (чтение): читать текст о Михаиле Шумахере и выбирать необходимую информацию Активная лексика/структуры: bring, fast, occupation, be born, famous, driver Пассивная: deserve, fan, jogging, nickname, racing car,	Коммуникативные УУД: уметь адекватно и осознанно использовать речевые средства в для отображения своих мыслей Регулятивные УУД: планировать и регулировать свою деятельность в процессе построения письменной речи Познавательные УУД: обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом	уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим; потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности	
28			Страна изучаемого	-выделяют основную мысль в	Коммуникативные умения (говорение): составлять диалог	Коммуникативные УУД: учитывать	уважение к истории, культуре страны	

			<p>языка. Виды транспорта в Лондоне.</p>	<p>воспринимаемом на слух тексте -выслушивают мнение сообщение партнера, выражают согласие или несогласие; -выполняют групповой проект</p>	<p>на основе прочитанного Коммуникативные умения (аудирование): воспринимать на слух аудиотекст и выборочно понимать заданную информацию Коммуникативные умения (письмо): оформлять плакат о правилах безопасного вождения в России Коммуникативные умения (чтение): читать текст с разной глубиной понимания Активная лексика/структуры: city centre, get around, luggage, underground, a nice view, double decker Пассивная: amber, forget, black cab</p>	<p>разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию Регулятивные УУД: уметь организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками Познавательные УУД: развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации</p>	<p>изучаемого языка</p>	
29			<p>Метро.</p>	<p>-представляют монологические высказывания о реалиях своей страны</p>	<p>Коммуникативные умения (говорение): делать сообщение на основе прочитанного, Коммуникативные умения (письмо): описывать свою любимую станцию метро</p>	<p>Коммуникативные УУД: строить контекстное монологическое высказывание Регулятивные УУД:</p>	<p>знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры</p>	

					Коммуникативные умения (чтение): Читать текст с полным пониманием содержания прочитанного	уметь оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения Познавательные УУД: развивать навыки смыслового чтения		
30			Транспорт. Как спросить дорогу.	-начинают, ведут и закладывают диалог в стандартной ситуации объяснения маршрута	Коммуникативные умения (говорение): участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах Коммуникативные умения (аудирование): понимать речь одноклассников и вербально реагировать Коммуникативные умения (чтение): изучающее чтение	Коммуникативные УУД: развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли Регулятивные УУД: основы саморегуляции эмоциональных состояний Познавательные УУД: развитие смыслового чтения	формирование коммуникативной компетентности в общении	
31			Традиции и обычаи. Цвета и их значение в разных	-выражают свою точку зрения и обосновывают ее -опираются на языковую догадку	Коммуникативные умения (говорение): участвовать в диалоге-обмен-мнениями Коммуникативные умения (письмо): писать связный текст	Коммуникативные УУД: формулировать, аргументировать и отстаивать своё	формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому	

			странах	в процессе чтения -выполняют индивидуальные проекты	по теме на основе самостоятельно собранной информации Коммуникативные умения (чтение): Поисковое чтение Активная лексика/структуры: protection, respect, soldier, war, warn	мнение Регулятивные УУД: Познавательные УУД: развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации	человеку, его, культуре, традициям	
32			Транспорт. Проверочная работа.	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту 1	Коммуникативные УУД: осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий Регулятивные УУД: адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации	формирование мотивации изучения иностраных языков и стремление к самосовершенствовани ю в образовательной области «Иностранный язык»	

						Познавательные УУД: устанавливать причинно- следственные связи		
33			Актуализация знаний и умений по теме по теме «Транспорт»	выполняют индивидуальные, парные и групповые проекты		<p><u>регулятивные:</u> при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения</p> <p><u>познавательные:</u> обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом</p> <p><u>коммуникативные:</u> при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения</p>	<p>формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в рамках учебно-исследовательской деятельности, развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность</p>	

34			<p>Модуль 4. «День за днем» 11 часов. Режим труда и отдыха. Распорядок дня</p>	<p>-описывают тематические картинки; -читают и полностью понимают содержание аутентичного текста (загадки о Гарри Поттере) -пишут небольшой рассказ о типичном дне</p>	<p>Коммуникативные умения (говорение): участвовать в диалоге-интервью о распорядке дня Коммуникативные умения (письмо): писать связный текст о своем распорядке дня Коммуникативные умения (чтение): Ознакомительное и просмотровое чтение викторины про Гарри Поттера Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): Present simple, adverbs of frequency Активная лексика/структуры: catch, cook, fix, kick, kiss, laugh, lose, rarely, teach, go out, have a shower, once/twice a week</p>	<p>Коммуникативные УУД: развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими Регулятивные УУД: уметь самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности Познавательные УУД: развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты</p>	<p>уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира</p>	
35			Телевидение	<p>-высказываются о предпочтениях американских</p>	<p>Коммуникативные умения (говорение): выражать предпочтения и неприязнь,</p>	<p>Коммуникативные УУД: умение адекватно и</p>	<p>формирование осознанного, уважительного и</p>	

			<p>подростков с опорой на диаграмму; -выражают эмоциональную оценку обсуждаемых событий (симпатия, антипатия)</p>	<p>вносить предложения Коммуникативные умения (аудирование): выборочное понимание основной информации Коммуникативные умения (чтение): Поисковое чтение диалога о вкусах и предпочтениях Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): Present simple yes/no questions Активная лексика/структуры: be on, comedy, disgusting, drama, dull, enjoyable, horrible, sitcom, teenager, terrible, thriller, windsurfing, eat out reality show</p>	<p>осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, эмоций Регулятивные УУД: планировать и регулировать свою деятельность в процессе выполнения письменной работы Познавательные УУД: развитие исследовательских учебных действий, обобщения и фиксации информации</p>	<p>доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания</p>	
36			<p>Любимые телевизионные программы</p> <p>-расспрашивают одноклассников, запрашивая нужную информацию; -воспринимают на слух аудиотекст, выделяя необходимую информацию;</p>	<p>Коммуникативные умения (говорение): расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, Коммуникативные умения (аудирование): выборочное понимание основной информации Коммуникативные умения (письмо): писать отчет о</p>	<p>Коммуникативные УУД: умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, эмоций</p>	<p>формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в</p>	

					<p>результатах опроса о любимых ТВ-программах</p> <p>Коммуникативные умения (чтение):</p> <p>Поисковое чтение диалога о вкусах и предпочтениях</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи):</p> <p>Present simple yes/no questions</p> <p>Активная лексика/структуры: be on, comedy, disgusting, drama, dull, enjoyable, horrible, sitcom, teenager, terrible, thriller, windsurfing, eat out reality show</p>	<p>Регулятивные УУД: планировать и регулировать свою деятельность в процессе выполнения письменной работы</p> <p>Познавательные УУД: развитие исследовательских учебных действий, обобщения и фиксации информации</p>	<p>нём взаимопонимания</p>	
37		<p>Режим труда и отдыха.</p> <p>Выходной день.</p>	<p>-выбирают нужную информацию, просмотрев один текст;</p> <p>-расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивая нужную информацию;</p> <p>- пишут небольшую статью об идеальном дне</p>	<p>Коммуникативные умения (говорение): участвовать в диалоге- расспросе об идеальном дне</p> <p>Коммуникативные умения (письмо): писать рассказ о своем идеальном дне</p> <p>Коммуникативные умения (чтение):</p> <p>Ознакомительное и просмотровое</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи):</p> <p>Linkers, уметь использовать средства логической связи</p> <p>Активная лексика/структуры: climb, movie, put up, set off, arrive</p>	<p>Коммуникативные УУД: в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия</p> <p>Регулятивные УУД: самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта</p>	<p>Формирование мотивационной основы учебной деятельности</p>		

					in/at, build a fire, leisure, scout club, the rest, tie knots	выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале Познавательные УУД: умение работы с текстом		
38			Страна изучаемого языка. Жизнь подростков в Британии	-узнают об особенностях жизни подростков в Британии; - представляют монологическое высказывание по теме; - выполняют индивидуальный проект о жизни подростков в нашей стране	Коммуникативные умения (говорение): делать сообщение на основе прочитанного Коммуникативные умения (письмо): писать короткую статью в журнал о жизни подростков в России Коммуникативные умения (чтение): просмотровое и поисковое чтение текста о жизни подростков в Британии Активная лексика/структуры: disagree, get along with, pocket money, semi-detached, surf the net, soap opera	Коммуникативные УУД: строить контекстное монологическое высказывание Регулятивные УУД: умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе Познавательные УУД: развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение	освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах	

						нужной информации, обобщение и фиксация информации		
39			Образ жизни подростков.	-читают несложный аутентичный текст и полностью понимают его содержание; -выражают свое мнение о прочитанном	Коммуникативные умения (говорение): делать сообщение на основе прочитанного Коммуникативные умения (письмо): писать текст для журнала о своем образе жизни Коммуникативные умения (чтение): изучающее	Коммуникативные УУД: выражать и аргументировать свою точку зрения Регулятивные УУД: умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения Познавательные УУД: развитие навыков смыслового чтения	уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им	
40			Досуг. Совместное проведение свободного времени	-начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации назначения встречи -соблюдают нормы произношения звуков английского языка	Коммуникативные умения (говорение): участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах: научиться назначать/ отменять встречу Коммуникативные умения (аудирование): понимать речь одноклассников и вербально реагировать	Коммуникативные УУД: развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли Регулятивные УУД: развитие умения планировать своё	формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной деятельности	

				в устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей	Коммуникативные умения (чтение): прогнозировать содержание текста, понимать основную мысль Активная лексика/структуры: appointment, cancel, definitely, worry, feel better, have got a cold, pass along	речевое и неречевое поведение Познавательные УУД: уметь выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты		
41			Различные аспекты школьной жизни	-прогнозируют содержание текста на основе заголовка, оценивают полученную информацию и выражают свое мнение о прочитанном; -проводят исследование о различных аспектах школьной жизни и составляют график на основе полученных результатов	Коммуникативные умения (говорение): делать сообщение на основе прочитанного Коммуникативные умения (письмо): писать связный текст по теме на основе самостоятельно собранного материала Активная лексика/структуры: chart, graph	Коммуникативные УУД: умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью Регулятивные УУД: Познавательные УУД: развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение	освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций	

						нужной информации, обобщение и фиксация информации		
42			Режим труда и отдыха. Проверочная работа.	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений	<p>Коммуникативные УУД: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат</p> <p>Регулятивные УУД: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля</p> <p>Познавательные УУД: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения</p>	формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу	

						задач в зависимости от конкретных условий		
43			Чтение английской сказки	<p>Прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы.</p>	<p><u>чтение:</u> изучающее чтение с полным пониманием прочитанного</p> <p><u>письменная речь:</u> с. 27</p>	<p>Коммуникативные УУД: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова</p> <p>Регулятивные УУД: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач</p> <p>Познавательные УУД: работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать</p>	развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказкой	

						свой труд в классе и дома		
44			Контрольная работа №2 по теме «Режим труда и отдыха». Контроль письма.	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности	Контроль усвоения языкового материала	Коммуникативные УУД: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат Регулятивные УУД: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля Познавательные УУД: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных	формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу	

						условий		
45			<p>Модуль 5 «Фестивали » 10 часов. Национальные праздники. Контроль чтения.</p>	<p>-Овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; - читают несложный аутентичный текст с разной глубиной понимания; -формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка</p>	<p>Коммуникативные умения (говорение): описывать событие Коммуникативные умения (чтение): Ознакомительное, просмотровое чтение поздравительного сообщения по электронной почте Коммуникативные умения (письмо): писать открытку приглашение на праздник Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): правильно употреблять в речи Present Continuous affirmative Активная лексика/структуры: grapes, be busy, be excited, do the dusting /the gardening/ the shopping/ the washing up, Good luck! Make preparations, make a cake/tea Пассивная лексика: wish, blow a horn, council workers, play the drums</p>	<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности Регулятивные УУД: уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им Познавательные УУД: давать определение понятиям</p>	<p>формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации</p>	
46			<p>Традиции и обычаи. Контроль говорения.</p>	<p>-расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы. запрашивая нужную информацию;</p>	<p>Коммуникативные умения (говорение): участвовать в диалоге—обмен мнениями Коммуникативные умения (чтение): Изучающее чтение диалога о праздничном вечере</p>	<p>Коммуникативные УУД: строить монологическое контекстное высказывание Регулятивные УУД: самостоятельно</p>	<p>стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других</p>	

				<p>-делают сообщение на данную тему на основе прочитанного; -читают диалог и выборочно понимают нужную информацию</p>	<p>Коммуникативные умения (письмо): делать выписки из текста Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): научиться использовать в речи Present Continuous (negative and interrogative) Активная лексика/структуры: clean up, costume, cool, dress up, guest, offer, run out of, Thanksgiving Day, bobbing for apples, Guy Fawkes Day, St Patrick's Day, St Valentine's Day Пассивная лексика: gang, pumpkin, terrify, witch, wreath, perform, tricks, throw streamers, toffee apple</p>	<p>ставить новые учебные цели и задачи Познавательные УУД: развитие навыков работы с информацией, умение находить нужную информацию, фиксировать и обобщать ее</p>	<p>стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры</p>	
47			Семейные праздники. Контроль аудирования	<p>расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы. запрашивая нужную информацию; -делают сообщение на данную тему на основе прочитанного; -пишут небольшой</p>	<p>Коммуникативные умения (говорение): участвовать в диалоге–обмен мнениями Коммуникативные умения (чтение): Изучающее чтение диалога о праздничном вечере Коммуникативные умения (письмо): описывать праздник Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): научиться использовать в речи Present Continuous (negative and</p>	<p>Коммуникативные УУД: строить монологическое контекстное высказывание Регулятивные УУД: самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи Познавательные УУД: развитие навыков работы с информацией,</p>	<p>стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры</p>	

				<p>рассказ о празднике, отмечаемом в семье</p>	<p>interrogative) Активная лексика/структуры: clean up, costume, cool, dress up, guest, offer, run out of, Thanksgiving Day, bobbing for apples, Guy Fawkes Day, St Patrick's Day, St Valentine's Day Пассивная лексика: gang, pumpkin, terrify, witch, wreath, perform, tricks, throw streamers, toffee apple</p>	<p>умение находить нужную информацию, фиксировать и обобщать ее</p>		
48			<p>Особые дни. Традиции и обычаи.</p>	<p>-читают несложный аутентичный текст полностью точно понимая его содержание; -представляют монологическое высказывание с опорой на план; -выполняют индивидуальный проект</p>	<p>Коммуникативные умения (говорение): делать сообщение о национальном празднике на основе прочитанного Коммуникативные умения (чтение): Поисковое чтение речи о национальном празднике Коммуникативные умения (письмо): писать текст речи о национальном празднике Активная лексика/структуры: colorful, festive, finally, last, pray, whole, have a meal, light, make a speech, put in order, put up decorations</p>	<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью Регулятивные УУД: умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных</p>	<p>стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира</p>	

						задач Познавательные УУД: проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя		
49			III четверть. Страна изучаемого языка. Шотландские игры	-выбирают необходимую информацию, просмотрев один текст; -делают краткие выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях; -выполняют групповой проект	Коммуникативные умения (говорение): описывать иллюстрации к тексту, делать сообщение о национальном празднике на основе прочитанного Коммуникативные умения (чтение): Поисковое чтение статьи о национальной традиции Коммуникативные умения (письмо): оформлять плакат объявление о традиционном празднике Активная лексика/структуры: Annual, athlete, before, compete competition, crowd, pull over, gore, sell out, traditional, try, towards, take place Пассивная: advertisement, available, upright, hill, run, hammer, throw, marching, band, shot, tree trunk, tossing the caber, tug of war	Коммуникативные УУД: умение работы в группе, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь Регулятивные УУД: оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы Познавательные УУД: умение работы с текстом, находить и фиксировать нужную информацию	уважение к истории, культуре страны изучаемого языка	
50			Родная		Коммуникативные умения	Коммуникативные	формировать	

			<p>страна. Белые ночи в Санкт-Петербурге.</p>		<p>(говорение): описывать иллюстрации к тексту, делать сообщение на основе прочитанного Коммуникативные умения (чтение): изучающее чтение статьи Коммуникативные умения (письмо): писать статью для журнала о традиционном празднике</p>	<p>УУД: формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу Познавательные УУД: осознанно и произвольно строить монологическое высказывание с опорой на текст/вопросы; проводить сравнение по заданным критериям</p>	<p>мотивационную основу учебной деятельности</p>	
51			<p>Покупки. Заказ цветов.</p>	<p>-начинают, ведут и заканчивают диалог в ситуации заказа цветов; -воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на контекст аудиотекст</p>	<p>Коммуникативные умения (говорение): участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах Коммуникативные умения (чтение): ознакомительное и поисковое чтение Коммуникативные умения (аудирование): воспринимать на слух текст и выборочно</p>	<p>Коммуникативные УУД: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы</p>	<p>формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими в процессе образовательной деятельности</p>	

					<p>понимать заданную информацию</p> <p>Активная лексика/структуры: carnation, daisy, quantity, sunflower, tulip</p> <p>Пассивная: have in mind, include a card, including delivery</p>	<p>взаимодействия</p> <p>Регулятивные УУД: принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров</p> <p>Познавательные УУД: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач</p>		
52			<p>Страна изучаемого языка. Английская литература</p>	<p>-читают, выделяют главные факты из текста, опуская второстепенные, -выполняют индивидуальный проект</p>	<p>Коммуникативные умения (чтение): ознакомительное и поисковое чтение</p> <p>Коммуникативные умения(письмо): составлять список подарков членам семьи</p> <p>Активная лексика/структуры: Strange, a fictional character</p> <p>Пассивная: adventure, belt, cravat, create, extract, be offended, I beg your pardon</p>	<p>Коммуникативные УУД: использовать изученные ЛЕ для построения письменной речи</p> <p>Регулятивные УУД: адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности</p> <p>Познавательные УУД: умение работы с текстом</p>	<p>уважение к истории, культуре страны изучаемого языка</p>	
53			<p>Проверочная работа по теме «Национальн</p>	<p>Применяют приобретенные знания, умения и навыки в</p>	<p>Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений</p>	<p>Коммуникативные УУД: осуществлять контроль, коррекцию, оценку</p>	<p>формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к</p>	

			ые праздники»	конкретной деятельности.		действий Регулятивные УУД: адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации Познавательные УУД: устанавливать причинно-следственные связи	самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»	
54			Актуализация знаний и умений по теме «Традиции и обычаи»	выполняют индивидуальные, парные и групповые проекты	:	<u>регулятивные:</u> при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения <u>познавательные:</u> обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых	формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в рамках учебно-исследовательской деятельности, развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность,	

						признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом <u>коммуникативные:</u> при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения	эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность	
55			Модуль 6 «Досуг» 9 часов. Досуг и увлечения. Свободное время	-овладевают новыми лексическими единицами и употребляют их в речи; -читают и понимают основное содержание аутентичного текста, -проводят опрос одноклассников с целью получения нужной информации	Коммуникативные умения (говорение): проводить опрос о досуге, делать обобщение результатов опроса Коммуникативные умения (аудирование): понимать речь одноклассников и вербально реагировать Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): Compound nouns, Linking sentences Активная лексика/структуры: brilliant, brochure, learn, novel, photography, print, art, museum, be good at, be fond of, be keen on, be mad about, be interested in, go cycling, go on trips, go	Коммуникативные УУД: умение адекватно и осознанно использовать речевые средства для диалогического высказывания Регулятивные УУД: целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную Познавательные УУД: проводить	развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу	

					windsurfing, have fun Пассивная лексика: acting, leaflet, tiring, Let the good time rock	наблюдение и эксперимент под руководством учителя		
56			Досуг и увлечения. Игры	-описывают тематические картинки, -начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации принятия совместного решения; -создают постер о любимых играх	Коммуникативные умения (говорение): участвовать в диалоге-обмен мнениями, совместно принимать решение о выборе игры Коммуникативные умения (аудирование): воспринимать на слух текст и понимать основное содержание несложного аутентичного текста Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): различать Present Continuous и Present Simple использовать их в речи Активная лексика/структуры: agree, backgammon, billiards, chess, darts, dominoes, enjoy, marbles, monopoly, permanent, prefer, scrabble, board game, for a change, in the end, jigsaw puzzle, wait for sb Пассивная лексика: annoyance, argue, arrangement, fair points, suggest, I bet, I don't care	Коммуникативные УУД: умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; находить общее решение и формулировать, аргументировать свое мнение Регулятивные УУД: устанавливать целевые приоритеты Познавательные УУД: осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернет	потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании; освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия	
57			Увлечения моих друзей.	-воспринимают на слух и полностью понимают речь	Коммуникативные умения (чтение): прогнозировать содержание текста, читать текст	Коммуникативные УУД: умение организовывать	формирование коммуникативной компетентности в	

				<p>учителя и одноклассников; -выполняют групповые проекты</p>	<p>с полным пониманием содержания прочитанного Активная лексика/структуры: dice, grow, island, lonely, parrot, rice, Snake and Ladders Пассивная лексика: corn, explore, miss, pawn</p>	<p>учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе Регулятивные УУД: уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им Познавательные УУД: проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя</p>	<p>общении и сотрудничестве со сверстниками в рамках учебно-исследовательской деятельности</p>	
58			<p>Страна изучаемого языка. Популярные настольные игры.</p>	<p>-читают и полностью понимают содержание аутентичного текста (инструкция к игре) по теме; -делают устное сообщение с опорой на план;</p>	<p>Коммуникативные умения (говорение): делать сообщение по плану на основе прочитанного Коммуникативные умения (чтение): поисковое чтение статьи об английских/американских настольных играх Коммуникативные умения (письмо): писать связный текст о популярной русской настольной игре</p>	<p>Коммуникативные УУД: строить контекстное монологическое высказывание Регулятивные УУД: осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия;</p>	<p>уважение к истории, культуре страны изучаемого языка</p>	

				<p>Активная лексика/структуры: aim, as much as possible, be a success, come up with</p> <p>Пассивная лексика: at random, customer, discover, design, invent, property, release, weapon, bonus points, solve a crime, the scene of crime</p>	<p>актуальный контроль на уровне произвольного внимания_</p> <p>Познавательные УУД: давать определение понятиям</p>		
59		Свободное время.		<p>Коммуникативные умения (говорение): делать сообщение на основе прочитанного</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): изучающее чтение статьи</p> <p>Коммуникативные умения (письмо): писать статью для журнала о своем досуге</p>	<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач</p> <p>Регулятивные УУД: целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную</p> <p>Познавательные УУД: структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею</p>	<p>потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании; оптимизм в восприятии мира</p>	

						текста, выстраивать последовательность описываемых событий_		
60			Покупки. Покупка подарков.	-начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации покупки подарка; -соблюдают нормы произношения звуков английского языка, правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом	Коммуникативные умения (говорение): вести диалог этикетного характера Коммуникативные умения (чтение): изучающее чтение Активная лексика/структуры: wrap, chess, board, hang gliding plane	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для диалогического высказывания Регулятивные УУД: осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач Познавательные УУД: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	умение строить жизненные планы с учётом экономических условий; доброжелательное отношение к окружающим	
61			Досуг и увлечения. Театр кукол.	-читают и полностью понимают содержание аутентичного текста;	Коммуникативные умения (говорение): делать сообщение по плану на основе прочитанного Коммуникативные умения (чтение): ознакомительное и поисковое чтение Активная лексика/структуры: puppet, rubber, wooden	Коммуникативные УУД: строить контекстное монологическое высказывание на основе прочитанного Регулятивные УУД: умение	устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива	

					<p>Пассивная лексика: attach, glue, marionette, puppeteer, scissors, string</p>	<p>самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности Познавательные УУД: развитие навыков работы с текстом с разной глубиной понимания</p>		
62			<p>Проверочная работа по теме «Досуг и увлечения»</p>	<p>Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности</p>	<p>Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений</p>	<p>Коммуникативные УУД: осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий Регулятивные УУД: адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации</p>	<p>формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу</p>	

						<p>Познавательные УУД: устанавливать причинно- следственные связи</p>		
63			Актуализация знаний и умений по теме «Досуг и увлечения»			<p><u>регулятивные:</u> при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения <u>познавательные:</u> обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом <u>коммуникативные:</u> при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения</p>	<p>формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в рамках учебно-исследовательской деятельности, развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность</p>	

64			<p>Модуль 7 «Сейчас и потом» 10 часов. Страницы истории. Город- призрак</p>	<p>-овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; -читают и понимают основное содержание текста, озаглавливают отдельные его части; -расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы</p>	<p>Коммуникативные умения (говорение): участвовать в диалоге-расспросе (интервью о родном городе) Коммуникативные умения (чтение): ознакомительное и поисковое чтение Коммуникативные умения (письмо): описывать места Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): научиться употреблять правильные глаголы в Past Simple Активная лексика/структуры: ago, crowded, deserted, empty, mine, modern, quiet, ruined, wealthy, ghost, town, last night/ week Пассивная: even, saloon</p>	<p>Коммуникативные УУД: строить монологическое контекстное высказывание Регулятивные УУД: целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную Познавательные УУД: проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя</p>	<p>формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к истории</p>	
65			<p>Страницы истории. Мой город в прошлом.</p>	<p>-расспрашивают собеседника и отвечают на его вопрос; -выполняют индивидуальный проект</p>	<p>Коммуникативные умения (говорение): участвовать в диалоге-расспросе (интервью о родном городе) Коммуникативные умения (чтение): ознакомительное и поисковое чтение Коммуникативные умения (письмо): описывать места Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи):</p>	<p>Коммуникативные УУД: строить монологическое контекстное высказывание Регулятивные УУД: целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической</p>		

					<p>научиться употреблять правильные глаголы в Past Simple в устной речи</p> <p>Активная лексика/структуры: ago, crowded, deserted, empty, mine, modern, quiet, ruined, wealthy, ghost, town, last night/ week</p> <p>Пассивная: even, saloon</p>	<p>задачи в познавательную</p> <p>Познавательные УУД: формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий</p>		
66			<p>Национальные праздники. Хэллоуин.</p>	<p>-выражают формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории эмоциональную оценку (удивление, радость, огорчение) обсуждаемых событий;</p> <p>-прогнозируют содержание текста</p>	<p>Коммуникативные умения (говорение): составлять устный рассказ по плану</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): поисковое чтение</p> <p>Коммуникативные умения (письмо): писать рассказ на конкурс «Памятный день»</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): научиться употреблять глаголы неправильные глаголы в Past Simple</p> <p>Активная лексика/структуры: creature, knock, miserable, naughty, puzzled, rush, shout, stars, stressed, suddenly, worried, by the time</p> <p>Пассивная: anyway, fortnight, huge owl, s</p>	<p>Коммуникативные УУД: умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, эмоций</p> <p>Регулятивные УУД: при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения</p> <p>Познавательные УУД: умение</p>	<p>уважение к культурным и историческим ценностям других людей, оптимизм в восприятии мира</p>	

				на основе картинок и начала текста; извлекают необходимую информацию из текста; -пишут небольшой рассказ о необычном дне с опорой на план		работы с текстом		
67			Выдающиеся люди. Уолт Дисней.	-читают текст, выделяя главные факты, опуская второстепенные; -пишут короткую биографию известного человека с опорой на образец	Коммуникативные умения (говорение): участвовать в ролевой игре (интервью) Коммуникативные умения (чтение): поисковое чтение биографического текста о У.Диснее Коммуникативные умения (письмо): писать краткую биографию выдающегося деятеля прошлого Активная лексика/структуры: biography, death, die, garage, live on, receive, in his lifetime, sound film Пассивная: alive, cartoon, generation, sketch, academy, award, in total	Коммуникативные УУД: владеть письменной речью Регулятивные УУД: умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач Познавательные УУД: уметь строить сообщение в письменной форме по образцу; осуществлять	уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим; потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности	

						поиск необходимой информации, развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты		
68			Выдающиеся люди. Супер-герои.	-делают краткие выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях, -пишут небольшую статью об известном супер-герое с опорой на план	Коммуникативные умения (говорение): передавать основное содержание текста Коммуникативные умения (чтение): поисковое и просмотровое чтение статьи об американском киногерое-символе Коммуникативные умения (письмо): писать связный текст о российском герое нашего времени Активная лексика/структуры: adult, bullet, cape, helpless, just, invisible, make up, powerful, rescue, smart, superhero, trunks, fight, criminals, gain strength, in order to Пассивная: adopt, fantasy, leap, rocket	Коммуникативные УУД: умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в монологической речи Регулятивные УУД: умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных	уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим; потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности	

						задач Познавательные УУД: осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета_		
69			Слава.	-читают и полностью понимают текст -представляют монологические высказывания о реалиях своей страны	Коммуникативные умения (говорение): делать сообщение на основе прочитанного Коммуникативные умения (чтение): изучающее чтение статьи о Пушкине Коммуникативные умения (письмо): составлять викторину о жизни и творчестве Пушкина	Коммуникативные УУД: формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать Регулятивные УУД: осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач Познавательные УУД: проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя	уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим; потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности	
70			Решение конфликтных ситуаций. В бюро	-начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной	Коммуникативные умения (говорение): вести диалог этикетного характера Коммуникативные умения	Коммуникативные УУД: умение организовывать учебное	освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной	

			<p>находок</p> <p>ситуации обращения в бюро находок; -соблюдают нормы произношения звуков английского языка в устной речи, интонации в целом</p>	<p>(чтение): прогнозировать содержания текста, изучающее чтение</p> <p>Активная лексика/структуры: report, lost, property</p> <p>Пассивная: handle, item, leather</p>	<p>сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов</p> <p>Регулятивные УУД: принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров</p> <p>Познавательные УУД: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач</p>	<p>жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества</p>	
71			<p>Страницы истории. Популярные игрушки прошлого</p> <p>-читают аутентичный текст с разной глубиной понимания; оценивают полученную информацию, выражают свое мнение о</p>	<p>Коммуникативные умения (говорение): делать сообщение на основе прочитанного</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): поисковое чтение</p> <p>Коммуникативные умения (письмо): самостоятельно собирать информацию и оформлять плакат о популярных игрушках прошлого в России</p>	<p>Коммуникативные УУД: строить контекстное монологическое высказывание, формулировать свое мнение и аргументировать его</p> <p>Регулятивные УУД:</p>	<p>формирование осознанного, уважительного отношения к истории</p>	

				<p>прочитанном; -</p>	<p>Активная лексика/структуры: century, common, familiar, poor, build, bricks, rocking horse, run a home Пассивная: imagination, at the touch, clay and wax, the Victorian times, throughout the ages, tool kit</p>	<p>планировать и осуществлять самостоятельную деятельность Познавательные УУД: развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации</p>		
72			<p>Проверочная работа по теме «Страницы истории»</p>	<p>Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.</p>	<p>Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений</p>	<p>Коммуникативные УУД: осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий Регулятивные УУД: адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так</p>	<p>формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу</p>	

						и по ходу его реализации Познавательные УУД: устанавливать причинно- следственные связи		
73			Контрольная работа 3 по теме «Страницы истории». Контроль письма.	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности	Контроль усвоения языкового материала	Коммуникативные УУД: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат Регулятивные УУД: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля Познавательные УУД: осуществлять выбор наиболее	формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу	

						эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий		
74			<p>Модуль 8 «Правила и порядки» 10 часов.</p> <p>Школьная жизнь.</p> <p>Правила поведения.</p> <p>Контроль говорения.</p>	<p>-овладевают новыми лексическими единицами и употребляют их в речи;</p> <p>-ведут диалог о правилах поведения в летнем лагере;\</p> <p>-читают и полностью понимают содержание аутентичного текста по теме (памятка о правилах поведения в летнем лагере)</p>	<p>Коммуникативные умения (говорение): участвовать в диалоге-расспросе, выяснять правила школы</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): прогнозировать содержание текста, ознакомительное, поисковое чтение буклета с правилами летней школы английского языка</p> <p>Коммуникативные умения (письмо): оформлять плакат о правилах своей комнаты</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): употреблять в речи модальный глагол must/ mustn't</p> <p>Активная лексика/структуры: campus, cottage tidy, get permission, it's forbidden, it's allowed, kitchen appliances, remove sth from, types of dwelling</p> <p>Пассивная: accommodation, barefoot, premise, squirrel, outdoor area, overnight guest, halls of</p>	<p>Коммуникативные УУД: учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию</p> <p>Регулятивные УУД: адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности</p> <p>структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий</p>	<p>освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни</p>	

					residence	Познавательные УУД: структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий		
75			Городская жизнь. Места в городе. Контроль чтения.	-описывают тематические картинки; -воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку, контекст диалог; -соблюдая речевой этикет, выражают принятие предложений, отказ, предупреждение	Коммуникативные умения (говорение): высказывать предостережения, выдвижение/принятие/отклонение предложений Коммуникативные умения (чтение): прогнозировать содержание текста, поисковое чтение Коммуникативные умения (письмо): писать правила поведения в общественных местах Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): использовать степени сравнения прилагательных в речи Активная лексика/структуры: aquarium, relax, serve, stadium. Are you joking? Are you serious?	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для построения монологического и диалогического высказывания Регулятивные УУД: развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение Познавательные УУД: осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для	устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива	

					<p>Come on! Department, store, have a snack, What do you feel like doing?</p> <p>Пассивная: colleague, experienced, glamorous, intelligent, smoked salmon</p>	<p>указанных логических операций</p>		
76			<p>В зоопарке. Контроль аудирования</p>	<p>-описывают тематические картинки; -воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку, контекст диалог; -соблюдая речевой этикет, выражают принятие предложений, отказ, предупреждение</p>	<p>Коммуникативные умения (говорение): высказывать предостережения, выдвижение/принятие/отклонение предложений Коммуникативные умения (чтение): прогнозировать содержание текста, поисковое чтение Коммуникативные умения (письмо): писать правила поведения в общественных местах Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): использовать степени сравнения прилагательных в речи Активная лексика/структуры: aquarium, relax, serve, stadium. Are you joking? Are you serious? Come on! Department, store, have a snack, What do you feel like doing? Пассивная: colleague, experienced, glamorous, intelligent, smoked salmon</p>	<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для построения монологического и диалогического высказывания Регулятивные УУД: развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение Познавательные УУД: осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций</p>	<p>устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива</p>	

77			Правила и инструкции	-прогнозируют содержание текста, читают аутентичный текст с разной глубиной понимания; -распрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивая нужную информацию	Коммуникативные умения (говорение): делать связное высказывание на основе прочитанного Коммуникативные умения (чтение): поисковое и изучающее чтение Коммуникативные умения (письмо): писать связный текст об известном здании в России Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): научиться употреблять модальные глаголы have to /don't have to, needn't в речи Активная лексика/структуры: bedsheet, own	Коммуникативные УУД: в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия Регулятивные УУД: самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале Познавательные УУД: развитие смыслового чтения	освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах	
78			<u>IV четверть.</u> Крупные города и их достопримечательности	-прогнозируют содержание текста, читают статью о ньюйорском небоскребе, полно и точно понимая	Коммуникативные умения (говорение): делать связное высказывание на основе прочитанного Коммуникативные умения (чтение): просмотровое и изучающее чтение статьи о	Коммуникативные УУД: строить контекстное монологическое высказывание Регулятивные УУД: осуществлять	уважение к истории, культурным и историческим памятникам	

				его содержание; -делают связное высказывание на основе прочитанного	<p>ньюйоркском небоскребе</p> <p>Коммуникативные умения (письмо): писать связный текст об известном здании в России</p> <p>Активная лексика/структуры: historic, metre, observatory, occasion, visitor office</p> <p>Пассивная: complete, depending on the occasion</p>	<p>познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач</p> <p>Познавательные УУД: умение работы с информацией</p>		
79			Столица России. Московский зоопарк	<p>-читают и полностью понимают текст;</p> <p>-делают сообщение на основе прочитанного</p> <p>-описывают любимого животного</p>	<p>Коммуникативные умения (говорение): делать сообщение на основе прочитанного</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): изучающее чтение статьи о Московском зоопарке</p> <p>Коммуникативные умения (письмо): описывать любимое животное</p>	<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью</p> <p>Регулятивные УУД: развитие прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса</p> <p>Познавательные УУД: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами</p>	<p>устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива</p>	

						коммуникации		
80			Театр. Заказ театральных билетов.	-начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации заказа билетов в театр	Коммуникативные умения (говорение): вести диалог этикетного характера Коммуникативные умения (чтение): изучающее чтение Активная лексика/структуры: performance, row, show, book tickets, ticket counter	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для построения диалогического высказывания Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу Познавательные УУД: осознанно и произвольно строить диалогическое высказывание	развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу	
81			Экология твоего микрорайона	- читают и понимают содержание аутентичного текста с разной глубиной понимания; -делают сообщение на основе прочитанного; -пишут листовку-обращение об экологии своего района	Коммуникативные умения (говорение): передавать основное содержание текста Коммуникативные умения (чтение): ознакомительное и изучающее чтение анкеты об экологии твоего района Коммуникативные умения (письмо): писать листовку-обращение об экологии своего микрорайона Активная лексика/структуры: broken, graffiti, litter, questionnaire, out of order, rubbish, bins, you're on the right	Коммуникативные УУД: строить монологическое контекстное высказывание Регулятивные УУД: овладевать основами саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и	экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; знание основных принципов и правил отношения к природе	

					track	<p>деятельностью, направленной на достижение поставленных целей</p> <p>Познавательные УУД: проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя</p>		
82			<p>Проверочная работа по теме «Городская жизнь»</p>	<p>Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.</p>	<p>Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту</p>	<p>Коммуникативные УУД: осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий</p> <p>Регулятивные УУД: адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации</p> <p>Познавательные УУД: устанавливать причинно-</p>	<p>формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»</p>	

83			Актуализация знаний и умений по теме «Городская жизнь»	выполняют индивидуальные, парные и групповые проекты		<p>следственные связи</p> <p><u>регулятивные:</u> при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения</p> <p><u>познавательные:</u> обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом</p> <p><u>коммуникативные:</u> при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения</p>	<p>формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в рамках учебно-исследовательской деятельности, развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность</p>	
84			Модуль 9 «Свежие продукты питания» 11	-прогнозируют содержание текста, выполняют ознакомительное	Коммуникативные умения (говорение): делать сообщение на основе прочитанного Коммуникативные умения	Коммуникативные УУД: формулировать собственное	формирование ценности здорового и безопасного образа жизни	

			<p>часов. Сбалансированное питание. Еда и питье.</p>	<p>и поисковое чтение статьи о питании; -воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку аудиотекст -делают сообщение на основе прочитанного</p>	<p>(письмо): составлять список покупок Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): научиться различать исчисляемые и неисчисляемые существительные Активная лексика/структуры: bitter, cereal, home-made, honey, poultry, pudding, salty, sour, spicy, starter, bacon and eggs, main course, roast beef, spaghetti, bolognaise Пассивная: cuisine, gravy, trifle, shepherd's pie</p>	<p>мнение и позицию, аргументировать Регулятивные УУД: устанавливать целевые приоритеты_ Познавательные УУД: развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты</p>		
85			<p>Покупки в продуктовом магазине</p>	<p>-читают текст, озаглавливают его отдельные части -делают сообщение на основе прочитанного</p>	<p>Коммуникативные умения (говорение): делать сообщение на основе прочитанного Коммуникативные умения (письмо): делать выписки из текста Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): научиться различать исчисляемые и неисчисляемые существительные Активная лексика/структуры: bitter, cereal, home-made, honey, poultry, pudding, salty, sour, spicy,</p>	<p>Коммуникативные УУД: формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать Регулятивные УУД: устанавливать целевые приоритеты_ Познавательные УУД: развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему,</p>	<p>формирование ценности здорового и безопасного образа жизни</p>	

					starter, bacon and eggs, main course, roast beef, spaghetti, bolognaise Пассивная: cuisine, gravy, trifle, shepherd's pie	прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты		
86			Питание. Что в меню?	-прогнозируют содержание текста, выполняют поисковое чтение диалога-заказ блюд по меню; -воспринимают на слух текст с пониманием заданной информации; -пишут рекламное объявление ресторана	Коммуникативные умения (говорение): участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета Коммуникативные умения (письмо): писать рекламное объявление Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): научиться употреблять глаголы в Present Continuous и Present Simple Активная лексика/структуры: celery, crisps, diet, greens, melon, mushroom, steak, waiter, add, boil, dice, fry, peel, pour, preheat, stir, be on a diet Пассивная: sirloin, steak	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для построения диалогического высказывания Регулятивные УУД: принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров Познавательные УУД: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты	
87			Домашнее питание. Рецепты приготовления разных блюд.	-выполняют поисковое и изучающее чтение кулинарного рецепта; -пишут рецепт	Коммуникативные умения (говорение): употребляют в речи новые лексические единицы Коммуникативные умения (аудирование): воспринимать на слух и выборочно понимать с	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения различных	потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной	

					<p>опорой на языковую догадку аудиотекст</p> <p>Активная лексика/структуры: melt, mixture, muffin, portion, raisin, recipe, tablespoon, teaspoon</p> <p>Пассивная лексика: degree, baking powder, baking soda</p>	<p>коммуникативных задач</p> <p>Регулятивные УУД: планировать пути достижения целей</p> <p>Познавательные УУД: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий</p>	<p>деятельности</p>	
88		Страна изучаемого языка. Кафе и закусочные в Великобритании	<p>-прогнозируют содержание текста;</p> <p>-читают и полностью понимают содержание аутентичного текста;</p> <p>-выражают свое мнение о прочитанном;</p> <p>-пишут статью о местах общественного питания в России с опорой на план</p>	<p>Коммуникативные умения (говорение): обсуждают тему на основе прочитанного</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): просмотрев и изучающее чтение статьи о местах общественного питания в Великобритании</p> <p>Коммуникативные умения (письмо): писать связный текст о популярных местах общественного питания в России</p> <p>Пассивная лексика: anniversary, pastries, vinegar, herb sauce</p>	<p>Коммуникативные УУД: формулировать свое мнение и аргументировать его</p> <p>Регулятивные УУД: при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения</p> <p>Познавательные УУД: развитие исследовательских учебных действий, включая навыки</p>	<p>уважение к культурным и историческим ценностям других людей, оптимизм в восприятии мира</p>		

						работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;		
89			Грибы.	-изучающее чтение текста о грибах; -делают сообщение на основе прочитанного; -пишут кулинарный рецепт любимого блюда из грибов	Коммуникативные умения (говорение): передавать основное содержание прочитанного Коммуникативные умения (письмо): Писать рецепт	Коммуникативные УУД: строить контекстное монологическое высказывание Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу Познавательные УУД: умение работы с текстом	устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива	
90			Заказ столика в ресторане	-прогнозируют содержание текста, читают и полностью понимают его содержание; - начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации заказа столика в ресторане	Коммуникативные умения (говорение): участвовать в элементарных диалогах этикетного характера Коммуникативные умения (аудирование): понимать речь одноклассников и вербально реагировать Активная лексика/структуры: reserve a table	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для построения диалогического высказывания Регулятивные УУД: владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления	умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты	

						осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности Познавательные УУД: развитие навыков смыслового чтения		
91			Здоровое питание	-ознакомительное и изучающее чтение статьи о здоровом питании; -делают сообщение на основе прочитанного; -выполняют парный проект «Меню дня»	Коммуникативные умения (говорение): передавать основное содержание прочитанного, выразить свое отношение Активная лексика/структуры: be based on Пассивная лексика: fibre, grains, iron, protein, wisely	Коммуникативные УУД: умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе Регулятивные УУД: оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы Познавательные УУД: проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя	формирование ценности здорового и безопасного образа жизни	

92			Проверочная работа по теме «Сбалансированное питание»	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений	<p>Коммуникативные УУД: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат</p> <p>Регулятивные УУД: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля</p> <p>Познавательные УУД: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий</p>	формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»	
93			Контрольная	Применяют	Контроль усвоения языкового	Коммуникативные	формировать	

			<p>я работа № 4 по теме «Здоровое питание». Контроль письма.</p>	<p>приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности</p>	<p>материала</p>	<p>е УУД: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат</p> <p>Регулятивные УУД: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля</p> <p>Познавательные УУД: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий</p>	<p>способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу</p>	
94			<p>Анализ и коррекция</p>	<p>выполняют индивидуальные,</p>		<p><u>регулятивные:</u> при планировании</p>	<p>формирование коммуникативной</p>	

			ошибок. Актуализация знаний и умений по теме «Сбалансированное питание»	парные и групповые проекты		достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения <u>познавательные:</u> обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом <u>коммуникативные:</u> при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения	компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в рамках учебно-исследовательской деятельности, развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность	
95			Модуль 10 «Выходные» 5 часов. Каникулы	-овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;	Коммуникативные умения (говорение): строить монологическое высказывание о планах и намерениях Коммуникативные умения (чтение): поисковое чтение текста о каникулах в городе	Коммуникативные УУД: умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с	развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу	

				<p>-описывают тематические картинки</p> <p>-расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивая нужную информацию;</p> <p>-читают текст с разной глубиной понимания</p>	<p>Коммуникативные умения (письмо): писать письмо о каникулах в любимом городе</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): научиться использовать в речи оборот be going to</p> <p>Активная лексика/структуры: caviar, terrific, attend a performance, go on a boat, go sightseeing, hire a car, next month, post letters, stay in a luxurious hotel, taste local food, travel abroad, Пассивная лексика: couple, exotic, flood, species, tomb</p>	<p>задачей коммуникации, владение устной и письменной речью</p> <p>Регулятивные УУД: целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную</p> <p>Познавательные УУД: развитие навыков работы с текстом</p>		
96			<p>Планы на каникулы.</p> <p>Контроль говорения.</p>	<p>-овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;</p> <p>-описывают тематические картинки</p> <p>-расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивая нужную</p>	<p>Коммуникативные умения (говорение): строить монологическое высказывание о планах и намерениях</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): поисковое чтение текста о каникулах в городе</p> <p>Коммуникативные умения (письмо): писать письмо о каникулах в любимом городе</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): научиться использовать в речи оборот be going to</p> <p>Активная лексика/структуры:</p>	<p>Коммуникативные УУД: умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, владение устной и письменной речью</p> <p>Регулятивные УУД: целеполагание, включая постановку новых целей,</p>	развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу	

				информацию; -читают текст с разной глубиной понимания	caviar, terrific, attend a performance, go on a boat, go sightseeing, hire a car, next month, post letters, stay in a luxurious hotel, taste local food, travel abroad, Пассивная лексика: couple, exotic, flood, species, tomb	преобразование практической задачи в познавательную Познавательные УУД: развитие навыков работы с текстом		
97			Погода. Контроль аудирования	-говорят о погоде; соблюдая речевой этикет спрашивают/ дают разрешение, отказывают в просьбе; -составляют прогноз погоды	Коммуникативные умения (говорение): участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах: научиться спрашивать разрешения, дать / отказать в разрешении Коммуникативные умения (аудирование): понимать речь одноклассников и вербально реагировать Коммуникативные умения (письмо): составить и правильно оформить информацию о погоде Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): правильно использовать в речи Present Continuous в значении будущего времени Активная лексика/структуры: borrow, chilly, cloud, cloudy, fog, foggy, hurry, rainy, sandal, scarf,	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для построения диалогического высказывания Регулятивные УУД: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале Познавательные УУД: действовать по образцу; находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде	экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях, признание ценности здоровья, своего и других людей	

					<p>snowy, stormy, sunny, sweater, top, wet, windy, boiling hot, day off, freezing cold, get soaked</p> <p>Пассивная лексика: brand new</p>			
98			<p>Отдых, досуг.</p> <p>Выходные с удовольствием м.</p> <p>Контроль чтения.</p>	<p>-читают несложный аутентичный текст с разной глубиной понимания;</p> <p>-делают монологические высказывания о планах на выходные</p>	<p>Коммуникативные умения (говорение): высказываться о планировании выходных</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): поисковое чтение e-mail- сообщения о планах на выходные</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): уметь использовать союзы-связки because, so</p> <p>Активная лексика/структуры: fabulous</p> <p>Пассивная лексика: head back, home, look forward to, run errands</p>	<p>Коммуникативные УУД: строить контекстное монологическое высказывание</p> <p>Регулятивные УУД: целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную</p> <p>Познавательные УУД: развитие навыков смыслового чтения</p>	<p>уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира</p>	
99			<p>В Эдинбург на каникулы</p>	<p>-прогнозируют содержание текста, извлекают интересующую информацию из прочитанного;</p> <p>- выражают т аргументируют свое отношение к прочитанному</p>	<p>Коммуникативные умения (говорение): делать высказывание на основе прочитанного</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): изучающее чтение статьи о достопримечательностях Эдинбурга</p> <p>Активная лексика/структуры:</p>	<p>Коммуникативные УУД: формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;</p> <p>Регулятивные УУД: планировать своё речевое и неречевое</p>	<p>стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной</p>	

					<p>admire, architecture, band, childhood, fire, musician, piper, provide, tour, tunnel, folk music, remind</p> <p>Пассивная лексика: accurate, bagpipes, except, experience, kilt, military, object, transparent, treasure, crown jewels, hot air balloon, multiplication table</p>	<p>поведение</p> <p>Познавательные</p> <p>УУД: развитие</p> <p>навыков</p> <p>смыслового чтения</p>	<p>культуры; осознание</p> <p>себя гражданином</p> <p>своей страны и мира;</p>	
10 0			Годовая контрольная работа					