

I. Планируемые результаты освоения учебного предмета

ФГОС ООО определяет как знаниевый компонент содержания образования, так и формирование универсальных учебных действий в личностных, коммуникативных, познавательных, регулятивных сферах, обеспечивающих способность к организации самостоятельной учебной деятельности ученика. Стандарт ориентирует на становление следующих характеристик школьника:

Предметные результаты

- воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию;
- знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве;
- формирование представлений об основах светской этики;
- понимание значения нравственности в жизни человека, семьи и общества.

Метапредметные результаты

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Личностные результаты

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; знание культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России;

усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

- формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, а также на основе положительного отношения к труду;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование целостного мировоззрения, учитывающего духовное многообразие современного мира;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.

В ходе реализации **программы развития универсальных учебных действий основной образовательной программы школы** в 5 классе достигаются следующие результаты:

Личностные УУД	<ul style="list-style-type: none">• Ученик называет основные факты истории РФ;• отличает государственную символику РФ, Омской области;• выполняет нормы и требования Правил внутреннего распорядка учащихся школы, различает формы поведения, допустимые на уроке, на перемене, на улице, в общественных местах;• идентифицирует себя как представителя определённой национальной культуры;• проявляет заботу о других;• ориентируется на образец хорошего ученика;• проявляет познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения задачи, учится с опорой на внешние и внутренние мотивы;• интересуется профессиями;• осознанно выбирает поручения;• сопоставляет поступки свои и окружающих людей с моральными нормами и выполняет их;• сопоставляет поступки свои и окружающих людей с нормами здорового образа жизни, соблюдает правила гигиены;
-----------------------	--

<p style="text-align: center;">Регулятивные УУД</p>	<ul style="list-style-type: none"> • в сотрудничестве с учителем ставит новые учебные цели на основе соотнесения того, что известно и того, что ещё не известно; <i>формулирует познавательную цель, преобразует практическую задачу в познавательную;</i> • планирует свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; <i>описывает возможный результат и способ его достижения.</i> • выбирает рациональный способ решения задачи из ряда предложенных; <i>выбирает рациональный способ в зависимости от условий;</i> • оценивает учебный результат, следуя установленным критериям; • осуществляет пошаговый и итоговый контроль, сравнивая способы действия и его результат с эталоном, требованиями конкретной задачи; • оценивает учебные действия в соответствии с учебной задачей и условиями её реализации; • <i>адекватно определяет причины успешности и неуспешности в деятельности, сопоставляя цель, деятельность и результат;</i> • корректирует действие по ходу его выполнения (на основе сопоставления эталона, реального действия и его результата); • <i>фиксирует динамику собственных образовательных результатов в листе достижений с помощью учителя;</i>
<p style="text-align: center;">Познавательные УУД</p>	<ul style="list-style-type: none"> • анализирует объекты, проводит сравнение, сериацию, классификацию по заданным критериям или самостоятельно, выбирая для этого основания и критерии, устанавливает аналогии; • обобщает (объединяет объекты, выделяя их специфические признаки), подводит под понятие (распознаёт объекты, выделяет его существенные признаки, на их основе определяет принадлежность объекта к тому или иному понятию); • устанавливает причинно-следственные связи и зависимости в изучаемом круге явлений; • строит рассуждения, связывая простые суждения об объекте, его свойствах и связях; • использует модели, схемы и другие знаково-символические средства для решения задач, читает информацию, представленную в виде таблицы, схемы, диаграммы;

Коммуникативные УУД	<ul style="list-style-type: none"> • определяет цели, составляет план совместной деятельности, распределяет функции участников, следует правилам и способам взаимодействия (под руководством учителя); • задаёт собеседнику вопросы на понимание его действий и выяснение необходимых сведений; • допускает существование других точек зрения; <i>уважительно относится к мнению других, даже если с ним не согласен.</i> • формулирует и высказывает собственное мнение, аргументировано отстаивает свою точку зрения; • договаривается и приходит к общему решению в совместной учебной деятельности; • выделяет в услышанном тексте понятное и непонятное, извлекает из услышанного информацию, заданную в явном и в неявном виде; • формулирует главную мысль услышанного текста, формулирует выводы; • составляет план услышанного текста, выделяет ключевые слова, делит текст на части, озаглавливает их; • комментирует свои действия и их порядок; • формулирует тему устного высказывания, при изложении придерживается темы и плана; • <i>формулирует выводы из собственного текста (под руководством учителя);</i> • грамотно строит высказывание в устной и письменной речи.
----------------------------	---

В результате освоения программы «Стратегии смыслового чтения и работа с текстом» ученик 5 класса

Работа с информацией	<ul style="list-style-type: none"> • выделяет в письменном тексте (повествовании, описании, рассуждении) понятное и непонятное, формулирует вопрос о том, что непонятно, определяет тему и главную мысль текста; • ориентируется в соответствующих возрасту словарях и справочниках; <i>объясняет непонятные слова с помощью контекста;</i> • составляет план прочитанного текста, выделяет ключевые слова, делит текст на части, озаглавливает их; • устанавливает порядок и место иллюстративного ряда в тексте, ориентируется на условные обозначения в учебнике; • <i>использует формальные элементы текста (шрифт, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;</i> • <i>извлекает информацию, представленную в неявном виде.</i>
Интерпретация	<ul style="list-style-type: none"> • выполняет подробный и краткий пересказ прочитанного;

текста	<ul style="list-style-type: none"> • распознает главную идею или авторские намерения в тексте, когда требуемая информация в нём общеизвестна;
Оценка текста	<ul style="list-style-type: none"> • формулирует несложные выводы, основываясь на тексте, находит аргументы, подтверждающие вывод (под руководством учителя); • <i>составляет небольшие письменные аннотации, отзывы к тексту.</i> • эмоционально оценивает форму и содержание текста; • подвергает сомнению достоверность прочитанного текста (выявляет пробелы или лишнюю информацию); <i>выявляет противоречивую информацию в работе с одним или несколькими источниками.</i>
Чтение несплошных текстов	<ul style="list-style-type: none"> • находит отдельные части явно выраженной информации на одной простой карте, или линейном графике, или столбчатой диаграмме, которая включает в себя небольшой по объему вербальный текст в несколько слов или фраз.

Планируемые **результаты формирования ИКТ-компетентности** в 5 классе заключаются в том, что ученик

Обращение с устройствами ИКТ	<ul style="list-style-type: none"> • включает и выключает устройства ИКТ, входит в операционную систему и завершает работу с ней; • входит в ЕОС «Дневник.ру», использует ее в учебной деятельности; • соединяет устройства ИКТ под руководством учителя;
Фиксация изображений и звуков	<ul style="list-style-type: none"> • осуществляет фотосъемку и фиксацию звуков в ходе учебного исследования/эксперимента с помощью учителя;
Создание письменных сообщений	<ul style="list-style-type: none"> • набирает текст на родном языке в текстовом редакторе; • осуществляет комплексное редактирование текста: изменение шрифта, размера кегля, использование функций заливки и др.;
Создание графических объектов	<ul style="list-style-type: none"> • создаёт графические объекты в соответствии с поставленной учебной задачей; • создаёт диаграммы различных видов с помощью компьютерных средств, задаёт и изменяет параметры диаграммы; • <i>отбирает графическую информацию с точки зрения эстетических параметров и технического качества;</i> • <i>составляет систему папок на индивидуальном ПК в соответствии с деятельностью;</i>

<p>Создание, восприятие и использование гипермедиа сообщений</p>	<ul style="list-style-type: none"> • создает разные виды сообщений: диаграммы, карты, текст, отправляет их другим пользователям;
<p>Коммуникация и социальное взаимодействие</p>	<ul style="list-style-type: none"> • составляет развёрнутый план презентации, выступает перед аудиторией с презентацией группового или индивидуального проекта; • использует возможности электронной почты для информационного обмена; • уважает информационные права других людей; • соблюдает нормы сетевого этикета;
<p>Поиск и организация хранения информации</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ищет и отбирает информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, электронных библиотеках в контролируемом Интернете; • использует методы поиска в небольших базах данных.

II. Содержание учебного предмета

Рабочая программа курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы светской этики» **составлена в соответствии** со следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Закон Омской области № 1569-ОЗ от 18 июля 2013 года «О регулировании отношений в сфере образования на территории Омской области», принят Постановлением Законодательного Собрания Омской области от 11 июля 2013 года № 218;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в редакции от 31 декабря 2015 года № 1577);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» в ред. Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 24.11. 2015 №81;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. №1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- Примерная основная образовательная программа основного общего образования. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8.04.2015 №1\15);
- Основная образовательная программа основного общего образования БОУ г. Омска "Средняя общеобразовательная школа № 63";
- Устав БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 63».

Программа разработана **на основе** авторской программы М.Т. Студеникина «Основы светской этики» для 5 класса, в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897).¹

Характеристика и цели предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России»

Изучение основ духовно-нравственной культуры предполагает дальнейшее развитие учащихся; воспитание патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа; формирование готовности к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию; ознакомление с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества; формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России; об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности; становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести; воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России; осознание ценности человеческой жизни.

Системно-деятельностный подход, лежащий в основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, предполагает воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям построения демократического гражданского общества на основе толерантности, диалога культур и уважения многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава российского общества. В соответствии со Стандартом, на ступени основного общего образования осуществляется дальнейшее формирование основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся; духовно-нравственное развитие и воспитание, предусматривающее принятие подростками моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей; укрепление духовного здоровья обучающихся.

¹ Программа курса «Основы светской этики». 5 класс / авт.-сост. М.Т. Студеникин. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2013. —16 с.

Характеристика и цели модуля «Основы светской этики»

Модуль «Основы светской этики» в рамках предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» предполагает изучение духовно-нравственной культуры и призван ознакомить учеников с основными нормами нравственности, дать первичные представления о морали. Поставлена задача нравственного развития школьников, воспитания культуры поведения с опорой на представления о положительных поступках людей. В процессе учебной деятельности предстоит дать детям новые нравственные ориентиры и упорядочить уже имеющиеся у них. Поставлены также задачи:

- формировать нормы светской морали;
- дать представления о светской этике;
- познакомить учащихся с основами культур;
- развивать представления о значении нравственных норм;
- обобщить знания о духовной культуре и морали;
- развивать способности к общению;
- формировать этическое самосознание;
- улучшать взаимоотношения детей и родителей;
- противодействовать суициду детей.

Данный модуль выступает в качестве связующего звена всего учебно-воспитательного процесса, расширяя знания об этике и этикете, полученные в начальной школе. Он призван обеспечить общественно значимую мотивацию поведения детей, их поступков. Школьникам следует научиться адекватно оценивать собственное поведение и поведение других учеников.

На уроках светской этики в 5 классе учащимся предстоит выяснить, кто такой гражданин, в чем состоят его права и обязанности; раскрываются важнейшие нравственные понятия: честь и достоинство, совесть и порядочность, сострадание и милосердие, правда и ложь и многие другие.

Насущным проблемам современного российского общества посвящены темы: «Терпимость и терпение», «Мужество», «Равнодушие и жестокость». При изучении этих тем ученики убеждаются в ценности самого дорогого, что есть у человека, — жизни. Развитию и совершенствованию личности подростка, его организованности и самостоятельности помогут темы: «Самовоспитание», «Учись учиться».

Особое внимание обращается на формирование спаянного и дружного коллектива класса, умения избегать конфликтов, находить выход из спорных ситуаций. На уроках светской этики осуществляется развитие у детей терпимого отношения к другим народам, понимания особенностей их культуры, ведь культура каждого народа ценна сама по себе и к ней следует относиться уважительно. Модуль «Основы светской этики» вносит также вклад в формирование у детей коммуникативной и социальной

компетентности, социокультурной идентичности, национального самосознания — чувства принадлежности к своей стране и народу.

На уроках светской этики ученики знакомятся с Конституцией Российской Федерации, определяющей нормы и правила жизни нашего общества и государства. В преамбуле к Конституции говорится: «Мы, многонациональный народ Российской Федерации, объединенный общей судьбой...» Задача школы — воспитать будущее поколение россиян, которые должны обеспечить устойчивость, консолидацию, целостность нашего общества и государства.

Изучая основы светской этики, следует воспользоваться благоприятными возможностями для знакомства детей с основами этикета. Они узнают много полезного о правилах поведения за столом и общении с гостями, о поведении в музее и театре, о культуре внешнего вида и многом другом. Этикет не обременяет основной курс, а делает его более интересным и полезным для учащихся, особенно если сложится стиль взаимоотношения учителя с учениками, основанный на нормах этики и этикета. Ученикам интересно будет познакомиться с историей возникновения и развития этикета, его особенностями в разные эпохи у разных народов, узнать о происхождении тех или иных правил поведения, уяснить смысл, казалось бы, хорошо знакомых всем терминов и понятий.

Детский возраст важен для социализации ребенка, когда дети познают одобряемые и неодобряемые формы поведения. У них еще слишком мал собственный опыт, и задача школы на уроках светской этики — помочь им усвоить положительный опыт поведения других людей. Содержание курса дает детям возможность на «физиологическом уровне» легко и прочно усвоить ценные знания поведенческого характера, которые могут и должны стать стержнем их позитивного поведения в последующей жизни. У учеников формируется положительное, доброжелательное отношение к окружающим людям и обществу в целом, к духовным и культурным ценностям. У них возникает потребность выполнять в повседневной жизни социальные нормы и правила поведения.

В связи с этим важен деятельностный подход в обучении, проявление активности и самостоятельности учащихся в получении новых знаний. Большое внимание обращается на деятельность ученика по анализу текста, его логической обработке при составлении плана, решению практических задач. В процессе деятельности у учеников возникают положительные эмоции, им нравится, хочется работать, появляется чувство удовольствия от умственной деятельности, формируются познавательные потребности.

В ходе изучения светской этики и этикета у учеников вырабатываются социально-коммуникативные умения: говорить и слушать, участвовать в беседе, дискутировать, аргументированно обосновывать свою точку зрения. Итогом этой работы станет завершающая тема курса «Речевой этикет».

На уроках светской этики учитель устанавливает и реализует межпредметные связи с

русским языком, литературой, историей, изобразительным искусством, музыкой. Межпредметные связи присутствуют как в основных и дополнительных текстах, так в вопросах и заданиях к ним. Ученики, например, определяют части речи, находят однокоренные слова, вспоминают героев произведений детской литературы, рассматривают положительные и отрицательные стороны их поступков. В ходе диалога-беседы ученики оценивают поступки героев, выясняют свою собственную позицию.

Курс этики считается светским, однако он безразличен к религиозным ценностям верующих людей. В ознакомительном порядке учащиеся узнают об основных религиях россиян.

Сроки реализации программы

Из части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, в целях качественной реализации требований ФГОС ООО на изучение предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России» выделено 17,5 часов (0,5 часа в неделю). Освоение курса строится на безотметочной основе.

Содержание курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы светской этики»

Введение (1 час)

Знакомство с новым учебником. Повторение пройденного в 4 классе.

Тема 1. Гражданин России (1 час)

Понятия *гражданин* и *гражданство*. Конституция — Основной закон РФ. Основные права и обязанности граждан РФ. Выполнение обязанностей — гражданский долг каждого гражданина России. Управление государством. Президент, Председатель Правительства, министр. Федеральное Собрание. Совет Федерации. Государственная Дума. Столица, герб, флаг, гимн Российской Федерации. Уважительное отношение к символам государства.

Тема 2. Порядочность (1 час)

Понятие *порядочности*. Связь слов *порядочность* и *порядок*. Качества порядочного человека: справедливость, внутренняя стойкость, смелость, решительность. Взаимосвязь порядочности, *благородства*, *достоинства*, *великодушия*. Общественная ценность порядочности.

Тема 3. Совесть (1 час)

Понятие *совести*. Совесть — важнейшая составная часть *порядочности* человека. Чувство угрызения совести. Развитие чувства совести. Умение понять и простить. *Правдивость* и ее цена. Взаимосвязь совести и *сострадания*, совести и *стыда*. Совесть — «внутренний голос человека». Жить по законам совести. Несовместимость совести с эгоизмом и корыстолюбием.

Кодекс взаимоотношений одноклассников.

Тема 4. Доверие и доверчивость (1 час)

Доверие — важнейшее качество личности. Понятие *доверия*. Признаки личного доверия. Возникновение доверительных отношений. Доверие и *доверчивость*. Правила установления дове-

рительных отношений. Что значит потерять доверие. Понятие *самодоверия*. Как следует поступить в экстренных случаях. Телефон доверия. Психологическая помощь.

Тема 5. Милосердие и сострадание (1 час)

Понятие *милосердия*. Общественная ценность милосердия. Взаимосвязь *сострадания* и милосердия, милосердия и *жалости*. Антиподы милосердия. Обязанности учащихся по отношению к другим людям. Проявление интереса к жизни другого человека, стремление ему помочь. *Человеколюбие*. Правила милосердия. Воспитание милосердия. Умение понять и простить.

Тема 6. Правда и ложь (1 час)

Правда и *неправда*, полуправда, *ложь*. Правда — то, что соответствует действительности. Ложь — намеренное искажение действительности. *Искренность*. *Честность*. Взаимосвязь правдивости и душевного покоя. *Святая ложь*. Из истории лжи.

Тема 7. Традиции воспитания (1 час)

Традиция. *Сословия*: крестьяне, казаки, купцы, дворяне. Традиции воспитания у разных сословий. Дворяне России, их традиции и правила поведения. Требования к воспитанию и домашнему обучению мальчиков и девочек. Дворянский этикет.

Тема 8. Честь и достоинство (1 час)

Родовая и сословная честь. Представление рыцарей средневековой Европы о чести. Дворянская честь. Дуэль — способ решения вопросов чести. Цена честного слова. Чувство *долга*. Поступки достойные и недостойные. *Достоинство*. *Благородство* — высшее проявление человеческого достоинства. Герои Великой Отечественной войны 1941—1945 гг. и наших дней. Патриоты России. Проявление патриотизма учащихся.

Тема 9. Терпимость и терпение (1 час)

Отношение к людям иной национальности, религии, культуры, привычек и убеждений. Российское многонациональное государство. Что такое *терпимость (толерантность)*. Уважение свободы другого человека, проявление великодушия и расположенности к другим людям. Роль мигрантов в жизни наших городов.

Правила *толерантного* общения. Различие понятий *терпение* и *терпимость*.

Тема 10. Мужество (1 час)

Понятие *мужества*. Смелость и решительность, сила духа, продуманность действий, самоконтроль, преодоление чувства страха и неуверенности. Убежденность в необходимости и полезности действий в чрезвычайных обстоятельствах. Повседневное проявление мужества. Взаимосвязь вечных ценностей — *чести, достоинства, благородства, доброты, дружбы*. Примеры мужества. Умение защитить своих близких

и себя. Тренировка мужества. *Героизм* — высшее проявление мужества. Кавалеры ордена Мужества.

Тема 11. Равнодушие и жестокость (1 час)

Проявления жестокости детей и их последствия. Умение и желание контролировать свои поступки. *Равнодушие* и *жестокость*. Жизнь человека — высшая ценность. Насилие в отношении детей — нарушение прав человека. Вред *сквернословия*.

Тема 12. Самовоспитание (1 час)

Соблюдение норм нравственности — важнейшее общественное требование. *Дисциплинированность* и *сознательная дисциплина*. Умение контролировать свои дела и поступки. Правила учебной работы в группе. Умение осознать ошибки и больше их не повторять. Воспитание воли. Познание своих положительных и отрицательных качеств. Планирование предполагаемых действий, оценка результатов. Пути *самообразования* и *самовоспитания*. Воспитание чувства *самоуважения*.

Тема 13. Учись учиться (1 час)

Цель обучения в школе. Приемы работы учащихся со школьным учебником. Выработка у учеников уверенности в себе и своих делах. Приемы работы учеников на уроке. Рекомендации по развитию воли. Умение распределять внимание. Совершенствование памяти подростка. Правила и приемы запоминания. Сочетание труда умственного и физического.

Тема 14. Речевой этикет (1 час)

Средства речи и правила их использования в разных жизненных ситуациях. Начало, основная часть и завершение беседы. Употребление личных местоимений *ты* и *вы*. Правила знакомства детей и взрослых. Обращения с просьбой к незнакомым людям в магазине, на транспорте. Формы обращения. Правила общения подростков. Что значит быть эрудированным собеседником. Значимость излагаемой информации. Правила беседы. Человека красят не столько слова, сколько дела. Этикет разговора по телефону.

Тема 15. Мои права и обязанности (1 час)

Права и обязанности учащихся. Соблюдение правил школьного распорядка. Обязанность посещения учащимися школьных занятий, добросовестного учебного труда. Участие в самообслуживающем труде. Единство действий классного руководителя и родителей учащихся. Требования к поведению учащихся в школе. Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав.

Итоговое повторение (1 час)

III. Календарно-тематическое планирование

Тема урока	Кол-во часов	Содержание	Понятия	Виды учебной деятельности	Планируемые результаты			Дата (план/факт)
					Предметные	Метапредметные	Личностные	
Введение	1	Народы России, их духовно-нравственная культура. Учебник «Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы светской этики», его структура	Духовно-нравственная культура, этика, этикет, светский, народ, национальность, мораль, нравственность	Актуализация и формализация знаний учащихся о социальных явлениях. Формулирование определений понятий «духовно-нравственная культура», «этика», «этикет», «светский», «народ», «национальность», «мораль», «нравственность». Фиксация информации в различных знаковых системах.	Ознакомление с основными общечеловеческими нормами поведения, принятыми в обществе	Регулятивные: при помощи учителя определить последовательность анализа параграфа. Познавательные: выразительно читать; осуществлять словарную работу. Коммуникативные: знать правила коллективной работы; уметь читать по ролям и обсуждать прочитанное	Дружелюбно е отношение друг к другу; знание практической пользы этики и этикета	5 А – 07.09 5 Б – 14.09 5 В – 04.09 5 Г – 11.09
Гражданин России	1	Понятие Родины. Российская Федерация. Важнейшие положения	Родина, народ, Россия, Российская Федерация, государство, гражданин,	Актуализация и формализация знаний учащихся о социальных явлениях. Формулирование определений понятий	Расширение представлений о Родине, родном крае, патриотизме. Знакомство с	Регулятивные: определение алгоритма ответа по плану. Познавательные: работа с отдельными статьями Конституции	Интерес к познанию родной страны, усвоение понятий	21.09 28.09 18.09 25.09

Тема урока	Кол-во часов	Содержание	Понятия	Виды учебной деятельности	Планируемые результаты			Дата (план/факт)
					Предметные	Метапредметные	Личностные	
		Конституции РФ. Права и обязанности граждан. Государственное устройство. Символы государства: герб, флаг, гимн. Россия — многонациональное государство	гражданство, права и обязанности, государственные символы	«родина», «Россия», «Российская Федерация», «государство», «гражданин», «гражданство», «права», «обязанности», «государственные символы». Обучение алгоритмизации деятельности. Извлечение информации из различных знаковых систем.	Основным законом страны.	РФ, текстами и иллюстрациями учебника, с плакатами, ответы на вопросы викторины. Коммуникативные: взаимопомощь и доброжелательность общения среди детей разной национальности	<i>государство, Конституция, права и обязанности, символы власти</i>	

Тема урока	Кол-во часов	Содержание	Понятия	Виды учебной деятельности	Планируемые результаты			Дата (план/факт)
					Предметные	Метапредметные	Личностные	
Порядочность	1	<p>Понятия <i>этика, мораль</i> (нравственность). Назначение этики, ее категории. Нормы этикета, их развитие и совершенствование. Порядочность: честность, надежность, соблюдение норм морали. Достоинство и благородство</p>	<p>Этика, мораль, нормы морали, тактичность и порядочность, благородство, достоинство, справедливость</p>	<p>Актуализация и формализация знаний учащихся о социальных явлениях. Формулирование определений понятий «нормы морали», «тактичность», «порядочность», «благородство», «достоинство», «справедливость». Извлечение информации из различных знаковых систем. Моделирование поведения, требующего проявления тактичности, порядочности, благородства, достоинства</p>	<p>Овладение навыками культурного поведения, формирования нравственной культуры учащихся; отработка практических ситуаций проявления порядочности в повседневной жизни. Пробуждать стремление к самосовершенствованию и благородству.</p>	<p>Регулятивные: усвоение правил работы с учебником. Познавательные: чтение текстов; ответы на вопросы, выполнение заданий; работа со словарем по определению значений слов; работа с условно-графической наглядностью. Коммуникативные: культурное и вежливое общение в коллективе</p>	<p>Разрешение элементов практически х ситуаций в повседневной жизни. Пробуждени е стремления совершать добрые дела, быть порядочным человеком</p>	<p>05.10 12.10 02.10 09.10</p>

Тема урока	Кол-во часов	Содержание	Понятия	Виды учебной деятельности	Планируемые результаты			Дата (план/факт)
					Предметные	Метапредметные	Личностные	
Совесть	1	Способность ученика оценивать свои поступки, осознавать свои обязанности, оценивать их выполнение, контролировать себя. Ответственность за свои дела. Правила взаимоотношений учеников класса, школы	Совесть, стыд, порядочность, сострадание, правдивость, эгоизм	Актуализация и формализация знаний учащихся о социальных явлениях. Формулирование определений понятий «совесть», «стыд», «сострадание», «правдивость», «эгоизм». Освоение навыков составления схем. Моделирование поведения, требующего проявления вежливости, доброжелательности. Обучение навыкам самоконтроля.	Воспитание вежливого поведения, доброжелательного отношения к окружающим, потребности оценивать свои поступки, осознавать обязанности, оценивать их выполнение, контролировать себя	Регулятивные: определение правил отработки терминов и понятий. Познавательные: выполнение заданий по закреплению материала; отработка терминов и понятий; чтение текста и составление схемы. Коммуникативные: соблюдение правил вежливости и этикета	Компетентность в оценивании своих поступков, определении и оценивании их выполнения	19.10 26.10 16.10 23.10
Доверие и доверчив	1	Важнейшие качества личности:	Доверие, самодоверие, доверчивость.	Актуализация и формализация знаний учащихся о	Формирование представлений о нравственной	Регулятивные: выявление алгоритма сложного плана изучения	Выявлять элементы общечеловеч	09.11 16.11 13.11

Тема урока	Кол-во часов	Содержание	Понятия	Виды учебной деятельности	Планируемые результаты			Дата (план/факт)
					Предметные	Метапредметные	Личностные	
доверчивость		<p>порядочность, совесть, доверие. Убежденность в честности и порядочности товарища, вера в искренность и добросовестность его поступков. Откровенность. Доверие и доверчивость. Самодоверие. Советы в сложной жизненной ситуации</p>		<p>социальных явлениях. Формулирование определений понятий «доверие», «самодоверие», «доверчивость». Обучение составлению сложного плана и работе по нему. Извлечение информации из различных знаковых систем. Развитие навыков художественного чтения. Развитие навыков работы в парах. Моделирование поведения, требующего проявления доверия.</p>	<p>ответственность и человека за содеянное. Отличие доверия от доверчивости. Воспитание доброты и милосердия, доброжелательности, уважения друг к другу и окружающим, стремление совершать добрые дела</p>	<p>нового, работа по этому плану. Познавательные: работа со словарем по определению терминов и понятий; практические задания. Коммуникативные: художественное чтение и обсуждение стихов; работа в парах; применение правил межличностного общения</p>	<p>еских ценностей; объяснять смысл пословиц и поговорок; определять значения слов; соотносить понятия с определениями; соотносить текст с рисунком; выявлять различие между доверием и доверчивостью</p>	20.11

Тема урока	Кол-во часов	Содержание	Понятия	Виды учебной деятельности	Планируемые результаты			Дата (план/факт)		
					Предметные	Метапредметные	Личностные			
Милосердие и сострадание	1	Милосердие: готовность помочь родным и посторонним людям, проявление сострадания, сердечного участия. Качества настоящего друга и их проявление в повседневных отношениях. Честность, доброта, порядочность, понимание, бескорыстие, справедливость.	Милосердие, сострадание, бескорыстие, порядочность, справедливость	Актуализация и формализация знаний учащихся о социальных явлениях. Формулирование определений понятий «милосердие», «сострадание», «бескорыстие». Освоение навыков алгоритмизации деятельности. Развитие навыков поведения в ситуации командного соперничества. Извлечение информации из различных знаковых систем. Осознанное формирование групповых норм. Моделирование	Формировать нравственные качества личности: быть милосердным, уметь сострадать, прийти на помощь другу в трудную минуту. Воспитывать среди учащихся доброжелательность, уважение друг к другу	Регулятивные: разработка правил поведения в классе, школе.	Познавательные: ответы на вопросы и задания к текстам; выполнение практических заданий; работа с условно-графической наглядностью, объяснение пословиц.	Коммуникативные: работа в парах на основе правил соревнования команд	Выявлять элементы общечеловеческих ценностей, сострадания и милосердия; соблюдать правила дружбы; дружески общаться в коллективе; проявлять взаимопомощь в классном коллективе	23.11
						30.11				
						27.11 04.12				

Тема урока	Кол-во часов	Содержание	Понятия	Виды учебной деятельности	Планируемые результаты			Дата (план/факт)
					Предметные	Метапредметные	Личностные	
		Отношения в классном коллективе, Стремление прийти на помощь людям. Проявление милосердия в классе, школе		поведения, требующего проявления милосердия и сострадания.				
Правда и ложь	1	Правда – то, что соответствует действительности. Ложь – намеренное искажение действительности. Хитрость. Отличие понятий «неправда» и	Правда, ложь, полуправда, честность, искренность, репутация.	Актуализация и формализация знаний учащихся о социальных явлениях. Формулирование определений понятий «правда», «ложь», «полуправда», «честность», «искренность», «репутация». Освоение навыков составления схем. Освоение навыков	Формирование умения критически осмысливать свои поступки, учиться быть искренним и правдивым. Вырабатывать потребность быть честным и объективным в оценке своих	Регулятивные: при помощи учителя определять нравственные принципы собственного развития. Познавательные: составление схемы; отработка терминов и понятий; выполнение практических заданий; этическая беседа по теме сказки; соотнесение иллюстрации с текстом, определение заголовка	Критически осмысливать свои поступки; оценивать позитивные качества правдивости и честности; проявлять честность по выполнению правил поведения в	07.12 14.12 11.12 18.12

Тема урока	Кол-во часов	Содержание	Понятия	Виды учебной деятельности	Планируемые результаты			Дата (план/факт)
					Предметные	Метапредметные	Личностные	
		«ложь». Полуправда, святая ложь		работы в группах. Извлечение информации из различных знаковых систем. Развитие навыков художественного чтения. Обучение анализу различных высказываний по одной теме. Моделирование ситуаций, требующих проявления правдивости.	действий и поступков. Воспитание нравственных принципов собственного развития	иллюстрации; работа с пословицами и поговорками. Коммуникативные: работа в группах и парах; художественное чтение и обсуждение стихов; сравнение и сопоставление различных высказываний	школе и дома.	

Тема урока	Кол-во часов	Содержание	Понятия	Виды учебной деятельности	Планируемые результаты			Дата (план/факт)
					Предметные	Метапредметные	Личностные	
Традиции и воспитания	1	Воспитание положительных качеств личности. Традиции, нормы поведения, обычаи, ценности, передаваемые из поколения в поколение. Сословия: дворяне, крестьяне, купцы, ремесленники и, казаки. Общее и отличия в воспитании детей разных сословий.	Обычай и традиция, поколение, сословие, дворяне, крестьяне, ремесленники, купцы, казаки, манеры	Актуализация и формализация знаний учащихся о социальных явлениях. Формулирование определений понятий «обычай», «традиция», «поколение». Освоение навыков составления схем и планов. Извлечение информации из различных знаковых систем. Развитие навыков командной деятельности. Обучение составлению кроссвордов. Моделирование ситуаций, требующих соблюдения обычаев и традиций.	Формирование эмоционально-положительно й концепции развития личности на примерах положительных традиций своего народа, реализация межпредметных связей с литературой, русским языком.	Регулятивные: определение правил составления схемы, сложного плана. Познавательные: отработка терминов и понятий; выполнение заданий, работа по составлению схем; составление кроссворда; ответы на вопросы; работа с иллюстрациями учебника. Коммуникативные: применение правил соревнования команд; чтение и обсуждение дополнительных текстов; работа с пословицами	Компетенции по проявлению порядочности и скромности, гордости за поступки наших предков; умение раскрывать авторский замысел художественного произведения, выявлять в нём этические понятия	21.12 28.12 25.12 15.01

Тема урока	Кол-во часов	Содержание	Понятия	Виды учебной деятельности	Планируемые результаты			Дата (план/факт)
					Предметные	Метапредметные	Личностные	
		Воспитание в труде и вере, уважение и помощь родителям, старшим. Выполнение традиций предков						
Честь и достоинство	1	Развитие представлений о чести и достоинстве людей в разные эпохи: средневековые рыцари, дворяне. Умение отвечать за свои слова и дела. Дворянский	Честь, достоинство, нравственность, репутация, совесть, справедливость, доблесть, благородство патриотизм	Актуализация и формализация знаний учащихся о социальных явлениях. Формулирование определений понятий «честь», «достоинство», «доблесть», «благородство», «патриотизм». Обучение навыкам составления сообщения. Обучение навыкам	Раскрытие межпредметных связей с литературой, историей. Пробуждение интереса к вопросам нравственности. Воспитание уважения к традициям своего народа	Регулятивные: определение с помощью учителя принципов выявления межпредметных связей. Познавательные: работа с учебником; чтение стихов, текстов дополнительного чтения, применение схем; проведение беседы; составление плана изучения нового. Коммуникативные: правила общения во	Умение подбирать нужные пословицы и поговорки; соотносить рисунок с текстом; пользоваться словарем в конце учебника; составлять план для сообщения	18.01 25.01 22.01 29.01

Тема урока	Кол-во часов	Содержание	Понятия	Виды учебной деятельности	Планируемые результаты			Дата (план/факт)
					Предметные	Метапредметные	Личностные	
		<p>кодекс чести. Общественное признание человека, его заслуг.</p> <p>Достоинства человека: доблесть, искренность и честность, скромность и простота, благородство души, чистая совесть.</p> <p>Честь и достоинство, патриотизм современного молодого человека, ученика</p>		<p>ведения беседы, диспута, выступления с сообщением.</p> <p>Моделирование ситуаций, требующих проявления достойного благородного поведения.</p>		<p>время беседы и диспута; выступления учеников с сообщениями</p>		

Тема урока	Кол-во часов	Содержание	Понятия	Виды учебной деятельности	Планируемые результаты			Дата (план/факт)
					Предметные	Метапредметные	Личностные	
		свойство личности. Качества личности: взаимоуважение и взаимопонимание, ответственность и доброжелательность, коммуникабельность, терпимость		Моделирование ситуаций, требующих проявления терпимости и коммуникабельности.				

Тема урока	Кол-во часов	Содержание	Понятия	Виды учебной деятельности	Планируемые результаты			Дата (план/факт)
					Предметные	Метапредметные	Личностные	
Мужество	1	Значение слова <i>мужество</i> . Способность и убеждение смело идти навстречу опасности. Стойкость в борьбе, духовная крепость, доблесть, храбрость, отвага и смелость в опасных ситуациях. Проявление мужества в мирное время. Умение быть самим собой,	Мужество, доблесть, отвага, смелость, честь, достоинство, благородство, дружба, герой, героизм.	Актуализация и формализация знаний учащихся о социальных явлениях. Формулирование определений понятий «мужество», «отвага», «смелость», «дружба», «герой», «героизм». Использование элементов причинно-следственного анализа. Извлечение информации из различных знаковых систем. Освоение навыков групповой деятельности. Моделирование ситуаций, требующих проявления мужества, отваги, смелости, дружелюбия, героизма.	Формирование умения соизмерять свои слова и дела, разыгрывая жизненные ситуации, усваивать образцы поведения их героев. Уважительно относиться к героям прошлого и настоящего	Регулятивные: правила анализа текстов по выявлению основ для принятия решений в конкретных ситуациях. Познавательные: ответы на вопросы, выполнение заданий; отгадывание ребуса; анализ пословиц, подбор народных сказок, былин, пословиц, воспевающих красоту и мужество героев. Коммуникативные: дружеское общение, взаимопомощь учеников в ходе подготовки классных и общешкольных воспитательных мероприятий	Проявлять взаимопомощь, стремиться совершать добрые дела; соизмерять свои потребности с потребностями других людей, уметь жертвовать во имя общественных интересов.	15.02 22.02 19.02 26.02

Тема урока	Кол-во часов	Содержание	Понятия	Виды учебной деятельности	Планируемые результаты			Дата (план/факт)
					Предметные	Метапредметные	Личностные	
		идти своим путём. Вечные ценности и добродетели: честь, честность, достоинство, благородство, доброта, дружба. Тренировка мужества. Героизм – высшее проявление мужества						

Тема урока	Кол-во часов	Содержание	Понятия	Виды учебной деятельности	Планируемые результаты			Дата (план/факт)
					Предметные	Метапредметные	Личностные	
Равнодушие и жестокость	1	Слово <i>равнодушие</i> и его синонимы. Умение прийти на помощь нуждающимся. Жестокость: насилие одной личности над другой. Связь насилия с отрицательными явлениями нашего общества. Проявление жестокости по отношению к	Равнодушие, жестокость, жизненные ценности, нецензурные слова, философия	Актуализация и формализация знаний учащихся о социальных явлениях. Формулирование определений понятий «равнодушие», «жестокость», «жизненные ценности», «нецензурные слова», «философия». Использование элементов причинно-следственного анализа. Извлечение информации из различных знаковых систем. Освоение навыков работы с карточками. Освоение правил ведения диспутов, споров, дискуссий.	Подводить учеников к мысли о важности сохранения дружеских взаимоотноше	Регулятивные: определение задач по выявлению и сохранению лучших традиций нашего общества. Познавательные: работа с табличками; выполнение заданий развивающего характера по ходу объяснения; работа с понятиями и их значениями на карточках. Коммуникативные: выступления с сообщениями; умение отвечать на вопросы в логической последовательности; соблюдение правил проведения словесных споров	Поддерживать дружеские взаимоотношения в классе и школе; подготовить миниисочинение; проанализировать жизненные ситуации, сделать выводы	01.03
					учеников к мысли о важности сохранения дружеских взаимоотноше			15.03
					ний в классе и школе, семье.			05.03
					Продолжить работу по изучению особенностей семейного коллектива. Воспитание чувства гордости за поступки героев наших дней			12.03

Тема урока	Кол-во часов	Содержание	Понятия	Виды учебной деятельности	Планируемые результаты			Дата (план/факт)
					Предметные	Метапредметные	Личностные	
		животным, сверстникам. Цена человеческой жизни, её неповторимость, умение беречь себя, своих родных и близких. Борьба со сквернословием. Уметь и хотеть делать добрые дела		Освоение навыков самопрезентации (подготовки и выступления с сообщением)				
Самовоспитание	1	Нормы нравственности, Обычаи и традиции, законы и постановления. Дисциплинированность,	Нравственность, нормы нравственности, сознательная дисциплина, самовоспитание, самообразование	Актуализация и формализация знаний учащихся о социальных явлениях. Формулирование определений понятий «сознательная дисциплина», «самовоспитание»,	Обучение детей ценить и дорожить великим даром общения, определение роли и значения самовоспитания	Регулятивные: определение правил самовоспитания, самодисциплины. Познавательные: работа в группах с раздаточным материалом; анализ текста и выделение	Проявлять компетентность в соблюдении дисциплины и самодисциплины; анализировать	22.03 05.04 19.03 02.04

Тема урока	Кол-во часов	Содержание	Понятия	Виды учебной деятельности	Планируемые результаты			Дата (план/факт)
					Предметные	Метапредметные	Личностные	
		сознательная дисциплина. Самовоспитание. Воспитание воли. Ближайшие и отдалённые цели развития личности. Пути самообразования. Преодоление трудностей, самооценка	ие, самооценка	«самообразование», «самооценка». Развитие навыков выработки групповых норм, работы в группах. Освоение навыков работы с карточками. Использование элементов причинно-следственного анализа. Моделирование ситуаций самовоспитания	ия в этом процессе.	основных идей; работа с анкетой. Коммуникативные: конкретизация и определение правил работы в группах	ть рассказы для детей по проблеме урока	
Учись учиться	1	Учение и воспитание как составные части образования. Умение	Учение. Воспитание	Актуализация и формализация знаний учащихся о социальных явлениях. Формулирование определений понятий «учение»,	Анализ вопросов и заданий, ответы в логической последовательности.	Регулятивные: составление практических заданий по решению жизненных ситуаций. Познавательные: вы-	Компетенции по выполнению учебных заданий в классе и дома;	12.04 19.04 09.04 16.04

Тема урока	Кол-во часов	Содержание	Понятия	Виды учебной деятельности	Планируемые результаты			Дата (план/факт)
					Предметные	Метапредметные	Личностные	
		<p>применять знания, правильно действовать в конкретной ситуации.</p> <p>Нравственность и её нормы.</p> <p>Приёмы учения.</p> <p>Алгоритм подготовки урока, ответа у доски.</p> <p>Сочетание труда умственного и физического.</p> <p>Приёмы запоминания.</p> <p>Тренировка памяти.</p>		<p>«воспитание».</p> <p>Развитие навыков выработки групповых норм, работы в группах. Развитие навыков самопрезентации (работа у доски).</p> <p>Использование элементов анализа причинно-следственных связей.</p> <p>Развитие навыков участия в игре.</p> <p>Моделирование ситуаций, требующих проявления и развития навыков учения и самовоспитания</p>	<p>Определение нравственных качество личности при анализе конкретного поступка.</p> <p>Определение алгоритма подготовки урока, ответа у доски</p>	<p>полнение практических заданий на доске; работа с текстом учебника, участие в игре, отработка логических операций.</p> <p>Коммуникативные: определение правил работы в командах</p>	<p>выполнению правил учебного труда; умение и желание соблюдать распорядок дня</p>	

Тема урока	Кол-во часов	Содержание	Понятия	Виды учебной деятельности	Планируемые результаты			Дата (план/факт)
					Предметные	Метапредметные	Личностные	
		Распорядок дня ученика. Культура общения сверстников на учебном занятии.						
Речевой этикет	1	Средства речи и правила их использования в различных ситуациях. Правила общения, беседы. Умение начать и поддержать беседу. Особенности речи русского	Речевой этикет, общение	Актуализация и формализация знаний учащихся о социальных явлениях. Формулирование определений понятий «речевой этикет», «общение». Развитие навыков художественного чтения. Использование элементов анализа причинно-следственных связей. Освоение навыков работы с карточками. Извлечение	Активизация знаний речевого этикета из межпредметных связей. Воспитание желания узнавать новое о жизни своего и других народов, уважительно к ним относиться	Регулятивные: усвоение основ комплексной работы с текстами, с карточками и схемами. Познавательные: анализ нового материала; чтение стихов, анализ пословиц; разыгрывание сценок; работа в группах с блокпакетами; выполнение заданий в парах. Коммуникативные: развитие культуры речи в разных ситуациях	Компетенции: выполнять правила речевого этикета; проявлять чувство уважительного, терпимого отношения к людям иной национальности, религии	26.04 03.05 23.04 30.04

Тема урока	Кол-во часов	Содержание	Понятия	Виды учебной деятельности	Планируемые результаты			Дата (план/факт)
					Предметные	Метапредметные	Личностные	
		языка. Этикет речи. Правила разговора по телефону		информации из различных знаковых систем. Моделирование ситуаций. Развивающих культуру речи.				
Мои права и обязанности	1	Устав – основной документ учебного заведения. Права и обязанности ученика. Отражение норм права и морали в школьном Уставе. Обязанность посещения занятий в школе. Что	Устав, права и обязанности, нормы морали, правила этики и этикета	Актуализация и формализация знаний учащихся о социальных явлениях. Формулирование определений понятий «устав». Развитие навыков составления простого и сложного планов. Извлечение информации из различных знаковых систем. Составление собственных текстов. Развитие навыков работы в группах.	Реализация межпредметных связей с другими дисциплинами. . Развитие умения находить в тексте знания этического характера, знание основных правил этики. Рассмотрение и анализ конкретных	Регулятивные: основы составления простого и сложного плана. Познавательные: работа с учебником, с иллюстрациями, соотнесение текста и иллюстрации, придумывание названия для иллюстрации. Коммуникативные: основы фронтальной и групповой работы в классе	Знание основ школьного Устава, запрещающих требований; проявление уважительно го отношения к учителям, учащимся школы. Умение подготовить сообщение о	10.05 17.05 07.05 14.05

Тема урока	Кол-во часов	Содержание	Понятия	Виды учебной деятельности	Планируемые результаты			Дата (план/факт)
					Предметные	Метапредметные	Личностные	
		запрещено учащимся. Ответственность ученика за свои поступки. Работа комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав		Использование элементов причинно-следственного анализа. Развитие навыков самопрезентации (подготовка и выступление с сообщением). Моделирование ситуаций, требующих осознанного выполнения обязанностей, осуществления и защиты прав	ситуаций из школьной жизни		правах и обязанностях школьника	
Итоговый урок	1	Обобщить и систематизировать знания учащихся по основам светской этики	Основные понятия курса	Проверка знаний и умений соответствующих требованиям к освоению курса	Выявление основных знаний и умений учащихся по курсу, проведение их актуализации. Обобщение и	Регулятивные: составление тестового задания. Познавательные: выполнение заданий тестового характера, ответы на вопросы, соотнесение пословицы с темой.	Компетенции и владения основами этики и этикета: знание понятий и определений, соотнесение	5 А - 24.05 5 В – 21.05 5 Г – 28.05

Тема урока	Кол-во часов	Содержание	Понятия	Виды учебной деятельности	Планируемые результаты			Дата (план/факт)
					Предметные	Метапредметные	Личностные	
					<p>систематизация знаний по курсу этики и этикета.</p> <p>Подготовка к восприятию и усвоению курса обществознания</p>	<p>Коммуникативные:</p> <p>основы работы в парах и группах</p>	<p>определения с понятиями, пословиц с изученными темами;</p> <p>выполнение тестовых заданий</p>	