

1. Планируемые результаты изучения учебного курса

Данная программа обеспечивает формирование предметных, метапредметных и личностных результатов.

Предметными результатами являются:

А. В коммуникативной сфере (т.е. владении иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

В говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

В аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

В чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

В письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция:

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка;
- знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);

- умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Д. В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

Метапредметными результатами являются:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родо-видовых связей;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ–компетенции);
- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Личностными результатами являются:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;
- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

Планируемые результаты освоения междисциплинарных программ ООП ОО в рамках изучения предмета "английский язык" в 5 классе

Программа формирования УУД

Личностные

- Называет основные факты истории РФ.
- Отличает государственную символику РФ, Омской области.
- Выполняет нормы и требования Правил внутреннего распорядка учащихся школы. Различает формы поведения, допустимые на уроке, на перемене, на улице, в общественных местах.
- Идентифицирует себя как представителя определённой национальной культуры.
- Проявляет заботу о других.
- Ориентируется на образец хорошего ученика.
- Проявляет познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения задачи. Учится с опорой на внешние и внутренние мотивы.
- Интересуется профессиями.
- Осознанно выбирает поручения.
- Сопоставляет поступки свои и окружающих людей с моральными нормами и выполняет их.
- Сопоставляет поступки свои и окружающих людей с нормами здорового образа жизни. Соблюдает правила гигиены.

Регулятивные

- В сотрудничестве с учителем ставит новые учебные цели на основе соотнесения того, что известно и того, что ещё не известно. Формулирует познавательную цель, Преобразует практическую задачу в познавательную.
- Планирует свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Описывает возможный результат и способ его достижения.
- Выбирает рациональный способ решения задачи из ряда предложенных. Выбирает рациональный способ в зависимости от условий.
- Оценивает учебный результат, следуя установленным критериям.
- Осуществляет пошаговый и итоговый контроль, сравнивая способы действия и его результат с эталоном, требованиями конкретной задачи.
- Оценивает учебные действия в соответствии с учебной задачей и условиями её реализации.
- Адекватно определяет причины успешности и неуспешности в деятельности, сопоставляя цель, деятельность и результат.
- Корректирует действие по ходу его выполнения (на основе сопоставления эталона, реального действия и его результата).
- Фиксирует динамику собственных образовательных результатов в листе достижений с помощью учителя.

Познавательные

- Анализирует объекты, проводит сравнение, сериацию, классификацию по заданным критериям или самостоятельно, выбирая для этого основания и критерии. Устанавливает аналогии.
- Обобщает (объединяет объекты, выделяя их специфические признаки. подводит под понятие (распознаёт объекты, выделяет его существенные признаки, на их основе определяет принадлежность объекта к тому или иному понятию).

- Устанавливает причинно- следственные связи и зависимости в изучаемом круге явлений.
- Строит рассуждения, связывая простые суждения об объектах об объекте, его свойствах и связях.
- Использует модели, схемы и другие знаково- символические средства для решения задач. Читает информацию, представленную в виде таблицы, схемы, диаграммы

Коммуникативные

- Определяет цели, составляет план совместной деятельности, распределяет функции участников, следует правилам и способам взаимодействия (под руководством учителя).
- Задаёт собеседнику вопросы на понимание его действий и выяснение необходимых сведений.
- Допускает существование других точек зрения. Уважительно относится к мнению других, даже если с ним не согласен.
- Формулирует и высказывает собственное мнение, аргументировано отстаивает свою точку зрения.
- Договаривается и приходит к общему решению в совместной учебной деятельности.
- Выделяет в услышанном тексте понятное и непонятное. Извлекает из услышанного информацию, заданную в явном и в неявном виде.
- Формулирует главную мысль услышанного текста. Формулирует выводы
- Составляет план услышанного текста: выделяет ключевые слова, делит текст на части, озаглавливает их.
- Комментирует свои действия и их порядок.
- Формулирует тему устного высказывания, при изложении придерживается темы и плана.
- Формулирует выводы из собственного текста (под руководством учителя).
- Грамотно строит высказывание в устной и письменной речи

Программа "Стратегии смыслового чтения и работа с текстом"

Работа с информацией

- Выделяет в письменном тексте (повествовании, описании, рассуждении) понятное и непонятное. Формулирует вопрос о том, что непонятно. Определяет тему и главную мысль текста.
- Ориентируется в соответствующих возрасту словарях и справочниках. *Объясняет непонятные слова с помощью контекста.*
- Составляет план прочитанного текста: выделяет ключевые слова, делит текст на части, озаглавливает их.
- Устанавливает порядок и место иллюстративного ряда в тексте. Ориентируется на условные обозначения в учебнике.
- *Использует формальные элементы текста (шрифт, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации.*
- *Извлекает информацию, представленную в неявном виде.*

Интерпретация текста

- Выполняет подробный и краткий пересказ прочитанного.
- Распознает главную идею или авторские намерения в тексте, когда требуемая информация в нём общеизвестна.

Оценка текста

- Формулирует несложные выводы, основываясь на тексте. Находит аргументы, подтверждающие вывод (под руководством учителя).
- *Составляет небольшие письменные аннотации, отзывы к тексту.*
- Эмоционально оценивает форму и содержание текста.

- Подвергает сомнению достоверность прочитанного текста (выявляет пробелы или лишнюю информацию). Выявляет противоречивую информацию в работе с одним или несколькими источниками.

Чтение несложных текстов

- Находит отдельные части явно выраженной информации на одной простой карте, или линейном графике, или столбчатой диаграмме, которая включает в себя небольшой по объему вербальный текст в несколько слов или фраз.

Программа "Формирование ИКТ - компетентности"

Обращение с устройствами ИКТ

- Включает и выключает устройства ИКТ, входит в операционную систему и завершает работу с ней.
- Входит в ЕОС "Дневник. ру". Использует ЕОС "Дневник. ру" в учебной деятельности.
- Соединяет устройства ИКТ под руководством учителя.

Фиксация изображений и звуков

- Осуществляет фотосъемку и фиксацию звуков в ходе учебного исследования/эксперимента с помощью учителя.

Создание письменных сообщений

- Набирает текст на родном языке в текстовом редакторе.
- Осуществляет комплексное редактирование текста: изменять шрифт, размер кегля, использует функции заливки.

Создание графических объектов

- Создает графические объекты в соответствии с поставленной учебной задачей .
- Создает диаграммы различных видов с помощью компьютерных средств, задает и изменяет параметры диаграммы.
- Отбирает графическую информацию с точки зрения эстетических параметров и технического качества.
- Составляет систему папок на индивидуальном ПК в соответствии с деятельностью.

Создание, восприятие и использование гипермедиа сообщений

- Создает разные виды сообщений: диаграммы, карты, текст. Отправляет виды сообщений другим пользователям.

Коммуникация и социальное взаимодействие

- Составляет развернутый план презентации, выступает перед аудиторией с презентацией группового или индивидуального проекта.
- Использует возможности электронной почты для информационного обмена.
- Уважает информационные права других людей.
- Соблюдает нормы сетевого этикета.

Поиск и организация хранения информации

- Ищет и отбирает информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, электронных библиотеках в контролируемом Интернете.
- Использует методы поиска в небольших базах данных.

2. Содержание учебного предмета с указанием форм организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности

Данная Рабочая программа по английскому языку для пятого класса составлена на основе:

1. Федерального государственного стандарта основного общего образования в соответствии с п. 6 ч. 3 ст. 28 Федерального закона от 29.12.2012 №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Примерной программы для основного общего образования по английскому языку созданной на основе федерального государственного образовательного стандарта;
3. Программы для общеобразовательных учреждений «Английский язык. 5-9 классы» В.Г. Апальков, Москва, «Просвещение», 2016г.
4. Федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования.

Данная программа составлена на основе авторской рабочей программы «Английский язык» к УМК Ю.Е. Ваулиной, Дж. Дули и др. Москва «Просвещение», 2015 год.

Данная программа составлена в соответствии с государственными образовательными стандартами по английскому языку для учащихся 5 класса (четвертый год обучения) обеспечивает обучение в образовательной области «Филология».

Программа направлена на общеобразовательный уровень изучения предмета.

Актуальность программы

Актуальность программы состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Программа способствует развитию коммуникативных способностей школьников, что положительно сказывается на развитии речи учащихся на родном языке; развитию их познавательных способностей; формированию общеучебных умений учащихся.

В связи с интеграцией России в единое европейское образовательное пространство усиливается процесс модернизации российской школьной системы образования. В результате этого процесса обновляются цели, задачи и содержание обучения иностранным языкам в школе.

Особенно важным представляется изучение иностранных языков в свете формирования и развития всех видов речевой деятельности, что предполагает развитие совокупности анализаторов: слухового, речемоторного, зрительного, двигательного в их сложном взаимодействии.

Следует подчеркнуть, что владение основами речи должно быть достаточно прочным и стабильным на долгое время. Оно должно служить неким фундаментом для последующего языкового образования, совершенствования с целью использования иностранного языка в будущей профессиональной сфере деятельности после окончания данного этапа обучения.

В свете происходящих изменений в коммуникации (все более актуальными становятся такие виды речевой деятельности, как письмо, чтение) следует отметить, что большую актуальность приобретает обучение именно этим видам речевой деятельности.

В процессе обучения иностранным языкам решаются не только задачи практического владения языком, но и воспитательные и

общеобразовательные, поскольку они самым тесным образом связаны с практическим владением языком. Владение иностранным языком обеспечивает возможность выражать одну и ту же мысль посредством разных лексических и грамматических единиц не только на иностранном, но и на родном языке, делает мыслительные процессы более гибкими, развивает речевые способности учащихся, привлекает внимание учащихся к различным языковым формам выражения мысли в родном и иностранном языках. Не секрет, что овладевая иностранным языком, ученики лучше понимают родной язык. Изучая иностранный язык, учащиеся развивают и тренируют память, волю, внимание, трудолюбие; расширяется кругозор, развиваются познавательные интересы, формируются навыки работы с текстами любого типа.

В свете современных тенденций обучение иностранным языкам предполагает интегративный подход в обучении, соответственно в образовательном процессе необходимо не только развивать умения иноязычного речевого общения, но и решать задачи воспитательного, культурного, межкультурного и прагматического характера.

Предлагаемая Рабочая программа предназначена для 5–9 классов общеобразовательных учреждений и составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, с учётом концепции духовно-нравственного воспитания и планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования.

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта «Английский в фокусе» (“Spotlight”) для 5 класса общеобразовательных учреждений- Москва: Просвещение, 2015, который создан с учетом требований Федерального государственного общеобразовательного стандарта основного общего образования, а также в соответствии с Европейскими стандартами в области изучения иностранных языков.

Основные цели и задачи

Модульный подход в серии УМК «Английский в фокусе» позволяет осуществлять всестороннее развитие учащихся. Он дает им возможность разносторонне прорабатывать тему и учитывает особенности памяти. Учащимся предлагается участвовать в различных видах деятельности, таких как ролевая игра, разучивание рифмовок с движениями, драматизация диалогов, интервьюирование одноклассников, составление проектов и их презентация и т. д. Вся работа направлена на развитие языковых навыков, умения «учись учиться» и на приобретение навыков общения.

Иностранный язык (в том числе английский) входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины. Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка. Иностранный язык – один из важных и относительно новых предметов в системе подготовки современного и полиязычного мира. Наряду с русским языком и литературным чтением он входит в число предметов филологического цикла и формирует коммуникативную культуру школьника, способствует его общему речевому развитию, расширению кругозора и воспитанию.

Воспитание общей коммуникативной культуры, формирование коммуникативной компетенции в родном и иностранном языках — это важнейшая задача современной школы, успешное осуществление которой во многом зависит от основ, заложенных в начальной школе.

Интегративной целью обучения английскому языку является формирование элементарной коммуникативной компетенции школьника на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме.

Изучение иностранного языка в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих, а именно:
 - речевая компетенция — развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
 - языковая компетенция — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;
 - социокультурная/межкультурная компетенция—приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;
 - компенсаторная компетенция — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
 - учебно-познавательная компетенция — дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;
- развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка:
 - формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном полиэтничном мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;
 - формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;
 - развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;
 - осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

Исходя из сформулированных целей, изучение предмета «Иностранный язык» направлено на решение следующих **задач**:

- Формирование представлений об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на иностранном языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;
- Расширение лингвистического кругозора школьников; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке.
- Использования иностранного языка как средства общения;

- Развитие личностных качеств школьника, его внимания, мышления, памяти, воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения;
- Развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием иностранного языка;
- Приобщение школьников к новому социальному опыту за счет проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях;

Развитие познавательных способностей, овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта, умением работы в паре, в группе.

Содержание учебного плана

Рабочая программа по иностранному языку на 2017-2018 учебный год для 5абвг классов составлена на 98 часов с учётом календаря учебного года и расписания уроков.

Основное содержание включает в себя

- предметное содержание речи;
- речевые умения;
- языковые знания и умения.

Предметное содержание устной и письменной речи в 5 классе соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям школьников и включает следующие темы:

- 1. Взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека. (12 ч.)**
- 2. Досуг и увлечения** (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки. **(17 ч.)**
- 3. Здоровый образ жизни:** режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек. **(13 ч.)**
- 4. Школьное образование,** школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года. **(12 ч.)**
- 5. Мир профессии.** Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее. **(6 ч.)**
- 6. Вселенная и человек.** Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт. **(20 ч.)**
- 7. Страна/страны изучаемого языка и родная страна,** их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. **(18 ч.)**

Формы и средства контроля

Предметом **итоговой оценки** освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования должно быть достижение предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, необходимых для продолжения образования.

В итоговой оценке должны быть выделены две составляющие:

- **результаты промежуточной аттестации обучающихся**, отражающие динамику их индивидуальных образовательных достижений, продвижение в достижении планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;
- **результаты итоговых работ**, характеризующие уровень освоения обучающимися основных формируемых способов действий в отношении к опорной системе знаний, необходимых для обучения на следующей ступени общего образования.

В образовательных стандартах второго поколения большое внимание уделяется процедурам и механизмам оценки достижения планируемых результатов освоения основных образовательных программ. Итоговая оценка выпускника включает две составляющие: это «накопленные оценки, характеризующие динамику индивидуальных образовательных достижений учащихся, их продвижение в освоении планируемых результатов» и «оценки за стандартизированные итоговые работы, характеризующие уровень присвоения учащимися основных формируемых способов действий в отношении опорной системы знаний на момент окончания начальной школы». Такой подход применим и к оцениванию достижения планируемых результатов в каждый отдельный период обучения (учебный год или четверть). При подведении итогов каждой четверти (или учебного года в целом) принимается во внимание накопленные оценки (работу учащегося в оцениваемый период), результаты теста на самопроверку, результаты четвертной (годовой) контрольной работы.

С точки зрения современных подходов к оцениванию, «оптимальным способом организации накопительной системы оценки является **портфолио учащегося**, понимаемое как коллекция работ и результатов учащегося, которая демонстрирует его усилия, прогресс и достижения в различных областях». В портфолио рекомендуется включать выборки работ – формальных и творческих, выполненных как в ходе обязательных занятий, так и в ходе факультативов; систематизированные материалы наблюдений (оценочные листы, материалы и листы наблюдений и т. д.); материалы, характеризующие достижения учащихся во внеучебной (школьной и внешкольной) и досуговой деятельности.

В качестве проектов для внеурочной работы предлагается широкий спектр увлекательных **проектных заданий**, которые накапливаются в **портфолио** учащегося в виде индивидуальных и коллективных макетов, стенных газет, постеров, таблиц с результатами проведенных опросов, писем, игр и т. д. УМК предлагаются **тесты для самопроверки** учащихся, что позволит им самостоятельно оценивать степень освоения пройденного материала при подведении итогов четверти до проведения контрольной работы.

Основную роль в оценках, характеризующих динамику индивидуальных образовательных достижений учащихся, их продвижение в освоении планируемых результатов играют **четвертные и годовые контрольные работы**, результаты выполнения которых объективно покажут, достигнуты ли планируемые результаты на той или иной стадии обучения. Эти работы включают задания на контроль сформированности коммуникативной компетенции в четырёх видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме), а

также на контроль навыков оперирования изученными лексико-грамматическими средствами. При организации годовых контрольных работ в начальных классах оценка умений говорения проводится на уроке, предшествующем проведению письменной части контрольной работы.

Оценка достижений учащихся

Оценка и самооценка достижений учащихся в процессе обучения способствует формированию чувства успешности, повышению мотивации к изучению английского языка, развитию стремления демонстрировать свои способности.

Формы и способы контроля и самоконтроля

- Portfolio: письменные и устные задания в учебнике, обобщающие пройденный материал.
- I Love English: раздел в рабочей тетради на закрепление пройденного языкового материала во всех видах речевой деятельности.
- Now I Know: задания в учебнике, направленные на самооценку и самоконтроль знаний материала модуля
- Языковой портфель: творческие работы к каждому модулю.
- Progress Check/ Modular Test/Exit Test: тесты из Сборника контрольных заданий.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.

Класс 5

Количество часов: 98 часов с учётом календаря учебного года и расписания уроков
в неделю 3 часа.

Плановых контролей (чтения, говорения, аудирования, письма) -16, -тестов – 10, годовая контрольная работа - 1.

Планирование составлено на основе Федерального компонента государственного стандарта общего образования, Примерной программы для основного общего образования по английскому языку созданной на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта, учебной программы для общеобразовательных учреждений «Английский язык. 5-9 классы» авторов Н.И. Быковой и М.Д. Поспеловой. М., «Просвещение», 2010г.

№ п/п	Наименование темы	Количество часов
1	<u>Вводный модуль.</u> 1. Вводный урок. 2. Английский алфавит. Повторение. 3. Правила чтения согласных. 4. Чтения букв и буквосочетаний. 5. Обобщение английского алфавита. 6. Числительные. 7. Прилагательные. 8. Общие (базовые) глаголы. 9. Название школьных предметов. 10. Тест по вводному модулю.	10
2	<u>Модуль I. «Школьные годы».</u> 1. Школа. 2. Снова в школу. 3. Любимые предметы. 4. Школы в Англии. 5. Школьная жизнь. 6. Приветствия. 7. Граждановедение. 8. Обобщение грамматического материала. 9. Тест по теме «Школьные годы».	9

3	<p><u>Модуль II</u> «Это я».</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Я из... 2. Мои вещи. 3. Моя коллекция. 4. Сувениры из Великобритании. 5. Наша страна. 6. Покупки сувениров. 7. Англоговорящие страны. 8. Повторение грамматического материала. 9. Тест по теме «Это я...» 	9
4	<p><u>Модуль III</u> «Мой дом – моя крепость».</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дома. 2. С новосельем. 3. Моя комната. 4. Типичный английский дом. 5. Какой дом у тебя? 6. Осмотр дома. 7. Тадж Махал. 8. Повторение грамматического материала. 9. Тест по теме «Мой дом – моя крепость». 	9
5	<p><u>Модуль IV</u> «Семейные узы».</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Моя семья. 2. Кто есть кто? 3. Знаменитые люди. 4. Американские телесемьи. 5. Увлечения. 6. Описания людей. 7. Члены моей семьи. 8. Повторение грамматического материала. 9. Тест по теме «Семейные узы». 	9
6	<p><u>Модуль V</u> «Животные со всего света».</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Удивительные создания. 2. В зоопарке. 	9

	<ol style="list-style-type: none"> 3. Мой питомец. 4. Пушистые друзья. 5. Животные. 6. Посещение ветеринарной лечебницы. 7. Из жизни насекомого. 8. Повторение грамматического материала. 9. Тест по теме «Животные со всего света». 	
7	<p><u>Модуль VI</u> «С утра до вечера».</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подъем. 2. На работе. 3. Выходные. 4. Главные достопримечательности. 5. Слава. 6. Приглашение к действию. 7. Солнечные часы. 8. Повторение грамматического материала. 9. Тест по теме «С утра до вечера». 	9
8	<p><u>Модуль VII</u> «В любую погоду».</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Год за годом. 2. Одеваться правильно. 3. Здорово. 4. Климат Англии. 5. Времена года. 6. Покупка одежды. 7. Ну и погода. 8. Повторение грамматического материала. 9. Тест по теме «В любую погоду». 	9
9	<p><u>Модуль VIII</u> «Особые дни».</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Праздники. 2. Готовим сами. 3. У меня день рождения. 4. День благодарения. 5. Тест по теме «Особые дни». 6. Анализ контрольного теста. 	6
10	<p><u>Модуль IX</u> «Жить в ногу со временем».</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. За покупками. 2. Давай пойдём. 3. Не пропустите. 4. Оживленные места в Лондоне. 5. Музей игрушки в Сергиевом Посаде. 	9

	6. Как пройти? 7. Математика. 8. Повторение грамматического материала. 9. Тест по теме «Жить в ногу со временем».	
11	<u>Модуль X «Каникулы».</u> 1. Путешествие и отдых. 2. Летние удовольствия. 3. Просто записка. 4. Поехали. 5. Увидимся в летнем лагере. 6. Годовая контрольная работа. 7. География. 8. Повторение грамматического материала. 9. Тест по теме «Каникулы». 10. Выполняем работу над ошибками.	10
	Всего	98

3. Календарно-тематическое планирование курса

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Основные понятия	Планируемые результаты			Вид контроля	Дата		Примечание
				предметные	метапредметные	личностные		план	факт	
Вводный модуль – (10 ч.)										
1	Вводный урок, обзорное повторение.	Урок открытия нового знания.	с. 10–11 ознакомительно:	Знать: типичные фразы английского речевого этикета Уметь: Поздороваться и ответить на приветствие; Представиться и узнать имя партнера	П: передача информации (устным, письменным, цифровым способами) Р: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности К: планирование учебного сотрудничества: договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности	мотивация учебной деятельности и (социальная, учебно-познавательная и внешняя)				
2	Английский алфавит. Повторение. Закрепление ЛЕ	Урок открытия нового знания. Игра	Активная: apple, ball, book, cap, cat, date, doll, egg, eraser, flag, fox, game, girl, hand, hat, read, right, sing, song, wrong Hello! Hi! What's your name? My name's ... Пассивная ant, garlic, listen, reading rules <i>It's a cap.</i> Неопредел.	Знать: буквы английского алфавита a-h , звуки: [æ], [b], [k], [d], [e], [f], [g], [h], новые слова Уметь: Участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство);	П: использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач Р: выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственных формах К: обращаться за помощью	самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности и	Текущий			

			артикуль a/an:							
3	Повторяем алфавит. Правила чтения согласных звуков.	Урок открытия нового знания.	Активная: jam, lemon, listen, orange, pen, say, write Nice to meet you. Пассивная ink, kite, melon, nest, queen, robot <i>What's this?</i>	Знать: буквы английского алфавита i-r . звуки: [i], [dʒ], [k], [l], [m], [n], [o], [kw], новые слова Уметь: Приветствовать на англ.яз.; вести мини-диалог «Знакомство», расставлять изученные буквы в алф.порядке	П: использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач Р: выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственных формах К: инициативное сотрудничество: обращаться за помощью	самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности и	Текущий			
4	Чтение звуков и буквосочетаний	Урок открытия нового знания.	Активная: box, snake, train, window, zebra How are you? I'm fine, thanks. Goodbye./Bye. See you later. Пассивная uniform, vet, yacht	Знать: буквы английского алфавита s-z звуки: [r], [s], [t], [ʌ], [v], [w], [ks], [j], [z], новые слова, понимать на слух знакомые слова. Уметь: Расставлять изученные буквы в алф.порядке, различать строчные и заглавные буквы англ.алфавита	П: использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач Р: выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственных формах К: Инициативное сотрудничество: обращаться за помощью	самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности и	Текущий			
5	Обобщение английского	Урок открытия	Активная: friend,	Знать: изученные	П использовать знаково-символические средства, в	самооценка на основе	Текущий			

	алфавита.	нового знания. Игра	letter, new, notebook Where are you from? I'm from ... Пассивная know	буквы в алфавитном порядке Уметь: Расставлять изученные буквы в алф.порядке . Различать строчные и заглавные буквы англ.алфавита	том числе модели и схемы для решения задач Р выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственных формах К Инициативное сотрудничество: обращаться за помощью	критериев успешности учебной деятельности				
6	Числительные	Урок открытия нового знания. Интегрированный урок (англ.яз. и математика)	Активная: one, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten, count, plus number, minus Пассивная qual(s)	Знать: Заглавные числительные Уметь: называть и писать числительные	П использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач Р выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственных формах К обращаться за помощью	самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	Текущий			
7	Названия цветов. Прилагательные	Урок открытия нового знания. Художественное творчество	Активная: black, blue, brown, red, green, grey, orange, sun, pink, purple, yellow, sky, white, bird, colour, tree, cloud, house, grass, flower Пассивная can, rainbow <i>What colour is ...? –It's ... I can sing.</i>	Знать: названия цветов Уметь: называть и писать названия цветов	П: использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач Р: выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственных формах К: Инициативное сотрудничество: обращаться за помощью	самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	Текущий			
8	Общие (базовые)		Активная: climb, draw,	Знать: общие глаголы	П: использовать знаково-символические средства, в	самооценка на основе	Текущий			

	глаголы.		eat, look, run, sleep, speak, walk, write <i>Read, please!</i> <i>Tom's at the gym.</i>	действия Уметь: называть, читать и писать глаголы	том числе модели и схемы для решения задач Р: выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственных формах К: Инициативное сотрудничество: обращаться за помощью	критериев успешности учебной деятельности и				
9	Названия школьных предметов и принадлежностей. Аудирование.	Урок отработки умений и рефлексии. Игра	Активная: desk, case pencil, ruler, eraser, chair, blackboard, sharpener, book, school bag Пассивная crayon, glue, paperclips <i>I've got</i>	Знать: названия школьных принадлежностей ей Уметь: называть и писать названия школьных принадлежностей ей	П: использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач Р: выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственных формах К: Инициативное сотрудничество: обращаться за помощью	самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности и	Текущий			
10	Тест 1. Контроль усвоения материала вводного модуля.	Урок отработки умений и рефлексии	Лексика и грамматика модуля	Знать: алфавит. Числительные вета, глаголы Уметь: Называть буквы, числа. алфавит, подбирать строчные буквы к заглавным Читать буквосочетан.	П использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач Р выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственных формах К проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности и	Текущий, тестирование			
МОДУЛЬ 1. School days (Школьные годы) (9 ч.)										
11	Школа	Урок открытия нового	class, notepad, textbook, teacher,	Знать: названия школьных	Р: целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование	формирование и ответственн	текущий			

		знания.	Information Technology Неопределенный артикль a/an:	предметов, неопределенный артикль a/an Уметь: читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания	практической задачи в познавательную Р: проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя К: формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать	ого отношения к учению, готовности и способности обучающ. к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию				
12	Снова в школу!	Урок открытия нового знания.	class, notepad, textbook, teacher, Information Technology Неопределенный артикль a/an:	Знать: названия школьных предметов Уметь: правильно употреблять в речи личные местоимения, составлять резюме, читать и понимать содержание текста	Р: самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале Р: осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернет К: устанавливать и сравнивать разные точки зрения	основы социально-критич-го мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий	текущий			
13	Любимые предметы	Урок открытия нового знания.	Личные местоимения, Глагол <i>to be</i> :	Знать: новые ЛЕ по теме, Уметь: читать и понимать содержание текста, воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотексты, правильно писать имена	Р: уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им П: давать определение понятиям К: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности	формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики	текущий			

				существит.с заглав. буквы.						
14	Школы в Англии	Урок актуализации знаний и умений	Capital letter, full stop, secondary school What class is he in? What subjects does he do?	Знать: новые ЛЕ по теме Уметь: употреблять в речи новые ЛЕ по теме, читать и полностью понимать содержание текста, представлять монологическв ысказывания	Р: самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи П: осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций К: строить монологическое контекстное высказывание	уважение к истории, культуре страны изучаемого языка	Фронтальн ый опрос Словарны й диктант «Алфавит»			
15	Школьная жизнь	Комбини рованные урок	Primary, secondary school	Знать: названия школ в Англии, новые ЛЕ по теме. Уметь: читать и понимать содержание текста, представлять монолог.высказ .на основе прочитанного, составлять заметку для журнала	Р: развитие прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса П: устанавливать причинно- следственные связи К: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью	знание о своей этнической принадлежн ости, освоение национальн ых ценностей, традиций, культуры	текущий			
16	Приветствия	Урок открытия нового знания. Игра	School life	Знать: новые ЛЕ по теме. Уметь: читать и полностью понимать содержание текста, Воспринимать на слух и выборочно	Р: овладевать основами саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей П: обобщать понятия —	уважение к другим народам мира и принятие их, межэтничес кая толерантнос ть,	текущий			

				<p>понимать аудиотексты, Начинать и заканчивать диалог.</p>	<p>осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объемом к понятию с большим объемом К: строить монологич. высказывание</p>	<p>готовность к равноправному сотрудничеству</p>				
17	Граждановедение	Урок открытия нового знания.	Hello, good morning, good afternoon	<p>Знать: новые ЛЕ по теме. Уметь: употреблять в речи новые ЛЕ по теме, читать и полностью понимать содержание плаката, воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотексты, писать глаголы в нужной грам. форме</p>	<p>Р: принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров П: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач К: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности</p>	<p>основы социально-критическ.мышления, ориентация в особен-ях социальн..отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политич. событиями</p>	текущий			
18	Обобщение лексического и грамматического материала модуля 1.	Урок развивающего контроля.	Лексика и грамматика модуля	<p>Знать: лексику модуля 1 Уметь: Использовать лексический и грамматический материал модуля 1.</p>	<p>Р: адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации П: устанавливать причинно-следственные связи К: осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий</p>	<p>формирование мотивации изучения ин. Языков, стремление к самосовершенств-ию в образоват. области «Ин.язык»</p>	текущий			
19	Тест по теме «Школьные	Урок развиваю	Лексика и грамматика	<p>Знать: лексику модуля 1</p>	<p>Р: развитие умения саморегуляции</p>	<p>осознание возможност</p>	текущий			

	годы». Контроль письма.	щего контроля.	модуля	Уметь: Использовать лексический и грамматический материал модуля 1.	эмоциональных состояний П: строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания) К: планировать общие способы работы	ей самореализации средствами ин. языка; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом				
--	--------------------------------	----------------	--------	---	---	---	--	--	--	--

МОДУЛЬ 2. That's me (Это я) (9 ч.)

20	Я из...	Урок открытия нового знания.	American, British, Canadian, English, French, Italian, Japanese, Russian, stop Словообразование: -ish, -ian, -er, -ese have got	Знать: новые ЛЕ по теме Уметь: употреблять в речи ЛЕ, глагол to have читать и понимать аутентичные тексты, представлять монологическ. высказывание, составлять плакат	Р: целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную П: проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя К: формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать	знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры	текущий			
21	Мои вещи	Урок открытия нового знания.	scarf, skateboard, trainers International words Множественное число существительных, This/these – that/those:	Знать: новые ЛЕ по теме Уметь: употреблять в речи указательные местоимения, читать и понимать содержание текста составлять список подарков	Р: выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ П: осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций К: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач	устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива	текущий			

22	Моя коллекция Контроль говорения.	Урок отработки и умений и рефлексии. Игра	but, collection, nice, stamp	Знать: новые ЛЕ по теме Уметь: читать, извлекать информацию, правильно писать имена существительные	Р: адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации П: давать определение понятиям К: формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать	потребность в участии в общественной жизни ближайшего соц-ного окружения, общественно полезной деятельности	текущий			
23	Сувениры из Великобритании. Контроль аудирования.	Урок открытия нового знания.	buy, Northern Irish, Scottish, souvenir, tartan	Знать: новые ЛЕ по теме Уметь: воспринимать на слух и выборочно и понимать аудиотексты, Оформлять постер, Представляют монологич. высказывания	Р: осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания П: осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета К: задавать вопросы, необходимые для сотрудничества с партнером	уважение к культурным и историческим ценностям других людей, оптимизм в восприятии мира	текущий			
24	Наша страна Контроль чтения.	Урок открытия нового знания. Художественное творчество	sightseeings	Знать: ЛЕ урока Уметь: читать с полным пониманием содержания текста, Составлять резюме, представлять монологическ. высказывания на основе прочитанного	Р: планировать пути достижения целей П: проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя К: формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать	освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия	текущий			
25	Покупка	Урок	How about	Знать: ЛЕ	Р: принимать решения в	уважение к	текущий			

	сувениров	открытия нового знания. Театральное творчество	...? How much is it? I want to buy ... That's a good idea.	урока Уметь: читать с полным пониманием содержания текста, Составлять резюме, Представлять монологические высказывания на основе прочитанного	проблемной ситуации на основе переговоров П: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач К: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия	другим народам России и мира и принятие их, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству				
26	II ЧЕТВЕРТЬ Англоговорящие страны	Урок открытия нового знания.	awful, continent, English speaking countries	Знать: Уметь: Работа в группах/парах употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и понимают содержание карты, представл. монолог. высказ	Р: адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности П: структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий К: учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию	уважение к истории, культурным и историческим памятникам Великобритании	текущий			
27	Повторение грамматического материала	Урок развивающего контроля	Лексика и грамматика модуля	Самоконтроль самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту стр.44	Р: адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации П: устанавливать причинно-следственные связи К: осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий	формирование мотивации изучения ин. языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Ин. язык»	текущий			
28	Тест по теме	Урок	Лексика и	Самостоятельн	Р: развитие умения	осознание	текущий			

	«Это я»	развивающего контроля	грамматика модуля	о выполнении тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи	саморегуляции эмоциональных состояний П: строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания) К: планировать общие способы работы	возможность ей самореализации средствами ин. языка; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом				
МОДУЛЬ 3. MY HOME, MY CASTLE. Мой дом – моя крепость (9 ч.)										
29	Дома	Урок открытия нового знания.	dining room, flat, ground floor, lift, block of flats Порядковые числительные	Знать: новые ЛЕ по теме, порядковые числительные Уметь: описывать свой дом	Р: целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную П: проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя К: формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать	уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и др. людей, оптимизм в восприятии мира	текущий			
30	С новосельем!	Комплексное применение знаний и умений	bookcase, carpet, coffee table, painting, sink, toilet, wardrobe, washbasin Really? There is/ there are, притяжат. местоим-я	Знать: новые ЛЕ по теме, местоимения Уметь: правильно употребляют в речи местоим-я, читать и понимать содержание текста. вести диалог	Р: устанавливать целевые приоритеты П: осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернет К: устанавливать и сравнивать разные точки зрения	основы социально-критического мышления, ориентация в особен-ях социал-х отношений и взаимодей-ий	текущий			
31	Моя комната	Актуализация знаний и	CD player I like ... very much	Знать: новые ЛЕ по теме, предлоги места	Р: построению жизненных планов во временной перспективе,	потребность в самовыраже	текущий			

		умений Художес- твенное творчест- во	Предлоги места	Уметь: употреблять в речи предлоги места, читать и понимать содержание текста, вести диалог, описывать свою комнату	уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им П: давать определение понятиям К: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности	нии и самореализа- ции, социальном признании;				
32	Типичный английский дом	Урок открытия нового знания.	downstairs, inside, outside, plan, upstairs	Знать: новые ЛЕ по теме Уметь: читать и понимать содержание текста вести диалог, представлять монологич. высказывания составлять схему дома	Р: самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи П: осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций К: строить монологическое контекстное высказывание	уважение к истории, культуре страны изучаемого языка	текущий			
33	Какой дом у тебя?	Урок открытия нового знания.	Castle, cottage, block of flats	Знать: новые ЛЕ по теме Уметь: читать и понимать содержание текста, представлять монологич. высказывания на основе прочитанного составлять заметку для журнала	Р: осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания П: устанавливать причинно- следственные связи К: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью	знание о своей этнической принадлежн- ости, освоение национальн- ых ценностей, традиций, культуры; уважение к истории, культурн. и историческ памятникам	текущий			
34	Осмотр дома	Урок открытия нового знания.	Here we are. It's great. Take a look.	Знать: новые ЛЕ по теме Уметь: читать и понимать	Р: принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров; П: обобщать понятия —	уважение к личности и её достоинству	текущий			

				содержание текста, представлять монологич. высказывания на основе прочитанного чтения, вести диалог	осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объемом к понятию с большим объемом К: строить монологическое контекстное высказывание	, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им				
35	Тадж-Махал	Систематизация и обобщение знаний и умений	Kitchen, bathroom, bedroom	Знать: ЛЕ модуля Уметь: Работать в группах/парах Употреблять в речи новые ЛЕ по теме, читать и понимать содержание текста, представлять монологич. высказывания на основе прочитанного чтения, вести диалог, презентовать известное здание	Р: осуществлять познавательную рефлексия в отношении действий по решению учебных и познавательных задач П: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач К: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности	уважение к истории, культурным и историческим памятникам	текущий			
36	Повторение грамматического материала.	Урок развивающего контроля	Лексика и грамматика модуля	Самоконтроль самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к	Р: адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации П: устанавливать причинно-	Формирование мотивации изучения ин. языков и стремление к самосовершенствованию	текущий			

				тесту стр.54	следственные связи К: осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий	ю в образоват. области «Ин. язык»				
37	Тест по теме «Мой дом – моя крепость»	Урок развивающего контроля	Лексика и грамматика модуля	осознание возможностей самореализации и средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом	Р: развитие умения саморегуляции эмоциональных состояний П: строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания) К: планировать общие способы работы	осознание возможности самореализации средствами ин. языка; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом	текущий			
МОДУЛЬ 4. Family ties (Семейные узы) (9 ч.)										
38	Моя семья	Урок открытия нового знания.	baby, give, hobby, make, noisy, pilot Can (ability), Object Pronouns/ Possessive Pronouns:	Знать: новые ЛЕ по теме, личные и притяжательные местоимения Уметь: употреблять в речи ЛЕ модуля, глагол can и местоимения, читать и понимать аутентичные тексты, начинать, вести и заканчивать диалог, составлять дневник	Р: устанавливать целевые приоритеты П: обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом К: формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать	знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры	практикум			
39	Кто есть кто	Урок открытия	lovely, over there	Знать: новые ЛЕ по теме,	Р: построению жизненных планов во временной	основы социально-	текущий			

		нового знания. Игра	Possessive ('s/s') Imperative	притяжательный падеж и повелительное наклонение Уметь: употреблять в речи ЛЕ модуля, употреблять в речи притяжат.падеж и повелит.накл., читать и понимать содержание текста, воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотексты, составлять текст-описание внешности, начинать, вести и заканчивать диалог	перспективе_П: осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций К: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач	критич-го мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями				
40	Знаменитые люди	Актуализация знаний и умений	cooking, dancing, painting, person, singer	Знать: новые ЛЕ по теме, Уметь: употреблять в речи новые ЛЕ по теме, читать, извлекать информацию, воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотексты, писать резюме	Р: целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную П: структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий К: формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать	уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим; потребность в участии в обществ. жизни ближайшего социальн.	Словарный диктант			

				о своем кумире, и начинать, вести и заканчивать диало, микромонолог		окружения, обще-но полезной деятельности				
41	Американские «телесемьи»	Урок открытия нового знания.	cook	Знать: новые ЛЕ по теме, Уметь: употреблять в речи новые ЛЕ по теме, читать, извлекать информацию, воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотексты, оформляют постер, начинать, вести и заканчивать диалог микромонолог	Р: устанавливать целевые приоритеты П: осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета К: задавать вопросы, необходимые для сотрудничества с партнером	позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживании стыда и вины при их нарушении уважение к культурным и историческим ценностям др. людей, оптимизм в восприятии мира	контроль говорения			
42	Увлечения Контроль говорения.	Урок развивающего контроля.	hobby	Знать: ЛЕ модуля Уметь: читать и полностью понимать содержание текста, Составлять статью для журнала,	Р: планировать пути достижения целей П: проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя К: формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать	потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании; освоение общекульту	текущий			

				представлять монологически высказывания на основе прочитанного		рного наследия России и общемирового культурного наследия				
43	Описание людей Контроль аудирования.	Урок развивающего контроля		Знать: ЛЕ модуля Уметь: предвосхищать содержание текста, читать, извлекать информацию, воспринимать на слух и выборочно понимать содержание текста	Р: осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач П: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач К: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия	уважение к другим народам России и мира и принятие их, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству	Контроль говoreния			
44	Члены моей семьи. Контроль чтения.	Урок открытия нового знания. Художественное творчество	describe	Знать: новые ЛЕ модуля Уметь: Работать в группах/парах употреблять в речи новые ЛЕ по теме, прогнозировать, читать и понимать содержание, воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотексты, писать стихотворение	Р: адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи П: структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий К: учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию	знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знание о народах и этнических группах России	контроль чтения			

				о своей семье по образцу, представлять монологическое высказывание						
45	Повторение грамматического материала.	Урок развивающего контроля	Лексика и грамматика модуля	Самоконтроль самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту стр.64	Р: адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации П: устанавливать причинно-следственные связи К: осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий	формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»	текущий			
46	Тест по теме «Семейные узы». Контроль письма.	Урок развивающего контроля	Лексика и грамматика модуля	осознание возможностей самореализации и средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом	Р: развитие умения саморегуляции эмоциональных состояний П: строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания) К: планировать общие способы работы	осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом	текущий			
МОДУЛЬ 5. World animals (Животные со всего света) (9 ч.)										
47	Удивительные создания	Урок открытия нового знания.	Лексика и грамматика модуля	Знать: новые ЛЕ урока Уметь: употреблять в речи новые ЛЕ по теме, читать и понимать	Р: целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную П: проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя	Экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях	практикум			

				аутентичные тексты	К: строить монологическое контекстное высказывание	; знание основных принципов и правил отношения к природе				
48	В зоопарке	Урок открытия нового знания. Театраль ное творчест во	beak, bear, fur, hear, paw, peacock, penguin, thick, wild, wing, parts of the body	Знать: ЛЕ урока, настоящее простое время (отриц.и вопр.) Уметь: употреблять в речи новые ЛЕ по теме, правильно употреблять в речи глаголы в наст.простом времени, понимать содержание текста, воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотексты, описывать животное	Р: при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения П: осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций К: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач	устойчивый познаватель ный интерес и становление смыслообра зующей функции познаватель ного мотива	текущий			
49	III ЧЕТВЕРТЬ. Мой питомец	Урок открытия нового знания. Игра	bright, duck, goldfish, hen, rabbit	Знать: ЛЕ урока, настоящее простое время Уметь: понимать содержание текста, воспринимать на слух и выборочно понимать	Р: основы саморегуляции эмоциональных состояний П: давать определение понятиям К: формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать	эмпатия как осознанного понимания сопережива ния чувствам других, выражающе йся в поступках, направленн ых на	Словарны й диктант			

				аудиотексты Составлять описание животного на форуме в интернете		помощь и обеспеч-ие благополучия				
50	Пушистые друзья	Урок открытия нового знания. Художественное творчество	leaf, sharp	Знать: ЛЕ урока, настоящее простое время Уметь: употребляют в речи новые ЛЕ по теме, прогнозируют содержания текста и извлекают информацию, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, составляют статью о животном, ведут диалог	Р: осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач П: проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя К: формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать	устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива	текущий			
51	Животные	Урок открытия нового знания.		Знать: ЛЕ урока, настоящее простое время Уметь: употребляют в речи новые ЛЕ по теме, прогнозируют содержания текста и извлекают информацию, воспринимают	Р: осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач П: проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя К: формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать	устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива	текущий			

				на слух и выборочно понимают аудиотексты, составлять статью для журнала						
52	Посещение ветеринарной лечебницы	Урок открытия нового знания. Театральное творчество	broken, earache, problem, toothache, be ill; What's the matter? What's wrong?	Знать: ЛЕ урока, настоящее простое время Уметь: употребляют в речи новые ЛЕ по теме, прогнозируют содержания текста и извлекают информацию, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты,	Р: принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров П: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач К: отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи	готовность к выбору профильного образования	текущий			
53	Из жизни насекомого	Урок развивающего контроля	important, insect, life, million	Знать: ЛЕ модулей, грамматические структуры Уметь: употребляют в речи новые ЛЕ по теме, прогнозируют содержания текста и извлекают информацию, воспринимают на слух и выборочно понимают	Р: адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности П: структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий К: учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную	признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира	текущий			

				аудиотексты,	позицию					
54	Повторение грамматического материала.	Урок развивающего контроля	Лексика и грамматика модуля	Самоконтроль амокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту стр.74	Р: адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации П: устанавливать причинно-следственные связи К: осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий	формирование мотивации изучения ин.языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Ин. язык»	текущий			
55	Тест по теме «Животные со всего света».	Урок развивающего контроля	Лексика и грамматика модуля	осознание возможностей самореализации и средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом	Р: развитие умения саморегуляции эмоциональных состояний П: строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания) К: планировать общие способы работы	осознание возможности самореализации средствами ин. языка; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом	текущий			
МОДУЛЬ 6. Round the clock (С утра до вечера) (9 ч.)										
56	Подъем!	Урок открытия нового знания.	do homework, do the shopping, have dinner, get dressed, go jogging, half past seven, quarter past/to seven, work on computer, Have you got the time, please? What's the time,	Знать: новые ЛЕ модуля, наречия always, usually, often, sometimes, never, предлоги времени Уметь: употреблять в речи новые ЛЕ по теме, наречия и	Р: уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им П: проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя К: устанавливать и сравнивать разные точки зрения	уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в	текущий			

			please?	предлоги времени, содержание, читать и извлекать информацию, воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотексты, начинать, вести и заканчивать диалог, писать связный текст о распорядке дня		восприятии мира, ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизация, понимание конвенционального характера морали				
57	На работе	Урок открытия нового знания. Игра	painter, taxi driver, deliver letters, repair, What does your Dad do?	Знать: новые ЛЕ модуля, настоящее продолженное время Уметь: употреблять в речи новые ЛЕ по теме, правильно использовать в речи настоящее продолженное время, прогнозировать, читать и полностью понимать содержание текста, воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотексты, начинать, вести	Р: устанавливать целевые приоритеты П: осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернет К: устанавливать и сравнивать разные точки зрения	основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий	текущий			

				и заканчивать диалог, описывать ситуацию						
58	Выходные	Актуализация знаний и умений	hard work, make phone calls, plant flowers, Have a good time!	<p>Знать: новые ЛЕ модуля</p> <p>Уметь: овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, ведут диалог о занятиях членов семьи, составляют электронное письмо</p>	<p>Р: построению жизненных планов во временной перспективе, уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им</p> <p>П: обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом</p> <p>К: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности</p>	<p>потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании; уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности других людей, оптимизм в восприятии мира</p>	текущий			
59	Главные достопримечательности	Урок открытия нового знания.	wide, every year	<p>Знать: новые ЛЕ модуля</p> <p>Уметь: овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно</p>	<p>Р: целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную</p> <p>П: осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций</p> <p>К: строить монологическое контекстное высказывание</p>	<p>уважение к истории, культуре страны изучаемого языка</p>	текущий			

				<p>понимают аудиотексты, представлять монологич. высказывания писать текст о достопримечательностях</p>						
60	Слава	Урок открытия нового знания.		<p>Знать: новые ЛЕ модуля Уметь: читать и полностью понимать содержание текста, представлять монолог. высказ. на основе прочитанного составлять резюме кумира</p>	<p>Р: самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале П: устанавливать причинно-следственные связи К: в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия</p>	<p>знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры; уважение к истории, культурным и историч. памятникам; позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении</p>	текущий			
61	Приглашение к действию	Урок развиваю	go to the cinema,	<p>Знать: новые ЛЕ модуля</p>	<p>Р: принимать решения в проблемной ситуации на</p>	уважение к личности и	текущий			

		щего контроля	What/How about having a coffee? Why don't we go...?	правила чтения Уметь: употреблять в речи новые ЛЕ по теме, читать и полностью понимать содержание текста, воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотексты, начинать, вести и заканчивать диалог.	основе переговоров; П: обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом К: в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия	её достоинству , доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им				
62	Солнечные часы	Урок развивающего контроля	be ready, perfect, place, top, use, do the same	Знать: новые ЛЕ модуля и грамматический материал модуля Уметь: Работа в группах/парах употреблять в речи новые ЛЕ по теме, читать и полностью понимать содержание текста, воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотексты, писать инструкцию к солнечным	Р: осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач П: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач К: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности	уважение к истории, культурным и историческим памятникам. устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива	текущий			

				часам						
63	Повторение грамматического материала.	Урок развивающего контроля	Лексика и грамматика модуля	Самоконтроль самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту стр.84	Р: адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации П: устанавливать причинно-следственные связи К: осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий	формирование мотивации изучения ин. языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Ин. язык»	текущий			
64	Тест по теме «С утра до вечера».	Урок развивающего контроля	Лексика и грамматика модуля	осознание возможностей самореализации и средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом	Р: развитие умения саморегуляции эмоциональных состояний П: строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания) К: планировать общие способы работы	осознание возможностей самореализации средствами ин. языка; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом	текущий			
МОДУЛЬ 7. In all weathers (В любую погоду) (9 ч.)										
65	Год за годом	Урок открытия нового знания.	season, snow, pick flowers, How are you doing?	Знать: новые ЛЕ модуля правила чтения Уметь: употреблять в речи новые ЛЕ по теме, читать и полностью понимать содержание текста,	Р: целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную П: проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя К: формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать	знание основных принципов и правил отношения к природе; знание основ здорового образа жизни и здоровьесбе	Практикум			

				воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотексты, начинать, вести и заканчивать диалог, вести беседу по телефону, составлять сообщение о погоде		регающих технологий правил поведения в чрезвычайных ситуациях				
66	Одевайся правильно	Урок открытия нового знания. Художественное творчество	blouse, boots, clothes, dress, jumper, light, loose, raincoat, shirt, suit, telephone conversation, tight, trainers, trousers & Opposites	Знать: новые ЛЕ модуля Уметь: употреблять в речи новые ЛЕ по теме, правильно употреблять в речи наст. простое и продолж. вр. описывать фотографию, прогнозировать содержание, читать и полностью понимать содержание текста, воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотексты; начинать, вести и заканчивать диалог	Р: осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания П: осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов Интернета К: устанавливать и сравнивать разные точки зрения; устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях, признание ценности здоровья, своего и других людей	Текущий			
67	Здорово!	Актуализа	enjoy, postcard,	Знать: новые	Р: уметь самостоятельно	уважение к	Текущий,			

		ция знаний и умений	stay, sunbathe, have a picnic, make a snowman	ЛЕ модуля, правила чтения Уметь: употреблять в речи новые ЛЕ по теме, читать и полностью понимать содержание текста, воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотексты, правильно оформлять открытки	контролировать своё время и управлять им П: строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей К: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности	ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира	словарный диктант			
68	Климат Аляски	Урок открытия нового знания.	cool, pack	Знать: новые ЛЕ модуля Уметь: употреблять в речи новые ЛЕ по теме, читать и полностью понимать содержание текста, воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотексты, представлять ассоциативные высказывания пересказ, составлять текст для интернет-сайта	Р: самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи П: осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций К: отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи	уважение к истории, культуре страны изучаемого языка	Текущий			

69	Времена года	Урок открытия нового знания. Интегрированный урок (англ.яз. и география)	ЛЕ модуля	Знать: новые ЛЕ модуля Уметь: читать и полностью понимать содержание текста, Представлять монолог.высказывания на осн.прочитанного, описывать свой рисунок	Р: развитие прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса П: устанавливать причинно-следственные связи К: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью	умение строить жизненные планы с учётом погодных условий	Текущий			
70	Покупка одежды	Урок развивающего контроля	Have a nice day! How can I help you? How much does it cost? How much is it? What size are you?	Знать: новые ЛЕ модуля, правила чтения Уметь: употреблять в речи новые ЛЕ по теме, читать и полностью понимать содержание текста, воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотексты, начинать, вести и заканчивать диалог	Р: овладевать основами саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей П: объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования К: овладевать основы коммуникативной рефлексии	умение строить жизненные планы с учётом экономических условий; доброжелательное отношение к окружающим	Текущий			
71	Ну и погода!	Урок развивающего контроля	sea, wind	Знать: новые ЛЕ модуля Уметь: Работать в группах/парах употреблять в речи новые ЛЕ по теме,	Р: принимать решения в проблемной ситуации и выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ П: выдвигать гипотезы о связях и закономерностях	основы социально-критическ.мышления, ориентация в особенностях	Текущий			

				<p>читать и полностью понимать содержание текста, воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотексты, представл. ассоциативные высказывания описывать рисунок к стихотворен.</p>	<p>событий, процессов, объектов К: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности</p>	<p>социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между внешними факторами и внутренним состоянием человека</p>				
72	Повторение грамматического материала.	Урок развивающего контроля	Лексика и грамматика модуля	<p>Самоконтроль самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту стр.94</p>	<p>Р: адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации П: устанавливать причинно-следственные связи К: осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий</p>	<p>формирование мотивации изучения ин. языков и стремление к самосовершенствованию в образоват. области «Ин. язык»</p>	текущий			
73	Тест по теме «В любую погоду».	Урок развивающего контроля	Лексика и грамматика модуля	<p>осознание возможностей самореализации и средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом</p>	<p>Р: развитие умения саморегуляции эмоциональных состояний П: строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания) К: планировать общие способы работы</p>	<p>осознание возможностей самореализации средствами ин. языка; стремление к совершенствованию речевой</p>	текущий			

						культуры в целом				
МОДУЛЬ 8. Special days (Особые дни) (6 ч.)										
74	Праздники	Урок открытия нового знания. Театральное творчество	celebration, choose, fresh, harvest, rice, exchange gift	Знать: новые ЛЕ модуля Уметь: употреблять в речи новые ЛЕ по теме, правильно употреблять в речи исчисл. и неисчисл. Существит., понимать и читать аутентичные тексты, воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотексты, представлять монологическое высказыв. Составлять текст о праздниках	Р: целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную П: работать с метафорами — понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов К: формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать	знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры	Текущий			
75	Готовим сами	Урок открытия нового знания.	bowl, cabbage, cereal, garlic, glass, grapes, strawberry, some/any, much/many	Знать: новые ЛЕ модуля Уметь: употреблять в речи новые ЛЕ по теме, правильно употреблять в речи неопределен. местоимения, читать и полностью	Р: выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ П: осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций К: адекватно использовать	устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива	Текущий			

				<p>понимать содержание текста, воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотексты, начинать, вести и заканчивать диалог, писать план праздника ДР</p>	<p>речевые средства для решения различных коммуникативных задач</p>					
76	У меня день рождения	Актуализация знаний и умений	bring, full of, money, soup, I'd love to, I don't think so. Would you like...?	<p>Знать: новые ЛЕ модуля Уметь: употреблять в речи новые ЛЕ по теме, читать и полностью понимать содержание текста, воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотексты, писать статью о празднике дня рождения в России, начинать, вести и заканчивать диалог</p>	<p>Р: основам саморегуляции эмоциональных состояний П: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий К: формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать</p>	<p>потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности и</p>	Текущий			
77	День благодарения	Урок открытия нового знания.	Thanksgiving Day	<p>Знать: новые ЛЕ модуля Уметь: употреблять в речи новые ЛЕ по теме,</p>	<p>Р: осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач</p>	<p>уважение к культурным и историческим ценностям других</p>	Текущий			

				<p>читать и полностью понимать содержание текста, воспринимать а слух и выборочно понимать аудиотексты, писать текст викторины, представлять монологич. высказывание</p>	<p>П: осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета К: задавать вопросы, необходимые для сотрудничества с партнером</p>	людей, оптимизм в восприятии мира				
78	Тест по теме «Особые дни».	Урок развивающего контроля	Лексика и грамматика модуля	<p>Самоконтроль самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту стр.104</p>	<p>Р: адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации П: устанавливать причинно-следственные связи К: осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий</p>	<p>формирование мотивации изучения ин.языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Ин. язык»</p>	текущий			
79	IV ЧЕТВЕРТЬ Анализ контрольного теста.	Урок развивающего контроля	Лексика и грамматика модуля	<p>осознание возможностей самореализации и средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом</p>	<p>Р: развитие умения саморегуляции эмоциональных состояний П: строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания) К: планировать общие способы работы</p>	<p>осознание возможности самореализации средствами ин. языка; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом</p>	текущий			
МОДУЛЬ 9. Modern living (Жить в ногу со временем) (9 ч.)										

80	За покупками	Урок открытия нового знания.	aspirin, chemist's, different, florist's, greengrocer's, look for, newsagent's, record shop, sell, shopping centre	<p>Знать: новые ЛЕ модуля , правила чтения</p> <p>Уметь: употреблять в речи новые ЛЕ по теме, Употреблять в речи артикли <i>a/an – the</i>, Читать и понимать аутентичные тексты, воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотексты, представлять монологическое высказывание на основе прочитанного начинать, вести и заканчивать диалог, писать связный текст</p>	<p>Р: адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности</p> <p>П: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий</p> <p>К: учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве</p>	основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между	Текущий			
81	Давай пойдём	Урок открытия нового знания.	art gallery, bad, concert hall, invite, leave, photo, sign, theme, park, take a photo/picture	<p>Знать: новые ЛЕ модуля</p> <p>Уметь: употреблять в речи новые ЛЕ по теме, правильно употреблять в речи модальные глаголы, воспринимать на слух и</p>	<p>Р: при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения</p> <p>П: осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций</p>	устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива	Текущий			

				выборочно понимать аудиотексты, составлять афишу, начинать, вести и заканчивать диалог	К: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач					
82	Не пропустите!	Актуализация знаний и умений	action film, adventure film, become, comedy, horror film, hero, lead actor/actress, main character, miss, recommend, recommendation, romance, save, It is (well) worth seeing	Знать: новые ЛЕ модуля Уметь: употреблять в речи новые ЛЕ по теме, воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотексты, составлять отзыв на фильм, представлять монологическое высказыв.	Р: устанавливать целевые приоритеты; уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им П: структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий; давать определение понятиям К: формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать	ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизация, понимание конвенционального характера морали	Текущий			
83	Оживленные места в Лондоне	Урок открытия нового знания. Театральное творчество	seat	Знать: новые ЛЕ модуля Уметь: употреблять в речи новые ЛЕ по теме, воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотексты, составляют текст об известном районе Москвы, представлять	Р: прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей П: осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета К: задавать вопросы, необходимые для сотрудничества с партнером	умение строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических и экономических условий; устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей	Текущий			

				монолог на основе прочитанного		функции познавательного мотива				
84	Музей игрушки в Сергиевом Посаде	Урок открытия нового знания.	ЛЕ модуля	Знать: новые ЛЕ модуля Уметь: читать и полностью понимать содержание текста, составлять статью для журнала, представлять онологич. высказыв. на основе прочитанного	Р: осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач П: проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя К: использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей	освоение общекульт. наследия России и общемирового культурного наследия; устойчивый познават. интерес и становление смыслообразующей функции познават. мотива	Текущий			
85	Как пройти...?	Урок развивающего контроля. Театральное творчество	opposite supermarket, on one's left/right, turn left/right, walk down, Can you tell me where the ... is? Could you tell me how to get to ...?	Знать: новые ЛЕ модуля Уметь: употреблять в речи новые ЛЕ по теме, воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотексты, начинать, вести и заканчивать диалог, применять правила чтения	Р: принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров П: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач К: отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи	opposite supermarket, on one's left/right, turn left/right, walk down, Can you tell me where the ... is? Could you tell me how to get to ...?	Текущий			
86	Математика.	Урок развивающего контроля	change, coin, pence, penny, pound	Знать: новые ЛЕ модуля Уметь: Работа в группах/парах Употреблять в	Р: целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную П: осуществлять выбор	устойчивый познавательный интерес и становление смыслообра	Текущий			

				речи новые ЛЕ по теме, читать и понимать текст, извлекать информацию, составлять плакат о российских монетах, представлять онологические и диалогические высказывания на основе прочитанного	наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий К: продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов	зующей функции познавательного мотива				
87	Повторение грамматического материала.	Урок развивающего контроля	Лексика и грамматика модуля	Самоконтроль самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту стр.114	Р: адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации П: устанавливать причинно-следственные связи К: осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий	формирование мотивации изучения ин.языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Ин. язык»	текущий			
88	Тест по теме «Жить в ногу со временем».	Урок развивающего контроля	Лексика и грамматика модуля	осознание возможностей самореализации и средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию речевой культуры в	Р: развитие умения саморегуляции эмоциональных состояний П: строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания) К: планировать общие способы работы	осознание возможностей самореализации средствами ин.языка; стремление к совершенств	текущий			

				целом		вованию речевой культуры в целом				
МОДУЛЬ 10. Holidays (Каникулы) (10 ч.)										
89	Путешествия и отдых	Урок открытия нового знания.	book, coach, extreme sports, hotel, learn (about), motorbike, price, ship, spend	Знать: новые ЛЕ модуля Уметь: Употреблять модальный глагол can, употреблять в речи новые ЛЕ по теме, воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотексты, начинать, вести и заканчивать диалог писать рекламное объявление, применять правила чтения	Р: уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им П: и выводы на основе аргументации организовывать исследование с целью проверки гипотез; делать умозаключения К: брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство)	уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира, ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизация, понимание конвенционального характера морали	Текущий			
90	Летние удовольствия	Урок открытия нового знания.	airport, boring, decide, difficult, feeling, fishing, hard, hungry, sailing, sunbathing, Don't worry	Знать: новые ЛЕ модуля Уметь: правильно используют в речи настоящее продолженное время, употреблять в речи новые ЛЕ	Р: адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи П: осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов	основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных	Текущий			

				по теме, воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотексты, начинать, вести и заканчивать диалог, описывать ситуацию	библиотек и Интернет К: устанавливать и сравнивать разные точки зрения; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми	отношений и взаимодействий				
91	Просто записка	Актуализация знаний и умений	dentist, headache, stomachache, sunburn, temperature, see a doctor, stay out of sun	Знать: новые ЛЕ модуля Уметь: употреблять в речи новые ЛЕ по теме, воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотексты, начинать, вести и заканчивать диалог употреблять аббревиатуру, читать и извлекать информацию, вести диалоги о проблемах здоровья, писать записку другу	Р: устанавливать целевые приоритеты; построению жизненных планов во временной перспективе, уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им П: выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов К: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности	признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях ; знание основ ЗОЖ и здоровьесберегающих технологий правил поведения в чрезвычай. ситуациях; потребность в самовыражении и самореализации, социальн. признании	Текущий			
92	Поехали! Контроль аудирования	Урок открытия нового знания. Театральное	team, win	Знать: новые ЛЕ модуля Уметь: употреблять в речи новые ЛЕ по теме,	Р: целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную П: осуществлять	уважение к истории, культуре страны изучаемого языка;	Текущий			

		творчество		воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотексты, представлять монологич. высказывания составлять настольную игру о достопримеч. России	сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций К: строить монологическое контекстное высказывание	гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну				
93	Увидимся в летнем лагере Контроль чтения	Урок открытия нового знания.	ЛЕ модуля	Знать: новые ЛЕ модуля Уметь: читать и полностью понимать содержание текста, начинать, вести и заканчивать диалоги на основе прочитанного, писать рассказ о летнем отдыхе	<u>регулятивные:</u> самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале П: устанавливать причинно-следственные связи; строить классификацию на основе отрицания К: интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми	позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживании стыда и вины при их нарушении	Текущий			
94	Годовая контрольная работа.	Урок контроля.	ordinary, rent, sign, per day	Знать: новые ЛЕ модуля Уметь: употреблять в речи новые ЛЕ по теме, воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотексты,	Р: принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров; П: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий К: в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и	умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение	Текущий			

				начинать, вести и заканчивать диалог применять правила чтения	полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия	конструктивно разрешать конфликты уважение к личности и её достоинству „доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им				
95	География Контроль говорения.	Урок развивающего контроля	ЛЕ модуля	Знать: новые ЛЕ модуля Уметь: читать комикс и извлекать заданную информацию, воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотексты, представлять монологическое высказывание на основе прочитанного составлять комикс о походе	Р: осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач П: самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента К: продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов	Экологич. сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях ; знание основных принципов и правил отношения к природе; потребность в самовыражении и самореализации, социальн. признании	Текущий			

96	Повторение грамматического материала.	Урок развивающего контроля	Лексика и грамматика модуля	Самоконтроль амокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту стр.124	Р: адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации П: устанавливать причинно-следственные связи К: осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий	Формиров. мотивации изучения ин.языков и стремление к самосовершенств-ию в образоват. области «Ин. язык»	текущий			
97	Тест по теме «Каникулы». Контроль письма.	Урок развивающего контроля	Лексика и грамматика модуля	осознание возможностей самореализации и средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом	Р: развитие умения саморегуляции эмоциональных состояний П: строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания) К: планировать общие способы работы	осознание возможности самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом	текущий			
98	Выполняем работу над ошибками.	Урок развивающего контроля	Лексика и грамматика модуля	осознание возможностей самореализации и средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом	Р: развитие умения саморегуляции эмоциональных состояний П: строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания) К: планировать общие способы работы		текущий			

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

№ п/п	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Кол-во
1. Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)		
1.	Авторская программа общеобразовательных учреждений «Английский язык», 5-9 классы, Н.И. Быкова, М.Д. Пospelова, Москва «Просвещение», 2011	1
2.	Н.И.Быкова, Дж.Дули, В.Эванс, М.Д.Пospelова. Английский язык. Учебник для 5 класса общеобразовательных учреждений. «Английский в фокусе». Москва Express Publishing «Просвещение» 2013	1
3.	Н.И. Быкова, Дж. Дули Серия «Английский в фокусе». Аудиокассеты (CD) для работы в классе,	3
4.	Н.И. Быкова, Дж. Дули Серия «Английский в фокусе». Книга для учителя (Teacher's Book) , 2012	3
5.	Н.И.Быкова, Дж.Дули, В.Эванс, М.Д.Пospelова. Рабочая тетрадь. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений.5 класс. Москва Express Publishing «Просвещение» 2012	3
6.	Н.И. Быкова, Дж. Дули Серия «Английский в фокусе». Контрольные задания (Test Booklet) , 2012	3
2. Книгопечатная продукция (для личного пользования учащихся)		
7.	Карточки	1 компл.
8.	«Английский в фокусе» для 5класса:	
9.	Рабочая тетрадь.	
10.	Контрольные задания.	
11.	Языковой портфель (<i>My Language Portfolio</i>)	
3. Технические средства обучения		
12.	CD-магнитофон	1
13.	Компьютер	1
14.	Аудиокурс для самостоятельных занятий дома. Н.И.Быкова, Дж.Дули, В.Эванс, М.Д.Пospelова. «Английский в фокусе» 5 класс. Москва Express Publishing «Просвещение» 2012	1

Список литературы

1. Авторская рабочая программа по английскому языку. Авторы Н.И.Быкова, М.Д.Поспелова. Москва «Просвещение», 2011 год.
2. Аудиоприложения (аудиокассеты, CD MP3).
3. Быкова Н., Дули Д., Поспелова М., Эванс В. УМК «Английский в фокусе» для 2 класса. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2012.
4. Книга для учителя к учебнику «Spotlight – 5» для 5 класса / Ваулина Ю.Е., Дули Дженни, Подоляко О. Е., Эванс Вирджиния. – М: Просвещение, 2013
5. Примерные программы начального общего образования. В 2 ч. Ч. 2. – М.: Просвещение, 2009. – (Серия «Стандарты второго поколения»).
6. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования // Вестник образования. – 2010.

Список дополнительной литературы

1. Английский язык в школе: Учебно-методический журнал/Под ред. О.А. Денисенко. – Обнинск: Титул.
2. Английский язык: Методическая газета для учителей английского языка /Под ред. А. Громушкиной. – М.: Первое сентября.
3. Афанасьева О.В, Михеева И.В «Английский язык: тренировочные тесты для подготовки к ЕГЭ» (Ростов – на – Дону «Феникс» 2004)
4. Донецкая Н. Б. «Сборник тестов по английскому языку для учащихся 5-11 классов (Тамбов 2006).
5. Журнал «Иностранный язык в школе»
6. Журнал «Speak out»
7. Malcolm Mann, Steve Taylore -Knowles “Grammar and Vocabulary” Macmillan (2008). Virginia Evans “Round – up 6” (Longman). (2006)
8. Virginia Evans “Round – up 6” (Longman). (2006)