Рассмотрено на заседании
педагогического совета
Протокол № 10 от 17.04.2017

Согласовано
Советом школы
Протокол № 50 от18.04.2017

УТВЕРЖДЕНО
Приказом № 212 от 18.04.2017

_____ Н.Г. Пучкина

Дополнения и изменения
в основную образовательную программу основного общего образования
бюджетного общеобразовательного учреждения
города Омска
«Средняя общеобразовательная школа № 63»

Омск
2017

Внести следующие изменения и дополнения в Основную образовательную программу основного общего образования (далее ООП ООО):

1. Пункт 3.1. «Учебный план основного общего образования» организационного раздела изложить в следующей редакции:

«Учебный план ООО для классов, реализующих ООП ООО ФГОС (5-9 классы), разработан на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской федерации»;
- Закон Омской области № 1569-ОЗ от 18 июля 2013 года «О регулировании отношений в сфере образования на территории Омской области», принят Постановлением Законодательного Собрания Омской области от 11 июля 2013 года № 218;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в редакции от 31 декабря 2015 года № 1577);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно- эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» в ред. Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 24.11. 2015 №81;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. №1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8.04.2015 №1\15);
- Основная образовательная программа основного общего образования БОУ г. Омска "Средняя общеобразовательная школа № 63";
- Устав БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 63».

Учебный план 5АБВГ, 6АБВГ, 7АБВГ, 8АБВ, 9АБВ классов, реализующих ООП ООО ФГОС в 2017-2018 учебном году, является частью основной образовательной программы образовательного учреждения, обеспечивает реализацию требований ФГОС ООО, определяет объём учебной нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образования по учебным предметам. Нормативный срок освоения ООП ООО составляет 5 лет (5-9 классы). Продолжительность учебной недели составляет 5 дней. Количество часов, отведенных на освоение учащимися учебного плана, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки, установленной СанПиН 2.4.2.2821-10. Продолжительность учебного года составляет 35 недель для 5-8 классов, 34 неделя – для 9-х классов. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель. Выше перечисленные требования к организации образовательного процесса конкретизируются с указанием дат в годовом учебном календарном графике БОУ г. Омска "Средняя общеобразовательная школа № 63" на 2017-2018 год. Продолжительность урока составляет 45 минут.

Объем домашних заданий (по всем предметам) не превышает (в астрономических часах): в 5-х классах –2 часа, в 6-8 классах - 2,5 часа, в 9-х классах – до 3,5 часа.

Трудоемкость учебного плана ООО БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 63» (5462 часов)

5 класс		6 класс		7 класс		8 класс		9 класс	
неделя	год	неделя	год	неделя	год	неделя	год	неделя	год
29	1015	30	1050	32	1120	33	1155	33	1122

Трудоёмкость изучения предметов учебного плана ООО определена в соответствии с используемыми авторскими программами:
Русский язык – 732 часа в 5-9 классах;
Литература - 452 часа в 5-9 классах;
Иностранный язык (английский язык) – 522 часа в 5-9 классах;
Математика - 350 часов в 5-6 классах;
Алгебра - 312 часов в 7-9 классах;
Геометрия - 208 часов в 7-9 классах;
Информатика - 104 часа в 7-9 классах;
История России. Всеобщая история - 348 часов в 5-9 классах;
Обществознание – 174 часа в 5-9 классах;
География -278 часов в 5-9 классах;
Физика - 242 часа в 7-9 классах;
Химия – 138 часов в 8 -9 классах;
Биология - 243 часа в 5-9 классах;
Музыка - 140 часов в 5-8 классах;
Изобразительное искусство - 140 часов в 5-8 классах;
Технология - 245 часов в 5-8 классах;
ОБЖ - 69 часов в 8-9 классах;
Физическая культура - 522 часа в 5-9 классах.
Основы духовно-нравственной культуры народов России - 17,5 часов в 5 классе.

Обязательная часть учебного плана определяет состав обязательных учебных предметов обязательных предметных областей в соответствии с ФГОС ООО:
Предметная область «Русский язык и литература» представлена предметами:
«Русский язык» - в 5-х классах -5, в 6-х классах - 6, в 7-х классах - 4, в 8-9 -х классах - по 3 часа в неделю;
«Литература» - в 5-6 классах - по 3, в 7--8 классах – по 2, в 9-х классах - по 3 часа в неделю.
Содержание предметной области решает следующие образовательные задачи: развитие представлений о языке как основе национального самосознания; формирование устойчивого интереса к чтению как средству познания культуры, свободное использование средств русского языка в диалогической и монологической устной и письменной речи, развитие нравственных и эстетических чувств, ценностного отношения к языку и культуре, способностей к творческой деятельности.
Предметная область «Иностранные языки» представлена предметом «Иностранный язык (английский язык)», который изучается в 5-9 классах - по 3 часа в неделю.
Содержание предметной области направлено на формирование коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации в поликультурном мире, развитие представлений о социокультурной специфике стран изучаемого языка.
Предметная область «Математика и информатика» представлена предметами:
«Математика» - в 5-6 классах – по 5 часов в неделю;
«Алгебра» - в 7-9 классах - по 3 часа в неделю;
«Геометрия» - в 7-9 классах – по 2 часа в неделю;
«Информатика» - в 7- 9 классах – по 1 часу в неделю.
Основными задачами предметной области являются: осознание значения математики и информатики в повседневной жизни человека; применения математических знаний для

решения практических задач; формирование представлений о социальных, культурных и исторических факторах становления математической науки; понимание роли информационных процессов в современном мире; формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления.

Предметная область «Общественно-научные предметы» представлена предметами:

«История России. Всеобщая история» - в 5-9 классах – по 2 часа в неделю;

«Обществознание»- в 5-9 классах – по 1 часу в неделю (в 5-х классах – 1 час из части, формируемой участниками образовательных отношений);

«География» - в 5-6 классах - по 1 часу в неделю, в 7-9 классах – по 2 часа в неделю.

Предметная область направлена на формирование мировоззренческой сферы обучающихся, личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации; понимание основных принципов жизни общества, роли окружающей среды как важного фактора формирования качеств личности, ее социализации; владение экологическим мышлением, обеспечивающим понимание взаимосвязи между природными, социальными, экономическими и политическими явлениями; осознание своей роли в целостном, многообразном и быстро изменяющемся глобальном мире; приобретение теоретических знаний и опыта их применения для адекватной ориентации в окружающем мире, выработки способов адаптации в нём, формирования собственной активной позиции в общественной жизни при решении задач в области социальных отношений.

Предметная область «Естественнонаучные предметы» представлена предметами:

«Физика» - в 7-8 классах – по 2, в 9 –х классах – по 3часа в неделю;

«Химия» - в 8-9-х классах – по 2 часа в неделю;

«Биология» - в 5-7 классах - по 1 часу в неделю, в 8-9-х классах – по 2 часа в неделю;

Предметная область призвана решить следующие задачи: формирование целостной научной картины мира; понимание возрастающей роли естественных наук и научных исследований в современном мире, постоянного процесса эволюции научного знания, значимости международного научного сотрудничества; овладение научным подходом к решению различных задач; овладение умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, оценивать полученные результаты; овладение умением сопоставлять экспериментальные и теоретические знания с объективными реалиями жизни; воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей среде; овладение экосистемной познавательной моделью и ее применение в целях прогноза экологических рисков для здоровья людей, безопасности жизни, качества окружающей среды; осознание значимости концепции устойчивого развития; представления научно обоснованных аргументов своих действий, основанных на межпредметном анализе учебных задач.

Предметная область «Искусство» представлена предметами:

«Изобразительное искусство» - в 5-7 классах - по 1 часу в неделю;

«Музыка» - в 5-8 классах - по 1 часу в неделю.

Предметная область должна обеспечить осознание значения искусства и творчества в личной и культурной самоидентификации личности; развитие эстетического вкуса, художественного мышления обучающихся, способности воспринимать эстетику природных объектов, сопереживать им, чувственно-эмоционально оценивать гармоничность взаимоотношений человека с природой и выражать свое отношение художественными средствами; развитие индивидуальных творческих способностей обучающихся, формирование устойчивого интереса к творческой деятельности; формирование интереса и уважительного отношения к культурному наследию и ценностям народов России, сокровищам мировой цивилизации, развитие способностей к художественно-образному, эмоционально-ценностному восприятию произведений

изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру.

Предметная область «Технология» представлена одноимённым предметом, который изучается в 5-7 классах - по 2 часа в неделю, в 8-х классах – по 1 часу в неделю.

Предметная область призвана обеспечить развитие инновационной творческой деятельности обучающихся в процессе решения прикладных учебных задач; активное использование знаний, полученных при изучении других учебных предметов, и сформированных универсальных учебных действий; совершенствование умений выполнения учебно-исследовательской и проектной деятельности; формирование представлений о социальных и этических аспектах научно-технического прогресса; формирование способности придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту; демонстрировать экологическое мышление в разных формах деятельности. Обучение по предмету «Технология» **с**троится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов природной и социальной среды.

С целью учёта интересов и склонностей учащихся в классах с количеством обучающихся более 25 человек используются два направления программы: «Индустриальные технологии» (Технология. Технический труд – преимущественно для мальчиков), «Технологии ведения дома» (Технология. Обслуживающий труд – преимущественно для девочек). Каждое направление включает в себя базовые и инвариантные разделы. Выбор направления обучения исходит из образовательных потребностей и интересов учащихся.

В классах с количеством обучающихся менее 25 человек используется единая универсальная программа, содержащая два направления. Закрепление теоретических знаний осуществляется в процессе выполнения учебных творческих проектов.

Предметная область «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» представлена предметами:

«Физическая культура» - в 5-9 классах по 3 часа (2 часа из обязательной части и 1 час из части, формируемой участниками образовательных отношений);

«ОБЖ» - в 8-9 -х классах по 1 часу в неделю.

Предметная область направлена на физическое, эмоциональное, интеллектуальное и социальное развитие личности обучающихся; формирование и развитие установок активного, экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни; развитие двигательной активности обучающихся, достижение положительной динамики в развитии основных физических качеств и показателях физической подготовленности, формирование потребности в систематическом участии в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях; установление связей между жизненным опытом обучающихся и знаниями из разных предметных областей.

Предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (ОДНКНР) представлена одноименным предметом, который изучается в 5 классе в объёме – 0,5 часа в неделю.

Предметная область продолжает начатое в 4 классе формирование первоначальных представлений о светской этике, традиционных религиях России, их роли в культуре, истории и современности нашей страны и всего мира. Освоение курса строится на безотметочной основе.

Учебный план 5-9 классов состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана составляет 70% от объёма ООП ООО, часть, формируемая участниками образовательных отношений - 30%. Обязательная часть реализуется средствами УМК, указанными в организационном разделе ООП ООО (п.2.2. Программы отдельных учебных предметов) и перечне программно - методического обеспечения к учебному плану.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию социального заказа и направлено на:

1. увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части:

1.1. на изучение в 5-х классах предмета «Обществознание» - 1 час в целях качественной реализации авторской рабочей программы под ред. Л.Н. Боголюбова. В 5 классе курс носит пропедевтический характер, призван обеспечить преемственность по отношению к курсу «Окружающий мир» в начальной школе, направлен на решение проблем социализации младших подростков, поскольку вводит понятия о важнейших социальных институтах и способах взаимодействия человека с ними.

1.2. на изучение в 5-9 классах предмета «Физическая культура» - 1 час в связи с необходимостью повышения роли физической культуры в жизни современного человека, увеличения объёма двигательной активности учащихся, привития им навыков здорового образа жизни;

1.3. на изучение в 5-х классах предмета «ОДНКНР» - 0,5 часа в целях качественной реализации требований ФГОС ООО (п.11.6).

2. введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений:

2.1. В 5-6 классах пропедевтического курса «Наглядная геометрия» (в 5 классах - 0,5 часа в неделю, в 6-х -1 час в неделю). Курс направлен на формирование геометрического знания школьников, определяется сведениями эмпирического характера и некоторыми теоретическими положениями геометрии, призван обогатить познавательный опыт детей в разных аспектах – сенсорно-перцептивном, эмоциональном, интуитивном, интеллектуальном. Способствует развитию логического и конструктивного мышления;

2.2. В 7-9 классах курса «Комбинаторика. Вероятность Статистика» (по 1 часу в неделю). Данный курс развивает содержание соответствующих разделов курса «Алгебра» и направлен на формирование законченных представлений о теории вероятности и статистики, развитие умений работы с несплошным текстом (таблицами и диаграммами), совершенствование навыков решения реальных задач;

2.3. В 7-9 классах курса «Культура речи» (по 1 часу в неделю). Курс направлен на совершенствование владения основными нормами русского языка, развитие практических умений использования стилистических языковых ресурсов в речевой практике при создании устных и письменных высказываний разных жанров, развитие коммуникативных умений.

Для обучающихся, нуждающихся в длительном и непрерывном лечении, детей-инвалидов, которые по состоянию здоровья не могут посещать образовательное учреждение, обучение организуется на дому по индивидуальным учебным планам. Основанием для организации «домашнего обучения» является справка учреждения здравоохранения (ВК) и заявление родителей (законных представителей). Обучение может быть организовано с использованием дистанционных технологий.

В конце учебного года осуществляется промежуточная аттестация по всем предметам учебного плана. Организация промежуточной аттестации БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 63» регламентируется Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, утвержденным приказом образовательной организации от 03 апреля 2017 года № 143.

Промежуточная аттестация за учебный год считается пройденной, если:

- по всем предметам учебного плана выставлена отметка за год не ниже «3» (удовлетворительно), по ОДНКНР – «зачет». Отметка за год определяется как среднее арифметическое отметок за четверть и отметки за годовую контрольную работу. По

предмету ОДНКНР результат учебного года определяется как «зачет», если посещено не менее 70% занятий и годовая контрольная работа выполнена на «зачет».

- если ученик 5-9 классов выполнил групповой (5-е классы) или индивидуальный проект (6-9 классы) на уровне не ниже базового.

Формы годовых контрольных работ в рамках промежуточной аттестации обучающихся на уровне основного общего образования

Учебный предмет	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Русский язык	Тест	Тест	Тест	Тест	Тест
Литература	Тест с творческим заданием	Тест с творческим заданием	Тест с творческим заданием	Тест с творческим заданием	Тест с творческим заданием
Иностранный язык (английский)	Комбинированный тест	Комбинированный тест	Комбинированный тест	Комбинированный тест	Комбинированный тест
Математика	Тест	Тест	-	-	-
Алгебра	-	-	Тест	Тест	Тест
Геометрия	-	-	Контрольная работа	Контрольная работа	Контрольная работа
Информатика			Тест	Тест	Тест
История России. Всеобщая история	Тест	Тест	Тест	Тест	Тест
Обществознание	Тест	Тест	Тест	Тест	Тест
География	Тест	Тест	Тест	Тест	Тест
ОДНКНР	Проект	-	-	-	-
Физика	-	-	Тест	Тест	Тест
Химия	-	-	-	Тест	Тест
Биология	Тест	Тест	Тест	Тест	Тест
Музыка	Тест	Тест	Тест	Тест	-
Изобразительное искусство	Творческая работа	Творческая работа	Творческая работа	-	-
Технология	Проект	Проект	Проект	Проект	-
ОБЖ	-	-	-	Тест	Тест
Физическая культура	Тест + нормативы	Тест + нормативы	Тест + нормативы	Тест + нормативы	Тест + нормативы
Физическая культура (подготовительная группа и СМГ)	Тест	Тест	Тест	Тест	Тест

Для обучающихся, нуждающихся в длительном и непрерывном лечении, детей-инвалидов, которые по состоянию здоровья не могут посещать образовательное учреждение, обучение организуется на дому по индивидуальным учебным планам. Основанием для организации «домашнего обучения» является справка учреждения здравоохранения (ВК) и заявление родителей (законных представителей). Обучение может быть организовано с использованием дистанционных технологий. Промежуточная аттестация обучающихся на дому по индивидуальным учебным планам проводится по предметам индивидуального учебного плана.».

2. Пункт 3.3 « План внеурочной деятельности» организационного раздела изложить в следующей редакции:

«План внеурочной деятельности

БОУ г. Омска «Средняя Общеобразовательная школа №63»
основного общего образования (5-9 классы)
2017-2018 учебный год

1. Пояснительная записка

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

План внеурочной деятельности образовательного учреждения определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности для обучающихся на ступени основного общего образования с учетом интересов обучающихся, родителей (законных представителей) и возможностей образовательного учреждения.

1.1. Цели и задачи

Цель внеурочной деятельности: развитие индивидуальных интересов, склонностей, способностей обучающихся, приобретение ими собственного социально-культурного опыта в свободное от учебы время.

Задачи внеурочной деятельности:

- обеспечить благоприятную адаптацию ребенка;
- оптимизировать учебную нагрузку учащихся;
- улучшить условия для развития ребенка;
- учесть возрастные и индивидуальные особенности учащихся;
- формирование нравственных, духовных, эстетических ценностей;
- помощь в определении способностей к тем или иным видам деятельности и содействие в их реализации.

1.2. Нормативное обеспечение

План внеурочной деятельности БОУ г.Омска «Средняя Общеобразовательная школа №63» разработан на основе следующих **нормативных документов:**

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ (действующая редакция, 2016).
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования", в редакции Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1644).
3. Федеральные требования к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений (утверждены приказом Минобрнауки России от 4 октября 2010 г. № 986).
4. СанПиН 2.4.2. 2821 – 10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учрежде-ниях» (утверждены постановлением Главного государственного сани-тарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189);
5. Письмо Минобрнауки РФ от 19.04.2011 N 03-255 «О введении федеральных государственных образовательных стандартов общего образования».
6. Письмо Министерства образования и науки РФ «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования» от 12 мая 2011 г. № 03-2960.

7. Примерная программа воспитания и социализации обучающихся.
8. Устав БОУ г. Омска «Средняя Общеобразовательная школа №63».
9. Положение о внеурочной деятельности БОУ г.Омска «Средняя Общеобразовательная школа №63».

1.3. Организационная модель внеурочной деятельности

План внеурочной деятельности реализует смешанную модель на основе сочетания двух моделей оптимизационной и дополнительного образования, которая предполагает, что в ее реализации принимают участие педагогические работники школы (учителя, классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог, педагог - библиотекарь) и педагоги дополнительного образования учреждений дополнительного образования города Омска: бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования города Омска «Центр дополнительного образования детей «ЭВРИКА», бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования города Омска «Детский Эколого-биологический центр», Центр творческого развития и гуманитарного образования, бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования города Омска "Областной детско-юношеский центр туризма и краеведения".

Координирующую роль выполняет на уровне класса классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

- взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным персоналом школы;
- организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;
- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе, через органы самоуправления;
- организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

1.4. Состав и структура направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность организована по направлениям развития личности:

*спортивно-оздоровительное;
*духовно-нравственное;
*социальное;
*общеинтеллектуальное;
*общекультурное;

Духовно-нравственное направление

Целесообразность названного направления заключается в обеспечении духовно-нравственного развития учащихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательного учреждения, семьи.

Основные задачи:

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции — «становиться лучше»;
- укрепление нравственности — основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установки личности школьника поступать согласно своей совести;
- формирование основ морали — осознанной учащимся необходимости определенного поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом; укрепление у

обучающихся позитивной нравственной самооценки и самоуважения, жизненного оптимизма;

- формирование основ нравственного самосознания личности (совести) — способности школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- принятие учащимися базовых общенациональных ценностей;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей;
- формирование основ российской гражданской идентичности;
- пробуждение веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество;
- формирование патриотизма и гражданской солидарности;
- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем.

Духовно-нравственное направление представлено:

- занятиями по программам внеурочной деятельности: «Я житель земли Омской», «Я - гражданин России», «Культура России», цель которых - воспитание патриотического сознания школьников, формирование основ нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими, воспитание нравственности, патриотизма учеников, любви к Родине, становление гуманистических и демократических ценностных ориентации.

- воспитательными мероприятиями: всероссийский урок Мира, день солидарности в борьбе с терроризмом, музейные уроки: "С гордостью о прошлом", "У войны не женское лицо"; тематические классные часы; посвященный дню окончания Второй мировой войны, «День народного единства», «Истоки доброты», "Мы будем вечно прославлять ту женщину, чьё имя – Мать", «Символы России», «Освобождение советскими войсками города Ленинграда от блокады его немецко-фашистскими войсками», «Сталинградская битва», посвященный воссоединению Крыма с Россией, «Мир красотой спасется» (к 8 марта), «День единения» и т.д.; акции "Письмо солдату", «Подарок к Рождеству», «Солдатская посылка», «Георгиевская ленточка»; встречи с блокадницей Ленинграда, с ветеранами ВОВ, войны в Афганистане, локальных военных конфликтов на территории СНГ, войны в Чечне, ветеранами ВС РФ, поздравление тружеников тыла, участников блокады Ленинграда, ветеранов; Благотворительный сезон, Весенняя Неделя Добра; конкурс плакатов "Гимн чести, мужеству и славе", конкурс рисунков и плакатов «Ради жизни на земле», конкурс стихов «Ты в нашей памяти и в сердце Победа!», конкурс компьютерных презентаций «Мы – за мир во всем мире!», конкурс стихов и песен, посвященных Дню защитника Отечества, городской фестиваль патриотической песни и художественного слова "Богатство края моего"; Школьный этап городского смотра – конкурса строевой подготовки и военно-патриотической песни, посвященный Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941 – 1945 годов, игры "Юный разведчик ", «Зарница».

- работой ученического сообщества «Тимуровец», «Я - подросток».

Формы внеурочной деятельности включают посещение музеев, разнообразные экскурсии и прогулки, просмотр видео- и кинофильмов, организацию бесед, дискуссий, познавательных турниров, праздников, КТД, проекты и т.д.

Общеинтеллектуальное направление

Целесообразность названного направления заключается в обеспечении достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Основными задачами являются:

- формирование навыков научно-интеллектуального труда;
- развитие культуры логического и алгоритмического мышления, воображения;

- формирование опыта практической преобразовательной деятельности;
- овладение навыками универсальных учебных действий у обучающихся на ступени основного общего образования.

Общеинтеллектуальное направление ориентировано на развитие познавательных интересов детей, расширение их культурного кругозора, развитие интеллектуальных способностей. В рамках данного направления организуются программы внеурочной деятельности: «Живая математика», «Мы с компьютером на ты», «Математические загадки и фокусы», «Занимательная география», «Проектируем по – английский», «В мире слов: тайны лексики», «Занимательно о русском», «Логика в жизни», «Английский - мой друг», «Практическое обществознание».
- внеурочные мероприятия: интеллектуальные игры "Интеллект - терра", Всероссийская олимпиада школьников, Урбанистический форум, городская научно-практическая конференция "Шаги в науку", НОУ "Белая береза, предметные недели, реализация и защита индивидуальных проектов.
- работа ученического сообщества «Клуб молодых исследователей», «Юный химик»
Формы внеурочной деятельности включают разнообразные - викторины, конкурсы, познавательные игры и беседы, олимпиады, интеллектуальные марафоны, предметные недели, праздники. Выполнение разного рода проектов в рамках данного направления (исследовательских, творческих, практико-ориентированных) прививает детям интерес к научной деятельности, развивает познавательные интересы детей.

Общекультурное направление

Целесообразность данного направления заключается в воспитании способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, формированию ценностных ориентаций, развитие обшей культуры, знакомство с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-этическими ценностями многонационального народа России и народов других стран.

Основными задачами являются:
- формирование ценностных ориентаций общечеловеческого содержания;
- становление активной жизненной позиции;
- воспитание уважительного отношения к родителям, старшим, доброжелательного отношения к сверстникам и малышам;
- формирование эстетического отношения к красоте окружающего мира, развитие стремления к творческой самореализации средствами художественной деятельности.

Общекультурное направление внеурочной деятельности создает условия для творческого развития школьника, его самореализации, самопроявления, культурного развития. Осуществляется через реализацию:
- программ внеурочной деятельности: «Художественная обработка конструктивных материалов», «Золотое слово», «Бумагопластика», «Моя экологическая грамотность», «Мы и театр».
- воспитательных мероприятий: праздники «День знаний», «Посвящение в пятиклассники», «Посвящение старшеклассники», «День Открытых Дверей», «Новогодний переполох», «Последний звонок», праздничный концерт, посвященный Дню учителя, 8 Марта, посещение театров, музеев, экскурсии.
- работы ученических сообществ: вокальная студия«Веселые нотки», детское объединение «ШАР», клуб «Шахматы», театральная студия «Волшебный мир искусства»,
Формы внеурочной деятельности включают разнообразные праздники, игры, путешествия, творческие конкурсы, театральные представления, творческие мастерские. выставок.

По итогам работы в данном направлении проводятся концерты, конкурсы, выставки.

Спортивно-оздоровительное направление

Целесообразность данного направления заключается в формировании знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся на ступени основного общего образования как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию обучающегося, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Основные задачи:

- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей;
- развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом.

Спортивно-оздоровительное направление ориентировано на формирование интереса учеников к физкультуре и спорту, на воспитание полезных привычек как альтернативы привычкам вредным и формирование установок на ведение здорового образа жизни.

Данное направление представлено:

-программами внеурочной деятельности «Баскетбол», «Волейбол», которые предполагают популяризация данных видов спорта, программа внеурочной деятельности «Здоровей-ка» приобщение к систематическим занятиям физической культуры и спортом, повышение двигательной активности и уровня физической подготовленности учащихся с целью сохранения и укрепления здоровья.

- воспитательные мероприятия: тематические классные часы "Готов к труду и обороне", по программам «Школа Здоровья», «Урок безопасности по ПДД», беседа «И снова о ВИЧ – инфекции», урок, посвященный годовщине создания МЧС России, «Противопожарный режим в ОУ», акция «Внимание – дети!», соревнований по футболу, «Кросс наций», «Орлята России», по троеборью, зимние игры, веселые старты, праздник "День защиты детей"
- ученическое сообщество: школьный спортивный клуб «ОЛИМП»

Формы внеурочной деятельности конкурсы, соревнования, показательные выступления, праздники.

Социальное направление

Целесообразность названного направления заключается в активизации внутренних резервов обучающихся, способствующих успешному освоению нового социального опыта на ступени основного общего образования, в формировании социальных, коммуникативных и конфликтологических компетенций, необходимых для эффективного взаимодействия в социуме.

Основными задачами являются:

- формирование психологической культуры и коммуникативной компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме;
- формирование способности обучающегося сознательно выстраивать и оценивать отношения в социуме;
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование основы культуры межэтнического общения;
- формирование отношения к семье как к основе российского общества;
- воспитание у школьников почтительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшему поколению.

Данное направление реализуется

- программами внеурочной деятельности «Проектная деятельность», «Я в этом мире», «Тропинки к своему Я»

-воспитательными мероприятиями: День Соуправления, акция «Кормушка», антинаркотическая акция «Классный час», социальный проект "Уютная школа", профилактические мероприятия: акция "Школа Безопасности", беседа "Административные правонарушения несовершеннолетних", всероссийский урок "Безопасность в сети Интернет", беседа "Зависимость мифы и реальность", акция «Молодежь за позитив!» или «Миссия жить!», акция "Родительский урок", в рамках международного дня борьбы с наркоманией и наркобизнесом беседа "Не дай себя уничтожить", профилактические беседы «Закон и подросток», акция "Сигарету меняю на конфету", встречи со специалистами СПИД-центра, конкурсы социальной рекламы "Задумайся", "Нам не все равно."

- ученические сообщества: детское объединение «ШАР», Совет Старшеклассников, ЮИД, классные ученические сообщества

Формы внеурочной деятельности: проекты, пробы, конкурсы, беседы, встречи, акции и т.д.

При взаимодействии школы с другими организациями, осуществляющими образовательную деятельность, создаются: общее программно-методическое пространство, рабочие программы внеурочной деятельности, - которые сориентированы на планируемые результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 63».

Организация внеурочной деятельности осуществляется учителями, где реализуется ФГОС ООО, учителями-предметниками, педагогами образовательной организации дополнительного образования.

Занятия проводятся по группам в соответствии с утвержденной программой.

Внеурочная деятельность осуществляется через:

- программы внеурочной деятельности (внутришкольная система дополнительного образования);
- через организации дополнительного образования:

Направление	Название кружка, секции	Название организации
Спортивно - оздоровительное	ТАЕКВАН-ДО	БОУ ДО города Омска «Городской детский (юношеский) центр»
	Футбол	БОУ «Центр развития творчества и гуманитарных наук»
	Баскетбол	БОУ «Центр дополнительного образования детей «Эврика»
Духовно-нравственное	Меридиан	БОУ ДО города Омска "Областной детско-юношеский центр

		туризма и краеведения
Общеинтеллектуальное	Юный зоолог	БОУ «Детский Эколог – биологический Центр»
Общекультурное	Театральное творчество с элементами экологии	«Детский Эколого – биологический Центр»
	Студия раннего развития	БОУ «Центр дополнительного образования детей «Эврика»

- классное руководство (экскурсии, часы общения, праздники, посещение краеведческого музея, театров, школьной и библиотекой им. Менделеева, выставок и т.д.);
- реализацию плана воспитательных мероприятий школы;
- ученические сообщества.
- деятельность педагога–психолога, логопеда, библиотекаря в соответствии с должностными обязанностями квалификационных характеристик должностей данных работников образования.

Основной формой учёта внеурочных достижений обучающихся является портфолио.

Для реализации плана внеурочной деятельности используются формы организации внеурочной деятельности в соответствии с государственным стандартом: экскурсии, кружки, секции, олимпиады, конкурсы, соревнования, проекты, викторины, познавательная практика, поисковые исследования, акции, воспитательные мероприятия через организацию деятельности обучающегося во взаимодействии со сверстниками, педагогами, родителями.

Объем внеурочной деятельности соответствует требованиям Стандарта, количество часов в неделю составляет не более 10 часов на обучающегося, 350 часов в год, 1750 часов за пять лет. Набор внеурочных занятий, их содержание формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей). Программы внеурочной деятельности реализуются как в отдельно взятых классах, так и в объединенных группах детей на параллели.

1.5. Финансовое обеспечение

Преимущества смешанной модели (оптимизационная + модель дополнительного образования) состоят в минимизации финансовых расходов на внеурочную деятельность, создании единого образовательного и методического пространства в образовательном учреждении. В качестве финансово-экономической основы для реализации внеурочной деятельности БОУ г. Омска «Средняя Общеобразовательная школа №63» в части оптимизационной модели используются возможности бюджетного финансирования за счет часов ФГОС, в части модели дополнительного образования финансирование осуществляемая учреждением дополнительного образования детей, финансируется за счет бюджета этого учреждения.

1.6. Научно-методическое обеспечение

Научно - методическая поддержка реализации внеурочной деятельности осуществляется через:

- расширение форм методической работы в образовательном учреждении;
- распространение передового педагогического опыта на основе новых информационно-коммуникационных технологий;
- внедрение новых моделей повышения квалификации, в том числе, на основе дистанционных образовательных технологий;
- программы внеурочной деятельности двух видов: авторские или разработанные педагогами школы и организаций дополнительного образования в соответствии с требованиями к программам внеурочной деятельности;
- методические пособия.

1.7. Материально-техническая база

Для реализации плана внеурочной деятельности в рамках ФГОС в школе имеются необходимые условия: учебные кабинеты, мастерские, актовый зал, спортивный зал, спортивная площадка, спортивный инвентарь, музыкальная техника, мультимедийное оборудование, библиотека, мобильный класс. Кабинеты оборудованы компьютерной техникой, проекторами, интерактивной доской, имеют выход в Интернет.

1.8. Кадровые условия

Для реализации плана внеурочной деятельности. БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа №63» укомплектована необходимыми педагогическими, руководящими и иными работниками. В школе реализуют план внеурочную деятельность 40 учителей, социальный педагог, педагог-психолог, педагог – библиотекарь, из них 4 учителей имеет высшую квалификационную категорию, 11 учителей имеют первую квалификационную категорию, 5 учителей имеют аттестацию на соответствие занимаемой должности.

1.9. Информационное обеспечение

Задачи	Мероприятия
Создать систему информирования учащихся, родителей и педагогов о возможности участия в мероприятиях города и школы.	Оформление информационного стенда Родительские собрания Сайт школы Единая образовательная сеть «Дневник РУ»
Создать систему информирования родителей о возможности занятий во внеурочное время.	Размещение материалов на информационных стендах и сайте. Экскурсии в учреждения дополнительного образования Оформление расписания работы кружков, факультативов, спортивных секций. Встречи с педагогами дополнительного образования.
Создать систему информирования учащихся и взрослых о достижениях учащихся.	Размещение копий благодарностей и грамот на информационных стендах Оформление стенда «Наши достижения». Размещение на сайте школы. Единая образовательная сеть «Дневник РУ»

2. План – сетка внеурочной деятельности
БОУ г. Омска «Средняя Общеобразовательная школа №63» ООО.

Направление ВУД	Способы реализации ВУД	Наименование ВУД	Формы реализации ВУД	5 классы	6 классы	7 классы	8 классы	9 классы
				Кол-во часов	Кол-во часов	Кол-во часов	Кол-во часов	Кол-во часов
Спортивно оздоровительное	Программа ВУД	Баскетбол	секция	2	2	2	3	3
		Волейбол	секция	2	2			
		Здоровей-ка	секция			3		
	Воспитательные мероприятия	Быстрее, выше, сильнее	соревнования, классные часы, викторины, праздники, акции, турниры	2	2	2	1,5	1,5
	Ученические сообщества	Школьный спортивный клуб "ОЛИМП"	клуб	2	1	1	0,5	0,5
Духовно- нравственное	Программа ВУД	Я житель земли Омской	кружок	1	1	1	1	1
		Я - гражданин России	кружок			1		
		Все загадки мира	кружок				2	
		Моя малая Родина	кружок	1	1		1	
	Воспитательные мероприятия	Мой МИР	музейные уроки, классные часы, экскурсия, акции, конкурсы, викторины, игры, праздники, театрализованные представления, шефство	3	2	2	1,5	3
	Ученические сообщества	Клуб "Тимуровец"	клуб	1	1	1		
		Клуб "Я - подросток"	клуб				1	1
Социальное	Программа ВУД	Проектная деятельность	кружок	2	1	1		1
		Я в этом мире	кружок		1			
		Тропинки к своему Я	кружок	1	1	1	1	
		Путь к успеху	кружок				1	1
	Воспитательные мероприятия	Творим добро	акция, Весенняя неделя добра, Благотворительный сезон, фестивали, творческие мастерские, проекты	4	2	2	1,5	3
	Ученические сообщества	ЮИД	клуб	1	1	1	1	1
		ДОО ШАР	ДОО	1	1	2	1	1
		Совет Старшеклассников	клуб				1	1
еллектуа	Программа ВУД	Живая математика	кружок	1		1		
		Мы с компьютером на ты	кружок			2		
		Математические загадки и	кружок			1		

		фокусы						
		Занимательная география	кружок			1		1
		Проектируем по - английский	кружок		2			
		Английский - мой друг	кружок				1	
		В мире слов: тайны лексики	кружок		2	1	1	
		Занимательно о русском	кружок			1		
		Практическое обществознание	кружок					1
		Логика в жизни	кружок	1	1	1	1	
	Воспитательные мероприятия	В мире наук	НПК, конкурсы, олимпиады, предметные недели интеллектуальные игры, проекты	4	2	2	1,5	1,5
	Ученические сообщества	Клуб молодых исследователей	клуб	1	1	1	1	1
		Юный химик	клуб				2	2
Общекультурное	**Программа ВУД**	Художественная обработка конструктивных материалов	кружок	2	2	2	1	2
		Золотое слово	кружок		2	1		
		Бумагопластика	кружок		1	1		
		Моя экологическая грамотность	кружок	1	1			
		Мы и театр	кружок		1		1	
	Воспитательные мероприятия	Грани таланта	фестивали, праздники, концерты, конкурсы, творческие мастерские	4	2	2	1,5	1,5
	Ученические сообщества	Веселые нотки	вокальная студия	2	2	2	1	2
		Шахматы	клуб	1	1			
		Волшебный мир искусства	театральная студия		1	1		
	ИТОГО			**40**	**40**	**40**	**30**	**30**

3. Планируемые результаты внеурочной деятельности.

Планируемые результаты освоения плана внеурочной деятельности представляют собой систему **ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу основной** образовательной программы основного общего образования.

В соответствии с требованиями Стандарта планируется система результатов: личностных, метапредметных и предметных, которая описывает классы учебно-познавательных *и* учебно-практических задач, направленных на формирование и оценку:

1) умений и навыков, способствующих освоению систематических знаний **(***выявлению и осознанию сущности и особенностей* изучаемых объектов, *созданию и использованию моделей*

изучаемых объектов и процессов, схем; выявлению и анализу существенных и устойчивых связей и отношений *между объектами и процессами и т.п.);*

2) навыка самостоятельного приобретения, переноса и интеграции знаний как результата использования знако-символических средств и/или логических операций (сравнения, анализа, синтеза, обобщения, интерпретации, оценки, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, создания или исследования новой информации, преобразования известной информации, представления её в новой форме и т. п.);

3) навыка разрешения проблем/проблемных ситуаций, требующих принятия решения в ситуации неопределённости;

4) навыка **сотрудничества,** требующего совместной работы в парах или группах с распределением ролей/функций и разделением ответственности за конечный результат;

5) навыка **коммуникации,** требующего создания письменного или устного текста/высказывания с заданными параметрами (коммуникативной задачей, темой, объёмом, форматом и т. п.);

6) навыка **самоорганизации и саморегуляции,** наделяющего обучающихся функциями организации выполнения задания (*планирования этапов выполнения работы, отслеживания продвижения в выполнении задания, соблюдения графика подготовки и предоставления материалов, поиска необходимых ресурсов, распределения обязанностей и контроля качества выполнения работы*);

7) *навыка* **рефлексии;**

8) **ценностно-смысловых установок,** что требует от обучающихся выражения ценностных суждений и/или своей позиции по обсуждаемой проблеме;

9) **ИКТ-компетентности обучающихся.**

В результате реализации плана внеурочной деятельности на ступени основного общего образования должно обеспечиваться достижение обучающимися:

воспитательных результатов – тех духовно-нравственных приобретений, которые получил школьник вследствие участия в той или иной деятельности (например, приобрел, участвуя в каком-либо мероприятии, некое знание о себе и окружающих, опыт самостоятельного действия, пережил и прочувствовал нечто как ценность).

Эффекта – последствия результата, то, к чему привело достижение результата (развитие школьника как личности, формирование его компетентности, идентичности и т.д.).

При этом учитывается, что достижение эффекта – развитие личности обучающегося, формирование его социальной компетентности и т.д. становится возможным благодаря воспитательной деятельности педагога, других субъектов духовно-нравственного развития и воспитания (семьи, друзей, ближайшего окружения, общественности, СМИ и т.п.), а также собственным усилиям самого обучающегося.

«Социальный заказ» сегодняшнего и завтрашнего общества на выпускника основной школы складывается из следующих компонентов:

В воспитании гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

• ценностное отношение к России, своему народу, краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, родным языкам: русскому и языку своего народа, народным традициям, старшему поколению;

• знание основных положений Конституции Российской Федерации, символов государства, субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение, основных прав и обязанностей граждан России;

• системные представления о народах России, понимание их общей исторической судьбы, единства народов нашей страны; опыт социальной и межкультурной коммуникации;

• представление об институтах гражданского общества, их истории и современном состоянии в России и мире, о возможностях участия граждан в общественном управлении; первоначальный опыт участия в гражданской жизни;

• понимание защиты Отечества как конституционного долга и священной обязанности гражданина, уважительное отношение к Российской армии, к защитникам Родины;

• уважительное отношение к органам охраны правопорядка;

• знание национальных героев и важнейших событий истории России;

• знание государственных праздников, их истории и значения для общества.

В воспитание социальной ответственности и компетентности:

• позитивное отношение, сознательное принятие роли гражданина;

• умение дифференцировать, принимать или не принимать информацию, поступающую из социальной среды, СМИ, Интернета, исходя из традиционных духовных ценностей и моральных норм;

• первоначальные навыки практической деятельности в составе различных социокультурных групп конструктивной общественной направленности;

• сознательное понимание своей принадлежности к социальным общностям (семья, классный и школьный коллектив, сообщество городского или сельского поселения, неформальные подростковые общности и др.), определение своего места и роли в этих сообществах;

• знание о различных общественных и профессиональных организациях, их структуре, целях и характере деятельности;

• умение вести дискуссию по социальным вопросам, обосновывать свою гражданскую позицию, вести диалог и достигать взаимопонимания;

• умение самостоятельно разрабатывать, согласовывать со сверстниками, учителями и родителями и выполнять правила поведения в семье, классном и школьном коллективах;

• умение моделировать простые социальные отношения, прослеживать взаимосвязь прошлых и настоящих социальных событий, прогнозировать развитие социальной ситуации в семье, классном и школьном коллективе, городском или сельском поселении;

• ценностное отношение к мужскому или женскому гендеру (своему социальному полу), знание и принятие правил полоролевого поведения в контексте традиционных моральных норм.

В воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания:

• ценностное отношение к школе, своему селу, городу, народу, России, к героическому прошлому и настоящему нашего Отечества; желание продолжать героические традиции многонационального российского народа;

• чувство дружбы к представителям всех национальностей Российской Федерации;

• умение сочетать личные и общественные интересы, дорожить своей честью, честью своей семьи, школы; понимание отношений ответственной зависимости людей друг от друга; установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;

• уважение родителей, понимание сыновнего долга как конституционной обязанности, уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;

• знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним;

• понимание значения религиозных идеалов в жизни человека и общества, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны, общие представления о религиозной картине мира;

• понимание нравственной сущности правил культуры поведения, общения и речи, умение выполнять их независимо от внешнего контроля, умение преодолевать конфликты в общении;

• готовность сознательно выполнять правила для обучающихся, понимание необходимости самодисциплины;

• готовность к самоограничению для достижения собственных нравственных идеалов; стремление вырабатывать и осуществлять личную программу самовоспитания;

• потребность в выработке волевых черт характера, способность ставить перед собой общественно значимые цели, желание участвовать в их достижении, способность объективно оценивать себя;

• умение устанавливать со сверстниками другого пола дружеские, гуманные, искренние отношения, основанные на нравственных нормах; стремление к честности и скромности, красоте и благородству во взаимоотношениях; нравственное представление о дружбе и любви;

• понимание и сознательное принятие нравственных норм взаимоотношений в семье; осознание значения семьи для жизни человека, его личностного и социального развитии, продолжения рода;

• понимание взаимосвязи физического, нравственного (душевного) и социально-психологического (здоровья семьи и школьного коллектива) здоровья человека, влияния нравственности человека на его жизнь, здоровье, благополучие.

• понимание возможного негативного влияния на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы; умение противодействовать разрушительному влиянию информационной среды.

В воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни:

• ценностное отношение к жизни во всех её проявлениях, качеству окружающей среды, своему здоровью, здоровью родителей, членов своей семьи, педагогов, сверстников;

• осознание ценности экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни, взаимной связи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья и безопасности;

• начальный опыт участия в пропаганде экологически целесообразного поведения, в создании экологически безопасного уклада школьной жизни;

• умение придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту; демонстрировать экологическое мышление и экологическую грамотность в разных формах деятельности;

• знание единства и взаимовлияния различных видов здоровья человека: физического, физиологического, психического, социально-психологического, духовного, репродуктивного, их обусловленности внутренними и внешними факторами;

• знание основных социальных моделей, правил экологического поведения, вариантов здорового образа жизни;

• знание норм и правил экологической этики, законодательства в области экологии и здоровья;

• знание традиций нравственно-этического отношения к природе и здоровью в культуре народов России;

• знание глобальной взаимосвязи и взаимозависимости природных и социальных явлений;

• умение выделять ценность экологической культуры, экологического качества окружающей среды, здоровья, здорового и безопасного образа жизни как целевой приоритет при организации собственной жизнедеятельности, при взаимодействии с

людьми; адекватно использовать знания о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье человека;

• умение анализировать изменения в окружающей среде и прогнозировать последствия этих изменений для природы и здоровья человека;

• умение устанавливать причинно-следственные связи возникновения и развития явлений в экосистемах;

• умение строить свою деятельность и проекты с учётом создаваемой нагрузки на социоприродное окружение;

• знания об оздоровительном влиянии экологически чистых природных факторов на человека;

• формирование личного опыта здоровьесберегающей деятельности;

• знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;

• резко негативное отношение к курению, употреблению алкогольных напитков, наркотиков и других психоактивных веществ (ПАВ); отрицательное отношение к лицам и организациям, пропагандирующим курение и пьянство, распространяющим наркотики и другие ПАВ;

• отрицательное отношение к загрязнению окружающей среды, расточительному расходованию природных ресурсов и энергии, способность давать нравственную и правовую оценку действиям, ведущим к возникновению, развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях;

• умение противостоять негативным факторам, способствующим ухудшению здоровья;

• понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества, всестороннего развития личности;

• знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;

• умение рационально организовать физическую и интеллектуальную деятельность, оптимально сочетать труд и отдых, различные виды активности в целях укрепления физического, духовного и социально-психологического здоровья;

• проявление интереса к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях, туристическим походам, занятиям в спортивных секциях, военизированным играм;

• формирование опыта участия в общественно значимых делах по охране природы и заботе о личном здоровье и здоровье окружающих людей;

• овладение умением сотрудничества (социального партнёрства), связанного с решением местных экологических проблем и здоровьем людей;

• опыт участия в разработке и реализации учебно-исследовательских комплексных проектов с выявлением в них проблем экологии и здоровья и путей их решения.

В воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии:

• понимание необходимости научных знаний для развития личности и общества, их роли в жизни, труде, творчестве;

• понимание нравственных основ образования;

• начальный опыт применения знаний в труде, общественной жизни, в быту;

• умение применять знания, умения и навыки для решения проектных и учебно-исследовательских задач;

• самоопределение в области своих познавательных интересов;

• умение организовать процесс самообразования, творчески и критически работать с информацией из разных источников;

• начальный опыт разработки и реализации индивидуальных и коллективных комплексных учебно-исследовательских проектов; умение работать со сверстниками в проектных или учебно-исследовательских группах;

• понимание важности непрерывного образования и самообразования в течение всей жизни;

• осознание нравственной природы труда, его роли в жизни человека и общества, в создании материальных, социальных и культурных благ;

• знание и уважение трудовых традиций своей семьи, трудовых подвигов старших поколений;

• умение планировать трудовую деятельность, рационально использовать время, информацию и материальные ресурсы, соблюдать порядок на рабочем месте, осуществлять коллективную работу, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;

• начальный опыт участия в общественно значимых делах;

• навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, младшими детьми и взрослыми;

• знания о разных профессиях и их требованиях к здоровью, морально-психологическим качествам, знаниям и умениям человека;

• сформированность первоначальных профессиональных намерений и интересов;

• общие представления о трудовом законодательстве.

В воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры (эстетическое воспитание):

• ценностное отношение к прекрасному;

• понимание искусства как особой формы познания и преобразования мира;

• способность видеть и ценить прекрасное в природе, быту, труде, спорте и творчестве людей, общественной жизни;

• опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;

• представление об искусстве народов России;

• опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;

• интерес к занятиям творческого характера, различным видам искусства, художественной самодеятельности;

• опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, умение выражать себя в доступных видах творчества;

• опыт реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи.

Воспитательные результаты и эффекты деятельности школьников распределяются по трем уровням.

Первый уровень результатов – приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов – получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, школы, т.е. в защищенной, дружественной просоциальной среде, в которой ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов – получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии юный человек действительно

становится (а не просто узнает о том, как стать) гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с представителями различных социальных субъектов за пределами школы, в открытой общественной среде.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают воспитательные эффекты:

- на первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются не столько научные знания, сколько знания о ценностях;
- на втором уровне учащийся приобретет опыт и взаимодействие на уровне класса, школы , приобретает социальны знания;
- на третьем уровне создаются необходимые условия для участия обучающихся в нравственно-ориентированной социально значимой деятельности.

Таким образом, знания о ценностях переводятся в реально действующие, осознанные мотивы поведения, значения ценностей присваиваются обучающимися и становятся их личностными смыслами, духовно-нравственное развитие школьников достигает относительной полноты.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным.

Достижение трех уровней воспитательных результатов обеспечивает появление значимых эффектов воспитания и социализации детей – формирование у школьников коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности и социокультурной идентичности в ее национально-государственном, этническом, религиозном, тендерном и других аспектах.

Мониторинг эффективности внеурочной деятельности.

Эффективность внеурочной деятельности и дополнительного образования зависит от качества программы по её модернизации и развитию и уровня управления этой программой. Управление реализацией программой осуществляется через планирование, контроль и корректировку действий. Управление любой инновационной деятельностью идёт по следующим направлениям:

- организация работы с кадрами;
- организация работы с ученическим коллективом;
- организация работы с родителями, общественными организациями, социальными партнёрами;
- мониторинг эффективности инновационных процессов.

Контроль результативности и эффективности будет осуществляться путем проведения мониторинговых исследований, диагностики обучающихся, педагогов, родителей.

Целью мониторинговых исследований является создание системы организации, сбора, обработки и распространения информации, отражающей результативность модернизации внеурочной деятельности и дополнительного образования по следующим критериям:

- рост социальной активности обучающихся;
- рост мотивации к активной познавательной деятельности;
- уровень достижения обучающимися таких образовательных результатов, как сформированность коммуникативных и исследовательских компетентностей, креативных и организационных способностей, рефлексивных навыков;
- качественное изменение в личностном развитии, усвоении гражданских и нравственных норм, духовной культуры, гуманистического основ отношения к окружающему миру (уровень воспитанности);
- удовлетворенность учащихся и родителей жизнедеятельностью школы.

Основные направления и вопросы мониторинга:

Оценка востребованности форм и мероприятий внеклассной работы;

Сохранность контингента всех направлений внеурочной работы;

Анкетирование школьников и родителей по итогам года с целью выявления удовлетворённости воспитательными мероприятиями;
Вовлечённость обучающихся во внеурочную образовательную деятельность как на базе школы, так и вне ОУ;
Развитие и сплочение ученического коллектива, характер межличностных отношений;
Результативность участия субъектов образования в целевых программах и проектах различного уровня.».

План организации деятельности ученических сообществ

В БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа №63» организованы ученические сообщества, к ним относятся:

Наименование ВУД	**Формы реализации ВУД**
Школьный спортивный клуб "ОЛИМП"	клуб
Клуб "Тимуровец"	клуб
Клуб "Я - подросток"	клуб
ЮИД	клуб
ДОО ШАР	ДОО
Совет Старшеклассников	клуб
Клуб молодых исследователей	клуб
Юный химик	клуб
Веселые нотки	вокальная студия
Шахматы	клуб
Волшебный мир искусства	театральная студия

Ученические сообщества являются разновозрастными объединениями по интересам. Деятельность ученических сообществ регулируют локальные акты и программы.

Модель ученического самоуправления в БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа №63» выстроена на основе целей и задач воспитательной системы школы, анализа опыта её развития.

В соответствии с иерархией структуры органов самоуправления школы выделяются три основные уровня ученического самоуправления:

Общешкольный уровень:

Общешкольная конференция учащихся;
Совет Старшеклассников
Клубы старшеклассников школы.
Детское объединение «ШАР»

Уровень коллектива класса:

Советы классов;
Звенья классов.
Клубы старшеклассников классов.

Индивидуальный уровень :

Ученик.

Общешкольные конференции учащихся, проходят 1 раз в полугодие, посвящаются важнейшим задачам и итогам деятельности учащихся в органах самоуправления школы.

Совет Старшеклассников – главный орган самоуправления учащихся, состоит из представителей всех классных ученических коллективов старшей ступени школы – избранных на классных конференциях коллективами классов и действует, имея полномочия в рамках «Положения о Совете Старшеклассников».

План работы Совета Старшеклассников

Наименование мероприятия	**Дата**
Обсуждение и составление плана работы Совета Старшеклассников на учебный год Распределение обязанностей Совета Старшеклассников Подготовка к Дню Соуправления	сентябрь
День Соуправления Подготовка и проведения Дня Открытых Дверей Проведение рейдов по контролю за внешним видом, дисциплиной, посещаемость уроков учащимися	октябрь
Организация и поведения Дня матери Подготовка и проведение праздника Посвящение в пятиклассники Организация и поведения круглого стола «В чем трудности молодежи?»	ноябрь
Отчет Совета Старшеклассников о проделанной работе за 1 полугодие Организация и проведение Новогодних праздников	декабрь
Организация и проведение военно-патриотического месячника «Сыны Отечества» Проведение рейдов по контролю за внешним видом, дисциплиной, посещаемость уроков учащимися	январь
Организация и проведение военно-патриотического месячника «Сыны Отечества»	февраль
Организация и проведение праздника, посвященного 8 Марта	март
Организация и проведение «Вахты Памяти» Проведение рейдов по контролю за внешним видом, дисциплиной, посещаемость уроков учащимися	апрель
Проведение мероприятий, посвященных Дню Победы Подготовка к празднику Последнего звонка Отчет Совета Старшеклассников о проделанной работе за учебный год	май

Детское общественное объединение «ШАР» - Школа Активных Ребят создана на основе учащихся средней ступени и осуществляет деятельность, связанную с организацией школьной жизни, а также интересов и способностей учащихся.

План работы Детского объединения
«ШАР» - ШКОЛА АКТИВНЫХ РЕБЯТ

Наименование мероприятия	**Дата**
Организация и проведение Дня Знаний День борьбы с терроризмом «Помним Беслан»	сентябрь
Обучение актива классов по секторам Участие в Дне Соуправления	октябрь
Городская школа Знаний Умений и Навыков Организация «Благотворительного сезона» (сбор вещей в Центр социальной защиты)	ноябрь
Обучение актива классов по секторам Организация новогодних праздников Участие в Единой недели профилактике	декабрь
Городская школа Знаний Умений и Навыков	январь

Организация зимних игр Акция «Письмо солдату» Обучение актива классов по секторам	
Организация и проведения игры «Зарница» Акция «Посылка солдату»	февраль
Городская школа Знаний Умений и Навыков Обучение актива классов по секторам Акция «Мы против наркотиков» Поздравление с Международным женским днем	март
Весенняя Неделя Добра Обучение актива классов по секторам Участие в Дне Здоровья	апрель
Городская школа Знаний Умений и Навыков Акция «Георгиевская ленточка» Организация и проведение мероприятий посвященных Дню Победы Организация праздника «Дня защиты детей»	май

План внеурочной деятельности по учебным предметам образовательной программы

Часть базисного учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, использовано на увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных предметов *Наглядной геометрии* в 5-6 классах, *Комбинаторика. Вероятность. Статистика*. 7-9 классах. Учебный план 7-9 классов включает для учащихся занятия по *Культуре речи.* Внеурочная деятельность «В мире наук» предполагает участие в предметных олимпиадах, конкурсах, интеллектуальных играх и т.д. С учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) педагогический коллектив БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа №63» предлагает различные программы внеурочной деятельности.

Наименование ВУД	**Формы реализации ВУД**	**5 классы**	**6 классы**	**7 классы**	**8 классы**	**9 классы**
		Кол-во часов	**Кол-во часов**	**Кол-во часов**	**Кол-во часов**	**Кол-во часов**
Баскетбол	секция	2	2	2	3	3
Волейбол	секция	2	2			
Я житель земли Омской	кружок	1	1	1	1	1
Я - гражданин России	кружок			1		
Все загадки мира	кружок				2	
Моя малая Родина	кружок	1	1		1	
Проектная деятельность	кружок	2	1	1		1
Я в этом мире	кружок		1			
Тропинки к своему Я	кружок	1	1	1	1	
Путь к успеху	кружок				1	1
Совет Старшеклассников	клуб				1	1

Живая математика	кружок	1		1		
Мы с компьютером на ты	кружок			2		
Математические загадки и фокусы	кружок			1		
Занимательная география	кружок			1		1
Проектируем по - английский	кружок		2			
Английский - мой друг	кружок				1	
В мире слов: тайны лексики	кружок		2	1	1	
Занимательно о русском	кружок			1		
Практическое обществознание	кружок					1
Логика в жизни	кружок	1	1	1	1	
Художественная обработка конструктивных материалов	кружок	2	2	2	1	2
Золотое слово	кружок		2	1		
В мире наук						

План организационного обеспечения учебной деятельности

В данном плане представлена совокупность мер, направленных на оптимальное использование трудовых, информационных, социально-психологических, коммуникативных и других ресурсов для достижения обучающимися максимально возможных результатов в учебно-познавательной деятельности.

Мероприятия организационного обеспечения учебной деятельности	Сроки	Участники организационного обеспечения учебной деятельности
Ведение организационной и учебной документации		
Личные дела обучающихся	2 раза в год	Классные руководители, заместитель директора
Классные журналы	1 раз в неделю	Классные руководители, учителя – предметники, заместитель директора
Электронный журнал	1 раз в неделю	Классные руководители, учителя – предметники, заместитель директора, учащиеся
Дневники учащихся	2 раза в месяц	Классные руководители, учащиеся
Журнал классного руководителя	ежемесячно	Классные руководители
Работа с обучающимися		
Классные собрания	1 раз в месяц	Классные руководители
Индивидуальные консультации с учащимися	В течение года	Классные руководители, учителя – предметники, учащиеся
Контроль внеурочной деятельности учащихся	1 раз в четверть	Классные руководители, учителя, осуществляющие внеурочную деятельность, учащиеся
Взаимодействие с педагогами дополнительного образования	В течение года	Классные руководители, педагоги дополнительного образования, родители, учащиеся
Организация проектной деятельности	В течение года	Классные руководители, учителя – предметники, родители
Организация обучения учащихся,	В течение года	Классные руководители, учителя –

испытывающих трудности в обучении		предметники, родители
Взаимодействие с учителями - предметниками	2 раза в месяц	Классные руководители, учителя – предметники, родители, учащиеся
Работа с родителями		
Информирование родителей о возможностях системы внеурочной деятельности и дополнительного образования	Сентябрь, май	Заместитель директора, классные руководители, учителя, осуществляющие ВД, педагоги дополнительного образования, родители
Родительская конференция	Сентябрь	Администрация, учителя, родители
Родительские собрания: «Учеба в школе – часть жизни наших детей» «Взаимоотношения в семье – будущее наших детей» «Воспитание – это великий труд» «Вот и стали мы на год взрослей»	Октябрь Декабрь Март Май	Классные руководители, родители
Организация встреч со специалистами (СПИД-ЦЕНТР, врачом – наркологом, Профцентра, инспектором ПДН,	По запросу	Заместитель директора, социальной педагог, ответственный за профориентацию, классные руководители, родители
Индивидуальные консультации	По запросу	Классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог, администрация, родители
День открытых дверей	Ноябрь	Заместитель директора, классные руководители, родители, учащиеся
Спортивные соревнования	Сентябрь Февраль Апрель	Заместитель директора, классные руководители, учителя физической культуры, родители, учащиеся
Новогодние праздники	Декабрь	Заместитель директора, классные руководители, родители, учащиеся
Совместные концерты (8 Марта)	Март	Заместитель директора, классные руководители, родители, учащиеся
Стол принятия решений (примирение конфликтов)	По запросу	Педагог-психолог, социальный педагог, родители, учащиеся
Родительский урок	Март	Заместитель директора, классные руководители, родители, учащиеся
День здоровья	Апрель	Заместитель директора, классные руководители, учителя физической культуры, родители, учащиеся
Последний звонок	Март-май	Заместитель директора, классные руководители, родители, учащиеся

План работы по организации педагогической поддержки обучающихся

Педагогическая поддержка обучающихся направлена на создание условий для саморазвития школьника (самопознания, самоопределения, самореализации, самосовершенствования, развитие мотивации и способности к духовно-нравственному самосовершенствованию; формирование позитивной самооценки, самоуважения, конструктивных способов самореализации). Предметом педагогической поддержки, становится процесс совместного с ребёнком определения его собственных интересов,

целей, возможностей и путей преодоления препятствий (проблем), мешающих ему сохранить своё человеческое достоинство и самостоятельно достигать желаемых результатов в обучении, самовоспитании, общении, здоровом образе жизни.

№	Мероприятие	Сроки выполнения	Ответственные
1. План взаимодействия с детьми, родителями, сотрудниками при реализации индивидуального образовательного маршрута учащихся			
1.	Построение образовательной работы с детьми с учётом индивидуальных и возрастных особенностей развития		
2.	Психолого-педагогическое сопровождение 1. 1. психодиагностика; 2. коррекционная и развивающая работа; 3. просвещение и консультирование; социально-психологическая профилактика.	В течение года	педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог
3.	Проведение с родителями, имеющих детей с ОВЗ, собеседования по составлению индивидуального образовательного маршрута развития ребёнка.	Сентябрь	заместитель директора, педагог-психолог, учитель-логопед
4.	Осуществление комплекса мероприятий по социальной защите воспитанников группы: выявление интересов, потребностей, трудностей, отклонений в поведении воспитанников и своевременное оказание им помощи.	Сентябрь, январь, май и по мере необходимости	заместитель директора, социальный педагог, классный руководитель
5.	Взаимодействие с педагогами, специалистами служб социальной защиты, благотворительными организациями по вопросам оказания социальной помощи воспитанникам	По мере необходимости	заместитель директора, социальный педагог, классный руководитель
6.	Составление полной картины развития ребёнка, понимание потребности ребёнка и семьи и планирование программы развития на следующий учебный год (наблюдение, анкетирование, анализ работ)	Апрель-май	педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог, классный руководитель
2. План взаимодействия с детьми и их родителями при реализации индивидуального образовательного маршрута			
1.	Презентация форм и содержания внеурочной деятельности, обеспеченной часами учебного плана, для учащихся и родителей (собрания).	Май-сентябрь 1 неделя	заместитель директора, классный руководитель
2.	Комплектование групп по интересам в результате сделанного выбора учащимися (анкетирование).	Сентябрь	классный руководитель

3.	Участие в конкурсах, соревнованиях.	По планам руководителей кружков, студий и т.п.	классный руководитель, педагоги дополнительного образования
4.	Презентация продукта внеурочной деятельности (личного, группового либо коллективного)	Декабрь 3 неделя, апрель 4 неделя. По планам руководителей кружков, студий и т.п.	классный руководитель, педагоги дополнительного образования
5.	Составление личного ПОРТФОЛИО	В течение года	классный руководитель
3.План организации итоговой и промежуточной аттестации обучающихся			
1.	Ознакомление с нормативно-правовыми документами по проведению промежуточной аттестации учащихся 2-11 классов и их родителей (законных представителей).	Сентябрь	заместитель директора, классный руководитель
2.	Предварительный выбор предметов и формы сдачи экзаменов (итоговой промежуточной и ГИА)	Сентябрь	классный руководитель
3.	Ознакомление с нормативно-правовыми документами по проведению ГИА учащихся 9,11 классов и их родителей(законных представителей).	Октябрь, январь	заместитель директора
4.	Подписание согласия на обработку персональных данных и окончательный выбор предметов на ГИА	Февраль	заместитель директора
5.	Обучение методам саморегуляции учащихся 9,11 классов во время экзаменационной сессии	Март, апрель	педагог-психолог

При осуществлении педагогической поддержки социализации обучающихся также используется:

- метод организации развивающих ситуаций (педагог осуществляет поддержку в решении ребенком значимой для него проблемной ситуации, может управлять как отдельными элементами существующих ситуаций, так и организовывать их специально);
- ситуационно-ролевые игры (позволяют совершенствовать способы межличностного взаимодействия; приемы творческого мышления как средство развития способов мысленного решения ребенком задач своей жизнедеятельности).
-КТД (признание вклада в общее дело, поручения группового и индивидуального характера, введение специальных ролей).
- Рефлексивный ситуационный классный час. Для технологии и методики индивидуального рефлексивного классного часа используется такая форма, как ситуационный классный час. Предлагаемая методика позволяет анализировать собственное поведение в ситуациях «после событий», чтобы учиться на собственном опыте или разрабатывать стратегию поведения на будущее. Технология ситуационного классного часа включает в себя следующие компоненты:

1. Тема.
2. Цель (+ предварительный сбор эмпирического материала).
3. Информация (по материалам предварительной подготовки).

4. «Я - позиция» и её причины (учащиеся по кругу высказывают своё отношение к обсуждаемой проблеме).
5. «Я - позиция» и общественно-значимая норма (учащиеся в группах вырабатывают общегрупповое решение обсуждаемой проблемы).
6. Дискуссия (представители групп высказывают свои точки зрения по каждому вопросу, а затем те, кто имеет другие взгляды на обсуждаемые вопросы).
7. Рефлексия (учащиеся по кругу отвечают на вопросы рефлексии0.
8. Свободный выбор (слово классного руководителя о двух возможных взглядах на обсуждаемую проблему).
9. Мотивация (поддержка классным руководителем учащихся, решившим позитивно реагировать на обсуждаемую проблему).
10. Реальный результат (оценка состояния обсуждаемую проблему).
Последние два компонента находятся за пределами ситуационного классного часа.

План работы по обеспечению благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной школы.

Данный план предполагает совокупность мер по рационализации оптимизации учебно-воспитательного процесса и образовательной среды

Мероприятия по обеспечению благополучия обучающихся	Сроки	Участники мероприятий по обеспечению благополучия обучающихся
Безопасность жизни и здоровья школьников		
Составление годового графика работы ОУ	Август	Администрация
Составление рационального режим дня и отдыха обучающихся	Сентябрь	Классные руководители, учащиеся, родители
Планирование и рационально распределение учебные нагрузки и отдыха	Сентябрь Январь	Классные руководители, учащиеся, родители
Уроки безопасности, инструктажи	Сентябрь, октябрь, декабрь, март, май	Классные руководители, учащиеся, родители
Беседы о необходимой и достаточной двигательной активности, элементах и правилах закаливания	Ежемесячно	Классные руководители, учащиеся, родители, учителя - предметники
Занятия по программе внеурочной деятельности «Тропинки к своему Я»	2 раза в неделю	Учащиеся 5-7 классов, педагог-психолог
Занятия по программе «Здоровье»	Ежемесячно	Классные руководители, учащиеся, родители
Фестиваль здорового образа жизни (День Здоровья)	Апрель	Классные руководители, учащиеся, родители
Уроки безопасности, инструктажи	Сентябрь, октябрь, декабрь, март, май	Классные руководители, учащиеся, родители
Коррекционные занятия	По плану социального педагога, педагога - психолога	Классные руководители, учащиеся, родители, учителя- предметники, социальный педагог, педагог-психолог
Индивидуальные консультации	По запросу	Классные руководители, учащиеся, родители, учителя- предметники, социальный педагог, педагог-психолог
Профилактика различных рисков		

Противоправного поведения обучающихся и формирование основ здорового образа жизни

Мероприятия	Сроки	Участники

Сверка списка обучающихся, семей в социально опасном положении, состоящих на учете в КДН и ЗП. Формирование банка данных.	Сентябрь, Март	социальный педагог, зам. директора по ВР, инспектор ПДН, секретарь КДН и ЗП.
Рейды в семьи, стоящие на учете как неблагополучные	Ежемесячно по отдельному плану	классные руководители совместно с социальным педагогом, инспектор ПДН
Анализ состояния преступности среди обучающихся, основные тенденции, динамика	Два раза в год	зам. директора, инспектор ПДН,
Формирование и коррекция базы данных семей, находящихся в социально-опасном положении, состоящих на учете в КДН, ПДН.	Два раза в год	классные руководители социальный педагог,
Заседание Совета профилактики школы	1 раз в четверть	социальный педагог, зам. директора, инспектор ОДН, классные руководители
Консультация «Социальный паспорт класса»	Сентябрь	классные руководители социальный педагог,
Индивидуальные консультации	По графику работы специалистов	социальный педагог, педагог-психолог
Анализ работы классных руководителей по организации внеурочной и каникулярной занятости обучающихся.	Ежеквартально	заместитель директора
Анализ организации работы с родителями по вопросам профилактики.	Ежеквартально	заместитель директора
Классный час – урок здоровья (по программе)	Ежемесячно	классные руководители
Урок безопасности по ПДД (по программе)	Ежемесячно	классные руководители
Профилактические беседы (по плану)	Еженедельно	инспектор ПДН
Работа телефонной «горячей линии» по вопросам воспитания, профилактики безнадзорности и правонарушений, предотвращения подростковой алкоголизации, наркотизации, токсикомании	Ежемесячных	социальный педагог, зам. директора, педагог-психолог
Организация и контроль за работой "Ящика доверия"	Еженедельно	Заместитель директора

Профилактическая работа с обучающимися.			
Форма мероприятия	Сроки проведения	Контингент обучающихся	Ответственные и привлекаемые к работе

Урок безопасности "Не дай себя в обиду"	Сентябрь	5-9	Заместитель директора, классные руководители
Вовлечение обучающихся в объединения дополнительного образования, во внеурочную деятельность	Сентябрь, в течение года	5-9	Заместитель директора, классные руководители
Школьный этап городских соревнований "Кожаный мяч"	Сентябрь	5-7	Учителя физической культуры
Городские соревнования юных футболистов «Кожаный мяч – 2016» (окружной этап)	Сентябрь	5-8	Учителя физической культуры
Городские соревнования «Кросс наций»	Сентябрь	6-11	Учителя физической культуры
Легкоатлетический кросс	Сентябрь	5-11	учителя физической культуры
Беседа «Ответственность за правонарушения»	Сентябрь	Группа риска	Социальный педагог
Индивидуальные консультации для учащихся	В течение года	5-11	Социальный педагог
Информирование о работе телефона доверия	Сентябрь	5-11	Классные руководители
Антинаркотическая акция «Классный час» (по отдельному плану)	Октябрь, в течение месяца	5-11	Заместитель директора Социальный педагог, классные руководители
Диагностики:	Октябрь	7-10	Педагог-психолог
- выявления уровня тревожности;			Классные руководители
- выявления уровня групповой сплоченности			
Беседа "Административные правонарушения несовершеннолетних"	Октябрь	8-10	Заместитель директора, классные руководители
Президентские тесты	Октября	5-11	Учителя физической культуры
Коррекционная работа с детьми (эмоционально дезадаптированными)	Ноябрь	5,10	Педагог-психолог
Соревнования по баскетболу	Ноябрь	сборная	Учителя физической культуры

Конкурс социальной рекламы "Задумайся"	Ноябрь	5-11	Социальный педагог
Встреча со специалистами СПИД-центра	Декабрь	7-11	Заместитель директора, Социальный педагог
Собеседование с учащимися, совершившими правонарушения, преступления в I полугодии	Декабрь	5-11	Инспектор ОДН
Акция "Школа Безопасности" - анкетирование - беседа "Жизнь без насилия"	Декабрь	5-11	Заместитель директора, социальный педагог, классные руководители
Соревнования по волейболу	Январь, Февраль	5-11	Учителя физической культуры
Лыжня России	Февраль	сборная	Учителя физической культуры
Беседа "Не дай себя уничтожить"	Март	5-11	Заместитель директора, социальный педагог, классные руководители
Диспут "Мир соблазнов"	Март	9-11	Заместитель директора, классные руководители
Акция "Сигарету меняю на конфету"	Апрель	агитбригада	Социальный педагог, классные руководители
Диагностики: - выявления уровня тревожности; - выявления уровня групповой сплоченности	Апрель	7-10	Педагог-психолог, классные руководители
Встреча со специалистами СПИД-центра	Апрель	7-11	Заместитель директора, социальный педагог
Окружные соревнования «Орлята России»	Апрель	*7-8*	Учителя физической культуры
Профилактические беседы «Закон и подросток»	Декабрь, Апрель	7-11	Инспектор ПДН

Конкурс плакатов "Нам не все равно."	Апрель	9-11	Заместитель директора, социальный педагог
Классный час толерантности	Май	5-11	Классные руководители
День защиты детей	Май	5-11	Заместитель директора, классные руководители
			Учителя физической культуры
Урок безопасности "Не допусти беды"	Май	5-11	Классные руководители
Легкоатлетический кросс	Май	5-11	Учителя физической культуры
Организация общественных работ в школе	Май	8-10	Заместитель директора, социальный педагог
Собеседование с учащимися, совершившими правонарушения, преступления в II полугодии	Май		Инспектор ПДН
Профилактическая работа с родителями. Профилактика семейного неблагополучия			
Форма мероприятия	Сроки проведения	Контингент родителей	Ответственные и привлекаемые к работе
Родительское собрание		5-11	Заместитель директора, классные руководители
«Вопросы безопасности решаем вместе!»	Сентябрь		
«Роль семьи в формировании здорового образа жизни»	Октябрь		
«Профилактика жестокого обращения с детьми»	Декабрь		
«Предотвращение сексуального насилия с детьми»	Март		
"Причины подросткового суицида. Роль взрослых в оказании помощи подростку в кризисных ситуациях".	Май		
Информирование родителей об организации дополнительного образования	Сентябрь, в течение года	5-11	Заместитель директора, классные руководители

Беседа "Право ребенка на жизнь..."	Декабрь		Заместитель директора
Беседа "Правонарушения несовершеннолетних"	Октябрь Апрель	7-11	Заместитель директора, социальный педагог
Индивидуальные консультации	В течение года	5-11	Социальный педагог
Беседа "Мир соблазнов"	Февраль	5-11	Заместитель директора, классные руководители
Антинаркотическая акция «Родительский урок»	По плану	5-11	Заместитель директора, классные руководители, социальный педагог, Инспектор ПДН
Летняя трудовая занятость обучающихся, организация досуга обучающихся в летний период	Апрель	7-10	Социальный педагог
Круглый стол с приглашением семей «группы риска» «Права и ответственность несовершеннолетних и их родителей»	Март	Семьи «группы риска»	Заместитель директора, социальный педагог
Обновление материалов стенда «Городская программа правового воспитания»	Ежемесячно	5-11	Социальный педагог
Работа с педагогическим коллективом			
Форма мероприятия	Сроки проведения	Контингент педагогов	Ответственные и привлекаемые к работе
Инструктивное совещание «Роль педагогов в профилактике противоправного поведения»	Август	педколлектив	Заместитель директора классные руководители
Инструктаж по алгоритмам действий педагогов в ситуациях проявления неблагополучия (на основании Рекомендательного письма департамента)	Август	педколлектив	Заместитель директора

Инструктаж по выявлению признаков неблагополучия среди обучающихся			
Инструктаж по профилактике насилия и жестокого обращения с детьми (на основании материалов «Школа безопасности»)	Август	педколлектив	Заместитель директора
Семинар «Алгоритм действий в случае жестокого обращения с несовершеннолетним»	Сентябрь	КР	Заместитель директора., социальный педагог
Совещание «Анализ информации о несовершеннолетних, совершивших правонарушения, организация профилактической работы."	Октябрь, январь,	педколлектив	Заместитель директора
	май		классные руководители
Семинар «Профилактика экстремизма в детско-подростковой среде»	Октябрь	КР и учителя	Заместитель директора
Семинар «Профилактика распространения ВИЧ-инфекции в подростковой среде»	Ноябрь	КР и учителя	Социальный педагог
Совещание "Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в работе классного руководителя"	Декабрь	КР	Заместитель директора
Совещание "О работе по предупреждению физического, психического и сексуального насилия в отношении несовершеннолетних"	Февраль	КР и учителя	Социальный педагог
Семинар "Признаки употребления наркотических веществ"	Март	КР и учителя	Заместитель директора
Совещание "Компьютерная зависимость подростков"	Апрель	КР и учителя	Заместитель директора
Посещение семей обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации	Октябрь	КР	классные руководители, социальный педагог
	Январь		
	Апрель		
Разработка памяток, буклетов для родителей и учащихся «Когда ребенок не хочет жить», «Здесь тебе помогут»	В теч. года	КР и учителя	Заместитель директора, социальный педагог

Закрепление педагогов за несовершеннолетними, состоящими на профилактических учетах ПДН УВД, КДН и ЗП на период каникул, в т.ч. летних каникул.	В теч. года	КР и учителя	Заместитель директора
Индивидуальные консультации классных руководителей	В теч. года	КР и учителя	Социальный педагог, педагог-психолог
Участие в межведомственных акциях, областных и городских профилактических мероприятиях			
Форма мероприятия	Сроки проведения	Контингент обучающихся	Ответственные и привлекаемые к работе
Антинаркотическая акция «Классный час»	Октябрь- ноябрь	5-11	Заместитель директора Социальный педагог, классные руководители
Межведомственная профилактическая акция «Подросток – Здоровье»	1-3 октября	5-11	Заместитель директора Социальный педагог, классные руководители
Межведомственной профилактической операции «Подросток»	1 июня-1 декабря	5-11	Заместитель директора Социальный педагог, классные руководители
Международный День отказа от курения	третий четверг ноября	7-11	Заместитель директора Социальный педагог, классные руководители
I этап Всероссийского Интернет урока	Ноябрь - декабрь	5-11	Заместитель директора.
«Имею право знать!»			Социальный педагог, классные руководители
Всемирный день борьбы со СПИДом	1 декабря		Социальный педагог
Акция «Школа против курения»	10 января – 10 февраля	1-11	Заместитель директора Социальный педагог, классные руководители
Всероссийский Интернет урока «Имею право знать!»	20 января – 10 апреля	5-11	Заместитель директора

			Социальный педагог, классные руководители
Межведомственная профилактическая акция «За здоровье и безопасность наших детей»	Март	7-11	Заместитель директора.
			Социальный педагог, классные руководители
Профилактические беседы	еженедельно	5-11	Инспектор ПДН
Антинаркотическая акция «Родительский урок»	Февраль-март	5-11	Заместитель директора
			Социальный педагог, классные руководители, Инспектор ОДН
Всемирный день без табака	31 мая	5-11	Заместитель директора
			Социальный педагог, классные руководители
Межведомственная профилактическая акция «Семья»	13 мая – 20 мая	5-11	Заместитель директора
			Социальный педагог, классные руководители
Межведомственная акция «Летний лагерь – территория здоровья»	Июнь-август	5-9	Заместитель директора, начальник лагеря
Международный день борьбы с наркоманией	26 июня	5-9	Заместитель директора
Муниципальный этап конкурса социальной рекламы «Летний лагерь – территория здоровья»	Июль	5-9	Заместитель директора

Детского дорожно-траспотного травматизма

Мероприятия	Сроки	Участники
1. Работа с педагогическим коллективом		
Совещание педагогического коллектива «Детский травматизм причины и следствия». Инструктажи по ПДД	Сентябрь	заместитель директора, педагогический коллектив
Инструкции по соблюдению ПДД в каникулярное время	Октябрь Декабрь Март Май	заместитель директора, классные руководители
Составление схемы безопасных маршрутов движения детей «дом – школа - дом» с определением «зон риска»	Сентябрь Декабрь	школьный инструктор по безопасности дорожного движения

Совещание при директоре о состоянии работы по профилактике ДДТТ.	1 раз в четверть	заместитель директора
Методические консультации для классных руководителей по реализации программы ПДД	Сентябрь Декабрь	школьного инструктора по безопасности дорожного движения
Семинары по обеспечению санитарно-эпидемиологического благополучия и безопасности дорожного движения при перевозках организованных групп	Сентябрь Декабрь Апрель	заместитель директора
Открытые внеклассные мероприятия по ПДД	1 раз в четверть	классные руководители
Подведение итогов работы школы по профилактике ДДТТ	Май	заместитель директора
Эффективность работы классных руководителей по профилактике ДДТТ (по плану ВШК)	Октябрь Апрель	заместитель директора, классные руководители
Организация наглядной агитации и пропаганды, направленной на обеспечение профилактики ДДТТ.	В течение года	школьный инструктор по безопасности дорожного движения
Совет профилактики по фактам нарушения ДТП	В течение года, по факту нарушения	заместитель директора, школьный инструктор по безопасности дорожного движения
2. Работа с родителями		
Родительское собрание «Безопасность детей на дороге»	Сентябрь	заместитель директора, классные руководители
Родительское собрание «Роль семьи и школы в формировании привычки безопасного движения на дорогах».	Март	заместитель директора, классные руководители
Анкетирование родителей «Безопасность вашего ребенка на дороге»	Сентябрь Апрель	заместитель директора, классные руководители
Организация наглядной агитации и пропаганды, направленной на обеспечение профилактики ДДТТ	В течение года	заместитель директора, школьный инструктор по безопасности дорожного движения
Родительское собрание «Типичные случаи детского травматизма, меры его предупреждения»	Апрель	заместитель директора, классные руководители
Памятки для родителей "Безопасность Вашего ребенка на дороге"	Сентябрь Май	заместитель директора, школьный инструктор по безопасности дорожного движения
3. Работа с учащимися		
Урок безопасности в 1 – 11 классах.	1 сентября	классные руководители

Оформление уголков по профилактике ДДТТ в кабинетах начальных классов	Сентябрь	классные руководители, учащиеся
Неделя безопасности (по особому плану)	Сентябрь	школьный инструктор по безопасности дорожного движения
Занятия с инспектором ГИБДД	1 раз в месяц	инспектор ДПС
Занятия по безопасности дорожного движения для 1-9 классов по программе А.Л. Рыбина, М.В. Маслова "Дорожное движение: безопасность пешеходов, пассажиров, водителей"	1 раз в месяц	классные руководители
Минутки дорожной безопасности	1 раз в четверти	классные руководители
Контроль усвоения знаний по ПДД учащимися 1 – 10 классов.	Март Май	классные руководитли, школьный инструктор по безопасности дорожного движения
Контроль усвоения знаний по ПДД учащимися 1 – 10 классов.	Май	классные руководитли, школьный инструктор по безопасности дорожного движения

С ограниченные возможности здоровья

Мероприятия	Сроки проведения	Категория
Аналитико-статистическое направление		
Формирование банка данных детей с ОВЗ	сентябрь	1-11 классы
Формирование банка данных специалистов психолого-педагогического сопровождения школы:	сентябрь, далее обновление – по мере необходимости	Педагоги ОУ
руководитель ПМПК;		
педагог-психолог;		
учитель-логопед;		
социальный педагог		
Формирование банка данных о педагогах, осуществляющих образовательный процесс детей с ОВЗ	сентябрь, далее обновление – по мере необходимости	Педагоги ОУ
Анализ нормативной базы ОУ	В течение года	администрация
Мониторинг образовательных результатов обучающихся	Сентябрь, декабрь, апрель	администрация
Мониторинг внеурочной занятости	Сентябрь, январь	администрация

Мониторинг посещаемости	ежедневно	администрация
Методическое обеспечение		
Участие в совещаниях, семинарах-совещаниях, практических семинара, консультациях по проблемам работы с детьми с ОВЗ	В течение года	специалисты ОУ, ППК, заместитель директора
Оказание методической помощи специалистам, работающим с детьми с ОВЗ:	В течение года	Педагоги ОУ
Семинар «Особенности работы с детьми с ОВЗ в условиях общеобразовательной школы (классы для детей с ЗПР, дети с ЗПР, интегрированные в образовательный процесс, дети с ЗПР, находящиеся на домашнем обучении)»	ноябрь	Педагоги ОУ
Как подготовить материалы к ППК	В течение года	Педагоги ОУ
Семинар «Здоровьесберегающие технологи и технологии развивающего обучения в образовательном процессе - на уроке и коррекционных занятиях»	январь	Педагоги ОУ, заместитель директора
Приемы формирования УУД на уроках с детьми с ОВЗ	В течение года	Педагоги ОУ
Круглый стол – «Преемственность работы специалистов детского дома и педагогического коллектива школы»	декабрь	специалисты ОУ, ППК, заместитель директора, педагоги ОУ, представители детского дома № 4
Разработка адаптированной образовательной программы ОУ для детей с ОВЗ (классы ЗПР, дети, интегрированные в образовательный процесс)	сентябрь	специалисты ОУ, ППК, заместитель директора
Составление рекомендаций по работе в данном направлении, исходя из полученных данных	декабрь	специалисты ОУ, ППК, заместитель директора
Формирование заявки на курсы повышения квалификации и переподготовку по направлению – работа с детьми с ОВЗ	ноябрь	Педагоги ОУ
Информационно-просветительская направления		

Формирование толерантного отношения в школе к проблемам детей с ОВЗ	По плану департамента образования	Сообщество ОУ
	ноябрь	Сообщество ОУ
	По мере необходимости	Сообщество ОУ
Пропаганда возможностей и достижений детей с ОВЗ	По плану ОУ	Сообщество ОУ
	По плану ОУ	Сообщество ОУ
	По плану ОУ	Сообщество ОУ
Расширение социальных контактов детей с ОВЗ	в течение года	Учащиеся с ОВЗ
Консультации родителей (законных представителей) по социальным, правовым и другим вопросам	в течение года	родители
Образовательная деятельность		
Назначение и проведение коррекционной работы с учащимися	в течение года	Учитель-логопед, педагог-психолог
Разработка и реализация адаптированных индивидуальных программ для детей, находящихся на домашнем обучении	сентябрь	специалисты ОУ, ППК, заместитель директора
Разработка и реализация планов воспитательной работы с классами детей с ОВЗ	сентябрь	Педагоги ОУ, заместитель директора
Индивидуальное консультирование родителей:	в течение года	родители
по вопросам адаптации к школьной жизни (1-й класс, 5-й класс)		
по вопросам имеющихся трудностей освоения предметных программ		
Подготовка к итоговой аттестации учащихся с ОВЗ	март-апрель 2015 г.	учащиеся, педагоги, родители

План воспитательных мероприятий

сентябрь

направление	мероприятия	класс	ответственный
духовно - нравственное	Всероссийский урок Мира	5-11	классные руководители
	День солидарности в борьбе с терроризмом	5-11	классные руководители
	Акция «Школа- чистый двор»	5-11	Зам. директора
	Организация дежурства	5-11	Зам. директора
спортивно-оздоровительное	Школа "Здоровья" (по программе)	5-11	классные руководители
	Урок безопасности по ПДД (по программе)	5-11	классные руководители
	Акция «Внимание – дети!» (по плану)	5-11	руководитель отряда ЮИД
	Школьный этап городских соревнований по футболу	сборная	учителя физической культуры
	Городские соревнования «Кросс наций»	сборная	учителя физической культуры
	Легкоатлетический кросс	сборная	учителя физической культуры
социальное	Формирование Совета Старшеклассников	8-11	Зам. директора
	Формирование классного самоуправления	5-11	классные руководители
	День Соуправления	7-11	Зам. директора
	Акция "Школа Безопасности" (анкетирование, беседа "Детство без насилия")	5-8	социальный педагог, классные руководители
интеллектуальное	Интеллектуальные игры	8-11	руководители МО
	Школьный этап ВОШ	5-11	руководители МО
общекультурное	Экскурсии	5-11	классные руководители
	День знаний: Торжественная линейка, экскурсии, посещение музеев, кинотеатров,	5-11	Зам. директора
октябрь			
духовно - нравственное	Классный час «День народного единства»	5-11	классные руководители
	Единый классный час «Истоки доброты»	5-11	классные руководители
	Благотворительный сезон	5-11	Зам. директора, классные руководители
	Акция «Теплое окно»	5-11	классные руководители
	Презентации учебных заведений города	8-10	ответственный по профориентации
	Экологический субботник	5-11	классные руководители
	Индивидуальные консультации для учащихся, родителей	5-11	социальный педагог
социальное	Самоуправление в классных коллективах	5-11	классные

			руководители
	Совет Дела	5-11	Зам. директора
	День Соуправления	8-11	Зам. директора по ВР
	Беседа "Административные правонарушения несовершеннолетних"	8-11	Зам. директора, социальный педагог
	Антинаркотическая акция «Классный час»	5-11	Зам. директора, социальный педагог
	Всероссийский урок "Безопасность в сети Интернет"	5-11	классные руководители
спортивно - оздоровительное	Всероссийский урок, посвященный годовщине создания МЧС России	5-11	классные руководители
	Школа "Здоровья" (по программе)	5-11	классные руководители
	Урок безопасности по ПДД (по программе)	5-11	классные руководители
интеллектуальное	Школьный этап ВОШ	5-11	Зам. директора
общекультурное	Посвящение в пятиклассники	5	Зам. директора, классные руководители
	Посвящение старшеклассники	9-11	Зам. директора, классные руководители
	Праздничный концерт, посвященный Дню учителя	5-11	Зам. директора
ноябрь			
духовно - нравственное	Классный час "Мы будем вечно прославлять ту женщину, чьё имя – Мать"	5-11	классные руководители
	Акция «Подарок к Рождеству»	5-11	Зам. директора
	Индивидуальные консультации для учащихся, родителей по профориентации	9-11	ответственный по профориентации
социальное	Совет Дела "Организация Новогодних праздников"	5-11	Зам. директора
	Конкурс социальной рекламы "Задумайся"	5-11	учителя ИЗО, социальный педагог
	Единая неделя профилактики	5-11	социальный педагог
интеллектуальное	Муниципальный этап ВОШ	5-11	руководители МО
	Защита индивидуальных проектов по иностранному языку	5-8	руководители МО
	Интеллектуальные игры "Интеллект -терра"	8-11	руководители МО
спортивно - оздоровительное	Школа "Здоровья" (по программе)	5-11	классные руководители
	Урок безопасности по ПДД (по программе)	5-11	классные руководители
	Беседа «И снова о ВИЧ – инфекции»	8-11	специалисты СПИД - Центра
общекультурное	День Открытых Дверей	5-11	Зам. директора
	Конкурс рисунков, посвященный Дню Матери.	5-11	учителя ИЗО
декабрь			
духовно -	Классный час «Символы России»	5-11	классные

нравственное			руководители
	Этические беседы по плану классного руководителя	5-11	классные руководители
	Развлекательно - познавательная программа «Все работы хороши – выбирай на вкус!».	5-6	ответственный по профориентации
социальное	Организация Новогодних праздников	5-11	Зам. директора
	Совет старшеклассников	9-11	Зам. директора
	ДОО «ШАР»		Зам. директора
	Беседа "Зависимость мифы и реальность"	6-10	социальный педагог
интеллектуальное	Школьный этап городской научно-практической конференции "Шаги в науку"	5-11	Зам. директора
	Муниципальный этап ВОШ	5-11	руководители МО
	Защита индивидуальных проектов по физической культуре и ОБЖ	5-8	руководители МО
	Предметная неделя по изобразительному искусству, технологии, музыке	5-11	руководители МО
спортивно - оздоровительное	Школа "Здоровья" (по программе)	5-11	классные руководители
	Урок безопасности по ПДД (по программе)	5-11	классные руководители
	Зимние игры	3-7	учителя физической культуры
	Веселые старты	5-6	учителя физической культуры
общекультурное	Новогодний переполох: украшение классных кабинетов, школьных помещений; классные новогодние праздники: новогодняя дискотека, новогодний маскарад	5-11	Зам. директора, учителя ИЗО, технологии, классные руководители
январь			
духовно - нравственное	Классный час «Освобождение советскими войсками города Ленинграда от блокады его немецко-фашистскими войсками»	5-11	классные руководители
	Встреча с блокадницей Ленинграда	5-11	Зам. директора, классные руководители
	Акция "Письмо солдату"	5-11	Зам. директора, классные руководители
	Музейные уроки	5-11	Зам. директора
	Генеральная уборка школы	5-11	классные руководители
	Тестирование по профориентации	8-10	ответственный по профориентации
социальное	Организация КТД "Сыны Отечества	5-11	Зам. директора
	ДОО «ШАР»		Зам. директора
	Совет старшеклассников	9-11	Зам. директора
интеллектуальное	Интеллектуальные игры "Интеллект -терра"	8-11	руководители МО

	Защита индивидуальных проектов по математике	5-11	руководители МО
	Предметная неделя по математики, информатики	5-11	руководители МО
	Окружной этап городской научно-практической конференции "Шаги в науку"	5-11	руководители МО
спортивно - оздоровительное	Школа "Здоровья" (по программе)	5-11	классные руководители
	Урок безопасности по ПДД (по программе)	5-11	классные руководители
	Школьный турнир по волейболу	5-11	учителя физической культуры
общекультурное	Посещение театров, музеев	5-11	Зам. директора по ВР, классные руководители
февраль			
духовно - нравственное	Классный час «Сталинградская битва»	1-11	классные руководители
	Урок мужества «Защитники в моей семье»	1-11	классные руководители
	Организация встреч с ветеранами ВОВ, войны в Афганистане, локальных военных конфликтов на территории СНГ, войны в Чечне, ветеранами ВС РФ	5-11	Зам. директор по ВР, классные руководители
	Конкурс компьютерных презентаций «Мы – за мир во всем мире!»	6-11	Учителя информатики и ИКТ
	Школьный этап городского смотра – конкурса строевой подготовки и военно-патриотической песни, посвященный Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941 – 1945 годов	5-8	классные руководители, учителя физической культуры
	Акция «Солдатская посылка»	5-11	классные руководители
	Выставка рисунков "Честь имею"	5-8	учителя ИЗО
	Игра "Юный разведчик "	7	учителя физической культуры
	Конкурс стихов и песен, посвященных Дню защитника Отечества	5-8	Зам. директор по ВР
социальное	Совет старшеклассников	5-11	Зам. директор по ВР
	Акция «Молодежь за позитив!»	6-11	социальный педагог
	Обследование жилищно-бытовых условий учащихся «группы риска»		социальный педагог, классные руководители
интеллектуальное	Предметная неделя естественных наук	5-11	Зам. директора по ВР, руководители МО
	Защита индивидуальных проектов по русскому языку, литературе	6-8	руководители МО
спортивно - оздоровительное	Школа "Здоровья" (по программе)	5-11	классные руководители
	Урок безопасности по ПДД (по программе)	5-11	классные руководители

	Лыжня России	сборная	учителя физической культуры
	Спортивные соревнования по троеборью	9-11	учителя физической культуры
	Зарница	8	учителя физической культуры
общекультурное	Развлекательная программа "А ну-ка, парни"	5-6	социальный педагог
март			
духовно - нравственное	Классный час, посвященный воссоединению Крыма с Россией		классные руководители
	Урок мужества «Их именами названы улицы нашего города»	5-11	классные руководители
	Классный час «Мир красотой спасется» (к 8 марта)	5-11	классные руководители
социальное	"О развитии социального проекта "Уютная школа"	5-11	учителя технологии, биологии
	В рамках международного дня борьбы с наркоманией и наркобизнесом беседа "Не дай себя уничтожить"	6-11	социальный педагог
	Акция "Родительский урок"	5-11	социальный педагог
	Единая неделя профилактики	5-11	социальный педагог
интеллектуальное	Интеллектуальные игры "Интеллект -терра"	5-11	руководители МО
	Защита индивидуальных проектов по истории, обществознанию, химии, биологии, географии, технологии, ИЗО	5-8	руководители МО
спортивно - оздоровительное	Школа "Здоровья" (по программе)	5-11	классные руководители
	Урок безопасности по ПДД (по программе)	5-11	классные руководители
	Классный час "Противопожарный режим в ОУ"	5-11	классные руководители
общекультурное	КТД «Международный женский день»: Конкурс стенгазет Классные посиделки Праздничный концерт	5-11	Зам. директора по ВР
	Классный час «Мир красотой спасется» (к 8 марта)	5-11	классные руководители
апрель			
духовно-нравственное	Классный час «День единения»	1-11	классные руководители
	Весенняя Неделя Добра	1-11	Зам. директора по ВР, классные руководители
	Конкурс рисунков и плакатов «Ради жизни на земле»	1-8	учителя ИЗО
социальное	Профилактические беседы «Правонарушение, проступок, преступление»		социальный педагог
	Конкурс плакатов "Нам не все равно."	1-8	учителя ИЗО
	Участие в городском субботнике	1-11	классные руководители

интеллектуальное	НОУ "Белая береза	5-11	руководитель МО
	Предметная неделя по иностранному языку	5-11	руководитель МО
спортивно - оздоровительное	Школа "Здоровья" (по программе)	5-11	классные руководители
	Урок безопасности по ПДД (по программе)	5-11	классные руководители
	Соревнования «Безопасное колесо»	сборная	руководитель отряда ЮИД
	День здоровья	5-11	учителя физической культуры
	Окружные соревнования «Орлята России»	сборная	учителя физической культуры
общекультурное	Посещение театров, музеев, выставок	5-11	классные руководители
май			
духовно-нравственное	Урок мужества «Славим подвиг и мужество»	5-11	классные руководители
	Классный час толерантности	5-11	классные руководители
	Возложение цветов к памятнику Г.К. Жукову	8-11	классные руководители
	Поздравление ветеранов, тружеников тыла, участников блокады Ленинграда	5-11	классные руководители
	Конкурс стихов «Ты в нашей памяти и в сердце Победа!»	5-11	
социальное	Участие в социальном проекте "Уютная школа"	5-11	классные руководители
	Урок безопасности "Не допусти беды"	5-11	социальный педагог
	Формирование базы летней занятости учащихся "группы риска"	5-11	социальный педагог
	Индивидуальные консультации для учащихся, родителей	9-11	ответственный по профориентации
интеллектуальное	Интеллектуальные игры "Интеллект -терра"	5-11	руководитель МО
	Предметная неделя по физической культуре, ОБЖ	5-11	Зам. директора
спортивно - оздоровительное	Экологический субботник	5-11	классные руководители
	Школа "Здоровья" (по программе)	5-11	классные руководители
	Урок безопасности по ПДД (по программе)	5-11	классные руководители
	Праздник "День защиты детей"	5-11	учителя физической культуры, классные руководители
общекультурное	Праздник "Последний звонок"	9-11	Зам. директора
	Праздник "День защиты детей"	5-11	учителя физической культуры, классные руководители
	Театрализованное представление ОМЦ «Химик»	6-11	классные руководители

3. Внести изменения в Приложение № 1 к основной образовательной программе основного общего образования и изложить Положение о проектной деятельности в рамках реализации ООП ООО БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 63» в следующей редакции:

«Положение о проектной деятельности в рамках реализации ООП ООО

БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 63»

1. Общие положения

1.1 Настоящее Положение разработано в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта основного общего образования.

1.2. Настоящее Положение определяет основы организации проектной деятельности и особенности её оценки.

1.3. Проектная деятельность – индивидуальная или коллективная деятельность, направленная на разрешение одной из актуальных проблем (или ее аспектов) современной общественной жизни и создание собственного интеллектуального продукта в рамках установленного времени с учётом определённых ресурсов. Включение обучающихся в проектную деятельность является обязательным требованием федерального государственного стандарта основного общего образования.

1.4. Проектная деятельность является составной частью образовательного процесса школы и проходит в урочное и внеурочное время в течение учебного года и может быть организована в форме коллективных, групповых, индивидуальных проектов: коллективный проект выполняется группой более пяти человек, групповой проект выполняется группой 3-5 человек, индивидуальный проект выполняется самостоятельно под руководством учителя.

1.5. Выполнение обучающимися групповых проектов (5 класс) и индивидуальных проектов (6-9 класс) является основным средством оценки метапредметных результатов и одной из обязательных составляющих материалов системы внутришкольного мониторинга образовательных достижений.

1.6. Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого обучающегося, осваивающего основную образовательную программу основного общего образования.

2. Цели и задачи проектной деятельности

2.1. Организация проектной деятельности в школе направлена на достижение следующих целей:

- развитие регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий;
- создание условий для самостоятельного освоения обучающимися содержания и методов избранных областей знаний и /или видов деятельности, проявления способности проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).

2.2. Достижение целей в организации проектной деятельности обеспечивается решением следующих педагогических задач:

- обучение планированию (обучающиеся должны уметь четко определить цель, описать основные шаги по ее достижению, концентрироваться на достижении цели на протяжении всей работы);
- развитие навыков сбора и обработки информации, материалов;
- развитие умения анализировать и критически мыслить;
- развитие умения составлять презентационный материал о самостоятельной работе над проектом.
- формирование позитивного отношения к деятельности (учащийся должен проявлять инициативу, стараться выполнить работу в срок в соответствии с установленным планом и графиком работы).

4. Организация проектной деятельности

4.1. Для организации проектной деятельности каждый учитель-предметник определяет тематику проектов по своему предмету .

4.2. Обучающиеся сами выбирают тему проекта и руководителя. Темы проектов утверждаются методическим объединением, к которому относится учитель - руководитель проекта.

4.4. Руководителем проекта является любой педагог БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 63», координирующий работу над проектом.
4.5. План реализации индивидуального проекта разрабатывается обучающимся совместно с руководителем проекта: проектные задания должны быть четко сформулированы, цели и средства ясно обозначены, составлена программа действий.

4.3. Классный руководитель контролирует занятость обучающихся в проектной деятельности, информирует родителей о выборе темы проекта обучающимся, результатах проектной деятельности.

4.6. Ежегодно по графику проводится защита групповых проектов в 5-х классах и индивидуальных проектов в 6-9 классах в рамках школьной конференции.

5. Содержание, направленность, оформление проекта

5.1. Результат проектной деятельности должен иметь практическую направленность.

5.2. Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующих работ:

а) письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад);

б) художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и т.п.;

в) материальный объект**,** макет, иное конструкторское изделие и т.п.;

г) отчетные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

5.3. В состав материалов, которые должны быть подготовлены по завершению индивидуального проекта для его защиты, в обязательном порядке включаются:

1) выносимый на защиту продукт проектной деятельности, представленный в одной из описанных выше форм;

2) подготовленная обучающимся краткая пояснительная записка к проекту.

5.4. Подготовленная учащимся пояснительная записка к индивидуальному проекту должна быть объёмом в одну - три машинописные страницы (формат - А 4, шрифт - Times New Roman, размер - 12, междустрочный интервал - полуторный.) с указанием для всех проектов:

1) исходного замысла (актуальность, значимость проекта), цели и назначения проекта, задачи проекта, предполагаемого продукта (ов);

2) краткого описания этапов выполнения проекта и полученных результатов; 3) списка использованных источников;

- для конструкторских проектов в пояснительную записку, кроме того, включается описание особенностей конструкторских решений;

- для социальных проектов – описание эффектов/эффекта от реализации проекта.

5.5. Необходимо соблюдение разработчиком проекта норм и правил цитирования, ссылок на различные источники.

6. Защита и оценка проектов

6.1. Защита групповых проектов проводится в рамках мониторинговых процедур ежегодно в апреле месяце, оценивание осуществляется наблюдателями, в состав которых могут входить педагоги и обучающихся старших классов на основе карты наблюдений (приложение 1).

6.2. При выполнении групповых проектов оценке подлежит не результат (выполненный проект), а процесс группового взаимодействия (уровень сформированности регулятивных и коммуникативных умений). Индивидуальные результаты участников группового проекта оцениваются в соответствии с критериями (приложение 2) и фиксируются в материалах мониторинга образовательных достижений.

6.3. Оценивание индивидуальных результатов группового осуществляется на безотметочной основе, в материалах мониторинга фиксируется достижение базового или повышенного уровня.

6.4. Защита индивидуальных проектов осуществляется в рамках работы секций школьной конференции, что дает возможность публично представить результаты работы над проектами и продемонстрировать уровень овладения обучающимися отдельными элементами проектной деятельности. Время публичной защиты проекта – не более 5 минут.

6.5. К публичной защите допускаются только работы, прошедшие оценку руководителя проекта, осуществляемую на основе наблюдений и анализа процесса подготовки и реализации индивидуального проекта. Оценке руководителя подлежит сформированность познавательных, регулятивных действий и предметных знаний и способов деятельности Результаты оценивания проектной деятельности фиксируются руководителем до защиты проектов в листе оценивания (приложение 3) и предъявляются экспертной комиссии.

6.6. Школьная конференция проводится в соответствии с принципом открытости: приглашаются родители и другие заинтересованные лица, информация о школьной конференции размещается на сайте школы, в ЕОС «Дневник. ру».

6.7. Результаты выполнения индивидуального проекта оцениваются по итогам рассмотрения представленного продукта экспертной комиссией, в состав которой входит не менее трёх педагогов школы.

6.8. Оценка индивидуального проекта экспертной комиссией осуществляется в ходе публичной защиты. Оценке подлежит продукт проектной деятельности и сформированность коммуникативных умений Результаты оценивания проектной деятельности фиксируются экспертной комиссией во время защиты проектов в листе оценивания (приложение 4).

6.9. Вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности *(базовом или повышенном)* делается на основе интегральной оценки всей совокупности основных элементов проекта и проектной деятельности, которая осуществляется руководителем проекта и экспертной комиссией. Главное отличие выделенных уровней состоит в степени самостоятельности обучающегося в ходе выполнения проекта, поэтому выявление и фиксация в ходе защиты того, что обучающийся способен выполнять самостоятельно, а что — только с помощью руководителя проекта, являются основной задачей оценочной деятельности.

6.10. Для выставления отметки за выполнение индивидуального проекта экспертная комиссия использует аналитический подход, согласно которому по каждому из предложенных критериев вводятся количественные показатели, характеризующие полноту проявления навыков проектной деятельности. При этом максимальная оценка по каждому критерию не превышает 3 балла (приложение 5) .

6.11. Отметка «удовлетворительно» соответствует базовому уровню сформированности навыков проектной деятельности. Повышенному уровню сформированности навыков проектной деятельности соответствуют отметки «хорошо» и «отлично» .

Недостижение базового уровня фиксируется при получении менее 45% от максимального количества баллов и соответствует отметке «неудовлетворительно». Обучающийся, получивший менее 18 баллов, обязан доработать проект или выполнить новый в течение текущего учебного года.

6.12. Вывод экспертной комиссии об уровне сформированности навыков проектной деятельности *(базовом или повышенном)* фиксируется в формах отчётности мониторинга достижений обучающихся (приложение 6), а также в заключении экспертной комиссии (приложение 7), которое хранится в индивидуальном портфолио обучающегося.

6.13. Отметка за выполнение проекта выставляется на странице «Индивидуальная проектная деятельность» в классном журнале и в отдельную графу в личном деле. В документ государственного образца об уровне образования – аттестат об основном общем образовании – отметка выставляется в свободную строку.

7. Функциональные обязанности заместителя директора, курирующего проектную деятельность

7.1. Оказание методической и консультационной помощи педагогам школы, осуществляющим проектную деятельность.

7.2. Формирование проектных групп на основе списков учащихся, являющихся исполнителями проектов, и педагогов, выступающих в роли руководителей проектных групп. Проведение консультаций в ходе проектной деятельности. Координация усилий всех членов проектной группы.

7.3. Ведение мониторинга достижений обучающихся.

8. Функциональные обязанности руководителя проекта обучающегося

8.1. Выбор проблемной области, формулировка темы, помощь обучающемуся при необходимости при постановке задач и разработке последовательности проектных действий.

8.2. Помощь обучающемуся в составление краткой аннотации создаваемого проекта, определении конечного вида продукта, его назначения.

8.3. Детализация отобранного содержания, структурирование материала проекта, определение примерного объема проекта.

8.4. Координация деятельности обучающегося, обеспечение постоянного контроля хода и сроков производимых работ.

8.6. Выявление недоработок, определение путей устранения выявленных недостатков, оказание помощи обучающемуся в подготовке к презентации проекта.

9. Стимулирование

9.1. Лучшие результаты, полученные в ходе выполнения индивидуального образовательного проекта, могут быть поощрены дипломами и рекомендованы к представлению на научных конференциях обучающихся, конкурсах и олимпиадах различного уровня, размещены на сайте школы.

Приложение 1

Карта наблюдения за особенностями общения и учеников в процессе совместного выполнения проекта

Школа _____ Класс _____

Наблюдение ведется за группой № ____ В группе _____ человек

1. ПЛАНИРОВАНИЕ Отметки в карте наблюдений ставятся в первые 10 - 15 минут работы

Таблица 1. Участие и активность в планировании

баллы	номер ученика				
	1	2	3	4	5
0 – не участвовал(а) в планировании					
1 – участвовал(а) в планировании					
2 – активно участвовал(а) в планировании					
3 – был(а) лидером					

2. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ФУНКЦИЙ и ИХ ВЫПОЛНЕНИЕ Отметки в карте наблюдений ставятся по истечении 25 – 30 мин после начала работы

Таблица 2. Распределение функций и их выполнение

баллы	номер ученика				
	1	2	3	4	5
0 – в работе над проектом не участвовал(а), (независимо от того были или не были распределены функции)					
1 – ставится в следующих случаях:					
а) распределения функций не было, делал(а), что считал(а) нужным;					

б) распределение функций было, имел(а) своё задание, но выполнял(а) иное задание (дублировал(а) работу одноклассников, делал(а) не предусмотренное планом работ)					
2 – распределения функций было, имел(а) и выполнял(а) свою часть работы					

3. СООТВЕТСТВИЕ ИСПОЛНЕНИЯ ПЛАНУ Отметки в карте наблюдений ставятся по истечении 25 – 30 мин после начала работы ***Примечание.*** *Если план не составлялся, таблица 3 не заполняется*

Таблица 3. Соответствие исполнения плану

баллы	номер ученика				
	1	2	3	4	5
0 –«активность» ученика не связана с планом работы группы					
1 – во время исполнения отступал(а) от выполнения своей части работы, зафиксированной в плане					
2 – выполнил(а) работу в соответствии с планом					

4. КОНТРОЛЬ ПРОДВИЖЕНИЯ ПО ЗАДАНИЮ Отметки в карте наблюдений ставятся ближе к концу занятия по результатам наблюдения в ходе всего урока

Таблица 4. Участие и активность в контроле

баллы	номер ученика				
	1	2	3	4	5
0 – **не** участвовал(а) в контроле					
1 – контролировал(а) только свои действия					
2 – контролировал(а) и свои действия, и действия партнеров по группе					

5. ПРЕДСТАВЛЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ Отметки в карте наблюдений ставятся в последние 10 – 15 мин

Таблица 5. Активность при презентации

баллы	номер ученика				
	1	2	3	4	5
0 – в презентации не участвовал					
1 – участие в презентации незначительное					
2 – участие в презентации значительное					

6. КОНФЛИКТЫ И ИХ РАЗРЕШЕНИЕ Отметки в карте наблюдений ставятся в конце занятия (в последние 5 мин урока) ***Примечание**** *Если во время проведения проекта конфликтов не возникло, то всем участникам группы ставится максимальный балл*

Таблица 6. Возникновение конфликта*

баллы	номер ученика				
	1	2	3	4	5
0 – инициатор конфликта					
1 – участник конфликта					
2 – в конфликт не вступает					

Таблица 7. Разрешение (завершение) конфликта*

баллы	номер ученика				
	1	2	3	4	5
0 – пытается настоять на своем, спорит, на компромисс не идет					

1 – готов уступить, избегает столкновений					
2 – ведет переговоры, аргументирует свою позицию, слушает партнера, ищет оптимальное решение					

7. ОСОБЕННОСТИ ПОВЕДЕНИЯ и КОММУНИКАЦИИ УЧЕНИКА Отметки в карте наблюдений ставятся в конце занятия (в последние 5 мин урока) по результатам наблюдений в ходе всего урока.

Таблица 8. Активность/инициативность ученика и активность группы

баллы	номер ученика				
	1	2	3	4	5
0 – не проявляет активности					
1 – активен, но инициативы не проявляет					
2 – активен, проявляет инициативу					

Таблица 9. Ориентация на партнера и согласованность позиций (децентрация) группы

баллы	номер ученика				
	1	2	3	4	5
0 – не слушает, перебивает, не учитывает мнения партнера					
1 – иногда прислушивается к партнеру, иногда игнорирует его мнение					
2 – внимательно выслушивает партнера, с уважением, относится к его позиции, старается ее учесть, если считает верной					

Таблица 10. Лидерство

баллы	номер ученика				
	1	2	3	4	5
0 – стремления к лидерству не проявляет, довольствуется ролью «ведомого»					
1 – проявляет стремление к лидерству, в команде работать не умеет					
2 – проявляет стремление к лидерству, умеет работать в команде «на вторых ролях»					

8. РЕЗУЛЬТАТЫ ГОЛОСОВАНИЯ УЧАЩИХСЯ Отметки в карте наблюдений ставятся в конце занятия после подведения итогов голосования по полученным результатам

Таблица 11. Результаты голосования (записать числа)

ВСЕГО ГОЛОСОВАЛО _____

	Группа 1	**Группа 2**	**Группа 3**	**Группа 4**	**Группа 5**
Подано голосов «ЗА»					
Из них членами этой группы					

Приложение 2

Критерии оценки индивидуальных результатов участников группового проекта

Учащийся, достигший ***базового уровня***, может организовать собственную деятельность, не принимает на себя ведущую роль в групповой деятельности.

Критерии достижения *базового уровня:*

Получение как минимум 1 балла хотя бы по трем из четырех следующих позиций регулятивных действий:

- Участие и активность в планировании
- Распределение функций и их выполнение
- Соответствие исполнения плану
- Участие и активность в контроле

Получение как минимум 1 балла хотя бы по четырём из пяти следующих позиций коммуникативных действий:

- Активность при презентации
- Умение действовать в группе бесконфликтно
- Активность/инициативность
- Ориентация на партнера и согласованность позиций
- Лидерство

Учащийся, **не достигший базового уровня** участвует в отдельных этапах проекта, прислушивается к мнению других участников группы, **но не берет на себя инициативу, ответственность за результат** групповой работы, ограничивается исполнительскими функциями, причем зачастую не согласуясь с общим планом, не контролируя соответствие своих действий договоренностям в группе, **испытывает значительные трудности при взаимодействии** с другими участниками и публичном выступлении

Ученик, достигший **повышенного уровня,** активно участвует во всех этапах проекта, не довольствуясь ролью ведомого, способен разумно организовывать не только собственные действия, но и работу группы в целом, слышит и учитывает позиции других участников группы, может работать в команде на вторых ролях, подчиняться решению группы в интересах дела.

Критерии достижения *повышенного уровня*:

По всем оцениваемым позициям получен 1 балл или более (у учащегося нет ни одной оценки «0» ни по одной из позиций).

Приложение 3

Лист оценки руководителя индивидуального проекта

№	Критерии	Баллы
	Оценка подготовки и реализации проекта	
	осуществляется руководителем проекта до защиты	
1	**Сформированность познавательных действий**: *степень самостоятельности* приобретения знаний и решения проблем (умение работать с информацией, выполнять логические операции, выдвигать и проверять гипотезы, вести целенаправленное наблюдение, находить новое применение известному и т.д.)	1 - 2 - 3
2	**Сформированость регулятивных действий:** степень самостоятельности планирования, коррекции и контроля при выполнении проекта (способность определять цель своей работы и планировать её, контролировать процесс выполнения задания, оценивать процесс и результат деятельности, вносить необходимые коррективы в деятельность для достижения цели)	1 - 2 - 3
3	**Сформированность предметных знаний и способов действий:**	1 – 2- 3

	степень свободного владения предметом проектной деятельности	
Итого количество баллов за проект		
Максимальное количество баллов		**9**

Приложение 4

Лист оценки индивидуального проекта экспертной комиссией
в 20__ - 20__ учебном году

ФИ ученика	класс	Тема проекта	Руководитель	**Оценка руководителя проекта**	**Оценка продукта проекта**							**Оценка коммуникативных умений**			**итого количество баллов**	**Уровень (Б/П)**
					Актуальность	Формулирование целей и задач в соответствии с темой	Планирование сроков и этапов проекта	Методы, адекватных поставленной цели	Проекта через содержание	Проекта нормам литературного языка	Культура оформления проекта	Структурированность доклада	Степень свободы изложения текста	Степень самостоятельности и свободы при ответе на вопросы		

Члены экспертной группы: _____ /_____/ _____ /_____/ _____ /_____/

Приложение 5

Критерии оценки индивидуальной проектной деятельности

№	Критерии	Баллы
Оценка подготовки и реализации проекта		
осуществляется руководителем проекта до защиты		
1	**Сформированность познавательных действий**: *степень самостоятельности* приобретения знаний и решения проблем (умение работать с информацией, выполнять логические операции, выдвигать и проверять гипотезы, вести целенаправленное наблюдение, находить новое применение известному и т.д.)	1 - 2 - 3
2	**Сформированость регулятивных действий:** степень самостоятельности планирования, коррекции и контроля при выполнении проекта (способность определять цель своей работы и планировать её, контролировать процесс выполнения задания, оценивать процесс и результат деятельности, вносить необходимые коррективы в деятельность для достижения цели)	1 - 2 - 3
3	**Сформированность предметных знаний и способов действий:** степень свободного владения предметом проектной деятельности	1 – 2- 3
Максимальное количество баллов		**9**
Оценка продукта проекта		
осуществляется экспертной комиссией во время защиты		
1	Актуальность	1 - 2 - 3
2	Формулирование целей и задач в соответствии с темой	1 – 2 - 3
3	Планирование сроков и этапов проекта	1- 2 - 3
4	Выбор средств и методов, адекватных поставленной цели	1 – 2 - 3
5	Раскрытие темы и идеи проекта через содержание	1 - 2 - 3
6	Соответствие текста проекта нормам литературного языка	1 – 2 - 3
7	Культура оформления проекта	1 - 2- 3
Максимальное количество баллов		**21**
Оценка коммуникативных умений		
осуществляется экспертной комиссией во время защиты		
1	Структурированность доклада: умение выделять главное, соблюдать логичность, последовательность, аргументированность в тексте выступления	1 – 2 - 3
2	Степень свободы изложения текста доклада	1 -2 - 3
3	Степень самостоятельности и свободы при ответе на вопросы	1 – 2 - 3
Максимальное количество баллов		**9**
	Максимальное количество баллов за выполнение индивидуального проекта	**39**

Шкала перевода баллов в отметку

% выполнения	количество баллов	отметка	Уровень
85% и более	33 -39	"5"	повышенный
61% - 84%	24-32	"4"	повышенный
45% -60%	18-23	"3"	базовый
менее 45%	0-18	"2"	

Приложение 6

Результаты достижений обучающихся ___ класса по направлению «Индивидуальная проектная деятельность» в 201_- 201_ учебном году

№ п\п	ФИ ученика	Тема проекта	Руководитель	Количество баллов	отметка	уровень

Заместитель директора _____

Приложение 7

Заключение экспертной комиссии
БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 63»

Обучающий(ая)ся ___ класса_____
(фамилия, имя)
выполнил(а) в 201_ - 201__ учебном году индивидуальный проект по теме:
«_____»
(тема индивидуального проекта)
Обучающий(ая)ся продемонстрировал (а) _____
(базовый/повышенный)
уровень сформированности навыков проектной деятельности.
Проект заслуживает отметки «__» («_____»).

Члены экспертной комиссии: _____ (ФИО)
_____ (ФИО)
_____ (ФИО)».

4. Внести изменения в Приложение № 2 к основной образовательной программе основного общего образования и изложить Положение о портфолио образовательных достижений обучающихся 5-9 классов в условиях введения ФГОС основного общего образования в бюджетном общеобразовательном учреждении города Омска «Средняя общеобразовательная школа № 63» в следующей редакции:

«ПОЛОЖЕНИЕ
о портфолио образовательных достижений
обучающихся 5-9 классов в условиях введения ФГОС
основного общего образования
в бюджетном общеобразовательном учреждении города Омска
«Средняя общеобразовательная школа № 63»

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о портфолио обучающегося основной школы в условиях введения ФГОС основного общего образования (далее – ООО) бюджетного общеобразовательного учреждения города Омска «Средняя общеобразовательная школа № 63» (далее – Учреждение) разработано в рамках реализации ФГОС ООО, с целью индивидуализации и дифференциации процесса обучения в школе, личностного и профессионального самоопределения обучающихся, формирования у них мотивации на достижение определенных результатов воспитания, развития и социализации.

1.2. Положение определяет порядок оценки деятельности обучающихся Учреждения по различным направлениям с помощью составления комплексного Портфолио.

1.3. «Портфель личных достижений» (далее - портфолио) – это индивидуальная папка обучающегося, в которой фиксируются, накапливаются, оцениваются индивидуальные достижения в разнообразных видах деятельности: учебной, творческой, социальной, коммуникативной за учебный год и за весь период его обучения в школе.

1.4. Портфолио обучающегося – это комплекс документов, представляющих совокупность сертифицированных и несертифицированных индивидуальных учебных достижений, выполняющих роль индивидуальной накопительной оценки, которая наряду с результатами экзаменов является составляющей рейтинга обучающихся.

1.5. Портфолио является основанием для составления рейтингов учеников 5-9 классов по итогам обучения на уровне основного общего образования.

1.6. Портфолио служит для сбора информации об образовательных достижениях обучающегося в различных видах деятельности (учебно-познавательной, трудовой, творческой, общественной и т.д.); для повышения образовательной и общественной активности школьников, уровня осознания ими своих целей, потребностей, возможностей, личностных качеств; для определения дальнейшего профиля обучения.

2. Цели и задачи портфолио

2.1. Цель внедрения технологии портфолио – отслеживание, учёт и оценивание индивидуальных достижений обучающихся, повышение образовательной активности школьников, создание индивидуального образовательного рейтинга обучающегося, в котором отражены реальные достижения каждого ученика, весь спектр его способностей, интересов, склонностей, знаний и умений.

2. 2. Основными задачами применения портфолио являются:

2.2.1. создание ситуации успеха для каждого ученика, повышение самооценки и уверенности в собственных возможностях;

2.2.2. максимальное раскрытие индивидуальных способностей каждого ребенка;

2.2.3. развитие познавательных интересов обучающихся и формирование готовности к самостоятельному познанию;

2.2.4. формирование установки на творческую деятельность, развитие мотивации дальнейшего творческого роста;

2.2.5. формирование положительных моральных и нравственных качеств личности;

2.2.6. приобретение навыков рефлексии, формирование умения анализировать собственные интересы, склонности, потребности и соотносить их с имеющимися возможностями;

2.2.7. формирование жизненных идеалов, стимулирование стремления к самосовершенствованию;

2.2.8. содействие дальнейшей успешной социализации обучающегося.

3. Функции портфолио

3.1.Диагностическая — позволяет проследить личностный рост ребенка, формирование умения учиться, дает возможность узнать особенности эмоциональной жизни обучающегося и учитывать это в общении.

3.2.Контролирующая и оценивающая — оценка своих достижений в учебной деятельности, помогает ребенку осознать и зафиксировать свои успехи, проанализировать свой учебный опыт, задуматься над результатами своего труда.

3.3.Воспитательная — осознание в себе обучающегося, человека, ценностных ориентаций.

3.4.Функция творческого развития — позволяет проявить творческие способности.

4. Порядок формирования портфолио

4.1. Портфолио обучающегося основной школы является одной из составляющих «портрета» выпускника основной школы и играет важную роль при переходе в 10 класс для определения вектора его дальнейшего развития и обучения.

4.2. Период составления портфолио 5 лет (5 - 9 классы).

4.3. Ответственность за организацию формирования портфолио и систематическое знакомство родителей (законных представителей) с его содержанием возлагается на классного руководителя, учителей-предметников.

5. Участники работы над портфолио и их функциональные обязанности

5.1. Участниками работы над портфолио являются обучающиеся, их родители (законные представители), классный руководитель, учителя-предметники, педагоги дополнительного образования и администрация школы.

5.2. Обязанности обучающегося:

оформляет портфолио в соответствии с принятой в школе структурой. Все записи ведет аккуратно, самостоятельно и систематически. Обучающийся имеет право включать в накопительную папку дополнительные разделы, материалы, элементы оформления, отражающие его индивидуальность.

5.3. Обязанности родителей (законных представителей):

помогают в оформлении портфолио и осуществляют контроль за пополнением портфолио.

5.4. Обязанности классного руководителя:

5.4.1. является консультантом и помощником, в основе деятельности которого – сотрудничество, определение направленного поиска, обучение основам ведения портфолио;

5.4.2. организует воспитательную работу с обучающимися, направленную на их личностное и профессиональное самоопределение;

5.4.3. осуществляет посредническую деятельность между обучающимися, учителями-предметниками и педагогами дополнительного образования;

5.4.4. осуществляет контроль пополнения учащимися портфолио;

5.4.5. оформляет итоговые документы на основании сертифицированных материалов, представленных в портфолио, и несёт ответственность за достоверность информации, представленной в итоговом документе.

5.5. Обязанности учителей-предметников, педагогов дополнительного образования:

5.5.1. проводят информационную работу с обучающимися и их родителями по формированию портфолио;

5.5.2.предоставляют обучающимся места деятельности для накопления материалов;

5.5.3. организуют проведение олимпиад, конкурсов, конференций по предмету или образовательной области;

5.5.4. разрабатывают и внедряют систему поощрений за урочную и внеурочную деятельность по предмету;

5.5.5 проводят экспертизу представленных работ по предмету и пишут рецензии, отзывы на учебные работы.

5.6. Обязанности администрации Учреждения:

5.6.1. Заместитель директора организует работу и осуществляет контроль за деятельностью педагогического коллектива по реализации технологии портфолио в образовательном процессе школы и несёт ответственность за достоверность сведений, входящих в портфолио.

5.6.2. Директор Учреждения разрабатывает и утверждает нормативно-правовую базу, обеспечивающую ведение портфолио, а также распределяет обязанности участников образовательного процесса по данному направлению деятельности, создает условия для мотивации педагогов к работе по новой системе оценивания и осуществляет общее руководство деятельностью педагогического коллектива по реализации технологии портфолио в практике работы Учреждения.

6. Структура, содержание и оформление портфолио

6.1.Портфолио обучающегося имеет следующие разделы::

6.1.1. Титульный лист (Приложение 1).

6.1.2. «Социально-личностное развитие обучающегося»: характеристика ребенка, сведения о родителях (законных представителях), интересы и увлечения, классные поручения. Заполняется в свободной форме. Обучающийся ежегодно проводит самоанализ собственных планов и итогов года, ставит цели и анализирует достижения.

6.1.3. «Продвижение»: достижения ребенка в различных предметных областях, успехи в проектной и исследовательской деятельности, материалы и листы наблюдений, фиксирование достигнутых результатов, результаты стартовой диагностики, промежуточных и итоговых стандартизированных работ по предметам.

6.1.4. «Мир моих интересов»: фиксирование достигнутых результатов в творческой деятельности, участие в конкурсах, состязаниях, выставках и т.д.

6.1.5. «ЗОЖ и спорт»: фиксирование достигнутых результатов в спорте, участие в соревнованиях, спортивных конкурсах и т.д.

6.1.6. «Я - гражданин»: участие в социальных акциях, конкурсах, проектах.

6.2. В состав портфолио каждого обучающегося для характеристики сторон, связанных с учебной деятельностью, входит:

6.2.1. систематизированные материалы текущей оценки:

- отдельные листы наблюдений,

- оценочные листы, результаты стартовой диагностики (на входе, в начале обучения), результаты тематического тестирования, выборочные материалы самоанализа и самооценки обучающихся.

6.2.2. материалы итогового тестирования и/или результаты выполнения итоговых работ.

6.3. В портфолио также включаются и иные документы, характеризующие подростка с точки зрения его внеурочной и досуговой деятельности. Совокупность этих материалов дает достаточно объективное, целостное и сбалансированное представление - как в целом, так и по отдельным аспектам, - об основных достижениях конкретного обучающегося, его продвижении во всех наиболее значимых аспектах обучения на уровне общего образования.

7. Технология ведения Портфолио

7.1. Портфолио оформляется в соответствии с принятой в Учреждении структурой, указанной в пункте 4 настоящего Положения самим обучающимся в папке-накопителе с файлами на бумажных носителях и/или в электронном виде.

7.2. По необходимости, работа обучающихся с портфолио сопровождается помощью взрослых: педагогов, родителей (законных представителей), классных руководителей, в ходе совместной работы которых устанавливается отношения партнерства, сотрудничества. Это позволяет обучающимся постепенно развивать самостоятельность, брать на себя контроль и ответственность.

7.3. Обучающийся имеет право включать в портфолио дополнительные материалы, элементы оформления с учетом его индивидуальности.

7.4. При оформлении следует соблюдать следующие требования:

7.4.1.записи вести аккуратно и самостоятельно;

7.4.2. предоставлять достоверную информацию;

7.4.3. каждый отдельный материал, включенный в портфолио, должен датироваться и визироваться (кроме грамот, благодарностей) в течение года;

7.4.4. в конце года обучающийся самостоятельно проводит анализ личных достижений в различных видах деятельности и намечает планы действий с учетом имеющихся результатов.

8. Подведение итогов работы.

8.1. Анализ работы над портфолио и исчисление итоговой оценки проводится классным руководителем.

8.2. Система оценивания достижений обучающихся по материалам портфолио представлена в таблице в Приложении № 2.

8.3. Оценка по каждому виду деятельности суммируется, вносится в итоговый документ «Сводную итоговую ведомость», утверждается директором и заверяется печатью Учреждения. Образец «Сводной итоговой ведомости» представлен в Приложении № 3.

8.4. По результатам оценки портфолио обучающихся проводится годовой образовательный рейтинг, выявляются обучающиеся, набравшие наибольшее количество баллов в классе, параллели, школе.

8.5. Победители поощряются.».

5. Внести изменения в Приложение № 4 к основной образовательной программе основного общего образования и изложить Положение о рабочей программе отдельных учебных предметов, курсов внеурочной деятельности в бюджетном общеобразовательном учреждении города Омска «Средняя общеобразовательная школа № 63» в следующей редакции:

«ПОЛОЖЕНИЕ
о рабочей программе
отдельных учебных предметов, курсов внеурочной деятельности

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение является документом, определяющим структуру, порядок разработки и утверждения рабочей программы педагогическим работником в бюджетном общеобразовательном учреждении города Омска «Средняя общеобразовательная школа № 63» (далее — Учреждение).

1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом общего образования в ред. Приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1644, от 31.12.2015 № 1577, Уставом образовательного учреждения.

1.3. Рабочая программа - документ, определяющий объем, порядок, содержание изучения и преподавания учебного предмета, курса, основывающийся на федеральном государственном образовательном стандарте.

1.4. Рабочая программа как компонент основной образовательной программы образовательного учреждения является средством фиксации содержания образования, планируемых результатов, системы оценки на уровне учебных предметов, предусмотренных учебным планом учреждения, и разрабатывается на один учебный год.

2. Цель и задачи программы

2.1. Цель рабочей программы - создание условий для планирования, организации и управления образовательным процессом по определенному учебному предмету, курсу.

2.2. Задачи программы:

- обеспечить достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы Учреждения;
- дать представление о практической реализации федерального государственного образовательного стандарта при изучении конкретного предмета;
- конкретно определить содержание, объем, порядок изучения учебного предмета, курса с учетом целей, задач и особенностей образовательного процесса образовательного учреждения и контингента обучающихся.

2.3. Функции рабочей программы:

1) является нормативным документом, обязательным для выполнения в полном объеме;

2) определяет ценности и цели, ради достижения которых она введена в ту или иную образовательную область;

3) определяет содержание образования - фиксирует состав элементов содержания, подлежащих усвоению учащимися;

4) определяет логическую последовательность усвоения элементов содержания, организационные формы и методы, средства и условия обучения;

5) рабочая программа задаёт планируемые личностные, метапредметные, предметные результаты изучения курса;

6) позволяет выявлять уровни усвоения элементов содержания, объекты контроля и критерии оценки уровня обученности учащихся.

3. Технология разработки рабочей программы

3.1 Разработка и утверждение рабочих программ относится к компетенции Учреждения.

3.2. При составлении, согласовании и утверждении рабочей программы должно быть обеспечено ее соответствие следующим документам:

- федеральному государственному образовательному стандарту;
- примерной программе по учебному предмету, курсу (или авторской рабочей программе по предмету) в соответствии с реализуемым в Учреждении УМК);
- основной образовательной программе школы;
- учебно-методическому комплексу.

3.3. Рабочая программа составляется учителем по определенному учебному предмету, курсу на учебный год.

3.4. Допускается разработка рабочей программы коллективом педагогов, если преподавание ведётся по одному учебно-методическому комплексу.

3.4. При составлении рабочей программы педагог должен учитывать следующее:

- особенности учащихся класса (уровень подготовки, состояние здоровья, уровень мотивации);
- особенности изучения предмета (в том числе базовый или профильный уровень)
- состояние материально-технического обеспечения образовательного Учреждения, в том числе и учебно-методического.

4. Структура и содержание рабочей программы отдельного учебного предмета, курса

4.1. Рабочие программы отдельных учебных предметов, курсов имеют следующую структуру:

1). Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

2). Содержание учебного предмета, курса указанием форм организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности.

3). Календарно-тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

4.2. Разделы рабочих программ отдельных учебных предметов, курсов должны содержать:

/п	Наименование раздела	Содержание раздела
	Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса	- предметные результаты изучения отдельных тем, разделов предмета курса на двух уровнях ("ученик научится" и "ученик получит возможность научиться"); -метапредметные и личностные результаты, которые должны быть достигнуты в ходе реализации междициплинарных программ и программы развития УУД основной образовательной программы Учреждения при изучении предмета, курса
	Содержание учебного предмета, курса указанием форм организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности	- названия документов, на основе которых составлена программа учебного предмета, курса (в том числе название авторской рабочей программы); - особенности рабочей программы по предмету, курса для конкретного класса, состава обучающихся; - цели и задачи учебного предмета, курса; - сроки реализации программы; - обоснование вносимых в авторскую рабочую программу изменений: последовательность изучения, использование резервного учебного времени для расширения содержания и перечня дидактических элементов с учетом специфики класса (при необходимости), состава обучающихся; Содержание курса выстраивается по темам с выделением разделов. По каждой теме (разделу) указываются: - наименование темы (раздела);

		- содержание учебного материала (дидактические единицы); - перечень контрольных, зачетов, лабораторных, практических работ, опытов, демонстраций, экскурсий, проектов (в зависимости от специфики учебного предмета, курса и возраста обучающихся); - количество часов, отведенное на изучение раздела.
.	Календарно-тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.	Конкретизирует содержание тем, разделов и обязательно содержит: - название темы каждого урока, занятия; - количество часов, отведенных на изучение; - даты изучения тем, разделов; *Может содержать:* - основные виды учебной деятельности обучающихся на уроке (занятии); - планируемые результаты освоения темы (включая УУД); - средства контроля.

4.3. Рабочие программы отдельных учебных предметов, курсов могут иметь Приложения, в которых отражаются

- основные понятия курса;
- списки тем рефератов;
- темы проектов;
- темы творческих работ;
- диагностический инструментарий для оценки результатов освоения предмета, курса;
- методические рекомендации.

5. Типология, содержание структура и рабочей программы курса внеурочной деятельности

5.1. Рабочие программы курсов внеурочной деятельности реализуются с целью всестороннего развития личности, включая развитие универсальных учебных действий и направлены на достижение воспитательных результатов трёх уровней:

1 уровень — школьник знает и понимает общественную жизнь;

2 уровень — школьник ценит общественную жизнь;

3 уровень — школьник самостоятельно действует в общественной жизни.

5.2. Рабочие программы внеурочной деятельности могут быть различных типов:

–комплексные образовательные программы, предполагающие последовательный переход от воспитательных результатов первого к результатам третьего уровня в различных видах внеурочной деятельности;

–тематические образовательные программы, направленные на получение результатов в определенном проблемном поле и использующие при этом возможности различных видов внеурочной деятельности;

–образовательные программы, ориентированные на достижение результатов определенного уровня (такие программы могут иметь возрастную привязку, дающую ребенку опыт самостоятельного социального действия);

–образовательные программы по конкретным видам внеурочной деятельности;

–индивидуальные образовательные программы - программы для детей с неординарными способностями, особенностями состояния здоровья, развития.

5.3. В определении содержания программ внеурочной деятельности школа руководствуется педагогической целесообразностью и ориентируется на запросы и потребности обучающихся и их родителей (законных представителей).

5.4. Образовательные программы могут соотноситься с возрастными категориями (разрабатываться для одной параллели классов), могут быть построены по разновозрастному принципу.

5.5. Образовательные программы могут реализовываться в группах учащихся одного класса, в группах учащихся из разных классов.

5.6. Рабочие программы курсов внеурочной деятельности имеют следующую структуру:

1) личностные и метапредметные результаты освоения курса внеурочной деятельности

2) содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности;

3) календарно - тематическое планирование.

5.7. Разделы рабочих программ курсов внеурочной деятельности должны содержать.

№ п/п	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Личностные и метапредметные результаты освоения курса внеурочной деятельности	Личностные и метапредметные результаты, формируемые в рамках курса внеурочной деятельности, которые определяются в соответствии с ФГОС, основной образовательной программы соответствующего уровня Учреждения
2	Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности	- описание практической значимости курса внеурочной деятельности; - цели изучения программы, которые конкретизируются через определение задач; - особенности возрастной группы детей, которым адресована программа; - режим занятий (общее число часов в год, число часов и занятий в неделю, периодичность занятий), - срок реализации программы. Содержание тем раскрывается в том порядке, в котором они представлены в тематическом планировании и включает - название темы; - основные дидактические единицы; - формы организации образовательного процесса (теоретические, практические); - количество часов, отводимых на освоение темы.
3.	Календарно - тематическое планирование	-название и последовательность изложения тем занятий; -количество учебных часов (всего/ на теоретические и практические занятия); - дата проведения. *Может содержать:* - основные виды деятельности обучающихся; - средства контроля достижения планируемых результатов.

6. Оформление рабочей программы

6.1. Рабочая программа должна быть выполнена на компьютере. Таблицы вставляются непосредственно в текст**.**

6.2. Титульный лист считается первым, но не нумеруется, также как и листы приложения. Титульный лист оформляется согласно образцу в Приложении 1.

6.3. Тематическое планирование с определением основных видов деятельности учащихся может быть представлено в виде таблицы.

6.4.Список литературы строится в алфавитном порядке, с указанием выходных данных.

7. Утверждение рабочей программы

7.1. Рабочая программа утверждается ежегодно в начале учебного года приказом директора Учреждения.

7.2. Утверждение рабочей программы предполагает следующие процедуры:

- обсуждение и принятие рабочей программы на заседании методического совета;
- получение согласования у заместителя директора или руководителя методического объединения;
- утверждение приказом директора Учреждения.

7.3. При несоответствии рабочей программы установленным данным Положением требованиям, руководитель учреждения накладывает резолюцию о необходимости доработки с указанием конкретного срока исполнения.

7.4. Утвержденные рабочие программы учебных предметов (курсов) учебного плана, внеурочной деятельности являются составной частью основной образовательной программы школы, входят в обязательную нормативную локальную документацию образовательного учреждения и представляются органам управления образованием, органам контроля и надзора в сфере образования, педагогическому коллективу, родительской общественности.

7.5. В случае введения карантина в Учреждении для ликвидации отставания с выполнением образовательных программ необходимо провести оптимизацию содержания рабочих программ по дисциплинам учебного плана. Основными мерами выступают:

- укрупнение дидактических единиц по предмету, использование блочно-модульной технологии подачи учебного материала;
- предоставление учащимся права на изучение части учебного материала самостоятельно с последующим осуществлением контроля их работы в форме зачета, написания сообщения, реферата, подготовки презентации и т.п.;
- по возможности замена традиционной урочной системы обучения лекционно-семинарскими занятиями, с усилением доли самостоятельной работы учащихся;
- оценка содержания рабочих программ по учебному предмету для выявления повтора тем уроков и потенциального резервного времени от их объединения;
- уменьшение количества аудиторных часов на проведение проверочных работ по предмету.

7.6. Все изменения, дополнения, вносимые педагогом в рабочую программу в течение учебного года, должны быть согласованы с заместителем директора и внесены в лист коррекции.

8. Контроль за реализацией рабочих программ

Контроль за реализацией рабочих программ осуществляется в соответствии с планом внутришкольного контроля.».

Приложение 1

к Положению о рабочей программе
отдельных учебных предметов,
курсов внеурочной деятельности

Образец оформления титульного листа рабочей программы учебных предметов

департамент образования Администрации города Омска

бюджетное общеобразовательное учреждение города Омска
«Средняя общеобразовательная школа № 63»

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора БОУ г. Омска
«Средняя общеобразовательная
школа № 63»
от «___» _____20___ г. № _____

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по математике
для 6 «_____» класса

составители:
Петрова А.В., учитель математики,
Фомина Л.П., учитель математики

РАССМОТРЕНО
на заседании МС
протокол №_____
от «_____»_____20____ г.

СОГЛАСОВАНО
заместитель директора\
руководитель МО
_____ А.И. Иванова

«____»_____20 ___ г.

Омск -20___

Образец оформления титульного листа рабочей программы курсов внеурочной деятельности

департамент образования Администрации города Омска

бюджетное общеобразовательное учреждение города Омска

«Средняя общеобразовательная школа № 63»

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора БОУ г. Омска
«Средняя общеобразовательная
школа № 63»
от «___» _____20___ г. № _____

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«Музееведение»
(общекультурное направление)
для учащихся 6-х классов

составитель:
Петрова А.В., учитель истории

РАССМОТРЕНО

на заседании МС
протокол №_____
от «_____»_____201___ г.

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора\
руководитель МО
_____ А.И. Иванова

«____»_____20 ___ г.

Омск -20___