

Годовая контрольная работа по русскому языку для 9 класса

Кодификатор

Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки по русскому языку для составления контрольных измерительных материалов (далее – кодификатор) является одним из документов, регламентирующих разработку КИМ. Он составлен на основе Федерального компонента государственных стандартов основного общего и среднего (полного) общего образования по русскому языку

Каждая из этих позиций кодификатора представляет собой укрупненную дидактическую единицу содержания обучения, которая может включать несколько тематических единиц. Во втором столбце указывается код элемента содержания, для которого создаются проверочные задания.

Раздел 1. Перечень элементов содержания, проверяемых по русскому языку .

Перечень элементов содержания, проверяемых в контрольной работе (тесте) по русскому языку, составлен на основе Федерального компонента государственных стандартов основного общего образования по русскому языку 2010 года.

Код раздела	Код контролируемого элемента	Элементы содержания, проверяемые заданиями КИМ
1		<i>Фонетика и орфоэпия</i>
	1.1	Звуки и буквы. Фонетический анализ слова
2		<i>Лексика</i>
	2.1	Лексическое значение слова
	2.2	Синонимы.
3		<i>Языковые нормы</i>
	3.1	Грамматические нормы (морфологические нормы)
	3.2	Грамматические нормы (синтаксические нормы)
	3.3	Орфоэпические нормы
4		<i>Грамматика. Синтаксис</i>
	4.1	Словосочетание
	4.2	Предложение. Грамматическая (предикативная) основа

		предложения. Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения
5		Грамматика. Морфология
	5.1	Морфологический анализ слова
6.		Орфография
	6.1	Правописание корней
	6.2	Правописание приставок
	6.3	Правописание -Н- и -НН- в различных частях речи
	6.4	Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий настоящего времени
	6.5	Слитное и раздельное написание НЕ с различными частями речи
	6.6	Слитное, дефисное, раздельное написание слов различных частей речи
7		Пунктуация
	7.1	Пунктуация в простом и сложном предложениях
	7.2	Знаки препинания при обособленных членах предложения (обобщение)
	7.3	Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения
	7.4	Знаки препинания в простом осложненном предложении
	7.5	Знаки препинания в сложноподчиненном предложении

Перечень требований к уровню подготовки, проверяемому по русскому языку

Доминирующей идеей Федерального компонента государственного образовательного стандарта по русскому языку является **речевое и интеллектуальное** развитие учащихся.

Код требования	Умения, проверяемые в контрольной работе
	различные виды анализа
1.1	Проводить различные виды анализа языковых единиц, языковых явлений и фактов
1.2	Разграничивать варианты норм, преднамеренные и непреднамеренные

	нарушения языковых норм
1.3	Проводить лингвистический анализ учебно-научных, деловых, публицистических, разговорных и художественных текстов

Спецификация

Характеристика структуры и содержания КИМ

В контрольную работу (тест) по русскому языку включены 20 заданий с выбором ответа из 4-х предложенных, и 5 заданий, требующих самостоятельного краткого ответа учащегося.

Работа по русскому языку состоит из двух частей.

Часть 1- задания с выбором ответа.

Часть 2 задания с кратким ответом.

Распределение заданий по частям проверочной работы

Части работы	Число заданий	Максимальный первичный балл и процент первичного балла от максимального ,равного 30 баллам	Типы заданий
Часть 1	20	20-66%	Задания с выбором ответа
Часть 2	5	5-34%	Задания с кратким ответом
Итого	25	100%	

Обобщенный план варианта КИМ по русскому языку

Обозначение заданий в работе и бланке ответов: Часть 1 – задания с выбором ответа, Часть 2В – задания с кратким ответом.

Уровни сложности задания: Часть 1 –Б базовый (66 %), Часть 2-П повышенный (34%).

№	Обозначение задания в работе	Проверяемые элементы содержания	Коды проверяемых элементов содержания (п. 1 кодификатора)	Коды проверяемых умений (п. 2 кодификатора)	Уровень сложности задания	Максимальный балл за выполнение задания
Часть 1						
1	1	Орфоэпические нормы(постановка ударения)	3.3	1.1	Б	1
2	2	Фонетика. Звуки и буквы. Фонетический анализ слова	1.1.	1.1		
3	3	Лексические нормы(употребление слова в соответствии с точным лексическим значением и требованием лексической сочетаемости)	2.1	1.1 1.3	Б	1
4	4	Морфологические нормы (образование форм слова)	3.1	1.1	Б	1
5	5	Синтаксические нормы (построение предложения с деепричастием)	3.2	1.1	Б	1
6	6	Синтаксические нормы. Нормы согласования. Нормы управления.	3.2	1.1	Б	1
7	7	Синтаксические нормы.	3.2	1.1 1.3	Б	1
8	8	Предложение. Виды предложений по количеству грамматических основ.	4.2	1.1	Б	1
9	9	Части речи	5.1	1.1	Б	1

				1.3		
10	10	Правописание -Н- и -НН-в суффиксах различных частей речи	6.3	1.1	Б	1
11	11	Правописание корней	6.1	1.1	Б	1
12	12	Правописание приставок	6.2	1.1	Б	1
13	13	Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий настоящего времени	6.4	1.1	Б	1
14	14	Правописание НЕ и НИ	6.5	1.1	Б	1
15	15	Слитное, дефисное, раздельное написание слов	6.6	1.1	Б	1
16	16	Пунктуация в сложносочиненном предложении и простом предложении с однородными членами.	7.1	1.1	Б	1
17	17	Знаки препинания в предложениях с обособленными членами (определениями, обстоятельствами, приложениями)	7.2	1.1	Б	1
18	18	Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения	7.3	1.1	Б	1
19	19	Знаки препинания в простом осложненном предложении (с однородными членами)	7.4	1.1	Б	1
20	20	Знаки препинания в сложноподчиненном предложении	7.5	1.1	Б	1
Часть 2						
21	1	Лексика и фразеология. Синонимы. Фразеологические обороты.	2.2	1.1	П	1

		Группы слов по происхождению и употреблению				
22	2	Словосочетание	4.1	1.1	П	1
23	3	Предложение. Грамматическая (предикативная) основа предложения. Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения	4.2	1.1	П	1
24	4	Осложненное простое предложение	7.4	1.1	П	1
25	5	Пунктуационный анализ. Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения	7.3	1.1	П	1
<p>Всего заданий – 25, из них по уровню сложности: Б – 20, В – 5.</p> <p>Общее время выполнения работы – 40 минут.</p>						

Система оценивания выполнения заданий контрольной работы в целом

За верное выполнение каждого задания **части 1** работы ученик получает 1 балл. За неверный ответ или его отсутствие выставляется 0 баллов. Максимальное количество баллов, которое может набрать ученик, правильно выполнивший задания первой части работы, – **20 баллов**.

Оценка ответа на задание **части 2** работы ученик получает 1 балл. За неверный ответ или его отсутствие выставляется 0 баллов. Максимальное количество баллов, которое может набрать ученик, правильно выполнивший задания второй части работы, – **5 баллов**.

Максимальное количество баллов, которое может получить ученик за выполнение всей контрольной работы – **25**.

Оценивание работы:

24-25 баллов – «5»

18-23 балла – «4»

12-17 баллов – «3»

Меньше 12 – «2»

9 класс Вариант №1

Часть 1

Часть 1 включает 20 заданий. К каждому из них даны 4 варианта ответа, из которых только один правильный.

1 В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?

- 1) квАртал
- 2) понЯл
- 3) кАучук
- 4) баловАть

2. Укажите **ошибочное** суждение.

- 1) В слове ВЖИМАЮТСЯ сочетанием букв ТС обозначается звук [ц].
- 2) В слове ЧУВСТВОВАТЬ буквой Ч обозначается звук [ч].
- 3) В слове МОРОЗ последний звук –[с].
- 4) В слове ПЫТАЯСЬ количество букв и звуков совпадает.

3. В каком **значении** употребляется в предложении (**Белые льдины снимаются с насиженных мест и стаей бредут по равнине, и жизнь на их пути замирает, а то и вовсе умирает, если вовремя не успела замереть.**) слово «сниматься».

- 1) покидать чего-либо
- 2) фотографироваться
- 3) исчезать
- 4) переставать отягощать кого-либо

4. Укажите пример с **ошибкой** в образовании формы слова.

- 1) лягте (на пол)
- 2) их работа
- 3) горячие супы
- 4) шестистами учениками

5 Укажите грамматически правильное продолжение предложения.

Говоря о богатстве языка,

- 1) в аудитории началась дискуссия.
- 2) у меня возник интерес к этой проблеме.
- 3) требуются конкретные примеры.
- 4) мы имели в виду главным образом его словарный запас.

6. В каком словосочетании **неверно** определен способ связи?

- 1) вечнозеленые сосны(согласование)
- 2) проверить трижды(примыкание)
- 3) вернуться из поездки(примыкание)
- 4) спорить горячо(примыкание)

7. В каком предложении придаточную часть сложноподчинённого предложения нельзя заменить обособленным определением, выраженным причастным оборотом?

- 1) Французские слова и выражения, которые проникают в русский язык, называют галлицизмами.
- 2) Окружающая среда, в которой существуют живые организмы, постоянно меняется.
- 3) В целях содействия развитию литературы и литературного языка в XVIII веке была создана Российская Академия, которая стала основным научным центром изучения русского языка и словесности.
- 4) Во второй половине XVIII века французское влияние на речь русских дворян, которое сыграло важную роль в процессе европеизации русского литературного языка, становится преобладающим.

8. Укажите количество **грамматических основ** в предложении (**Анна Федотовна прикрыла слепые глаза, напряжённо прислушалась, но душа её молчала, и голос сына более не звучал в ней.**)

- 1) 1
- 2) 2
- 3) 3
- 4) 4

9. Укажите предложение, в котором есть **страдательное причастие** настоящего времени.

- 1) Промышленная революция XIX века очень быстро внесла коррективы в эту область военного дела, и первым важным нововведением стали паровые машины.
- 2) Деревянные парусные корабли, сблизившись, в упор палили друг в друга чугунными ядрами из небольших заряжаемых с дула пушек.
- 3) Их установка на военные суда устраняла прежнюю зависимость от силы и направления ветра, позволяла свободно маневрировать, выбирая положение, наиболее выгодное для ведения огня.
- 4) При этом с корабля, сцепившись своим бортом с бортом противника, на вражескую палубу высаживались матросы.

10. В каком слове правописание суффикса определяется правилом написания прилагательных, образованных от существительных с основой на –Н?

- 1) туманный
- 2) неожиданный
- 3) оправданный
- 4) революционный

11. Укажите слово с **чередующейся** гласной в корне.

- 1) беречь
- 2) подберезовик
- 3) береговой
- 4) подберу

12. В каком слове правописание приставки определяется правилом правописания приставок, оканчивающихся на –З и –С?

- 1) всякий
- 2) встраивать
- 3) вскормленный
- 4) вспыльчивый

13. В каком ряду в обоих словах на месте пропуска пишется буква И?

- 1) произнос...шь, преобразу...мый
- 2) относ...шься, распуш...нный
- 3) засмотр...шься, замет...вший
- 4) перекин...шь, сломл...нный

14. В каком предложении НЕ (НИ) со словом пишется раздельно?

- 1) Наступила осень с (не)скончаемыми дождями, мокрыми дорогами, с тоской по вечерам.
- 2) Дон в месте переправы далеко (не)широкий, всего около сорока метров.
- 3) (Ни)кто в пьесе не соглашается с Чацким в том, что прислуживаться безнравственно.
- 4) Где-то здесь, в нескольких шагах, раздавались (не)забываемые трели соловья, и тишина наполнилась дивными звуками.

15. В каком предложении оба выделенных слова пишутся слитно?

- 1) (ЗА)ЧАСТУЮ мы даже не представляем, (НА)СКОЛЬКО человеку важно понять, что является для него в жизни главным.
- 2) Ни громоотводы, ни вечный двигатель городу Калинову не нужны, ПОТОМУ (ЧТО) всему этому (ПО)ПРОСТУ нет места в патриархальном мире.
- 3) Можно (ПО)РАЗНОМУ объяснить сцену словесного поединка Базарова и Павла Петровича, и (ПО)НАЧАЛУ может показаться, что прав нигилист.
- 4) ЧТО(БЫ) вернуть Радищева современному читателю, необходимо попытаться беспристрастно оценить его философские взгляды, ТАК(ЖЕ) как и литературное творчество.

16. Укажите правильное объяснение постановки запятой или её отсутствия в предложении.

М.В. Ломоносов наметил разграничение знаменательных и служебных слов () и в дальнейшем это разграничение поддерживали крупнейшие представители русской науки.

- 1) Простое предложение с однородными членами, перед союзом **И** запятая не нужна.
- 2) Сложносочинённое предложение, перед союзом **И** запятая не нужна.
- 3) Простое предложение с однородными членами, перед союзом **И** запятая нужна.
- 4) Сложносочинённое предложение, перед союзом **И** запятая нужна.

17. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?

Первая выставка передвижников (1) открывшаяся в 1871 году (2) убедительно продемонстрировала существование в живописи (3) и складывавшегося на протяжении 60-х годов (4) нового направления.

- 1) 1, 2, 4
- 2) 1, 2
- 3) 3, 4
- 4) 1, 2, 3, 4

18. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложениях должны стоять запятые?

Поздней осенью или зимой на улицах городов появляются стайки то мелодично щебечущих, то резко кричащих птиц. Вот (1) видимо (2) за этот крик и получили птицы своё имя – свиристели, ведь глагол «свиристеть» (3) как считают лингвисты (4) когда-то означал «резко свистеть, кричать».

- 1) 1, 2, 3, 4
- 2) 1, 3
- 3) 1, 2
- 4) 3, 4

19. Укажите предложение, в котором нужно поставить **одну** запятую. (Знаки препинания не расставлены.)

- 1) Кто-то терем прибирал да хозяев поджидал.
- 2) Многие литературоведы и историки вновь и вновь спорят по поводу отношений Гёте с великим русским поэтом А.С. Пушкиным.
- 3) От домов во все стороны шли ряды деревьев или кустарников или цветов.

4) В синтаксическом строе двух поэтических текстов мы можем найти как сходства так и различия.

20. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запяты?

Идея единого европейского пространства (1) поклонником (2) которой (3) был первый директор Царскосельского лицея Малиновский (4) обрела множество сторонников.

1) 1, 4

2) 2, 3

3) 1, 3

4) 2, 4

Часть 2

Часть 2 включает 5 заданий. Ответы на задания записывайте словами или цифрами.

1. Замените разговорное слово «пошушукались» в предложении (Дети недолго пошушукались, и большая девочка сказала с нескрываемым недоверием:

– Это же всё ненастоящее!) стилистически нейтральным синонимом. Напишите этот синоним.

2. Замените словосочетание «деревянная шкатулка», построенное на основе согласования, синонимичным словосочетанием со связью управление. Напишите получившееся словосочетание.

3. Выпишите грамматическую основу предложения (Потому что у нас в школе создают музей ко Дню великой Победы.).

4. Среди указанных предложений найдите предложение с обособленными однородными определениями. Напишите номер этого предложения.

1) А зачем нам ваши копии? – с вызывающей агрессией вдруг вклинилась в разговор старшая девочка, и Анна Федотовна удивилась, каким официально-нечеловеческим может стать голос ребёнка

2) Не возьмёт, и вы не берите.

3) Анне Федотовне очень не понравился этот тон, вызывающий, полный непонятной для неё претензии.

4) И пожалуйста, верните мне все документы.

5. В приведённых ниже предложениях из прочитанного текста пронумерованы все запяты. Выпишите цифры, обозначающие запяты при вводимом слове.

Но и этот громкий голос пролетел, (1) видимо, (2) мимо сознания Анны Федотовны. Она ждала скрипа задвигаемого ящика, (3) вся была сосредоточена на этом скрипе и, (4) когда наконец он раздался, (5) вздохнула с облегчением:

– Ступайте, (6) дети. Я очень устала.

Система оценивания административного контрольного среза по русскому языку

ЧАСТЬ 1

За правильный ответ на каждое задание части 1 ставится 1 балл.

Если указаны два и более ответов (в том числе правильный), неверный ответ или ответ отсутствует, ставится 0 баллов.

ЧАСТЬ 2

За правильный ответ на задания 1-5 ставится 1 балл, за неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.