

бюджетное общеобразовательное учреждение города Омска
«Средняя общеобразовательная школа № 63»

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
Протокол № 1 от 30.08.2016

Согласовано
Советом Учреждения
Протокол № 47 от 30.08.2016

Утверждено
Приказом директора БОУ г.
Омска «Средняя
общеобразовательная школа №
63» от 01.09.2016 года № 301



Н. Г. Пучкина

**Адаптированная основная общеобразовательная программа начального
общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного
аппарата**

г. Омск - 2016

Содержание

Общие положения.....	3
1. Целевой раздел.....	8

1.1.	Пояснительная записка.....	8
1.2.	Планируемые результаты освоения обучающимися с нарушениями опорно-двигательного аппарата адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования.....	12
1.3.	Система оценки достижения обучающимися с нарушениями опорно-двигательного аппарата планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования.....	23
2.	Содержательный раздел.....	44
2.1.	Программ коррекционной работы.....	44
3.	Организационный раздел.....	62
3.1.	Учебный план.....	62
3.2.	Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата.....	74
	Список литературы.....	89

Общие положения

Определение и назначение адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 63»

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с НОДА (далее – АООП НОО для обучающихся с НОДА) – это образовательная программа, адаптированная для обучения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, учитывающая особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

АООП НОО обучающихся с НОДА разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ), предъявляемыми к структуре, условиям реализации и планируемым результатам освоения АООП НОО обучающихся с НОДА, с учетом Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с з нарушениями опорно-двигательного аппарата (далее – ПрАООП НОО обучающихся с НОДА), с привлечением Совета Учреждения, Педагогического совета.

Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с НОДА определяет содержание образования, ожидаемые результаты и условия ее реализации.

Нормативно-правовую базу разработки АООП НОО для обучающихся с НОДА составляют:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ);
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования для обучающихся с ОВЗ (Приказ Минобрнауки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года № 1598);
- Нормативно-методические документы Минобрнауки Российской Федерации и другие нормативно-правовые акты в области образования;
- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования (ПрАООП) на основе ФГОС для обучающихся с ОВЗ;

- Устав БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 63».

Структура адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата

АООП НОО для обучающихся с НОДА состоит из двух частей:

- обязательной части,
- части, формируемой участниками образовательных отношений.

Соотношение частей и их объем определяется ФГОС НОО для обучающихся с НОДА и составляет 80% и 20% от общего объема АООП НОО. (вариант 6.1.).

Структура АООП НОО для обучающихся с НОДА включает целевой, содержательный и организационный разделы.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации АООП НОО для обучающихся с НОДА образовательной организацией (далее – ОО), а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися с НОДА АООП НОО;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО для обучающихся с НОДА.

Содержательный раздел определяет общее содержание начального общего образования и включает следующие программы, ориентированные на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов:

- программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся с НОДА при получении НОО;
- программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области и курсов внеурочной деятельности;
- программу духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся с НОДА при получении НОО;
- программу формирования экологической культуры здорового и безопасного образа жизни;
- программу коррекционной работы;
- программу внеурочной деятельности.

Организационный раздел определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также механизмы реализации АООП НОО для обучающихся с НОДА.

Организационный раздел включает:

- учебный план, включающий предметные и коррекционно-развивающую области, направления внеурочной деятельности;
- систему специальных условий реализации АООП НОО в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

Принципы и подходы к формированию адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата

В основу разработки АООП НОО для обучающихся с НОДА заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Дифференцированный подход к построению АООП НОО для обучающихся с НОДА предполагает учет особых образовательных потребностей этих обучающихся, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования. Это предусматривает возможность создания с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития разных вариантов образовательной программы, в том числе и на основе индивидуального учебного плана. Варианты АООП создаются в соответствии с дифференцированно сформулированными в ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ требованиями к:

- структуре образовательной программы;
- условиям реализации образовательной программы;
- результатам образования.

Применение дифференцированного подхода к созданию образовательных программ обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя детям с НОДА возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности процесса обучения и воспитания обучающихся, структуру образовательной деятельности с учетом общих закономерностей развития детей с нормальным и нарушенным развитием.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с НОДА младшего школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержания образования.

Реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение обучающимися с НОДА знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития обучающихся с НОДА на основе формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение ими системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), позволяющих продолжить образование на следующей ступени, но и жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

В основу формирования АООП НОО для обучающихся с НОДА положены следующие принципы:

- принципы государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);
- принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
- принцип коррекционной направленности образовательного процесса;
- принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;
- онтогенетический принцип;
- принцип преемственности, предполагающий при проектировании АООП ориентировку на программу основного общего образования, что обеспечивает непрерывность образования обучающихся с НОДА;
- принцип целостности содержания образования: содержание образования едино; в основе структуры содержания образования лежит не понятие предмета, а понятие «образовательной области»;
- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения детьми с НОДА всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами

познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

- принцип переноса знаний и умений и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в деятельность в жизненной ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире, в действительной жизни;

- принцип сотрудничества с семьей.

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Цель реализации АООП НОО обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником с НОДА целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

Вариант 6.1. адресован обучающимся с НОДА, достигшим к моменту поступления в школу уровня развития, близкого возрастной норме и имеющим положительный опыт общения со здоровыми сверстниками.

Обучающийся с НОДА получает образование, сопоставимое на всех его уровнях, с образованием здоровых сверстников, находясь в их среде и в те же календарные сроки.

Он полностью включён в общий образовательный поток (инклюзия) и по окончании школы может получить такой же документ об образовании, как и его здоровые сверстники. В спорных случаях на момент поступления ребенка в организацию с согласия родителей (законных представителей) ОО может рекомендовать более сложную образовательную среду, а в случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов в течение года, то в соответствии с рекомендациями ПМПК, с согласия родителей (законных представителей) организация может перевести обучающегося на обучение по варианту 6.2. Осваивая АООП НОО, требования к которой установлены действующим ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, обучающийся с НОДА имеет право на прохождение текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации в иных формах. Эти специальные условия аттестаций конкретизируются применительно к особенностям обучающихся с НОДА по первому варианту ФГОС НОО.

В случае необходимости среда и рабочее место обучающегося с НОДА должны быть специально организованы в соответствии с особенностями ограничений его здоровья.

Обязательной является систематическая специальная помощь – создание условий для реализации особых образовательных потребностей. Основная образовательная Программа (требования к которой установлены действующим ФГОС), обязательно поддерживается Программой коррекционной работы, направленной на развитие жизненной компетенции ребенка и поддержку в освоении основной общеобразовательной Программы. Таким образом, программа коррекционной работы является

неотъемлемой частью основной образовательной программы, осваиваемой обучающимися с НОДА. Требования к структуре, условиям и результатам коррекционной работы для каждого уровня образования задаются ФГОС обучающихся с НОДА применительно к каждой категории детей в данном варианте.

Принципы и подходы к формированию АООП НОО для обучающихся с НОДА

В основу разработки АООП НОО для обучающихся с НОДА заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Дифференцированный подход к построению АООП НОО для обучающихся с НОДА предполагает учет особых образовательных потребностей этих обучающихся, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования. Это предусматривает возможность создания с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития разных вариантов образовательной программы, в том числе и на основе индивидуального учебного плана. Варианты АООП создаются в соответствии с дифференцированно сформулированными в ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ требованиями к:

- структуре образовательной программы;
- условиям реализации образовательной программы;
- результатам образования.

Применение дифференцированного подхода к созданию образовательных программ обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя детям с НОДА возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности процесса обучения и воспитания обучающихся, структуру образовательной деятельности с учетом общих закономерностей развития детей с нормальным и нарушенным развитием.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с НОДА младшего школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержания образования.

Реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение обучающимися с НОДА знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития обучающихся с НОДА на основе формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение ими системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), позволяющих продолжить образование на следующей ступени, но и жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

В основу формирования АООП НОО для обучающихся с НОДА положены следующие принципы:

- принципы государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);
- принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
- принцип коррекционной направленности образовательного процесса;
- принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;
- онтогенетический принцип;
- принцип преемственности, предполагающий при проектировании АООП ориентировку на программу основного общего образования, что обеспечивает непрерывность образования обучающихся с НОДА;
- принцип целостности содержания образования: содержание образования едино; в основе структуры содержания образования лежит не понятие предмета, а понятие «образовательной области»;
- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения детьми с НОДА всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами

познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

- принцип переноса знаний и умений и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в деятельность в жизненной ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире, в действительной жизни;

- принцип сотрудничества с семьей.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с НОДА

Категория детей с **НОДА** - неоднородная по составу группа школьников. Группа обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата объединяет детей со значительным разбросом первичных и вторичных нарушений развития. Отклонения в развитии у детей с такой патологией отличаются значительной полиморфностью и диссоциацией в степени выраженности. В зависимости от причины и времени действия вредных факторов отмечаются виды патологии опорно-двигательного аппарата (типология двигательных нарушений И.Ю. Левченко, О.Г. Приходько; классификация, К.А. Семеновой, Е.М. Мастюковой и М.К. Смуглиной; Международная классификация болезней 10-го пересмотра).

Уточнение роли различных факторов и механизмов формирования разных видов нарушения опорно-двигательного аппарата необходимо в большей степени для организации медико-социальной помощи этой категории детей. Для организации психолого-педагогического сопровождения ребёнка с НОДА, задачами которого являются правильное распознавание наиболее актуальных проблем его развития, своевременное оказание адресной помощи и динамическая оценка её результативности, необходимо опираться на типологию, которая должна носить педагогически ориентированный характер. В настоящем стандарте предлагается типология, основанная на оценке сформированности познавательных и социальных способностей у детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

Группа обучающихся с НОДА по варианту 6.1.: дети с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата различного этиопатогенеза, передвигающиеся самостоятельно или с применением ортопедических средств, имеющие нормальное психическое развитие и разборчивую речь. Достаточное интеллектуальное развитие у этих детей часто сочетается с отсутствием уверенности в себе, с ограниченной самостоятельностью, с повышенной внушаемостью. Личностная незрелость проявляется в

наивности суждений, слабой ориентированности в бытовых и практических вопросах жизни.

Особые образовательные потребности обучающихся с НОДА

Особые образовательные потребности у детей с НОДА задаются спецификой двигательных нарушений, а также спецификой нарушения психического развития, и определяют особую логику построения учебного процесса, находят своё отражение в структуре и содержании образования. Наряду с этим можно выделить особые по своему характеру потребности, свойственные всем обучающимся с НОДА:

- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание образовательных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
- требуется введение в содержание обучения специальных разделов, не присутствующих в Программе, адресованной традиционно развивающимся сверстникам;
- необходимо использование специальных методов, приёмов и средств обучения (в том числе специализированных компьютерных и ассистивных) этой группы обучающихся обучение в общеобразовательной школе возможно при условии создания для них безбарьерной среды, обеспечения специальными приспособлениями и индивидуально адаптированным рабочим местом. Помимо этого дети с НОДА нуждаются в различных видах помощи (в сопровождении на уроках, помощи в самообслуживании), что обеспечивает необходимые в период начального обучения щадящий режим, психологическую и коррекционно-педагогическую помощь.

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с нарушениями опорно-двигательного аппарата адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования

Планируемые результаты освоения АООП НОО для обучающихся с НОДА обеспечивают связь между требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения АООП НОО для обучающихся с НОДА; являются основой для разработки АООП НОО для обучающихся с НОДА; являются содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ учебных предметов, а также для системы оценки качества освоения обучающимися АООП НОО для обучающихся с НОДА в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения обучающимися с НОДА АООП НОО соответствуют ФГОС НОО.

Личностные результаты освоения АООП НОО для обучающихся с НОДА:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты освоения АООП НОО для обучающихся с НОДА:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

- 4) формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- 9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- 10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- 14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных,

культурных, технических и других) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

Предметные результаты освоения АООП НОО для обучающихся с НОДА:

Филология

Русский язык:

1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

2) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;

3) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

4) овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;

5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Литературное чтение:

1) понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;

2) осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам; формирование потребности в систематическом чтении;

3) понимание роли чтения, использование разных видов чтения

(ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

4) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т.е. овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;

5) умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

Иностранный язык

Иностранный язык:

1) приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;

2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;

3) сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

Математика и информатика

Математика:

1) использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;

2) овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов;

3) приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;

4) умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами,

схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать и интерпретировать данные;

5) приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.

Обществознание и естествознание

Окружающий мир:

1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;

2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни;

3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и другие, с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

Основы религиозных культур и светской этики

Основы религиозных культур и светской этики:

1) готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;

2) знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;

3) понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;

4) формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;

5) первоначальные представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности;

6) становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести; воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России;

7) осознание ценности человеческой жизни.

Искусство

Музыка:

- 1) сформированность первоначальных представлений о роли музыки в жизни человека, ее роли в духовно-нравственном развитии человека;
- 2) сформированность основ музыкальной культуры, в том числе на материале музыкальной культуры родного края, развитие художественного вкуса и интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности;
- 3) умение воспринимать музыку и выражать свое отношение к музыкальному произведению;
- 4) использование музыкальных образов при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций;

Изобразительное искусство:

- 1) сформированность первоначальных представлений о роли изобразительного искусства в жизни человека, его роли в духовно-нравственном развитии человека;
 - 2) сформированность основ художественной культуры, в том числе на материале художественной культуры родного края, эстетического отношения к миру; понимание красоты как ценности; потребности в художественном творчестве и в общении с искусством;
 - 3) овладение практическими умениями и навыками в восприятии, анализе и оценке произведений искусства;
 - 4) овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (рисунке, живописи, скульптуре, художественном конструировании), а также в специфических формах художественной деятельности, базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, элементы мультипликации и пр.).
- ций, исполнении вокально-хоровых произведений, в импровизации.

Технология

Технология:

- 1) получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии;
- 2) усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека;
- 3) приобретение навыков самообслуживания; овладение технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности;
- 4) использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских

(дизайнерских), технологических и организационных задач;

- 5) приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации;
- 6) приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.

Физическая культура

Физическая культура:

Требования к результатам освоения учебного предмета «Адаптивная физическая культура (АФК)» определяются особенностями двигательного развития детей и медицинскими рекомендациями, достижения обучающихся оцениваются индивидуально.

- ориентироваться в понятиях «физическая культура», «режим дня»; характеризовать назначение утренней зарядки, физкультминуток и физкультпауз, уроков физической культуры, закаливания, прогулок на свежем воздухе, подвижных игр, занятий спортом для укрепления здоровья, развития основных физических качеств;
- раскрывать на примерах положительное влияние занятий физической культурой на успешное выполнение учебной и трудовой деятельности, укрепление здоровья и развитие физических качеств;
- ориентироваться в понятии «физическая подготовка»: характеризовать основные физические качества (силу, быстроту, выносливость, равновесие, гибкость) и демонстрировать физические упражнения, направленные на их развитие;
- характеризовать способы безопасного поведения на уроках физической культуры и организовывать места занятий физическими упражнениями и подвижными играми (как в помещениях, так и на открытом воздухе);
- отбирать и выполнять комплексы упражнений для утренней зарядки и физкультминуток в соответствии с изученными правилами;
- организовывать и проводить подвижные игры и соревнования во время отдыха на открытом воздухе и в помещении (спортивном зале и местах рекреации), соблюдать правила взаимодействия с игроками;
- измерять показатели физического развития (рост, масса) и физической подготовленности (сила, быстрота, выносливость, равновесие, гибкость) с помощью тестовых упражнений; вести систематические наблюдения за их динамикой;
- выполнять упражнения по коррекции и профилактике нарушения зрения и осанки, упражнения на развитие физических качеств (силы, быстроты,

выносливости, гибкости, равновесия); оценивать величину нагрузки по частоте пульса (с помощью специальной таблицы);

- выполнять организующие строевые команды и приёмы;
- выполнять акробатические упражнения (кувырки, стойки, перекаты);
- выполнять гимнастические упражнения на спортивных снарядах (перекладина, гимнастическое бревно);
- выполнять легкоатлетические упражнения (бег, прыжки, метания и броски мячей разного веса и объёма);
- выполнять игровые действия и упражнения из подвижных игр разной функциональной направленности.

Планируемые результаты освоения обучающимися с нарушениями опорно-двигательного аппарата АООП НОО дополняются результатами освоения программы коррекционной работы.

Планируемые результаты освоения обучающимися с нарушениями опорно-двигательного аппарата программы коррекционной работы

По каждому направлению коррекционной работы определяются планируемые результаты реализации этой программы для каждого обучающегося.

1. Требования к результатам реализации программы коррекционной работы по направлению «Медицинская коррекция и реабилитация»:

- Умение адекватно оценивать свои силы, понимать, что можно и чего нельзя: в еде, в физической нагрузке, в приёме медицинских препаратов, осуществлении вакцинации.
- Умение пользоваться личными адаптивными и ассистивными средствами в разных ситуациях (очки, специальное кресло, индивидуально адаптированное рабочее место, специализированные клавиатуры компьютера, заменители традиционной мышки, памперсы и др.).
- Умение удовлетворять биологические и социальные потребности, адаптироваться к окружающей среде.
- Понимание ребёнком того, что попросить о помощи при проблемах в жизнеобеспечении – это нормально и необходимо, не стыдно, не унижительно. Умение адекватно выбрать взрослого и обратиться к нему за помощью, точно описать возникшую проблему, иметь достаточный запас фраз и определений.
- Умение выделять ситуации, когда требуется привлечение родителей, и объяснять учителю (работнику школы) необходимость связаться с семьёй для принятия решения в области жизнеобеспечения.
- Прогресс в развитии самостоятельности и независимости в быту.

- Представление об устройстве домашней жизни, умение включаться в разнообразные повседневные дела, принимать посильное участие в них, адекватная оценка своих возможностей для выполнения определенных обязанностей в каких-то областях домашней жизни. Сформированность умения брать на себя ответственность в этой деятельности.
- Представление об устройстве школьной жизни. Умение ориентироваться в пространстве школы и просить о помощи в случае затруднений, ориентироваться в расписании занятий. Умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела, принимать посильное участие в них, брать на себя ответственность. Прогресс ребёнка в этом направлении.
- Стремление ребёнка активно участвовать в подготовке и проведении праздников и других мероприятий дома и в школе, прогресс в этом направлении.

2. Требования к результатам реализации программы коррекционной работы по направлению «Психологическая коррекция познавательных процессов»

- Развитие у ребёнка любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы, включаться в совместную со взрослым исследовательскую деятельность.
- Умение самостоятельно конструировать по моделям, использовать пространственные и метрические признаки предметов, использование словесного обозначения пространственных отношений.
- Увеличение объема произвольной памяти в зрительной, слуховой и осязательной модальности.
- Умение ребенка выделить, осознать и принять цели действия.
- Умение планировать свою деятельность по времени и содержанию.
- Умение контролировать свои действия и вносить необходимые коррективы.
- Умение обратиться к взрослым при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи.

3. Требования к результатам реализации программы коррекционной работы по направлению «Психологическая коррекция эмоциональных нарушений»:

- Смягчение эмоционального дискомфорта ребенка, повышение активности и самостоятельности, устранение вторичных личностных реакций, обусловленных эмоциональными нарушениями, такими, как агрессивность, повышенная возбудимость, тревожная мнительность, эмоциональная отгороженность.
- Модифицирование эмоциональных отношений и переживаний ребенка, способов реагирования на отношение к нему окружающих.

- Умение самостоятельно находить нужные формы эмоционального реагирования и управлять ими.

- Практические умения саморегуляции, включающие выработку навыков управления вниманием, регуляции ритма дыхания и мышечного тонуса.

3. Требования к результатам реализации программы коррекционной работы по направлению «Психологическая коррекция социально-психологических проявлений»:

- Уменьшение ореола исключительности психологических проблем.

- Умение получить эмоциональную поддержку от сверстников, имеющих общие проблемы и цели.

- Умение начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор.

- Умение корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д. Умение получать и уточнять информацию от собеседника.

4. Требования к результатам реализации программы коррекционной работы по направлению «Коррекция нарушений речи»:

- Умение решать актуальные житейские задачи, используя коммуникацию (вербальную, невербальную) как средство достижения цели.

- Формирование слухового контроля за своим произношением и фонематическим анализом.

- Нормализация проприоцептивной дыхательной мускулатуры при и вне фонации.

- Формирование синхронности речевого дыхания и голосоподачи.

- Автоматизация поставленных звуков.

- Умение передать свои впечатления, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком. Умение делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами с другими людьми.

5. Требования к результатам реализации программы коррекционной работы по направлению «Коррекция нарушений чтения и письма»:

- Умение чтения разных слогов.

- Умение чтения слов, не несущих смысловой нагрузки.

- Умение чтения текстов, составленных по законам морфологии и грамматических связей в русском языке из слов, не имеющих семантической значимости.

- Умение дифференцировать звуки на фонетико-фонематическом уровне.

- Умение осуществлять морфемный анализ и синтез слов.

- Умение анализировать слова и предложения на лексико-грамматическом уровне.

- Умение анализировать слова и предложения на синтаксическом уровне.

При составлении программы коррекционной работы, направленной на поддержку ребенка в освоении основной образовательной программы, ОО руководствуется рекомендациями, зафиксированными в Индивидуальной Программе Реабилитации ребенка-инвалида (ИПР) в разделе: «Мероприятия психолого-педагогической реабилитации», выдаваемой федеральными государственными учреждениями Медико-Социальной Экспертизы.

1.3. Система оценки достижения обучающимися с нарушениями опорно-двигательного аппарата планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования

Система оценки достижения обучающимися с НОДА планируемых результатов освоения АООП НОО должна ориентировать образовательную деятельность на духовно-нравственное развитие, воспитание обучающихся с НОДА; на достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов НОО и предметов (курсов) коррекционно-развивающей области, формирование универсальных учебных действий; обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения обучающимися с НОДА АООП НОО, позволяющий вести оценку предметных (в том числе результатов освоения коррекционно-развивающей области), метапредметных и личностных результатов; предусматривать оценку достижений, в том числе итоговую оценку, обучающихся с НОДА, освоивших АООП НОО.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО для обучающихся с НОДА представляет собой один из инструментов реализации требований ФГОС НОО к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и направлена на обеспечение качества образования, что предполагает вовлечённость в оценочную деятельность как педагогов, так и обучающихся.

Оценка на единой критериальной основе, формирование навыков рефлексии, самоанализа, самоконтроля, само- и взаимооценки не только дают возможность педагогам и обучающимся освоить эффективные средства управления учебной деятельностью, но и способствуют развитию у обучающихся самосознания, готовности открыто выразить и отстаивать свою позицию, готовности к самостоятельным поступкам и действиям, принятию ответственности за их результаты.

В соответствии со ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой

выступают планируемые результаты освоения обучающимися АООП НОО для обучающихся с НОДА.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности являются оценка образовательных достижений обучающихся и оценка результатов деятельности ОО и педагогических кадров.

Основным объектом, содержательной и критериальной базой итоговой оценки подготовки обучающихся с НОДА на уровне начального общего образования выступают планируемые результаты, составляющие содержание блока «Выпускник научится» для каждой программы, предмета, курса.

При оценке результатов деятельности ОО и работников образования основным объектом оценки, её содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения АООП НОО для обучающихся с НОДА, составляющие содержание блоков «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться» для каждой учебной программы.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО для обучающихся с НОДА БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 63» предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися НОДА всех трёх групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, ФГОС НОО предоставление и использование персонифицированной информации возможно только в рамках процедур итоговой оценки обучающихся. Во всех иных процедурах допустимо предоставление и использование исключительно неперсонифицированной (анонимной) информации о достигаемых обучающимися образовательных результатах.

Интерпретация результатов оценки ведётся на основе контекстной информации об условиях и особенностях деятельности субъектов образовательных отношений. В частности, итоговая оценка обучающихся с НОДА определяется с учётом их стартового уровня и динамики образовательных достижений.

Система оценки предусматривает уровневый подход к представлению планируемых результатов и инструментарию для оценки их достижения. Согласно этому подходу за точку отсчёта принимается не «идеальный образец», отсчитывая от которого «методом вычитания» и фиксируя допущенные ошибки и недочёты формируется сегодня оценка учащегося, а необходимый для продолжения образования и реально достигаемый

большинством обучающихся опорный уровень образовательных достижений. Достижение этого опорного уровня интерпретируется как безусловный учебный успех ребёнка, как исполнение им требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, ФГОС НОО. А оценка индивидуальных образовательных достижений ведётся «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение. Это позволяет поощрять продвижения обучающихся с НОДА, выстраивать индивидуальные траектории движения с учётом зоны ближайшего развития.

Поэтому в текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:

- «зачёт/незачёт» («удовлетворительно/неудовлетворительно»), т. е. оценкой, свидетельствующей об осознанном освоении опорной системы знаний и правильном выполнении учебных действий в рамках диапазона (круга) заданных задач, построенных на опорном учебном материале;
- «хорошо», «отлично» — оценками, свидетельствующими об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов.

Это не исключает возможности использования традиционной системы отметок по 5-балльной шкале, однако требует уточнения и переосмысления их наполнения. В частности, достижение опорного уровня в этой системе оценки интерпретируется как безусловный учебный успех ребёнка, как исполнение им требований ФГОС и соотносится с оценкой «удовлетворительно» («зачёт»).

В процессе оценки используются разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения и др.).

Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов

Оценка личностных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися с НОДА планируемых результатов в их личностном развитии, представленных в разделе «Личностные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий у обучающихся с НОДА при получении начального общего образования.

Достижение личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности.

Основным объектом оценки личностных результатов служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основных блока:

- самоопределение — сформированность внутренней позиции обучающегося — принятие и освоение новой социальной роли обучающегося с НОДА; становление основ российской гражданской идентичности личности как чувства гордости за свою Родину, народ, историю и осознание своей этнической принадлежности; развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть сильные и слабые стороны своей личности;
- смыслообразование — поиск и установление личностного смысла (т. е. «значения для себя») учения обучающимися с НОДА на основе устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов, понимания границ того, «что я знаю», и того, «что я не знаю», и стремления к преодолению этого разрыва;
- морально-этическая ориентация — знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение на основе понимания их социальной необходимости; способность к моральной децентрации — учёту позиций, мотивов и интересов участников моральной дилеммы при её разрешении; развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.

Основное содержание оценки личностных результатов при получении начального общего образования строится вокруг оценки:

- сформированности внутренней позиции обучающегося с НОДА, которая находит отражение в эмоционально-положительном отношении обучающегося к школе, ориентации на содержательные моменты образовательной деятельности — уроки, познание нового, овладение умениями и новыми компетенциями, характер учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками — и ориентации на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания;
- сформированности основ гражданской идентичности — чувства гордости за свою Родину, знания знаменательных для Отечества исторических событий; любви к своему краю, осознания своей национальности, уважения культуры и традиций народов России и мира; развития доверия и способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей;
- сформированности самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении; умения видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;

- сформированности мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы, любознательность и интерес к новому содержанию и способам решения проблем, приобретению новых знаний и умений, мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих способностей;
- знания моральных норм и сформированности морально-этических суждений, способности к решению моральных проблем на основе децентрации (координации различных точек зрения на решение моральной дилеммы); способности к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения/нарушения моральной нормы.

В планируемых результатах, описывающих эту группу, отсутствует блок «Выпускник научится». Это означает, что личностные результаты выпускников при получении начального общего образования не подлежат итоговой оценке.

Оценка личностных результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований, результаты которых являются основанием для принятия управленческих решений при проектировании и реализации программ развития, программ поддержки образовательной деятельности, иных программ. К их осуществлению могут привлекаться специалисты, не работающие в БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 63» и обладающие необходимой компетентностью в сфере диагностики развития личности в детском и подростковом возрасте. Предметом оценки в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований становится не прогресс личностного развития обучающегося с НОДА, а эффективность воспитательно-образовательной деятельности школы. Это принципиальный момент, отличающий оценку личностных результатов от оценки предметных и метапредметных результатов.

В ходе текущей оценки возможна ограниченная оценка сформированности отдельных личностных результатов, полностью отвечающая этическим принципам охраны и защиты интересов ребёнка и конфиденциальности, в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу обучающегося. Такая оценка направлена на решение задачи оптимизации личностного развития обучающихся с НОДА и включает три основных компонента:

- характеристику достижений и положительных качеств обучающегося;
- определение приоритетных задач и направлений личностного развития с учётом как достижений, так и психологических проблем развития ребёнка;

- систему психолого-педагогических рекомендаций, призванных обеспечить успешную реализацию задач начального общего образования.

Оценка индивидуального прогресса личностного развития обучающихся с НОДА, которым необходима специальная поддержка, осуществляется в процессе систематического наблюдения за ходом психического развития ребёнка на основе представлений о нормативном содержании и возрастной периодизации развития — в форме возрастнопсихологического консультирования. Такая оценка осуществляется по запросу родителей (законных представителей) обучающихся с НОДА или педагогов (или администрации образовательной организации при согласии родителей (законных представителей)) и проводится педагогом-психологом, имеющим специальную профессиональную подготовку в области возрастной психологии.

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения АООП НОО для обучающихся с НОДА, описанных в разделах «Регулятивные универсальные учебные действия», «Коммуникативные универсальные учебные действия», «Познавательные универсальные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий у обучающихся на уровне начального общего образования, а также планируемых результатов, представленных во всех разделах подпрограммы «Чтение. Работа с текстом».

Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательной деятельности — учебных предметов.

Основным объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность у обучающегося с НОДА регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий, т. е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ и управление своей познавательной деятельностью. К ним относятся:

- способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи; самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную; умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления; умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;
- умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;

- умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;
- способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, к установлению аналогий, отнесения к известным понятиям;
- умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

Основное содержание оценки метапредметных результатов при получении начального общего образования строится вокруг умения учиться, т. е. той совокупности способов действий, которая обеспечивает способность обучающихся с НОДА к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этой деятельности.

Уровень сформированности универсальных учебных действий, представляющих содержание и объект оценки метапредметных результатов, может быть качественно оценён и измерен в следующих основных формах:

- во-первых, достижение метапредметных результатов может выступать как результат выполнения специально сконструированных диагностических задач, направленных на оценку уровня сформированности конкретного вида универсальных учебных действий.
- во-вторых, достижение метапредметных результатов может рассматриваться как инструментальная основа (или как средство решения) и как условие успешности выполнения учебных и учебно-практических задач средствами учебных предметов.

Этот подход используется для итоговой оценки планируемых результатов по отдельным предметам. В зависимости от успешности выполнения проверочных заданий по математике, русскому языку, литературному чтению, окружающему миру, технологии и другим предметам и с учётом характера ошибок, допущенных ребёнком, можно сделать вывод о сформированности ряда познавательных и регулятивных действий обучающихся. Проверочные задания, требующие совместной работы обучающихся с НОДА на общий результат, позволяют оценить сформированность коммуникативных учебных действий.

Достижение метапредметных результатов оценивается по успешности выполнения комплексных заданий на межпредметной основе. Для оценки сформированности метапредметных результатов используются проверочные задания, успешное выполнение которых требует освоения навыков работы с информацией.

Оценка метапредметных результатов проводится в ходе различных процедур:

- в итоговых проверочных работах по предметам или в комплексных работах на межпредметной основе целесообразно осуществлять оценку (прямую или опосредованную) сформированности большинства познавательных учебных действий и навыков работы с информацией, а также опосредованную оценку сформированности ряда коммуникативных и регулятивных действий;
- в ходе текущей, тематической, промежуточной оценки оценивается достижение таких коммуникативных и регулятивных действий, которые трудно или нецелесообразно проверить в ходе стандартизированной итоговой проверочной работы. Например, именно в ходе текущей оценки целесообразно отслеживать уровень сформированности такого умения, как взаимодействие с партнёром: ориентация на партнёра, умение слушать и слышать собеседника; стремление учитывать и координировать различные мнения и позиции в отношении объекта, действия, события и др.

Оценка уровня сформированности ряда универсальных учебных действий, овладение которыми имеет определяющее значение для оценки эффективности всей системы начального общего образования (например, обеспечиваемые системой начального образования уровень включённости детей в учебную деятельность, уровень их учебной самостоятельности, уровень сотрудничества и ряд других), проводится в форме неперсонифицированных процедур.

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся с НОДА планируемых результатов по отдельным предметам.

Достижение этих результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательной деятельности — учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана.

В соответствии с ФГОС, предметные результаты содержат:

- систему основополагающих элементов научного знания, которая выражается через учебный материал различных курсов (далее — систему предметных знаний);
- систему формируемых действий с учебным материалом (далее — систему предметных действий), которые направлены на применение знаний, их преобразование и получение нового знания.

Система предметных знаний включает опорные знания (знания, усвоение которых принципиально необходимо для текущего и последующего успешного обучения) и знания, дополняющие, расширяющие или

углубляющие опорную систему знаний, а также служащие пропедевтикой для последующего изучения курсов.

К опорным знаниям относится понятийный аппарат учебных предметов, освоение которого позволяет учителю и обучающимся эффективно продвигаться в изучении предмета. Иными словами, в эту группу включается система таких знаний, умений, учебных действий, которые, во-первых, принципиально необходимы для успешного обучения и, во-вторых, при наличии специальной целенаправленной работы учителя в принципе могут быть достигнуты подавляющим большинством обучающихся.

При получении начального общего образования особое значение для продолжения образования имеет усвоение учащимися опорной системы знаний по русскому языку, и математике.

При оценке предметных результатов основную ценность представляет не само по себе освоение системы опорных знаний и способность воспроизводить их в стандартных учебных ситуациях, а способность использовать эти знания при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач. Объектом оценки предметных результатов являются действия, выполняемые обучающимися, с предметным содержанием.

В основе действий с предметным содержанием (или предметные действия) лежат универсальные учебные действия, прежде всего познавательные: использование знаково-символических средств; моделирование; сравнение, группировка и классификация объектов; действия анализа, синтеза и обобщения; установление связей (в том числе причинно-следственных) и аналогий; поиск, преобразование, представление и интерпретация информации, рассуждения и т. д. Однако на разных предметах эти действия преломляются через специфику предмета, поэтому при всей общности подходов и алгоритмов выполнения действий сам состав формируемых и отрабатываемых действий носит специфическую «предметную» окраску.

Совокупность всех учебных предметов обеспечивает возможность формирования универсальных учебных действий при условии, что образовательная деятельность ориентирована на достижение планируемых результатов.

К предметным действиям относятся действия, которые присущи конкретному предмету и овладение которыми необходимо для полноценного личностного развития или дальнейшего изучения предмета (в частности, способы двигательной деятельности, осваиваемые в курсе

физической культуры, или способы обработки материалов, приёмы лепки, рисования, способы музыкальной исполнительской деятельности и др.).

Формирование одних и тех же действий на материале разных предметов способствует сначала правильному их выполнению в рамках заданного предметом диапазона (круга) задач, а затем и осознанному и произвольному их выполнению, переносу на новые классы объектов. Формируется способность обучающихся решать разнообразные по содержанию и сложности классы учебно-познавательных и учебно-практических задач.

Объектом оценки предметных результатов служит способность обучающихся с НОДА решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе на основе метапредметных действий.

Оценка достижения предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. Итоговая оценка ограничивается контролем успешности освоения действий, выполняемых обучающимися с НОДА, с предметным содержанием, отражающим опорную систему знаний по учебным предметам.

Портфель достижений как инструмент оценки динамики индивидуальных образовательных достижений

Показатель динамики образовательных достижений — один из основных показателей в оценке образовательных достижений. На основе выявления характера динамики образовательных достижений обучающихся с НОДА можно оценивать эффективность учебной деятельности, работы учителя или ОО.

Оценка динамики образовательных достижений имеет две составляющие: педагогическую, понимаемую как оценку динамики степени и уровня овладения действиями с предметным содержанием, и психологическую, связанную с оценкой индивидуального прогресса в развитии ребёнка.

Одним из наиболее адекватных инструментов для оценки динамики образовательных достижений служит **портфель достижений** обучающегося. Портфель достижений может относиться к разряду аутентичных индивидуальных оценок, ориентированных на демонстрацию динамики образовательных достижений в широком образовательном контексте (в том числе в сфере освоения таких средств самоорганизации собственной учебной деятельности, как самоконтроль, самооценка, рефлексия и т. д.).

Портфель достижений — это не только современная эффективная форма оценивания, но и действенное средство для решения ряда важных педагогических задач, позволяющее:

- поддерживать высокую учебную мотивацию обучающихся с НОДА;
- поощрять их активность и самостоятельность, расширять возможности обучения и самообучения;
- развивать навыки рефлексивной и оценочной (в том числе самооценочной) деятельности обучающихся;
- формировать умение учиться — ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную деятельность.

Портфель достижений представляет собой специально организованную подборку работ, которые демонстрируют усилия, прогресс и достижения обучающегося с НОДА в различных областях. Он является оптимальным способом организации текущей системы оценки. При этом материалы портфеля достижений должны допускать независимую оценку, например при проведении аттестации педагогов.

В состав портфеля достижений могут включаться результаты, достигнутые учащимся не только в ходе учебной деятельности, но и в иных формах активности: творческой, социальной, коммуникативной, физкультурно-оздоровительной, трудовой деятельности, протекающей как в рамках повседневной школьной практики, так и за её пределами.

В портфель достижений обучающихся, который используется для оценки достижения планируемых результатов, включаются следующие материалы:

1. Выборки детских работ — формальных и творческих, выполненных в ходе обязательных учебных занятий по всем изучаемым предметам, а также в ходе посещаемых обучающимися с НОДА занятий, реализуемых в рамках образовательной программы школы.

Обязательной составляющей портфеля достижений являются материалы стартовой диагностики, промежуточных и итоговых стандартизированных работ по отдельным предметам. Остальные работы должны быть подобраны так, чтобы их совокупность демонстрировала нарастающие успешность, объём и глубину знаний, достижение более высоких уровней формируемых учебных действий. Примерами такого рода работ могут быть:

- по русскому языку, литературному чтению, иностранному языку — диктанты и изложения, сочинения на заданную тему, сочинения на произвольную тему, аудиозаписи монологических и диалогических

высказываний, «дневники читателя», иллюстрированные «авторские» работы детей, материалы их самоанализа и рефлексии и т. п.;

- по математике — математические диктанты, оформленные результаты мини- исследований, записи решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, математические модели, аудиозаписи устных ответов (демонстрирующих навыки устного счёта, рассуждений, доказательств, выступлений, сообщений на математические темы), материалы самоанализа и рефлексии и т. п.;

- по окружающему миру — дневники наблюдений, оформленные результаты мини - исследований и мини-проектов, интервью, аудиозаписи устных ответов, творческие работы, материалы самоанализа и рефлексии и т. п.;

- по предметам эстетического цикла — аудиозаписи, фото- и видеоизображения примеров исполнительской деятельности, иллюстрации к музыкальным произведениям, иллюстрации на заданную тему, продукты собственного творчества, аудиозаписи монологических высказываний-описаний, материалы самоанализа и рефлексии и т. п.;

- по технологии — фото- и видеоизображения продуктов исполнительской деятельности, аудиозаписи монологических высказываний-описаний, продукты собственного творчества, материалы самоанализа и рефлексии и т. п.;

- по физкультуре — видеоизображения примеров исполнительской деятельности, дневники наблюдений и самоконтроля, самостоятельно составленные расписания и режим дня, комплексы физических упражнений, материалы самоанализа и рефлексии и т. п.

2. Систематизированные материалы наблюдений (оценочные листы, материалы и листы наблюдений и т. п.) за процессом овладения универсальными учебными действиями, которые ведут учителя начальных классов (выступающие и в роли учителя-предметника, и в роли классного руководителя), иные учителя-предметники, школьный психолог и другие непосредственные участники образовательной деятельности.

3. Материалы, характеризующие достижения обучающихся с НОДА в рамках внеурочной и досуговой деятельности — результаты участия в олимпиадах, конкурсах, смотрах, выставках, концертах, спортивных мероприятиях, поделки и др. Основное требование, предъявляемое к этим материалам, — отражение в них степени достижения планируемых результатов АООП НОО для обучающихся с НОДА.

Анализ, интерпретация и оценка отдельных составляющих и портфеля достижений в целом ведётся с позиций достижения планируемых

результатов с учётом основных результатов начального общего образования, закрепленных в ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

Оценка как отдельных составляющих, так и портфеля достижений в целом ведётся на критериальной основе, поэтому портфели достижений должны сопровождаться специальными документами, в которых описаны состав портфеля достижений, критерии, на основе которых оцениваются отдельные работы и вклад каждой работы в накопленную оценку выпускника. Критерии оценки отдельных составляющих портфеля достижений могут полностью соответствовать рекомендуемым или могут быть адаптированы учителем применительно к особенностям образовательной программы и контингента детей.

По результатам оценки, которая формируется на основе материалов портфеля достижений, делаются выводы:

- 1) о сформированности у обучающегося с НОДА универсальных и предметных способов действий, а также опорной системы знаний, обеспечивающих ему возможность продолжения образования на уровне основного общего образования;
- 2) о сформированности основ умения учиться, понимаемой как способности к самоорганизации с целью постановки и решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- 3) об индивидуальном прогрессе в основных сферах развития личности — мотивационно-смысловой, познавательной, эмоциональной, волевой и саморегуляции.

Применение портфеля достижений в учебном процессе предполагает:

- наличие квалифицированных педагогических кадров, имеющих представление об основных принципах ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, ФГОС НОО и готовых к инновационной деятельности;
- необходимое количество комплектов Портфолио соответствующее количеству обучающихся в классе;
- папки-органайзеры с прозрачными файлами для хранения материалов.

Итоговая оценка качества освоения обучающимися с НОДА АООП НОО

Предметом итоговой оценки освоения обучающимися с НОДА АООП НОО является достижение предметных результатов и достижение результатов освоения программы коррекционной работы. А также способность обучающихся с НОДА решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на материале опорной системы знаний с использованием средств, релевантных содержанию учебных

предметов, в том числе на основе метапредметных действий. Способность к решению иного класса задач является предметом различного рода неперсонифицированных обследований.

При получении начального общего образования особое значение для продолжения образования имеет усвоение обучающимися с НОДА опорной системы знаний по русскому языку и математике и овладение следующими метапредметными действиями:

- речевыми, среди которых следует выделить навыки осознанного чтения и работы с информацией;
- коммуникативными, необходимыми для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.

Итоговая оценка выпускника формируется на основе накопленной оценки, зафиксированной в портфеле достижений, по всем учебным предметам и оценок за выполнение, как минимум, трёх итоговых работ (по русскому языку, математике и комплексной работы на межпредметной основе).

При этом накопленная оценка характеризует выполнение всей совокупности планируемых результатов, а также динамику образовательных достижений обучающихся с НОДА за период обучения. А оценки за итоговые работы характеризуют, как минимум, уровень усвоения обучающимися опорной системы знаний по русскому языку, и математике, а также уровень овладения метапредметными действиями.

На основании этих оценок по каждому предмету и по программе формирования универсальных учебных действий делаются следующие выводы о достижении планируемых результатов:

1) Выпускник овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующем уровне, и способен использовать их для решения простых учебно-познавательных и учебно-практических задач средствами данного предмета.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, как минимум, с оценкой «зачтено» (или «удовлетворительно»), а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 50% заданий базового уровня.

2) Выпускник овладел опорной системой знаний, необходимой для продолжения образования на следующем уровне образования, на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, причём не менее чем по половине разделов выставлена оценка «хорошо» или «отлично», а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 65% заданий базового уровня и получении не менее 50% от максимального балла за выполнение заданий повышенного уровня.

3) Выпускник не овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующем уровне образования.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки не зафиксировано достижение планируемых результатов по **всем** основным разделам учебной программы, а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении менее 50% заданий базового уровня.

Педагогический совет ОО на основе выводов, сделанных по каждому обучающемуся с НОДА, рассматривает вопрос об **успешном освоении данным обучающимся АООП НОО для обучающихся с ОВЗ и переводе его на следующий уровень общего образования.**

В случае если полученные обучающимся итоговые оценки не позволяют сделать однозначного вывода о достижении планируемых результатов, решение о переводе на следующий уровень общего образования принимается педагогическим советом с учётом динамики образовательных достижений обучающегося с НОДА и контекстной информации об условиях и особенностях его обучения в рамках регламентированных процедур, устанавливаемых на федеральном уровне.

Решение **о переводе** обучающегося на следующий уровень общего образования принимается одновременно с рассмотрением и утверждением **характеристики обучающегося**, в которой:

- отмечаются образовательные достижения и положительные качества обучающегося с НОДА;
- определяются приоритетные задачи и направления личностного развития с учётом как достижений, так и психологических проблем развития ребёнка;
- даются психолого-педагогические рекомендации, призванные обеспечить успешную реализацию намеченных задач на следующем уровне обучения.

Все выводы и оценки, включаемые в характеристику, должны быть подтверждены материалами портфолио и другими объективными показателями.

Структура системы оценки
достижения планируемых результатов освоения ООП НОО

Личностные результаты			
Компоненты системы оценки	Вид оценки		
	Текущая	Промежуточная	Итоговая
Цель	<p>Оценка сформированности личностных УУД на данном этапе обучения в соответствии с требованиями к планируемым личностным результатам освоения междисциплинарной программы формирования УУД.</p> <p>Направленность на решение задачи оптимизации личностного развития обучающихся.</p>		
Объект	Процесс формирования		Уровень сформированности и
	личностных УУД: самоопределения, смыслообразования, морально-этической ориентации.		
Процедуры	<p>Внешние неперсонифицированные мониторинговые исследования. Наблюдение за формированием личностных качеств обучающихся. Диагностика сформированности личностных качеств обучающихся может осуществляться учителем (и/или педагогом-психологом). При этом учитывается, что личностные результаты не подлежат персонифицированной оценке и не выносятся на итоговую оценку. Устный опрос, письменный опрос (самостоятельная работа).</p>		
Технологии, методики, методы, приемы	<p>«Оценка без отметки» (Г.А. Цукерман).</p> <p>«Педагогическая технология формирования самоконтроля и самооценки» (А.Б. Воронцов).</p> <p>«Технология оценивания образовательных достижений» (Д.Д. Данилов и др.).</p> <ul style="list-style-type: none"> • оценочные суждения учителя (учеников) (письменные и устные), характеризующие положительные качества личности обучающихся и их действия; • рефлексивные сочинения. 		
И н с т р у	КИМы	<ul style="list-style-type: none"> • задания (вопросы) для выявления уровня сформированности личностных УУД (достижения планируемых личностных результатов). 	<ul style="list-style-type: none"> • тесты (и т.п.) для изучения личностных сфер обучающегося (личностных результатов).

М е н т а р и й	Критерии	<ul style="list-style-type: none"> • планируемые личностные результаты (действия обучающихся в ситуациях самоопределения, осмысления, оценивания усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающего личностный моральный выбор); • обобщенные критерии (критерии ценности): понимание смысла ЗУНов, их значимости, необходимости, целесообразности, полезности.
	Шкала и вид отметки	• определяется наиболее приемлемая шкала и вид отметки (в зависимости от показателей – умений, характеризующих достижения и положительные качества личности обучающихся).
	Формы фиксации	<ol style="list-style-type: none"> 1.листы наблюдения за развитием личностных качеств обучающихся; 2.дневник «Я учусь учиться: мои достижения»; 3.портфолио «Мои достижения»; 4.дневник обучающегося; 5.диагностическая тетрадь учителя; 6.электронное приложение к журналу учителя; 7.портфолио «Оценочная деятельность учителя начальных классов»; 8.другие.

Метапредметные результаты

Компоненты системы оценки	Вид оценки		
	Текущая	Промежуточная	Итоговая
Цель	Оценка сформированности регулятивных, познавательных и коммуникативных УУД (РУУД, ПУУД, КУУД) на данном этапе обучения в соответствии с требованиями к планируемым метапредметным результатам освоения междисциплинарной программы формирования УУД и программы «Чтение: работа с информацией».		
	- анализ процесса формирования РУУД, ПУУД, КУУД;	оценка уровня сформированности РУУД, ПУУД, КУУД;	
	- ориентация на реализацию РУУД, ПУУД, КУУД.		
Объект	Процесс формирования РУУД, ПУУД, КУУД	Сформированность РУУД, ПУУД, КУУД	Сформированность РУУД, ПУУД, КУУД
Процедуры	Наблюдение, устный опрос, письменный опрос (самостоятельная работа).	Письменный опрос (диагностические работы, проверочные работы по предметам, комплексные работы на	Письменный опрос (итоговые проверочные работы по

		межпредметной основе)	предметам, комплексные работы на межпредметной основе)
Технологии, методики, методы, приемы	<p>«Технология оценивания образовательных достижений» (Д.Д. Данилов и др.).</p> <p>«Педагогическая технология формирования самоконтроля и самооценки» (А.Б. Воронцов).</p> <p>«Оценка без отметки» (Г.А. Цукерман).</p> <p>«Индивидуально-ориентированные эталоны оценки» (Г.Ю. Ксензова).</p> <p>«Оценка уровня сформированности учебной деятельности» (Г.В. Репкина, Е.В. Заика).</p> <p>«Изучение результативности обучения в начальных классах» (М.В. Зверева).</p> <p>«Педагогическая диагностика стартовой готовности к успешному обучению в начальной школе» (М.Р. Битянова, Т.В. Беглова, Т.В. Меркулова, А.Г. Теплицкая).</p> <p>«Учимся учиться и действовать»: мониторинг метапредметных универсальных учебных действий (М.Р. Битянова, Т.В. Беглова, Т.В. Меркулова, А.Г. Теплицкая).</p> <p>Другие.</p> <p>• оценочные суждения учителя (учеников) (письменные и устные), характеризующие РУУД, ПУУД, КУУД;</p> <p>• рефлексивные сочинения.</p>		
И н с т р у м е н т а р и	КИМы	<p>1) задания (вопросы) для выявления уровня сформированности РУУД, ПУУД, КУУД (достижения планируемых метапредметных результатов);</p> <p>2) тесты (и др.) для изучения метапредметных результатов.</p>	
	Критерии	<ul style="list-style-type: none"> • планируемые метапредметные результаты 	
	Шкала и вид отметки	<ul style="list-style-type: none"> • определяется наиболее приемлемая шкала и вид отметки (в зависимости от показателей – умений, характеризующих уровень сформированности РУУД, ПУУД, КУУД; в соответствии с методикой диагностики). 	

й	Формы фиксации	листы наблюдения за развитием РУУД, ПУУД, КУУД; дневник «Я учусь учиться: мои достижения»; портфолио «Мои достижения»; дневник обучающегося; диагностическая тетрадь учителя; электронное приложение к журналу учителя; портфолио «Оценочная деятельность учителя начальных классов»		
Предметные результаты				
Компоненты системы оценки	Вид оценки			
	Текущая	Промежуточная	Итоговая	
Цель	4. анализ процесса освоения способов действий с изучаемым предметным содержанием (их операционального состава).	5. оценка освоения предметных знаний и способов действий с предметным содержанием;		
		6. выявление соответствия уровня сформированности способов действий с предметным содержанием требованиям к планируемым предметным результатам		
		освоения программного материала по теме, блоку, содержательной линии.	освоения программного материала за четверть, полугодие, год.	
Объекты	Процесс освоения способов действий с изучаемым предметным содержанием (их операционального состава).	Действия с предметным содержанием по изучаемой теме.	Умения решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи с использованием средств, релевантных предметному содержанию.	
Процедуры	Устный опрос, письменный опрос (самостоятельная работа).	Письменный опрос (контрольная работа на оценку усвоение программного материала по теме, блоку, содержательной линии).	Письменный опрос (итоговые проверочные работы по предметам, комплексные работы на	

			межпредметной основе).
Технологии, методики, методы, приемы	<p>«Технология оценивания образовательных достижений» (Д.Д. Данилов и др.).</p> <p>«Педагогическая технология формирования самоконтроля и самооценки» (А.Б. Воронцов).</p> <p>«Оценка без отметки» (Г.А. Цукерман).</p> <p>«Индивидуально-ориентированные эталоны оценки» (Г.Ю. Ксензова).</p> <p>«Изучение результативности обучения в начальных класса» (М.В. Зверева).</p> <hr/> <ul style="list-style-type: none"> • оценочные суждения учителя (обучающихся) (письменные и устные), характеризующие действия с предметным содержанием; • рефлексивные сочинения. 		
И н с т р у м е н т а р и й	КИМы	• задания (вопросы) для выявления уровня сформированности действий с предметным содержанием (достижения планируемых предметных результатов);	
	Критерии	• планируемые предметные результаты	
	Шкала и вид отметки	• определяется наиболее приемлемая шкала и вид отметки (в зависимости от показателей – умений, характеризующих достижение предметных результатов; в соответствии с методикой оценки).	
	Формы фиксации	<ul style="list-style-type: none"> • принятые в классе формы (приемы, оценочные шкалы): «волшебные линейки», «столбики», «листы достижений», «оценочные листы», «эталонь», «кар-ты оценоки», «отметки-заметки», «отметки-невидимки», «таблицы требований» и т.п.). 	<ul style="list-style-type: none"> • таблицы требований, «листы достижений», «дневники достижений по предметам» и т.п.; • диагностическая тетрадь учителя; • журнал учителя.

Оценка результатов деятельности образовательной организации начального общего образования проводится на основе результатов итоговой оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО для обучающихся с НОДА с учётом:

- результатов мониторинговых исследований разного уровня (федерального, регионального, муниципального);
- условий реализации АООП НОО для обучающихся с НОДА;
- особенностей контингента обучающихся.

Предметом оценки в ходе данных процедур является также текущая оценочная деятельность ОО и педагогов, и в частности отслеживание динамики образовательных достижений выпускников начальной школы.

В случае если для проведения итоговых работ используется единый, централизованно разработанный инструментарий, наиболее целесообразной формой оценки деятельности ОО является регулярный мониторинг результатов выполнения итоговых работ.

Оценка достижения обучающимися с НОДА планируемых результатов освоения программы коррекционной работы

Система оценки достижения обучающимися с НОДА планируемых результатов освоения АООП НОО предусматривает оценку достижения обучающимися с НОДА планируемых результатов освоения программы коррекционной работы.

Применительно к варианту 6.1. ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ для детей с НОДА задачей экспертной группы является выработка согласованной оценки достижений ребёнка в сфере жизненной компетенции. Основой служит анализ изменений поведения ребёнка в повседневной жизни по следующим позициям, соответствующим направлениям коррекционной работы с ребёнком в условиях инклюзии:

- адекватность представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- способность вступать в коммуникацию с взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и создания специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения;
- владение социально-бытовыми умениями в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (т. е. самой формой поведения, его социальным рисунком);
- осмысление и дифференциация картины мира, ее временно-пространственной организации;
- осмысление социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.

Результаты анализа изменений в повседневном поведении ребенка в варианте 6.1. ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ должны быть представлены также в форме удобных и понятных всем членам экспертной группы

условных единиц, характеризующих достигнутый уровень жизненной компетенции ребенка в условиях инклюзии.

С учетом психолого-педагогических особенностей обучающего с НОДА на проведение письменных работ для него может отводиться больше учебного времени (время выполнения работы увеличивается на 15-20 минут с перерывом на необходимый обучающемуся отдых, двигательной активности).

2. Содержательный раздел

Программа формирования универсальных учебных действий; программа отдельных учебных предметов и курсов внеурочной деятельности; программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся с ЗПР; программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни; программа внеурочной деятельности соответствуют ФГОС НОО и представлены в основной общеобразовательной программе начального общего образования БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 63».

Структура АООП НОО для обучающихся с НОДА предполагает введение программы коррекционной работы.

2.1. Программа коррекционной работы

Программа коррекционной работы для обучающихся с НОДА соответствует структуре данного вида программы, представленной в ФГОС НОО, разработана в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и с учётом ПрАООП НОО обучающихся с НОДА.

Программа коррекционной работы предусматривает:

- предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию ребенка;
- коррекцию нарушений психофизического и психофизиологического развития медицинскими, психологическими, педагогическими средствами;
- формирование у обучающихся с НОДА механизмов компенсации дефицитарных психомоторных функций, не поддающихся исправлению и освоение ассистивных средств компенсации;
- формирование способов познавательной деятельности, позволяющих учащемуся усваивать общеобразовательные предметы;
- медицинское воздействие (коррекцию двигательных нарушений), специальную психолого-педагогическую, в том числе логопедическую

работу, а также психологическое сопровождение.

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с НОДА, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с НОДА с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей и ресурсов детей (в соответствии с рекомендациями ПМПК и индивидуальной программой реабилитации (ИПР));
- возможность освоения детьми с НОДА АООП и их адаптации к условиям образовательного учреждения, социума.

Программа коррекционной работы содержит:

- перечень, содержание и план реализации коррекционно-развивающих занятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с НОДА, и освоение ими АООП НОО;
- систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с НОДА в условиях образовательной деятельности, включающего психолого-медико-педагогическое обследование обучающихся с целью выявления особых образовательных потребностей обучающихся, мониторинг динамики развития и успешности в освоении АООП НОО для обучающихся с НОДА, подбор коррекционных мероприятий;
- описание специальных условий обучения и воспитания обучающихся с НОДА;
- механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий учителей, специалистов в области коррекционной педагогики и психологии, медицинских работников ОО и других организаций, специализирующихся в области семьи и других институтов общества, который должен обеспечиваться в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности;
- планируемые результаты коррекционной работы.

Направление и содержание программы коррекционной работы

Программа коррекционной работы устанавливает следующие обязательные направления коррекционной помощи для всех категорий детей с НОДА, осваивающих вариант 6.1. ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ:

- медицинская коррекция и реабилитация (лечебно-воспитательные мероприятия, медикаментозное лечение, психотерапевтическое лечение);
- психологическая коррекция познавательных процессов;

- психологическая коррекция эмоциональных нарушений;
- психологическая коррекция социально-психологических проявлений;
- коррекция нарушений речи;
- коррекция нарушений чтения и письма.

Для успешной интеграции в общеобразовательную школу дети с НОДА, помимо организации доступной среды, нуждаются в организации специальной помощи. Обязательным условием усвоения варианта 6.1. ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ является систематическая специальная психолого-педагогическая поддержка коллектива учителей, родителей, детского коллектива и самого ребенка с двигательными нарушениями. Психолого-педагогическая поддержка предполагает:

- помощь в формировании адекватных отношений между ребенком, одноклассниками, родителями, учителями;
- работу по профилактике внутриличностных и межличностных конфликтов в классе/школе;
- поддержание эмоционально комфортной обстановки в классе;
- обеспечение ребенку успеха в доступных ему видах деятельности с целью предупреждения у него негативного отношения к учебе и ситуации школьного обучения в целом.

Программа коррекционной работы предусматривает индивидуализацию специального сопровождения обучающегося с НОДА. Содержание программы коррекционной работы для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ПМПК, индивидуальной программы реабилитации. Коррекционная работа осуществляется в ходе образовательной деятельности, при изучении предметов учебного плана и на специальных коррекционно-развивающих занятиях, на которых осуществляется коррекция дефектов психофизического развития обучающихся с НОДА и оказывается помощь в освоении нового учебного материала на уроке и в освоении АООП НОО для обучающихся с НОДА.

Целью программы коррекционной работы в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ выступает создание системы комплексной помощи обучающимся с НОДА в освоении АООП НОО, коррекция недостатков в физическом и (или) психическом и речевом развитии обучающихся, их социальную адаптацию, помощи педагогам и родителям (законным представителям) в процессе обучения и воспитания данной категории детей.

Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать

особые образовательные потребности обучающихся с НОДА посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса. Программа психолого-педагогического сопровождения предусматривает различные варианты специального сопровождения обучающихся с НОДА, в том числе и обучение по индивидуальной программе, с использованием надомной, очной и (или) дистанционной формы обучения. Варьироваться могут различные варианты специального сопровождения обучающихся с НОДА, а также организационные формы работы.

Задачи программы:

- своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными НОДА;
- определение особых образовательных потребностей обучающихся с НОДА, детей-инвалидов;
- определение особенностей организации образовательной деятельности для обучающихся с НОДА в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребенка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;
- создание условий, способствующих освоению обучающимися с НОДА АООП НОО;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с НОДА с учетом особенностей психического и (или) физического, речевого развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями ПМПК);
- разработка и реализация индивидуальных учебных планов, организация индивидуальных и (или) групповых коррекционных занятий для обучающихся с НОДА;
- реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с НОДА;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) обучающихся с НОДА, учителям по медицинским, социальным и другим вопросам.

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие принципы:

1. Приоритетности интересов ребенка.

Принцип определяет отношение работников БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 63», которые призваны оказывать каждому обучающемуся помощь в развитии с учетом его индивидуальных образовательных потребностей с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

2. Системности.

Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений обучающихся с ОВЗ, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребенка; участие в данном процессе всех участников образовательных отношений.

3. Непрерывности.

Принцип обеспечивает проведение коррекционной работы на всем протяжении обучения детей с учетом изменений их личности, гарантирует обучающемуся с НОДА и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи решения проблемы или определения подхода к ее решению.

4. Вариативности.

Принцип предполагает создание вариативных программ коррекционной работы с обучающимися с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития.

5. Единства психолого-педагогических и медицинских средств.

Принцип обеспечивает взаимодействие специалистов психолого-педагогического и медицинского блока деятельности по комплексному решению задач коррекционно-воспитательной работы.

6. Рекомендательный характер оказания помощи.

Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ОВЗ выбирать формы получения детьми образования, организации, осуществляющие образовательную деятельность, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей в специальные (коррекционные) организации, осуществляющие образовательную деятельность, (классы, группы).

Перечень, содержание и план реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с НОДА, и освоение ими АООП НОО

Программа коррекционной работы включает в себя следующие взаимосвязанные направления, отражающие ее основное содержание:

- диагностическая работа, обеспечивающая проведение комплексного обследования обучающихся с НОДА и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи;
- коррекционно-развивающая работа, обеспечивающая своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в психофизическом развитии обучающихся с НОДА;
- консультативная работа, обеспечивающая непрерывность специального сопровождения обучающихся с НОДА и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации;
- информационно-просветительская работа, направленная на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для обучающихся с НОДА, со всеми участниками образовательных отношений — обучающимися, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Направления индивидуально-ориентированных коррекционных мероприятий:

Диагностическая работа	
Срок реализации (август – сентябрь)	
Индивидуально-ориентированные коррекционные мероприятия	Содержание реализации индивидуально-ориентированных коррекционных мероприятий
Своевременное выявление обучающихся с НОДА, нуждающихся в специализированной помощи, на основании комплексного сбора и анализа диагностической информации от специалистов различного профиля, мониторинга результативности коррекционно-развивающей работы с обучающимися.	<ul style="list-style-type: none"> - выявление особых образовательных потребностей обучающихся с НОДА при освоении АООП НОО; - проведение комплексной социально-психолого-педагогической диагностики нарушений в психическом и (или) физическом развитии обучающихся с НОДА; - определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающихся с НОДА, выявление их резервных возможностей; - изучение развития эмоционально-волевой, познавательной, речевой сфер и личностных особенностей

	<p>обучающихся с НОДА;</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка; - изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребенка с НОДА; <p>мониторинг динамики развития, успешности освоения АООП НОО.</p>
Коррекционно-развивающая работа	
Срок реализации (сентябрь – май)	
<p>Обеспечение коррекции и компенсации недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, развитие высших психических функций, познавательной и речевой сфер, эмоционально-волевой и личностной сфер, поведенческих навыков, а также формирование универсальных учебных действий у обучающихся с НОДА.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - выбор и использование специальных методик, методов и приемов обучения в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся с НОДА; - организация и проведение индивидуальных и групповых коррекционных занятий для преодоления нарушений развития и трудностей в обучении; - коррекция и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной и коммуникативно-речевой сфер; - развитие и укрепление личностных установок, формирование адекватных форм утверждения самостоятельности, личной автономии; - формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний; - развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции; - развитие компетенций, необходимых для продолжения образования; - совершенствование навыков получения и использования

	<p>информации (на основе ИКТ), способствующих повышению социальных компетенций и адаптации в реальных жизненных условиях;</p> <ul style="list-style-type: none"> - социальная защита ребенка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.
Консультативная работа	
Срок реализации (сентябрь – май)	
<p>Обеспечение единства в понимании и реализации системы коррекционной работы с обучающимися с НОДА всеми участниками образовательных отношений.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - выработка совместных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с НОДА, единых для всех участников образовательных отношений - консультирование специалистами по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимися с НОДА, отбора и адаптации содержания примерных образовательных программ по учебным предметам и курсам внеурочной деятельности; - консультативная помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения ребенка с НОДА.
Информационно-просветительская работа	
Срок реализации (сентябрь – май)	
<p>Разъяснение участникам образовательных отношений индивидуальных и типологических особенностей детей с НОДА, особенностей организации и содержания их обучения и воспитания.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - информационная поддержка участников образовательных отношений; - различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы); - проведение тематических выступлений для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению

	индивидуально-типологических особенностей детей с НОДА.
Лечебно-оздоровительная работа	
Срок реализации (сентябрь – май)	
Реализация комплексной системы лечебно-профилактических мероприятий.	- проведение лечебно-профилактических мероприятий с обучающимися с НОДА; - физиотерапевтическое лечение, вакцинопрофилактика, витаминизация и др.

Система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с НОДА в условиях образовательной деятельности, включающая психолого-медико-педагогическое обследование детей с целью выявления их особых образовательных потребностей, мониторинг динамики развития детей, их успешности в освоении АООП НОО, корректировку коррекционных мероприятий

Диагностическая работа		
Задачи	Планируемые результаты	Виды, формы деятельности, мероприятия
Медицинская диагностика Определить состояние физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ	Сведения для определения индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с ОВЗ.	Изучение истории развития ребенка, беседа с родителями (законными представителями), наблюдение классного руководителя, анализ работ обучающихся с НОДА.
Психолого-педагогическая диагностика Провести первичную диагностику в целях формирования групп обучающихся с НОДА для коррекционной работы.	Формирование: банка данных обучающихся с НОДА, нуждающихся в специализированной помощи, групп обучающихся с НОДА для коррекционной работы, характеристики образовательной ситуации в ОО	Наблюдение, логопедическое и психологическое обследование, анкетирование родителей (законных представителей), беседы с педагогами.

Мониторинг динамики развития	Получение сведений об уровне сформированности у обучающихся с НОДА планируемых результатов освоения АООП НОО.	Проведение промежуточной аттестации обучающихся с ОВЗ, анализ выполнения работ.
Анализ причин трудностей в освоении обучающимися с НОДА АООП НОО (достижение планируемых результатов освоения АООП НОО)		
Мониторинг результативности коррекционно-развивающей работы с обучающимися с НОДА	Получение сведений о результатах индивидуально-ориентированных мероприятиях по коррекции недостатков общего недоразвития у обучающихся с НОДА.	Наблюдение, логопедическое и психологическое обследование, анкетирование родителей (законных представителей), беседы с педагогами.
Коррекционно-развивающая работа		
Определение оптимальных коррекционных программ, методов и приемов коррекционной работы с учетом особенностей развития обучающихся с НОДА	Формирование в ОО банка адаптированных программ, методов и приемов работы с обучающимися с НОДА; утвержденные адаптированные рабочие программы,	Составление индивидуальных и адаптированных программ учебных предметов, курсов внеурочной деятельности, программ воспитательной работы с классом, включающих индивидуальные коррекционно развивающие мероприятия для обучающихся с НОДА, соответствующих актуальному уровню развития обучающихся с НОДА.
Разработка индивидуальных коррекционно-развивающих программ, адаптированных рабочих программ для обучающихся с НОДА, формирование групп обучающихся с НОДА для коррекционной работы.	включающие в себя индивидуально-ориентированные коррекционные мероприятия для работы с обучающимися с НОДА; единство в понимании и реализации системы коррекционной работы с обучающимися с НОДА всеми участниками образовательных отношений.	

Проведение ИГКЗ с обучающимися с ОВЗ.	Коррекция недостатков общего недоразвития у обучающихся с НОДА.	Реализация коррекционно-развивающей работы с обучающимися с НОДА
Консультативная работа		
Информирование участников образовательных отношений по основным направлениям коррекционной работы с обучающимися с НОДА.	Рекомендации, приемы, упражнения, психологические тренинги и др. материалы. Разработка плана консультативной работы с обучающимися, родителями (законными представителями), педагогическими работниками ОО; единство в понимании и реализации системы коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ всеми участниками образовательных отношений	Индивидуальные и групповые тематические консультации. Консультации по запросу участников образовательных отношений
Консультирование педагогов по выбору оптимальных индивидуально-ориентированных методов обучения и воспитания, коррекции и компенсации недостатков общего недоразвития у обучающихся с НОДА.		
Консультирование родителей (законных представителей) обучающихся по вопросам выбора стратегии воспитания и приемов коррекции и компенсации недостатков общего недоразвития у обучающихся с НОДА.		
Информационно-просветительская работа		
Проведение серии лекториев, семинаров для участников образовательных отношений по вопросам особенностей	Организация работы лектория, семинаров, тренингов по вопросам инклюзивного образования; организация методических	Информационные мероприятия.

обучающихся с НОДА.	мероприятий по вопросам инклюзивного образования.	
Проведение открытых педагогических форм в урочной и внеурочной деятельности, в которых совместно участвуют обучающиеся с НОДА и обучающиеся с нормативным развитием.	Демонстрация обучающимися с НОДА личных успехов в освоении АООП НОО; понимание участниками образовательных отношений особенностей обучающихся с НОДА, их ограничений и потенциальных возможностей.	Открытые педагогические формы в урочной и внеурочной деятельности.
Лечебно-оздоровительная работа		
Контроль за соблюдением норм и требований СанПиН в ОО.	Соответствие условий реализации АООП НОО для обучающихся с НОДА нормам и требованиям СанПин.	Смотры учебных кабинетов в ОО.
Проведение медицинских осмотров обучающихся.	Профилактика заболеваемости среди обучающихся с НОДА.	Плановые медицинские осмотры.
Организация санитарно-гигиенического просвещения участников образовательных отношений.	Знание участниками образовательных отношений СанПиН и соблюдение их в урочной и внеурочной деятельности.	Информационные мероприятия.
Проведение мероприятий, направленных на формирование у обучающихся навыков здорового и безопасного образа жизни.	Системы общешкольных и классных мероприятий в урочной и внеурочной деятельности по формированию навыков здорового и безопасного образа жизни.	Общешкольные мероприятия и КТД. Классные мероприятия. КТД в классных коллективах.

Этапы реализации программы

Коррекционная работа реализуется поэтапно. Последовательность этапов и их адресность создают необходимые предпосылки для устранения дезорганизирующих факторов:

1. Этап сбора и анализа информации (информационно-аналитическая деятельность).

Результатом данного этапа является учет особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы учреждения.

2. Этап планирования, организации, координации (организационно-исполнительская деятельность).

Результатом работы является особым образом организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность и процесс специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья при специально созданных условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.

3. Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность).

Результатом является констатация созданных условий и выработанных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребенка.

4. Этап регуляции и корректировки (регулятивно-корректировочная деятельность).

Результатом является внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, корректировка условий и форм обучения, методов и приемов работы.

Коррекционная работа включает систематическое психолого-педагогическое наблюдение в учебной и внеурочной деятельности, разработку и реализацию индивидуального маршрута комплексного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося с НОДА на основе психолого-педагогической характеристики, составленной по результатам изучения его особенностей и возможностей развития, выявления трудностей в овладении содержанием начального общего образования, особенностей личностного развития, межличностного взаимодействия с детьми и взрослыми.

Коррекционная работа осуществляется в ходе всей образовательной деятельности, при изучении предметов учебного плана и на специальных коррекционно-развивающих занятиях, где осуществляется коррекция дефектов психофизического развития обучающихся с НОДА и оказывается помощь в освоении АООП НОО для обучающихся с НОДА в целом.

Коррекционно-развивающие занятия с обучающимися с НОДА предусматривают индивидуальные и групповые занятия по коррекции и недостатков двигательных и психических функций.

Предметы коррекционного цикла следует определять в зависимости от имеющихся у детей нарушений:

- преимущественно двигательных;
- преимущественно речевых;
- сочетание двигательных и речевых;
- недостатков общего психического развития.

В зависимости от структуры нарушений коррекционно-развивающая работа с детьми данной категории должна строиться дифференцированно.

В цикл коррекционных занятий обязательно включаются:

- логопедические занятия для детей с речевой патологией, с использованием компьютерных программ при самых тяжелых нарушениях (анартрия);
- индивидуальные и групповые занятия для коррекции нарушенных психических функций.

В дальнейшем содержание коррекционных занятий определяется в зависимости от особенностей структуры речевого и двигательного развития каждого обучающегося с НОДА.

При возникновении трудностей в освоении обучающимся с НОДА содержания АООП НОО педагоги, осуществляющие психолого-педагогическое сопровождение, должны оперативно дополнять структуру программы коррекционной работы соответствующим направлением работы, которое будет сохранять свою актуальность до момента преодоления возникших затруднений. В случае нарастания значительных стойких затруднений в обучении, взаимодействии с учителями и обучающимися школы (класса) обучающийся с НОДА направляется на комплексное психолого-медико-педагогическое обследование с целью выработки рекомендаций по его дальнейшему обучению.

Механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий учителей, специалистов в области коррекционной педагогики и психологии, медицинских работников образовательных и других организаций

Одним из основных механизмов реализации коррекционной работы является оптимально выстроенное взаимодействие учителей и специалистов БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 63», обеспечивающее системное сопровождение обучающихся с НОДА в образовательной деятельности. В ОО создана служба психолого-медико-педагогического сопровождения и поддержки обучающихся с НОДА. Психолого-медико-психологическая помощь оказывается детям на основании заявления или согласия в письменной форме их родителей (законных представителей).

Психолого-медико-педагогическое сопровождение и поддержка обучающихся с НОДА обеспечиваются специалистами ОО (классными руководителями, медицинским работником, учителем-логопедом, педагогом-психологом, социальным педагогом), регламентируются локальными нормативными актами ОО, а также ее уставом.

Одним из условий комплексного сопровождения и поддержки обучающихся является тесное взаимодействие специалистов при участии педагогов ОО, представителей администрации и родителей (законных представителей).

Медицинская поддержка и сопровождение обучающихся с ОВЗ в ОО осуществляются медицинским работником ОО (по договору с УЗО) на регулярной основе и, помимо общих направлений работы со всеми обучающимися, имеют определенную специфику в сопровождении обучающихся с НОДА. Так, медицинский работник участвует в диагностике обучающихся с НОДА и в определении их индивидуального образовательного маршрута, проводит консультирование учителей и родителей (законных представителей); в случае необходимости оказывает экстренную (неотложную) помощь. В рамках сетевого сотрудничества медицинский работник осуществляет взаимодействие с профильными медицинскими учреждениями города, а также с родителями (законными представителями) обучающихся с НОДА.

Социально-педагогическое сопровождение обучающихся с НОДА в ОО осуществляет социальный педагог. Деятельность социального педагога направлена на защиту прав всех обучающихся, охрану их жизни и здоровья, соблюдение их интересов; создание для обучающихся комфортной и безопасной образовательной среды. Социальный педагог (совместно с классными руководителями) участвует в изучении особенностей обучающихся с НОДА, их условий жизни и воспитания, социального статуса семьи; выявлении признаков семейного неблагополучия; своевременно оказывает социальную помощь и поддержку обучающимся

и их семьям в разрешении конфликтов, проблем, трудных жизненных ситуаций, затрагивающих интересы обучающихся с НОДА; принимает участие в проведении профилактической и информационно-просветительской работы по защите прав и интересов обучающихся с ЗПР; в определении профессиональных склонностей и интересов.

Основными формами работы социального педагога являются:

- урок (за счет классных часов);
- внеурочные индивидуальные (групповые) занятия;
- беседы (с обучающимися, родителями, педагогами), индивидуальные консультации (с обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами);
- выступления на родительских собраниях в виде информационно-просветительских лекций и сообщений.

Социальный педагог взаимодействует с учителем-логопедом, педагогом-психологом, классными руководителями, с медицинским работником, а также с родителями (законными представителями), специалистами социальных служб, органами исполнительной власти по защите прав детей.

В реализации диагностического направления работы принимают участие специалисты психолого-медико-педагогического консилиума БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 63» (далее – ПМПК ОО).

ПМПК ОО является внутришкольной формой организации сопровождения обучающихся с ОВЗ, положение и регламент работы которого разрабатывается ОО самостоятельно и утверждается локальным актом.

Цель работы ПМПК ОО: выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и оказание им помощи (выработка рекомендаций по обучению и воспитанию; составление, в случае необходимости, индивидуальной программы обучения; выбор и отбор специальных методов, приемов и средств обучения).

Специалисты консилиума проводят мониторинг и следят за динамикой развития и успеваемости обучающихся с НОДА, своевременно вносят коррективы в программу обучения и в адаптированные образовательные программы учебных предметов, курсов внеурочной деятельности, в программы индивидуального развития обучающихся; рассматривают спорные и конфликтные случаи, предлагают и осуществляют отбор необходимых для обучающихся с НОДА дополнительных дидактических материалов и учебных пособий.

ОО при отсутствии необходимых условий (кадровые, материально-технические и т.д.) может осуществлять деятельность службы комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения и поддержки обучающихся с ОВЗ на основе сетевого взаимодействия с различными организациями: медицинскими учреждениями; центрами психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи; образовательными организациями, реализующими адаптированные основные образовательные программы.

Одним из основных механизмов реализации коррекционной работы является оптимально выстроенное взаимодействие педагогических, руководящих работников и специалистов БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 63» в рамках школьного ПМПК и ПМПК г. Омска, обеспечивающее системное психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с НОДА специалистами различного профиля в образовательной деятельности.

Такое взаимодействие включает:

- комплексность в определении и решении проблем ребенка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребенка;
- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоциональной-волевой и личностной сфер ребенка.

Консолидация усилий разных специалистов в области психологии, педагогики, медицины, социальной работы позволяет обеспечить систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения и эффективно решать проблемы ребенка. ПМПК г. Омска, школьный ПМПК предоставляют многопрофильную помощь ребенку и его родителям (законным представителям), а также ОО в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием, социализацией обучающихся с НОДА.

Планируемые результаты коррекционной работы

Результаты освоения программы коррекционной работы отражают сформированность социальных (жизненных) компетенций, необходимых для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающих становление социальных отношений обучающихся с НОДА в различных средах.

Ожидаемые результаты по направлению: «Психологическая коррекция познавательных процессов»:

- развитие у ребенка любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы, включаться в совместную со взрослым исследовательскую деятельность;
- умение самостоятельно конструировать по моделям, использовать пространственные и метрические признаки предметов, использование словесного обозначения пространственных отношений;
- увеличение объема произвольной памяти в зрительной, слуховой и осязательной модальности;
- умение ребенка выделить, осознать и принять цели действия;
- умение планировать свою деятельность по времени и содержанию;
- умение контролировать свои действия и вносить необходимые коррективы;
- умение обратиться к взрослым при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи.

Ожидаемые результаты по направлению: «Психологическая коррекция эмоциональных нарушений»:

- смягчение эмоционального дискомфорта ребенка, повышение активности и самостоятельности, устранение вторичных личностных реакций, обусловленных эмоциональными нарушениями, такими, как агрессивность, повышенная возбудимость, тревожная мнительность, эмоциональная отгороженность;
- смягчение эмоционального дискомфорта ребенка, повышение активности и самостоятельности, устранение вторичных личностных реакций, обусловленных эмоциональными нарушениями, такими, как агрессивность, повышенная возбудимость, тревожная мнительность, эмоциональная отгороженность;
- умение самостоятельно находить нужные формы эмоционального реагирования и управлять ими;
- практические умения саморегуляции, включающие выработку навыков управления вниманием, регуляции ритма дыхания и мышечного тонуса.

Ожидаемые результаты по направлению: «Психологическая коррекция социально-психологических проявлений»:

- уменьшение ореола исключительности психологических проблем;
- модифицирование эмоциональных отношений и переживаний ребенка, способов реагирования на отношение к нему окружающих;
- умение начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор;
- умение корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д. Умение получать и уточнять информацию от собеседника.

Ожидаемые результаты по направлению: «Коррекция нарушений речи»:

- умение решать актуальные житейские задачи, используя коммуникацию (вербальную, невербальную) как средство достижения цели;
- умение передать свои впечатления, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком. Умение делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами с другими людьми.

Также в ходе реализации программы коррекционной работы ожидаются следующие результаты:

- создание системы комплексной помощи обучающимся с НОДА в освоении программы общего образования, положительная динамика в освоении обучающимися содержания образования – достижение личностных, метапредметных, предметных результатов АООП НОО;
- положительная коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся;
- социальная адаптация обучающихся с НОДА.

Требования к результатам освоения программы коррекционной работы конкретизируются применительно к каждому обучающемуся с НОДА в соответствии с его потенциальными возможностями и особыми образовательными потребностями.

3. Организационный раздел

3.1. Учебный план

Обязательные предметные области учебного плана, учебные предметы и основные задачи реализации содержания предметных областей соответствуют ФГОС НОО.

Учебный план начального общего образования

Учебный план БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 63» для 1-4 классов обеспечивает реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее - ФГОС НОО), определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных и коррекционно-развивающих областей по классам (годам обучения), перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, формы промежуточной аттестации обучающихся.

Учебный план разработан на основе нормативных документов:

- Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012;

- Закон Омской области № 1569-ОЗ от 18 июля 2013 года «О регулировании отношений в сфере образования на территории Омской области», принят Постановлением Законодательного Собрания Омской области от 11 июля 2013 года № 218;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»; в ред. Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 24.11. 2015 № 81;
- Приказ Минобрнауки России (Министерства образования и науки РФ) от 30 августа 2013 г. № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 июня 2015 года № НТ-670/08 «О направлении методических рекомендаций»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 19 декабря 2014 года № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Примерной адаптированной общеобразовательной программой начального общего образования обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15;
- Устав БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 63».

Учебный план начального общего образования для обучающихся с НОДА (далее – УП НОО для обучающихся с НОДА) является основным организационным механизмом реализации АООП НОО для обучающихся с НОДА.

Цели и задачи реализации УП НОО для обучающихся с НОДА соотносятся с целями и задачами реализации ФГОС НОО, АООП НОО обучающихся с НОДА, обозначенными в Целевом разделе АООП НОО.

Структура УП НОО для обучающихся с НОДА соответствует требованиям ФГОС НОО и включает в себя следующие части:

- обязательную часть, которая включает в себя обязательные предметные области и учебные предметы, определенные в п.19.3 ФГОС НОО, учебное время, отводимое на изучение учебных предметов по классам (годам) обучения.

- часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений, определяющую содержание образования, которое обеспечивает реализацию интересов и потребностей обучающихся с НОДА (с учетом рекомендаций ПМПК), их родителей (законных представителей), приоритетные направления образовательной деятельности ОО в соответствии с целевыми ориентирами и задачами реализации АООП НОО для обучающихся с НОДА.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся с НОДА часть УП, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:

- учебные занятия для углубленного изучения отдельных обязательных учебных предметов;
- учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся с ОВЗ;
- увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;
- введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии;
- введение учебных курсов для факультативного изучения отдельных предметов.

Учебный план НОО БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 63» на 2016-2017 учебный год обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» с изменениями и дополнениями, СанПиН 2.4.2.32.86-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» и предусматривает 4-летний срок освоения образовательных программ НОО для 1-4 классов.

Учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе.

Продолжительность учебного года: 1-й класс – 33 учебные недели; 2-4-е классы – 35 учебных недель.

Максимально допустимая аудиторная недельная нагрузка при 5-дневной учебной неделе составляет в 1 классе 21 час, во 2-4 классах – 23 часа.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределяется в течение учебной недели, при этом объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня составляет:

- для обучающихся 1-х классов – 4 урока и один раз в неделю 5 уроков за счет урока физической культуры;
- для обучающихся 2-4 классов – 5 уроков и один раз в неделю 6 уроков за счет урока физической культуры.

Время начала учебных занятий – 8 часов 15 минут, продолжительность урока во 2-4 классах - 45 минут, в 1-х классах организуется «ступенчатый» режим обучения, продолжительность урока не превышает 40 минут, продолжительность перемен – 10 минут, больших перемен для организованного горячего питания – 20 минут.

Обучение в первых классах осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;
- используется «ступенчатый» режим обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь-май – по 4 урока по 40 минут каждый);
- в середине учебного дня организуется динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут;
- обучение проводится без балльного оценивания знаний учащихся и домашних заданий;
- организуются дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

Объем домашних заданий (по всем предметам) не превышает (в астрономических часах): во 2-3 классах – 1,5 ч., в 4 классе – 2 ч.

Выше перечисленные требования к организации образовательного процесса конкретизируются с указанием дат в годовом календарном графике БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 63» на 2016-2017 учебный год.

Общая трудоёмкость учебного плана НОО составляет максимум - 3108 часов за 4 года обучения.

Трудоёмкость учебного плана НОО для обучающихся с НОДА
БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 63»

1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
год	неделя	год	неделя	год	неделя	год	неделя
693	21	805	23	805	23	805	23

Трудоемкость изучения предметов учебного плана НОО для обучающихся с НОДА определена в соответствии с используемой программой и отражена в АООП НОО для обучающихся с НОДА БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 63»:

- Русский язык – 690 часов за период освоения АООП НОО;
- Литературное чтение – 517 часов за период освоения АООП НОО;
- Иностранный язык – 210 часа за период освоения АООП НОО;
- Математика – 552 часов за период освоения АООП НОО;
- Окружающий мир – 276 часов за период освоения АООП НОО;
- ОРКСЭ – 35 часов за период освоения АООП НОО;
- Музыка – 138 часов за период освоения АООП НОО;
- Изобразительное искусство – 138 часов за период освоения АООП НОО;
- Технология – 138 часов за период освоения АООП НОО;
- Физическая культура – 414 часов за период освоения АООП НОО.

Распределение образовательной деятельности обучающихся 1-4 классов по периодам обучения на уровне НОО осуществляется по следующим предметным областям:

- русский язык и литературное чтение (русский язык, литературное чтение);
- иностранный язык (английский язык);
- обществознание и естествознание (окружающий мир);
- математика и информатика (математика);
- основы религиозных культур и светской этики (ОРКСЭ);
- искусство (музыка, изобразительное искусство);
- технология (технология);
- физическая культура (физическая культура).

Предметная область «Русский язык и литературное чтение», основными задачами реализации содержания которой является формирование первоначальных представлений о русском языке как государственном языке Российской Федерации, как средстве общения людей разных национальностей в России и за рубежом. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности. Предметная область включает учебные предметы: «Русский язык» и «Литературное чтение».

В 1 классе обучение русскому языку начинается интегрированным курсом «Обучение грамоте», который содержит разделы «Обучение чтению», «Обучение письму». Его продолжительность определяется темпом обучаемости первоклассников, их индивидуальными особенностями и спецификой используемых учебных средств. После завершения интегрированного курса начинается раздельное изучение русского языка в объеме 5 часов в неделю и литературного чтения – 4 часа в неделю. Во 2-4 классах русский язык изучается в объеме 5 недельных часов, литературное чтение изучается во 2-3-х классах по 4 часа, в 4-х классах 3 часа в неделю.

Предметная область «Иностранный язык» направлена на формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы, формирование начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на иностранном языке. Учебный предмет «Иностранный язык» (английский) изучается во 2-4 классах по 2 часа в неделю.

Предметная область «Математика и информатика» способствует развитию математической речи, логического и алгоритмического мышления, воображения, обеспечение первоначальных представлений о компьютерной грамотности. Реализуется учебным предметом «Математика», который изучается по 4 часа в неделю в 1-4 классах.

Предметная область «Обществознание и естествознание» способствует формированию уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни. Осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем. Формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме. Представлена учебным предметом «Окружающий мир», который изучается в 1-4 классах по 2 часа в неделю.

Предметная область «Основы религиозных культур и светской этики» представлена учебным предметом «Основы религиозных культур и светской этики», направленным на воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию. Формирование первоначальных представлений о светской этике, об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России. В рамках учебного

предмета «Основы религиозных культур и светской этики» изучаются модули: основы православной культуры, основы исламской культуры, основы буддийской культуры, основы иудейской культуры, основы мировых религиозных культур, основы светской этики. Выбор модулей осуществляется родителями (законными представителями) обучающихся на основании письменных заявлений и фиксируется протоколами родительских собраний. Учебный предмет «Основы религиозных культур и светской этики» изучается в 4 классе в объеме 1 часа в неделю.

Предметная область «Искусство», основными задачами реализации содержания которой является развитие способностей к художественно-образному, эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру. Представлена учебными предметами «Изобразительное искусство» и «Музыка», которые изучаются по 1 часу в неделю в 1-4 классах.

Предметная область «Технология» способствует формированию опыта как основы обучения и познания, осуществление поисково-аналитической деятельности для практического решения прикладных задач с использованием знаний, полученных при изучении других учебных предметов, формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности. Представлена учебным предметом «Технология», который изучается в 1-4 классах по 1 часу в неделю. В рамках учебного предмета технология изучается учебный модуль «Информатика и ИКТ».

Предметная область «Физическая культура» способствует укреплению здоровья, содействию гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению, формированию первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры. Формированию установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни. Представлена учебным предметом «Физическая культура», который изучается в 1 - 4 классах по 3 часа в неделю.

Учебный план является механизмом реализации АООП НОО для обучающихся с НОДА БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 63», состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов, обязательных предметных областей, учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. Обязательная часть учебного плана отражает содержание

образования, которое обеспечивает решение важнейших целей современного начального образования:

- формирование гражданской идентичности обучающихся;
- их приобщение к общекультурным и национальным ценностям, информационным технологиям;
- готовность к продолжению образования на последующих уровнях общего образования;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Обязательная часть учебного плана составляет 80% от объема АООП НОО для обучающихся с НОДА, часть, формируемая участниками образовательных отношений – 20%. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, в части внеурочной деятельности реализуется посредством Плана внеурочной деятельности на 2016-2017 учебный год и не является частью учебного плана. Внеурочная деятельность организуется по направлениям: общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное.

Обязательная часть учебного плана реализуется средствами УМК «Школа России», построенного на единых для всех учебных предметов основополагающих принципах, имеет полное программно-методическое сопровождение и гарантирует преемственность с дошкольным образованием. Ведущая целевая установка и основные средства ее реализации, заложенные в основу УМК «Школа России», направлены на обеспечение современного образования младшего школьника в контексте требований ФГОС.

Информационно-образовательная среда УМК «Школа России» включает: концепцию, рабочие программы, систему учебников, составляющих ядро ИОС, а также методическую оболочку, разнообразные электронные и интернет-ресурсы. Система учебников рекомендована к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 года № 253 (в ред. Приказов Минобрнауки России от 08.06.2015 № 576, от 28.12.2015 № 1529, от 26.01.2016 № 38), реализует ФГОС НОО и охватывает все предметные области учебного плана.

Организация промежуточной аттестации БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 63» регламентируется Положением проведения промежуточной аттестации и осуществлении текущего контроля успеваемости от 10.02.2014 года приказ № 36.

Промежуточная аттестация подразделяется на:

- текущую - включающую в себя поурочное оценивание результатов обучения;
- четвертную - по итогам учебного периода;
- годовую – по итогам года.

Промежуточная аттестация обучающихся 1-х классов в течение учебного года (текущая, четвертная, годовая) осуществляется качественно без фиксации их достижений в классных журналах в виде отметок.

Результаты текущей и четвертной, годовой аттестации учащихся 2-4 классов оцениваются по 5-бальной системе, по ОРКСЭ – зачёт.

Годовой график распределения форм промежуточной аттестации
обучающихся с НОДА

НОО БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 63»
на 2016-2017 учебный год

Наименование учебных предметов, курсов, модулей	Периоды освоения ООП НОО			
	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Русский язык	Тест	Тест	Тест	Тест
Литературное чтение	Тест	Тест	Тест	Тест
Иностранный язык	Тест	Тест	Тест	Тест
Математика	Тест	Тест	Тест	Тест
Окружающий мир	Тест	Тест	Тест	Тест
Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	Творческий проект
Музыка	Тест	Тест	Тест	Тест
Изобразительное искусство	Тест	Тест	Тест	Тест
Технология	Тест	Тест	Тест	Тест
Физическая культура	Тест	Тест	Тест	Тест

В 1-4 классах проводятся комплексные диагностические работы, направленные на определение уровня сформированности метапредметных результатов обучающихся.

Для обучающихся, нуждающихся в длительном и непрерывном лечении, детей-инвалидов, которые по состоянию здоровья не могут посещать образовательное учреждение, обучение организуется на дому по индивидуальным учебным планам. Основанием для организации «домашнего обучения» является справка учреждения здравоохранения и заявление родителей (законных представителей).

Обучение может быть организовано с использованием дистанционных технологий.

Учебный план начального общего образования для обучающихся с НОДА (5-дневная учебная неделя, 33 учебные недели в 1-х классах, 35 учебных недель во 2-4 классах)

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов (по классам)								Всего
		1		2		3		4		
		неделя	год	неделя	год	неделя	год	неделя	год	
1. Обязательная часть										
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	165	5	175	5	175	5	175	690
	Литературное чтение	4	132	4	140	4	140	3	105	517
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)	-		2	70	2	70	2	70	210
Математика и информатика	Математика	4	132	4	140	4	140	4	140	552
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	66	2	70	2	70	2	70	276
Основы религиозных культур и светской культуры	Основы религиозных культур и светской культуры	-		-		-		1	35	35

этики	этики									
Искусство	Музыка	1	33	1	35	1	35	1	35	138
	Изобразительное искусство	1	33	1	35	1	35	1	35	138
Технология	Технология	1	33	1	35	1	35	1	35	138
Физическая культура	Физическая культура	3	99	3	105	3	105	3	105	414
ИТОГО		21		23		23		23		
Предельно допустимая аудиторная недельная нагрузка при 5-дневной неделе по СанПиН		21	693	23	805	23	805	23	805	3108
2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений										
Внеурочная деятельность		10	330	10	350	10	350	10	350	1380
<i>коррекционно-развивающая работа:</i>		5	165	5	175	5	175	5	175	690
индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия		5	165	5	175	5	175	5	175	690
<i>другие направления внеурочной деятельности</i>		5	165	5	175	5	175	5	175	690

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, включает часы на внеурочную деятельность (10 часов в неделю), предназначенные для реализации направлений внеурочной деятельности (не более 5 часов в неделю), и часы на коррекционно-развивающую область (не менее 5 часов в неделю). В соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ на коррекционную работу отводится не менее 5 часов в неделю на одного обучающегося в зависимости от его потребностей.

Коррекционно-развивающая область является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП НОО для обучающихся с НОДА.

Организуются индивидуальные и групповые коррекционные занятия по коррекции нарушенных функций (исправление недостатков развития, восполнение пробелов в знаниях) с учителем начальных классов.

С целью коррекции речи и развития личности обучающегося организуются занятия с педагогом-психологом и учителем-логопедом.

Индивидуальные и групповые коррекционные занятия обеспечиваются Планом внеурочной деятельности в соответствии с АООП НОО для обучающихся с НОДА БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 63».

Учебный план на текущий учебный год является приложением к АООП НОО обучающихся с НОДА.

Примерный календарный учебный график

Календарный учебный график составляется с учетом мнений участников образовательных отношений, учетом региональных традиций, с учетом плановых мероприятий учреждений культуры региона и определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года.

Учебный год начинается 1 сентября, заканчивается в 1 классах 25 мая; во 2-4 классах - 30 мая.

Продолжительность учебного года для 2-4 классов 35 учебных недель, для 1 классов – 33.

Система организации учебного года по четвертям.

Каникулы не менее 30 календарных дней:

осенние – период конец октября – начало ноября;

зимние – конец декабря – начало января;

весенние – конец марта – начало апреля;

летние каникулы в 1-8,10 классах начинаются со следующего дня, идущего после дня окончания учебного года;

дополнительные каникулы для обучающихся 1-х классов устанавливаются в середине 3-й четверти (7 календарных дней). (Даты начала и окончания каникул изменяются в соответствии с календарем текущего учебного года и утверждаются приказом).

Промежуточная аттестация проводится в конце учебного года (апрель, май) без прекращения образовательной деятельности во всех классах на уровне начального общего образования по всем предметам в соответствии с графиком, утвержденным приказом, в формах, определенных локальным актом школы и утвержденных соответствующим приказом.

Примерный календарный учебный график реализации АООП НОО для обучающихся с НОДА составляется в соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» (п. 10, ст. 2) и ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и является приложением к АООП НОО.

3.2. Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата

Условия реализации АООП НОО представляют собой систему кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических, учебно-методических и информационных условий реализации АООП НОО для обучающихся с НОДА и достижения планируемых результатов начального общего образования.

Интегративным результатом реализации указанных условий является комфортная коррекционно-развивающая образовательная среда для обучающихся с НОДА:

- учитывающая особые образовательные потребности обучающихся с НОДА;
- обеспечивающая высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся с НОДА, их родителей (законных представителей);
- обеспечивающая духовно-нравственное развитие обучающихся;
- гарантирующая охрану и укрепление физического, психического и социального здоровья обучающихся с НОДА.

Кадровые условия

БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 63» укомплектовано кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых основной образовательной программой начального общего образования.

Кадровый потенциал на уровне начального общего образования составляют:

Должность	Должностные обязанности	Кол-во (требуется/имеется)	Уровень квалификации работников ОУ	
			Требования к уровню квалификации	Фактический
руководитель	обеспечивает системную образовательную и административно-	0/1	ВПО по направлению «Менеджмент», стаж работы на педагогических или	1

	хозяйственную работу		руководящих должностях не менее 5 лет	
заместитель руководителя	координирует работу преподавателей, разработку учебно-методической и иной документации; обеспечивает совершенствование методов организации образовательной деятельности; осуществляет контроль за качеством образовательной деятельности	0/2	ВПО по направлению «Менеджмент», стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет	2
учитель	осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ	0/26	ВПО или СПО по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету	26
учитель-логопед	осуществляет работу, направленную на максимальную коррекцию недостатков в развитии у	0/1	ВПО в области дефектологии	1

	обучающихся			
педагог-психолог	осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся	0/1	ВПО или СПО по направлению подготовки «Педагогика и психология»	1
социальный педагог	осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности в учреждениях, организациях и по месту жительства обучающихся	0/1	ВПО или СПО по направлениям подготовки «Образование и педагогика», «Социальная педагогика»	1
Педагог-библиотекарь	организует работу по учебно-методическому и информационному сопровождению основной образовательной программы, осуществляет дополнительное образование обучающихся по	0/1	ВПО (педагогическое, библиотечное)	1

	культурному развитию личности			
--	----------------------------------	--	--	--

Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала образовательного учреждения является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом.

Педагогические работники школы своевременно проходят курсы повышения квалификации в соответствии с утвержденным планом-графиком. 18 педагогов, реализующих основную образовательную программу начального общего образования, прошли повышение квалификации по проблеме реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, имеющих соответствующую лицензию – БОУ ДПО «ИРООО», ОмГПУ и др.. Формами повышения квалификации являются: курсы, участие в конференциях, обучающих семинарах и мастер-классах по отдельным направлениям реализации АООП НОО обучающихся с НОДА, дистанционное образование, участие в различных педагогических проектах, создание и публикация методических материалов.

Педагоги на уровне начального общего образования имеют квалификационные категории:

Высшая квалификационная категория	Первая квалификационная категория	Соответствие занимаемой должности	Не прошли процедуру аттестации
1	14	5	5

Педагоги школы проходят аттестацию на соответствие занимаемой должности и квалификационную категорию в соответствии с приказом Минобрнауки России от 07 апреля 2014 г. № 276 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность».

Одним из условий готовности образовательной организации к введению ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ является создание системы методической работы, обеспечивающей сопровождение деятельности

педагогов на всех этапах реализации ФГОС. Методическая работа реализуется через мероприятия:

1. Семинары, посвящённые содержанию и ключевым особенностям ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.
2. Тренинги для педагогов с целью выявления и соотнесения собственной профессиональной позиции с целями и задачами ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.
3. Заседания методических объединений учителей, воспитателей по проблемам введения ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.
4. Конференции участников образовательных отношений и социальных партнёров по итогам разработки основной образовательной программы начального общего образования, её отдельных разделов, проблемам апробации и введения ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.
5. Участие педагогов в разработке разделов и компонентов основной образовательной программы начального общего образования.
6. Участие педагогов в разработке и апробации оценки эффективности работы в условиях внедрения ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.
7. Участие педагогов в проведении мастер-классов, круглых столов, стажёрских площадок, «открытых» уроков, внеурочных занятий и мероприятий по отдельным направлениям введения и реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

Подведение итогов и обсуждение результатов мероприятий осуществляется в разных формах: совещания при директоре, заседания педагогического и методического советов, в виде решений педагогического совета, размещённых на сайте презентаций, приказов, инструкций, рекомендаций, резолюций и т. д.

Ожидаемый результат повышения квалификации — профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ:

- обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
- принятие идеологии ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ;
- освоение новой системы требований к структуре АООП НОО для обучающихся с НОДА, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
- овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

Психолого-педагогические условия реализации АООП НОО для обучающихся с НОДА

Непременным условием реализации требований ФГОС НОО для детей с ОВЗ является создание в психолого-педагогических условиях, обеспечивающих:

- обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательной деятельности по отношению к дошкольному образованию с учётом специфики возрастного психофизического развития обучающихся с НОДА;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений;
- обеспечение вариативности направлений и форм, а также диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений;
- обеспечение дифференциации и индивидуализации обучения обучающихся с НОДА.

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется на следующих уровнях: индивидуальное, групповое, на уровне класса, на уровне школы.

Основными формами психолого-педагогического сопровождения являются:

- диагностика, направленная на выявление особенностей статуса школьника. Она может проводиться на этапе знакомства с ребёнком, после зачисления его в школу и в конце каждого учебного года;
- консультирование педагогов и родителей (законных представителей), которое осуществляется учителем и педагогом-психологом с учётом результатов диагностики, а также администрацией образовательной организации;
- профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

Основные направления психолого-педагогического сопровождения:

- сохранение и укрепление психологического здоровья;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся с НОДА;
- формирование у обучающихся ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- развитие экологической культуры;
- выявление и поддержка детей с особыми образовательными потребностями;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;

- поддержка детских объединений и ученического самоуправления.

Финансовые условия

Стандарт исходит из параметров уже имеющегося финансирования школьного образования детей с ОВЗ, не предполагает выхода за рамки уже установленных границ. В соответствии с конституционными правами детей с ОВЗ на образование должно быть предусмотрено финансирование, размер которого сохраняется вне зависимости от выбранного уровня образования, варианта стандарта, степени интеграции ребёнка в общеобразовательную среду.

Нормативы определяются органами государственной власти субъектов Российской Федерации в соответствии с пунктом 3 части 1 статьи 8 Закона. Нормативные затраты определяются по каждому уровню образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами по каждому виду образовательных программ с учетом форм обучения, типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учетом иных, предусмотренных Законом, особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся) в расчете на одного обучающегося, если иное не установлено настоящей статьей.

Финансово-экономическое обеспечение образования лиц с ОВЗ опирается на п.2 ст. 99 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Финансовые условия реализации адаптированной общеобразовательной программы для обучающихся с НОДА должны:

- обеспечивать образовательной организации возможность исполнения требований стандарта;
- обеспечивать реализацию обязательной части адаптированной программы и части, формируемой участниками образовательного процесса вне зависимости от количества учебных дней в неделю;
- отражать структуру и объем расходов, необходимых для реализации адаптированной программы и достижения планируемых результатов, а также механизм их формирования.

Финансирование реализации адаптированной общеобразовательной программы для обучающихся с НОДА осуществляется в объеме не ниже

установленных нормативов финансирования образовательного учреждения.

Структура расходов на образование включает:

- образование ребенка на основе адаптированной образовательной программы;
- сопровождение ребенка в период его нахождения в образовательной организации;
- консультирование родителей и членов семей по вопросам образования ребенка;
- обеспечение необходимым учебным, информационно-техническим оборудованием и учебно-дидактическим материалом.

Согласно п. 2 ст. 99 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» нормативные затраты на оказание государственной или муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому уровню образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, по каждому виду и направленности (профилю) образовательных программ с учетом форм обучения, типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования обучающимися с ОВЗ.

Материально-технические условия

Важным условием реализации основной образовательной программы НОО для обучающихся с НОДА, является возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с НОДА ко всем объектам инфраструктуры образовательной организации.

При реализации общеобразовательных программ используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение.

Общеобразовательные программы могут реализовываться образовательной организацией как самостоятельно, так и посредством сетевых форм.

Для реализации несколькими организациями основной образовательной программы для обучающихся с НОДА возможно использование сетевой формы взаимодействия. Такие организации совместно разрабатывают и утверждают образовательные программы, в том числе программы, обеспечивающие коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию, а также определяют вид, уровень и (или) направленность образовательной программы.

В организации для реализации адаптированной основной

образовательной программы начального общего образования и программы коррекционной работы для обучающихся с НОДА созданы условия для функционирования современной информационно-образовательной среды, включающей электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технических средств и технологий (в том числе, флеш-тренажеров, инструментов Wiki, цифровых видео материалов и др.), обеспечивающих достижение каждым обучающимся с НОДА максимально возможных для него результатов обучения.

Материально-технические условия реализации адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обеспечивают возможность достижения обучающимися установленных ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ требований к результатам освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования детей с НОДА, а также соблюдение:

- санитарно-гигиенических норм образовательного процесса (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму и т. д.);
- санитарно-бытовых условий (наличие оборудованных гардеробов, санузлов, мест личной гигиены и т. д.);
- социально-бытовых условий (наличие оборудованного рабочего места, учительской, комнаты психологической разгрузки и т.д.);
- пожарной и электробезопасности;
- требований охраны труда;
- своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта;
- возможность для беспрепятственного доступа обучающихся к информации, объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

Материально-техническая база реализации адаптированной основной образовательной программы начального общего образования детей с НОДА соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных учреждений, предъявляемым к:

- участку (территории) образовательного учреждения (площадь, инсоляция, освещение, размещение, необходимый набор зон для обеспечения образовательной и хозяйственной деятельности образовательного учреждения и их оборудование);
- зданию образовательного учреждения (доступная архитектурная среда во всех помещениях здания, необходимый набор и размещение помещений для

осуществления образовательного процесса на ступени начального общего образования, их площадь, освещенность, расположение и размеры рабочих, игровых зон и зон для индивидуальных занятий в учебных кабинетах образовательного учреждения, для активной деятельности, сна и отдыха, структура которых должна обеспечивать возможность для организации урочной и внеурочной учебной деятельности);

- помещениям библиотек (площадь, размещение рабочих зон, наличие читального зала, число читательских мест, медиатеки);
- помещениям для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающим возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;
- помещениям, предназначенным для занятий музыкой, изобразительным искусством, роботехникой, моделированием, техническим творчеством, естественнонаучными исследованиями, иностранными языками,
- актовому залу;
- спортивным залам, бассейнам, игровому и спортивному оборудованию;
- помещениям для медицинского персонала;
- мебели, офисному оснащению и хозяйственному инвентарю;
- расходным материалам и канцелярским принадлежностям (бумага для ручного и машинного письма, инструменты письма (в тетрадях и на доске), изобразительного искусства, технологической обработки и конструирования, химические реактивы, носители цифровой информации).

Образовательная организация самостоятельно за счет выделяемых бюджетных средств и привлеченных в установленном порядке дополнительных финансовых средств обеспечивает оснащение образовательного процесса на уровне начального общего образования.

Материально-техническое обеспечение школьного образования детей с ограниченными возможностями здоровья должно отвечать не только общим, но и специфическим образовательным потребностям каждой категории обучающихся с НОДА. В связи с этим в структуре материально-технического обеспечения процесса образования каждой категории обучающихся с НОДА должна быть отражена специфика требований к:

- организации пространства, в котором обучается ребёнок с НОДА;
- организации рабочего места ребёнка с НОДА, в том числе для работы удаленно;
- техническим средствам комфортного доступа ребёнка с НОДА к образованию (ассистивные средства и технологии).

Технические средства обучения (включая компьютерные инструменты обучения, мультимедийные средства) дают возможность удовлетворить

особые образовательные потребности обучающихся с НОДА, способствуют мотивации учебной деятельности, развивают познавательную активность обучающихся. К техническим средствам обучения обучающихся с НОДА, ориентированным на их особые образовательные потребности, относятся: компьютеры с колонками и выходом в Internet, принтер, сканер, мультимедийные проекторы с экранами, интерактивные доски, коммуникационные каналы, программные продукты, средства для хранения и переноса информации (USB накопители), музыкальные центры с набором аудиодисков со звуками живой и неживой природы, музыкальными записями, аудиокнигами и др.

В БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 63» имеется:

№ п/п	Необходимые средства	Необходимое количество средств/ имеющееся в наличии	Сроки создания условий в соответствии с требованиями ФГОС
1	Технические средства		
	мультимедийный проектор и экран	18 / 16	
	принтер монохромный / цветной	18 / 12	
	фотопринтер	1 / 0	
	цифровой фотоаппарат	1 / 0	
	цифровая видеокамера	1 / 0	
	графический планшет	2 / 0	
	сканер	9 / 5	
	микрофон	3 / 2	
	музыкальная клавиатура	1 / 0	
	интерактивная доска	18 / 5	
2	Программные инструменты		
	операционные системы и служебные инструменты (Windows)	18 / 16	
	орфографический корректор для текстов на русском и иностранном языках (Microsoft Office Word)	18 / 16	
	клавиатурный тренажёр для русского и иностранного языков	18 / 16	
	текстовый редактор для работы с русскими и иноязычными текстами (Microsoft Office Word)	18 / 16	
	графический редактор для обработки растровых изображений	18 / 16	

	(Paint)		
	редактор подготовки презентаций (PowerPoint)	18 / 16	
3	Обеспечение технической, методической и организационной поддержки		
	разработка планов, дорожных карт	1	
	заключение договоров	обновление ежегодно	
	подготовка распорядительных документов	обновление ежегодно	
	подготовка локальных актов	обновление ежегодно	
	подготовка программ формирования ИКТ-компетентности работников ОУ (индивидуальных программ для каждого работника)	ежегодно	
4	Отображение образовательной деятельности в информационной среде		
	сайт школы	1 / 1	
	ЕОС "Дневник.ру"	1 / 1	
5	Компоненты на бумажных носителях		
	учебники	по плану комплектования	
	рабочие тетради (тетради-тренажёры)	по количеству обучающихся	
6	Компоненты на CD и DVD		
	электронные приложения к учебникам	в соответствии с УМК и по параллелям	
	электронные наглядные пособия		
	электронные тренажёры		
	электронные практикумы		

Учебный и дидактический материал

При освоении АООП НОО обучающиеся с НОДА обучаются по базовым учебникам для сверстников, не имеющих ограничений здоровья, со специальными, учитывающими особые образовательные потребности, приложениями и дидактическими материалами (преимущественное использование натуральной и иллюстративной наглядности), рабочими тетрадями и пр. на бумажных и/или электронных носителях, обеспечивающими реализацию программы коррекционной работы, направленную на специальную поддержку освоения АООП НОО.

БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 63» обеспечена учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной

частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам; имеет доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР. Библиотека образовательной организации достаточно укомплектована печатными образовательными ресурсами и ЭОР по всем учебным предметам учебного плана, а также имеет фонд дополнительной художественной и научно-популярной литературы, справочно-библиографические и периодические издания.

Контроль за состоянием системы условий

Контроль за состоянием системы условий реализации АООП НОО для обучающихся с НОДА осуществляется на основе внутришкольного контроля и системы образовательного мониторинга. В содержательном плане образовательный мониторинг отражает следующие стороны функционирования школы: контингент обучающихся с ЗПР, его движение: поступление в образовательную организацию, перевод, окончание; учебно-воспитательный процесс: образовательные программы, проведение занятий, успеваемость, научно-методическую работу, дополнительные образовательные услуги; фонды, обеспечение функций школы: обеспеченность учебниками, дополнительной литературой и пособиями, средствами обучения; состояние персонала школы: тарификация преподавательского состава, обеспеченность вспомогательным персоналом; инфраструктуру организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Мониторинг образовательной деятельности включает следующие направления: мониторинг состояния и качества функционирования образовательной системы; мониторинг учебных достижений обучающихся с НОДА; мониторинг физического развития и состояния здоровья обучающихся с НОДА; мониторинг воспитательной системы; мониторинг педагогических кадров; мониторинг ресурсного обеспечения образовательной деятельности; мониторинг изменений в образовательной деятельности.

Мониторинг состояния и качества функционирования образовательной системы школы включает следующее: анализ работы (годовой план); выполнение учебных программ, учебного плана; организация внутришкольного контроля по результатам промежуточной аттестации; система научно-методической работы; система работы МО; система работы школьной библиотеки; система воспитательной работы; система работы по

обеспечению жизнедеятельности школы (безопасность, сохранение и поддержание здоровья); социологические исследования на удовлетворенность родителей (законных представителей) и обучающихся с НОДА условиями организации образовательной деятельности; занятость обучающихся с НОДА в системе дополнительного образования; организация внеурочной деятельности обучающихся с НОДА; количество обращений родителей (законных представителей) и обучающихся с НОДА по вопросам функционирования школы.

Мониторинг учебных достижений обучающихся: внутришкольное инспектирование (график ВШК); диагностика уровня обученности; результаты промежуточной аттестации (по четвертям, за год); качество знаний по предметам (по четвертям, за год); уровень социально-психологической адаптации личности; достижения обучающихся с НОДА в различных сферах деятельности (портфель достижений учащегося).

Мониторинг физического развития и состояния здоровья обучающихся: распределение обучающихся с НОДА по группам здоровья; количество дней, пропущенных по болезни; занятость обучающихся с НОДА в спортивных секциях (по классам, по школе); организация мероприятий, направленных на совершенствование физического развития и поддержания здоровья обучающихся с НОДА.

Мониторинг воспитательной системы: реализация программы духовно- нравственного развития, воспитания; реализация программы экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни; уровень воспитательных систем по классам; занятость в системе дополнительного образования; выполнение обучающимися с НОДА Устава школы; организация и участие в работе детских объединений; развитие ученического самоуправления (на уровне класса, на уровне школы); работа с обучающимися с НОДА, находящимися в трудной жизненной ситуации; уровень воспитанности обучающихся с ЗПР.

Мониторинг педагогических кадров: повышение квалификации педагогических кадров (по предметам, по учителям); участие в реализации Программы развития школы (по разделам программы, по учителям); работа над индивидуальной методической темой (результативность); использование образовательных технологий, в т.ч. инновационных; участие в семинарах различного уровня; трансляция собственного педагогического опыта (проведение открытых уроков, мастер-классов, публикации); участие в инновационной деятельности школы (тема реализуемого проекта, результативность либо ожидаемые результаты); реализация образовательных программ; аттестация педагогических кадров.

Мониторинг ресурсного обеспечения образовательного процесса:
кадровое обеспечение: потребность в кадрах, текучесть кадров; учебно-методическое обеспечение: укомплектованность учебных кабинетов дидактическими материалами; содержание медиатеки школы; материально-техническое обеспечение; оснащение учебной мебелью; оснащение демонстрационным оборудованием; оснащение компьютерной техникой; оснащение наглядными пособиями; оснащение аудио и видеотехникой; оснащение оргтехникой; комплектование библиотечного фонда.

Список литературы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (редакция от 23.07.2013).
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 № 373 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 22 декабря 2009 г., регистрационный № 15785).
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 3 февраля 2015 г., регистрационный № 35847).
4. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15).
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 ноября 2010 года № 1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 года № 373» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 4 февраля 2011 г., регистрационный № 19707).
6. Приказ Министерства образования и науки РФ от 22 сентября 2011 г. № 2357 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 12 декабря 2011 г., регистрационный № 22540).
7. Приказ Министерства образования и науки РФ от 18 декабря 2012 г. № 1060 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 11 февраля 2013 г., регистрационный № 26993).

8. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 декабря 2014 г. № 1643 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 февраля 2015 г., регистрационный № 35916).
9. Приказ Министерства образования и науки РФ от 18 мая 2015 г. № 507 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 июня 2015 г., регистрационный № 37714).
10. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. № 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 февраля 2016 г., регистрационный № 40936).
11. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа /сост. Е.С.Савинов. – 2-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2014. – 204 с.
12. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования».
13. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 года № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».
14. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 года № 761н «Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих», раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».
15. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 года № 253 «Об утверждении Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих

государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

16. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.04.2014 г. № 08-548 «О федеральном перечне учебников».