

бюджетное общеобразовательное учреждение города Омска
«Средняя общеобразовательная школа № 63»

ПРИНЯТО

Педагогическим советом

Протокол от 31.08.2015 №1

УТВЕРЖДЕНО

Приказом директора БОУ г. Омска
«Средняя общеобразовательная школа
№ 63»

от 31.08.2015 № 324



Н.Г. Пучкина

ПРОГРАММА ПРЕДШКОЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ

2015

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Проблема подготовки детей к школе, несмотря на свою изученность, по-прежнему остается актуальной. Понимание проблемы подготовки детей к школе постоянно уточняется и конкретизируется. Так, если сначала внимание ученых и педагогов было сосредоточено на том, какие именно знания и навыки необходимо давать дошкольникам, то сейчас на первое место выдвинут вопрос о том, какие условия нужно создать для того, чтобы обеспечить эффективное поступательное развитие ребенка, его успешное обучение и воспитание.

Изучив вопросы теории по обсуждаемой проблеме, выделили наиболее приемлемые для развития нашей школы основополагающие идеи:

- создание условий для благоприятной адаптации к школьному обучению;
- формирование познавательной и двигательной активности и учебной мотивации детей;
- развитие комплекса показателей функционального развития, которые необходимы для успешного обучения в школе. Это организация внимания, мышления, речи, памяти, зрительного и слухового восприятия, развитие мелкой моторики;
- формирование психологической готовности к школе.

В предлагаемой программе объединяются несколько задач по подготовке детей к школе.

Занятия направлены на развитие познавательной активности, интеллекта, эмоционально-волевой и коммуникативной сфер деятельности. Развивающие занятия проходят с элементами тренинга в отличие от обычных занятий. Подбирая материал ориентируемся на оптимальное сочетание игр и упражнений, направленных на развитие мелкой моторики и речи, элементарных математических представлений, познавательных процессов и творческого мышления.

Цель программы: развитие познавательно-интеллектуальной, эмоционально-волевой и коммуникативной сфер личности ребенка, позволяет ему в дальнейшем адаптироваться к новым условиям и успешно овладеть школьной программой.

Задачи:

- снятие психологического стресса перед школой;
- развитие любознательности как основы познавательной активности;
- развитие интеллекта, творческого воображения;
- формирование умения общаться со взрослыми и сверстниками.

Излагаемая программа представляет систему взаимосвязанных занятий, выстроенных в определенной логике, направленных на формирование у дошкольников необходимого уровня психологической готовности к школе, общение со сверстниками и педагогами, мотивационной готовности к школе.

Структура программы

Комплексная программа состоит из 4 направлений: развитие речи, развитие руки, математика и развивающие игры.

Выделение разделов программы условно, так как ее особенностью является взаимосвязь всех разделов.

Направление 1 — «Развитие речи»

Развитие речи является очень важной и сложной составляющей частью всей подготовки ребенка к школе. При формировании структуры данного направления акцентируется внимание на заданиях, которые направлены на:

- усовершенствование звукопроизношения;
- обогащение и активизацию словарного запаса;
- умение последовательно и связно вести рассказ;
- развитие способности свободного общения, как со сверстниками, так и со взрослыми;
- обучение чтению и формирование механического чтения.

Направление 2 — «Развитие руки»

Во время решения интересных и увлекательных заданий, которые маленькие ученики выполняют при помощи карандашей, кисточки и мелков, пластилина они,

незаметно сами для себя, учатся писать. На данном этапе мы не ставим себе цель обучения ребёнка письму, а стремимся подготовить ещё слабую и неуверенную детскую ручку к такому сложному и замысловатому, для них, действию, как написание букв и цифр.

Направление 3 — «Математика»

Данный раздел включает в себя не просто банальное изучение цифр и обучение счёту, но также содержит в себе задания, выполняя которые (в занимательной и интересной для него форме) ребенок осваивает:

- размер предмета (высокий-низкий, длинный-короткий, большой-маленький, широкий-узкий и т.д.);
- сравнительные характеристики предметов и их отличительные признаки;
- употребление математической терминологии, посредством восприятия инструкций к полученному заданию;
- геометрические фигуры.

Кроме того, отличительной и важной составляющей данного этапа является подготовка ребёнка к решению задач.

Направление 4 — «Развивающие игры»

На этих занятиях дети, с помощью своих любимых сказочных персонажей и животных, в увлекательной игровой форме учатся решать сложные логические задания, развивают память, внимание.

Формы и режим занятий: в течение 7 месяцев 2 раза в неделю дети посещают занятия. Каждое занятие состоит из многофункциональных заданий, позволяющих решать несколько задач.

Структура занятия:

- Приветствие
- Разминка
- Рефлексия прошлого занятия
- Основное содержание
- Рефлексия прошедшего занятия
- Прощание

Каждое занятие включает динамические паузы, проведение пальчиковой гимнастики.

Длительность занятий - 30 минут.

Перерыв между занятиями - 10 минут.

Продолжительность обучения- 26 недель.

Общее число занятий - 168 часов.

Занятия проводятся по средам и субботам.

После завершения занятий родителям раздаются показатели готовности детей к обучению в школе.

Для проведения занятий каждому ребенку необходима тетрадь в клеточку, простой и цветные карандаши, для учителя – демонстрационный и раздаточный материал.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Развитие речи

Одним из ведущих направлений работы при подготовке детей к школе является развитие речи. От уровня развития речи и мышления во многом зависит качество дальнейшего обучения и воспитания дошкольников.

Общие понятия:

- Знакомство со звучащим словом, выделение звука из звукового ряда, слова, текста.
- Определение местоположения звука в слове по отношению к началу, середине, концу.
- Знакомство со слогом, со слоговой структурой слова, деление слова на слоги.
- Овладение звуковым анализом слова, т.е. последовательному вычленению всех звуков в слове по порядку.
- Дифференциация звуков по их качественной характеристике (гласные, согласные, звонкие, глухие, твёрдые, мягкие).

Программа предполагает не обучение просто чтению, а введение широкого круга познавательных задач в области языка:

1. Овладение звуковым синтезом слов.
2. Развитие слуховой памяти и слухового внимания.
3. Правильное произношение всех звуков родного языка.
4. Совершенствование произношения слов, особенно сложных по слоговой структуре.
5. Уточнение, обогащение, активизация словаря.
6. Воспитание чуткости к смысловым оттенкам слов, развитие и понимание простейших случаев многозначности слов, подбор синонимов, антонимов (без использования терминов).
7. Раскрытие смысла образных выражений, поговорок, пословиц.
8. Пересказ сказки или небольшого рассказа (по вопросам учителя и самостоятельно).
9. Составление по картинке или серии картинок, объединённых общей темой, небольшого рассказа с соблюдением логики развития сюжета.
10. Развёрнутое объяснение загадок, заучивание наизусть стихотворений, чистоговорок, скороговорок.
11. Развитие грамматически правильной речи детей, её точности, полноты, эмоциональности, последовательности при изложении собственных рассказов и при пересказе текста.
12. Воспитание внимательного, доброжелательного отношения к ответам и рассказам других детей.

2. Подготовка к письму

На первых занятиях дети учатся ориентироваться в пространстве места. Для этого включаем в работу разнообразные упражнения на ориентацию:

- а) графические диктанты;
- б) штриховку фигур;
- в) рисование по клеткам узоров;
- г) построение фигур из прямых линий.

Знакомство с начертаниями печатных букв, их «именами», рассматривание буквы как фигуры начинается только после этого. В этот период, когда ребёнок

учится владеть рукой, с помощью зрения фиксировать границы, величину элементов, запоминает конфигурацию букв, не следует устанавливать связи с работой букв (какой звук какой буквой обозначаем). Полезнее попросить ребят сравнивать буквы между собой, из каких и скольких элементов построены, чем похожи и чем отличаются. Учитель предлагает детям такие упражнения: выложить букву из палочек, слепить из пластилина, составить из геометрических фигур, дорисовать, заштриховать или разукрасить.

Развитие мелкой моторики находится в тесной связи с развитием речи и мышления ребёнка.

В данный раздел включены следующие упражнения:

1. Пальчиковая гимнастика.
2. Штриховка.
3. Лепка.
4. Аппликация

Все они, за исключением аппликации, проводятся на каждом занятии.

Штриховка, аппликация и лепка также способствуют развитию творческого воображения и конструкторских способностей.

Основной целью лепки является подготовка к обучению грамоте. Лепка, с одной стороны, требует развитых ощущений и восприятий, а с другой – сама совершенствует эти ощущения и восприятия. Считается, что ведущим в познании предметов реального мира является зрение, но на первых этапах становления образа у детей важнейшее место занимает осязание предмета. Поэтому предлагается знакомство с буквами осуществлять через лепку.

Кроме этого, лепка способствует развитию аналитико – синтетической деятельности: расчленение целого предмета - буквы, объединение отдельных элементов в целое и развитию мелкой моторики.

К концу обучения у детей предполагается формирование следующих умений:

- правильно держать ручку при письме;
- ориентироваться в тетради: разграничивать широкую и узкую (рабочую) строки;

- фиксировать границу и величину элементов;
- запоминать конфигурацию букв;
- знать и уметь выполнять разные виды штриховки;
- при раскрашивании уметь фиксировать границы рисунков;
- уметь по фрагментам продолжить узор.

3. Математика

Ознакомление с пространственными и временными отношениями

Общие понятия:

- Свойства предметов: цвет, форма, размер, материал и др. Сравнение предметов по форме, цвету, размеру, материалу.

- Совокупности (группы) предметов или фигур, обладающих общим признаком. Составление совокупности по данному признаку. Выделение части совокупности.

- Сравнение двух совокупностей предметов. Обозначение отношений равенства и неравенства.

- Установление равночисленности двух совокупностей предметов с помощью составления пар (равно – не равно, больше на... - меньше на...).

- Формирование общих представлений о сложении как объединении групп предметов в одно целое. Формирование общих представлений о вычитании как удалении части предметов из целого. Взаимосвязь между целым и частью.

- Начальные представления о величинах: длина, масса предметов, объем жидких и сыпучих веществ.

- Натуральное число как результат счета и измерения числовой отрезок.

- Составление закономерностей. Поиск нарушения закономерности.

- Работа с таблицами. Знакомство с символами.

- Числа и операции с ними

- Прямой и обратный счет в пределах 10. порядковый и ритмический счет.

- Образование следующего числа путем прибавления единицы. Название, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10 цифрами, точками на отрезке прямой. Состав чисел первого десятка.

- Равенство и неравенство чисел. Сравнение чисел (больше на... - меньше на...) на наглядной основе.
- Формирование представлений о сложении и вычитании чисел в пределах 10 (с использованием наглядной опоры) взаимосвязь между сложением и вычитанием чисел.
- Число 0 и его свойства.
- Решение простых задач на сложение и вычитание с использованием наглядного материала.
- Пространственно-временные представления
- Примеры отношений: на – над - под, слева – справа - посередине, спереди - сзади, сверху - снизу, выше – ниже, шире – уже, длиннее – короче, толще – тоньше, раньше – позже, позавчера – вчера – сегодня – завтра – послезавтра, вдоль, через и др.
- Последовательность дней в неделе. Последовательность месяцев в году.
- Ориентировка на листе бумаги в клетку.

Геометрические фигуры и величины

- Формирование умения выделять в окружающей обстановке предметы одинаковые по форме. Знакомство с геометрическими фигурами: квадрат, прямоугольник, треугольник, круг, овал. Знакомство с геометрическими телами: шар, цилиндр, конус, пирамида, куб.
- Составление фигур из частей и деление фигур на части. Конструирование фигур из палочек.

4. Развивающие игры

Для успешной подготовки детей к обучению в школе необходимы не столько определенные занятия, сколько умение последовательно и логически мыслить, догадываться, умственно направляться. Это возможно когда ребенок прилагает собственные усилия через созданную взрослыми ситуацию творческого общения при решении различных задач. При этом развиваются и исполнительские способности: память, внимание, умение копировать действие других; творческие способности:

наблюдательность, умение сопоставлять и анализировать, комбинировать, находить связи и зависимости, закономерности.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН ПРОГРАММЫ ПРЕДШКОЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ

2015/2016 учебный год

Направление	Количество часов в год
Развитие речи	42
Развитие руки	42
Развивающие игры	42
Математика	42
Итого:	168

Тематическое планирование «Математика»

Тематическое планирование составлено на основе учебного пособия:
К.В.Шевелёв Готовимся к школе (математика для дошкольников 5-6 лет): Рабочая тетрадь в 2 частях, М.: Издательство «Ювента», 2011

№ п/п	Тема занятия	Месяц	Дата
		<i>октябрь</i>	
1-2	Графические работы. Слева, справа. Графические работы. Вверху, внизу.		1 неделя
3-4	Графические работы. Использование предлогов: на, в, под, между. Графические работы. Использование предлогов: перед, за, над.		2 неделя
5-6	Графические работы. Налево, направо, вверх, вниз. Число 1. Первый, последний. Столько же. Большой, маленький. Больше, меньше, столько же.		3 неделя
		<i>ноябрь</i>	
7-8	Ориентация на плоскости. Закономерность. Ближе, дальше.		1 неделя
	Число 2. Пара. Решение примеров. Первый, второй.		
9-10	Решение задач. Дорисовывание. Больше, меньше, столько же.		2 неделя
	Знаки больше, меньше и равно. Круг. Окружность.		

11-12	Сборка из частей целого. Понятие: внутри, вне, на стороне. Число 3. Решение примеров.		3 неделя
	Состав числа 3. Решение задач. Больше, меньше. Одинакового размера. Квадрат.		
		<i>декабрь</i>	
13-14	Сборка целого из частей. Понятия: пересекаются, не пересекаются. Число 4. Решение примеров.		1 неделя
	Состав числа 4. Решение задач.		
15-16	Треугольник. Порядковый счёт. Пересечения.		2 неделя
	Проверочная работа.		
17-18	Число 5. Состав числа 5.		3 неделя
	Решение задач. Короче, длиннее, одинаковые длины. Прямоугольник.		
		<i>январь</i>	
19-20	Число 6. Состав числа 6.		3 неделя
	Выше, ниже. Подборка и запись чисел.		
21-22	Толще, тоньше. Одинаковой толщины.		4 неделя
	Овал.		
		<i>февраль</i>	
23-24	Ориентировка в пространстве и на плоскости. Число 7.		1 неделя
	Состав числа. Решение задач. Цвета Радуги.		
25-26	Подборка и запись чисел.		2 неделя
	Дни недели. Форма.		
27-28	Число 8.		3 неделя
	Состав числа 8.		
		<i>март</i>	
29-30	Рисование по клеточкам. Изменение признаков: размера, формы и цвета.		1 неделя
	Цвет. Изменение цвета.		
31-32	Число 9.		2 неделя
	Состав числа 9. Дорисовывание.		
33-34	Число 10. Состав числа 10.		3 неделя
	Решение задач.		
		<i>апрель</i>	
35-36	Ориентировка по плану.		1 неделя
	Решение задач.		
37-38	Решение задач.		2 неделя
39-40	Подборка и запись чисел.		3 неделя
41-42	Проверочная работа.		4 неделя

**Тематическое планирование
«Развитие речи»**

Тематическое планирование составлено на основе учебного пособия:
 Алдошина Н.Е., Быкова Г.А. и др. Уроки русской грамоты. Учебное пособие. В 2
 частях, М.: Издательство «Ювента», 2011

№ п/п	Тема занятия	Месяц	Дата
		<i>октябрь</i>	
1-2	Викторина «Школьная страна Азбуквария».		1 неделя
	Составление рассказа о любимой игрушке. Игра «Магазин игрушек».		
3-4	Предложение. Игра «Вопрос – ответ».		2 неделя
	Драматизация сказки «Колобок». Конкурс на лучшее предложение.		
5-6	Отгадывание загадок. Составление рассказа по картинке.		3 неделя
	Гласный звук [а]. Разучивание стихотворения «Гласные буквы».		
		<i>ноябрь</i>	
7-8	Гласный звук [о]. Аукцион «Волк в сказке». Ребусы.		1 неделя
	Игра «Назови одним словом». Гласный звук [у].		
9-10	Рассказывание сказки «Лиса и журавль». Гласный звук [и].		2 неделя
	Игра «Дополни предложение. Гласный звук [ы].		
11-12	Обобщение изученного. Игра «Услышь звук».		3 неделя
	Согласные звуки [с], [с’]. Игра «Поможем Незнайке». Загадки.		
		<i>декабрь</i>	
13-14	Согласные звуки [к], [к’]. Игра «Соотнеси картинку и букву. Шарады.		1 неделя
	Согласные звуки [н], [н’]. Игра «Твёрдый – мягкий».		
15-16	Согласные звуки [т], [т’]. Игра «Не порви цепочку».		2 неделя
	Согласные звуки [л], [л’]. Игра «Подберём слова».		
17-18	Согласные звуки [р], [р’]. Игра		3 неделя

	«Исследователи».		
	Слушание сказки «Волк и семеро козлят». Чтение слов и предложений с изученными буквами.		
		январь	
19-20	Согласные звуки [в], [в']. Игра «Поменяй звук».		3 неделя
	Буква Е. Игра «Зоопарк».		
21-22	Согласные звуки [п], [п']. Игра «Цепочка слогов».		4 неделя
	Согласные звуки [м], [м']. Слушание и обсуждение сказки «Два жадных медвежонка».		
		февраль	
23-24	Согласные звуки [з], [з']. Игра «Собери слово».		1 неделя
	Согласные звуки [б], [б']. Игра «Буква заблудилась».		
25-26	Согласные звуки [д], [д']. Упражнение «Закончи рассказ».		2 неделя
	Чтение слов и предложений с изученными буквами. Игра «От слова к схеме».		
27-28	Буква Я. Составление рассказа «Кем я стану».		3 неделя
	Согласные звуки [г], [г']. Игра «Найди ошибку».		
		март	
29-30	Согласный звук [ч']. Игра «Звук – озорник».		1 неделя
	Буква Ь. Игра «Не ошибись».		
31-32	Согласный звук [ш]. Слушание и обсуждение рассказа «Заколдованная буква».		2 неделя
	Согласный звук [ж]. Отгадывание шарад, ребусов.		
33-34	Буква Ё. Составление рассказа по сюжетным картинкам.		3 неделя
	Согласные звуки [х], [х']. Игра «Собери слово». Загадки.		
		апрель	
35-36	Буква Й. Игра «Помоги слову».		1 неделя
	Буква Ю. Игра «Слова – братья».		

37-38	Согласный звук [ц]. Игра «Дежурная буква». Буква Э. Сочинение загадок.		2 неделя
39-40	Согласный звук [щ']. Игра «Четвёртый лишний». Согласные звуки [ф], [ф']. Игра «Пять слов».		3 неделя
41-42	Буква Ъ. Разучивание стихотворения «Как хорошо уметь читать». Обобщение знаний. Диагностика.		4 неделя

Тематическое планирование «Развивающие игры»

Тематическое планирование составлено на основе учебного пособия:
Алдошина Н.Е., Быкова Г.А. и др. Развитие памяти, логики, мышления. Учебное пособие. В 2 частях, М.: Издательство «Ювента», 2011

№ п/п	Тема занятия	Месяц	Дата
		<i>октябрь</i>	
1-2	Игры на воссоздание из геометрических фигур образных и сюжетных изображений.		1 неделя
	Загадки. Придумывание своих загадок о знакомых предметах.		
3-4	Волшебные спички. Головоломки с палочками.		2 неделя
	Игра: « Логический поезд ». Оригами: «Пакетик ».		
5-6	Игры с занимательными таблицами: « Найди домик для жильца », «Дорога домой ».		3 неделя
	Логические задачи на поиск недостающих фигур. Оригами: « Лисенок ».		
		<i>ноябрь</i>	
7-8	Игра: « Танграм»		1 неделя
	Сочиняем и рисуем сказку. Монгольская игра		
9-10	Игра: « Колумбово яйцо »		2 неделя
	Игра: « Волшебный круг ».		
11-12	Оригами « Котенок », аппликация « Подарок для котенка ».		3 неделя

	Сочиняем сказку.		
		декабрь	
13-14	Игры на развитие зрительной памяти: «Засели жильцов».		1 неделя
	Игры на развитие концентрации внимания: «Маленький художник».		
15-16	Игры на развитие объема внимания. Оригами: «Пианино».		2 неделя
	Игры на развитие артикуляционного аппарата: чистоговорки, скороговорки с использованием игрушек для кукольного театра.		
17-18	Кукольный театр «Малышок», доскажи сказку.		3 неделя
	Игры на развитие наблюдательности: «Клубочек», «Разведчик».		
		январь	
19-20	Игры на развитие зрительной памяти: «Засели жильцов».		3 неделя
	Игры на развитие концентрации внимания: «Маленький художник».		
21-22	Игры на развитие объема внимания. Оригами: «Пианино».		4неделя
	Игры на развитие артикуляционного аппарата: чистоговорки, скороговорки с использованием игрушек для кукольного театра.		
		февраль	
23-24	Кукольный театр «Малышок», доскажи сказку.		1 неделя
	Игры на развитие наблюдательности: «Клубочек», «Разведчик».		
25-26	Игры на развитие словесного мышления: «Обгонялки», «Путанка».		2 неделя
	Игры на развитие скорости мышления.		
27-28	Игры на развитие гибкости ума: «Путешествие», «В фантастической стране».		3 неделя
	Игры, развивающие мышление и		

	сообразительность: «Как это можно использовать», «Говори наоборот», «Бывает - не бывает ».		
		<i>март</i>	
29-30	Игры на развитие памяти: «Я положил в мешок », «Я – фотоаппарат».		1 неделя
	Игры на развитие воображения. Игра: «Добрый волшебник», «Пантомима»		
31-32	Игры на формирование произвольного поведения: «Палочки и крестики », «да и нет».		2 неделя
	Игры на развитие интеллекта и навыков общения: « Знакомство », « Послушай », «Делай как я », « Внимательные руки ».		
33-34	Игры на развитие внимания и памяти: «Четыре стихии», «Слушай и исполни».		3 неделя
	Оригами: «Домик».		
		<i>апрель</i>	
35-36	Игры на развитие решения: «Крестики – нолики », « Треугольники ».		1 неделя
	Игры на развитие внимания, памяти, мышления: « Цветок », « Дерево ».		
37-38	Игры, способствующие успокоению и организации: « Ладочки », « Расставь посты».		2 неделя
	Игра на развитие внимания, быстроты мышления: « Разноцветные мячики ».		
39-40	Игры на развитие понятийного мышления: «Найди пару», «Запомни предложение».		3 неделя
	Игры на развитие внимания, быстроты мышления: « Синий, красный ».		
41-42	Игры на развитие способности к переключению внимания, памяти, мышления: «Рыба, птица, зверь».		4 неделя
	Оригами: « Пилотка ».		

Тематическое планирование «Развитие руки»

Тематическое планирование составлено на основе учебного пособия:

№ п/п	Тема занятия	Месяц	Дата
		октябрь	
1-2	Правила посадки ученика, расположение тетради. Пластиковая гимнастика (знакомство с пальчиками). Закладка ажурная. Продолжи узор.		1 неделя
	Складывание из бумаги. Игра “Что изменилось”.		
3-4	Закладка с аппликацией.		2 неделя
	Нарисуй по образцу: Конструирование. Игра “Кубики”. Печатание буквы А.		
5-6	Штриховка в картинке. Печатание буквы О.		3 неделя
	Складываем из бумаги. Печатание буквы У		
		ноябрь	
7-8	Игрушка с основой ”Конус”. Печатание букв И, Ы.		1 неделя
	«Обведи рисунок по точкам». Печатание буквы С, слоги.		
9-10	«Сделаем бусы». Печатание буквы К, слоги, слова.		2 неделя
	«Нарисуй фигуры». Печатание буквы Н, слоги, слова.		
11-12	Шов «Вперед иголку». Печатание буквы Т, слоги, слова.		3 неделя
	«Аппликация». Печатание буквы Л, слоги, слова.		
		декабрь	
13-14	«Лесовичек» (природный материал). Печатание буквы Р, слоги, слова.		1 неделя
	Запись под диктовку слов с изученными буквами. Шов «Через край».		
15-16	Штриховка. Печатание буквы В.		2 неделя
	«Обведи по линиям». Конструирование ”Крепость”		
17-18	Оригами. Печатание буквы Е.		3 неделя
	«Продолжи узор». Печатание буквы П, слоги, слова.		
		январь	

19-20	Конструирование «Домик». Буква М.		3 неделя
	Спечатывание текста. Шов «Строчка».		
21-22	Штриховка. Конструирование «Городок».		4неделя
	Печатание буквы З.		
	«Дорожки». Печатание буквы Б.		
		февраль	
23-24	Лепка. Печатание буквы Д.		1 неделя
	Дорисуй картинку.		
25-26	Лепка. Печатание буквы Я.		2 неделя
	Графический диктант. Печатание буквы Г.		
27-28	Запись слов и предложений с изученными буквами. Оригами.		3 неделя
	Продолжи узор. Печатание буквы Ч, сочетаний ЧА-ЧУ.		
		март	
29-30	Штриховка. Конструирование. «Горка».		1 неделя
	Печатание буквы Ь.		
	«Клубочки». Печатание буквы Ш, сочетания ШИ.		
31-32	«Соедини по точкам». Печатание буквы Ж, сочетания ЖИ.		2 неделя
	Запись слов, предложений с изученными буквами. Лепка.		
33-34	Штриховка. Нарисуй фигуру.		3 неделя
	Конструирование «Детский городок». Печатание буквы Ё.		
		апрель	
35-36	Работа с бумагой . Гирлянда. Печатание буквы Й.		1 неделя
	«Нарисуй такую же фигуру». Печатание буквы Х.		
37-38	Работа с природным материалом. Соломка.		2 неделя
	Конструирование. «Автомобиль». Печатание буквы Ю.		
39-40	Штриховка. Дорожки. Печатание буквы Э.		3 неделя
	Работа с бумагой. Фонарики. Печатание буквы Ф.		
41-42	Лепка. Печатание букв – ь- и – ь- .		4 неделя
	Повторение.		

Список используемой литературы и интернет ресурсов:

1.Алдошина Н.Е., Быкова Г.А. Уроки русской грамоты. Учебное пособие. В 2 частях, М.: Издательство «Ювента»,2011 год

2.Шевелёв К.В. Готовимся к школе (математика для дошкольников): рабочая тетрадь в 2-х частях, М.: Издательство «Ювента»,2011 год

3. Материалы сайта www.1september.ru